

Waldorf-Steiner

E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Nuevo edificio de la Escuela Waldorf Rosa d'Abril, en Barcelona

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

EL JUEGO Y SU REPERCUSIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR Y EN LA VIDA ADULTA

LA TAREA DEL MÉDICO ESCOLAR EN LA ESCUELA WALDORF

SECCIÓN PEDAGÓGICA

de la Universidad del Goetheanum

CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

ALIANZA PARA LA INFANCIA

Cerebros de Silicon Valley envían a sus hijos a un colegio sin computadoras





Cuenta Infantil

+30.000

árboles plantados
en el Bosque Triodos

¡Cuidar el planeta
es cuidar su futuro!

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y un árbol en su nombre en el Bosque Triodos*.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  **Bank**
Un banco donde cuenta algo más que el dinero

*Triodos Bank NV S.E. plantará un árbol en su nombre en el Bosque Triodos para imposiciones superiores a 100€.

Triodos Bank NV S.E. opera bajo supervisión del Banco de España en materia de liquidez y transparencia y del Banco Central de los Países Bajos. Inscrito como sucursal en el registro del Banco de España con el nº 1491.

EL CURSO 2012-13, UN AÑO DE ESPERANZAS

Hemos comenzado el curso escolar con muchas novedades: Se han abierto grupos de juego en Albacete, Córdoba, Denia, Sevilla y Tenerife Norte y Tenerife Sur, Almería ... y muchas familias, a veces agrupadas en asociaciones, llaman a la Asociación de Centros Educativos Waldorf para solicitar maestros con la especialidad en Pedagogía Waldorf.

También han comenzado nuevos cursos de formación en Pedagogía Waldorf y más de 600 maestros y licenciados están matriculados, entre los que no faltan madres y padres de nuestros colegios.

Es creciente el interés por la Pedagogía Waldorf en el mundo de la Educación y de la Cultura:

Asistimos invitados a numerosos congresos de Educación, a grupos de trabajo y a mesas redondas donde se buscan nuevos enfoques de la educación.

También en las Universidades se habla (ya es hora) de Pedagogía Waldorf y cada año más de 800 estudiantes de las facultades de Educación y Pedagogía visitan nuestros centros educativos Waldorf, especialmente en Madrid y Barcelona. En estos momentos más de 10 personas están haciendo trabajos y tesis universitarias sobre nuestra educación.

Es significativo que tras la difusión de la película LA EDUCACIÓN PROHIBIDA

<http://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc&feature=related>

y la de los videos del reportaje del NY Times y Le Monde sobre las Escuelas Waldorf del Silicon Valley (USA), muchas personas nos escriben a la Asociación pidiendo información.

<http://www.pequesymas.com/educacion-primaria/en-el-colegio-waldorf-en-silicon-valley-la-tecnologia-no-es-una-prioridad>

http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/11/111107_waldorf_escuela_mr.shtml

<http://www.elpauer.org/?p=1065>

La revista de educación Cuadernos de pedagogía, una de las mas prestigiosas de España, va a publicar en Noviembre un número especial sobre "Otras Educaciones" y ahí va a presentar a la Pedagogía Waldorf con artículos de padres, maestros y ex – alumnos de la Escuela Libre Micael y de la Escuela Waldorf La Marina, y y una entrevista al Profesor Christopher Clouder, Director del Consejo Europeo de Educación Waldorf.

En este número se puede encontrar información de los todas las iniciativas Waldorf de España y Portugal y un resumen, realizado por David Sanz, de las conferencias que impartió el profesor Philipp Reubke en el Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf de España y Portugal, celebrado el pasado Junio en el Jardín de Infancia Waldorf El Puente Azul, de Valladolid. Un artículo sobre el papel del Médico Escolar en las Escuelas Waldorf a cargo del Dr. Florencio Herrero, un artículo sobre las últimas investigaciones sobre experiencias educativas de alumnos Waldorf de Alemania, aparecido en Die Welt, y muchas novedades más.

Que en este semestre, familias, maestros y alumnos hagan su camino en las escuelas con alegría y esperanza.

Antonio Malagón Golderos

EDITORIAL	p. 01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 06
FORMACIÓN	p. 20
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	p. 23
EL JUEGO Y SU REPERCUSIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR Y EN LA VIDA ADULTA	p. 31
LA TAREA DEL MÉDICO ESCOLAR EN LA ESCUELA WALDORF	p. 35
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	p. 38
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	p. 39
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 40
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	p. 42
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 44
ÚLTIMAS INVESTIGACIONES SOBRE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE ALUMNOS WALDORF DE ALEMANIA	p. 46
NOTICARIO	p. 47
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	p. 48

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

CONSEJO EDITORIAL

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, María Martín-Artajo, Lluís Romaní, Laura Pla, Ana Lizán, Pedro Álvarez-Monteserín, José Antonio Pagaldai, Alexia Lastchenko.

PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

IMPRIME

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

REQUISITOS PARA PODER UTILIZAR EL NOMBRE «WALDORF»

Para poder utilizar el nombre WALDORF y para poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como Miembro Asociado, hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros un representante para asistir a las Asambleas Generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva.

Adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

- **TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir, administrar... un centro educativo basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner.
- **AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Si fuera un centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la infancia.
- **AUTORIZACIÓN MUNICIPAL DE LAS INSTALACIONES:** Tener la Licencia de Apertura y autorización para la actividad educativa o "Grupo de Juego" por parte del Ayuntamiento de su localidad.
- **CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos, el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)
- **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la formación en Pedagogía Waldorf y en Antroposofía.
- **ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf.
- **GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógica será responsabilidad de los maestros; y que la gestión de la institución será llevada conjuntamente por parte de maestros y padres.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF»: En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir el uso del nombre Waldorf en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

Centros Educativos Waldorf

La ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas.

La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, en España y Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, centros de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Bachillerato. Asimismo incluye entre sus miembros a los centros de formación y especialización en Pedagogía Waldorf.

La Asociación es dirigida y administrada, colegiadamente, por los propios maestros de los centros asociados.

Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.

- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET: www.colegioswaldorf.org

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

www.colegioswaldorf.org
colegioswaldorf@telefonica.net
Tel. 629368521

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas de Madrid
Tel. 629 368 521
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

Tel. + 34 605800931
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

Mallorca
ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER / MALLORCA
• Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

Tel: 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria Can pujades, s/n
o Crta. d'Àrenys a San Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 8679335 / 671369041
info@espainfants.org
www.espainfants.org

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

Alicante
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf
www.waldorfallicante.com
Tel. + 34 96 5176172
www.waldorfallicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ESCUELA LIBRE MICAEL
Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3 28232 Las Rozas Madrid
Tel. 91 637 52 87 Fax: 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF LA MARINA
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
Partida Els Tolls, 5
03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 96 586 10 80
escuela@escuela-waldorf.org
www.escuela-waldorf.org

Barcelona
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. + 34 93 8995126
Formacio@escolawaldorf.org

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca Madrid
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945293455
info@geroaskola.org
www.geroaskola.org

Lugo
O LAR DE ÁVALON
Autoformación en Pedagogía Waldorf
Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
Tel. 687500624 y 696495725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial
Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA WALDORF MENIÑEROS
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite 27299 Friol (Lugo)
Tel. 687500624 y 696495725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

Madrid
CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona, Madrid y Sevilla
• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
C/ Alonso Cano, 31
08193 Bellaterra (Barcelona)

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA (Asociação do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira 8650 171 Budens. Vila do Bispo Algarve (Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
<http://escolalivredealgarve.blogspot.com>

Barcelona

Un bello espacio para el jardín de infancia Rosa d'Abril

Queremos compartir con vosotros que Rosa d'Abril, la iniciativa madre de Catalunya, que lleva 21 años haciendo llegar la Pedagogía Waldorf a las familias de Barcelona y entornos, ha encontrado por fin un espacio maravilloso donde poder homologar un parvulario para acoger a niños y niñas de tres a seis años.

Hemos recibido ayudas inesperadas, como un amigo de la iniciativa que nos ha regalado una preciosa página Web para poder llegar a un mayor número de familias y amigos.

Con mucha ilusión hemos comenzado este curso escolar en el nuevo local, con pocos niños y niñas, pero la confianza que tenemos de llenar el jardín es inmensa, esperando que en poco tiempo acogeremos a muchas familias ya que somos muy conocidos por la tarea pedagógica realizada en estos veintiún años. También mantenemos el grupo de juego de Gracia para los niños y niñas menores de tres años.

El nuevo local se ha convertido en el lugar de encuentro de reuniones pedagógicas y antroposóficas, y esperamos poder ofrecer al barrio un centro cultural rico en actividades afines a nuestra filosofía.

Estamos trabajando en la preparación de la Feria de Navidad, este año la celebraremos el domingo 2 de diciembre y la haremos coincidir con la inauguración del jardín.

Os invitamos a acompañarnos en esta fecha tan especial.

En este tiempo de Micael, el equipo pedagógico nos sentimos fortalecidas.

Necesitamos del apoyo de la comunidad Waldorf de España para terminar de poner a punto este maravilloso espacio. Número de cuenta bancaria La Caixa: 2100 0468 02 0200406633



Bellaterra

Escola El Til·ler

Entramos en el segundo septenio de nuestra vida como escuela de infantil y primaria en nuestro actual ubicación de Bellaterra. Parece que esta nueva etapa ha traído mucha actividad en las diferentes comisiones que trabajan en el proyecto escuela y que nos permitirán ofrecer una continuidad hacia la secundaria a nuestros alumnos. Veremos todo ese movimiento y trabajo donde nos llevan, aunque la ilusión, entusiasmo, esperanza y confianza se respira en el conjunto de la comunidad escolar. A la espera de ese nuevo paso, seguimos creciendo y acogemos en este

momento a 80 niños y niñas de educación infantil y 105 chicos y chicas de educación primaria. Lo que no crece es el espacio disponible para ellos, lo cual refuerza la necesidad de lo arriba mencionado.

Hemos experimentado en el último tiempo un aumento de peticiones para realizar prácticas en nuestra escuela, lo cual quiere decir que las formaciones de maestros en Cataluña se van consolidando y que hay una mayor confianza en nuestro proyecto, lo cual es bueno para el futuro y salud de nuestras escuelas.

Nos gustaría mencionar de una manera especial todo el trabajo que los padres están realizando para la consolidación de nuestro proyecto presente y también del futuro. Sus aportaciones

y colaboración junto a la dedicación y entrega del conjunto del claustro, nos llevará a buen puerto.

Somos todos conscientes de la crisis por la que estamos atravesando y que, seguramente, ha afectado a parte de nuestras familias. Las escuelas Waldorf, exceptuando casos aislados, no tiene ayudas o concertaciones, y se financia casi exclusivamente gracias a las cuotas que pagan los alumnos. Por esta razón queremos acabar estas líneas dando las gracias a todas aquellas familias que, a pesar de las dificultades, siguen creyendo, apoyando y permaneciendo junto a nosotros. No solo en Bellaterra, sino en toda España.

Gracias a todos los que hacéis posible este gran proyecto de la pedagogía Waldorf.

Alhandra (Portugal)

Escola do Jardim do Monte na HARPA

Neste novo ano a nossa escola aumentou bastante o nº de alunos - são agora 38 - com 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos.

Começámos, como sempre com a formação interna com o Eckart Dönges e a Brünhild Dönges (nossos amigos e colaboradores de longa data), este ano muito dedicada ao 5º ano. Na verdade somos pioneiros juntamente com a Escola da Oliveira no Algarve no que respeita haver alunos no 5º ano segundo a pedagogia Waldorf!

É preciso encontrar novas formas de responder às necessidades de desenvolvimento dos alunos de acordo com o curriculum Waldorf, mas também prepará-los para poderem eventualmente inserir-se sem grandes problemas no ensino oficial, após o 6º ano.

Todos os dias é preciso aprender a harmonizar a nossa escola com o mundo exterior: esse é o nosso desafio!

Bem-hajam todos os que acreditam no nosso trabalho!

Aravaca

Escola Waldorf de Aravaca

Queridos colegas, amigos, familias, colaboradores, niños y niñas:

Este verano ha sido muy activo para nuestros maestros y ayudantes. Varias maestras de infantil acudieron al encuentro de Valladolid que fue muy gratificante e instructivo a todos los niveles.

Los maestros de primaria fueron a las formaciones correspondientes en Oriago, Italia, a finales de junio y volvieron llenos de buenas y fructíferas ideas.

En julio algunos estuvieron en la formación que de forma altruista imparte Hermelinda Delgado en las Rozas y vinieron, además de con la visión del año próximo, repletos de sabiduría transmitida por esta generosísima maestra.

Nuestra maestra de sexto acudió en agosto al congreso iberoamericano en Brasil. Convivió y colaboró en la Escola Rural Dendê de Serra in Serra Grande-Bahía. También estuvo visitando la favela Monte Azul. Ha llegado con gran entusiasmo y el corazón repleto de buena gente, alegres ritmos y esencias antroposóficas. Sin duda todo esto enriquece y aporta nuevas semillas que brotarán a lo largo del nuevo curso escolar.

Nuestra escuela de verano transcurrió tranquila y los niños disfrutaron del bonito jardín, de nuestros animalillos y de los talleres realizados con Teresa Sánchez.

Como todos los años, los seres que se quedan en el colegio en agosto han trabajado a destajo para que a la vuelta, los alumnos encuentren todo como lo dejaron. Aunque siempre hay nuevas sorpresas y con la ayuda de Valy se han

cambiado espacios, se ha lavado la cara a las aulas y se han realizado obras que, en un tiempo record, se han acabado en el mes del calor.

Este año los niños/as se han encontrado una remodelada y cantarina fuente con pececillos y plantas nuevas al lado de la primera clase, otra fuente con muchos caños para que nadie se quede con sed, nuevos corchos en las clases, las pizarras pintadas de nuevo, ventanillas de ventilación en primaria, pupitres de madera en cuarta y quinta clase...

Pero nuestras obras más innovadoras y que han mejorado aún más nuestro entorno, han sido: Un precioso cartel de entrada en madera tallada de cedro tropical que ha realizado nuestra maestra de talla, una pista polideportiva de arena detrás del gimnasio, un rocódromo horizontal conseguido de una donación por nuestro maestro de educación física y montado por él y algún padre de la escuela. Y lo que estaban esperando todos, una biblioteca disponible en cualquier horario.

También la secretaria y la dirección del colegio cuentan con un nuevo espacio que se asoma directamente a la entrada, además hemos sacado una enfermería y una nueva sala de maestros ¡con vistas a la sierra de Madrid!

Gracias a todos y cada uno de vosotros que habéis hecho posible estas mágicas reformas. Con ellas nuestra querida escuela cada día está más bonita y acogedora. Gracias también a los que han posibilitado la formación y enriquecimientos de nuestros compañeros y grandes profesionales.

Os deseamos un buen inicio de curso y que Micael os siga dando fuerza y luz para seguir adelante llenos de entusiasmo.

Lugo

Escola Waldorf Meniñeiros

¡En un miércoles soleado el colegio empezaba a despertar después de unas merecidas vacaciones!

Poco a poco volvía a cobrar vida, se veían caras nuevas, otras emocionadas por los cambios que iban a acontecer, otras conocidas y deseosas de ver que les esperaba este nuevo curso...

Los niños de Primaria entraron raudos en sus clases para ver cómo eran este nuevo año, mientras en el Jardín de Infancia los niños que iban a hacer el paso a primaria esperaban nerviosos su gran momento. Acompañados por todo el colegio fueron presentados y con gran emoción recibieron su primera clase.

Todos miraban con asombro "la casa en el árbol", "el castillo" y los columpios que los chicos del Campamento de Jóvenes habían construido durante las vacaciones de verano. ¡Qué gran regalo!

El tiempo fue transcurriendo y se acercaba la fiesta de San Miguel. Todo el colegio colaboraba en los preparativos, ese mismo día los mayores prepararon la sopa, mientras los pequeños pisaban las uvas para luego poder beber el mosto en la comida conjunta.

Todos superaron las pruebas con gran audacia y lucharon contra el gran dragón, gracias a su valentía San Jorge les entregó sus espadas y juntos pudimos degustar todos los productos que los niños prepararon.

¡Feliz comienzo de curso a todos!

CUENTOS ILUSTRADOS Y LIBROS DE AYUDA PARA ACOMPAÑAR EN EL CRECIMIENTO A LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS Y A SUS PADRES



ing edicions
UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B
08029 BARCELONA
Tel. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05
ing@ingedicions.com
www.ingedicions.com

Lanzarote

La casita de Luz" - Asociación para el cuidado de la Infancia Fogalera de San Juan

Queridos todos los amigos de la Pedagogía Waldorf, este curso en Lanzarote hemos dado un gran paso en cuanto al lugar físico donde nos encontramos, pues hemos alquilado y acondicionado un garage contiguo a la casa principal, de 100 mts para el grupo de grandes (con baños, cocina, cuartito de archivos y una gran sala de juegos...! verdaderamente hermoso!, en cuanto a la casa principal, hemos tirado paredes y de esta manera tenemos amplias aulas de 30 mts².

Continuamos trabajando las maestras del curso anterior (Irama, Yaiza; Claudia y Carolina), recibimos diariamente niños desde 8 meses a 6 años.

Esta reforma nos ha traído por consecuencia un aumento considerable de gastos y de momento no han ingresado niños nuevos, por lo que la Fundación Antroposófica Canaria nos apoya económicamente durante unos meses hasta que podamos caminar "solos" y aprovecho a agradecer públicamente a la misma toda la confianza depositada en el equipo pedagógico, en la Junta directiva y en la apuesta al futuro en las nuevas generaciones...

Respecto al Claustro Pedagógico, tenemos la gran suerte de contar con la participación de las encargadas de la Olivina (grupo de juego una vez a la semana), Maquita y Bea; así como la infaltable presencia y apoyo incondicional de Gabriele y Anna en Apoyo pedagógico, a quienes también aprovechamos a agradecer públicamente.

En otro orden de cosas, una hermosísima noticia es que un grupo de padres de la escuelita, está en el camino de fundar una escuela primaria waldorf en la isla!, camino duro pero con muchas ganas, y convicción. Lentamente están yendo rumbo a la meta (si desean colaborar con el "Movimiento primaria Waldorf", pueden contactarse con ellos mediante nuestra www.waldorflanzarote.com o por facebook.)

Un fuerte abrazo a todos y esperando que tengan un buen curso.

