

# Editorial

## 150 Aniversario del nacimiento de Rudolf Steiner



**E**l 27 de Febrero pasado se ha celebrado el 150 Aniversario del Nacimiento de Rudolf Steiner.

Este acontecimiento ha sido el motivo para que la Sociedad Antroposófica y muchas escuelas Waldorf e instituciones antroposóficas de todo el mundo recuerden el impulso espiritual dado por Rudolf Steiner en el siglo pasado. Sus indicaciones y sugerencias han renovado muchos campos de la cultura y de las artes, de la educación, de la medicina y agricultura así como en el desarrollo de las organizaciones sociales. Muy en especial se ha celebrado en las miles de Jardines de Infancia y Escuelas Waldorf de los cinco continentes: Sus escritos e investigación sobre la Historia y sobre el ser humano, sus indicaciones para el desarrollo personal de los maestros y sus sugerencias en el currículo y la metodología han sido estímulo para miles de maestros y profesores del todo el mundo en las más diversas culturas y sociedades, desde hace casi cien años.

El trabajo de investigación dentro la Pedagogía Waldorf ha proseguido y hoy es el movimiento de renovación escolar más importante y fresco del mundo. ¿Pero donde reside su "frescura", su "puesta a punto"? Reside en el desarrollo personal del maestro para conocerse y para conocer al niño con el que trabaja, a su alumno. Reside en el trabajo colegial de cada jueves en el Claustro de Maestros y Profesores. Reside en el afán de encontrar nuevas formas de trabajo entre maestros y familias.

La Pedagogía Waldorf es una Cultura Nueva que se esfuerza por crear el "espacio pedagógico-formativo de todos: Niños, Maestros y Padres". Sí, todos tenemos que entrar en nuevos procesos de aprendizaje para dar sentido a nuestras vidas, a nuestras profesiones... para seguir aprendiendo - "auto-educándonos, ¡santa bendición!- que nos legitimará a padres y maestros como "co-educadores".

El tema de este número está dedicado a las Fuerzas Vitales, tema sobre el que se profundizará en el Encuentro Pedagógico Ibérico de este verano, que, unido a otros artículos,

constituyen el núcleo central de la revista.

Han llegado noticias de las Escuelas Asociadas y Amigas y se palpa su agradecimiento y alegría, muchas veces, no exenta de dificultades. Las escuelas asentadas y los nuevos grupos de familias y maestros preparan aulas y espacios pedagógicos para el curso próximo. ¡Mucha suerte para todos!

En la Sección de Formación Waldorf, se presentan los nuevos cursos de Pedagogía Waldorf en diversas ciudades de España, en Portugal y en Iberoamérica: Son cursos para maestros, licenciados, "Madres y Padres de Día" y profesionales de la educación. Sin embargo, bastantes padres de alumnos también los realizan con el fin de prepararse mejor para su labor educadora en la familia.

Los Encuentros de Maestros son los espacios de profundización e intercambio de experiencias entre compañeros: El Encuentro Anual Ibérico de Maestros Waldorf tendrá lugar a finales de Junio, en el Centre El Tiler de Bellaterra (Barcelona).

Mención aparte merecen los Congresos Mundiales de Maestras de Educación Infantil y de Maestros de Educación Primaria y Secundaria que tendrán lugar en el Goetheum (Suiza) entre el 5 y 14 de Abril del año próximo: Varios miles de maestros de todo el mundo se encontrarán para aprender los unos de los otros.

Y para acabar, el curso 2012, en Julio, el XII Congreso Iberoamericano de Maestros Waldorf. Se celebrará en la Escuela Waldorf de Riberão Preto, Brasil. De todo ello se da cuenta en el Noticiero de la Revista.

Amigos, en muchos de los informes de los centros escolares nos invitan a sus actos culturales y artísticos. Si están cerca, no se los pierdan.

Antonio Malagón Golderos

# Sumario

# 13

EDITORIAL	p. 01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 6
FORMACIÓN	p. 18
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS FICHAS COLECCIONABLES	p. 21
POESÍA	p. 29
ENCUENTRO DE VERANO	p. 34
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	p. 36
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 37
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	p. 42
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 44
NOTICARIO	p. 45
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	p. 48

## FE DE ERRATAS

En el número anterior, publicamos la Introducción del libro *Künstlerisches Sprechen im Schulalter Grundlegendes für Lehrer und Erzieher* con el título «La Parte Rítmica en Primaria y Secundaria». Por un error de última hora, no mencionamos el nombre de la editorial que publicará la edición en castellano, «El Liceo» que pertenece a la Fundación Pedagógica Waldorf de Lugo.



## DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

## CONSEJO EDITORIAL

Antonio Malagón, Auria Gómez, Lourdes Tormes, Ana Lillo, Pilar Dotor, Lluís Romani, María Martín Artajo y Janine Künzi

## PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

## IMPRIME

LAVEL  
Industrias Gráficas, S. A.

## ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf  
Apartado de correos nº 65 • 28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. 629 36 85 21  
e-mail: colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

## REQUISITOS PARA NUEVAS ADMISIONES DE CENTROS EDUCATIVOS EN LA ASOCIACIÓN

Para formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf como Miembro Asociado, hay que cumplir las siguientes condiciones:

**SOLICITUD:** El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de miembro a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros un representante para asistir a las Asambleas Generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva.

Adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

- **TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá que los fines de la misma es crear, dirigir, administrar... un centro educativo basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner.
- **AUTORIZACIÓN EDUCATIVA:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Si fuera un centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la infancia. En todos los casos, el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley.
- **CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años) al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y la Licencia de Apertura y autorización del local por parte del Ayuntamiento: Licencia de Apertura -a veces es suficiente con que esté "en trámite"-.
- **CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA":** Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que quedar como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".
- **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Profesorado: Justificar la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen. Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la formación en Pedagogía Waldorf y en Antroposofía. (algún maestro contratado pueden estar realizando la formación waldorf).
- **ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación para apoyar su propio trabajo, asesorar a los maestros y en los claustros, etc., con el fin de garantizar la cualidad de la Metodología Waldorf del centro.
- **GESTIÓN DEL CENTRO:** Tener un plan o forma de participación y gestión del centro por parte de los maestros y con la colaboración de las familias.

**AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF»:** En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir el uso del nombre Waldorf en la denominación de sus instituciones y en sus informaciones públicas.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y contenidos de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlos.

**GRACIAS A TODOS LOS COLABORADORES Y ANUNCIANTES QUE HACÉIS POSIBLE ESTA PUBLICACIÓN. RECORDAD QUE LA REVISTA ESTÁ ABIERTA A NUEVAS APORTACIONES Y SUGERENCIAS.**

# Centros Educativos Waldorf

## ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Apartado de Correos nº 65  
28230 Las Rozas de Madrid  
Tel. 629 368 521  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

## CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

**CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF (Fundación Educación y Apoyo Social)**  
Cursos de formación en Pedagogía Waldorf y formación humanístico-artística. Pedagogía de Apoyo Waldorf en Madrid y en Barcelona.  
Dirección postal: Apdo. de Correos 13 28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. y fax 91 636 39 33  
info@centrowaldorf.com  
www.centrowaldorf.com

**CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA**  
Seminari de formació en Pedagogia Waldorf i curs d'introducció  
Tel. 93 899 51 26  
formacio@escolawaldorf.org

## CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

**ESCUELA LIBRE MICAEL**  
Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato  
Ctra. de La Coruña Km. 21,3 28232 Las Rozas Madrid  
Tel. 91 637 52 87 Fax 91 636 09 57  
secretaria@escuelamicael.com  
www.escuelamicael.com

**ESCUELA WALDORF DE ARAVACA**  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria  
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca Madrid  
Tel. 91 307 12 10  
info@waldorfaravaca.es  
www.waldorfaravaca.es

**ESCUELA ARTABÁN**  
Educación Integrado de Primaria y Educación Especial  
Cuatromatejas, 18  
28250 Galapagar (Madrid)  
Tel. 91 8423388  
info@escuelaartaban.es  
www.escuelaartaban.es

**ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER**  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria  
C/ Alonso Cano, 31  
08193 Bellaterra (Barcelona)  
Tel. 93 592 97 95  
centreeltiller@escolawaldorf.org  
www.escolawaldorf.org

**ESCUELA WALDORF LA MARINA**  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria  
Partida Els Tolls, 5  
03502 Benidorm (Alicante)  
Tel. 96 586 10 80  
escuela@escuela-waldorf.org  
www.escuela-waldorf.org

**GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE**  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.  
C/Troconiz, 33  
01193 Iruraz-Gauna (Alava)  
Tel. 945293455  
info@geroaskola.org  
www.geroaskola.org

**ESCOLA WALDORF MENIÑEIROS**  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria. Seminario de Pedagogía Waldorf.  
Donas, Lg. Santa Marta-Villalvite 27299 Friol (Lugo)  
Tel. 982218329  
asoc.escolalibreLucense@orange.es  
www.escolawaldorf-lugo.org

## CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

**ESCUELA INFANTIL GRIMM**  
Centro de Educación Infantil Colonia Grandes Valles  
C/ Del Valle del Alberche, 45  
28440 Guadarrama (Madrid)  
Tel. 91 850 22 44  
escuelagramm@hotmail.com  
www.escolawaldorfg Grimm.com

**ESCUELA INFANTIL WALDORF MADRE TERRA**  
Centro de Educación Infantil  
Calle Guadalajara, 17  
Campo de las Naciones. Madrid.  
Tel. 639 34 83 22  
info@madreterra.eu  
www.madreterra.eu

**JARDÍN WALDORF LAS MATAS**  
Centro de Educación Infantil.  
C/ Martín Iriarte, 69  
28290 Las Matas. Madrid  
Tel. 91 6306528. 637598709  
contacta@jardin-waldorf.com  
www.jardi-waldorf.com

**ESCUELA WALDORF DE ALICANTE**  
Centro de Educación Infantil.  
Cursos de Pedagogía Waldorf.  
C/ Rodríguez Albert, 10  
03112 Villafranca (Alicante)  
Tel. 96 517 61 72  
escolawaldorf@telefonica.net  
www.waldorfallicante.com

**ASSOCIACIÓ ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL**  
Llar d'Infants i grup de joc  
C/ Sant Salvador, 88 · 08024 Barcelona  
Tel. 93 213 02 45  
info@waldorfbarcelona.org  
www.waldorfbarcelona.org

**ESCUELA INFANTIL EL MORAL**  
Centro de Educación Infantil.  
Ctra. San Miguel de Geneto Km. 60  
38200 La Laguna (Tenerife)  
Tel.: 922 25 47 49 Fax: 922 2547 49  
www.waldorfmoral.com  
waldorfmoral@gmail.com

**ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL**  
Centro de Educación Infantil y Primaria  
C/ Pasaje el Roble, 19  
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)  
Tel y Fax: 928 622 144  
la\_casadelosol@terra.es  
www.escolacasadelsol.es

**ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN**  
Centro de Educación Infantil  
La Florida, 46  
35550 San Bartolomé – Lanzarote  
Tel. 606415331  
Tel. y Fax: 928 944 661  
centroinfantil@waldorflanzarote.com  
www.waldorflanzarote.com

**ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA STEINER A MALLORCA**  
Centro de Educación Infantil.  
Formación de maestros Waldorf  
Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8  
07350 Binissaleu (Mallorca)  
Tel. 971 886 200  
waldorfmallorca@yahoo.es  
www.waldorf.org.es

**ESCUELA INFANTIL EL FAROL**  
Centro de Educación Infantil  
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón  
29018 - Málaga  
Tel. 625 572 111  
info@elfarol-waldorf.org  
www.elfarol-waldorf.org

# Iniciativas educativas amigas

## FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y APOYO SOCIAL

Centro de Formación de Pedagogía Waldorf  
Finca Llano Timón. Villanueva de la Vera. Cáceres  
Tel. 91 6363933  
fundedapso@telefonica.net  
www.fundedapso.com

## ESCUELA WALDORF DE LA ALPUJARRA

Asociación Cultural. Jardín de Infancia. Apdo. de correos 364  
18400 Órgiva (Granada)  
Tel./fax 659829102 ó 658035355  
info@escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com  
www.escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com

## ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE GRANADA

Apartado de correos, 34  
18400 Órgiva (Granada)  
admin.@steiner-waldorf-de-granada.eu

## ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Clases de Primaria.  
Urb. Torres de San Lamberto  
Calle B 5, casa 53 B (Zaragoza)  
Tel: 600 763 476  
info@ofaro.org

## ESCOLA SA LLAVOR

C/Binjarroi, nº 28  
07312 Mancor de la Vall (Mallorca)  
Telf: 971 881277  
ecoescolasallavor@gmail.com  
www.sallavor.es

## ESCUELA LIBRE SAN MIGUEL DE LA PALMA

Grupo Waldorf Primaria  
Apdo. de correos nº 458  
38700 Santa Cruz de La Palma  
www.grupowaldorflapalma.org.es

## AULA LIBRE TRES ROBLES

Educación Primaria Waldorf  
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)  
Tel. 610760313  
conchy.glez@gmail.com

## NUESTRA CASA

Asociación Cultural  
Centro de Educación Infantil  
C/ Vista del Castillo, 12  
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)  
Tel. 922 297285 y 636792820  
lacasawaldorf@gmail.com

## ASOCIACIÓ ESPAI PER ALS INFANTS

Escola "La Figuera". Infantil y Primaria.  
Ctra. Ribes, 119, 1ª  
08520 Corró d' Vall (Barcelona)  
Tel. 671369041  
info@espaiinfants.org  
www.espaiinfants.org

## ASOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE L' EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR

Educación infantil y Primaria.  
Mas Gargante - La pinya  
17179 La Vall d' En Bas (Girona)  
Tel. 645384775  
info@lallavor.org

## KRISOL, WALDORF MARESME

### Un espai per als infants

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.  
c/Torrent de Can Pau Manent s/n  
08338 Premià de Dalt (Barcelona)  
Tel. 687 86 97 15  
krisolwaldorf@hotmail.es  
Krisol-waldorf.org

## ASOCIACIÓ WALDORF-STEINER DE GIRONA VERS EL SOL

Educación Infantil y Primaria  
Can Traver  
17851 Maià de Montcal  
Tel. 972493678 y 649822828  
info@waldorfgirona.cat  
www.waldorfgirona.cat

## ASSOCIACIÓ ESPAI PER

### ALS INFANTS LA FONT

C/ Girona, 17  
08571 Borgonyà - St. Vicenç de Torelló (Barcelona)  
Tel. 628072304  
Associaciolafont@gmail.com  
www.infantslafont.org

## L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf  
Crtra. de l' Ermita, s/n  
43550 Ulldecona (Tarragona)  
Telf.: 606095015  
espigol.waldorf@gmail.com  
www.lespigol.org

## EL PUENTE AZUL

Asociación Cultural  
Grupo de Juego Infantil  
Camino Viejo de Simancas, 28  
47008 Valladolid  
Tel. 696545362  
amigoswaldorf@yahoo.es  
www.waldorfvalladolid.es

## LAS TRES NARANJAS

Asociación Cultural  
Grupo de Juego Infantil  
Calle Cañada, 19  
10470 Villanueva de la Vera (Cáceres)  
Tel. 658197577  
las3naranjas@yahoo.es

## ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE

### FLOR DE AZAHAR

Asociación Cultural  
Grupo de Juego Infantil  
Clases de Primaria  
C/ 536, nº 35  
46980 La Cañada-Paterna (Valencia)  
Tel. 96 127 06 22  
info@escuelaflordeazahar.org  
www.escuelaflordeazahar.org

## CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»

### LA MANZANA

Inés Gámez de Rus (Las Rozas, Madrid)  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
madresdedia.waldorf@gmail.com

### EL NIDO

Alejandra Robelo y Sol Aracil (Aravaca, Madrid)  
Tel. 9611 835 156 y 647 352 854  
nanorobelo@yahoo.es

### FLOR DE ALBARICOQUE

Alicia Martínez Aparicio (Leganés, Madrid)  
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957  
martinalih@yahoo.es

### LA ESPIRAL

Sara Vaquero Tostado (Villalba, Madrid)  
Tel. 91 840 71 50 y 609 33 93 72  
la-espinal@hotmail.com

### LA CASA DEL BAOBAB

Chantal Eseverri y Enrique Yuste (Villalba, Madrid)  
Tel. 91 140 93 26 y 647 476 075  
chantal@ap-baobab.org  
www.lacasadelbaobab.org

### LA CASITA ROSA

Teresa López (Aranjuez, Madrid)  
Tel. 91 865 77 72 y 635 504 835  
lacasitarosa@yahoo.es

### LA SEMILLA

Kalia Cristyane (Las Rozas, Madrid)  
Tel. 91 640 82 42 y 647 945 372

### MAMÁ LUNA

Mariló y Nesti (La Navata, Madrid)  
Tel. 676 408 808 y 609 151 402  
mamalunadedia@gmail.com

### LOS 4 MOSQUETEROS

Manuela Sanz Castejón (Madrid capital)  
Tel. 618 274 781  
manusanz.4m@gmail.com

## JARDÍN DE MOMO

Mónica Gómez Alvarez (Madrid capital)  
Tel. 915 218 412 y 646 381 500  
monicaa15@hotmail.com

## EL JARDÍN DE LA ALEGRÍA

Carolina Rodríguez Galán (Toledo)  
Tel. 605 492 352  
caroltodoluz@gmail.com

## EL CAU

Mónica Caralps Alcázar  
Calle del Medio, 16  
17465 Camallera (Girona)  
Tel. 972 794159 y 617013697  
mcaralps@hotmail.com

## GRUPO DE JUEGO ZOE

Mayte Alvarez López  
Calle Camno. Hacienda El Pino, 26 B  
38350 Tacoronte (Tenerife)  
Tel. 646355479 y 922573784  
www.grupodejuegozoe.com  
zoe.asociacion@gmail.com

## PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

### TALLER RAFAEL

(Asociación para el desarrollo de la pedagogía curativa y la socioterapia  
Rudolf Steiner)  
C/ Guadiana, 36  
28223 Pozuelo Madrid  
Tel. 91 7154866

## ASOCIACIÓN TOBIÁS

C/ Marcelo Martín Bravo 16  
28400 Collado Villalba (Madrid)  
Tel. 918514779

## ASOCIACIÓN SAN JUAN

(Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación.)  
38678 Adeje Tenerife  
Tel. 92 278 11 60 Fax: 92 271 16 27

## INICIATIVAS WALDORF EN PORTUGAL

### JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE

Casa Westfalia, 53 D  
Estrada de Alfragide  
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)  
0035 1214 71 19 20

### JARDIM INFÂNCIA VIVA

Monte Judeu, 1490  
P. 8600-020 Lagos (Portugal)  
0035 1282 76 17 86

### HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo.  
Quinta S. João dos Montes, 2600-000  
Alhandra  
Telef: 219512092  
email: harpa\_portugal@yahoo.com  
www.harpa-portugal.com

### PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA CASA DE SANTA ISABEL

Apartado 537  
São Romão  
6270-956 Seia (Portugal)  
Telephone: 238 390 012.  
Fax: 238 390 075  
casa.isabel@clix.pt

## BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN

### EDITORIAL RUDOLF STEINER

C/ Guipúzcoa, 11 1º izq. 28020 Madrid  
Tel. 91 5531481  
mailto:pedidos@editorialrudolfsteiner.com  
www.editorialrudolfsteiner.com

### CUADERNOS PAU DE DAMASC

Apartado 95 - CP 08197 Vall d'oreix  
cuadernos@pauedamasc.com  
www.pauedamasc.com

### EL PEREGRINO

Boletín digital de las iniciativas gallegas de orientación antroposófica.  
Subscripciones por e-mail:  
elperegrino@mundo-r.com

CUENTOS ILUSTRADOS Y LIBROS DE AYUDA PARA  
ACOMPañAR EN EL CRECIMIENTO A LOS NIÑOS DE  
3 A 9 AÑOS Y A SUS PADRES



UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

**ing** edicions

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B  
08029 BARCELONA  
Tel. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05  
ing@ingedicions.com  
www.ingedicions.com

Estrena cada estación  
del año renovando la  
belleza de tu piel

Dr. Hauschka  
Cosméticos

Disfruta el ritmo de las estaciones con  
tratamientos de belleza Dr. Hauschka.  
Tu piel se renueva hidratada,  
nutrida y rejuvenecida.

Aravaca  
Canal Bienestar  
Piza. Marqués  
Camarines, 6  
91 357 03 47

Majadahonda  
Epil&Nail Beauty  
c/ Hernán Cortés, 4  
659 163 517

Torrelodones  
Marta Calonge  
c/ Real, 24  
659 163 517

Seija Keränen  
Esteticista  
www.cosmeticulture.es

# Comunicaciones



## Galapagar

**Escuela Artabán  
Centro Integrado de Primaria  
y Educación Especial**

En la Escuela Artabán la Primaria y la Educación Especial conviven compartiendo aprendizajes, experiencias y actividades.

Desde el pasado mes de Septiembre la Escuela Artabán forma parte de los Cen-



tros de la Comunidad de Madrid autorizados para impartir estas enseñanzas.

Por ello, antes de finalizar este curso escolar tan importante os invitamos a

**ESCUELA ARTABÁN OS INVITA  
EL SÁBADO 4 DE JUNIO  
A LAS 11 h.  
AL ACTO DE INAUGURACIÓN  
Por favor, confirmad asistencia:  
secretaria@escuelaartaban.es  
OS ESPERAMOS**

pasar una mañana en el colegio festejando esta realidad junto a toda la Comunidad Escolar, Amigos y Colaboradores.



## Barcelona

**Associació  
Escola Lliure Rosa d'Abril**

Después de los encuentros y fiestas de Navidad, hemos retomado el curso con fuerzas renovadas para seguir buscando un nuevo espacio con posibilidad de homologación.

Esto es una tarea ardua y difícil, y nuestro interés más íntimo es estar en Barcelona, ya que consideramos que los niños y niñas de ciudad son los que más necesitan nuestra pedagogía.

Siempre guiadas por este interés, hemos iniciado una campaña solicitando una aportación solidaria a fin de poder sacar adelante nuestro proyecto. Como agradecimiento a vuestra donación, y si ésta es superior a 60 €, os ofrecemos un grabado original del artista Antonio Romero. La obra está especialmente dedicada a la Associació Rosa d'Abril, y este artista la donó para ayudar al crecimiento de nuestra iniciativa. Antonio Romero murió en 1998 y la edición autorizada por el propio autor fue completada póstumamente por la artista Claudia Caponi a partir del ejemplar número cuarenta. (La edición completa es de ciento sesenta unidades).

Lourdes Callén sigue a nuestro lado ayudando con sus cursos y charlas, y los padres y amigos se sienten contentos y

agradecidos por los temas que trabajan. También nos vemos muy visitados por las diversas practicantes que vienen a nuestro centro, fruto de los cursos de postgrado que se hacen en Barcelona.

En estos momentos estamos preparándonos para la Pascua. Sembrar jardincillos, canciones de Madre Tierra, preparar las liebreccitas, etc.

A pesar de la lluvia de estos últimos días, la primavera ya se siente y una alegría muy especial llena los corazones de los niños y los adultos.