Madrid

Año 2012, año de cambios también para Madreterra

Comenzamos este curso con tres nuevas maestras: Nuria, Gabriela y con la Eurytmia, Leonor. Ellas generosamente nos traen sabiduría y serenidad cada mañana. Jaime nos ha demostrado ser un gran anfitrión y de la más espléndida manera está compartiendo con el nuevo claustro sus experiencias en Madreterra, así seguimos en nuestro avance día a día.

Hemos empezado con el interrumpido taller de manualidades, que dirige Pilar con sus mágicas manitas.

En este 2012 ha nacido también un grupo de estudio donde papás y mamás se reunirán una vez al mes en la escuela, con una maestra, para profundizar en la pedagogía y de esta manera darle más sentido y acompañar con

coherencia y continuidad a los hijos. Hemos repetido la experiencia de voluntariado alemán y tenemos a Alissa con nosotros, ayudándonos mucho e intercambiando experiencias.

Nos emociona poder contaros acerca de los avances en el desarrollo de la Primaria de Madreterra, con la que esperamos poder comenzar con un gruppito el próximo curso y a la que invitamos a participar a aquellas personas que quisieran unirse al proyecto, con el claustro que trabaja ya, para que esto sea posible.

También buscamos alguna escuela amiga, en cualquier parte del mundo, que nos acompañe en este caminar desde su experiencia, así como mobiliario para reciclar.

Gracias a todos los que nos acompañáis, estamos seguros de daros más detalles el próximo trimestre.

Un fuerte abrazo del claustro de Madreterra.

Tenerife

Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos compañeros y amigos de la pedagogía waldorf:

Después del extraordinario esfuerzo del pasado año por parte de padres, maestras y amigos en acomodarnos al nuevo espacio, empezamos un nuevo curso con fuerzas vivificadas por un verano más descansado.

En la actualidad contamos con 35 niños y niñas entre tres y seis años repartidos en dos grupos. La oferta pedagógica, extensión de horario, atención a la comida y actividades extracurriculares comprenden un horario de atención a nuestros pequeños de 8.00 a 16.00, de lunes a viernes. A sus cuidados contamos con dos maestras titulares, una maestra de apoyo, una maestra de eurytmia, una futura maestra waldorf y antigua alumna de la escuela y, por supuesto, la valiosa ayuda de cuatro voluntarios de tres nacionalidades distintas (Alemania, Italia y España). A nivel interno contamos con una junta directiva renovada y llena de fuerza y una maravillosa secretaria, antigua maestra waldorf. En realidad nos sentimos muy afor-

tunados por contar con tantas manos para realizar nuestra labor en acompañar y cuidar a nuestros niños, sin olvidar el calor y la colaboración que cada familia pone a disposición.

En pleno cuarto septenio de existencia nuestro proyecto sigue luchando con mucho esfuerzo y mucho trabajo, donde los recursos económicos se ven bastante limitados, contando con mucho trabajo voluntario que va dando calor y forma en esta etapa biográfica. Con el objetivo de hacer un trabajo volcado en la consciencia de nuestra comunidad escolar se ha puesto en marcha el "Taller de Padres", un espacio donde se hará un acompañamiento a las familias, asesorado pedagógicamente y donde las charlas semestrales impartidas por Henk Ian y Florencio suponen un gran apoyo en esta labor.

A final del mes de septiembre hemos celebrado con las familias la fiesta de la Cosecha y de San Miguel donde el sentimiento de gratitud permeaba cada corazón por los frutos del trabajo realizado y donde los niños nos enseñaban claramente las fuerzas a trabajar en esta estación del año: ¡El ánimo y el coraje a desarrollar para derrotar los dragones existentes y venideros, recordando siempre que no estamos solos!

Benidorm

Escuela Waldorf La Marina

Queridos colegas y amigos:

Un saludo cordial desde "La Marina" y nuestros mejores deseos para todas las escuelas y grupos en el nuevo curso escolar.

Aquí seguimos trabajando con las mismas ganas de siempre, incluso acrecentadas tras una situación difícil que nos tocó vivir el curso pasado y que nos ha despertado del estado de inocencia. No en vano "La Marina" ha cumplido 10 años de vida, ha pasado el Rubicón y ha dejado atrás definitivamente la primera infancia.

Nos sentimos agradecidos por el apoyo y confianza de las familias que depositan a sus hijos en nuestras manos y se esfuerzan por acoger nuestras sugerencias y demandas educativas,

haciéndose eco de ellas en sus propias casas.

Nos sentimos satisfechos al comprobar que la mayoría de los chicos y chicas que salen al Instituto son apreciados por la firmeza de su carácter y por sus habilidades en campos diversos, intelectual incluido.

Nos sentimos admirados y agradecidos por el hecho mismo de seguir existiendo como entidad educativa, de poder seguir impartiendo nuestras clases y contar en nuestras aulas con el número de niños y maestros indispensables para seguir adelante año tras año. Somos, sin duda, muy afortunados.

Durante este curso escolar, y para fortalecer la base de relación entre padres, amigos y maestros, con la pedagogía Waldorf como interés común, hemos previsto 3 sesiones de fin de semana (sábado y domingo por la ma-

ñana), bajo el lema ENCUENTROS "FAMILIA WALDORF". En ellos tendrá cabida todo contenido, teórico y práctico, que permita comprender mejor al niño, en sus diferentes etapas evolutivas, desde múltiples puntos de vista: pedagógico, médico, religioso, artístico, etc.

Los ENCUENTROS tendrán lugar en el recinto de la escuela los fines de semana:

- 13 y 14 de Octubre
- 2 y 3 de Febrero
- 27 y 28 de Abril

Para aquellos que estén interesados, y deseen visitarnos, habrá un PROGRAMA detallado de las sesiones incluido en la PÁGINA WEB DE LA ESCUELA (www.escuela-waldorf.org), a partir de comienzos de Octubre.

Con todo afecto y nuestros mejores deseos,

El Claustro De Maestros




Centro de Terapia Antroposófica

¡Bienvenidos a Lanzarote!

pasar las vacaciones con nuestro concepto único de la recuperación y de la terapia

Puede sentirse libre y a gusto en el ambiente acogedor del Centro o en el aislamiento de la Finca Lomos Altos. En nuestra amplia oferta médico-terapéutica encontrará ayuda personalizada para su curación y recuperación en armonía con la naturaleza.

Con diversas ofertas culturales podrán enriquecerse anímicamente y encontrar estímulo para un intercambio de ideas.

De los encuentros con otras personas, con nuestro concepto integral de vacaciones, con la naturaleza de Lanzarote, pueden surgir impulsos que posiblemente tendrán efectos en el futuro y que harán de su estancia en el Centro un tiempo verdaderamente precioso.

Centro de Terapia Antroposófica S.L. • Calle Salinas 12 • E-35510 Puerto del Carmen • Lanzarote
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: info@centro-terapia.com • Web: www.centro-terapia.com

Vallgorguina

*Escola waldorf
de vallgorguina
Associació
espai per als infants*

En Vallgorguina se respira ilusión y optimismo. En esta pequeña gran escuela del Vallés Oriental de Barcelona se trabaja día a día por crecer, aprender y hacerse fuerte. Familias y maestros se levantan cada mañana pensando y sintiendo la escuela. Todas estas energías son las que cimientan por debajo del hormigón, nuestra escuela y nos dan fuerzas para seguir adelante.

Este año hemos comenzado con mucha alegría y con un equipo de maestros estupendo, cubriendo la enseñanza Waldorf desde educación infantil hasta el cuarto curso de primaria. El primer día de escuela casi explotamos (o tocamos las estrellas) de la emoción que entre todos sumábamos y, sin lugar a dudas, los más emocionados e ilusionados eran los niños.

Por ellos seguiremos trabajando duro, por los niños y por nosotros, porque a nivel personal estamos viviendo un gran camino de aprendizaje.

Comunicamos con alegría que también estamos superando todas las pruebas de la Administración y que este curso seguiremos asentando bases que nos darán más solidez en años venideros.

Desde aquí queremos dar un enorme gracias a todos los que hacen que

nuestra escuela crezca como una bella flor. Y también invitar a todo el que quiera venir a conocernos y formar parte de nuestra familia, seréis bienvenidos. Gracias.

Ya ha empezado el nuevo curso. Una alegre bienvenida a las fuerzas y las ganas de construir un Jardín de Infancia firme y fuerte. Gracias a las maestras y a las familias que se han juntado, para continuar unos y para empezar otros, en este camino. Aquí se han encontrado unas personas muy especiales que se enfrentan al mundo con una claridad, una mirada positiva, con una disposición enorme de prestar sus fuerzas físicas, anímicas y espirituales, con un vínculo muy reflexivo y comprensivo entre ellas, que da mucha alegría y ligereza para seguir un camino serio de aprendizaje y construcción.

Para los 16 niños actuales se ha formado, con tal disposición, un ambiente armónico y equilibrado para pasar una mañana rica y acogedora. Así pueden hacer con toda la calma del mundo sus actividades queridas de nuestro día a día. Me siento muy agradecida y privilegiada trabajando en un ambiente tan rico y armónico, porque sé que, en cuanto se presente un conflicto, estaremos preparados para acogerle. Muchas gracias por vuestra atención.

Además de los tutores para cada grupo, contamos con un practicante que aporta mucho entusiasmo y padres y madres que dan clases de música, incluso de instrumentos. Contamos con Eurytmia, no sólo en primaria sino también en el

Jardín de Infancia, una vez por semana. Ya el curso pasado comenzó un grupo de padres y madres trabajando también semanalmente la Eurytmia.

Desde la perspectiva de la realidad pedagógica y humana cabría preguntarse: ¿cómo cuidamos de que el entusiasmo no se entorpezca y evolucionemos padres, madres, maestros y maestras, ideas e ideales, propósitos y entrega a la par que los niños/as y la escuela? Pues trabajamos para que el intercambio, el apoyo y el encuentro entre todos sea cada vez más intenso, fluido y claro, propiciando la comunicación a través de grupos o responsables que se encargan de recoger inquietudes, preguntas o propuestas. Estamos creando también un grupo de estudio, que tiene visos de innovador y activo investigador. Una propuesta a la comunidad escolar adulta, activa en el desarrollo de la escuela, ha sido la de trabajar en la vislumbración (percepción) de las fortalezas propias y ajenas, con lo que ello supone de aprender a delegar y asumir respectivamente.

En el claustro nos hemos dado el privilegio de entregarnos a un espacio artístico antes de sentarnos alrededor de la mesa el jueves por la tarde. Actualmente es la Eurytmia la que nos da la posibilidad de encontrar un equilibrio individual y grupal y el sentido de unión con el todo. Afinando nuestro sentir, templando nuestra voluntad y fructificando nuestro pensar. Con la esperanza y decisión de que todo ello revierta en nuestros alumnos y en toda la comunidad.

Gran Canaria

*Asociación Escuela Libre
La Casa del Sol*

Casi al completo, se ven aquí las familias, niños y maestras de primaria que terminaron el curso pasado y que comienzan este nuevo curso 2012-2013 con gran ilusión y esfuerzo.

Seguimos avanzando en esta etapa educativa (1º a 5º) y hemos comenzado la "batalla" con los trámites para preparar el nuevo espacio que hemos encontrado. Aprovechamos para agradecer a tant@s amig@s de La Casa del Sol que han aportado su granito de donación para el proyecto. La búsqueda de recursos económicos para realizar las obras seguirá estando entre las tareas importantes de este curso.



El Jardín de Infancia cumple sus 14 años y sigue con sus tres grupos concertados (45 niños). Somos 6 maestras incluyendo a la de eurytmia y a la de educación especial. La Escuela de Primaria sigue provisionalmente en la misma casa de Los Portales, este es su 4º año allí. Hemos comenzado con 26 niños y seguimos con un claustro de 7 maes-

tras: tres tutoras y 4 especialistas. Aunque el gran reto de lograr "encarnar" el cuerpo físico que necesita la escuela de Primaria para que la homologuen no se ha logrado aún, seguimos con la ilusión del primer año y con la madurez del camino andado.

Deseamos un buen comienzo de curso para tod@s.

Binissalem

S'Escoleta Waldorf

Tras los calores estivales y acompañados ya de las primeras lluvias otoñales, abrimos las puertas de la escoleta el pasado 13 de septiembre. Un año más, comenzamos el curso escolar junto a los papas y mamas que nos ayudaron a poner a punto la escoleta: arreglar paredes, pintar el patio, limpiar mesas, sillas y juguetes... Gracias a la ayuda conjunta de las familias, tenemos la suerte de contar con "una escuela nueva", si no fuera por el bagaje de aventuras que ha vivido Ca's Jai Tit en sus diez años de vida como Jardín Waldorf. Estas reformas realizadas apoyan el nuevo impulso que ha tomado la Escoleta Waldorf de Binissalem este año con más entusiasmo.

Acabada la primera hornada de la Formación de Pedagogía y fruto de ella, contamos con un miembro más en el equipo, Diana. De esta manera se consolida así el grupo de trabajo con nuestro pequeño claustro formado por Diana, Inma y Laura al frente de toda esta aventura, que ilusionadas recibimos a los veintidós niños y niñas que llegan al jardín cada día.

Tras la primera semana de trabajo, vamos entrando en el ritmo diario y ahora con las fiestas de la vendimia nos situamos de pleno en el ambiente de otoño, deseosos de vivir un sinfín de momentos inolvidables y experiencias irrepetibles.

Para la primera mitad del año, lleno de festividades y siempre todo tan apresurado, esperaremos la llegada de la fiesta de la cosecha, a la que invitaremos a las familias para compartir todos juntos una sopa deliciosa en el jar-

dín de nuestra casa, si el tiempo nos lo permite. Y así llegaremos al tiempo de San Martín, con la fiesta del farolillo, y poco después, abriremos las puertas de la escuela para celebrar el Mercadillo de Adviento, abierto al público durante el día con la cafetería, los libros y material pedagógico sobre la pedagogía Waldorf y un stand para ir preparando los regalos de Navidad. Todo esto ayudara a prepararnos para la Navidad en las siguientes semanas.

Merece la pena hablar también de la segunda promoción de Formación en Pedagogía Waldorf que se abre el fin de semana del 5,6y 7 de octubre y los ciclos de formación continua que empezaran también la misma semana, ambos de la mano de Didier Nuez y Eduardo Torres.

Os deseamos un otoño fructífero donde podáis cosechar todo lo sembrado.

Las Matas

Jardín de Infancia Waldorf

Con la llegada del Otoño, celebramos nuestro tercer año de vida. Todo proyecto se puede comparar con la evolución del ser humano en sus etapas, y en nuestro caso, acercándonos a los 3 años de edad, estamos experimentando todo tipo de sensaciones y vivencias que nos van ayudando a descubrir nuestro YO como proyecto. Mientras tanto, aprendemos cada día, lo importante de nuestra labor, con las familias y directamente con los niños. Hoy más que nunca, necesitan nuestra protección y guía, y ese será

siempre el Leit Motiv de este Jardín.

En este precioso lugar, pequeño y familiar, acabamos de vivir la Fiesta de la Cosecha, cocinando con los niños una rica sopa, y la Fiesta de Micael, con sus canciones, coros y pruebas de valentía, todo ello acompañado por una hermosa maestra, Raquel Malagon, que con su ejemplo infunde estos valores a los niños.

Novedades:

- **Mercadillo de Navidad**, con puestos artesanales, Teatrillos, puertas abiertas. Info: contacta@jardin-waldorf.com o en el Blog y noticias de nuestra Web
- **Creative English Workshop**, a cargo de Natalia Rivero. Los Miercoles - 17.15 h.

- **Taller de elaboración de figuras de lana y fieltro** para la época de Navidad, a cargo de Carmen y Lidia. Fundación Steiner.
- **Celebraciones de cumpleaños**.
- Talleres con Tamara Chubarovsky, a lo largo de todo el año, (véase en página web, sección noticias)

También podemos alquilar alguna sala para actividades afines y enriquecedoras a quien necesite un espacio así.

Un saludo cordial para todos y gracias por compartir.

Pilar Renedo
(Fundadora del Jardín y jardinera del mismo)

Villafranca

*Escuela Waldorf
de Alicante*

Queridos amig@s y compañer@s: Comenzamos este nuevo curso con ilusión y con las ganas de comenzar un año más la andadura de un Septiembre lleno de cambios. Por un lado acoger y dar la bienvenida a todas las nuevas familias que componen este año la escuela.

Decir que el curso pasado, con los aires ya veraniegos, los padres de nuestra escuela comenzaron a poner en marcha los grupos de trabajo que éste curso conforman nuestro impul-

so más renovador, siendo como un aire refrescante, la energía social que nos envuelve este año en Villafranca.

Este gran impulso nos está llegando desde el esfuerzo de cada familia y entre todos está llevando a nuestra iniciativa a bullir socialmente.

También nos gustaría nombrar los cambios de maestras que este curso hemos tenido; unas se han ido a otras iniciativas siguiendo su recorrido profesional, y a las que recordamos con mucho cariño, deseándoles lo mejor en sus vidas. Y cómo no, otra, el eje principal de nuestra escuela, que ha decidido coger su bien merecido descanso y dejar su aula a energías más jóvenes. Desde aquí, en nombre de

la Escuela nos gustaría agradecerle a ella, todas sus enseñanzas, energías y espíritu que ha hecho de su casa la nuestra. Una merecida jubilación a Ana Lizán, que tantos años de su vida le ha dedicado a la Iniciativa; y que aunque no esté con niños, deseamos siga estando con nosotros muchos años más en la formación y en todas las cosas que vayan surgiendo.

El Curso de Formación sigue de nuevo un año más con gran número de participantes. Es grato ver como cada curso que pasa más profesionales y padres llegan a la Escuela buscando una alternativa pedagógica. La pedagogía Waldorf cada vez es una opción más necesitada y valorada en la sociedad actual.

Las Rozas de Madrid

Escuela Libre Micael

Queridos compañeros, padres y amigos:

En la Escuela Libre Micael hemos comenzado con la alegría de recibir –como cada año– a los alumnos de la primera clase. La Escuela sigue creciendo y este curso ampliamos una doble clase de 1º de ESO con otros 25 alumnos que vienen de la Escuela Waldorf de Aravaca y de la Escuela Waldorf Artaban. Pero además, ha continuado una tendencia muy interesante: cada vez vienen más alumnos de secundaria y bachillerato a nuestro colegio. Algunos vienen de institutos cercanos y otros son amigos de nuestros propios alumnos mayores.

La Fiesta de la Cosecha y de San Miguel, patrón de nuestra escuela y del pueblo de Las Rozas, ha sido preciosa en un acto para todos los alumnos del colegio donde se ofrecieron los frutos de la tierra, se cantaron canciones y se recitaron poemas. Después siguió la fiesta con “pruebas de valor” para todos los alumnos desde el Jardín de Infancia hasta los de Secundaria: Los pequeños ejercieron su valentía en las pruebas del Jardín; de 1º a 3º de Primaria, en el salón de actos; de 4ª a 7ª clase en el gimnasio. Las clases mayores –de 14 a 16 años– pasaron la jornada en los talleres de la Residencia de Ancianos Reina Sofía y del Taller Rafael.

Tenemos una buena novedad para este curso: Como hay dos cursos de 8ª clase, vamos a disfrutar de dos obras de teatro. Los ensayos están en marcha. También los maestros saldremos a escena: Como ya es tradición, en la Escuela Libre Micael se representan los tres Autos de Navidad de Oberufer. Estas obras medievales se representan en cientos de colegios Waldorf de todo el mundo. Participan maestros, padres, antiguos padres y antiguos alumnos, todos ellos dirigidos por Severino Airoldi. Especialmente el *Auto de la Adoración de los Pastores* lo representan maestros de la Escuela Libre Micael, de la Escuela Waldorf de Aravaca, de la Escuela Waldorf Artaban de Galapagar y de la Escuela Infantil Waldorf “El Puente Azul” de Valladolid. Las fechas de las representaciones estarán



oportunamente en la web de la Escuela y todos estáis invitados.

Nuestros alumnos de Educación Secundaria –más de un centenar– están preparando como cada año el Concierto Solidario para recaudar fondos para una ONG que apoya proyectos sociales en África. Tendrá lugar en Marzo de 2013, en el Auditorio Municipal Joaquín Rodrigo de Las Rozas de Madrid.

Nuestra escuela –como centro asociado a la UNESCO– participa en las actividades que promueve esta institución. Así, en el XXV Encuentro Anual de Escuelas UNESCO, que reunió en Madrid a más de 200 representantes de otras tantas Escuelas UNESCO de España, nuestra Orquesta Libre Micael (compuesta de alumnos, maestros y padres dirigida por nuestro compañero Javier Fernández) participó en el acto de bienvenida que tuvo lugar en el Salón de Embajadores del Ayuntamiento de Madrid.

Este curso continuamos con el programa de intercambios escolares con escuelas Waldorf de Estados Unidos, Alemania e Inglaterra para los alumnos de 3º y 4º de ESO (15 y 16 años).

También nuestra maestra de alemán Inés Nacerí continúa con mucho ánimo la participación de la Escuela Libre Micael en el PROYECTO COMENIUS con alumnos y maestros de seis escuelas: Estonia, Alemania, Turquía, Italia, Inglaterra y España.

Bajo el lema *Educando para ser ciu-*

dadanos del mundo, nuestra Escuela cerró el curso 2011-2012 con el tercer encuentro del Proyecto Comenius, en un viaje que llevó a 10 alumnos y alumnas de Secundaria hasta la ciudad de Bari, en el tación de la península itálica. Nuevas experiencias y nuevas amistades se trajeron de vuelta.

Ya después del largo verano, el pasado septiembre, 6 alumnos de la Escuela Libre Micael tuvieron también la oportunidad de pasar una semana de convivencia internacional. Esta vez en un pequeño pueblo al sur de Estonia, rodeados de espesos bosques, el tesoro natural del país, y experimentando la vida en familias lugareñas, gentes todavía muy unidas a la tierra y sus costumbres, que nos acogieron con mucho calor.

Fue una semana de trabajo intenso. Había que preparar un gran evento para la festividad de San Miguel, el 29 de septiembre: la representación de la obra músico-teatral “el tiempo de Micael y la Naturaleza”. Esta escenificación fue presentada a padres y amigos de la Johannese Kool Rosmal, la escuela Waldorf Estonia, en una noche de luna llena resplandeciente. Niños ingleses, turcos, italianos, alemanes, estonios, y españoles, trabajaron codo a codo en la preparación de este evento.

En cada rincón de la escuela sucedía algo interesante: niños haciendo pirámides humanas, otros construyendo un gran dragón de madera de la leyenda de San

Jorge, música en la orquesta, coreografías sobre los cuatro elementos, malabares con fuego, pelotas, mazas, y cuentacuentos para los maestros visitantes.

Algunas tardes también pudimos disfrutar de los alrededores: una excursión por tierras pantanosas donde pudimos degustar distintos tipos de bayas, otro día por afloramientos de arenisca, o la visita a un mercadillo de productos locales.

Prácticas sociales del Curso

Primero de Bachillerato:

Dentro de la Asociación Comenius hemos querido aprovechar esta red de cooperación que hemos creado, para facilitar la realización de prácticas sociales de los alumnos de la clase 11ª en el extranjero. Ya el curso pasado una alumna tuvo la posibilidad de hacer las prácticas en el jardín de infancia de la escuela Waldorf asociada de Inglaterra. Este curso ofreceremos otras dos o tres vacantes en la escuela Waldorf de Alemania.

Encuentro Comenius en Madrid

Del 15 al 20 de Abril de 2013 nuestra

escuela será anfitriona de Comenius, y acogerá a 25 chicos y chicas de Secundaria de cinco países, así como a 10 maestros y maestras. Los talleres de este evento serán: un mosaico, el trabajo con piedra de jabón, y un taller de flamenco para principiantes. Como siempre no faltará el intercambio de músicas y danzas de todos los países integrantes del proyecto. Todos estáis invitados a participar de estos días de encuentro e intercambio de experiencias tan enriquecedor.

Este Proyecto puede ser realizado gracias a una subvención de la Unión Europea, cuyo objetivo es reforzar la dimensión europea en el campo de la educación, promoviendo la movilidad y cooperación entre centros educativos. Gracias al margen de libertad de implementación que nos dan, la idea de “unidad europea” no se reduce a hechos o conceptos de unidad política, jurídica o económica, sino que éstos encuentran hilos que conducen a realidades siempre más vastas y que culminan en la evidencia básica que únicamente importa: la Vida Humana.



Escuela Infantil El Farol

Dentro de nuestro trabajo pedagógico iniciamos grupos de:

- Pedagogía de Apoyo para niños que necesitan superar determinadas dificultades. No son clases de refuerzo escolar sino un trabajo individual con el niño, encaminado a resolver los problemas de desarrollo que son la causa de las dificultades en el aprendizaje. De 3 a 13 años. En horario extraescolar de 17:30 a 19 h.

- Pedagogía Terapéutica para niños con necesidades educativas especiales. De 3 a 6 años. Horario de mañana y tarde. Ambos a partir de septiembre/12 y grupos reducidos.

ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,
Cosmética Y Maquillaje

economato
Macabeo

COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00
MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25
www.economatomacabeo.eu

Murcia

Asociación Escuela Waldorf

Queridos amigos y compañeros, después de un caluroso verano, en la escolita Waldorf de Murcia comenzamos el curso escolar con la alegría de reencontrarnos con los niños, sus familias y el placer de recibir con los brazos bien abiertos a otros nuevos compañeros de viaje.

En total contamos con 16 niños en el aula de mayores que acompaña nuestra maestra Cristina y 9 pequeñines que andan junto al maestro Paco.

Con dedicación y muchas ganas retomamos fuerzas dormidas y recogimos los frutos cosechados anteriormente durante nuestro primer año caminando juntos, vivenciamos sentimientos de gratitud y agradecimiento por todas las ayudas que siempre nos llegaron y llegan en los momentos que necesitamos, con la fe de un proyecto y compromiso vivo.

Ahora estamos viviendo la época de Micael y se nos hace necesario el trabajo y la fuerza del claustro para permanecer unidos cuando determinadas situaciones aparecen como obstáculos en el camino. Nos volvemos a unir toda la comunidad educativa de

la mano, decidiendo transformar estos acontecimientos, que finalmente son nuestro despertar en fuerzas volitivas y con las ideas muy claras de cual es nuestra misión y donde vamos a poner todas las energías. Increíblemente, cuando las cosas se hacen con fe, llega la metamorfosis: Unos padres cada vez más comprometidos; una organización y estructura de funcionamiento bastante clara; el grupo de estudio con nuestra querida madrina Ana Lizan; la escuela de padres; los talleres de madera y costura; y lo más importante lo percibimos observando la felicidad de los niños en el día a día, ellos son, finalmente, el verdadero motivo de nuestra misión.

Queremos agradecer a Antonio Malagón y Ana Lizán su apoyo y presencia incluso en la distancia, que nos llevan de la mano y nos tratan con tanto cariño y dedicación.

Con lo aprendido y experimentado, zarpamos procurando no desviar nuestro rumbo aunque cogiendo los vientos que llegan para no romper nuestra vela y que hacen por momentos más difícil pero más enriquecedora la travesía... ahora estos vientos nos recuerdan que el verano dejó paso al otoño, y nos sentimos con las fuerzas y la voluntad para enfrentarnos a esta nueva etapa.

Galapagar

Escuela Artabán

Desde la Escuela Artabán os saludamos en este nuevo otoño, lleno de las fuerzas de Micael acompañándonos.

Algunos cambios se han producido en nuestra escuela:

Nuestra querida compañera, Maricarmen García dejó la escuela como maestra, al igual que su grupo de 6º clase.

Terminó con gran orgullo para todos nosotros la primera promoción de la Escuela Artabán que, con tanto cariño ha acogido la Escuela Libre Micael para seguir la etapa de Secundaria. Maricarmen nos acompañará un curso más, haciendo tareas que tanto apoyan a todos, para seguir su camino en el curso próximo.

Un nuevo maestro, Javier Briso, y siete niños de la Primera Clase nos han traído fuerzas renovadas y es-

peranza de futuro. También nuestra querida compañera, Ana de Pablos, nos dejó después de un gran trabajo realizado con el grupo de los pequeños en Pedagogía Curativa. Desde aquí le deseamos mucha fuerza y alegría en su nuevo camino.

Con menos niños que el año anterior y en una nueva etapa, hemos comenzado el curso con esperanza y calma.

Deseamos que muchos niños se sientan llamados por este proyecto y vengan a su debido momento.

Desde la Escuela Artabán os deseamos a todas las iniciativas un feliz comienzo de curso y un fructífero año lleno de experiencias de encuentro verdadero.

Un caluroso abrazo,

El Claustro de la Escuela Artabán, formado por: Javier Briso, Ulla Gudmundsdottir, Ariadne Martínez, Patricia Redondo, Roberto Martínez, Eladia Prieto, Mamen Perales, Natividad Moreno y Ellen de Vires.

Valladolid

El Puente Azul

El curso comenzó con mucha fuerza y entusiasmo. Mucho de ello lo recogimos en el encuentro de maestros que tuvo lugar en nuestra escuela a finales de junio. Abrimos nuestras puertas para acoger a maestros que llegaron desde muy distintos lugares de España y Portugal. Disfrutamos de interesantes conferencias y talleres y por supuesto de espacios lúdico gastronómicos típicos de Valladolid. Todo ello ha dejado una hermosa estela bajo la cual iniciamos nuestro cuarto año de andadura en tierras castellanas.

Ya tenemos tres grupos. Este año damos la bienvenida a Victoria como maestra del grupo maternal, que con esmero y delicadeza ha preparado una clase preciosa para recibir a los pequeños. Patricia, Paqui y Thurit siguen con el entusiasmo de ir consolidando esta escuela. Contamos también con la incorporación de Sonia en la secretaría y con dos magníficos voluntarios, Evelyn y José Carlos que estarán durante todo el curso con nosotros. También Omi y Silvia en su labor de "hadas madrinas" de este jardín de infancia.

Hemos iniciado diversos talleres en octubre.

La carpintería del Puente Azul con nuestro estupendo Bernd Nisch, en la que padres y madres con sus niños aprenderán a disfrutar con las herramientas de carpintería. También tenemos un taller de cestería que se enmarca en nuestras tardes de arte "Con el corazón en las manos" y seguiremos con nuestras tardes de juego para que los niños puedan reunirse al ritmo de las estaciones del año.

Iniciaremos también un taller de familias para acompañar a los padres en la crianza y educación, y así iremos caminando durante todo este primer trimestre con una gran meta, que será poner las bases para nuestra primaria.

Os deseamos un feliz otoño a todas las iniciativas y a los maestros que las componen y os recordamos que El Puente Azul siempre tiene las puertas abiertas para recibir alumnos en prácticas, y por supuesto, a nuevos maestros que quieran vincularse a esta ciudad y con esta iniciativa.

Iniciativas amigas

LA COLMENA, Albacete.

El pasado 1 de septiembre celebramos en Albacete una Jornada vivencial sobre Pedagogía Waldorf, en un ambiente maravilloso y con un día espléndido.

La participación fue alta y las actividades profundamente interesantes, alternando talleres, charlas y tertulias y por supuesto, espacios para la convivencia.

Para la dinamización de la jornada contamos con la presencia de dos maestras, con amplia experiencia en Jardín de Infancia, y de un padre de alumnas de una escuela Waldorf, homeópata y conocedor de la pedagogía. Todos ellos resolvieron multitud de dudas y abrieron muchas puertas relacionadas con la educación de nuestros hijos. La organización de la Jornada corrió a cargo de "La Colmena, Asociación Educativa" compuesta por un grupo de padres y madres, que venimos reuniéndonos desde hace unos meses en la ciudad de Albacete, con el propósito de crear una Escuela Waldorf.

Partimos de lo que queríamos para nuestros hijos y nos fuimos aproximando a la PW por tratarse de un modelo pedagógico adaptado profundamente a las necesidades y etapas de la persona, desde su individualidad, y orientado a despertar en ella competencias partiendo de una "Pedagogía para la Libertad". Desde el más profundo respeto al niño/a, a sus tiempos, estados de ánimo y de desarrollo psicológico, emocional, espiritual, se aborda el aprendizaje del mundo.



Dicho grupo promotor, compuesto por 12 familias, se ha venido forjando y madurando en estos últimos meses, en los que hemos alternado la reflexión conjunta en torno a la PW con la organización de actividades de difusión en la capital (como la conferencia organizada en mayo, de nombre "Educación Waldorf: una respuesta a las necesidades del niño", impartida por D. Antonio Malagón, con un gran éxito de participación) contactos y visitas a otras experiencias cercanas, y gestiones necesarias para la creación de la escuela. Han sido meses de una actividad frenética, pero con grandes frutos, como que la Escuela Waldorf de Albacete sea una realidad hoy.

Estas Jornadas han supuesto el pistoletazo de salida para el nuevo curso 2012-13, en el que queremos iniciar nuestra andadura por esta maravillosa senda de la Pedagogía Waldorf. Contamos con una Maestra fantástica, perfecta para ayudarnos en el inicio de este proyecto,

con amplia experiencia y formación en PW, en España y otros países. Hemos tenido la tremenda suerte de que el Ayuntamiento de la Ciudad, sensible a nuestra necesidad de espacio, nos haya cedido uno más que propicio para la ubicación de la escuela.

Hemos iniciado el presente curso con un aula unitaria de Jardín de Infancia, y contamos con una decena de alumnos. Cabe destacar que para la dotación de material y mobiliario hemos recibido una donación de la Escuela Waldorf de Brujas (Bélgica)

a la que estamos profundamente agradecidos. También hemos organizado Actividades Extraescolares con niños de Primaria, que se extenderán durante todo el curso, como complemento a la educación que están recibiendo en sus escuelas. Además hemos creado una Escuela de Padres, que nos servirá para profundizar en la pedagogía y en sus métodos, para comprender mejor de nuestros hijos, desde su naturaleza más sutil, y para continuar nuestro proceso de autoeducación.

Estamos explorando vías de financiación que nos permitan obtener fondos, para estos primeros meses de gran esfuerzo, que nos permitan reducir costes y darle la mayor calidad posible a la escuela.

Un proyecto hermoso, todo un reto para los que estamos embarcados en él. Pero necesitamos más, se trata de un proyecto colectivo, como sabéis, y cuantas más familias participen más viable será.

Juguetes de madera
Disfraces naturales
Waldorf

hullijoys.com - JUGUETES PARA PEQUEÑAS PERSONAS QUE BUSCAN ALGO MÁS -
Crecer jugando

Logos of various toy brands: HOLTZTIGER, HANAUER, KAPLA, Käthe Krawinkel, euboro, PLAN TOYS, MACHAR, milaniwood, FOLIOFANT, EIDOLINDOP, VAH, Selecta Spielzeug, makedo, Brio, Cayro, Mader, STOCS, and others.

ASOCIACIÓN WALDORF «EL GIRASOL» (Sevilla)

Estimados amigos de la Pedagogía Waldorf, Por la presente queremos hacerlos partícipes de la iniciativa que ha surgido en Sevilla a finales de 2011.

Con la meta de crear un Jardín de Infancia Waldorf en nuestra ciudad, personas de distinta formación académica (músicos, maestros, psicólogos) y formados también en Pedagogía Waldorf, nos hemos propuesto acompañar a padres y educadores en la difícil, importante y apasionante labor de educar desde los fundamentos de esta pedagogía.

Para ello empezamos organizando y realizando encuentros semanales para tratar temas muy concretos tales como “el juguete”, “el lugar que ocupó en mi familia”, “los temperamentos”... Son bloques de aproximadamente 7 encuentros con una duración de 2 horas en los que exponemos brevemente el tema a tratar, entablamos una discusión sobre el mismo y realizamos una sencilla manualidad.

LA LLUM (La Garriga)

Queridos amigos/as,

Estamos encantados de saludaros y compartir con vosotros el entusiasmo con el que hemos iniciado este nuevo curso. Un grupito más de familias se han unido a nuestro proyecto que cumple su primer aniversario. Como todo Ser va haciendo su camino y tratamos de cuidarlo entre todos con calidez.

Cada vez nos sentimos todos más como en

L'ESPÍGOL Ulldecona

Hemos empezado este curso con ilusiones y fuerzas renovadas y acompañados de 7 criaturas de entre 2 y 4 años de edad.

Las dos niñas con las que iniciamos el proyecto, han pasado a primaria a la escuela pública, pero por suerte, han podido ir a escuelas rurales cercanas, incluso una de ellas está empezando a interesarse por la pedagogía Waldorf. ¡Sería maravilloso que la pudieran aplicar!

En cuanto a la formación, seguimos colaborando con Sonia Klíass, los encuentros durante este curso serán los días: 1 de Diciembre, 2 de Marzo y 4 de Mayo.