Nuestro trabajo con los padres está en un muy buen momento. Nos reunimos una mañana de sábado al mes y se tratan temas pedagógicos, temas de colaboración en el centro y a veces recibimos la visita de algún médico o maestro que nos enriquece con sus aportaciones.

Amigos y amigas, no hace falta deciros lo difícil que es nuestro trabajo, los problemas y escollos que hay en nuestro camino, pero seguimos adelante, confiando que en algún momento la situación encontrará su lugar.

Recibid un cordial saludo de todo el equipo de Rosa d'Abril.

**Para vuestras aportaciones:**  
Associació Escola Lliure Rosa d'Abril  
Nº de cuenta de Caixa Catalunya  
2012 0280 71 0211551264

Nuestro teléfono es el 93 213 02 45, para que nos dejéis un mensaje diciendo vuestro nombre, apellido y dirección.



## Guadarrama

**Escuela  
Infantil Grimm**

Después de las vacaciones de Navidad, comenzamos el 2º trimestre, rodeados de nieve y con la alegría que supone para los niños.

Hemos celebrado la Fiesta de los Carnavales y ya estamos vivenciando la llegada de la primavera y con ella preparamos, una de las fiestas más entrañables y alegres para los niños, «La Pascua de Resurrección».

Después de unas pequeñas vacaciones recibiremos como todos los años a Anton Kimpfher el día 27 de abril a las 5 de la tarde, con sus Juegos sociales y la Conferencia «La Crisis como oportunidad».

Celebraremos nuestro Mercadillo-Verbena de San Isidro, que será el día 14 de mayo, al cual estais todos invitados para bailar «Un chotis» y pasar un buen rato con nosotros.

Durante esta época terminará nuestro curso escolar con la «Fiesta de San Juan».

Durante el mes de Julio tenemos el propósito de hacer unas «Actividades de Verano» para las familias que lo necesitan por motivos laborales.

En esta época hasta final de curso se realizarán los siguientes talleres: «Viajar con la lana» y «del Canto al cuento». Si estais interesados llamarnos por teléfono.



## Gran Canaria

**Asociación  
Escuela Libre La Casa del Sol**

Estamos en el ecuador de este curso 2010-2011 y como todo paso de umbral hay aspectos a dejar atrás y otros nuevos que afrontar. En este paso nos acompaña la sensación de incertidumbre, de inseguridad, de pregunta... que junto a la esperanza, los mejores deseos, las expectativas, pujan en el interior de nuestras almas.

En nuestra balanza, dentro de un platillo tenemos: la marcha de las tres voluntarias en los primeros meses del curso; las protestas de los vecinos en la ubicación de la primaria; la marcha de varios niños de infantil y de primaria; los normales reajustes en la convivencia con las familias, con los niños, entre las compañeras; el esfuerzo de preparación de las nuevas maestras... pero, si miramos bien, en el otro platillo, hemos tenido la ayuda de jóvenes de una

Escuela Taller que han realizado sus prácticas preparando un huerto escolar en primaria; la presencia de compañeras (Cathaysa, Olga Rojo, Yaiza) que de forma permanente o esporádica han colaborado en las aulas, tanto en infantil como en primaria, la ayuda de José Martínez en el ámbito formativo y en la observación de los niños; el trabajo de Henkjan en los talleres y charlas de adultos; la ayuda pedagógica de Hermelinda en primaria; la ayuda de Arminda como maestra de educación especial... en realidad, este platillo pesa "más que suficiente" para equilibrar al otro.

Dentro de los retos para el curso 2011-2012 tenemos que: conseguir los niños suficientes para mantener en INFANTIL los 3 grupos concertados; encontrar y preparar un nuevo lugar donde ubicar en septiembre, al menos para los próximos dos años, LA PRIMARIA; encontrar y consolidar el equipo de profesorado para los nuevos niveles y para ir ampliando las asignaturas; conseguir la legalización de la escuela de primaria por parte de la Consejería de Educación; y por sobre todo, encontrar las VOLUN-

TADES que se quieran incluir en este proyecto a nivel económico.

Para afrontar estos retos de nuestro proyecto contamos con un buen grupo de padres y madres que se están implicando para que salga adelante la escuela. Estamos pendientes de que a nivel legal podamos contratar una maestra de Colombia que tiene experiencia en la primaria waldorf para llevar el nuevo grupo de primero del próximo curso; contamos con varias maestras que están haciendo la formación waldorf y otras la formación oficial y como siempre, CONFIAMOS EN LA AYUDA SIEMPRE PRESENTE DEL MUNDO ESPIRITUAL para que, poco a poco podamos ir construyendo un proyecto pedagógico de acuerdo con las necesidades de nuestro tiempo, de la cultura del lugar, de las peculiaridades de los niños que nos vienen, de las capacidades y cualidades de los maestros que nos llegan.

Deseamos a todos y todas los que trabajan en las diferentes iniciativas Waldorf, que tengan un buen final de curso y que puedan en el verano renovar las fuerzas para el próximo.



### Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

**Centro de Salud Vital Zuhaizpe**  
Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra  
Telf. 948 542 187

**Consulta de Salud Vital Zuhaizpe**  
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián  
Telf. 626 297 484

**www.zuhaizpe.com**  
Telf. 948 542 187

**Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga) • Alaitz Bizkarra (masajista pressel)**  
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

# Benidorm

## La Marina

Queridos colegas y amigos:

Desde la Asociación Waldorf «La Marina» un cordial saludo a todas las iniciativas Waldorf de España.

Ya en los umbrales de la primavera y echando la vista atrás a este invierno lleno de actividades, no podemos menos de hacer referencia a una muy especial que fue, para los maestros de la escuela especialmente, epílogo hermoso a todas las pequeñas celebraciones de la época navideña: «LA PASTORELA DE NAVIDAD». Pese a nuestro número aún reducido de maestros, gracias a la colaboración de dos padres, Jesús y Carolina, y del ayudante de Jardín de Infancia, Luka, pudimos ofrecerla a niños, padres y amigos, en nuestra recién estrenada Sala de Euritmia y usos múltiples. ¡El esfuerzo valió la pena! Pese a no contar todavía con un escenario en toda regla, la respuesta de los espectadores (tanto los niños por la mañana como los padres y amigos por la noche) fue tan calurosa y agradecida que nos hizo sentirnos muy felices.

Tras las vacaciones vivimos la ÉPOCA DE REYES, hasta la Candelaria, el otro platillo de la balanza (cuyo fiel es el Nacimiento) que equilibra las cuatro semanas de Adviento. Al igual que entonces, nos encontramos todos los alumnos y maestros, así como padres que podían y deseaban estar presentes, los lunes por la mañana para encender las tres velas de los Reyes, cantar canciones y contar y escuchar historias. El día de la CANDELARIA, con los restos de todas las velas que habían ardido en las aulas durante

esas semanas, formamos una gran vela que enterramos en la tierra y dejamos arder un tiempo: la luz volvió al seno de la tierra, en pleno corazón del invierno.

Y ya se vislumbraba a lo lejos, cuatro semanas más tarde, la fiesta de CARNAVAL. Es, quizás, la etapa del año más fructífera, académicamente hablando; buena para cualquier actividad pero, sobre todo, para el Cálculo, la Gramática, las Matemáticas, la Geometría, etc., todas esas materias escolares que piden concentración y un pensar y un hacer cuidadosos. Es un tiempo de espera muy dulce, pues sabemos que en la Naturaleza todo se prepara para el renacer, y se nos vienen imágenes de flores y brotes tiernos.

El 4 de Marzo celebramos el Carnaval y, por primera vez, al igual que en San Martín, abrimos la fiesta a los padres y amigos. Y la verdad es que valió la pena. Fueron un público de lo más entusiasta. Hubieron enanos, oficios, wíkingos, romanos y unos estupendos imitadores de los maestros. Estos últimos, a su vez, se convirtieron en alumnos por un día y les imitaron y les hicieron reír. Luego acabamos todos bailando “la cucaracha” y “la conga” en el patio al son de la gaita (literalmente hablando. D. Andrés el maestro de la 4ª-5ª clase toca la gaita de maravilla).

Y ya se abre ante nosotros el camino que nos lleva a la Pascua Florida, tan tardía este año, precedida por la Fiesta Trimestral y la celebración de la Liebre de Pascua, con sus huevos de chocolate. Y fin de trimestre.

Y ahora sólo queda lugar para lo que puede llegar a ser, el futuro. Por ejemplo: la FIESTA DE PRIMAVERA y



DIA DE PUERTAS ABIERTAS, EL 21 DE MAYO, de 11 a 18 horas, con teatrillos, talleres, comedor y cafetería ecológicos, charlas pedagógicas y música en directo amenizándolo todo.

Y llevando nuestra mirada aún más allá, a los calores estivales, nuestra ESCUELA DE VERANO, del 4 al 29 de julio. Para más información está nuestro cartel anunciador en esta misma página.

Queridos amigos, os deseo un final de curso lleno de alegría y satisfacciones en lo personal y en lo académico. Y que no fallen las fuerzas en esta maratón excepcional que nos toca vivir a los maestros junto a sus alumnos. Un cordial saludo a todos.

trabajo, requiere de mucha paciencia y de mucho convencimiento.

Por lo demás seguimos muy animados pues a pesar de la que está cayendo, a nuestras puertas siguen llamando infinidad de niños y eso es lo que nos demuestra que vamos por buen camino.

**Nuestro Mercadillo de verano será el día 14 de mayo (sábado) y por supuesto estáis todos invitados. ¡Ahí nos vemos!**

# Bellaterra

## Escola Waldorf-Steiner El Til.Ler

Queridas amigas y queridos amigos, hemos entrado en este nuevo año con nuevas expectativas y nuevas energías.

Marzo nos acoge con el impulso de llevarse tras de sí el frío invernal, el tiempo de la contemplación interior y la espera, la contracción anímica. La blanca capa del rey invierno se aleja destapando el manto de la tierra que bulle de fuerzas vivas. Las semillas quieren brotar y alumbrar los colores de la primavera que la madre tierra destapa pacientemente. Algo se mueve y se nota en el ambiente; los niños están llenos de energía que busca emerger a la superficie. Los juegos de interior, el recogimiento que hemos experimentado buscarán abrirse paso hacia el exterior. El ritmo estacional produce una sucesión de cambios que ahora se observan de forma bastante manifiesta; los niños son el reflejo propio de la respiración de la vida que desde la escuela hemos querido cultivar.

En invierno se ha creado una actividad subterránea simbolizada por la búsqueda de las fuerzas de la tierra. Hemos rendido culto a nuestra luz interior para que no se desvanezca. Y ahora que la hemos alimentado necesitará expandirse como los rayos del sol, al igual que los niños, que irán necesitando más juego libre en el exterior. Cada día los hemos visto más bulliciosos y activos.

Lo que caracteriza este momento de transición que supone marzo es el plantar semillas: cada niño lo realiza con la esperanza de ver crecer su propia siembra. La imagen del nacimiento de la nueva estación culminará con la Pascua; ya tenemos alegres a los conejitos y los huevos en las mesas de estación esperando realizar ese maravilloso ofrecimiento de la madre tierra.

Este año además se está viviendo de forma muy especial el encuentro ibérico de maestros Waldorf que tendrá su sede en nuestra escuela. Es un acontecimiento deseado y largamente preparado desde inicio de curso. Esperamos con mucha ilusión vuestra asistencia.

Os mandamos un cálido saludo desde nuestro equipo pedagógico.



# Las Matas

## Jardín de Infancia Waldorf de Las Matas (Madrid)

Queridos amigos, como ya sabéis, somos un Jardín recién abierto en Septiembre del año pasado y os podemos decir que esta siendo una experiencia muy bonita en la que ponemos un montón de ganas y amor para que continúe por mucho tiempo. Además, estamos contentos de la cálida acogida que estamos teniendo. También hay muchos niños que quieren venir a este Jardín en Septiembre. Serán muy afortunados, ya que nuestro aforo es de tan sólo 20 niños divididos en 2 grupos.

Nuestros niños están felices con el entorno que les proporcionamos para su aprendizaje y nosotros orgullosos de que nos hayan elegido.

Hemos pensado que sería buena idea abrir en Julio también, así que aquí está nuestra propuesta:



Foto del día de la fiesta de Carnaval, éramos cocineros haciendo pizza.

### LA ESCUELITA DE VERANO "La Alegría del Tiempo Libre"

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| Mes: Julio.                                | Consultar horarios y precios. |
| • Actividades artísticas y de juego libre. | Contactar                     |
| • Semanas o quincenas.                     | Tlf 91. 630. 65. 28           |
| • Plazas limitadas.                        | contacta@jardin-waldorf.com   |

Aprovechamos esta ocasión para agradecer de todo corazón a esta revista y a todos los que hacen posible que nuestros proyectos continúen.

# Aravaca

## ¡Empezamos nuestro décimo curso!

¡Parece mentira pero ya ha pasado más de la mitad del curso escolar 2010-11!. Los almendros y las mimosas nos rodean por todas las calles adyacentes al colegio y con ellos llega una avanzadilla de la primavera.

Nuestro cambio más importante este curso ha sido el menú escolar. Tenemos como objetivo dar a los niños una comida con la máxima calidad dentro de nuestras posibilidades, por ello hemos elaborado un menú con muchas más verduras, cereales y legumbres y hemos rebajado la proteína animal. Pretendemos llegar a ser 100% ecológicos. Este cambio ha provocado no poca polémica pues vivimos en una cultura donde la carne es muy apreciada y sobre todo a los niños les encanta. Pero en fin, como mucho de nuestro

# Lugo

## Meniñeiros

Queridos amigos:

El camino prosigue, y a cada paso que damos nos encontramos con más compañeros de viaje. Nuestra familia crece y esto nos llena de felicidad.

A principios de febrero recibimos la mejor noticia, y es que nuestra profesora de inglés acaba de ser mamá de una preciosa niña muy sana y con carácter, como nos gusta a los Meniñeiros. Y alguna sorpresa más recibiremos pronto...

Una nueva maestra viene a sustituir a la reciente mamá, y como no podía ser de otra forma pronto se ha integrado a la vida sin respiros del colegio. ¡Bienvenida!

Otras sorpresas han aparecido mientras a nuestro alrededor, y es que la calidez de nuestra escuela atrajo a un amoroso gatito, que la clase de 5º se encargó de adoptar, cuidar y mimar y ¡cómo no! de enseñarle sus límites. Y para compensar, una perrita vecina con pocos meses adoptó esta vez ella a la clase de 2º y 3º como compañeros de juegos. Y, por no quedarnos un poco cojos, la maestra de 1ª clase trajo un par



de cobayas para que los niños las puedan cuidar. Y nuestra querida cabra Rosada está a punto de tener sus cabritillos.

Menos mal que entre la fauna local no hay tigres ni leones...!

Entre tanto trabajo como requiere nuestra pedagogía, también hemos tenido momentos para disfrutar, como el Mercadillo de Navidad, la fiesta de Navidad y de Reyes, en las que pudimos disfrutar de las distintas representaciones que los niños y maestros hemos hecho. El carnaval nos ha brindado la oportunidad de vivir interesantes aventuras y juegos típicos del pueblo celta y de la India. Y este año entre pizzas, croissants, fillos de nuestra tierra, y comida hindú, que nos han regalado duendes y prince-

sas, panaderos y artesanos, celtas e hindúes... ¡nos hemos puesto las botas!

También acabamos de vivir el Mercadillo de Primavera que ha sido todo un éxito. Hemos tenido la suerte de contar con un gran concertista de Arpa Celta, José Maquieira, maestro de arpa celta del colegio, que nos ha regalado un intenso concierto el día del Mercadillo y tanta emoción nos ha despertado que al son de sus compases nos hemos transportado a los mágicos bosques gallegos y hemos surcado los más lejanos mares.

La primavera va despertando en Donas (Lugo), y toda la fuerza e ímpetu que ella trae os la deseamos en vuestro día a día.

¡Hasta el próximo encuentro!

Hemos ideado una "hucha" para colocar en vuestras escuelas, centros de trabajo, o donde vosotros veáis conveniente, para que la gente pueda ayudar a este proyecto, con el donativo de 1€. Os pedimos que coloquéis la "hucha" en vuestros mercadillos y fiestas escolares, para que todos puedan conocer nuestro proyecto de Infantil y nuestra recién estrenada Escuela de Primaria. Estamos en un momento difícil, pero entre todos, podemos conseguir mucho. Enviamos nuestro número de cuenta bancaria para que nos podáis enviar los donativos:

CAIXA GALICIA  
Nº Cta.: 2091-0184-31-3000033048  
IBAN: ES94 2091-0184-3130-0003-3048

Os rogamos que deis la máxima difusión de nuestro proyecto entre todos los que os rodean, y deis de antemano las GRACIAS a todos, de nuestra parte, por apoyarnos y darnos su fuerza para continuar caminando hacia la Educación que queremos para nuestros niños.

### Querido amigo, ¿quieres ser tu una de las Miles de abejas que contribuyan con 1 euro a traer la rica miel para hacer nuestra escuela de Infantil?

En medio de nuestra escuela ha caído una estrella y en su camino ha pintado una luminosa estela. Por ella cual tobogán, con flautas y panderetas, amigas y amigos bajan en Ronda ¡Venid, venid, todos a Meniñeiros, vamos juntos a crear un Jardín de Infancia para los niños de Infantil!

Muchos de vosotros habéis caminado a nuestro lado por el largo y solidario camino para poder inaugurar el día 9 de Septiembre del año 2009 la Primera Escuela Waldorf de Primaria en Galicia.

En su salón de actos brillan las estrellas que muchos de vosotros habéis enviado para levantar esta Escuela.

Ahora necesitamos tener un espacio apropiado para los niños pequeños, y este año hemos recibido la bendición

de muchos piecitos que caminan hacia nuestra escuela, y otra vez, nos hemos embarcado en una nueva aventura y con un nuevo reto: construir el edificio para estos seres tan especiales que iluminan cada rincón de Meniñeiros.

El edificio está diseñado buscando una solución de bajo impacto medioambiental en su construcción, que optimice el aprovechamiento de las condiciones existentes en el lugar y que genere un gasto energético bajo en su uso. Respetando las construcciones típicas gallegas: las pallozas, se construirá un edificio con la forma casi redonda de la palloza y se orientará hacia el sur.

La estructura es de madera y elegimos la paja como material de cerramiento y la cubierta verde, porque ambas tienen una alta capacidad de aislamiento y resistencia al fuego, con un bajo impacto ambiental en su producción. Y la calefacción se produce mediante instalación de geotermia.

# Binissalem

## Can Jaitit

Muchos niños se han ido acercando a nuestro jardín desde el inicio de curso, algunos ya mayores y otros más pequeñitos, y a todos hemos mirado de acogerles dentro de nuestras posibilidades. Tenemos ahora un grupo de 21 niños, y gran demanda para el próximo curso escolar. Es por ello que

hemos adelantado nuestra jornada de puertas abiertas al día 9 de abril, para poder acoger a todas estas familias que se acercan a nosotros y empezar ya a organizar el nuevo curso. ¡El tercer trimestre pasará muy rápido, con una pascua tan tardía!

Imma y Gabriela, estudiantes de educación infantil, empezaron el año como practicantes, y ahora Imma se ha incorporado ya como ayudante fija, y Gabriela nos acompaña una vez por semana, dando con ello estabilidad al equipo de educadores.

Esperamos ya con ganas la llegada de la primavera, dejar atrás corros y canciones de lluvia, ¡y acoger con alegría a la liebre de pascua en nuestro jardín!



# Tenerife

## Escuela Infantil El Moral

Queridos compañeros:

En este momento casi central del año escolar podemos mirar con alegría hacia atrás, hacia lo ya vivido, y con esperanza e ilusión hacia delante hacia lo que nos queda por hacer.

Si miramos hacia atrás, dos han sido los grandes sucesos que han marcado esta parte del curso y que han dejado un buen, buenísimo poso en nuestra escuela.

Por un lado, la celebración del Mercadillo Artesanal de Navidad nos dio la oportunidad de reunir a todas las Iniciativas Waldorf de la isla de Tenerife y dar a conocer a todos los que nos visitaron, que fueron muchos, las diferentes propuestas que existen en esta isla. Fue un día precioso que todos vivimos con alegría y que fue posible gracias a las familias y amigos que colaboraron en la elaboración de

muñecos, preparación de cafetería, puesta a punto de la escuela, decoración... Aprovechamos para agradecerles desde aquí su apoyo e implicación.

Por otro lado, como anticipamos en el número anterior, teníamos la responsabilidad, junto con la iniciativa Tres Robles, de organizar el Encuentro Interinsular de Iniciativas Waldorf de Canarias que finalmente tuvo lugar los días 11, 12 y 13 de Febrero. Pudimos contar con la presencia de todas las iniciativas del archipiélago, lo cual agradecemos enormemente, con la colaboración de Joan Melé, con el que pudimos hacer un trabajo muy interesante y que nos ayudó a entender mejor las situaciones por las que pasamos y nos encontramos en nuestra tarea de sacar adelante una iniciativa, y con la aportación de Katja con su propuesta de Euritmia tan íntimamente relacionada con lo trabajado con Joan. Muchas gracias a tod@s.

Fue un encuentro repleto de re-encuentros, se dieron momentos muy especiales, y una vivencia de grupo - comunidad que esperamos sepamos mantener entre tod@s y nos ayude a fortalecer y afianzar nuestra labor en las islas.

Estos han sido los dos grandes acontecimientos del año (hasta ahora), pero entretanto tenemos el día a día con nuestros niños que nos enseñan cada día más y más cosas, la celebración de las fiestas de estación, visitas de familias interesadas...

Y si miramos hacia delante, lo que nos queda por hacer, decía que miramos con esperanza e ilusión.

Esperanza porque se acercan desde el ámbito universitario profesores interesados en dar a conocer a sus alumnos nuestro trabajo, nuestra labor educativa. Y nos parece que esto supone una apertura muy interesante.

Ilusión porque nos quedan grandes momentos por vivir. El 10 de Abril celebraremos la Jornada de Puertas Abiertas, a la que de nuevo les invitamos. Por otra parte, este año son 15 los niños que pasan a la primaria y preparamos con gran ilusión su despedida del jardín. Además de las Fiestas Estacionales que con tantas ganas esperan los niños en cada época.

Les deseamos a todos que pasen una buena recta final de curso y esperamos poder compartir con todos ustedes en el Encuentro Ibérico de Barcelona.



Casa rural todo el año.  
Alquiler Grupos de Trabajo.

# Lar del cuco

VIº Campamento de Verano del 2 al 14 de Julio 2011

Para niños de 6 a 12 años • Pedagogía Waldorf

- Animales de Granja
- Huerta ecológica
- Paseos, Baños y excursiones
- Actividades artísticas: Pintura, Manualidades, Música
- Actividades ecológicas y de la Naturaleza
- Talleres interdisciplinarios
- Artesanía
- Cocina casera procurando al máximo el consumo ecológico
- Experiencia pedagógica
- Habitaciones con baño
- Plazas limitadas

Reserva de plazas: 626888962 Manuel y Charo • lardelcuco@gmail.com • www.lardelcuco.blogspot.com



# Las Rozas

## Escuela Libre Micael

Queridos amigos:

En primer lugar, queremos informaros que en el segundo trimestre del curso ha tenido lugar un gran acontecimiento: El Concierto AFRICA MADONNA, de Felicity Laurence, que el coro de la Escuela Libre Micael ofreció en el Auditorio del Conservatorio de Música de Federico Moreno Torroba, a favor de la ONG ugandesa (NUCBACD) que trabaja para la una escuela de niños sordos de Kitgun (Uganda). Más de doscientos alumnos de los cursos 4º de Primaria a 1º de Bachillerato presentando esta obra, trabajada largamente en las clases de música y coro, dirigida por los profesores de Música Itziar Alvarez y Javier Fernández. Fue una satisfacción para los alumnos poner su esfuerzo al servicio de tantos niños de África.