A nivel interno, hemos organizado encuentros con los padres el primer domingo de cada trimes-

LA PALMA

Estimados Amigos, en las islas Canarias hay un fuerte impulso por la pedagogía Waldorf. En La Palma seguimos luchando por encontrar un arraigo que nos dé estabilidad. Nuestro proyecto se ha ido desarrollando desde hace

Hasta la fecha hemos realizado cuatro ediciones de lo que denominamos “Encuentros de padres y educadores desde los fundamentos de la Pedagogía Waldorf”. Los resultados han sido muy satisfactorios por los comentarios que nos han hecho los participantes.

Casi simultáneamente y a raíz del entusiasmo que estos en-cuentros han ido despertando, para dar un soporte jurídico a esta iniciativa, hemos creado la “Asociación Waldorf Sevilla Girasol” entre cuyos fines, además de poner en práctica y propagar la metodología creada por Rudolf Steiner está la de promover la creación, mantenimiento y gestión, sin ánimo de lucro, de una Escuela Infantil y que se constituyó con unos 30 asociados.

Las actividades programadas por la asociación para este otoño son la continuación de los mencionados encuentros, un taller de juguetes y un grupo de estudio de carácter semanal y conferencias periódicas de amigos de la pedagogía que nos visiten y quieran contribuir de esta manera con los fines de nuestra asociación.

Es nuestro propósito crear así una plataforma sólida de padres y educadores conscientes de

casa y esto hace que tanto adultos como niños estamos muy a gusto, disfrutando del espacio y de la Esencia.

Aprovechamos para desearos también a todos vosotros un enriquecedor curso y os animamos a seguir con entusiasmo en este viaje de crecimiento. Esperamos conoceros en algunas de las actividades abiertas que organizaremos en Espai La Llum de la Garriga (Barcelona) este otoño:

19 de octubre 18 h: charla sobre Eustrimía, con María Romo.

tre para que puedan vivenciar lo que van a hacer sus hijos durante ese periodo en el jardín y hacer pequeñas reflexiones de que es lo que estamos trabajando, que valores están recibiendo, ...

El primero lo hemos tenido el pasado 16 de Septiembre, cantamos canciones, hicimos juegos de dedos, coros y el Teatrillo de Navidad, se intentó que fuera vivencial y no intelectual, por lo que los padres no dispusieron de material por escrito, aunque luego, sí se les envió por e-mail.

También nos place informaros que en nuestra zona (Terres del Ebre), están empezando a desarrollarse dos iniciativas (Evoé en Amposta y L'Estel en El Perelló) y que las educadoras estamos colaborando estrechamente, nos reunimos cada miércoles, como un pequeño claustro, en el que hacemos trabajo artístico, grupo de estudio y

20 años y sigue en movimiento constante. En este momento inicia otro nuevo periodo con una 7ª Clase (6 niños) y cuenta para ello con Salome Schat, una maestra suiza-alemana, que acaba de llegar a la isla. Del primer al cuarto grado se encuentran juntos 8 alumnos en total, que iniciaron el curso con el Maestro Marcelino

Cárdenas Salazar pero se avecina otro cambio en noviembre y continúan con la Maestra Dani-zaba Abascal. Nuestro grupo de infantil (6 niños) son acompañados por Laura Colombón. Siempre esperando que se ilumine el camino indicado para continuar, gracias por sus buenos pensamientos a nuestro grupo Waldorf.



que otra manera de educar es posible y que sea capaz de crear y sostener una iniciativa Waldorf en nuestra ciudad.

Finalmente estamos seguros de que este impulso será favorecido con la Formación de Maestros que, a partir del mes de enero, se pretende tenga lugar en esta ciudad.

Os invitamos a todos a contactar con nosotros en encuentrosgirasol@gmail.com y a visitar nuestro blog Waldorf Sevilla “Girasol”.

Afectuosamente.

Angela Moraza, Lucía Borruey y Rocío Martín

El 20 de octubre por la mañana, iniciamos los ENCUENTROS DE ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS que venderemos en las ferias.

El 27 de octubre a las 10.30 h: charla sobre Salud y alimentación infantil con la Dra. E. Mombiola.

9 de noviembre 18h: charla con Loudres Callen En diciembre, el día 1 taller “Elaboración de coronas de adviento-centros de mesa”.

El 15 de diciembre por la mañana FERIA de NAVIDAD. ¡Sois todos bienvenidos!

reunión pedagógica en la que compartimos inquietudes, dudas y formas de hacer y entender la pedagogía.

Otra cosa que queríamos compartir con vosotros es que Granja Laya, el entorno biodinámico maravilloso en el que nos encontramos, está empezando a reducir su actividad por jubilación, por lo que precisa vender 2 preciosas vacas lecheras frisonas preñadas, y nos haría muy feliz a todos que pudiesen ir a un entorno en el que fueran tan queridas y cuidadas como aquí, así que si entre todos les pudiéramos buscar unos nuevos hogares, os lo agradeceríamos mucho.

Solo nos queda desearos a todos un feliz y provechoso periodo, lleno de actividades e invitarnos a que si, os acercáis por estas tierras, nos vengáis a ver.

LA FONT (Vic)

La Associació Espai per als Infants La Font, camino de la homologación en un nuevo espacio en la ciudad de Vic

Cinco años después del inicio del espacio de Educación Infantil Waldorf La Font, y después del crecimiento experimentado este último año, la vida nos ha empujado a dar un salto importante y de mucha responsabilidad.

Este pasado junio, tras el fortalecimiento del Jardín de Infancia y la hermosa experiencia de empezar con un grupo de la Primera clase, hemos tenido la suerte de encontrarnos con la necesidad de ser valientes y dar un paso más en la consolidación del proyecto: el camino ha-

O FAROL (Zaragoza)

Cada curso escolar es como la hoja en blanco que presenta el cuaderno. Está sin escribir nada, lisa, y en ella se plasma el trabajo conjunto de los profesores, de los niños y de los padres. La historia de la iniciativa nos muestra que cuanto mayor es la unidad que forman estos grupos, mayores son las inspiraciones que reciben, y a su vez, más fuerzas genera para colaborar en el proyecto escolar, en tareas que piden de todos nosotros esfuerzo y dedicación. Comparando la iniciativa pedagógica con una central de energía, ésta produce para cada usuario un interés consciente hacia el ser humano y una autonomía creciente en sus criterios y en sus capacidades.

Queremos un sitio donde los niños se impregnaran de valores que son muy necesarios, como aprender juntos, apoyar a quien no puede seguir adelante, tener en cuenta a quienes te acompañan, realizar con ellos algo hermoso y valioso. La enseñanza que imparte este proyecto educativo ofrece espacio a estas cualidades de los niños. Y la conclusión que extraemos al vivir esta experiencia de convertirlo en realidad, es que lograrlo depende de nuestra auto-educación como adultos.

cia la homologación para convertirnos en una Escuela Waldorf de Infantil y Primaria.

El camino no ha sido fácil. Hemos tenido momentos de miedo y dudas, de tensión y agotamiento, pero también de amor, valor y solidaridad y finalmente, las cinco maestras y las veintidós familias que conformamos actualmente el proyecto, hemos conseguido empezar el curso en un nuevo espacio en el Seminario de Vic.

Hemos estado todo el verano trabajando; Claustro, técnicos y arquitectos; familias haciendo de obreros, carpinteros, jardineros; los niños aportando su energía al espacio; con la ayuda física y emocional de muchos voluntarios; y con el claro soporte del mundo espiritual. Han pasado cosas extraordinarias, sincro-



Las novedades más destacadas en el actual emplazamiento en el barrio de Miralbueno son el auto-examen de los órganos de dirección colegiada buscando mejorar fórmulas; la formación docente para el currículum waldorf en secundaria en Zaragoza, y el proyecto de ampliar en dos aulas más que se ubicarán en el propio recinto ya que el terreno es amplio. Lo que repite es que la vida recorre caminos inesperados. Y que un montón de energía se libera día tras día, cuando construimos y mantenemos a conciencia esta atmósfera educativa. Los socios de O Farol se convierten en verdaderos productores de energía con sus esfuerzos por realizar en el presente lo que otros esperan en el futuro. Para ello es determinante el trabajo autónomo

nías de vida como encontrar un sitio apto para la homologación; expertos para todas las tareas necesarias que han permitido adecuar el gran espacio del Seminario de Vic en dos meses; o la suerte de haber encontrado las dos maestras que habíamos pedido.

Todavía nos queda mucho camino por recorrer en el viaje hacia la homologación: visitas de inspectores, burocracia, obras, consolidación del espacio, etc. Pero gracias a tod@s ya hay treinta y dos niños@s y sus familias disfrutando del maravilloso acompañamiento de la pedagogía Waldorf.

Tenemos claro nuestro objetivo y a su vez estamos profundamente agradecidos de lo que estamos aprendiendo en el camino.

Muchas gracias por vuestra ayuda y soporte.

que cada uno aporta –y cuya motivación le surge de una necesidad imparable–, el trabajo en común, y poner mucha atención en cada uno de los niños. Pues cada niño es único, cada uno quiere desarrollarse y desplegarse, y además llevan consigo un tesoro propio de experiencias.

En este ambiente escolar somos estimulados a utilizar, una y otra vez, nuevos recursos que cada uno encuentra en su propio interior. Así es como cada persona, sea niño o adulto, refuerza su interés genuino por aprender y crecer. Es nuestro cambio continuo acorde con el cambio mundial.

Los adultos que rodean al niño valen como ejemplo en todas las actividades que hacen, tanto en el cole como en casa. Por eso es bueno tomar conciencia de cómo les estamos protegiendo y acompañando para que puedan crecer hasta que lleguen a ser una persona equilibrada en lo que se refiere al pensar (cabeza), al sentir, (corazón) y al hacer (manos).

La conclusión –cuando te vinculas a una iniciativa como ésta– es que descubres que tanto los adultos como los niños pueden florecer, saben trabajar a gusto y respirar calma y confianza.

Miguel Aicart

Padre de un alumno de 4ª clase



CLÍNICA DENTAL DRA. M^a DEL MAR CANOVAS



- Clínica orientada a la odontología Holística
- Homeopatía
- Odontopediatría
- Todas las especialidades
- Diagnóstico y terapia de las emociones ligadas a la boca

FLOR DE AZAHAR, Valencia

Un nuevo curso se abre en el camino, lleno de vitalidad y renovada energía.

Tras el necesario descanso y recuperación de un año cargado de mucho aprendizaje, seguimos con mayor entusiasmo, aunque moderado, sereno, lleno de cosas nuevas: maestros nuevos, familias nuevas,... lazos nuevos; ampliando

horizontes cargados de actividades e, incluso, embarcados en la apasionante aventura del inicio del Primer Seminario de Formación de Pedagogía Waldorf-Steiner en nuestra zona.

Los grupos siguen creciendo, creciendo tanto en cantidad como en calidad, y los nuevos brotes ya despuntan en Primaria y Jardín. ¡Gracias al trabajo de muchas manos laboriosas incondicionales, todas ellas a cual más valiosa!

¡Gracias, de corazón! Deseamos que el impulso de cada una de las Iniciativas que trabajamos con la Pedagogía Waldorf-Steiner vayan cargadas de los fundamentos antropológicos que la sustentan y que el fuerte impulso de Micael esté presente en todos nosotros regalando sus dones con nuestros pensamientos, sentimientos y acciones.

Un fuerte abrazo desde Flor de Azahar.

ASOCIACIÓN EL LUCERO (Tenerife)

Querid@s Compañer@s y amig@s:

Un nuevo curso comienza y desde Tenerife llegan vientos de cambio, entre otros el nombre de la asociación que representamos. Tras un bonito proceso de elección, desde el día 8 de septiembre nos llamamos Asociación El Lucero y también tenemos un nuevo correo electrónico: asociacionwaldorf@ellucero.es al cual les rogamos nos hagan llegar cualquier comentario.

La verdad es que nuestro comienzo viene repleto de novedades: nos hemos mudado, hemos cambiado de nombre, tenemos maestra nueva en las actividades de primaria (agradecer desde estas líneas su compromiso y decisión) y para gran satisfacción de todos, compartimos espacio con un grupo de juegos: El Nido. Todo un reto que esperamos superar con creces.

Ha sido un verano de mucho trabajo, ya saben cómo son las mudanzas, pero también de mucha ilusión y alegría, que seguro nuestros niños y niñas van a disfrutar durante este año.

Tras tanto esfuerzo llega la recompensa y el día 29 de Septiembre celebramos la inauguración del nuevo espacio, día de San Miguel, que curiosamente es el patrón del municipio que nos acoge, y esperamos que nos guíe en nuestro caminar. Fue un día lleno de alegría, emociones y agradecimientos a todas aquellas personas que han hecho posible que



pudiéramos comenzar nuestras actividades un año más.

Este año además de venir cargado de cambios, viene también repleto de actividades. Tenemos la suerte de contar con Henk Ian Meyer que vendrá desde Madrid en Noviembre para hacer su ya conocido taller de liras y pintura y tendrá la amabilidad de visitarnos. También esperamos contar con la visita del Dr. Florencio Herro, que siempre nos enriquece con sus observaciones y sugerencias. Por otro lado tendrán lugar unos talleres de agricultura biodinámica, talleres de costura con fieltro, lana...

Nuestro Mercadillo de Navidad tendrá lugar el día 1 de Diciembre y nos encantaría que nos acompañaran y pudiéramos compartir con ustedes un día tan especial. Será el primer

mercadillo que tenga lugar en nuestra sede, ya que en estos dos años de andadura lo hemos tenido que hacer en otros espacios.

El dinero recaudado en todas estas actividades será destinado a cubrir la parte económica que sustenta nuestra asociación y que este año se encuentra en un punto algo delicado. Por eso agradeceremos cualquier aportación que deseen hacer para ayudarnos a sacar nuestro proyecto adelante, aportación que pueden hacer en el número de cuenta de Triodos Bank: 1491 0001 29 1009425123 o si lo prefieren hacerse socios/as de la asociación con una cuota de 60€/año.

Esperamos poder contarles muchas más cosas en el próximo número y deseamos que hayan tenido un buen comienzo de curso.

SA LLAVOR (Mallorca)

Queridos compañeros:

En Sa Llabor comenzamos el nuevo curso con fuerza e ilusión, después del caluroso verano llegan las frescas lloviznas y vientos otoñales a Mallorca.

Este curso tres nuevos maestros se incorporan al equipo pedagógico: Alicia Gobernado, Maestra de Educación Infantil llega desde la Asociación Escuela Libre Waldorf de Alicante, Christoph Deppe, Maestro de Educación Primaria, desde la Escuela Waldorf San Miguel de La Palma, y Daniel Hernández, Maestro de Educación Primaria, desde Mallorca. Catorce personas dan forma al equipo pedagógico de Sa Llabor.

Este curso cubrimos el ciclo oficial de Educación Primaria, hasta la sexta clase.

OTOÑO

El cuerpo de la Tierra y el alma del calor
El cuerpo de la Tierra, anhelando el espíritu,
vive marchitándose.

El espíritu de las semillas,
colmado de sustancia se fortifica.

Los frutos del calor
desde la amplitud del espacio
penetran con fuerza el ser de la Tierra.

Y los sentidos terrestres de visiones hondas,
contemplan el futuro
de la creación de formas.

Los espíritus del espacio,
en respiración eterna,
miran con calma el tejer de la Tierra.

RUDOLF STEINER

El 8 de octubre de 2012, inauguramos una formación en Pedagogía Holística homologada por la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears, como Formación Permanente del Profesorado. Cuarenta participantes formarán parte de este proceso. La formación cuenta con la participación de Lluís Romaní, Miquel Àngel Marigó, Glenn Douglas Caulfield, Tamar Chubarovsky, Margaret van der Brink, Jordi Pigem. La conferencia de apertura la realizan Satish Kumar y Fritjof Capra, dos educadores de nuestra época, reconocidos internacionalmente dentro del campo de la Educación Integral, que apoyan el proyecto de la escuela como proyecto de "Educación para la Vida".

Hemos inaugurado la página web de la escuela, www.sallavor.es, os invitamos a visitarla. Un fuerte abrazo desde Sa Llabor, Mallorca.

EL NIDO WALDORF (Tenerife)

La idea seminal de un pequeño grupo de juego en ámbito casero brotó de manera casi explosiva en el caso de El Nido: en muy poco tiempo, con el apoyo incondicional de las familias involucradas, ha nacido un centro infantil para niñas y niños entre los dos y seis años. ¡Ha sido mágica la rapidez con la cual tantos pájaros preciosos han venido volando llegando a llenar El Nido hasta su cupo de 16 niños!

Martina Warecka, violinista vienesa y alumna Waldorf hizo el posgrado de educación infantil en Madrid y con la fundación El Nido realiza su sueño existencial junto con Mónica Sanchez –antigua miembro del equipo de las iniciativas La Viña y Nuestra Casa y ricamente experimentada en el campo de la educación infantil– y Mark Peters, también músico y padre de cuatro ex-alumnos



de la escuela infantil El Moral. El empeño en la importancia de la figura masculina en el jardín de infancia marca una significativa característica de esta iniciativa.

Consideramos que nuestra era se dirige cada vez más hacia un verdadero equilibrio entre los géneros y que la presencia de un nuevo modelo masculino durante el primer septenio –un modelo sensible y abierto a vivencias emocionales– es de suma importancia.

El día de San Miguel inauguramos oficialmente el centro, que compartimos con la asociación El Lucero y su proyecto de educación primaria. Asistieron muchas familias interesadas y reinaba un ambiente optimista y amoroso. Con el espíritu de esta fiesta en los corazones, miramos con confianza hacia un año lleno de desafíos y vivencias únicas con los niños que con tanta certeza han encontrado el camino hacia El Nido.

KRISOL Premià de Mar (Maresme)

El comienzo de curso en krisol inicia con fuerzas de recogimiento en un grupo pequeño de trece familias con quienes vivimos una primera jornada de trabajo llena de entusiasmo, voluntad y entrega al hacer.

Debido a la heterogeneidad que caracteriza a Krisol vimos la necesidad de encontrarnos más a menudo con el objetivo de tener un trabajo más eficiente entre las comisiones y una integración más cercana entre las familias. Con este ejemplo de comunicación, encuentro y trabajo que realizamos mes a mes, nuestro grupo de infantes se fortalece día tras día, y aprovechando lo pequeños que somos, nos unimos para formar una gran familia haciendo rico el Krisol donde por algún motivo convergemos irradiando luz a nuestro alrededor, desde el entorno maravillosos que nos acompaña.