El día 28 de Febrero, lunes, a las 9 de la mañana, nos reunimos en el salón de actos más de 425 alumnos entre dos y dieciocho años y 37 maestros para celebrar el 150 Aniversario del nacimiento de Rudolf Steiner: Su biografía contada por un maestro, las canciones y los poemas fueron el homenaje de la Escuela Libre Micael al fundador de la Pedagogía Waldorf.

En los próximos meses, celebraremos dos fiestas muy queridas por los niños: La Pascua de Resurrección con la llegada de la Liebrechita con sus jardincillos llenos de huevos de colores al Jardín de Infancia y a las primeras clases de Educación Primaria. Y, después, en Junio celebraremos la Fiesta de la Palomita, en Pentecostés. Las fiestas son siempre procesos muy vivos y, en el día a día, se van preparando todos los detalles con mucha alegría.

Por otro lado, seguimos avanzando en el trabajo para poder acoger a los alumnos que terminan la Educación Primaria en la Escuela Waldorf de Arava y que proseguirán sus estudios de Educación Secundaria en nuestra Escuela. Eso significa que tendremos dos clases de 1º de ESO, con 25 alumnos cada una de ellas.

Cabe destacar la excelente presenta-

ción de la obra de teatro del 2º curso de Educación Secundaria titulada "Tú y yo somos tres", de Jardiel Poncela. En sus representaciones nos han hecho vibrar por el carácter humorístico de la obra y la buena interpretación de los actores. Los tutores del curso, Clara Santana y Javier Fernández, han contado con la Dirección artística de Laura Suárez Almazor. La música de la obra la ha dirigido Javier Fernández. El vestuario se ha elaborado en los Talleres de Rosa Corraliza y en las familias. Al comenzar el tercer trimestre, esta clase hará su viaje de fin de ciclo a una zona de aventuras del Delta del Ebro.

En el último mes del curso despediremos la tercera promoción de alumnos de 2º de Bachillerato. El Acto de Graduación tendrá lugar el día 10 de Junio, a las 19 horas.

Como Escuela Asociada a la UNESCO, participaremos en el Encuentro de alumnos del 6º curso de todas las Escuelas UNESCO de la Comunidad de Madrid: Visitaremos Aranjuez el día 7 de Abril. Habrá otro Encuentro de alumnos del 4º curso de Educación Primaria organizado por el Colegio Público Los Jarales, de Las Rozas. El tema será la música y los bailes populares y asistiremos alumnos de más de diez Escuelas UNESCO de Madrid en la ermita de la Virgen de Retamar, en la Dehesa de Navalcarbón de Las Rozas.

Como cada año, también participaremos en las Olimpiadas Escolares que organiza el Ayuntamiento de Las Rozas para los veintiséis colegios del municipio. Durante la semana del 3 al 9 de Abril cientos de alumnos de todos los colegios pasarán buenos momentos en este gran encuentro deportivo. Y en este ambiente expansivo, también participaremos en las Jornadas Deportivas por la Igualdad que organiza el Colegio Los Abetos de Manzanares El Real, para alumnos de 3º y 4º de ESO de los Colegios UNESCO de Madrid.

Nuestro Colegio mantiene muy activas la ESCUELA DE MÚSICA y la ESCUELA DE DEPORTES. En la Escuela de Música varias decenas de alumnos aprenden un tercer instrumento musical por las tardes. Recientemente, el 4 de Marzo, han dado su Gran Concierto.

La Escuela de Deportes tiene varios equipos de Voleibol y Baloncesto que tras entrenar por las tardes en el colegio, los sábados tienen partidos en las "liguillas" con los colegios públicos y privados de Las Rozas.

Para finalizar, os recordamos que las propuestas de las Escuelas de Arte y Cultura para Padres y Amigos siguen su actividad hasta finales de junio y pueden verse sus programas en nuestra web [www.escuelamicael.com](http://www.escuelamicael.com).

Esperamos que estas noticias hayan sido de vuestro interés.

### Amigos, os invitamos a los siguientes eventos:

- LA EXPOSICIÓN PEDAGÓGICA Y MERCADILLO DE VERANO que tendrá lugar el sábado, 28 de Mayo, entre las 11 y las 16 horas.
- LA FIESTA PEDAGÓGICA TRIMESTRAL DE ALUMNOS que se celebrará el sábado, 18 de Junio de 2011, de las 11 a las 13 horas.
- EL FESTIVAL DE EURITMIA en el que participarán las clases de 1º a 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato. Tendrá lugar el viernes, 17 de Junio, a las 18.30 horas.

#### Programa:

- 1º ESO (7ª CLASE): Fábula de Iriarte: *La abeja y los zánganos*. Hallelujah de Rudolf Steiner.
- 2º ESO (8ª CLASE): «Romance del viento». Pedro Garfias. Música de F. Liszt. *El Lago de los Cisnes* de Tchaikowsky.
- 3º ESO (9ª CLASE): "Relato" de Blas de Otero. *Marcha Fúnebre* de F. Chopin.
- 4º ESO (10ª CLASE): *Rapsodia* de Brahms, OP, 79, nº 2. Poesía contemporánea.
- 1º BACHILLERATO. (11ª CLASE): "Comptine d'un autre été: L'après-midi". Y. Tiersen. Versos de los *Misterios de Éfeso*, de Rudolf Steiner.



# Lanzarote

## Fogalera de San Juan

Este medio año transcurrió con mucho movimiento para Lanzarote pues cambió una maestra y en su lugar llegaron dos: Claudia e Irama quienes lentamente se van introduciendo en este hermoso mundo antroposófico.

Carolina como siempre es responsable del grupo de niños grandes, Claudia se encarga del grupo de pequeños e Irama apoya a ambos grupos y es responsable de la Jornada Prolongada.

Estamos muy felices en nuestra nue-

va casa y dado que aquí si podemos "crecer", vamos caminando... dejando de ser un grupo de Juego y transformándonos poco a poco en una Escuelita Infantil. Gracias al apoyo de la Fundación Antroposófica Canaria hemos podido hacer el proyecto de electricidad y ahora nos queda el 2º desafío... la fontanería...

Queremos agradecer públicamente también a Gabriele (actualmente nuestra asesora pedagógica) y a Anna (psicóloga y Pedagoga de Apoyo) que como siempre con su amor incondicional a la iniciativa y a la antroposofía, están acompañando a nuestras nuevas maestras con una "pequeña capacitación" y también apoyando pedagógicamente nuestros Claustros semanales. Gracias!

En otro orden de cosas pero muy im-

portante también: nos gustaría agradecer y alentar a nuestra Junta directiva ya que ha sido bastante duro estos últimos meses... ¡Gracias a todos! ¡juntos podemos!

Nos gustaría finalizar con una imagen de nuestros niños trabajando en la huerta...

DESEÁNDOLES UNAS MUY FELICES PASCUAS!



# Madrid

## Centro de Educación Infantil Madreterra

Madreterra continúa creciendo con fuerza, fuerza que estuvo muy presente en nuestro primer mercadillo de navidad. Fue una jornada de puertas abiertas, de corazones unidos, de ilusiones despiertas y de ideas concretas.

Fue un día maravilloso gracias a los niños y las familias de la escuela que convivieron con los demás con alegría y orgullo, gracias a los que nos visitaron, porque sintieron nuestra ilusión y nuestro compromiso, gracias a los que nos apoyan día a día, porque nos cargaron de fuerza.



Gracias a todos los que nos habéis acompañado, porque un día como éste nos llena de aliento para continuar con nuestro desarrollo y recibir con entusias-

mo a 17 felices niños y nuevas familias que nos acompañarán el próximo curso y comenzarán a integrarse esta primavera. Así Madreterra continúa su florecer.



# CLÍNICA DENTAL

## DRA. M<sup>a</sup> DEL MAR CANOVAS



- Clínica orientada a la odontología Holística
- Homeopatía
- Odontopediatría
- Todas las especialidades
- Diagnóstico y terapia de las emociones ligadas a la boca

# Iniciativas amigas

## ASOCIACIÓN ZOE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y LA MUJER

La Asociación Zoe nace con el propósito de cultivar la dignidad del niño pequeño y la maternidad.

Somos un grupo de profesionales y familias que trabajamos por un modelo de educación en el que pueda darse un verdadero encuentro humano entre los niños/as y los adultos. Ya que consideramos a este *encuentro* la base fundamental para cualquier aprendizaje significativo, especialmente en los primeros años de la vida.

Por eso nuestros objetivos son principalmente dos: 1º) Crear servicios de calidad donde cuidar al niño pequeño de un modo más natural e integral. Y sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la Primera Infancia, para que participe y facilite la creación de estos nuevos espacios educativos: las iniciativas de "Madre de Día". 2º) Atender, valorar y formar a las personas que llevan a cabo este cuidado. Destacando especialmente a la Mujer en su rico y complejo papel como madre, criadora y trabajadora. Reivindicando para ello el apoyo social que permita la necesaria conciliación de su vida personal, familiar y laboral. - Nuestros servicios son:

\* GRUPO DE JUEGO 'ZOE', iniciativa de "Madre de Día" en un entorno hogareño (máx. 5 niños), con una atención profesional y en contacto con la Naturaleza <http://www.grupodejuegozoe.com> \* EL ARTE DE SER PADRES: asesoramiento y orientación pedagógica en relación con el niño desde el nacimiento hasta los 7 años. A través de charlas, cursos y consultas individuales. Para madres, padres y educadores. - CONTACTO: Maite Alvarez 646 355 479 y [zoe.asociacion@gmail.com](mailto:zoe.asociacion@gmail.com) Si tienes alguna información, sugerencia o interés en recibir, participar o para contribuir a lograr alguno de nuestros objetivos, esperamos tu aportación. Muchas gracias.

## AULA LIBRE TRES ROBLES, Santa Cruz de Tenerife

*Una única persona no ayuda,  
ayuda el que se une en el momento oportuno  
a muchas personas*  
Goethe

Nuestro pequeño Roble va a cumplir un año y ya tenemos un proyecto de homologación para presentar a la Consejería de Educación en una casa más grande con un primer ciclo de primaria. Llenos de entusiasmo y coraje tenemos la esperanza de que todos lo lleven en la conciencia y nos apoyen desde lo más lejano hasta lo más cercano.

Nuestro grupo ya es de diez niños y niñas y ya reciben clases de Eurytmia, Inglés, Alemán, Lira y Flauta, cantan muy bonito y disfrutan con los juegos sociales, entre el currículo... con los periodos, la clase de manuales... el trabajo está siendo muy hermoso y lleno de retos. Nuestras familias están presentes en todas las actividades y ya tenemos programado el mercadillo de verano para junio y charla con taller y exposición para difundir el trabajo de la Pedagogía Waldorf. Nuestra primera donación económica la hemos usado para construir nuestros pupitres y ya tenemos dos familias socias con niños en infantil. Nos ha visitado la Maestra Doña Hermelinda, el médico Florencio Herrero. Hemos tenido una maestra en prácticas de Eslovenia con su hija

de 6 años. Hemos dado comienzo en nuestra iniciativa al encuentro interinsular de iniciativas pedagógicas con Joan Melé. También nos hemos coordinado con la primaria de Gran Canaria junto a nuestra tutora Doña Hermelinda a la que reconocemos la labor educativa que está realizando. Además, agradecemos del apoyo de nuestro padrino Antonio Malagón. Y para el año 2011-12 ya tenemos como maestra de 1º a Eva Ortiz y a otra maestra en prácticas de la formación de Barcelona, Mary Cruz González y esperamos a otra maestra de Educación Especial de la formación de Madrid, (Teresa). Como ven tenemos mucho trabajo y nos gratifica seguirlo teniendo, ya que la ayuda está siempre presente.

## LA LLAVOR, Girona

En La Llavor seguimos caminando en nuestra biografía. Este séptimo año ha significado un trabajo constante de aprendizaje. Con toda ilusión nos damos cuenta que ansiamos aprender a ir creando nuestra escuela. Hemos analizado nuestra situación y hemos empezado un trabajo en Triformación social para poder dar y plantar semillas de conciencia.

El día a día está lleno de novedades. Algún nacimiento más, la redacción de "El quadernet" un boletín trimestral dónde se recoge aspectos de la vida de la escuela y los grupos. También Ariadna, que estaba en prácticas se ha incorporado como maestra de movimiento y lleva las actividades de la tarde. Llegan alumnas de prácticas a lo largo de todo el curso, también una nueva voluntaria.

Estamos en trámites de poder llegar a la legalización del Jardín de Infancia. Hemos dado charlas y formaciones de padres, recibido visitas de otros maestros e iniciativas. Vemos que

cada vez hay más interés por la educación y por conocer la Pedagogía Waldorf.

Se prepara la actividad de Casal de verano y poco a poco vamos dando forma a la estructura del próximo año.

Este año, también supone despedir a algunos compañeros. A Jordi que hace un descanso en su implicación para poder dedicarse a la paternidad, y también a Karin que regresa a su país. A partir de ahora tenemos un lazo con Brasil.

Desde aquí un agradecimiento bien merecido a los dos.

Y en el ámbito de la ilusión, estamos trabajando para poder sembrar en un espacio para el futuro.

### Para Karin

*Hemos crecido niños, madres y padres a tu lado.  
Por estos años de compromiso,  
dedicación, sabiduría y aprendizaje que tu nos  
has dado,  
con este lazo en el corazón, sigue firme tu  
destino. Gracias.*

## ESCOLA SA LLAVOR Centro de Educación Infantil y Primaria en Mallorca

En Sa Llavor después del frío y oscuro invierno celebramos de nuevo la llegada de la primavera. El verde intenso tiñe los campos, las flores multicolores crecen alegres hacia el sol, los pájaros entonan sus dulces canciones, las mariposas y abejas danzan contentas de flor en flor. Todo se llena de luz y color.

Sa Llavor sigue creciendo y la semilla que hace cinco años se sembró ya es una planta esbelta con fuerza y vigor. Seguimos buscando un nuevo emplazamiento que se adapte a nuestras necesidades y Maestros formados en Pedagogía Waldorf-Steiner con el deseo de formar parte de una labor social, la educación.

**Desde Mallorca queremos invitaros a celebrar la próxima jornada de Puertas Abiertas el día 14 de Mayo.**

## Espai de Joc Waldorf L'espígol Ulldecona

El presente curso está resultando muy intenso, es nuestro segundo año, y como el entorno, también hemos tenido nuestra crisis, pero gracias a personas como Antonio Malagón, Joan Melé y Auria G. Galcerán, estamos saliendo de ella.

Y realmente está resultando un revulsivo para todos, un gran aprendizaje del que, estamos seguros, el proyecto saldrá reforzado. Entre todos vamos aprendiendo lo que realmente es un proyecto Waldorf, lo que implica. Aprendemos de nuestros errores y seguimos adelante. El pasado 6 de Marzo organizamos unas puertas abiertas en las que presentamos la asociación y Auria dio una conferencia sobre pedagogía Waldorf. A ella asistieron bastantes personas de la zona, padres y también maestros.

Granja Laya fueron muy amables al organizar un paseo para visitar los animales mientras duró la conferencia, para que los niños estuvieran entretenidos mientras los padres asistían a la misma, por lo que les estamos muy agradecidos.

Ese mismo día se preinscribieron 8 niños para el próximo curso. También se acercaron padres interesados en saber si organizábamos algún tipo de extraescolar e incluso una familia nos



confrimó la asistencia de su hija al casal de verano que hacemos durante el mes de julio.

En el mes de Abril se incorpora la séptima criatura al jardín, una preciosa niña de 2 añitos, hermana de una de las pioneras que empezaron el año pasado.

El día 23 de Abril participaremos en la Feria de Ulldecona, donde tendremos un espacio para la venta de libros relacionados con la pedagoga

Waldorf y cuentos de ING. Como coincide con semana santa, si os apetece ya sabéis, estais invitados a visitarnos.

En junio organizamos la feria de verano, y en julio el "Casal d'estiu" para niños/as de 3 a 6 años.

En el jardín esperamos ya ansiosos al hada de la primavera pues nos trae hermosas flores con las que nos decora el paisaje y convierten en una delicia aun mayor nuestras excursiones semanales.

**Centro de Terapia Antroposófica**

**¡Bienvenidos a Lanzarote!**  
nuestra  
**Oferta de Verano**  
les facilitará pasar sus vacaciones en el clima canario de primavera casi eterna disfrutando de la vida cultural, las terapias, la calma y mucho más que les espera en el centro.

**2 semanas de vacaciones**  
contienen 14 pernoctaciones en un apartamento de un dormitorio en el centro.  
Válido para el periodo:  
01. Mayo hasta 30. Septiembre 2011

**Precio de la oferta:**

1 persona	€ 510,— / 2 semanas
2 personas	€ 670,— / 2 semanas

Centro de Terapia Antroposófica S.L. • Calle Salinas 12 • E-35510 Puerto del Carmen • Lanzarote  
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: [info@centro-terapia.com](mailto:info@centro-terapia.com) • Web: [www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)



## JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE Alfragide (Portugal)

É com grande alegria que partilhamos com vocês o facto de que, ao fim de um processo que durou mais de 12 anos, o Jardim de Infância S. Jorge, em Alfragide, Lisboa, viu a sua creche legalizada pela Segurança Social portuguesa. Foi um processo longo e difícil, mas finalmente vimos reconhecido o nosso esforço e trabalho para o bem-estar das crianças mais pequenas (entre 1 e 3 anos). Podemos agora olhar com mais confiança o futuro, sabendo que temos todas as condições para continuar o nosso caminho.



## LAS TRES NARANJAS Villanueva de la Vera (Cáceres)

Nuestro camino parece no estar exento de dificultades, pero siempre conseguimos ir superando los retos que se nos presentan! Ya no pudimos ir a la Huerta, pero en los alre-

dedores encontramos un olivar donde construimos una cabaña a la que vamos todos los días y este hermoso barranco de piedra. Es sobre todo en estos espacios de naturaleza donde ambos grupos, el de los "grandes" (de 3 a 6 años) y el de las pequeñas (de 1 y 2 años) disfrutan y comparten juntos, lo

que está siendo una muy bonita experiencia para todos.

El resto del tiempo cada cual está en su grupo, en los espacios que entre maestros y padres hemos terminado de acondicionar este otoño.

Un cálido saludo a todas las iniciativas.

## EL PUENTE AZUL, Valladolid

Desde el Puente Azul fluye una corriente de optimismo y buenas nuevas que queremos compartir con todos vosotros. Estamos, sin duda, en una época de transformación a muchos niveles, y nosotras en Valladolid lo estamos viviendo con intensidad, confianza y con el entusiasmo de ver a dónde nos lleva esta "ola" de cambio...

Tras un mes de diciembre intenso, en el que disfrutamos de un mercadito de Navidad estupendo, llegó el momento de decir adiós al aula y al entorno que nos acogió desde la creación de nuestra iniciativa en septiembre de 2008. Y para despedirnos nada mejor que el Auto de Reyes que la compañía de teatro "Amigos de la Escuela Micael" representó el 26 de diciembre en nuestro centro, que supuso un gran impulso humano para nosotras al ver tanto y desinteresado apoyo, y a los que enviamos desde aquí nuestro agradecimiento profundo.

Durante el periodo navideño, y gracias a la ayuda de padres, amigos y colaboradores, realizamos la mudanza a la nueva ubicación y, así, el 10 de enero, tras una inauguración previa del aula con las familias al calor de un chocolate calentito, El Puente Azul abrió las puertas de su nuevo espacio: una casa muy acogedora y llena de encanto, rodeada de un bonito jardín e integrada en la ciudad. Desde su apertura, son muchas las personas y familias que han acudido a visitarnos y solicitar información sobre la Pedagogía Waldorf y nuestro proyecto, interés que se ha consolidado en la llegada de nuevos niños y matrículas para el curso que viene.

Seguimos con las visitas mensuales de Leonor para impartir euritmia a nuestros niños y realizar los talleres para adultos en horario de mañana y tarde. Dado el interés mostrado por algunas familias, hemos retomado la actividad de los sábados geniales, y también hemos continuado con las actividades artísticas en nuestras "Tardes de arte en familia".

Queremos dar una mención especial a todos los especialistas y profesionales que han hecho posible que nuestra primera "ESCUELA DE MADRES, PADRES Y EDUCADORES" haya tenido gran acogida y, también, por haber contribuido, de esta forma, a la difusión de ese "arte de educar" y cuidado a la infancia que promueve la pedagogía Waldorf. Gracias de corazón a todos los ponentes por su gran aportación cada jueves de los meses de febrero y marzo: a nuestra querida y valiosísima Thurit por sus dos charlas "La importancia del ambiente físico y anímico" y "La educación a través del ejemplo. La autoeducación"; a Karen Armbruster y Erika Born, por "Los primeros siete años y su incidencia en la biografía humana"; a Sagrario Peña y Amparo García por "Cuidados básicos de pediatría"; a Ana Ramos por "El ritmo, los reflejos, los hábitos y el descanso" y a Ana López Barrasa por "Las enfermedades infantiles y su significado".

En nuestra actividad divulgativa, han salido artículos publicados en algunos periódicos sobre el proyecto de Valladolid y la pedagogía Waldorf; y en previsión del crecimiento de nuestro Jardín, contamos también con nuevos maestros formándose en Madrid, al



mismo tiempo que recibimos practicantes (interesados, contactar con nosotros)

El 12 de junio celebraremos el mercadillo de primavera en el nuevo espacio de la escuela.

En julio tendremos también nuestra escuela de verano.

Y como novedad pionera, tenemos en proyecto realizar una "Semana regenerativa para adultos" en la primera semana de julio. "Después de todo el curso y con las fuerzas vitales bastante apuradas, proponemos un trabajo regenerativo y consciente que nos aporte herramientas útiles para afrontar el día a día con nuevas energías a través de actividades de movimiento consciente, taller biográfico, taller artístico, pautas para una alimentación más equilibrada, masajes y cuidados corporales, contacto con la naturaleza.... y, por supuesto, espacio para lo lúdico".

¡Que disfrutéis de una bonita primavera!

**WELEDA**

En armonía con el ser humano y la naturaleza

**NUEVO GRANADA FACIAL**

# Regeneración activa para una belleza que perdura naturalmente.

**NUEVOS CUIDADOS FACIALES DE GRANADA BIO.** Atenúan las arrugas y reafirman la piel a partir de los 40, estimulando la regeneración cutánea. Mejoran la elasticidad de la piel dejándola tersa, radiante y naturalmente bella.

**EFICACIA SERUM REAFIRMANTE**  
REDUCCIÓN DE ARRUGAS +29%\*  
RENOVACIÓN CELULAR +23%\*  
AUMENTO DE HIDRATACIÓN +39%\*\*

\*Después de 28 días. Eficacia testada dermatológicamente.  
\*\*Después de 30 minutos.