Respecto al trabajo hecho desde claustro, nos



vamos consolidando gracias a las fuerzas que vamos acogiendo, pues contamos con la participación activa de nuestra eurritmista María Romo; y por otra parte contamos con la suerte de que nuestro allegado escultor Klaus Christ estará trabajando en sus obras y talleres en el mismo bosque de la masía donde nos encontramos. Con esta compañía podemos dar el regalo a los niños de alimentarse y vivir las fuerzas del arte de primera mano.

Esta intención de compañía, unión, encuentro, apoyo y fuerza, se manifestó también el pasado 15 de septiembre en la nueva ubicación de Rosa d'Abril a través del encuentro de la "Xarxa d'iniciatives i escoles Waldorf de Catalunya", organismo que vemos fundamental para acompañarnos, encontramos y aprender unos de otros, apoyándonos y sobretodo poder brindar a Cataluña una imagen viva y única de lo que es la pedagogía Waldorf.

Desde Krisol reciban un saludo especial, gracias por su fuerza y compañía



Lola Fernández-Villa Psicóloga Antroposófica y Gestáltica

PSICOTERAPIA

Adultos, niños, adolescentes. Problemas pareja y mediación en separaciones

BIOGRAFIA

Conoce las leyes y etapas de crecimiento por septenios aplicadas a tu biografía. Sana heridas y nudos emocionales del pasado y comprende el significado espiritual de tus crisis vitales para proyectarte hacia el futuro desde tu esencia espiritual.

- ◆ **INDIVIDUAL:** la autoeducación es el mejor ejemplo para nuestros hijos y alumnos
 - ◆ **CURSO:** taller teórico –vivencial un sábado al mes de enero a junio.
- Próximas fechas:** 19 de enero · 9 de febrero · 9 de marzo · 13 de abril · 11 de mayo · 8 de junio

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca, Tenerife y Sevilla se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.

Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona, Madrid y Sevilla

Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo

Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• **Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf en Madrid**
Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.
Tel. 657943525 - an_ra_gon@yahoo.es

• **Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf en Barcelona**
Coordinan: Laura Pellico, Ana Mª Coma y Josep Ramón Aymerich.
Tel. 620649685 - laurapellico@yahoo.com

O LAR DE ÀVALON

• **Autoformación en Pedagogía Waldorf**
• **Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil**
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol. Lugo.
Tel. 687500624 y 696495725
www.escuelawaldorf-lugo.org
info@escuelawaldorf-lugo.org

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

• **Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'Introducció**
Tel. 93 8995126 -
Formacio@escolawaldorf.org

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

• **Curso de Pedagogía Waldorf** www.waldorfalicante.com
Tel. 96 5176172
Web: www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

• **Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf**
www.waldorf.org.es
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

ASOCIACIÓN SAN JUAN EN ADEJE (TENERIFE)

• **Curso de Pedagogía Curativa y Terapia Social**
Tlf.: 922 781160
asociacionsanjuan@yahoo.es

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



Curso acreditado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

Presentamos los siguientes cursos en Barcelona, Madrid y Bilbao:

1 NUEVO CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2012 - 2015)

1º AÑO DEL CURSO (2012-2013)

Se estructurará de la siguiente manera:

El primer año -2012-2013- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la

autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores).

Durante el segundo año -2013-14- y el tercer año -2014-15-, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 9 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia,

"Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO 2012-13: Antonio Malagón Golderos, Christof Wiechert, Sra. Winstinausen, Julio Arroyo, Almut Zöschinger, Marié de Una, Florencio Herero, Miguel Martínez-Falero, Beate Hesterkamp, Frauke Elsner, Heike Jessen, Hernán Silva-Santisteban Larco, Andreas Schubert, Brigitte Goldman, Ana López Barrasa, Joan Melé, Severino Airolidi, Henk-Jan Meijer, Klaus Esser, Raphaela Fritzscht, Tama Chubaroswky, Glenn D. Caulfield, Manuel Gómez, Rosa Corraliza.

Coordinadores del Curso: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzscht, Henk-Jan Meijer y Carlos Malagón

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com. info@centrowaldorf.com

2 CURSO DE FORMACIÓN SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF, acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado), en SEVILLA.

Más de trece docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eutimia, pedagogía de apoyo, etc.), impartirán este curso.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com info@centrowaldorf.com

3 DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID Y BARCELONA) Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eutimia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com info@centrowaldorf.com

4 CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID.

Cada trimestre, a partir de Septiembre de 2012 y en 2013 (Cursos acreditados por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

INFORMACIÓN: FUNDACIÓN TOMILLO
Tel. 91 5619007 - centroabierto@tomillo

5 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID.

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado) Hemos comenzado un nuevo ciclo de nuestra Formación; la quinta promoción ni más ni menos, con 26 alumnas.

Es una gran alegría que haya un creciente interés por este aspecto de la Pedagogía Waldorf. En estos tiempos que vivimos nos encontramos constantemente con nuevos enigmas educativos y esta formación nos ofrece una gran herramienta para poder encontrar nuevos caminos saludables que nos permitan ayudar a los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que nos vamos encontrando. Nuestro primer encuentro se celebró el 14, 15 y 16 de Septiembre con Dª Rachel Ross. Es experta en Pedagogía de Apoyo Waldorf y Eutimia curativa. Docente en las Formaciones de Pedagogía de Apoyo Waldorf de EE.UU, Brasil, Irlanda y Canadá. Trabaja como asesora en diversas escuelas Waldorf en EEUU. Tratamos con ella diferentes temas de gran profundidad antroposófica: introducción a "La Pedagogía de Apoyo Waldorf", los 12 sentidos, el Trabajo Interior del maestro/a.

Tendremos encuentros una vez al mes durante los próximos tres años con diferentes docentes. Os deseamos un feliz curso con conciencia, fuerza y coraje.

Chabela, Nérida y Ana.

INFORMACIÓN: Ana Ramos.
Tel. 657.94.35.26.



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe

Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe

Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

www.zuhaizpe.com

Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga) • Alaitz Bizkarra (masajista pressel)

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

6 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN BARCELONA.

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del profesorado).

INFORMACIÓN: Laura Pellico.
laurapellico@yahoo.com · Tel. 620649685.

ORGANIZA: CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF. MADRID
Director: Antonio Malagón Golderos.
Tel. 605 800 931.
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El **Cercle Waldorf de Catalunya** continua amb la seva tasca de formació en pedagogia de Rudolf Steiner, a l'escola El Til·ler de Bellaterra, en els següents nivells:

- **Tercer curs** del Seminari de Tres anys.
- **Segon curs** del mateix Seminari.
- Diferents grup d'estudi i arts.
- Grup d'**introducció**.
- Grup d'estudi de **secundària**, junt amb l'escola.
- Traduccions i assessorament documental.

SEMINARI DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A MALLORCA CURS 2012-2013

La "Associació per a la Pedagogia Steiner" ofereix un nou curs de Formació en Pedagogia Waldorf-Steiner de 3 anys de duració en la "Escoleta Waldorf" de Binissalem.

Este seminario transversal, complementario y vivencial de orientación antroposófica, quiere ser una aportación a la renovación continua de la educación. Rudolf Steiner dio las bases de una metodología que emana de la libertad, de la iniciativa y de la creatividad del educador, tanto de los padres como de los maestros, poniendo un especial énfasis en lo Bueno, lo Bello y lo Verdadero.

Dirigido especialmente a padres, madres, maestros de infantil y primaria, madres de día, trabajadores sociales y a cualquier persona interesada que trabaje con niños, así como a todos aquellos que lo consideren valioso para su desarrollo personal y/o profesional.

La **metodología** será participativa y esencialmente práctica con el fin de poder desarrollar la creatividad en una didáctica activa.

I. 5, 6 i 7 d'Octubre

TEMA: *Els reptes de l'educació en el món d'avui.*
Didier Nuez. Responsable del Institut de For-

mació Pedagògica de Paris- Chatou. Terapeuta. Conseller pedagògic.

ART: Eúritmia. Eduardo Torres. Eúritmista

II. 26, 27 i 28 d'Octubre

TEMA: *Els sentits de l'ésser humà. Interrelació i desenvolupament. Activitat sensorial i pedagogia.*

M^a Jesús Manzano. Mestre de la "Escuela Waldorf La Marina", de Benidorm

ART: Dibuix de formes de 1^{er} a 3^{er}. M^a Jesús Manzano

III. 23, 24 i 25 de Novembre

TEMA: *El món del jardí d'infants*

Laura Pla. Mestre d'educació infantil Waldorf a l'Escoleta Waldorf de Mallorca

ART: Pintura i Teatre de titelles. Aina Page. Mestre Waldorf i artista plàstica

IV. 14, 15 i 16 de Desembre

TEMA: *L'evolució de la consciència a través la història de la humanitat i les necessitats de la nostra època.* Didier Nuez.

ART: Pintura. Aina Page

V. 11, 12 i 13 de Gener

TEMA: *Els sentits de l'ésser humà. Interrelació i desenvolupament. Activitat sensorial i pedagogia.*

M^a Jesús Manzano. Mestre de la Escuela Waldorf La Marina, de Benidorm

ART: Música i cant. M^a Jesús Manzano

VI. 8 i 9 de Febrer

TEMA: *Els ritmes en l'educació. La part rítmica.*

Pilar Pérez. Mestre d'educació primària a la "Escuela Libre Micael" de Las Rozas, Madrid.

ART: Dibuix de formes de 4art a 6è. Pilar Pérez

VII. 8, 9 i 10 de Març

TEMA: *L'evolució del nen de 0 a 14 anys. Els elements constitutius de l'home. El ritme dels septennis.*

Didier Nuez.

ART: Pintura. Aina Page

VIII. 12, 13 i 14 d'Abril

TEMA: *L'ésser humà. La Terra i el Cosmos.*

M^a Luisa Eicke. Agricultrice biodinàmica

ART: Música i cant. Klaus Esser

IX. 10, 11 i 12 de Maig

TEMA: *Desenvolupament d'un pensament fenomenològic segons Goethe a través l'estudi del món de les plantes.* Didier Nuez.

ART: Eúritmia. Eduardo Torres

X. 31 de Maig i 1 de Juny

TEMA: *Individu i comunitat: els reptes socials de la nostra època. La tripartició social.*

Joan Melé. Subdirector General de Triodos Bank.

ART: Pintura. Aina Page

XI. 21, 22 i 23 de Juny

TEMA: *L'home i la Natura. Treball interior*

Didier Nuez.

LECTURES: Es faran lectures de llibres recomanats, tant d'Antroposofia com de Pedagogia Waldorf.

Es demanarà als estudiants una participació activa amb l'intercanvi de cançons, música i poemes.

Aquest programa pot ser objecte de modificacions en funció de les necessitats organitzatives.

Si queréis recibir más información podéis escribir a waldorfmallorca@yahoo.es

www.waldorfmallorca.com

O telefonar al 971 88 62 00

FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF DE LUGO

En Lugo hemos empezado el **2º año de la Formación en Pedagogía Waldorf** de la mano de Pedro Alvarez Monteserín, maestro y fundador de la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm.

Este 1º seminario sobre "El Segundo Septenio y Canciones de Primaria" se celebró el fin de semana del 29 y 30 de Septiembre en la Escuela Meniñeiros. Con Pedro compartimos y trabajamos intensamente y de manera amena la evolución del niño y sus diferencias evolutivas en el Querer, Sentir y el Pensar gracias a los procesos de imitación, admiración e interés del niño. Todo esto reforzado con el Currículum, siempre en busca de la coherencia con el ser humano y sus situaciones.

Este interesantísimo tema se reforzó con bellas canciones de infantil y primaria pentatónicas y diatónicas, cánones... que alegraron la jornada. Ahora esperamos con alegría el seminario de Octubre "Los Corros y los Juegos de dedos en la Educación Infantil" con Ingrid Weidenfeld, Fundadora de la Asociación para la correcta reproducción de los juegos de Wilma Ellersiek. También en Noviembre finalizaremos el 3º año de **Formación en Terapia de Aprendizaje.**

Queremos comunicaros que en Septiembre del 2013 empezaremos con la **Formación de Madres de Día** y con el **Curso de Agricultura Biodinámica.**

Formación de Madres de Día:

ORGANIZA la Fundación Pedagógica Waldorf en colaboración con la presidenta de la Asociación de Madres de Día, Inés Gámez.

OBJETIVOS: el fin que persigue esta profesión es arropar, cuidar y ayudar al pequeño en su camino de inicio en los primeros años de su vida. A través del conocimiento por parte del educador de las bases fundamentales del desarrollo de los tres grandes pilares del ser humano: andar, hablar y pensar.

DIRIGIDO especialmente a educadores, técnicos de Jardín de Infancia, trabajadores sociales, madres y a cualquier persona interesada en realizar formación específica como madre de día y/o para su desarrollo personal.

DURACIÓN: la Formación se impartirá en 18 Seminarios de Fin de Semana a lo largo de tres años.

Curso de Agricultura Biodinámica.

La Fundación Pedagógica Waldorf en colaboración con la Asociación de Agricultura Biodinámica

SIGUE EN PÁGINA 29 >>

PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS

Poema de invierno

iAh, viejo invierno! Como un cascarrabias arrugado
se te representa, con barba encrespada y tan gris
como la capa de musgo que recorre el manzano;
de labio azul, gota de hielo en tu curva nariz,
siguiendo tu camino, embozado, triste y solo
en medio de celliscas y nieves a la deriva.
¡Deberían pintarte junto al fuego generoso,
Viejo Invierno! Sentado en cómoda y caliente silla
Contemplando a los niños gozosos por Navidades.

R. Southey



Calendario de Adviento



El calendario de adviento es una tradición cristiana, de los países centroeuropeos. En esta tradición 24 días antes de Navidad se preparan minúsculos presentes que se entregan, uno cada día, a los pequeños de la casa. Habitualmente se dan antes de acostarse, encendiendo unas velas, contando un cuento navideño y cantando algunos villancicos. Es una cálida y bonita espera del gran día de la Navidad.



El alimento para pájaros



Prepare buenos productos con alto contenido en grasa, como el queso y sobras de la comida, cacahuetes y semillas para pájaros, prepárelos como un pequeño pastel. Poner la mezcla en media cascara de coco provista de una cuerda. El preparado se vierte caliente y cuando se enfría se endurece y ya está preparado el manjar. También es conveniente ponerles agua, les atrae más fácilmente a nuestro comedero y en invierno la agradecen. Compruebe que el comedero siempre esté bien abastecido.

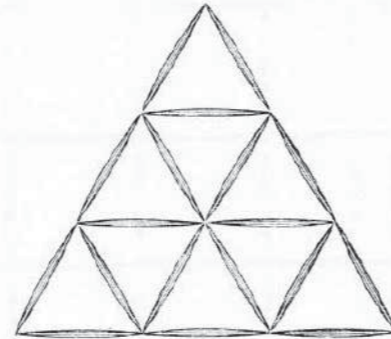


Juegos de ingenio

Os ofrecemos estos pequeños juegos para poner a prueba vuestro ingenio. Encontraréis las soluciones al final de la página.

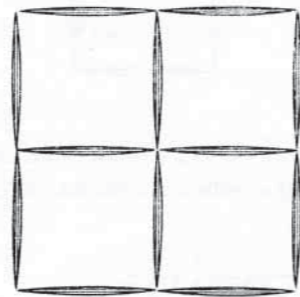
Eliminando triángulos

Con 18 palillos se obtiene este triángulo, compuesto por otros 9 triángulos más pequeños. Retirando sólo 6 palillos, esos nueve triángulos deben quedar convertidos en cuatro.



Fuga de cuadrados

Retirando dos palillos de esta figura, los cuatro cuadrados se convierten en dos.

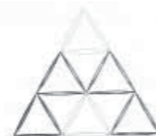
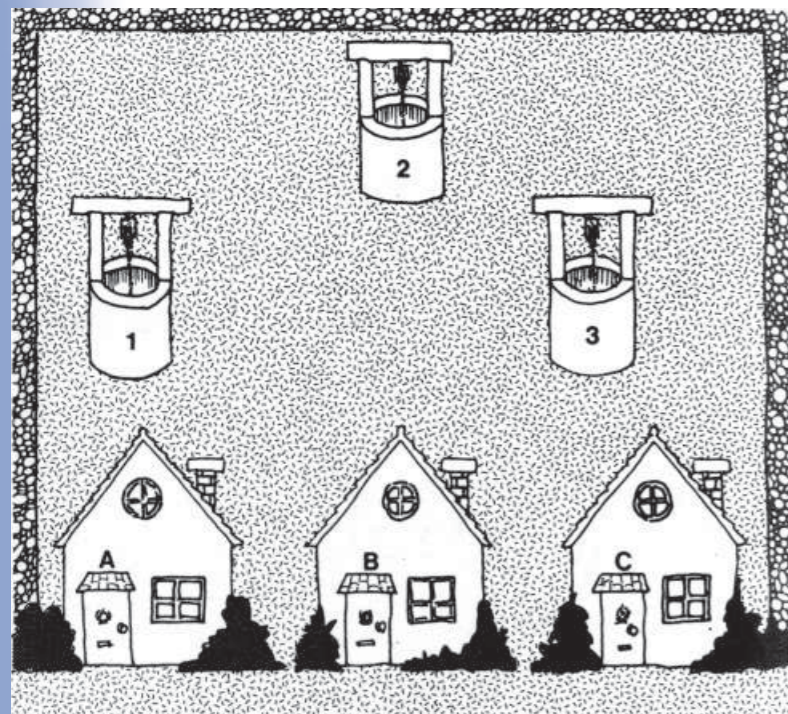


Sencillo pero difícil

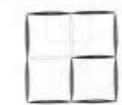
Con sólo cinco palillos, deben poder construirse dos triángulos equiláteros.

Vecinos insociables

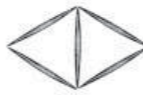
Tres viviendas, que forman un conjunto, se reparten la posesión de un pozo común, sólidamente vallado. En dicho patio hay tres pozos de agua. A la casa A le corresponde el pozo 3; a la casa B, el pozo 2, y a la casa C el pozo 1. Pero ocurre que estos vecinos tienen profundas desavenencias entre sí, y deciden construir sendos pasillos para llegar a sus respectivos pozos, sin tener que cruzarse con los demás. ¿Cómo deben construirse esos pasillos?



Eliminando triángulos



Fuga de cuadrados



Sencillo pero difícil



Vecinos insociables

Dulces de Navidad

Trufas y dulces de chocolate para regalar y saborear en Navidad.



1 En un cazo, funde la mantequilla al horno. Después, quita el cazo del fuego y deja que la mantequilla se enfríe.



2 Trocea las galletas y mételas en la bolsa de plástico. Cerra la bolsa y pasa por encima el rodillo para tritularlas.



3 Añade la mantequilla fundida a las galletas, la leche condensada, el cacao en polvo y el coco, y después mézclalo todo.