Los cuidados faciales Weleda ayudan a la piel a recuperar su equilibrio, despertando su belleza natural.

Descubre toda la gama en: [www.weleda.es](http://www.weleda.es)

# Formación

## Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Bilbao, Las Palmas, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Tenerife se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa y de Eurytmia. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.

• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona, Bilbao y Madrid

• Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo. Tel. 605800931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.  
Tel. 657943525 · an\_ra\_gon@yahoo.es

• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf En Barcelona.  
Coordinan: Laura Pellico, Ana Mª Coma y Josep Ramón Aymerich.  
Tel.620649685 · laurapellico@yahoo.com

**CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA**  
• Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció  
Tel. 93 8995126 · Formacio@escolawaldorf.org

**ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LUCENSE | LUGO**  
• Curso de Pedagogía Waldorf  
Tel. 982 218329  
asoc.escolalibreLucense@orange.es

**ESCUELA WALDORF DE ALICANTE**  
• Curso de Pedagogía Waldorf  
Tel. 96 5176172

Web: www.waldorfalicante.com  
escuelawaldorf@telefonica.net

**ASOCIACIÓN PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA**  
• Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf  
waldorfmallorca@yahoo.es  
Tel. 971 88 62 00

**LAS PALMAS DE GRAN CANARIA**  
• Curso de Formación en Eurytmia  
Dirige: Elisa Betancor Kops  
Tel. 928 430878  
euritmiagc@yahoo.es

**ASOCIACIÓN SAN JUAN EN ADEJE (TENERIFE)**  
• Curso de Pedagogía Curativa y Terapia Social  
Tlf.: 922 781160  
asociacionsanjuan@yahoo.es

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



**NUEVOS CURSOS 2011-12**  
Cursos acreditados por el Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

Presentamos los siguientes cursos en Barcelona, Madrid y Bilbao:

### 1 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA ( 2.009 – 2.012)

El 3º AÑO DEL CURSO (2.011- 2.012) se estructura de la siguiente manera:  
El primer año -2009-2010- se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología

(Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores. Durante el segundo año -2010-11- y en este tercer año -2011-12-, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Cada curso consta de 650 horas presenciales (65 créditos) y 900 horas de investigación y memorias (90 créditos), repartidas en 9 bloques: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (27 al 30 de Agosto, puentes de Constitución y Semana Santa) y los 9 primeros días de Julio.

**DIRIGIDO A:** Licenciados, maestros, diplomados, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

**DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO 2011-12:** Antonio Malagón Golderos, Lourdes Tormes, Henk-Jan Meijer, Raphaela Fritzsich, Carlos Malagón, Auria Gómez, María Jezabel Pastor, Manuel Gómez, Rosa Corraliza, Christo-

pher Clourder, José Sánchez, Hartwig Schiller, Klaus-Peter Röhe, Ana Aylón, Olga de Genaro, Joep Eikenboom, Martin Schlüter, Nieves Gu-tierrez-Solana, Pilar Pérez, Ana Lillo, Klaus Esser, Didier Nuez, Heidi Bieler, Nesti Baquero, Pedro Alvarez-Monteserín, María Jesús Manzano, Andrés Soberón, Glenn Claufiel, Roswitha Spittler, Helmut Mally, Angel Chiok, Luisa Lamerano, Andreas Schubert, Marcelo Da Veiga, Almut Zöchinguer.

**EL 27 de Agosto de 2012, comenzará un NUEVO CURSO de FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA. (2012-15)**

**INFORMACIÓN:** Los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com. E-mail: info@centrowaldorf.com

**2 TRES CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE ( CAMPUS DE MADRID, BARCELONA Y BILBAO).**

**INFORMACIÓN:** www.centrowaldorf.com. Tel. 605 800 931  
Estos Cursos son anuales y comienzan todos los otoños.

### 3 CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID.

**INFORMACIÓN:** www.centrowaldorf.com  
Tel. 605800931

### 4 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID.

**INFORMACIÓN:** www.centrowaldorf.com.  
E-mail: apoyowaldorf@gmail.com Tfn.: Ana Ramos: 657.94.35.26.

### 5 NUEVO CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN BARCELONA.

**INFORMACIÓN:** www.centrowaldorf.com .  
E-mail: laurapellico@yahoo.com  
Teléfono: Laura Pellico: 620649685.

**ORGANIZA:** CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF. MADRID  
Director: Antonio Malagón Golderos:  
Teléfono: 605 800 931.  
www.centrowaldorf.com  
E-mail: info@centrowaldorf.com

### SEMINARIO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER EN MALLORCA

En este segundo año de formación hemos entrado ya de lleno en las materias didácticas y metodológicas de la pedagogía Waldorf, tanto de infantil como de primaria: narración, cuentos, geografía, matemáticas, zoología, son algunos de los temas abordados. Y empezó también el tiempo de prácticas para algunos, tiempo de sorpresas y descubrimiento de lo que es el día a día en una escuela Waldorf. Grandes temas y también ocasiones para hacer balance del camino recorrido, y encarar el futuro con nuevas perspectivas.

### FORMACIÓN EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El Cercle per la Pedagogia Waldorf a Catalunya ofereix, per a Setembre 2011, un Curs d'introducció a la Pedagogia de Rudolf Steiner, que esdevindrà el primer de tres anys de Seminari de Formació, en caps de setmana mensuals i grups d'estudi. Participació de professors Waldorf locals i de diferents escoles Steiner d'altres llocs i països. Apropiadament per a mestres, pares i educadors. Possibilitat de tracte econòmic personalitzat.

**PER A INFORMACIÓ I ENTREVISTES:**  
Tels. 93 899 51 26 (CercleWaldorfCat)  
93 8529795 (Escola El Til·ler)

**PREINSCRIPCIONS:**  
web: escolawaldorf.org/formacio

### FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF DE LUGO

Queridos amigos, este año terminamos la 2º Formación en Pedagogía Waldorf. Cuando miramos hacia atrás muchos momentos afloran a nuestra memoria: el 1º seminario ya hace tres años, con muchas preguntas hacia una pedagogía nueva y desconocida para una buena parte de los participantes, y poco a poco el encuentro y la alegría de descubrir entre todos los profundos conocimientos del Ser Humano que esta pedagogía aporta y la oportunidad de redescubrirse cada uno en el encuentro social y personal con los momentos artísticos. Y en el transcurso de todo este tiempo ¡cuatro grandes alegrías nos acompañan!: el nacimiento de Gabriel, el año pasado y el reciente nacimiento de Mencía, y ya para el mes de Abril dos nuevos seres estarán con nosotros el hijo de Cristina, nuestra Maestra de Infantil, y el hijo de Romina.

También nos hemos enfrentado a duros e inesperados momentos, nuestra querida Noelia, poco antes de Navidad nos ha dejado de manera totalmente inesperada y en la flor de la vida. Ahora nos acompaña desde el cielo. Desde aquí queremos hacerle un homenaje a esta gran mujer. Desde que empezó la Formación, Noelia participaba con gran entusiasmo de cada Seminario, ¡estaba tan contenta de poder llevar a sus alumnos cada descubrimiento que hacía! ¡Y qué buena compañera!, siempre tenía palabras de agradecimiento y nos sorprendía con grandes detalles: un cancionero, un libro de versos, etc.

Noelia gracias por todo lo que nos has aportado. Ha sido una suerte haberte conocido y haber compartido contigo tantos buenos momentos. ¡Siempre estarás en nuestro corazón! Desde aquí también le queremos dar las gracias a todos los participantes por tantos buenos momentos y por todo el apoyo que nos han prestado en los duros momentos económicos de la escuela. En Julio se celebrará el último seminario de esta Formación y en Septiembre empezaremos con la 3º Formación en Pedagogía Waldorf.

Paralelamente seguimos con la Formación en Terapia de Aprendizaje orientada al Movimiento con Uta Stolz. Ya estamos en el 2º año y esperamos con ganas cada Encuentro, pues Uta no deja de sorprendernos con sus profundas investigaciones y las variadas posibilidades terapéuticas del Aprendizaje en Movimiento. Queridos amigos ¡ Felices Vacaciones para todos!

### FORMACIÓN TERAPIA DE APRENDIZAJE ORIENTADA AL DESARROLLO INFANTO-JUVENIL «APRENDIZAJE EN MOVIMIENTO»

#### PRESENTACIÓN

La Formación se centra en los Trastornos Específicos del Aprendizaje que presentan los niños en el proceso de aprendizaje, con la intención de facilitar conocimientos para evaluar las di-

www.demeter.es  
consulta@demeter.es

**Alimentos vitales para tu creatividad.**

Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen con los requisitos de la Agricultura Biodinámica.

**ASOCIACION DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE ESPAÑA**  
Finca Río Pradillo, Camorritos. 28470 Cercedilla-MADRID

ficultades y ayudar a superarlas con métodos innovadores.

#### A QUIEN VA DIRIGIDO

Dirigido especialmente a maestros, profesores, terapeutas, padres y madres:

- El maestro de la clase: diagnóstico de problemas de aprendizaje, acompañamiento y apoyo adecuados en el aula
- Terapeutas: Ampliar el repertorio diagnóstico y terapéutico
- Interesados y padres: Comprensión básica de procesos de aprendizaje para la vida familiar y profesional

#### OBJETIVOS DEL CURSO

- La Terapia de Aprendizaje ejecutada en autonomía o en el contexto escolar
- Vitalizar el aprendizaje.
- Contemplar trastornos sistémicamente
- Consolidar el rendimiento
- Estudiar la Terapia de Aprendizaje ejecutada en autonomía o en el contexto escolar
- Realizar un diagnóstico de problemas de aprendizaje, acompañamiento y apoyo adecuados en el aula.
- Ampliar el repertorio diagnóstico y terapéutico

#### CONTENIDOS

- Prerrequisitos de aprendizaje: posibles perjuicios, Ejercicios motrices para la relajación, concentración, motivación y perseverancia (La Clase Extra)
- **Matemáticas:** Fundamentos „sensoriales“ del pensar matemático. Aspectos, materiales y entornos de aprendizaje en el primer septenio (Maths in Movement)
- **Lenguaje:** Fundamentos del apoyo motriz para la escritura, ejercicios apropiados
- Prerrequisitos de aprendizaje: ampliar el repertorio diagnóstico y terapéutico, estudio de casos
- **Matemáticas:** Actividad matemática. Reconocer y apoyar la representación y el pensamiento matemático en el primer ciclo de EP. Causas de la discalculia.
- **Lenguaje:** Reconocer las causas de la dislexia. Las bases del apoyo.
- Condiciones previas del aprendizaje saludable: dirección de una entrevista, plan terapéutico, documentación.
- **Matemáticas:** diagnóstico y terapia. Proyecto de una unidad didáctica (apoyo individual/escolar)



- Lenguaje: Profundizar la terapia de dislexia. La escritura creativa.
- Detección y estimulación temprana de altas capacidades.

#### DURACIÓN DE LA FORMACIÓN

Esta Formación durará cuatro años. Se hará Trimestralmente un Seminario de Fin de Semana

#### 2º AÑO DE LA FORMACIÓN DE TERAPIA DE APRENDIZAJE ORIENTADA AL DESARROLLO INFANTO-JUVENIL

##### Calendario y Fechas de los módulos del segundo año de Formación(2011)

#### Presentación

El 2º año de la Formación de Terapia de Aprendizaje se continuará con los temas propuestos que los participantes seguirán llevando a la práctica.

#### BLOQUES I y II (Julio)

##### Temas

**Bloque I:** Prerrequisitos de aprendizaje: ampliar el repertorio diagnóstico y terapéutico, y estudio de casos

**Bloque II:** Matemáticas: Actividad matemática. Reconocer y apoyar la representación y el pensamiento matemático en el primer ciclo de EP. Causas de la discalculia.

**FECHA:** viernes 29, sábado 30 y domingo 31 en jornadas completas

#### BLOQUE III (Octubre)

**Tema:** Lenguaje: Reconocer las causas de la dislexia. Las bases del apoyo.

**FECHA:** sábado 29 y domingo 30 de Octubre del 2011

#### PROFESORADO

La Formación estará en manos de un equipo docente de Alemania dirigido por Uta Stolz: Diplomada en pedagogía terapéutica, Pedagoga Waldorf . Docente de Terapia de Aprendizaje orientada al Desarrollo Infantil y Juvenil . Terapeuta de aprendizaje. Experta en educación de niños con altas capacidades

#### COSTE DE LA FORMACIÓN

El precio de cada Año de la Formación es de 450 euros y 100 euros de Matrícula.

#### CERTIFICACIÓN

La Titulación de Terapeuta de Aprendizaje será emitida desde el Centro de Formación de Alemania. Como requisito para hacer esta Formación se le pide a los participantes que hayan cursado una formación con orientación antroposófica en el campo de la Pedagogía, Medicina o Arte: Pedagogía Waldorf, Pedagogía Curativa, Medicina Antroposófica, Arteterapia, Biografía.

## FORMACIÓN DE EURITMIA EN ESPAÑA GRAN CANARIA

#### En Abril del 2011 comenzará el cuarto año de formación.

Clases semanales con Elisa Betancor.

#### CALENDARIO DE MÓDULOS Y ACTUACIONES:

- **9 al 14 de Mayo:** Planetas y Zodiaco. Carina Schmid (Goetheanum). Abierto a euritmistas.
- **20, 21, 22 de Mayo:** arte de la palabra, el estilo dramático. El arte de dialogar, oratoria, monólogos, conferencias, hablar en público. Luz Altamira. Abierto a interesados.
- **25 de Junio:** actuación fin de trimestre.
- **3 al 8 de Octubre:** Dramas Misterios.
  - Charla: una imagen global de la obra.
  - Posibilidad de asistir a las clases de las alumnas durante la semana. El tema central será «Lucifer-Ahriman y las tres fuerzas del alma».
  - Representación eurítmica de los distintos personajes. Goia Falck (Goetheanum) Abierto a interesados.
- **28,29,30,31 de Octubre:** trabajo artístico. Raphaela Fritzsich.
- **18,19,20 de Noviembre:** arte de la palabra. La gimnasia griega como preparación para el habla. Luz Altamira. Abierto a interesados.
- **17 de Diciembre:** actuación fin de trimestre.
- **Febrero 2012:** arte de la palabra. Trabajo gestual con máscaras y sonidos. Luz Altamira. Abierto a interesados.
- **Marzo:** trabajo artístico. Raphaela Fritzsich
- En **Junio 2012** tendrá lugar la actuación de fin de formación, coincidiendo el centenario de la euritmia con la primera promoción española. Agradeceremos toda colaboración y apoyo para esta actuación.

**Información:** euritmiagc@yahoo.es  
**Teléfono:** 928 43 08 78

Madre Tierra, Madre Tierra,  
Haz crecer nuestra semilla,  
Padre Sol, brilla y alumbra  
para que las raíces empiecen a salir.  
Hermana Lluvia, Hermana Lluvia.  
Derrama tus lagrimas para hacerla germinar.  
Hermano Viento, soplará y soplará,  
para que la brizna de hierba nazca verde.  
Tierra, Sol, Viento y Lluvia  
haced que el fruto vivo se torne dorado.  
La Lluvia caerá.  
El Viento soplará.  
El Sol brillará.  
Madre Tierra, Madre Tierra  
Acoge nuestra semilla  
y hazla crecer.

Adaptación del poema  
de E. Hutchins



# Palomas en movimiento

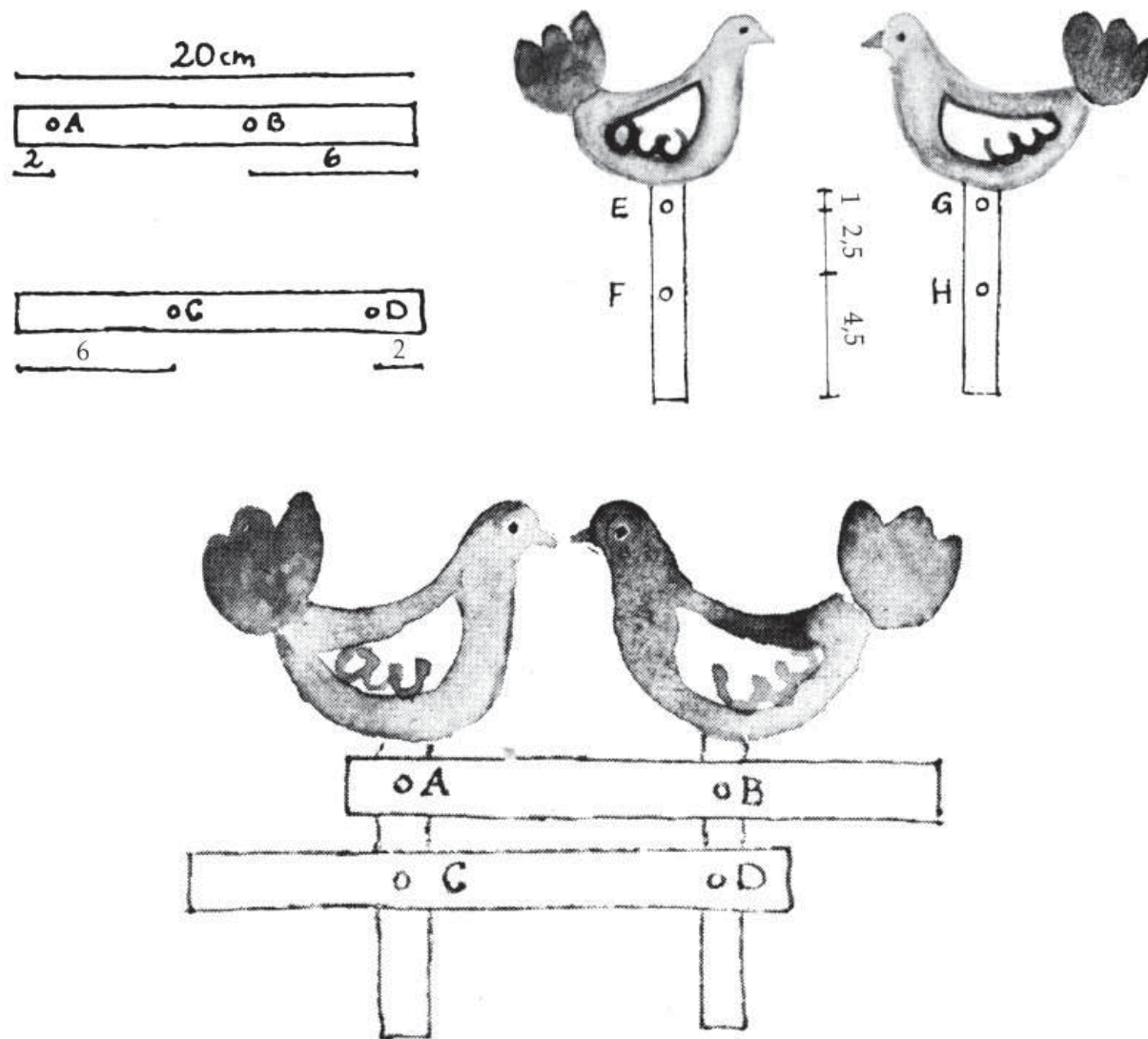


## Material

- Cartulina fuerte
- 4 encuadernadores

## Realización

Recortar cuatro pajaritos de perfil como en la imagen y pintarlos por los dos lados. Añadir una cartulina doble de 10 cm. de largo por 2 cm. de ancho. En forma vertical pegar la forma del pajarito por los dos lados, para que quede doble y más fuerte. Recortar dos cartulinas dobles de 2 cm. de ancho x 2 cm. de largo. Hacer un agujero en los puntos marcados al lado. Insertar los encuadernadores uniendo: E con A, F con C, G con B y H con D.



# La luciérnaga

El Creador no sólo creó, uno tras otro, el Cielo, la Tierra, las estrellas, el trigo, los pájaros, los cocodrilos y los leones y todas las demás cosas, sino que también hizo que lo que había creado fuese cada vez más bonito.

Un día, le tocó el turno a los escarabajos. Cada uno fue decorado de una forma especial: el escarabajo ciervo recibió su cornamenta de ciervo, el escarabajo rinoceronte su magnífico cuerno, el escarabajo dorado el verde dorado de sus alas; algunos recibieron antenas que eran como pinceles o cepillos. Hasta el escarabajo saltador aprendió a hacer una voltereta en el aire. El grillo aprendió a cantar, el grillo doméstico a tocar el violín, todo zumbaba y chirriaba, había una alegre actividad y todos estaban contentos.

Por fin, la tarea estuvo terminada. Los escarabajos, coloreados y magníficos estaban ante el creador y le daban las gracias, mientras el sol se iba poniendo.

Cuando la mayoría de escarabajos ya se habían marchado, salió de debajo de una hoja un escarabajo gris, completamente insignificante. Había dormido allí y pasó por delante del trono del señor, a tiempo de ver a los últimos escarabajos ricamente obsequiados y enseguida se dio cuenta de lo que había ocurrido. «Soy un escarabajo nocturno, y estaba dormidomientras obsequia-

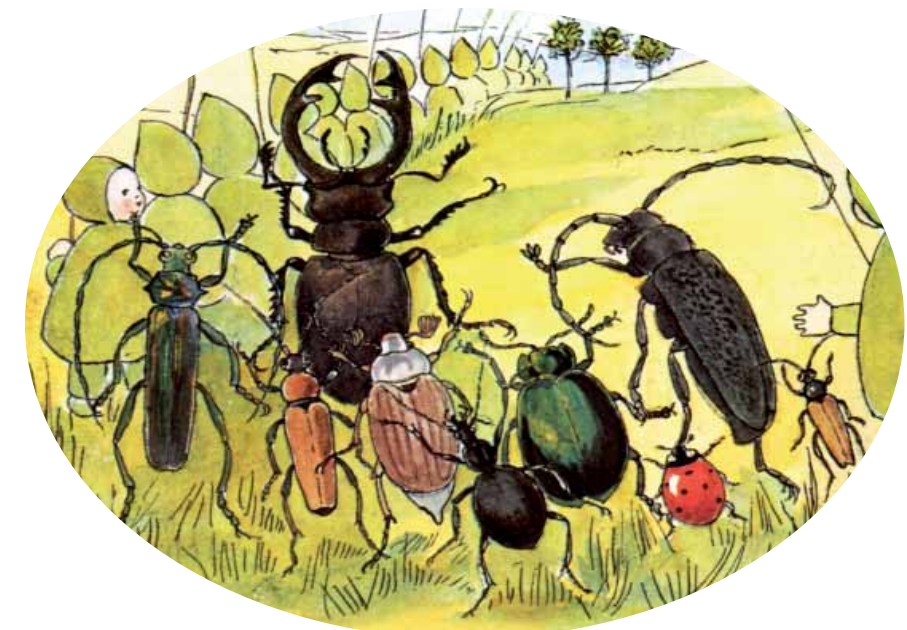
bas a mis hermanos» dijo el pequeño escarabajo triste al Creador «no sé si todavía me puedes regalar algo». El Padre Todopoderoso se quedó casi desconcertado ya que sus colores se habían acabado, había regalado todas las cubiertas maravillosas de las alas y los instrumentos musicales. No quedaba nada.

Mientras el Creador miraba a su alrededor y el pequeño escarabajo le miraba esperanzado, había salido la luna, la estrella de la tarde brillaba y lucían las primeras estrellas. Entonces, el Creador encontró el remedio.