4 Con la cuchara de madera, extiende la mezcla en una bandeja untada con mantequilla. Ponla en la nevera para que coja consistencia.



5 Con un cuchillo, corta la pasta en cuadrados de 4cm y después, con los dedos, haz una bolita con cada cuadrado.



6 Pon, dentro de diferentes platos, cacao, fideos de chocolate, nueces y coco. Separa las trufas en cuatro grupos y haz rodar cada uno por un plato diferente.

Necesitarás:

UTENSILIOS

- Rodillo
- Lata poco profunda
- Cazo mediano
- 4 platos, cuchara de madera, bolsita de plástico, cuchillo afilado

INGREDIENTES

- 250g de galletas digestivas
- 100g de mantequilla
- 4 cucharadas de cacao en polvo
- 4 cucharadas coco seco
- fideos de chocolate
- 1 bote grande de leche condensada
- nueces troceadas.



San Nicolás

Era el final de una fría jornada. Toda la gente estaba bien abrigada en su casita, bien caliente y de las chimeneas de los tejados salía un humo gris que subía al cielo.

En el cielo, el sol poniente regalaba un color rosa y naranja a las colinas. Se sentía el olor de las hojas muertas y de la escarcha caída. Todo estaba en calma. Entonces dulcemente, aparecieron, andando lentamente los habitantes del bosque: algunas perdices; un poco más lejos, toda una familia de ratoncitos, las ardillas, una liebre y un zorro. Detrás de los troncos de los árboles, en la sombra, se adivinaba un ciervo y también alguien que hacía mucho ruido: ¡el jabalí! ¿Que buscaban? Se diría que ellos esperaban... ¿Pero que pasa esta noche? ¡Pasa San Nicolás, viene para visitarlos a ellos! Pues cada año él desciende a la tierra por una dorada escalera de nubes para visitar a todos los niños. Va con un viejo compañero y un burrito cargado de grandes sacos llenos de muchas y buenas cosas: frutos secos y mandarinas de España.

El camino es largo. Por todas partes brillan las luces en las ventanas y las puertas. Los pequeños esperan y San Nicolás avanza con paso firme por los caminos. Todos van oyendo al acercarse: Ding, ding, el sonido de su campana y el sonido de sus zapatos: clap-clap, clap-clap...

¿Puede que oigáis también el burrito de San Nicolás?

En nuestro Jardín de infancia del Tiller, tenemos mucho afecto a Nicolás por ser el patrón de la infancia. Su festividad es el 6 de diciembre, pero como siempre es fiesta, lo celebramos el siguiente día de escuela. Los niños han dejado las zapatillas cepilladas y bien colocadas debajo de sus banquitos. El día que vuelven, por la mañana, los pequeños encuentran una pequeña sorpresa que compartimos en el desayuno mientras agradecemos el regalo que hemos recibido.



<< VIENE DE PÁGINA 22

ca organiza un Curso de Agricultura Biodinámica en conexión con la Pedagogía Waldorf. Con este curso se obtendrá un conocimiento básico de las prácticas biodinámicas, basadas sobre una comprensión y profundización de los conocimientos antroposóficos de la Agricultura y de la cultura humana en su desarrollo en la tierra.

DIRIGIDO especialmente a agricultores, maestros, terapeutas, padres y madres y a todas aquellas personas interesadas en el tema, para profundizar su relación con la tierra y conocer y poner en práctica los fundamentos de la agricultura biodinámica, para proveer las herramientas necesarias para las clases de agricultura, para encontrar medios terapéuticos en el campo rural y para animarse a hacer su huerta y jardín propio.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Conocer y profundizar en el conocimiento de la Agricultura Biodinámica
- Aplicación práctica de la Agricultura Biodinámica

DURACIÓN DEL CURSO

Este Curso durará un año. Se hará Trimestralmente un Seminario de Fin de Semana

INFORMACIÓN

Fundación Pedagógica Waldorf
Tels. 687 500 624, 658 209 213, 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org

FORMACION EN PEDAGOGIA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL EN TENERIFE

La formación en Pedagogía Curativa y Terapia Social se compone de formación teórica, la experiencia práctica y la práctica artística, contribuyendo con ello a estimular la formación de la personalidad del estudiante. La metodología será participativa, fundada en la fenomenología y el goetheanismo, estudiando y trabajando los temas individualmente y en equipo.

La experiencia práctica tendrá un tratamiento particular y adecuado a cada alumno estableciendo individualmente los requerimientos necesarios para la obtención del diploma final.

PROGRAMA EJERCICIO 2012/2013 (1º Módulo): 14, 15 y 16 de septiembre 2012

La constitución humana y la pedagogía curativa
Los 4 cuerpos constituyentes
Euritmia. Canto.

23, 24, 25 de noviembre 2012

La tripartición: anatomía ósea. El papel del ritmo en pedagogía curativa.
Canto. Gimnasia Bothmer

14, 15, 16 de diciembre 2012

Las fiestas en pedagogía curativa. El desarrollo del niño. Práctica: mesa de estación
Gimnasia Bothmer

11, 12, 13 de enero 2013

Los 12 sentidos. El desarrollo del niño (continuación). Euritmia

22, 23, 24 de febrero 2013

El desarrollo del niño (continuación)
Canto. Manualidades. Euritmia

22, 23, 24 de marzo 2013

Los temperamentos. Las consecuencias en PCST
Canto. Arte del movimiento.

24, 25, 26 de mayo 2013

El desarrollo del ser humano.
Metodología: *la observación*
Canto. Arte del movimiento.

28, 29, 30 de junio 2013

La constitución humana: recapitulación y conclusión.
Canto. Arte del movimiento.

Bibliografía: *Andar, hablar, pensar* (Karl König), *Teosofía* (Rudolf Steiner).

Además de los módulos hay encuentros presenciales de estudio y práctica artística mensual (3 horas).

*Entendemos, sentimos y trabajamos la salud y la enfermedad desde el punto de vista antroposófico.

*Cada ser humano es un individuo único

*La vida tiene una significación y un propósito, se pierde en la enfermedad, lo reencontramos en el proceso de curación.

*La enfermedad puede suministrar cambios positivos y nuevos equilibrios en nuestras vidas.

*Para restaurar la salud puede ser necesaria la aplicación conjunta de aspectos científicos, artísticos y espirituales



Medicina y terapias antroposóficas:
Euritmia curativa
Pintura curativa
Masaje Pressel
Fricciones
Envolturas
Trabajo goetheano.

Coordinadoras:

Dra. Ana López Barrasa: Medicina Antroposófica y Medicina familiar y comunitaria
Dra. Beatriz Lentijo Gutiérrez: Medicina Antroposófica, Pediatría

Terapeutas:

Leonor Montes: Euritmia. **Josefina Rodríguez:** Pintura curativa.
Amparo González: Masaje, fricciones. **Lola Pérez:** Enfermería.
Isabel Alonso: Fricciones, envolturas.
Charo Pacheco: trabajo goetheano con el color, autobiografía.
Secretaria: Rocío Palomino Arias



Centro
Médico

Terapéutico
LUCAS

una empresa social*

Calle Honorio Lozano nº 29, primera planta.
Collado Villalba 28400 (Madrid)
Tel 918518648. E-mail: cmtl29@yahoo.es
www.analopezbarrasa.com



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación Infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**
www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**
www.biodinamica.es



Asociación de pacientes
para un sistema sanitario
ampliado antroposóficamente
anthrosana
en españa
**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**

ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTRAS Y MAESTROS WALDORF Junio 2012 Valladolid

El juego y su repercusión en la etapa escolar y en la vida adulta

Conferencia de PHILIPP REUBKE
(síntesis de David Sanz)

El tema central de este encuentro ibérico para maestros Waldorf del año 2012 ha sido el juego libre y su repercusión en la etapa escolar y en la vida adulta, a cargo del Sr. Philipp Reubke, maestro de Educación Infantil y Primaria Waldorf en Francia y miembro representante de Francia en la Asociación Internacional para la Educación Infantil (IASWECE). En estas páginas se expone una síntesis descriptiva.

El hombre es realmente ser humano cuando juega.

SCHILLER

¿Qué pasa cuando no nos salen los proyectos? ¿Por qué cuando tenemos una idea planeada para trabajar en nuestra clase no sale a la hora de ponerla en marcha? ¿Por qué muchos de nuestros planes, pensados y organizados al máximo, no se materializan?

Viajemos un poco al pasado

Veamos un ejemplo. En la Revolución francesa de 1789, los ideales de igualdad, fraternidad y libertad nunca llegaron a cumplirse puesto que durante la misma se instauró el Terror sanginario, totalmente en contra de lo planeado.

A partir de la barbarie de la Revolución francesa un duque danés encarga al filósofo y pensador alemán Schiller una obra cuyo objetivo fuese el hacer una predicción sobre el futuro social. Nacen así las *Cartas estéticas de la educación* de Schiller.

En ellas Schiller diferencia dos vertientes presentes en la conducta humana, que presentan una dualidad: los **impulsos formales** y los **impulsos sensibles**.

En los impulsos formales hallamos lo racional, reflexivo, analítico, la abstracción.

En los impulsos sensibles hallamos la experiencia, la sensualidad, la pasión.

Todos conocemos personas extremadamente racionales, que planifican hasta el más nimio acto de sus vidas y que muchas veces se pierden una gran parte de la vida por estar tanto en la cabeza, es decir por ser tan racionales. Por el otro

lado encontramos individuos que viven completamente en el mundo sensible, del placer y la experiencia, absolutamente entregados a sus pasiones, pero que, al no otorgarle forma y razón a sus vidas, éstas se tornan un tanto caóticas.

Esto ya fue descrito en el mundo clásico por Sócrates en "El Eremita", haciendo referencia a los impulsos formales mediante el término *apolíneo* originario del dios Apolo, en contraposición al término *dionisiaco* del dios Dionisos, el cual apela a las conductas sensibles de la pasión y del deseo. Schiller afirma que no se es libre siguiendo únicamente un tipo de estos impulsos ni oscilando como un péndulo entre los dos. Su propuesta es una **integración simultánea** de ambos, vivir en lo sensible pero otorgándole forma. Fluir en la pasión de la vivencia pero siendo a la vez reflexivos y proporcionando estructura a la experiencia.

Es entonces en este espacio simultáneo cuando aparece **el juego**.

"El juego es la vivencia pura de la experiencia, pero también implica forma y estructura".

Deberíamos tener estas dos actividades del alma de manera simultánea:

- Por un lado el pensar nos llena de luz, y por otro la experiencia nos da la percepción de lo que somos. Iluminar la experiencia con la luz de la razón.
- Cuando estemos llenos de experiencia darle forma.

El baile es un ejemplo de esta integración. Por un lado es pura experiencia, te dejas llevar por el ritmo y el movimiento, por otro tiene forma, orden y estructura.

La práctica del maestro

En el aula también encontramos la dualidad formal/sensible en la práctica del maestro. Hay maestros que lo programan todo, perfeccionistas de la forma, y maestros cuyas clases no tienen forma ni estructura, tendiendo hacia el caos. Ni lo uno ni lo otro, la propuesta es un fluir simultáneo.

En el claustro

Con los compañeros ocurre lo mismo, queremos presentar una idea al claustro de la que estamos muy convencidos de su éxito, y a lo mejor en un principio alguien no está de acuerdo con ella. Podríamos cerrarnos a nuestra iniciativa escuchando solo lo que sale de nuestro interior y tildando lo demás como meros desacuerdos y disconformidad, o podemos abrirnos al entorno y analizar cómo fluye nuestra idea al pasar por nuestros compañeros.

Lo más probable es que tu iniciativa se funda con la de los compañeros, y se enriquezca.

Por supuesto todos estos principios que estamos tratando, en el aula y en el claustro son aplicables a ilimitados campos de la vida. Algunos de nosotros ya los habremos experimentado.

Todo ello supone un trabajo de autoeducación que comienza en lo pedagógico en cuanto nos concierne como maestros pero que se extiende a lo personal. Eso sí, como dice Philipp Reubke hay que comenzar este trabajo de autoeducación de forma lúdica.

*Mañana no voy a tomar chocolate
Pasado, ya veremos...*

Es muy importante que desde pequeños eduquemos a los niños en el principio de la simultaneidad entre lo formal y lo sensible. De este modo lograremos educar adultos equilibrados con una actitud y estar armoniosos.

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID

Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!

En los niños encontramos esta disposición hacia un tipo de impulsos desde muy pequeños. Tenemos niños mentales, con cabezas grandes, obsesionados por la forma y el perfeccionismo en sus juegos, que incluso pueden convertirse en pequeños tiranos. Estos chicos tienen una gran demanda de contacto físico, necesitan ser tocados, sentir su cuerpo.

Por otra parte hay niños muy sensoriales, totalmente fundidos en la experiencia, que parecen estar muy evadidos, jugando con la arena una y otra vez, totalmente absortos. A estos niños hay que ofrecerles forma y estructura. Con ellos es provechoso narrarles lo que vamos a hacer en el día de hoy o mañana. «*Primero saludaremos, luego iremos a regar las plantas, después de las plantas desayunaremos...*»

Philippe nos relató el siguiente ejemplo de su jardín de infancia:

"*Noa es un niño muy mental, perfeccionista en el juego, y que cuando algo no sale como él había planeado se enfada y se frustra enormemente. Estando en el jardín Noa reclama la atención de su maestro porque en su columpio preferido hay dos niños ocupándolo y además utilizándolo de una manera que a él "no le cuadra", que para él "no es válida".*

El maestro decide no intervenir con la palabra y comienza a montar una especie de círculo con bancos, sillas y maderas en medio del patio de recreo. De pronto algunos niños y niñas comienzan a acudir al círculo de elementos para jugar: algunos juegan a que son ponis; otros se integran y afirman que es un establo, otros un castillo. Noa se da cuenta de lo que está sucediendo y acude movido por el juego. Eso sí, para Noa es un despacho, su despacho. No es ni un castillo, ni un establo, y lo afirma así a sus compañeros y les dice que están equivocados, que es un despacho. Al ver que estos siguen construyendo su juego y que no se amoldan a sus formas rígidas, Noa se abre, abandona su idea de despacho y empieza a fluir con ellos, se adapta entonces. Entre todos los niños van fluyendo y construyendo el juego y al final se convierte en un castillo donde conviven diferentes partes: establos, habitaciones...

Este es un ejemplo claro de cómo in-



tegrar lo formal en lo sensible. Este niño ha logrado salir de su fijación mental para fluir con lo sensible, con lo que estaba pasando en el entorno. Él mismo se ha adaptado y ha fluido desde la forma a la experiencia, a la sensación.

Hay un par de versos que expresan de manera poética, la integración de lo sensible con lo formal que se propone:

*Deja que se inflame en el este
Lo que toma forma en el oeste*

El mundo espiritual, el juego y el desarrollo

Rudolf Steiner mantenía que la concepción del ser humano que tenga el maestro va a influir notablemente en el niño

La pedagogía Waldorf se preocupa del porqué de la práctica docente, del trasfondo y del concepto de ser humano.

Según Rudolf Steiner los seres humanos al nacer y encarnarnos físicamente, venimos con un germen espiritual previo, perteneciente al mundo espiritual del que venimos antes de nacer y con el cual permanecemos ligados durante toda nuestra vida.

Esta unión es más intensa en los primeros años de vida y durante el transcurso de los años vamos a estar relacionados con seres espirituales y terrenales de manera muy intensa unidos por fuerzas de amor. Por estas fuerzas somos llevados al encuentro con otros seres humanos y con seres espirituales majestuosos, sintiendo el amor que viene de ellos.

Desde el mundo espiritual prenatal se

determina nuestra labor física y terrenal. El plano espiritual participa en la creación de lo físico, pues determina las futuras encarnaciones.

Si profundizamos en el mundo espiritual podemos ver nuestro futuro germen físico. A través de este plano podemos sentir al otro en nosotros mismos.

El niño, procedente de este mundo espiritual, llega a la tierra plenamente ligado a él. Y es en el seno de la familia, de la cultura, del idioma, de la manera propia de sentir y de pensar de su entorno, y de la educación en términos generales, donde se va a distanciar de esta dimensión espiritual. Debido a estas limitaciones el hombre adulto no puede sentir toda su dimensión espiritual.

El niño con su deseo innato de estar de acuerdo con lo que le rodea da su amor y por tanto acepta estas limitaciones que en cierto modo suponen una cárcel.

El niño se especializa en un mundo con hábitos de pensamiento, de sentir, etc. y las fuerzas de amor que traía las entrega a un mundo que las va a encoger.

En esta idea reside la importancia del juego libre, ya que en él, el niño se guía por sus impulsos internos e intuiciones libre de formas externas. Por supuesto que reproducirá patrones del entorno, pero en su propio impulso se complace a sí mismo, y no a los adultos. En ese momento se conecta con lo espiritual.

Para el niño esto no es consciente sino que es como un sueño.

A través del juego también se manifiesta una **imagen interior** del niño, algo muy interno y profundo de su ser, ligado a su dimensión espiritual. Como maestros es fundamental observar este aspecto, para saber y sentir que niños tenemos ante nosotros y cómo podemos ayudarles.

Lo que el niño gana en el juego libre desde el nacimiento hasta el cambio de dientes, lo que experimenta de forma soñada, son fuerzas de una **espiritualidad** que está naciendo en el ser humano, una espiritualidad que es **reabsorbida por el cuerpo físico**. Este proceso ocurre en los sueños y en el juego.

Como maestros hemos de crear las condiciones para que el juego libre creativo aparezca.

¿Cómo promover el juego libre creativo desde los jardines de infancia?

Espacio

El espacio juega un papel determinante ya que condiciona con su forma y disposición el ambiente de juego. Es importante que en las escuelas Waldorf los espacios estén diferenciados y se compaginen de manera opuesta, ofreciendo contrastes. Es decir contar con espacios abiertos, libres, expansivos y por otro lado espacios más cerrados, colocados. Jugar con la luminosidad y la oscuridad. Con el orden y el desorden, con los techos bajos y los techos altos. Ambientes diferentes que estimulen el juego libre.

De igual modo en el jardín o patio podemos contar con una zona más ordenada y con otra más salvaje.

Si el juego libre dura mucho acabará siendo un caos, por otro lado si no se le concede suficiente tiempo no se permite improvisar, ser flexible y fluir entre la forma y la experiencia: Eso es el Juego Libre Creativo.

Con nuestra actitud, facilitamos que aparezca.

Elementos

Encontramos los propios de las escuelas Waldorf, elementos de la naturaleza y del entorno cercano: palos, piedras, piñas, cortezas y maderas, trapos y telas, cocinitas, etc. cosas inacabadas, abiertas, no definidas que les permitan desarrollar su imaginación. Columpios, arenero, árboles, plantas...

Rudolf Steiner mantiene que este juego que aparece de 3 a 6 años tiene una relevante importancia para la vida posterior del niño, y nos solo para entrar en primero. En primero, para algunos niños se corta esa conexión individual del juego libre, y comienzan a aburrirse. Rudolf Steiner dice que es como un arroyo de montaña de los Alpes que de pronto desaparece bajo tierra.

Algunos maestros afirman que hay un periodo temporal para esta desconexión hablando de 5 años y 7 meses.

El aburrimiento es muy importante, es la cuna de la creatividad. En las escuelas Waldorf se pretende despertar el deseo de aprender. El aburrimiento pone en mar-

cha el ser interior, ya que los niños despliegan todas sus capacidades y esencia innata. Esto tenemos que comunicárselo a los padres.

Entonces se observa que los niños entran en una forma diferente de juego. Ahora tienen un proyecto, una idea de lo que quieren hacer. Las fuerzas del juego libre creativo de la primera infancia desaparecen y vuelven a aparecer en el 4º septenio, momento en que el ser humano tiene que hallar su camino en la vida. Puede que se conforme con las condiciones existentes, que se adapte; o puede estar buscando su sitio, a través de un trabajo de pensamiento consciente relacionándolo otra vez con su yo. Y se ve como un adulto se integra en la sociedad en función de cómo fue su juego libre.

En un estudio publicado en la asociación internacional de jardines de infancia IASWECE, se concluyó que los niños que habían acudido más tarde al colegio y que por lo tanto habían desarrollado más el juego libre que en la escuela ordinaria, eran más felices, estaban más integrados

"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodiversidad después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



en la sociedad y tenían estadísticamente menos problemas psicológicos de depresión, dependencia, etc. que los que habían sido escolarizados desde los 3 años.

Desarrollo

La cabeza es la parte menos metabólica del cuerpo, donde menos procesos vivos se están produciendo, al contrario del corazón que está moviendo la sangre o el aparato digestivo, o los brazos y piernas que están en contacto permanente con el entorno; la cabeza sólo está llena de imágenes ilusorias.

Muchas personas comprueban a lo largo de sus vidas que una sabiduría especial que no se encuentra en la razón y es independiente de las imágenes mentales, nos coloca en el camino adecuado.

Según Rudolf Steiner esa sabiduría superior, perteneciente al mundo espiritual, está en profunda conexión con los miembros.

Según la concepción del desarrollo de la pedagogía Waldorf, en los primeros 7 años encontramos las fuerzas del niño en los miembros, al igual que la conciencia y la relación con el mundo. Es en esos miembros donde reside la voluntad. Como maestros hemos de dirigirnos a los miembros de los niños, no a la cabeza de forma racional. Prima más en un niño un gesto, una acción que una explicación o indicación verbal. Hay que dirigirse a los miembros. Con la cabeza no se está en relación con la realidad y la espiritualidad. Al dirigirnos a los miembros vamos despertando poco a poco al

yo dormido de la cabeza, irrigado por las fuerzas espirituales que le traen los miembros. Si lo hacemos así no cortaremos el cordón umbilical que une al ser humano con la dimensión espiritual.

Si nos dirigimos a la cabeza, cortamos ese desarrollo. Podremos tener brillantez intelectual pero hallaremos problemas en su edad como por ejemplo malas relaciones socio-afectivas. Y de adultos podemos encontrarnos con personas con la cabeza llena de sueños pero que no se materializan en la realidad.

En el aula trabajaremos con niños que se hallan en las dos polaridades ya citadas: niños muy mentales y niños muy fundidos con la experiencia:

Podemos tener niños muy mentales, que suelen ser débiles físicamente, delgados, pálidos, con problemas de metabolismo pero con grandes habilidades intelectuales. ¡Estos niños quieren sentir su cuerpo! Están demasiado en la cabeza, demandan sentir la experiencia. Andar descalzos le viene muy bien, ya que sienten su cuerpo y el entorno les da equilibrio.

Cuando encuentran tranquilidad son conscientes de su malestar y comienzan a molestar; algunos quieren jugar pero destruyen. En las niñas esto se manifiesta con la excesiva importancia que le dan a la apariencia, con la ropa por ejemplo. Son niños perfeccionistas y muy obsesivos con la forma. Tienden a tener fascinación por la técnica, el mundo de la tecnología. Podemos aprovechar esto último y darles pequeñas herramientas como lijas, serru-

chos... para que realicen una actividad rítmica y puedan salir de la cabeza. Después de este tipo de actividades los niños están más tranquilos y pueden observar a sus compañeros para jugar.

El agua es muy buena herramienta para ayudarles ya que les ayuda a disolver estos patrones tan rígidos. La acuarela, lavado de lana, lavar muñecas, juegos de presas (para más mayores) etc.

Como hemos citado, el ritmo y el contacto físico son herramientas pedagógicas que debemos de usar.

Por el otro lado podemos tener niños muy soñadores, totalmente abstraídos en la experiencia. Que no obedecen, no escuchan, les cuesta mucho los límites. Con ellos hay que ejercitar mucho la forma, la estructura. El límite y el no. Es muy recomendable hacerles vivir la anticipación de los hechos, por ejemplo lo que vamos a hacer en una mañana: primero pintaremos, después de pintar desayunaremos, cuando hayamos desayunado saldremos al patio...; recordarles la rutina que seguimos para hacer acuarela, la rutina de ordenar la clase... Estos niños necesitan forma y estructura. El maestro debe ser más exigentes con estos niños que con los niños más mentales.

Clarificando estas tendencias de los niños y cómo abordarlas pedagógicamente, el maestro podrá identificar al alumnado de su clase y ofrecerle los recursos educativos y una actitud personal adecuada para conseguir un desarrollo armonioso de sus alumnos.

El juego de La cabaña. Por el Dr. PETERSELL

Desde pequeños en todos los infantes aflora el deseo de construir cabañas y refugios. A partir de los 3 años es cuando se manifiesta este impulso.

Se afirma que este impulso está conectado con la germinación física prenatal que se produce en el mundo espiritual. En la gestación del bebé, en el vientre de la madre, el feto vive en un medio ajeno a él, no físico, la placenta, un medio acuático diferente al terrestre el cual lo envuelve y lo protege de manera periférica. Luego está él el ser físico, el feto que comienza a formarse físicamente mediante la osificación y mineralización. La analogía es

muy ilustrativa puesto que la placenta representa el mundo espiritual que gesta y protege al ser físico, el feto.

De aquí la importancia de construir cabañas en esta etapa del desarrollo del niño. Ya que se está emulando esta protección prenatal del vientre de la madre y a su vez la protección del mundo espiritual.

Por eso los jardines de infancia han de estar preparados con materiales como tronquitos, planchas de madera, telas, etc. para que el niño pueda construir cabañas, así como de espacios de creación, lugares grandes donde no esté todo rígidamente ordenado.



En cada niño se observa una gran individualidad en la manera de construir cabañas, reflejándose aspectos de su personalidad y de su ser interior.

La tarea del médico escolar en la escuela Waldorf

FLORENCIO HERRERO

Médico escolar



Presentación

Actualmente se observa un aumento de escolares que presentan problemas de salud o enfermedades y que necesitan de asistencia médica, psicológica o incluso neuropsiquiátrica. Resulta llamativo cómo esta fase de la vida está perdiendo su cualidad más significativa ya que por sus características es la más saludable. A la vista está como esta realidad se refleja en el proceso de aprendizaje ocasionando serios problemas a los escolares, los maestros, las familias y de paso a todas las instituciones relacionadas con la enseñanza. Probablemente el problema más notorio y sangrante es el fracaso escolar.

Desde todos los sectores implicados se analiza esta realidad y se buscan soluciones. En general estas soluciones se basan en hacer parcelaciones en la vida del niño, encargándose cada profesional del ámbito de su conocimiento. Así el pediatra se ocupa de la salud física, el psicólogo de la conducta o comportamiento, cuando no hay que recurrir a especialistas como el neuropsiquiatra u otras terapias. El niño comienza así un recorrido por diferentes profesionales especialistas y cada uno recomienda su tratamiento con el objetivo que el niño mejore y se normalice en su proceso de aprendizaje. Esta tendencia no está dando los resultados deseables, ya que los niños están cada vez más medicados y agotados con tantos tratamientos y terapias. En este contexto se hace hincapié en la necesidad de un enfoque interdisciplinar cuyo objetivo esté centrado en la integridad indivisible y en el desarrollo del niño, entendido este como el resultado de la interacción entre lo anímico-espiritual, de una parte, y lo físico-vital de la otra.

En este campo, una vez más, nos damos cuenta de lo acertado de las propuestas de Rudolf Steiner, quién justamente hace 90 años, creó una nueva pedagogía higiénico-terapéutica para esta época de

la humanidad. Época caracterizada por una necesidad cada vez mayor de terapias, particularmente en los niños. Dicha pedagogía, conocida mundialmente como pedagogía Waldorf, coloca al médico y al terapeuta al lado del maestro, en una colaboración interdisciplinar.

"Fue en tiempos remotos cuando vivía en las almas iniciadas fuertemente arraigada la idea de que la enfermedad era inherente a la naturaleza del hombre. Y la educación era contemplada como un proceso sanador, que simultáneamente con la madurez la salud al niño proporcionaba para completar la plenitud humana de la vida."

Rudolf Steiner

Médico escolar

En la conferencia de maestros de la Escuela Waldorf de Stuttgart, el 16 de enero de 1921, habló Rudolf Steiner de la tarea del médico escolar en la escuela Waldorf: *"El médico escolar, que según mi idea tendría que estar aquí, tendría que conocer y tener muy presente a todos los niños, básicamente no tendría que tener una clase especial, sino ocuparse de los niños de todas las clases, como sea necesario, para saber del estado de salud de todos los niños"*. (Rudolf Steiner, Conferencias con los maestros de las Escuelas Waldorf de 1919 a 1924. GA 300a). Esta manifestación de Rudolf Steiner constituye el inicio de una nueva especialidad como **medicina escolar** en el campo del actuar médico.

Este deseo formulado por Rudolf Steiner hace más de 90 años, se ha hecho realidad con el tiempo no solo en las escuelas Waldorf, sino en la mayoría de los sistemas pedagógicos. En la actualidad se

contempla la medicina escolar como una colaboración necesaria para conocer el estado de salud de los escolares. Esta tarea se concreta en los reconocimientos escolares y en los controles médicos periódicos que realizan los médicos en la mayoría de las escuelas.

Con toda seguridad la intención de Rudolf Steiner no era solo considerar la salud del escolar desde el punto de vista hoy día generalizado, perceptible-ponderal (al escolar se le examina físicamente, se le pesa, se le mide, se exploran los sentidos etc.). La antropología antroposófica nos ofrece una imagen del niño ampliada (además de la dimensión corporal hay que considerar la dimensión anímica y espiritual) en un proceso evolutivo diferenciado según las distintas etapas de la vida. Esta imagen ampliada nos ofrece la posibilidad de ver el estado de salud del escolar no solo físico-ponderalmente sino también en una perspectiva temporal y en su interacción con todas las circunstancias del escolar: familiares, medio ambientales y pedagógicas. Mencionar por su importancia básica el conocimiento que nos ofrece la antropología antroposófica de *la ley de metamorfosis de las fuerzas de regeneración y crecimiento en fuerzas de pensar* (Figura 1). Es decir, las fuerzas con las

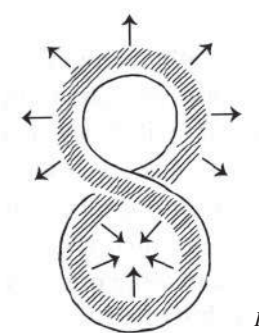


Figura 1

que aprende el niño (flechas de la parte superior en el dibujo), o con las que piensa el hombre normalmente, son las fuerzas de crecimiento (flechas de la parte inferior del dibujo) que en el curso de la vida se liberan de la actividad corporal para

transformarse en fuerzas de pensar. Este principio ofrece al maestro y al médico la posibilidad de actuar conjuntamente para mantener en equilibrio el desarrollo corporal y las facultades de aprendizaje.

Este solo ejemplo de la metamorfosis o transformación de las fuerzas etérica nos puede ilustrar la tarea común del maestro y del médico para con el escolar. En la medida que el médico con sus indicaciones cuida y fortalece las fuerzas de crecimiento (flechas de la parte inferior del dibujo), más favorecido se ve el niño y el maestro en el proceso de aprendizaje; mientras que el maestro al saber conducir salutogénica y artísticamente estas fuerzas (flechas de la parte superior en el dibujo) hacia el aprendizaje está revirtiendo positivamente en las fuerzas de crecimiento, y en definitiva en la promoción y mejora de la salud del escolar. Además el médico escolar debe apoyar al maestro, y de paso al niño, para que su metodología sea higiénica. En este sentido son numerosos los estudios que revelan como la metodología Waldorf es un factor de prevención y salutogénico. El maestro, por la otra parte, debe observar desequilibrios o unilateralidades en el escolar, se podría decir que hace como una observación diagnóstica, que después debe intentar equilibrar pedagógicamente y también con la colaboración del médico escolar si es necesario. De esta manera se produce una colaboración recíproca e interdisciplinar entre el maestro y el médico siempre en beneficio de la salud y el desarrollo integral del niño.

Peculiaridades de la medicina escolar

Preguntémosnos ahora cuáles son las señas de identidad de esta nueva especialidad médica inaugurada por Rudolf Steiner como medicina escolar. Podemos presentarla de acuerdo a tres características representativas:

Se puede decir que la primera característica de la medicina escolar tiene que ver con la visión salutogénica del desarrollo del niño. El médico escolar observa y valora al escolar desde la perspectiva de los aspectos saludables generales correspondientes a su edad y cómo están presentes de una forma particular en cada uno ellos. Esto no excluye que también se ocupe de



los niños que presentan alguna enfermedad, pero en este contexto su actividad médica principal tiene que ver con la pregunta ¿Qué apoyo necesita este escolar para que tenga una salud, madurez y un desarrollo acorde con su edad y circunstancias? Un ejemplo puede hacer ver mejor este objetivo. En los escolares son frecuentes cuadros de dolores abdominales que se alternan a veces con cefaleas. Estos síntomas ocasionan pérdida de días lectivos, pero en la mayoría de los casos no son causados por enfermedades físicas, a pesar que normalmente requieren bastantes pruebas médicas para descartar patologías orgánicas. Este escolar nos está pidiendo que le ayudemos a madurar y fortalecerse en su proceso metabólico y digestivo, para ello se puede hablar con su pediatra y que recomiende preparados que contengan hierro homeopático, especialmente *Ferrum muriaticum*, y en pocas semanas estos síntomas desaparecen recuperando su salud.

El médico escolar tiene que tener en primer lugar una formación académica, aunque no hace falta que tenga la especialidad de pediatría. De esta manera puede valorar y diagnosticar al niño en su estado de salud física. Además en su formación necesita una ampliación con los conocimientos antroposóficos del hombre; por ejemplo, estudio de los miembros constitutivos, temperamentos, trimembración, organización sensorial, fases evolutivas. Con ellos el médico puede realizar un diagnóstico integrativo de la situación y del momento del niño. En la Sección Médica en el Goetheanum existen unos criterios internacionales y un programa para la formación de médicos escolares. En castellano también está la Web www.medicoscolares.com.ar

La segunda se refiere al lugar donde el médico lleva a cabo su labor. Normalmente el médico realiza sus funciones en las consultas médicas, centros de salud u hospitales, es decir, centros relacionados directamente con el trato de enfermos. Sin embargo, el médico escolar centra su labor profesional en los centros de enseñanza o

escuelas. Esto quiere decir que el médico escolar tiene que ver su función en un marco no asistencial y por lo tanto tiene que realizarla y presentarse ante el niño de una manera diferente a como la hace el pediatra en una consulta normal u hospital. Normalmente la fase escolar es la más saludable en la vida y el niño que en el colegio es estudiado médicamente no tiene la sensación de estar enfermo. Por ello el médico tiene que preguntar, hablar o explorar al escolar, no como si estuviera enfermo, sino debe percibirle y sentirle como un "amigo", porque sabe interpretarle en sus manifestaciones y circunstancias. La experiencia es justamente esta, y así cuando el niño visita el despacho del médico escolar no se siente intimidado y temeroso ante el médico, sino más bien pregunta, por ejemplo, para qué sirve el fonendoscopio y enseguida quiere que se le pese, mida o se le practiquen otras exploraciones.

Desde el punto de vista personal y en relación a cómo el médico escolar tiene que ejercer su función en este marco, pienso, por ejemplo, que es importante no utilizar bata blanca para que el niño no le asocie al pediatra normal. Igualmente para facilitar la interacción positiva empleo una caracola que les muestro y se la pongo al oído para que la oigan. De esta forma me acerco al niño con un objeto bello, que despierta su



interés y así la consulta causa una experiencia positiva que no olvidará. En sucesivas revisiones médicas el niño siempre recordará esta caracola y querrá encantado volver al despacho del médico. En todas las visitas que realizo a diferentes colegios Waldorf como médico escolar siempre me acompaña esta bonita caracola y nada más que se las muestro a los niños enseguida quieren venir y ser así observados.

La tercera característica tiene que ver con la colaboración, ya que las observaciones médico-escolares que realiza el médico escolar tienen el objetivo de facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cuando el médico posi-

bilita el proceso de aprendizaje está realizando a su vez una función sanitaria de prevención al dinamizar la maduración y evolución de los niños. Por ello el médico que trabaja en una escuela Waldorf (médico escolar) observa conjuntamente con el cuerpo docente el desarrollo del niño, de acuerdo a los antes mencionados criterios antropológicos de Rudolf Steiner. De esta forma se observan unilateralidades, desequilibrios, hipersensibilidades u otras peculiaridades que perjudican al niño, la clase, la relación maestro-niño, o bien la relación entre maestro-niño-clase, sin que este desequilibrio signifique que el niño pueda ser considerado como enfermo y que por lo tanto necesite medicamentos. Más bien, de acuerdo con los padres, se aplicarán terapias, que tendrán un objetivo preventivo para ayudar al niño a vencer sus dificultades evitando enfermedades futuras.