«Como eres el último escarabajo, tendrás un regalo especial» le dijo amablemente al pequeño escarabajo. «Te regalo algo que forma parte de la noche. Recibe el don de poder brillar por la noche».

Y el Creador tomó la luz de las estrellas y de la luna y se la regaló al pequeño escarabajo, y le puso el nombre de luciérnaga.

Aún hoy existe la luciérnaga, y brilla de forma maravillosa en las noches de junio, en el tiempo del solsticio de verano. Una luz maravillosa y suave extienden las luciérnagas en las noches de verano; pero si las vemos de día aún tienen el aspecto insignificante y gris de entonces, antes de recibir su regalo. En cambio, por la noche brilla como una pequeña estrella.



## ❁ Cuento de Pentecostés ❁

Había una vez un rey que tenía trece hijos. Un día los doce mayores partieron en busca de fortuna, pero el decimotercero se quedó en casa. Era muy joven para acompañar a sus hermanos.

A lomos de doce caballos, los doce hermanos viajaron por el ancho mundo. Llegaron a un país cubierto por todas partes de rocas, piedras y cantos. Allí vieron a una viejecita sentada en el suelo, rascándose las rodillas. Pero los doce príncipes estaban tan ocupados guiando a los caballos por entre las piedras que no tuvieron tiempo de hablar con la viejecita. Siguieron cabalgando y llegaron a un país cubierto por todos lados de estanques, charcos y pantanos.

Allí vieron a una viejecita metida hasta la cintura en un estanque. Pero los príncipes estaban tan ocupados guiando a los caballos por entre las aguas que no tuvieron tiempo de hablar con la viejecita.

De nuevo siguieron cabalgando y llegaron a un país donde el viento y el aire corrían de tal manera que tuvieron que sujetarse los sombreros y los vestidos, incluso retener a sus caballos para evitar que volaran. Vieron a una mujer que venía precipitadamente, casi volando, con los faldones por encima de la cabeza y agarrada a un paraguas que estaba del revés. Parecía que en cualquier momento la viejecita fuera a desaparecer en el cielo. Pero los doce príncipes estaban tan ocupados guiando a sus caballos a través del viento que no pudieron hablar con la viejecita.

Siguieron cabalgando y llegaron por fin a un castillo. Las paredes se desmoronaban, las piedras tambaleaban, todo el castillo parecía estar sujeto por hiedra que lo cubría por doquier y que incluso trepaba por las ventanas. Los hermanos, sedientos de tan largo viaje, fueron a recoger agua del pozo del patio. Pero éste estaba seco, y no pudieron coger ni una gota para aliviar su sed. Entraron al castillo.

Estaba muy oscuro porque la hiedra cubría las ventanas, y además estaba húmedo y casi no se podía respirar. Intentaron abrirlas, pero estaban oxidadas y no podían moverse. El más mayor de todos rompió un cristal, pero el porticón se cerró de golpe y la oscuridad se hizo más profunda.

Los príncipes entraron en el salón de banquetes. Había una larga mesa preparada con alimentos y bebida, decorada con flores blancas y doradas y doce velas. Los platos y copas eran dorados. El rey del castillo estaba en su trono presidiendo la mesa, y llevaba una corona de oro, pero dormía profundamente. Los príncipes intentaron despertarlo pero no pudieron. Todo estaba tan oscuro que no podían casi ni ver lo que hacían. Intentaron encender las velas, pero éstas sólo chispearon un poco, y se apagaron. Entonces se sentaron a comer en la oscuridad. Pero antes de que pudieran probar un trocito, se adormecieron despacio hasta que se durmieron por completo.

Ahora que los doce príncipes no podían volver a casa, el hermano más pequeño fue a ver a su padre, el rey, y le pidió permiso para buscar a sus hermanos. Al principio el rey se negó porque no quería separarse del único hijo que le quedaba, pero finalmente le concedió permiso para hacerlo.

Llegó a un país cubierto por todas partes de rocas, piedras y cantos. Allí vio a una viejecita sentada en el suelo que se rascaba las rodillas. El joven príncipe paró su caballo y preguntó:

–¿Puedo ayudarla?

–¡Ay!– Dijo la viejecita, –Me he caído y me he lastimado las rodillas.

El príncipe bajó de su caballo e inmediatamente vendó las rodillas de la viejecita. La subió al caballo y la llevó a su casa. Entonces la mujer le dio las gracias y dijo:

–Coge este puñado de arcilla. Con ella podrás arreglar cualquier piedra rota.

El príncipe guardó el bonito regalo con cuidado, dijo adiós a la mujer y prosiguió su camino.

Llegó entonces a un país cubierto por todos lados de estanques, charcos y pantanos. Allí vio a una viejecita hundida hasta la cintura en un estanque. El joven príncipe paró su caballo y preguntó:

–¿Puedo ayudarla?

–¡Ay!– Dijo la viejecita, –Me he hundido en este charco y no puedo salir.

El príncipe bajó de su caballo inmediatamente y fue

chapoteando y saltando hasta que llegó donde estaba ella. La subió sobre su espalda y cuando la había dejado sana y salva, la viejecita le dio las gracias y le dijo:

–Toma esta pequeña botella de agua. Con ella podrás apagar mucha sed.

El príncipe guardó cuidadosamente la botella, se despidió de la viejecita y continuó con su camino.

Después de mucho viajar llegó a un país donde el viento y el aire soplaban de tal manera que tuvo que sujetarse el sombrero y el vestido, incluso retener a su caballo para evitar que volara. Vio a una mujer que venía precipitadamente, casi volando, con los faldones por encima de la cabeza y agarrada a un paraguas que estaba del revés. El joven príncipe paró su caballo y preguntó:

–¿Puedo ayudarla?

–¡Ay!– Dijo la viejecita –No puedo pararme.

El príncipe corrió detrás de ella, antes de que llegara otra ráfaga de viento, la cogió con fuerza y la dejó a cubierto en una torre cercana. Entonces la viejecita le dio las gracias y dijo:

–Toma esta pequeña lámpara de aceite. Su luz te permitirá ver allá donde estés.

El príncipe guardó el regalo, se despidió de la viejecita y prosiguió en su camino.

Finalmente llegó a un castillo. Las paredes se desmoronaban, las piedras tambaleaban, todo el castillo parecía estar sujeto por hiedra que lo cubría por doquier y que incluso trepaba por las ventanas. Entonces recordó el regalo de la viejecita y sacó un puñado de arcilla. Untó un poco sobre la primera piedra e inmediatamente quedó reparada. Continuó llenando agujeros con el trocito de barro hasta que todas las piedras del castillo quedaron fuertes.

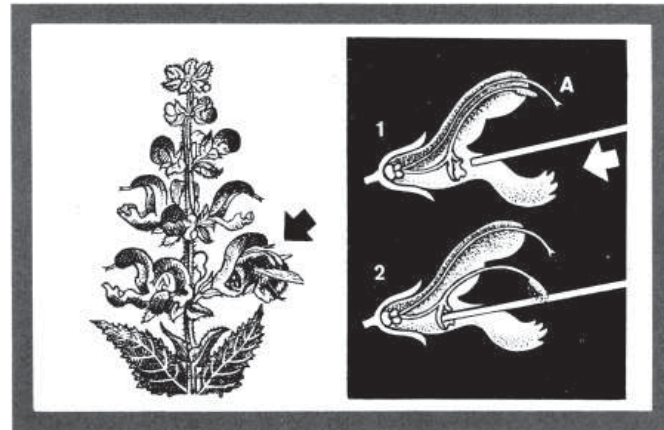
El príncipe tenía sed, y se dirigió al pozo del patio pero estaba seco. Entonces recordó el regalito de la mujer y sacó la botella de agua. Lanzó su contenido dentro del pozo e inmediatamente comenzó a brotar agua y más agua hasta que se llenó, y el agua volvió a fluir. El príncipe se inclinó, bebió y su sed se apagó.

Entonces el príncipe entró en el castillo. Estaba húmedo y casi no se podía ni respirar, además de oscuro porque la hiedra cubría las ventanas. Se acordó del regalo de la viejecita y trajo la lamparita de aceite. Esta brilló e iluminó su camino hasta llegar al salón de los banquetes. Allí encontró a sus doce hermanos sentados alrededor de la mesa, dormidos profundamente, y al rey del castillo presidiendo la mesa y también dormido profundamente. Intentó despertarlos pero no pudo: no hubo ni palabra, ni caricia capaz de moverlos. Entonces vio entre los platos y las copas de oro y las flores blancas y doradas, las doce velas. Con ayuda de la lámpara de aceite, las encendió una a una. Y cuando hubo encendido todas las velas, las ventanas se abrieron y a través de una de ellas entró volando una palomita blanca como la nieve y se posó sobre el hombro del joven príncipe. Entonces, sus doce hermanos y el rey despertaron. Se alzaron para dar la bienvenida al decimotercer príncipe y le dieron las gracias por haberles librado de su encantamiento. Comieron y bebieron todos juntos y los trece príncipes volvieron a casa al lado de su padre, y hubo una gran alegría en el reino.



## Sistema de pulverización lógico

Al introducir una cañita en una de las flores violetas de la salvia, ésta choca contra dos pequeñas plaquitas situadas en el interior y los dos estambres doblados se bajan. Este complicado dispositivo de palanca de la flor sirve de polinización: un abejorro tiene que bajar con su trompa los estambres antes de poder llegar al néctar, las antenas golpean en su espalda llenándole de polen. En la siguiente flor, el abejorro deja el polen arrastrado en el estigma (A), antes de volver a llenarse de polen.



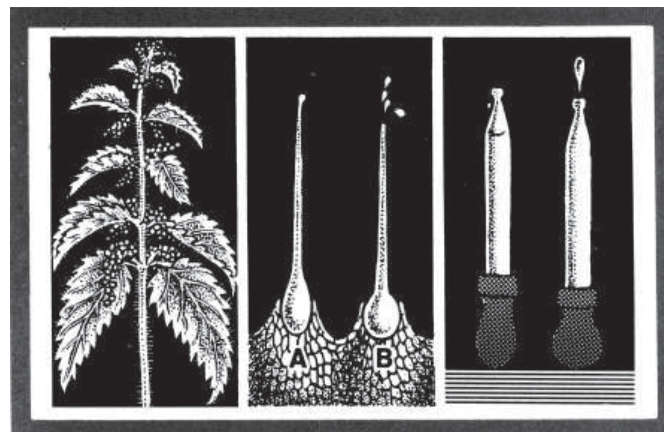
## Observa cómo florece

En los anocheceres cálidos de verano podrás contemplar cómo se abre la flor de la primavera, que se encuentra junto a los setos de campos y bosques y en los terraplenes del ferrocarril. De noche atrae a las mariposas nocturnas. Fíjate en un capullo determinado, cuyos sépalos (anillo exterior de pétalos verdes que rodea el capullo de la flor) estén empezando a abrirse ya. (1). De pronto se abren más, y mientras observas, los brillantes pétalos amarillos de la flor se despliegan y los sépalos, de un tirón, se colocan hacia atrás y hacia abajo. (2). Todo esto tiene lugar en tres minutos. Al día siguiente, la flor ya se ha marchitado y se abre una nueva.



## Una planta con jeringuillas venenosas

¿Por qué pica la ortiga? Las hojas y los tallos de esta planta están cubiertas de muchos pelitos muy finos, cada uno de los cuales es una única célula que consiste en un tubito. Su extremo es tan frágil como el cristal. En la parte inferior tiene una diminuta ampolla (A) llena de un líquido venenoso que contiene ácido fórmico. Podríamos decir que cada pelito de la ortiga es una especie de pipeta (derecha). Al menor roce, el extremo superior se rompe y, a causa de la presión, la ampolla expulsa el veneno al exterior a través del tubo (B).



## Poemas del Yo...

### DESIG

Aprende a delectar-se en l'escàs marge de temps com si fos tot el temps del món.

No córrer mai. No tenir mai cap pressa.

Trobar el desig precís, l'acte precís, el gest exacte per al minut breu que resta abans de dir adéu.

No dir adéu.  
Saber no anar se'n mai.  
I ser-hi per sempre.

### (DESEO)

*Aprender a deleitarse en el escaso margen de tiempo como si fuese todo el tiempo del mundo*

*No correr nunca. No tener prisa ninguna.*

*Encontrar el deseo preciso, el acto preciso, el gesto exacto para el minuto breve que queda antes de decir adiós.*

*No decir adiós.  
Saber no irse nunca.  
Y estar ahí para siempre.*

## ...y del no Yo

### EQUILIBRI

Rondinar sempre sempre perquè no ets on ets si el que no tens no ho tens si no entens el que dius i el que dius no s'entén no callar i rondinar encara més i sempre

No voler no saber no poder no voler mirar-se endins i veure l'arrel del malestar admetre que és de dins que surt de dins i sense excuses ni pretextos ni culpables enllà del fons de tot de dins on l'equilibri fràgil no vols no saps no pots encara retrobar

### (EQUILIBRIO)

*Refunfuñar siempre siempre porque no estás donde estás si lo que no tienes no lo tienes si no entiendes lo que dices y lo que dices no se entiende no callar y refunfuñar aún mas y siempre*

*No querer no saber no poder no querer mirarse adentro y ver la raíz del malestar admitir que es de dentro que sale de dentro y sin excusas ni pretextos ni culpables de fuera del fondo de todo de dentro donde el equilibrio frágil no quieres no sabes no puedes aun reencontrar)*



## Para Poder Decir «Yo Soy»

Poemas presentados en el Congreso de la Comunidad de Cristianos Future Now Dortmund, 2010, por el grupo de Cali, Colombia

Hay que sentir algo profundo como un dolor  
Para poder decir: Yo vivo.

Hay que vivir atezando con la mano las angustias  
Para poder decir: Yo siento.

Hay que soñar partiendo el cosmos del tormento  
Para poder decir: Yo sangro.

Hay que sangrar las mil arterias de las almas  
Para poder decir: Yo plasmó.

Hay que plasmar lágrimas entre rocas de ansia  
Para poder decir: Yo amo.

Hay que subir palpando desde la célula del mundo hasta el secreto de Dios  
Para poder decir: Yo pienso.

Hay que soñar, sangrar, sentir, plasmar, vagar, subir, amar y vivir  
Atenezando siempre,  
Para poder decir: YO SOY.

(Eduardo Cote Lamus)

Más allá de esta nube de ceniza  
el hombre espera.  
Espera que la sombra le devuelva  
su herencia de esperanza,  
su antiguo mapa transparente.

El hombre quiere un poco de silencio  
para que el hijo diga su primera palabra.  
(Maruja Vieira)

Nos rodea la palabra  
La oímos  
La tocamos  
Su aroma nos circunda  
Palabras que decimos  
Palabras que modelamos con las manos  
Palabras que forjamos  
Con el fuego de la sangre

(Aurelio Arturo)

# Encuentro Ibérico anual de maestros y maestras Waldorf, verano 2011

Estimados compañeros y compañeras de las distintas iniciativas Waldorf de España y Portugal:

Es un placer invitaros a participar en el Encuentro Ibérico 2011, en la Escuela Waldorf-Steiner El Til·ler, en Bellaterra (Barcelona) los días 24, 25 y 26 de Junio.

Para este encuentro hemos invitado al Sr. Didier Nuez, maestro de primaria Waldorf, pintor y terapeuta, para trabajar sobre el tema

## «Los siete procesos vitales en relación con los aprendizajes»

Además, contamos con las aportaciones de maestr@s de distintas escuelas en los grupos de trabajo. Tanto las conferencias principales como los grupos de trabajo serán de interés para todos, maestr@s de infantil y maestr@s de primaria.

- Todos los datos para la inscripción podéis encontrarlos en la página web de la escuela [www.escolawaldorf.org](http://www.escolawaldorf.org) (Encuentro Ibérico), así como las posibilidades de alojamiento y de transporte (los enviamos adjuntos). Podéis inscribiros también a través de [encuentroibericowaldorf@gmail.com](mailto:encuentroibericowaldorf@gmail.com).
- Si tenéis alguna duda podéis llamar a la escuela de 8:30 a 14:30h y de 15 a 16h: **93.592.97.95**
- El coste total del encuentro será de 70€, que incluye el curso, las comidas y la excursión. En este encuentro se pueden añadir 5€ de forma voluntaria, para ayudar a distintas iniciativas que están naciendo en países en vías de desarrollo.
- El número de cuenta para realizar el ingreso: Caixa Catalunya, 2013.0492.06.0201055423.
- Al hacer el ingreso debéis indicar nombre y NIF. Fecha límite para realizar el pago: 15 de junio ¡Conservad el comprobante!

¡Nos encantaría contar con vuestra presencia! Os deseamos lo mejor para lo que resta de curso.

## Horario del Encuentro

### Viernes, 24 de Junio, San Juan:

16 a 17 h, Bienvenida e inscripción  
17 a 18:30 h, Presentación de iniciativas  
18:30 a 19 h, Presentación artística, Eurytmia, Sr. José Ma<sup>a</sup> Sánchez  
19 a 20:30 h, Conferencia a cargo del Sr. Didier Nuez  
21 a 22:30 h, Cena, hoguera y bailes de San Juan

### Sábado, 25 de Junio:

9 a 9:30 h, Canto, con el Sr. Klaus Esser  
9:30 a 11 h, Conferencia a cargo del Sr. Didier Nuez  
11 a 11:30 h, Pausa- Café/Infusión  
11:30 a 13 h, Grupos de Trabajo  
13 a 15 h, Comida  
15 a 16:30 h, Grupos de Trabajo

16:30 h, Salida en autocar, visita a Montserrat y Cuevas del Salitre  
19:30 h, Cena al pie de la montaña  
21 h, Vuelta en autocar

### Domingo, 26 de Junio:

9 a 9:30 h, Canto, con el Sr. Klaus Esser  
9:30 a 11 h, Conferencia a cargo del Sr. Didier Nuez  
11 a 11:30 h, Pausa-Café/Infusión  
11:30 a 12:30 h, Grupos de Trabajo  
12:30 a 13 h, Informe sobre las distintas asociaciones internacionales  
13 a 14 h, Muestra de los grupos de trabajo y clausura  
14 h, Asamblea de la Asociación Centros Educativos Waldorf  
14 a 15 h, Comida y despedida

## Grupos de Trabajo

- *Los procesos vitales en la eurytmia.* Sr. José María Sánchez. (traer zapatas de eurytmia)
- *Observación de niños.* Sra. Lourdes Tormes y Sra. Pilar Pérez
- *Cómo trabajar con las familias.* Sra. Elena Martín-Artajo y Sr. Antonio Malagón
- *La lana feltrada.* Sra. Mara Concas
- *Intercambio de corros, juegos de dedos y cuentos de Educación Infantil.* Sra. Ana Lizán.
- *Intercambio de la parte rítmica de la 1ª a la 3ª clase.* Ana Lillo.
- *Intercambio de materiales de la parte rítmica de la 4ª a la 6ª clase.* Sra. María<sup>a</sup> Jesús Manzano.

(Nos gustaría que desde todas las iniciativas pudiérais traer algunos materiales didácticos propios o populares, en las distintas lenguas: castellano, catalán, gallego, portugués y vasco. Con el material recopilado en el encuentro nos proponemos editar unos cuadernos desde la asociación).

## Alojamiento

Bellaterra es una localidad próxima a Barcelona, esencialmente residencial, donde las posibilidades de alojamiento son escasas.

No muy lejos de la escuela se encuentra la Universidad Autónoma, y allí el Hotel Campus, donde hemos conseguido unos precios especiales que a continuación os detallamos.

Las habitaciones triples, algo más económicas, son escasas, por lo que conviene reservar lo antes posible, si es que es ésta la opción elegida.

- **Habitación doble:** 48 euros por noche (24 por persona)
- **Habitación triple:** 68 euros por noche (22,7 por persona)

Este precio es sin desayuno y con I.V.A. incluido. El precio del desayuno es de 8 euros por persona y día.

Las habitaciones individuales tendrán el mismo precio que las dobles.

La reserva, tanto de la habitación como del desayuno, la hará cada participante a título individual. Os indicamos las formas de contacto con el hotel:

### Hotel Campus

[www.hotelcampusuab.com](http://www.hotelcampusuab.com) • Tel. 93 580 8353 • Fax: 93 580 8979

¡Mencionar "Encuentro Waldorf" al hacer la reserva!

A la hora de hacer las reservas no os olvidéis de mencionar el encuentro WALDORF para conseguir los precios indicados. Solo se guardarán las habitaciones hasta el 31 de Mayo, después de esa fecha la reserva estará sujeta a disponibilidad. Si tuviérais algún problema, hacédnoslo saber lo antes posible para poder ayudaros.

En caso de que los gastos sean excesivos y decisivos para vuestra asistencia al encuentro, estamos organizando la posibilidad de alojaros en casa de familias de nuestra escuela. No podemos asegurar que esta opción sea amplia, pero si es lo que necesitáis, por favor hacédnoslo saber lo antes posible.

En la página web del hotel tenéis información detallada de cómo llegar, tanto por carretera como tren o autobús.

El hotel está a unos 15 minutos a pie de nuestra escuela, dando un agradable paseo por el bosque. En nuestra web os indicaremos el camino.

¡Os esperamos!

## “Cal Valls”

### Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
Tel. 973 324 125  
Fax 973 324 257  
[www.calvalls.com](http://www.calvalls.com)



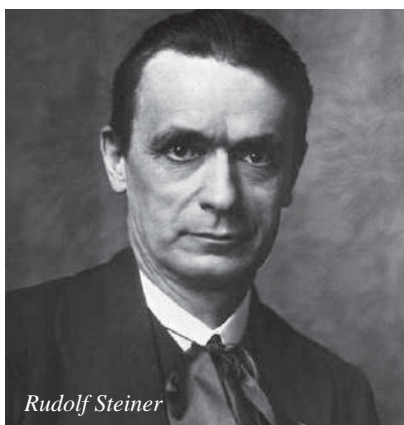
# La constitución humana como camino hacia el espíritu

Los antiguos ya habían sentido las polaridades que se inscriben en las líneas de crecimiento de los vegetales. En todas las religiones antiguas, el trigo se representaba como la imagen misma de las fuerzas solares que actúan en la naturaleza mediante el éter lumínico, mientras que las leguminosas eran consideradas como uno de los tipos más característicos de las fuerzas lunares que el éter químico hace penetrar en el mundo sensible.

En la antigüedad, el conocimiento de las fuerzas etéricas estaba mucho más extendido de lo que creemos. Entre los griegos se expresó en la teoría de los cuatro elementos. Esos elementos de los antiguos no tenían relación alguna con los que hoy entendemos como elementos o cuerpos simples en la química. Los físicos griegos decían, por ejemplo, que los cuatro elementos se hallan íntimamente mezclados por doquier. Que la resistencia que opone el agua, que nos permite nadar o que los barcos flotan en su superficie, se debe a que el elemento «tierra» se halla mezclado con el agua; y que la presencia de ese mismo elemento es lo que provoca la resistencia del aire que sentimos cuando hacemos un rápido movimiento. Para los griegos los elementos eran una cualidad de la materia y no la sustancia misma. En algunos de sus aspectos, esos elementos tienen ciertas correspondencias con los cuatro éteres de la ciencia espiritual: el fuego con el éter calórico, el aire con el éter lumínico, el agua con el éter químico, y la tierra con el éter de vida (véase *Los cuatro éteres*, de Ernst Martí. Cuadernos Pau de Damasc. Barcelona).

Los chinos retuvieron solamente la oposición entre los éteres calórico y lumínico, por un lado, y los éteres químico y de vida por otro, y los consideraron el elemento femenino y masculino que ellos llamaron Yin y Yang. Para ellos, la unión del Yin y del Yang dio nacimiento a las diez mil criaturas, y por tanto a todo lo que vive.

El ocultismo medieval había conservado la noción de las fuerzas etéricas, y describía cada una de ellas por un sabor. Jakob Böhme, que empleaba los térmi-



Rudolf Steiner

nos de la alquimia, distingue todavía lo dulce o azucarado como relativo al éter calórico, lo ácido con el éter de la luz, lo amargo con el éter químico y lo astringente con el éter de vida. El sabor constituía para él uno de los elementos que permiten reconocer «La signatura de las cosas», o dicho de otro modo, la impronta que dejan en el mundo sensible las fuerzas suprasensibles de construcción.

Cuando una noción cualquiera puede ser objeto de aplicaciones prácticas y los hechos provocados por éstas se adecuan a las de la teoría propuesta, se admite que esa teoría tiene una demostración. Y eso es lo que sucede con respecto a la teoría de las fuerzas etéricas.

Ya hemos mencionado el interés que puede despertar el conocimiento de las fuerzas vitales en la agricultura. Y ello llevó precisamente a todo un método agrícola que pudo crear Rudolf Steiner, conocido con el nombre de «biodinámica» o «agricultura biodinámica». Hoy miles de agricultores de todo el mundo siguen este método.

Conocer las fuerzas etéricas o fuerzas vitales es también de importancia capital para los médicos. Rudolf Steiner dio indicaciones importantes para la medicina. Muchos trabajos se emprendieron siguiendo sus directrices, sobre todo para la detección del cáncer en sus inicios y para su terapia.

Igualmente se pudieron hacer experiencias de laboratorio para estudiar cier-

tos efectos de las fuerzas etéricas. Entre las más importantes vale la pena citar las que tienen como objetivo hacer visible el poder que tienen los sonidos para crear formas. En casi todos los países se encuentran leyendas que hablan del poder mágico de la música o de la palabra. Tocando un instrumento, por un encantamiento, o pronunciando ciertas palabras, los magos o los dioses podían crear o destruir. Entre las tradiciones sagradas de la India o de Egipto los dioses primordiales crean el Universo mediante la palabra, el verbo. El Evangelio de San Juan nos lo confirma. Esa tradición es demasiado universal para que no se base en un hecho real.

Rudolf Steiner había indicado que el éter químico, en el seno del cual se producen todos los fenómenos sonoros, es el agente más activo en la edificación de las formas. La experimentación muestra que las vibraciones acústicas crean formas en las llamas. Esas formas se modifican con demasiada rapidez para ser percibidas a simple vista, pero con un dispositivo óptico creado a tal efecto, se las puede observar. Se constata entonces que cada nota de la gama, cada vocal o consonante produce en la llama una forma que le es propia. Esas formas tienen una estructura más o menos compleja, contornos más o menos precisos siguiendo la cualidad del timbre o la musicalidad del sonido emitido. Se puede apreciar, gracias a ese dispositivo, la cualidad de un instrumento, de una voz o de un intérprete. Todo eso, naturalmente, está muy lejos de los milagros legendarios, pero al menos demuestra que las fuerzas etéricas del sonido pueden ser creadoras de formas, como había indicado Rudolf Steiner.

También se han podido hacer importantes experiencias utilizando el fenómeno de la cristalización. La construcción regular, geométrica, de los cristales está edificada por las fuerzas etéricas. Pero un cristal no es un ser vivo. Carece de cuerpo vital. Por eso, las fuerzas etéricas actúan de forma distinta cuando crean un cristal que cuando aseguran el desarrollo de un ser vivo. Cuando observamos al microscopio cómo se construye un cristal vemos cómo aquí y allá se forman en el agua madre partículas cristalinas que de repente se desplazan y se agregan entre sí, y descubrimos que se asocian siguien-

do las líneas geométricas que forman el plano del cristal. Todo transcurre como si un ser invisible se entregara a un juego de construcción y tomara cada partícula para situarla en un punto determinado con exactitud. Así pues, las fuerzas etéricas de edificación actúan desde el exterior hacia el interior del cristal. No están dentro de él, sino a su alrededor.

En los seres vivos sucede lo contrario. Todos los animales y el hombre mismo se desarrollan a partir de una sola célula, de un óvulo fecundado. Esa célula crece, y tan pronto como alcanza un determinado tamaño se divide en dos. Estas dos células crecen y a su vez vuelven a dividirse; de las cuatro resultantes, la nueva mitosis producirá ocho, y estas ocho dieciséis, y así sucesivamente. El animal se desarrolla de dentro a fuera. Las fuerzas de construcción se hallan encarnadas en el animal, constituidas e individualizadas en un cuerpo etérico. Actúan, pues, desde el interior del organismo.

## La pulsación universal

Las indicaciones que hemos ofrecido están lejos de agotar todo lo que tiene

que decir la ciencia espiritual sobre las fuerzas etéricas. Nos hemos limitado a uno de sus aspectos, el de las fuerzas vitales. Con frecuencia hemos hecho alusión a las fuerzas etéricas «libres». Con ello nos referimos a que no están organizadas e individualizadas en un cuerpo etérico. Esas fuerzas libres forman un mundo tan vasto y complejo como el del reino mineral. Su estudio pormenorizado sería muy extenso, pero podemos dar algunas indicaciones.

Ya vimos que la materia mineral es inmutable, que su carácter esencial es la inercia, mientras que lo etérico se manifiesta por transformaciones y metamorfosis continuas, por un movimiento incesante. Pero ese movimiento, por otra parte, no es una agitación desordenada, sino un ritmo regular, una palpación, una pulsación. En nuestro organismo el flujo sanguíneo, la inspiración y la espiración pulmonares, nos ofrecen un ejemplo preciso de la actividad de las fuerzas vitales.

En el universo las fuerzas etéricas presentan el mismo carácter. Cada vez que en la naturaleza constatamos la existencia de un fenómeno que se reproduce

rítmicamente, podemos inferir de ello que una actividad etérica está moviendo la materia. Y eso sucede sea cual sea la magnitud de los fenómenos, de los más vastos a los más minúsculos. La circulación de los astros, la sucesión de las estaciones, la alternancia del día y la noche, nos muestran las fuerzas etéricas en acción, igual que las plantas brotan en una fecha precisa, siempre la misma para todos los sujetos de la especie. Bajo esta influencia los embriones animales y humanos pasan por una serie de estados de forma que se suceden en períodos precisos, y los niños sonríen, caminan, hablan, pierden sus dientes de leche casi todos a la misma edad. Si las muelas del juicio aparecen de una manera más irregular, y a veces ni siquiera salen, ello es indicio de que en el estado actual de nuestra civilización el cuerpo etérico está ya muy deteriorado ¡a los veinte años!

De este modo, a través del mundo etérico, la inspiración y espiración cósmicas vienen a agitar la materia comunicándole el hábito rítmico de grandes pulsaciones universales. Si ese universo es un ser vivo, puede decirse que su corazón palpita en el mundo etérico.



Fundación Rudolf Steiner

## CAMPAMENTO DE VERANO EN LA GRANJA

En la Finca Río Pradillo

Del 3 al 15 de Julio Para niños de 8 a 12 años, plazas limitadas

Pasa unos días en la naturaleza con actividades de granja y de montaña. A los pies de Siete Picos, en Camorritos, Cercedilla, Madrid. Organizado con el Centro de Agroterapia El Abedul.

## TALLER DE ERGOTERAPIA

Taller impartido por María Zafra.

La ergoterapia combina aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales. Partiendo de la base de que permanecer activo es una necesidad básica de los seres humanos; y que la realización específica de actividades tiene efectos terapéuticos.

## ESCUELA DE FAMILIA

Para el próximo otoño estamos preparando los siguientes talleres:

- Padres y Madres: Un gran reto en nuestro tiempo.
- ¿Cómo acompañar a nuestros hijos en cada uno de los septenios?





# Crear una escuela Waldorf... ¿y cómo hacerlo?

DIDIER NUEZ

*Las escuelas Waldorf-Steiner del mundo entero pueden tener estilos muy diferentes, pero todas ellas se reúnen en un mismo espíritu que comparten. Este espíritu se muestra a través del estudio antropológico de la Naturaleza Humana y sus aplicaciones concretas.*

Los responsables de las asociaciones o federaciones de escuelas Steiner ven que, si bien el número de centros pedagógicos está en expansión, las características y la calidad de lo que se presenta no siempre responde a lo que pudiera esperarse. Esta constatación la encontramos también en las escuelas ya instaladas y ello demuestra la necesidad de trabajar siempre los fundamentos de esta pedagogía, a través de escritos o conferencias de Rudolf Steiner, pero también a través de las experiencias y consejos de los compañeros. Desde hace casi un siglo centenares de pedagogos han profundizado en esta pedagogía a través del conocimiento y la práctica de las diferentes asignaturas: ciencias, matemáticas, ciencias sociales y humanas, literatura, lengua, geografía e historia, arte....Ser miembro de un movimiento Waldorf se inscribe también en un real intercambio de estos conocimientos y prácticas.

En la revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España se resumen las condiciones necesarias para formar parte de dicha asociación. Podemos añadir la que es sin duda la más importante: asegurarse de la cultura de esta pedagogía a fin de que se exprese en la vida cotidiana de una iniciativa.

Vemos en muchos sitios ponerse en movimiento bellas energías para dar a los niños y jóvenes una pedagogía adaptada, pero constatamos también numerosos pasos en falso, pasos en falsos que podrían evitarse. Algunas iniciativas pueden mezclar varios métodos pedagógicos, Steiner por la mañana, Montessori por la tarde por ejemplo, otras se declaran alternativas, meditativas o Steiner,



pero "abiertas"... ¡habría que saber lo que significa este concepto!

Crear una escuela Waldorf-Steiner no es sólo un impulso local y puntual. Esta creación se inscribe también en un movimiento general del cual las federaciones de escuelas, y por consiguiente todas las escuelas, comparten la responsabilidad. Fundar una escuela requiere mucho a distintos niveles: económico, jurídico, social, humano, y sobretodo pedagógico.

Aparece así como una evidencia que para crear una escuela Waldorf-Steiner se necesitaría tomar como referencia una escuela, y compañeros con experiencia y reconocidos por las distintas federaciones que puedan aconsejar y guiar en los diferentes ámbitos, así como en el sentido y trasfondo de las diferentes materias y en el arte de presentarlas. En numerosos países existe la figura del asesor, o de delegados que representan el movimiento Waldorf, y que visitan las nuevas iniciativas, acompañando en las clases, participando en las reuniones pedagógicas y colegiales, dando consejos y cursos, ayudando a preparar un período lectivo, etc.... Los aportes de estos delegados siempre son recibidos como algo benéfico, tanto desde el punto de vista de los conocimientos como desde el punto de vista humano, y aunque algunos consejos puedan ser concretos, nunca impiden la libre creatividad. ¡Prescindir de esta ayuda, cuando existe, parecería algo incomprensible!

El apadrinamiento, por parte de compañeros o escuelas con experiencia, de una iniciativa que quiera convertirse en una escuela o centro educativo Waldorf-Steiner es, de facto, una necesidad evidente.

Las Federaciones, al llevar la responsabilidad general de la pedagogía Waldorf en un país, reconocen esta "necesidad evidente", y la añaden como una condición absoluta a la fundación de cualquier escuela Waldorf-Steiner.



# Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina  
y tu medicina tu alimento"

Fruta  
Verdura  
Pan  
Carne  
Cereal  
Café  
Té  
Pasta  
Salsas  
Mermeladas  
Sopas  
Purés  
Frutos secos  
Condimentos  
Algas  
Zumos  
Acelte  
Conservas...  
Detergentes  
Cosmética  
Esencias...  
Alimentación Infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN  
[www.nucer.es](http://www.nucer.es)



**NUESTRO COMPROMISO  
CON LA CALIDAD**  
[www.demeter.es](http://www.demeter.es)



**Y LA AGRICULTURA  
RESPONSABLE**  
[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)



**CON LA SALUD  
INDIVIDUAL Y SOCIAL**  
[www.anthrosana.org.es](http://www.anthrosana.org.es)

**Y CON USTED, ...  
¡ ALCANZA A TODOS !**

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

**ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.**

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID  
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 [mail@alieco.com](mailto:mail@alieco.com) [www.alieco.com](http://www.alieco.com)



**1 millón de FIRMAS**

por la calidad de vida y  
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas  
de Antroposofía Aplicada / ELIANT  
Información adicional y firma on-line disponible en

[www.eliant.eu](http://www.eliant.eu) ¡Tu firma cuenta!

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM  
DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre "Escuela libre y trimembración social", manifestó lo siguiente: "Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia"

**LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Univesidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna

**LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO**

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

**LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero .

**CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE**

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa-) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

**DIRECCIÓN COLEGIADA**

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

**Goetheanum Pädagogische Sektion. Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)**



**Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner**  
European Council for Steiner-Waldorf Education

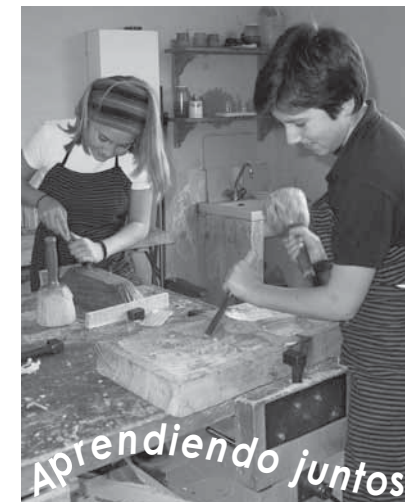
**QUIENES SOMOS**

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE European Council for Steiner Waldorf Education) lo forman 19 asociaciones Waldorf nacionales que representan a 570 colegios de Europa y 140 de Norte América. La educación Waldorf está representada por unos 870 colegios y más de 1600 jardines de infancia repartidos entre 60 países.

Queremos fortalecer y desarrollar la educación Waldorf mediante una filosofía de interés activo y un programa de actividades que fomenten el intercambio de experiencias.

El currículum internacional Steiner aporta los fundamentos para una educación basada en la cultura y el contexto locales. Nuestro enfoque innovador fomenta la autoestima y la tolerancia como valores intrínsecos de la educación. El niño crece con la percepción de saberse ciudadano del mundo de pleno derecho mientras desarrolla la capacidad de valorar sus propias circunstancias y entorno como elementos de la diversidad reinante. Estas cualidades, junto con la comprensión y el respeto por la cultura de los demás son tan esenciales para el desarrollo del potencial individual como el compromiso de seguir aprendiendo durante toda la vida.

El trabajo conjunto de las asociaciones nacionales e internacionales nos permite poner en práctica nuestra visión de los principios pedagógicos por los que nos regimos. En un mundo cada vez más turbulento y cambiante tratamos de mostrar, con el ejemplo, que las actividades interculturales de ámbito internacional



son una fuente de inspiración positiva que puede fomentar la capacidad del niño para desarrollar las perspectivas y aptitudes que les conviertan en agentes de un cambio real.

**NUESTROS OBJETIVOS**

- Ser una plataforma internacional.
- Intercambiar experiencias y desarrollar prácticas educativas que beneficien a las instituciones integrantes.
- Crear y coordinar una política educativa europea.
- Fomentar la cultura de la calidad.
- Implementar proyectos internacionales.
- Dialogar con todos aquellos que se preocupan por el bienestar de los niños, educadores, médicos, políticos...
- Influir en la política y legislación, a nivel nacional y europeo, para beneficio y protección de la infancia y juventud.

**RESOLUCIÓN SOBRE LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN EN EUROPEA APROBADA EN EL PARLAMENTO EUROPEO EL 14 DE MARZO DE 1984**

De acuerdo con el derecho de libertad de educación aprobado por esta resolución, se exigirá a los Estados Miembros que aporten los medios financieros que permitan el ejercicio de este derecho en la práctica, y que concedan las becas públicas necesarias para permitir que los colegios lleven a cabo sus tareas y obligaciones bajo las mismas condiciones que los correspondientes establecimientos estatales, sin discriminación en cuanto a la administración, padres, alumnos o empleados.

**Miembros del consejo**

- AUSTRIA\*** (14 escuelas) [www.waldorf.at](http://www.waldorf.at)
- BÉLGICA** (21) [www.steinerscholen.be](http://www.steinerscholen.be)
- REPÚBLICA CHECA** (10) [www.waldorf.cz](http://www.waldorf.cz)
- DINAMARCA** (18) [www.rudolfsteinerscholer.dk](http://www.rudolfsteinerscholer.dk)
- FINLANDIA** (21) [www.steinerkoulu.fi](http://www.steinerkoulu.fi)
- FRANCIA** (12) [www.steiner-waldorf.org](http://www.steiner-waldorf.org)
- ALEMANIA\*** (188) [www.waldorfschule.de](http://www.waldorfschule.de)
- HUNGRÍA** (20) [www.waldorf.hu](http://www.waldorf.hu)
- ITALIA** (27) [www.rudolfsteiner.it/federazioneintro](http://www.rudolfsteiner.it/federazioneintro)
- LUXEMBURGO\*** (1) [www.waldorf.lu](http://www.waldorf.lu)
- HOLANDA** (92) \* [www.wrijescholen.nl](http://www.wrijescholen.nl)
- NORUEGA** (36) [www.steinerskolen.no](http://www.steinerskolen.no)
- RUSIA** (16) [www.iwaldorf@samtel.ru](http://www.iwaldorf@samtel.ru)
- ESLOVENIA** (1) [www.waldorf.si.org](http://www.waldorf.si.org)
- ESPAÑA** (17) [www.colegioswaldorf@telefonica.net](http://www.colegioswaldorf@telefonica.net)
- SUECIA\*** (41) [www.waldorf.se](http://www.waldorf.se)
- SUIZA** (36) [www.steinerschule.ch](http://www.steinerschule.ch)
- UCRANIA** (7) [www.assocwp@i.com.ua](http://www.assocwp@i.com.ua)
- GRAN BRETAÑA E IRLANDA** (36) [www.steinerwaldorf.org.uk](http://www.steinerwaldorf.org.uk)

\* Miembros del equipo directivo

**Otros miembros europeos**

- CROACIA**(2) **ESTONIA**(9) **ISLANDIA**(2)
- ESLOVAQUIA**(1) **LITUANIA**(3) **MOLDAVIA**(1)
- POLONIA**(2) **RUMANIA**(13) **LETONIA**(3)

**NUESTRA POLÍTICA: EL DIÁLOGO**

La inminencia de una nueva era en la cooperación cultural y política europea, y del desarrollo de un espacio educativo europeo que hará surgir un nuevo espíritu y un nuevo ethos en el sistema educativo europeo nos brinda la oportunidad de ofrecer algunas ideas y prácticas.

Promovemos el bienestar y la protección social de los niños europeos independientemente de su formación previa, origen étnico, credo religioso, situación financiera o género. La labor pionera que venimos desarrollando desde la segunda mitad del siglo pasado ha logrado establecer los cimientos de un enfoque educativo que intenta, genuinamente, trabajar con jóvenes de una manera integrada, creativa y respetuosa.

Un diálogo bien fundamentado y diverso es esencial para que nuestras vidas sean más plenas y tengan más sentido. Para ello hemos desarrollado herramientas educativas que nos ayudan a incorporar en la formación del niño, la ciudadanía, la responsabili-

dad y la libertad de forma más activa. Las circunstancias históricas actuales nos proporcionan una oportunidad para que podamos aportar nuestra experiencia a este debate.

Consideramos esencial que todos los que participan en la enseñanza de los niños amplíen su visión de la educación para implementar una política y una práctica educativa que incorpore el espíritu humano.

Celebramos el rico y diverso tejido cultural europeo y la plena inmersión del niño en la cultura y entorno en el que ha nacido. Pero también creemos que en una era cosmopolita nuestros hijos necesitan una base global que les permita convertirse en ciudadanos responsables, tolerantes e interesados por el mundo. El respeto y la admiración por el mundo natural y el amor hacia nuestros semejantes son necesarios para que pueda surgir una ecología moral que haga frente a los retos de este mundo cada vez más exigente y complejo.

### CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

- ◆ Colegios mixtos
- ◆ Currículum integrado desde los 6/7 años a los 18/19.
- ◆ El Claustro de Profesores gestiona el centro de forma colegiada. Los colegios tienen un Consejo de Administración y cuentan con la participación activa de los padres en todos los aspectos de la vida escolar.
- ◆ Todos los estudiantes comparten un amplio currículum Waldorf, ajustado a las necesidades de desarrollo del niño sin imponer una especialización prematura o una presión académica indebidas. El currículum es reconocido internacionalmente, no reglamentado y se aplica con éxito desde hace 90 años.
- ◆ Las escuelas Waldorf son entornos que fomentan también el aprendizaje continuado para padres y profesores y la colaboración entre ambos grupos para apoyar la educación de los alumnos.
- ◆ Evaluación continua y formativa en lugar de en exámenes.
- ◆ Ofrecen un currículum en el que el contenido intelectual, lo artístico y lo práctico están equilibrados y orientados a la adquisición de aptitudes sociales y valores espirituales.
- ◆ Enfocan la educación para que durante la edad temprana el niño tenga el espacio y el tiempo necesarios para desarrollar las habilidades clave sobre las que se apoyará su futura competencia en matemáticas, lectura y escritura así como su competencia social y emocional.
- ◆ Entienden que la educación integrada debería ser accesible a todos, independientemente de la raza, el credo o la situación económica.
- ◆ Imparten dos idiomas modernos desde los 6 años.
- ◆ El entorno físico de las aulas está diseñado para ser estéticamente agradable y acogedor. Un entorno en el que las cualidades de la niñez se cultivan y se respetan.
- ◆ El mismo maestro-tutor se mantiene en un curso durante toda la etapa de Educación Primaria. Así podrá ir aplicando el currículum según el proceso ma-

**Las Escuelas Waldorf son pioneras en las siguientes áreas pedagógicas:**

### CIUDADANÍA, EUROPA Y LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER Fomentando el pluralismo, la cooperación y la transversalidad educativa en Europa

La educación debe ayudar a niños y jóvenes a encontrar su propio camino en libertad, y aportarles las herramientas para que desarrollen sus propios valores dentro de un marco de tolerancia, confianza e interés por los demás. La educación debe prepararlos para respetar y celebrar la variedad de culturas que disfrutamos y para percibir el vínculo básico de nuestra humanidad común. Esta meta incluye la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras a edad temprana. El Consejo Europeo acordó durante las jornadas celebradas en Barcelona (2002), que ése fuera uno de los objetivos de la educación común, un objetivo que las Escuelas Steiner Waldorf practican desde sus inicios.

El principio de acceso universal puede ser difícil de conseguir en los colegios autogestionados, si la financiación es inadecuada. Para que el objetivo comunitario de movilidad sea factible debe incluir la movilidad geográfica y una mayor permeabi-

lidad entre la enseñanza y otras profesiones. En esta permeabilidad está implícito un mayor reconocimiento del aprendizaje no formal en la obtención del estatus de profesor cualificado. Este elemento es esencial para facilitar un mayor acceso al mundo exterior.

Se debe animar a aquellos colegios que trabajan con ideales europeos a trascender las fronteras nacionales y esforzarse en fomentar una sociedad civil que sea verdaderamente transcultural, sin discriminación ni prejuicio.

Los niños son los ciudadanos del futuro y para que una Europa cuyos habitantes sean capaces de vivir en armonía y tolerancia se haga realidad, deben recibir la debida consideración durante sus años de escolaridad. Para ello, hay que reconocer y apoyar la tarea de los profesionales de la educación más allá de intereses nacionales y beneficios comerciales. Esto incluye el derecho de enseñar un currículum creativo e integrado,

durativo de sus alumnos.

- ◆ Todas las asignaturas, excepto ciertas áreas especializadas, se imparten en la misma aula.
- ◆ Las escuelas tienen cursos para todas las edades. Los cursos se organizan por edad y no por nivel de logro académico, e incluyen niños con distintos niveles de aptitud.
- ◆ Ciencias y tecnología se imparten durante todo el ciclo educativo adaptando el currículum a la edad del escolar.
- ◆ La información académica se presenta de forma imaginativa y creativa para fomentar aptitudes básicas como las matemáticas, lectura y escritura.
- ◆ El currículum troncal y el ethos compartido de todas las escuelas Waldorf permite mayor movilidad a los estudiantes y la oferta de intercambios internacionales efectivos.
- ◆ El enfoque educacional fomenta la integración de los niños en su entorno cultural mientras adquieren conciencia de ser ciudadanos del mundo.
- ◆ Desarrollo de un currículum de alcance europeo.

el derecho al autogobierno dentro de niveles acordados de responsabilidad, el derecho a la provisión de educación y atención de calidad y el derecho a un apoyo financiero consecuente y no intrusivo. Dentro de una política plural, el apoyo financiero también debe ser asequible para colegios que no siguen el currículum nacional, siempre que se esfuercen por alcanzar la interoperatividad de los sistemas y métodos educativos a nivel europeo y sean genuinamente inclusivos.

Los colegios Waldorf-Steiner están preparados para colaborar con todos los educadores y creadores de política educativa y facilitar un diálogo constructivo. Ambos interlocutores tienen algo que aprender del otro, y este proceso de aprendizaje mutuo contribuirá a desarrollar colegios que sean realmente comunidades de aprendizaje y puedan ofrecer a todos los niños europeos las oportunidades educativas que se merecen.

## Reflexión tras el encuentro ECSWE en Järna (Suecia)

*Con agradecimiento recuerdo el cálido trato que hemos recibido, en pleno invierno al llegar al encuentro del Consejo Europeo en Järna.*

Un grupo de maestros, madres y padres de la escuela Waldorf han preparado todo para que una treintena de representantes de las asociaciones nacionales de todos los países europeos pudieran reunirse cómodamente durante un par de días.

Muchos se alojaron en hoteles cercanos y una docena nos hemos podido instalar en las aulas escolares. Todas las comidas han sido preparadas por los padres en la escuela. El sábado por la tarde nos han ofrecido una excursión por la nieve en un carro tirado por un caballo para ir a visitar un pequeño jardín Waldorf.

Uno de los temas que se ha tratado es el de la fraternidad.

La Asociación Amigos de la Educación Waldorf ("Die Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners" [www.freunde-waldorf.de](http://www.freunde-waldorf.de)) nos ofrece la posibilidad de colaborar con ellos. WOW [www.wowday.eu](http://www.wowday.eu) (waldorf one world, Waldorf un mundo) son acciones que se llevan a cabo para recoger dinero y ayudar a la creación de nuevas escuelas Waldorf en todo el mundo.

Podríamos decir que ya tenemos suficiente trabajo para mantener y hacer crecer las escuelas en nuestro país y que no podemos ayudar. Conviene recordar que Rudolf Steiner dijo respecto al concepto de fraternidad que cada persona tendría que ocuparse por los demás en lugar de preocuparse tanto por sí mismo. Si esto se llevara a cabo por todo el mundo, entonces también habría alguien que se preocuparía de nosotros.

Se ha propuesto el 29 de Setiembre, día de Micael, como día de acción europeo para recoger dinero para ayudar a escuelas Waldorf en todo el mundo.

Desde el ECSWE se propone que los alumnos realicen trabajos. No hay límites en la creación de ideas para tal acción. Se puede también consultar sugerencias a [www.wowday.eu](http://www.wowday.eu). Las donaciones son recogidas y administradas por los "Freunde". Se recomienda que se junte el dinero de todo el país, haciendo constar que cantidad aporta cada escuela, o que clase se ha dedicado a la acción. También



*Jardín Waldorf cerca de Järna*

se puede, si se quiere, indicar a que escuela concreta se quiere ayudar. Puede ser interesante hablar lo antes posible con los "Freunde" para poder mostrar imágenes de los sitios que van a recibir las donaciones de dinero. Así, se establecería un vínculo más personal y la acción sería más concreta.

Estas ayudas se pueden realizar a través de:  
Freunde der Erziehungskunst, Postbank Stuttgart  
IBAN: DE91 6001 0070 0039 8007 04  
SWIFT / BIC: PBNKDEFFXXX

Está claro que hay otras instituciones a través de las cuales se pueden realizar donaciones, o pueden existir contactos directos.

Lo que más importa es que aprendamos a vivir la fraternidad, tal como Rudolf Steiner lo propuso, preocupándonos por los demás. Si somos capaces de hacerlo veremos con sorpresa crecer también en nuestro país las escuelas. Janine Künzi

JANINE KÜNZI

Delegada de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en el Consejo Europeo de Educación Waldorf.

## Resum trobades ECSWE

El ECSWE Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner fue creado por iniciativa de Christopher Clouder y reúne las asociaciones nacionales de las Escuelas de los países europeos. Cada país tiene un representante. También asisten representantes de los otros Organismos pedagógicos Waldorf, como La Asociación Freunde der Erziehungskunst, La Fundación Software A.G., La Asociación Internacional de Escuelas Infantiles Waldorf (IASWECE), pero sin voto.

Se hacen tres encuentros anuales más los encuentros pedagógicos del Goetheanum en Dornach (Suiza). Los últimos encuentros son los siguientes:

	Enero	Mayo	Septiembre
<b>2006</b>	Ámsterdam, NL	Avrona Suiza	Avignon Francia
<b>2007</b>	Cracovia, Polonia	Kiev Ucrania	Samara Rusia
<b>2008</b>	Barcelona	Praga Rep.Checa	Budapest Hungría
<b>2009</b>	Lillehammer Noruega	Timisoara Rumanía	Varsovia Polonia
<b>2010</b>	Bratislava Eslovaquia	Coegliano, Italia	Diezenbach Alemania
<b>2011</b>	Järna Suecia		

En los encuentros se observa y conoce la situación del país de acogida y se tratan temas de cada país asociado y de la Pedagogía Waldorf en General.

Otros temas son: la cualidad de la enseñanza en las escuelas Waldorf, el acceso a los estudios superiores, la cualidad de la formación de los profesores Waldorf. La interculturalidad, la exclusión social por pobreza.

JANINE KUNZI

## Resumen ECSWE flash de noticias (2/2011)

### **Japón, Nueva Zelanda, Ghana: una llamada de emergencia!**

Tras el terrible desastre en Japón, el terremoto en Nueva Zelanda y un gran incendio en Ghana, ¡tenemos escuelas que necesitan nuestra ayuda!

Si desea ayudar mediante una donación, puede hacerlo a través de la cuenta bancaria de Amigos de la Educación Waldorf:

GLS Bank,  
Cuenta: 800 800 700  
Código bancario: 430 609 67  
Intención de la donación:

"Japón GLS Bank,  
Cuenta: 13 042 010  
Código bancario: 43060967  
Terremoto en Christchurch o Ghana.

Mensaje desgarrador del director de la escuela Christchurch Steiner School en Nueva Zelanda que aparece en la página web de ECSWE:

"Hola a todos los de nuestra Federación y la red Steiner de escuelas y amigos. Gracias a todos los que se han puesto en contacto conmigo en los últimos días. Nuestra pequeña ciudad está en ruinas. Hay tragedia en todas partes. Se ve en las noticias. Se oyen cosas que nunca habíamos escuchado. Es tan horrible y me entristece ver a tantas personas que han muerto, a tantas personas a quienes se ha practicado una amputación o que tienen lesiones en la médula espinal. Hay cuerpos aplastados, personas que lloran. Toda la ciudad está en ruinas, desde el edificio más histórico hasta el más moderno...La escuela se ha evacuado..."

Para conocer las últimas actualizaciones de la escuela Christchurch Rudolf Steiner sobre el terremoto, haga clic en el siguiente enlace: <http://www.ch.steiner.school.nz/0-text-box/updates.html>

### **Salaam Shalom: noticias del movimiento Waldorf árabe-judío en Israel**

Noticias sobre las escuelas Waldorf en Oriente Medio en

[www.waldorfteachers.com](http://www.waldorfteachers.com).

En Shfar'am, una ciudad de la baja Galilea con más de 30.000 habitantes musulmanes, cristianos, drusos y árabes, se creó la primera escuela árabe Waldorf, llamada El Zeitoun, que significa olivo. Fue gracias a Lana Nasrallah y a otros padres de ideas afines, quienes creían que una educación para sus hijos que plasmara los valores humanos universales se convertiría en una fuerza unificadora en una sociedad que en un siglo ha conocido los derramamientos de sangre y la desconfianza.

**Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners**

## WOW-DAY Waldorf One World el 29 de septiembre de 2011

**Vuestro compromiso para un Mundo diferente.**



WOW-Day es una campaña de los Amigos de la Educación Waldorf (Friends of Waldorf Education) en colaboración con el Consejo Europeo de Educación Steiner Waldorf (ECSWE) y la Alianza de Escuelas Libres Waldorf (Alliance of Free Waldorf Schools). Además, es uno de los acontecimientos de la celebración del 150º Aniversario de Rudolf Steiner, así como del Año Europeo del Voluntariado.

«Si una familia tiene que trabajar en el campo, todos los aldeanos se reúnen y unen fuerzas para ayudarlo. Es impresionante lo que se puede conseguir con el esfuerzo colectivo y vosotros también podéis probar este hecho a mayor escala en WOW-Day. Los ingresos provenientes de vuestra dedicación y entrega beneficiarán a las iniciativas de todo el mundo, las cuales trabajan en las condiciones más difíciles para conseguir una educación más humana y digna. Vuestra dedicación da esperanzas y refuerza el trabajo de cada iniciativa. ¡Muchas gracias!» (Bettina Vielmetter - Pro Humanus, Perú)

**¿Se ha unido ya vuestra escuela? ¿Queréis colaborar?** Dirijanse a:

**Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V.**

Weinmeisterstr. 16  
10178 Berlín  
Olivia Girard  
Teléfono 030 617 0 26 – 30  
[berlin@freunde-waldorf.de](mailto:berlin@freunde-waldorf.de)

El 29 de Septiembre de 2011 vamos unir fuerzas por toda Europa para ayudar al mundo: Gracias a vuestras ideas y actividades, como la artesanía y las campañas de venta, carreras con patrocinio o trabajos en empresas, conseguiremos dinero para sustentar a iniciativas Waldorf y a iniciativas sociales de todo el mundo. Uníos a nosotros y juntos lograremos resultados. En los últimos años, WOW-Day ha conseguido fantásticos resultados. En 2010, casi 150 escuelas Waldorf de 14 países participaron con una ACCIÓN extraordinaria y con el compromiso de muchas horas de trabajo. Se recaudaron, aproximadamente, 290.000 €. Esta gran cantidad nos permitió apoyar a los niños desfavorecidos en más de 40 iniciativas en 20 países. Vosotros también podéis ayudar a garantizar que las escuelas, los jardines de infancia y los proyectos sociales reciban ayuda. Conseguir que los niños de Kenia vayan a la escuela, ayudar a que los niños de Brasil se beneficien de una alternativa a la vida bajo el crimen de las

favelas y conseguir que las personas discapacitadas de Georgia tengan una vida digna. Las solicitudes están abiertas a todos los estudiantes desde primaria hasta bachillerato. En [www.freunde-waldorf.de](http://www.freunde-waldorf.de) puedes encontrar y descargar todo lo que necesites: muchas ideas para las actividades de WOW Day, información sobre las iniciativas, fotos y materiales de prensa para periódicos locales, información legal de la escuela, ejemplos de contratos de empleo, etc. Para registrarse, basta con que la persona de contacto de vuestra escuela envíe un correo electrónico a [berlin@freunde-waldorf.de](mailto:berlin@freunde-waldorf.de).

Transferencias bancarias a:  
Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.  
Código Bancario 430 609 67  
Cuenta 13 042 015  
GLS Bank  
IBAN DE9430609670013042015  
BIC GENODEM1GLS

**Razón del pago:** indicar el nombre y la dirección de la escuela a la que se quiere beneficiar.

Los ingresos de vuestras actividades serán recaudados por los Amigos de la Educación Waldorf (Friends of Waldorf Education) y se utilizarán plenamente para apoyar a las iniciativas que lo necesiten. En nuestra página web podréis encontrar información sobre las iniciativas que reciben ayuda a través de WOW-Day. Aquí se muestran algunos ejemplos:

### **Shanti Sewa Griha, Nepal**

Shanti Sewa Griha realiza trabajos sociales para las personas marginadas: pobres, leprosos y discapacitados. Con el tiempo se han desarrollado una escuela Waldorf, un jardín

de infancia, una granja, talleres, una clínica, un comedor de beneficencia e incluso dos pueblos. Por lo que más de 1.500 personas encontraron protección, cuidados y una labor significativa.

### **Gamot Cogon, Filipinas**

Gamot significa raíces, o medicina, Cogon es una variedad de hierba conocida por su extensa red de raíces y sus propiedades curativas. La escuela empezó con cuatro niños. Entretanto, las raíces se han hecho más fuertes y ahora más de cien niños, la mayoría del ambiente rural y económicamente débil, asisten al colegio diariamente.

### **CES Waldorf, Colombia**

En los límites de la capital de Colombia, Bogotá, los inmigrantes rurales buscan una nueva vida bajo las condiciones más duras. CES Waldorf les ayuda dándoles clases de lectura, escritura, matemáticas, así como de manualidades, música y teatro. Un médico les trata las enfermedades y los efectos de la desnutrición. Las excursiones motivan a los niños y los trabajadores sociales visitan a las familias.

### **Educare Centre, Sudáfrica**

En los municipios de Ciudad del Cabo abren cada día sus puertas aproximadamente 50 centros Educare (Educare Centres). Mujeres dedicadas, las madres, como se las conoce, recogen a los niños de las calles y les proporcionan un espacio para jugar y aprender en un mundo sin drogas, crimen y violencia. Los ingresos de WOW-Day permiten la formación de más profesores.

### **Pro Humanus, Perú**

En los fértiles valles de los Andes la gente vive en casas tradicionales construidas con ladrillos de arcilla, habla el idioma Quechua y mantiene sus raíces culturales. Después del fuerte terremoto de 2007 y de la ayuda prestada por Pro Humanus, los residentes le pidieron a la iniciativa que continuara con su trabajo y así nació la Escuela Waldorf Itinerante. ¡Regístrate ahora y ayuda!

«Nunca imaginaréis cuánto significa para los niños del bosque tropical vuestra participación en WOW-Day. Ahora podrán tener acceso a la educación durante todo el año. Gracias a vosotros, ahora cientos de niños pueden aprender a leer y a escribir». (Manuela Barriga, voluntaria, Estrella del Sur, Perú).



En el año 1969, el Dr. Von Kugelgen junto con otros maestros Waldorf, fundaron la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf. Esta asociación ayudó durante 35 años a desarrollar jardines de infancia y centros de formación por el mundo entero, además de promover encuentros, publicaciones y grupos de trabajo relativos al cuidado y a la educación del niño pequeño.

En el año 2005 esta asociación, respondiendo a las nuevas necesidades de los niños, se refundó en una nueva asociación más abarcante, bajo el nombre ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO PEQUEÑO (International Association Steiner Waldorf Early Childhood Education). Se inscribió en el registro de asociaciones como organización sin ánimo de lucro en Enero de 2006 en Suecia.

Algunas de las metas de esta asociación, expresadas en los estatutos son:

- profundizar y renovar el trabajo con el niño pequeño desde las fuentes de la Pedagogía Waldorf.
- proteger la libertad y el nombre de Rudolf Steiner y de la Educación Waldorf.
- colaborar con padres y otros educadores, y con la sociedad en general, sobre las necesidades del niño pequeño.
- promover oportunidades de formación de educadores.
- promover la cooperación entre colegas por todo el mundo, con encuentros, reuniones, grupos de trabajo, etc.
- ofrecer apoyo para proyectos internacionales en el ámbito de la Pedagogía Waldorf.

Esta Asociación, en colaboración con otras organizaciones internacionales, provee apoyo pedagógico y económico a programas de formación para educadores Waldorf en numerosos países del mundo. El apoyo provisto por IASWECE posibilita la visita, asesoría, seguimiento y formación de nuevas iniciativas y educadores, como base para el desarrollo y florecimiento de la Pedagogía Waldorf, de forma particular en cada región del mundo pero siempre fiel a la visión antroposófica de la educación del niño.

IASWECE también provee ayuda para la colaboración entre países, posibilitando que los educadores puedan asistir a encuentros, cursos y reuniones internacionales. Por ello recauda fondos tanto para la organización de estos eventos como para que muchas personas con grandes necesidades puedan asistir a ellos.

**La Asociación de Centros Educativos Waldorf recoge las ayudas y apoyos para estas iniciativas que lo necesitan:  
Triodos Bank. Cuenta: 1491 0001 21 001 0008239, indicando el destino de su donación.  
Web: [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)**

## PROYECTOS

Gracias a numerosas donaciones, IASWECE puede responder ante las muchísimas situaciones de necesidad que surgen aquí y allá por el mundo entero. Estos son en la actualidad los proyectos donde los medios económicos no responden a la gran voluntad de iniciativa:

### Kyrgyzstan

Después de dos años de formación, necesitan la asesoría presencial de dos educadores con experiencia durante una semana, dos veces al año. Este proyecto requiere 4.000 euros.

### China

La Escuela Waldorf de Chengdu nació en el año 2004 y ha crecido rápidamente movida por el gran interés de muchos padres y maestros. En el año 2006 desarrolló un curso de formación con 80 estudiantes. De la misma manera que en el caso anterior requieren la asesoría directa de 2 maestros de experiencia. Este proyecto requiere 2.000 euros.

### India

Tiene un curso de formación con 25 maestros infantiles, provenientes de Hyderabad y Bangalore, y necesitan asesoría presencial. Este proyecto requiere 2.000 euros.

### Turquía

En el año 2008 tuvo lugar un encuentro de Pedagogía Waldorf en Estambul, del cual salió un grupo de iniciativa que se ocupa de alimentar y llevar el impulso de la Pedagogía Waldorf en Turquía.

La infancia del mundo entero está en situación de emergencia. Hay muchos países con dificultades económicas enormes, con situaciones sociales y políticas que no podemos ni imaginar. Los niños de estos países necesitan que nos interese y que nos preocupemos por ellos, y que les apoyemos de forma eficaz.



## PROYECTO DE AYUDA A VIETNAM

### SEÑAS DE IDENTIDAD

Tras dos interminables guerras libradas en el pasado siglo, Vietnam es, según estadísticas de las Naciones Unidas, uno de los países más pobres del mundo. Todavía con las devastadoras consecuencias del conflicto bélico a la vista, la llegada de las modernas tecnologías ha provocado una palpable pérdida de los valores y cultura tradicionales. Vietnam tiene por delante una ardua labor de recuperación y reconstrucción de sus propias señas de identidad y bienestar, y en ningún otro aspecto es esto tan evidente como en el ámbito de la educación. Se necesita una nueva forma de educación, y de manera urgente.

En septiembre del 2002, después de tres años de preparación, Thanh Cherry inauguró la primera escuela preescolar basada en la pedagogía Waldorf con sede en Ciudad de Ho Chi Minh. Nacida y criada en Vietnam, Thanh ha vivido y ejercido como profesora de Jardines de Infancia Waldorf (en Australia) y como formadora de educadores (en Australia y Asia) durante más de 30 años. Desde 1998, y con la asistencia de la asociación alemana de voluntariado "Amigos de la Pedagogía Waldorf", Thanh viajó a Ciudad de Ho Chi Minh cada año para formar maestros y tutelar los tres colegios de preescolar que ella misma ayudó a fundar. Fundó también una organización de beneficencia - el Proyecto para la Infancia Vietnamita, a fin de recaudar fondos con los que apoyar a estos Jardines de Infancia y a un orfanato.

### UNA EDUCACION INTEGRAL

El primero en inaugurarse en 2002 fue el Jardín de Infancia de Dieu Giac, formando parte del orfanato budista del mismo nombre. Acoge a 30 niños de entre 3 y 6 años, de los cuales aproximadamente la mitad procede del orfanato y el resto de familias pobres de los alrededores. Dieu Giac ha venido creciendo durante 7 años.

Los niños y las familias de estos están felices y agradecidos por la educación integral recibida.

El segundo colegio en abrir sus puertas, Thanh Lan, fue inaugurado en 2003 en la remota región de Cu Chi. Comenzó su andadura con 7 niños y ahora incluye dos grupos de preescolar y uno de maternal, con un total de 77 niños. La organización Proyecto para la Infancia Vietnamita ha recaudado fondos para la construcción de sus tres aulas y continúa ayudando económicamente a su funcionamiento. También en este caso los niños proceden de familias pobres que pagan solo una cuota simbólica. De un tiempo a esta parte se viene considerando a Thanh Lan como un modelo de referencia para los Jardines de Infancia de la zona.

El Centro de Atención Infantil de Tho Trang es la más reciente de las tres iniciativas. Se inauguró en 2005 en la remota aldea de Binh Chanh. Una vez más el Proyecto para la Infancia Vietnamita aportó fondos para la construcción de las aulas de preescolar y de maternal, y ahora mismo cuenta con un número total de 25 niños. Tho Trang también atiende a familias desfavorecidas y, como en los otros dos casos, el Proyecto trabaja para procurar patrocinio económico para los niños.

### UN DESAFIO

En mayo del 2009 Tho Trang se vio injustamente maltratado por la rigidez de las autoridades educativas. Las autoridades decidieron la adopción de medidas drásticas y urgieron al centro de Tho Trang a que, en el plazo de apenas dos semanas, procediera a la sustitución de todo su mobiliario en madera, y el resto de su equipamiento realizado en materias naturales, por otros de plástico (mesas, sillas, estanterías, columpios, juguetes, arenero, cuen-

cos, tazas) o el centro tendría que cerrar. Ante una situación tan comprometida los maestros optaron por cerrar el centro.

En noviembre del 2009 Tho Trang volvía a abrir, esta vez algo más cerca de la ciudad. Acabaron perdiendo a todos sus antiguos alumnos dado que la distancia a casa se demostró excesiva, y volvieron a empezar con 4 nuevos niños. El coste de la mudanza ha supuesto un gran desafío y se encuentran en una extrema necesidad de ayuda, tanto económica como moral.

IASWECE se ha comprometido a apoyar un proyecto de tutela y formación para Vietnam en el año 2011.

¡Ayúdenos a llevar a cabo esta labor!

Pueden enviar donativos a:

### IASWECE

Nordea Bank, Estocolmo, Suecia

IBAN: SE07 9500 0099 6026 1681 8841

SWIFT / BIC: NDEASESS

Para donativos mediante cheque o a través de banca online, por favor indique claramente a qué proyecto se destina la donación.

Para más información, envíenos un correo electrónico a: [info@iaswece.org](mailto:info@iaswece.org)

DE LA NATURALEZA  
PARA EL SER HUMANO

Descubre los secretos  
de la Cosmética Biológica  
Dr.Hauschka en nuestra web  
[www.drhauschka.es](http://www.drhauschka.es)

**Dr.Hauschka**

## Cosméticos Dr.Hauschka: de la Naturaleza para el ser humano

*Desde hace más de 40 años, en Eckwälden (Alemania del sur) al pie del sistema montañoso "Schwäbische Alb" rodeado de bosques y prados, se elabora una extraordinaria línea de productos para el cuidado holístico de la piel: Cosméticos Dr.Hauschka.*

Desde hace décadas se emplea lo mejor de la naturaleza para la elaboración de la valiosa serie de productos. Ingredientes como el agua de manantial, aceites puros y plantas medicinales de cultivos biológico-dinámicos, de agricultura ecológica controlada y de recolección silvestre responsable forman la base de la altísima calidad de esta serie de productos. La investigación y desarrollo de cada producto se realiza en cooperación con experimentados médicos, farmacéuticos y esteticistas. El resultado es una línea de cosméticos de altísima calidad que activa la auto-regeneración de la piel, la regula y armoniza. Los cosméticos Dr.Hauschka están libres de conservantes, colorantes y perfumes sintéticos. No experimentamos con animales y tampoco lo encargamos a terceros. Los mejores ingredientes de la Naturaleza, plantas medicinales seleccionadas y un concepto único en los tratamientos, caracterizan la cosmética y el cuidado de piel Dr.Hauschka: la piel posee sus propias fuerzas vitales para mantenerse y regenerarse. El concepto extraordinario de los cosméticos Dr.Hauschka es apoyar a la piel en su sano proceso de regeneración y cuidado. La propia actividad de la piel puede estar afectada por el sol, el viento u otros factores. Los cosméticos Dr.Hauschka activan la piel, refuerzan su propio y sano ritmo y la protegen de influencias externas. Todos los cosméticos Dr.Hauschka están reconocidos como "Cosméticos Naturales Certificados" por la Asociación BDIH y/o Natrue.

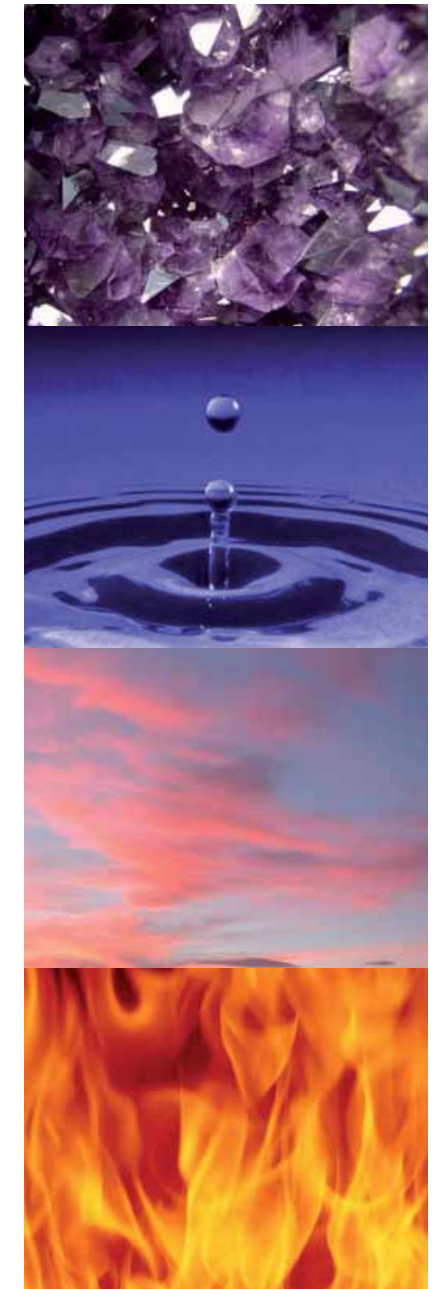
### Ritmo - La esencia de los Cosméticos Dr.Hauschka

En la extraordinaria calidad de los productos Dr.Hauschka tiene tanta importancia utilizar los ingredientes más selectos

como la manera de elaborarlos. Ingredientes como el agua de manantial, aceites puros y plantas medicinales de cultivos biológico-dinámicos, de agricultura ecológica controlada y de recolección silvestre responsable forman la base de la altísima calidad de esta serie de productos. Por otra parte el ritmo en el proceso de elaboración juega un papel fundamental. El Dr. Rudolf Hauschka desarrolló un proceso de elaboración exclusivo en el cual los extractos acuosos de plantas medicinales se conservan sin alcohol. Hoy en día los laboratorios Wala respetando plenamente los ritmos de la naturaleza siguen utilizando el mismo procedimiento de exponer la planta medicinal a los ritmos de la Naturaleza (luz -oscuridad, movimiento-reposo, frío-calor). Se obtiene un excepcional resultado, la máxima vitalidad de la planta en sus extractos medicinales. Las siglas del nombre de los laboratorios homeopáticos WALA, vienen del proceso rítmico: Wärme (Calor), Asche (ceniza), Licht (luz), Asche (ceniza).

### Cuidarse con el ritmo de la naturaleza

El proceso rítmico de elaboración se ve apoyado por el respeto a los propios ritmos de nuestra piel. Por ejemplo, en 28 días todas las células de la capa córnea se han renovado una vez. Durante el día la piel reacciona muy diferente que durante la noche. Los cosméticos Dr.Hauschka apoyan este ritmo y estabilizan las actividades propias de la piel. El cuidado nocturno libre de grasa está adaptado a las necesidades de la piel durante la noche. También se estimula el ritmo de nuestra piel en el tratamiento facial holístico, la esteticista natural Dr.Hauschka moviliza el flujo linfático en todo el cuerpo. Da un impulso



regenerador a la piel y a todo el organismo. El tratamiento holístico Dr.Hauschka transmite un impulso rítmico de vitalidad desde la punta de los pies hasta la cabeza. ¿El resultado? Una belleza armónica, vital y sana.

**Todos los cosméticos Dr.Hauschka están reconocidos como "Cosméticos Naturales Certificados" por la Asociación BDIH y/o Natrue.**

# Noticiero

## XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA WALDORF

*"Queremos trabajar de modo que pueda fluir hacia dentro de nuestro trabajo aquello que, viniendo del mundo espiritual de un modo anímico-espiritual y de un modo físico-corpóreo, anhela volverse ser humano en nosotros."*

Rudolf Steiner

Desde el Grupo Amasador del XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf anuncian que tendrá lugar del 15 al 20 de Julio de 2012 en la Escola Waldorf Joao Guimaraes de la ciudad de Riberao Preto SP (Brasil).

## 5º Congreso Internacional Waldorf en Desarrollo Humano Arte y Pedagogía en México

Queridos amigos:

Quiero compartir con ustedes mi enorme alegría, porque me han sido confirmados para el 5º Congreso Internacional Waldorf en Desarrollo Humano Arte y Pedagogía (del 01 al 04 de Julio de 2011), la presencia del: Dr. George Glöckler, de la Mtra. Astrid Schmidt Stegman y de la Mtra. Karin Unterburger; pues conociéndolos sabemos de la riqueza y sabiduría que vivenciaremos.

El congreso se realizará en Querétaro. Los temas de la Maestra Astrid se basarán en la Mitología y la Historia de 4º a 7º grado, como taller realizará el Arte del Lenguaje, creo que es lo nosotros llamamos Dicción. El Dr. Glöckler como todos sabemos, nos ofrecerá conferencias profundas de diversos temas, que son siempre de sumo interés. La Maestra Karin impartirá Pintura Acuarela en dirección terapéutica. En general todo el Congreso está basado en el Desarrollo Humano, siendo importante para todos los niveles educativos; así como también para Psicólogos, Médicos, Padres de Familia y Público en general.

Isabel Fenelón Fernández  
Por la Comisión Organizadora

**CENTRO EDUCATIVO WALDORF**  
PREESC. 29PJNO169V- PRIM. 29PPRO177U  
Dirección: Calle Margaritas # 8 Esquina las Rosas  
y Carretera Ocotlán Santa Ana C.P. 90800  
Tel. y Fax 01-246 45-8-09-53  
correo: carveleac@hotmail.com

## Seminario Arché y la Corporación Terapéutica Yohanan Therapeutes CHILE Formación de Pedagogía Curativa Formación Terapéutica Escolar

Queremos contarles sobre dos formaciones importantes: Formación de Pedagogía Terapéutica escolar (psicopedagogía Waldorf) y Formación de Pedagogía Curativa (pedagogía diferencial Waldorf).

Cada seminario dura 4 años. Ahora comienza el primer módulo. Se dará siempre en enero únicamente, para favorecer la participación de personas que vienen de lejos.

Pueden participar profesores (maestros) diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, médicos, profesores (maestros de escuela), o profesionales de otras áreas de la salud, estudiantes universitarios de estas carreras o personas que ya tengan una formación en pedagogía Waldorf o estén formándose. Aquellos que no tengan formación deben comprometerse a realizar el seminario de pedagogía Waldorf o participar en un estudio semanal antroposófico durante los 4 años de la Formación para adquirir los fundamentos de la antroposofía y de la pedagogía Waldorf.

Estará a cargo de los destacadísimos y ya reconocidamente probados en su calidad de docentes en Sudamérica: Dra. Angelika Gaech (directora del Seminario de Pedagogía Curativa en Bad Boll, Alemania), Barbara Hasselberg (directora R del Hogar y Seminario de pedagogía curativa del Sonnenhof, Arlesheim, Suiza) y Eduard Hasselberg, profesor Waldorf y profesor Waldorf en pedagogía curativa. Este seminario cuenta con la certificación de la Sección Médica del Goetheanum, Suiza.

CARINA VACA ZELLER

por la organización de la Formación de Pedagogía Curativa

Seminario Arché (Jorge Matte 2067, Providencia)

Para mayor info, favor escribir a <seminariokav@gmail.com>

## FUNDACION CÍRCULO DE ARTE SOCIAL Escuela permanente de meditación Antroposofica



### SEMINARIO DE TRABAJO CON PLANTAS EN CALATAÑAZOR (Soria)

El trabajo con el alma y las representaciones a través del mundo vegetal. Transformación del éter químico, base de las relaciones humanas, unido a la experiencia de los cinco pasos de la atención sostenida con el paisaje. La metamorfosis de estas fuerzas en la ermita de Ucerro y en el Monasterio de San Juan de Duero

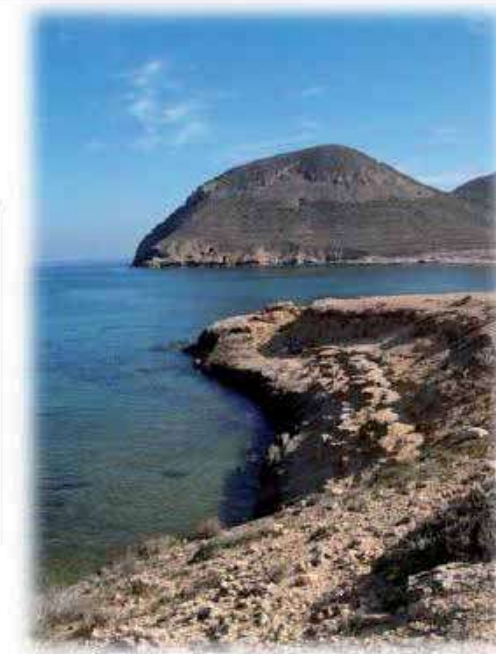
Del 3 al 10 de Julio de 2011

*Antroposofía  
como  
experiencia*

### SEMINARIO DE TRABAJO CON MINERALES EN RODALQUILAR (Almería)

Con el entorno mineral transformamos sobre todo nuestros impulsos morales y nuestro YO. Profundización del trabajo con los sentidos de la vista (base de todas las artes plásticas y pictóricas) y el olfato. La mirada del corazón

Del 18 al 25 de Septiembre de 2011



Plaza Canalejas, 6 2º Izquierda. 28014. Madrid  
Tel: 915218755  
www.artesocial.eu

## CLUB AMIGOS DE LA EURITMIA

¿Querés formar parte de nuestra Lista de Amigos?  
¿Te gustaría escribir con nosotros la Historia de la Euritmia en Argentina apoyando a nuestra Escuela?

¿Qué hacen los amigos?  
-Comparten alegrías y esfuerzos  
-Se apoyan  
-Se contienen  
-Disfrutan de los logros recíprocos

¿Cómo se puede aplicar todo esto en este caso?...  
Vos Amigo de la Euritmia podés hacer MUCHO:  
\* Formando parte del público en las representaciones y/o eventos  
\* Tomando clases en los cursos y/o seminarios  
\* Ayudándonos a organizar eventos  
\* Ofreciendo tus capacidades para dar cursos o demostraciones a beneficio  
\* Haciendo difusión  
\* Haciendo un aporte económico mensual, aunque sea mínimo  
\* Apadrinando a algún alumno  
\* Y todo lo que se te ocurra pueda servir a que este Maravilloso Proyecto pueda seguir desarrollándose.

Si querés saber más sobre nosotros o formar parte de nuestra Lista de Amigos podés contactarnos:  
euritmia.argentina@hotmail.com (asunto: Amigos de la Euritmia)  
o al tel.: 011 - 4737 - 5944

TE ESPERAMOS!!!



Escuela de Euritmia de Buenos Aires

Escuela de Euritmia de Buenos Aires

### CURSO PREPARATORIO 2011



Viernes de 17 a 20 hs. y Sábado de 9 a 13 hs.

ABIERTA LA INSCRIPCION

ESTA ACTIVIDAD TAMBIEN FORMA PARTE DE EL CURSO DE INTRODUCCION MUSICAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ANTHROPOSOFA

INFORMES:

MONICA DELGADO 4793-1843  
escueladeeuritmiabue@gmail.com

## ASSOCIACIÓ D'AMICS DE LA PEDAGOGIA TERAPEUTICA I SOCIAL

Des de l'ASSOCIACIÓ D'AMICS DE LA PEDAGOGIA TERAPEUTICA I SOCIAL veiem la necessitat de crear un centre per atendre a persones amb necessitats de cuidat especial.

### ¿Cómo una persona adulta, aparentemente muy débil puede vivir y realizar su destino?

En una primera etapa nos centraremos en encontrar respuestas a esta pregunta.

La metodología que queremos seguir es la que propone la Antroposofía, ciencia espiritual a la que Rudolf Steiner crea aplicaciones concretas como la socioterapia, por ejemplo para adultos con dificultades de integración social, queremos crear un espacio, un hogar, unos talleres con el acompañamiento que necesiten estos adultos y puedan tener un ritmo establecido, experiencias humanas, culturales, sociales, laborales, artísticas

que les permitan realizarse como adultos en el mundo moderno. Estamos buscando padres y madres con hijos protegidos, con necesidad de atención en un taller o centro de día de muy alta calidad, dispuestos a pagar el servicio.

Gracias y un abrazo.

AQUEST ÉS EL NOSTRE CORREU:  
amicspts@gmail.com

AQUEST ÉS EL BLOG :  
http://amicspts.blogspot.com/

AQUEST ÉS L'ESPAI DE FOTOS:  
http://picasaweb.google.com/amicspts

«Sigueu lliures fent feliços als altres»

Antoni Petit  
antoni.petit@gmail.com

## Bolsa de trabajo

### Buscamos maestros Waldorf en Guatemala ESCUELA CARACOL

Estimado Maestro/a de la Pedagogía Waldorf,

En Escuela Caracol estamos buscando dos maestros hispano-parlantes entrenados en la pedagogía Waldorf para trabajar con nosotros. Somos una pequeña escuela multicultural, inspirada en la pedagogía Waldorf en San Marcos La Laguna, Guatemala.

- El primer puesto vacante que quisiéramos llenar es para la clase de primero y segundo primaria, necesitamos al maestro "Principal" en este multigrado lo antes posible.
- El segundo puesto vacante es como maestra principal en nuestro "KinderCaracol," la clase de preprimaria, éste es a partir de Agosto 2011. Les agradecemos mucho si pudieran compartir y enviar esta información a personas interesada y calificadas. Muchísimas gracias por su ayuda.

[www.EscuelaCaracol.org](http://www.EscuelaCaracol.org)

### ASOCIACIÓN O FAROL para el estudio, la promoción y la práctica de la Pedagogía Waldorf en Zaragoza

#### NECESITA Maestr@s de infantil y primaria formados en Pedagogía Waldorf,

- para los siguientes puestos:
- jardín de infancia
  - educación primaria
  - idiomas (inglés y francés)
- Preferiblemente con experiencia.

Nuestra iniciativa prosigue con su crecimiento y desarrollo. Actualmente estamos en el quinto curso de actividad docente. Contamos con Jardín de Infancia y 1ª, 2ª, 4ª y 5ª clases de Primaria. Nuestro objetivo próximo es iniciar las gestiones para conseguir la homologación como Centro Educativo por la Comunidad Autónoma de Aragón.



Por favor enviad currículum a una de las siguientes direcciones:

[info@ofarol.org](mailto:info@ofarol.org)

**A sociació O Farol**  
Urb. Torres de San Lamberto calle B-5 casa 53-B • 50011 Zaragoza

Teléfono de contacto:  
600 76 34 76 (Mila)

## Seminario Antroposófico Pedagógico Terapéutico en Chile

A cargo de Claudio Rauch.

Este es el primer seminario antroposófico que existe en nuestro país desde hace más de 20 años.

### NUEVO CURSO

Seminario Antroposófico Pedagógico Terapéutico (Corporación Kaspar Hauser)

Galvarino Gallardo 2155, Providencia, Santiago  
Tel: +56/2/209-5295  
Clases: 2 years

Juan Pablo Barbato  
Comisión Formación Profesores Waldorf

[www.giordanobruno.cl](http://www.giordanobruno.cl)  
[www.profesoreswaldorf.cl](http://www.profesoreswaldorf.cl)



### TALLERES la Flor Azul

(Pedagogía curativa Waldorf para niños y jóvenes con capacidades diferentes).

Algo diferente para sus hijos especiales

Estimadas familias:

Se encuentra abierto el proceso en La flor Azul (Institución de pedagogía curativa-antrópica) para el año 2011. Las opciones que ofrecemos son:

Talleres de capacitación laboral para jóvenes diferenciales.  
Pedagogía para niños diferenciales de 6 a 10 años.  
Grupo de juegos de pedagogía Waldorf (una vez a la semana) para todo tipo de niños de 1 a 3 años.

Para más información,  
llamar al 921 997 86 (Silvia Godoy)  
o 94880489 (Maricel Yañez)



## Associação Recriar para aprender

No lançamento do Plano de Acção da HARPA para 2011 há duas novas propostas de trabalho no âmbito da **Biografia** e da **Terapia Artística**.

1. Reconhecer-se na viagem da vida com os outros, um serviço no âmbito do Espaço Terapêutico.
2. Biografia e auto-desenvolvimento, um curso no âmbito da Formação Externa.

Pretendemos oferecer-vos a possibilidade de poderem debruçar-se sobre a vossa biografia, procurando compreender o sentido da vossa vida presente, passada e futura, tomando consciência do vosso destino e, através dele, reconhecerem-se como parte actuante na evolução da humanidade.

Em qualquer das propostas será um percurso que cada um fará de acordo com as suas necessidades individuais, no seio de um grupo e acompanhado de formadores/facilitadores, com quem aprenderá a caminhar no ambiente acolhedor da aceitação, confiança e coragem, indispensáveis para podermos verdadeiramente compreender o Ser Humano, na perspectiva espiritual que nos dá a Antroposofia.

Convidamos-vos pois a consultarem os documentos em anexo que contém a apresentação detalhada de cada uma das propostas, com as suas especificidades, para que possam reflectir se encontram numa delas resposta para aquilo que procuram.

A partir deste momento os referidos documentos encontram-se também no site da HARPA, assim como o modelo de ficha de inscrição, com acesso a partir da 1ª página, em Destaques.

A Direcção

## Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra  
T. 986107970 - 660083383  
[mariedeun\\_a@telefonica.net](mailto:mariedeun_a@telefonica.net)



# Relación de anunciantes

<b>ALIECO, S.L.</b> Distribución de productos biológicos y biodinámicos <a href="http://www.alieco.com">www.alieco.com</a>	página 35	<b>FUNDACION CIRCULO DE ARTE SOCIAL</b> Escuela permanente de meditación antroposófica <a href="http://www.artesocial.net">www.artesocial.net</a>	página 28
<b>ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA</b> Consulta en trabajo biográfico Tel. 91 636 43 75	página 31	<b>FUNDACION RUDOLF STEINER</b> Cursos y actividades de orientación antroposófica <a href="http://www.fundsteiner.com">www.fundsteiner.com</a>	página 31
<b>CAL VALLS</b> Alimentos ecológicos Tel. 91 636 43 75	página 31	<b>LAR DEL CUCO</b> Casa rural <a href="http://www.lardelcuco.blogspot.com">www.lardelcuco.blogspot.com</a>	página 11
<b>CLÍNICA DENTAL DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS</b> Clínica dental Tel. 91 630 52 18	página 13	<b>MARIE DE UÑA</b> Psicóloga Tel. 986 107 970	página 46
<b>CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA</b> Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica <a href="http://www.centro-terapia.com">www.centro-terapia.com</a>	página 15	<b>NARAVA Martina</b> Material didáctico <a href="http://www.narava.es">www.narava.es</a>	Contraportada
<b>DR. HAUSCKA</b> Cosmética biológica <a href="http://www.drhauschka.es">www.drhauschka.es</a>	página 42	<b>SEIJA KERÄNEN</b> Esteticista <a href="http://www.cosmeticonature.es">www.cosmeticonature.es</a>	página 5
<b>ECONOMATO MACABEO</b> Iniciativa Waldorf <a href="http://www.grupowaldorflapalma.org.es">www.grupowaldorflapalma.org.es</a>	página 15	<b>TRIADOS BANK</b> Banca ética <a href="http://www.triados.es">www.triados.es</a>	Interior portada
<b>EDITORIAL ING</b> Editorial de libros infantiles <a href="http://www.ingedicions.com">www.ingedicions.com</a>	página 4	<b>WELEDA, S.A.</b> Cosmética natural <a href="http://www.weleda.es">www.weleda.es</a>	página 17
<b>EDITORIAL RUDOLF STEINER</b> Editorial de orientación antroposófica <a href="http://www.editorialrudolfsteiner.com">www.editorialrudolfsteiner.com</a>	Interior contraportada	<b>ZUHAIZPE</b> Centro de salud vital <a href="http://www.zuhaize.com">www.zuhaize.com</a>	página 7

## ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,

Cosmética Y Maquillaje



COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00  
MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25  
[www.economatomacabeo.eu](http://www.economatomacabeo.eu)