Este aspecto implica un trabajo en equipo o interdisciplinar entre el médico y los maestros y cuyo objetivo es el conocimiento ampliado del alumno, ampliación que es posible realizar gracias a la antropología antroposófica. Dicha labor se lleva a cabo en las reuniones donde se realizan las observaciones de los alumnos conjuntamente por los diferentes profesores y el médico y en las que se pretende elaborar una imagen del alumno estudiado.

Un ejemplo de esta colaboración son las pruebas de madurez escolar. El paso del jardín de infancia a primaria es un momento importante en la vida del escolar, sobre todo porque presupone una madurez para los nuevos requerimientos en el proceso de aprendizaje. Hoy día este paso no es tenido

para nada en cuenta y los niños empiezan la etapa escolar sin tener aun desarrolladas las capacidades necesarias. Es un rasgo más de los tiempos actuales donde todo se hace precozmente. Como indican ciertos estudios esta precocidad en la escolarización es la causa más importante del fracaso escolar que aparece alrededor de los 10 años. El estudio evolutivo que hace la antropología antroposófica de este momento, señala que se produce una metamorfosis de las fuerzas de crecimiento en capacidades cognitivas. Este cambio ocurre alrededor de los 7 años y exteriormente se manifiesta en la aparición de los dientes definitivos. Pues bien, su evolución y valoración, que supone la madurez escolar, es una tarea que realizan conjuntamente el maestro y el médico.

Labor y funciones del médico escolar

Estos principios generales se concretan en una labor que el médico escolar lleva a cabo en los colegios:

- Reconocimientos médicos generales, cuando los niños se incorporan al colegio, en la 1ª clase y la 4ª clase. En estos reconocimientos se valora el estado de salud y se toman una serie de parámetros que permiten hacerse una imagen del niño desde la dimensión corporal, en el momento de la exploración y en su evolución al valorarlos en reconocimientos posteriores.
- Observación ampliada del escolar. Se observan las manifestaciones del niño y se busca relacionarlas con aspectos como la constitución (niño de cabeza grande o pequeña), el temperamento

(melancólico, flemático, sanguíneo o colérico), la edad, el septenio etc. Además se analizan las circunstancias familiares y sociales. Con todo se llega a una imagen de ese niño y se concluye si su estado integral de salud se explica por estos factores o hay que seguir investigando en este niño.

- Las mencionadas pruebas de madurez escolar.
- El caso particular de un niño que el maestro considere de atención especial médica debe ser un motivo para el trabajo conjunto (maestros, euritmista, médico etc.). La observación conjunta de la situación especial desde los distintos puntos de vista nos ofrecerá la posibilidad de encontrar ayudas para él.
- Naturalmente los trastornos del aprendizaje, por ejemplo, en la escritura, lectura (dislexia), y cálculo deben ser valorados también desde la perspectiva médica.
- Problemas de lateralidad, el niño zurdo, el niño difícil, nervioso, inquieto, ansioso o triste pueden requerir también unas consideraciones y atención especiales.
- La alimentación en la etapa escolar.
- El escolar y los medios audiovisuales.
- Importante es también el estudio conjunto con los maestros, de las bases científico-espirituales del desarrollo del hombre en sus primeras fases.
- Por último habría que considerar la posibilidad de charlas para padres sobre temas de la salud del escolar.

Plasencia, agosto 2012
fherrero@institutohygiea.com



Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana. Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo: info@quellueva.com · <http://www.quellueva.com>





Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:
«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra. En la pedagogía, la indagación se centra

en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres). Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)
paed.sektion@goetheanum.ch

Asociación del Arte de Educar Rudolf Steiner

Los Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V., conocidos como los Amigos de la Pedagogía Waldorf, son una Asociación creada en 1971 para apoyar a la Educación Waldorf, a la Pedagogía Curativa Waldorf (Educación Especial) y a la Socioterapia.

Con sedes en Berlín y en Karlsruhe (Alemania), ofrece asesoramiento y apoyo jurídico y económico a iniciativas Antroposóficas y a Escuelas Waldorf en desarrollo y en situaciones precarias de todo el mundo.

Muchas personas reconocen la labor realizada por esta institución durante tantos años a favor de los menos favorecidos y la apoyan económicamente con sus donaciones.

Algunos hechos:

- Apoyo a más de 500 escuelas Waldorf, Jardines de Infancia y Escuelas de Educación Infantil, Centros de Pedagogía Curativa y otras instituciones sociales de todo el mundo.
- Apoyo a la formación de profesores Waldorf en países en desarrollo.
- Visitas a instituciones, patrocinios y servicios voluntarios.
- Gestión de más de 4 millones de Euros anuales de donación hacia iniciativas Waldorf de países en desarrollo, especialmente de África, Asia y América.
- Publicación de un boletín semestral de noticias donde se informa del desarrollo de los proyectos.



desean realizar un año de trabajo voluntario en el extranjero, así como personas de todas las edades de todo el mundo que desean ser voluntarios en Alemania.

DIRECCIONES

Freunde der Erziehungskunst
Weinmeisterstr. 16
D-10178 Berlin (Alemania)
Tel. +49 (0)30 617 026 - 30
Fax +49 (0)30 617 026 - 33
berlin@freunde-waldorf.de
Oficina de Karlsruhe:
Neisser Str. 10
76139 Darlsruhe (Alemania)

DONACIONES a Freunde der Erziehungskunst
En Alemania:
GLS Gemeinschaftsbank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
SWIFT / BIC: GENODEM1GLS
En Suiza:
Freie Gemeinschaftsbank
Postcheck der Bank: Basel 40-963-0
Konto: EK 115.5
En Holanda:
Triodos Bank NV, Zeist
Konto: 21.22.68.872

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

- ◆ Colegios mixtos
- ◆ Currículum integrado desde los 6/7 años a los 18/19.
- ◆ El Claustro de Profesores gestiona el centro de forma colegiada. Los colegios tienen un Consejo de Administración y cuentan con la participación activa de los padres en todos los aspectos de la vida escolar.
- ◆ Todos los estudiantes comparten un amplio currículum Waldorf, ajustado a las necesidades de desarrollo del niño sin imponer una especialización prematura o una presión académica indebidas. El currículum es reconocido internacionalmente, no reglamentado y se aplica con éxito desde hace 90 años.
- ◆ Las escuelas Waldorf son entornos que fomentan también el aprendizaje continuado para padres y profesores y la colaboración entre ambos grupos para apoyar la educación de los alumnos.
- ◆ Evaluación continua y formativa en lugar de en exámenes.

Las Escuelas Waldorf son pioneras en las siguientes áreas pedagógicas:

- ◆ Ofrecen un currículum en el que el contenido intelectual, lo artístico y lo práctico están equilibrados y orientados a la adquisición de aptitudes sociales y valores espirituales.
- ◆ Enfocan la educación para que durante la edad temprana el niño tenga el espacio y el tiempo necesarios para desarrollar las habilidades clave sobre las que se apoyará su futura competencia en matemáticas, lectura y escritura así como su competencia social y emocional.
- ◆ Entienden que la educación integrada debería ser accesible a todos, independientemente de la raza, el credo o la situación económica.
- ◆ Imparten dos idiomas modernos desde los 6 años.
- ◆ El entorno físico de las aulas está diseñado para ser estéticamente agradable y acogedor. Un entorno en el que las cualidades de la niñez se cultivan y se respetan.
- ◆ El mismo maestro-tutor se mantiene en un curso durante toda la etapa de Educación Primaria. Así podrá ir aplicando el currículum según el proceso ma-

durativo de sus alumnos.

- ◆ Todas las asignaturas, excepto ciertas áreas especializadas, se imparten en la misma aula.
- ◆ Las escuelas tienen cursos para todas las edades. Los cursos se organizan por edad y no por nivel de logro académico, e incluyen niños con distintos niveles de aptitud.
- ◆ Ciencias y tecnología se imparten durante todo el ciclo educativo adaptando el currículum a la edad del escolar.
- ◆ La información académica se presenta de forma imaginativa y creativa para fomentar aptitudes básicas como las matemáticas, lectura y escritura.
- ◆ El currículum troncal y el ethos compartido de todas las escuelas Waldorf permite mayor movilidad a los estudiantes y la oferta de intercambios internacionales efectivos.
- ◆ El enfoque educacional fomenta la integración de los niños en su entorno cultural mientras adquieren conciencia de ser ciudadanos del mundo.
- ◆ Desarrollo de un currículum de alcance europeo.

CIUDADANÍA, EUROPA Y LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

Fomentando el pluralismo, la cooperación y la transversalidad educativa en Europa

La educación debe ayudar a niños y jóvenes a encontrar su propio camino en libertad, y aportarles las herramientas para que desarrollen sus propios valores dentro de un marco de tolerancia, confianza e interés por los demás. La educación debe prepararlos para respetar y celebrar la variedad de culturas que disfrutamos y para percibir el vínculo básico de nuestra humanidad común. Esta meta incluye la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras a edad temprana. El Consejo Europeo acordó durante las jornadas celebradas en Barcelona (2002), que ése fuera uno de los objetivos de la educación común, un objetivo que las Escuelas Steiner Waldorf practican desde sus inicios.

El principio de acceso universal puede ser difícil de conseguir en los colegios autogestionados, si la financiación es inadecuada. Para que el objetivo comunitario de movilidad sea factible debe incluir la movilidad geográfica y una mayor permeabi-

lidad entre la enseñanza y otras profesiones. En esta permeabilidad está implícito un mayor reconocimiento del aprendizaje no formal en la obtención del estatus de profesor cualificado. Este elemento es esencial para facilitar un mayor acceso al mundo exterior.

Se debe animar a aquellos colegios que trabajan con ideales europeos a trascender las fronteras nacionales y esforzarse en fomentar una sociedad civil que sea verdaderamente transcultural, sin discriminación ni prejuicio.

Los niños son los ciudadanos del futuro y para que una Europa cuyos habitantes sean capaces de vivir en armonía y tolerancia se haga realidad, deben recibir la debida consideración durante sus años de escolaridad. Para ello, hay que reconocer y apoyar la tarea de los profesionales de la educación más allá de intereses nacionales y beneficios comerciales. Esto incluye el derecho de enseñar un currículum creativo e integrado,

el derecho al autogobierno dentro de niveles acordados de responsabilidad, el derecho a la provisión de educación y atención de calidad y el derecho a un apoyo financiero consecuente y no intrusivo. Dentro de una política plural, el apoyo financiero también debe ser asequible para colegios que no siguen el currículum nacional, siempre que se esfuercen por alcanzar la interoperatividad de los sistemas y métodos educativos a nivel europeo y sean genuinamente inclusivos.

Los colegios Waldorf-Steiner están preparados para colaborar con todos los educadores y creadores de política educativa y facilitar un diálogo constructivo. Ambos interlocutores tienen algo que aprender del otro, y este proceso de aprendizaje mutuo contribuirá a desarrollar colegios que sean realmente comunidades de aprendizaje y puedan ofrecer a todos los niños europeos las oportunidades educativas que se merecen.



AB CLINICA es un ambulatorio de Medicina Integrativa.

La Medicina integrativa es la suma de todas las visiones de la medicina, dónde coexisten los descubrimientos médicos modernos junto a las tradiciones como la medicina naturista, la medicina antroposófica, ayurvédica, medicina china, acupuntura, homeopatía alemana, espagiria, mind body medicine...

Esta especialidad de la medicina, se basa en la visión de cada paciente como un ser único, de forma personalizada, considerando todos sus aspectos: físico, mental y anímico (visión "holística" del hombre), evitando, en lo posible, el uso de fármacos con efectos secundarios.

LOS ADULTOS EN ABCLINICA

- Control de la salud: salutogenesis
- Enfermedades respiratorias: prevención y tratamiento.
- Enfermedades digestivas.
- Enfermedades alérgicas
- Enfermedades endocrinas

UNIDAD DEL DOLOR

- Enfermedades reumáticas
- Artrosis
- Tendinitis
- Columna vertebral: hernia discal
- Fibromialgia

URGENCIAS

Podemos atender vuestras urgencias durante toda la semana. (Urgencias respiratorias, dolor (lumbalgia, ciática, ...))

STRESS

trastornos psicológicos o emocionales.

AYUDA AL DEPORTISTA

SOPORTE AL PACIENTE ONCOLÓGICO

Tratamientos coadyuvantes para mejorar su calidad de vida.

ATENCIÓN A LA MUJER

Control ginecológico : salud de la mujer.
Trastornos hormonales
Menopausia y osteoporosis

EMBARAZO Y PARTO NATURAL

Seguimiento embarazo
Preparación al parto
Parto
Atención post parto (lactancia, cicatrices, suelo pélvico...)

UNIDAD DE MEDICINA INFANTIL

- El neonato y lactante: crecimiento, alimentación...
- Enfermedades respiratorias: bronquitis, asma...
- Enfermedades ORL: amigdalitis, otitis...
- Enfermedades digestivas: Intolerancias...
- Trastornos de crecimiento
- Obesidad
- Alergias alimentarias y respiratorias
- Enfermedades de la piel: eccema, piel atópica...

TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINAR DEL TDAH

- Medicación homeopática y antroposófica.
- Eufonía curativa
- Pedagogía curativa
- Masaje rítmico

UNIDAD VASCULAR

- Prevención y tratamiento de varices
- Chequeo vascular con Ecografía y Ecodoppler
- Úlceras en las piernas:
 - Arteriales
 - Venas
- Tratamiento del sistema linfático
- Cirugía vascular y endovascular.

TALLERES DE SALUD

Destinados a la formación de los pacientes en diferentes campos de la salud. Por ejemplo:

- Embarazo y parto natural
- Taller de meditación y relajación
- Arteterapia y Taller de la palabra
- Eufonía

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Laboratorio análisis clínico para pacientes con mutuas y pacientes privados con precios especiales.
- MUTUAS para diferentes tratamientos médicos y **MUTUAS DE REEMBOLSO de hasta el 80% o 90% del tratamiento o visitas.**

En AB CLÍNICA, disponemos de un amplio equipo especializado formado por:

- Medicina de familia, medicina antroposófica, medicina interna, rehabilitación, angiología y cirugía vascular, radiología, medicina infantil, ginecología, psicología y psiquiatría).
- Enfermeras
- Comadrona
- Terapeutas:
 - Fisioterapia
 - Reeducación postural y Escuela de espalda
 - Arteterapia y Eufonía
 - Pedagogía y Método Padovan
 - Coherencia cardíaca y Relajación
 - Bio feed-back
 - Técnicas respiratorias y Yoga
 - Coaching



Tfn: +34 932 316 404

ABCLINICA
C/ Mediona 22a,
08035 BARCELONA
ESPAÑA
FAX: +34 932 651 265
Info@abclinica.cat

Para más información contacte con nosotros y visite nuestra página web: www.abclinica.cat



En el año 1969, el Dr. Von Kügelgen junto con otros maestros Waldorf, fundaron la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf. Esta asociación ayudó durante 35 años a desarrollar jardines de infancia y centros de formación por el mundo entero, además de promover encuentros, publicaciones y grupos de trabajo relativos al cuidado y a la educación del niño pequeño.

En el año 2005 esta asociación, respondiendo a las nuevas necesidades de los niños, se refundó en una nueva asociación más abarcante, bajo el nombre ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO PEQUEÑO (International Association Steiner Waldorf Early Childhood Education). Se inscribió en el registro de asociaciones como organización sin ánimo de lucro en Enero de 2006 en Suecia.

Algunas de las metas de esta asociación, expresadas en los estatutos son:

- profundizar y renovar el trabajo con el niño pequeño desde las fuentes de la Pedagogía Waldorf.
- proteger la libertad y el nombre de Rudolf Steiner y de la Educación Waldorf.
- colaborar con padres y otros educadores, y con la sociedad en general, sobre las necesidades del niño pequeño.
- promover oportunidades de formación de educadores.
- promover la cooperación entre colegas por todo el mundo, con encuentros, reuniones, grupos de trabajo, etc.
- ofrecer apoyo para proyectos internacionales en el ámbito de la Pedagogía Waldorf.

Esta Asociación, en colaboración con otras organizaciones internacionales, provee apoyo pedagógico y económico a programas de formación para educadores Waldorf en numerosos países del mundo. El apoyo provisto por IASWECE posibilita la visita, asesoría, seguimiento y formación de nuevas iniciativas y educadores, como base para el desarrollo y florecimiento de la Pedagogía Waldorf, de forma particular en cada región del mundo pero siempre fiel a la visión antroposófica de la educación del niño.

IASWECE también provee ayuda para la colaboración entre países, posibilitando que los educadores puedan asistir a encuentros, cursos y reuniones internacionales. Por ello recauda fondos tanto para la organización de estos eventos como para que muchas personas con grandes necesidades puedan asistir a ellos.

PROYECTOS

Gracias a numerosas donaciones, IASWECE puede responder ante las muchísimas situaciones de necesidad que surgen aquí y allá por el mundo entero. Estos son en la actualidad los proyectos donde los medios económicos no responden a la gran voluntad de iniciativa:

Kyrgyzstan

Después de dos años de formación, necesitan la asesoría presencial de dos educadores con experiencia durante una semana, dos veces al año. Este proyecto requiere 4.000 euros.

China

La Escuela Waldorf de Chengdu nació en el año 2004 y ha crecido rápidamente movida por el gran interés de muchos padres y maestros. En el año 2006 desarrolló un curso de formación con 80 estudiantes. De la misma manera que en el caso anterior requieren la asesoría directa de 2 maestros de experiencia. Este proyecto requiere 2.000 euros.

India

Tiene un curso de formación con 25 maestros infantiles, provenientes de Hyderabad y Bangalore, y necesitan asesoría presencial. Este proyecto requiere 2.000 euros.

Turquía

En el año 2008 tuvo lugar un encuentro de Pedagogía Waldorf en Estambul, del cual salió un grupo de iniciativa que se ocupa de alimentar y llevar el impulso de la Pedagogía Waldorf en Turquía.

La infancia del mundo entero está en situación de emergencia. Hay muchos países con dificultades económicas enormes, con situaciones sociales y políticas que no podemos ni imaginar. Los niños de estos países necesitan que nos interese y que nos preocupemos por ellos, y que les apoyemos de forma eficaz.



La Asociación de Centros Educativos Waldorf recoge las ayudas y apoyos para las iniciativas que lo necesitan:
Triodos Bank. Cuenta: 1491 0001 21 001 0008239, indicando el destino de su donación. Web: www.iaswece.org



La mejor selección
natural escogida
expresamente para ti

Las mejores marcas
naturales, biológicas
y certificadas

Asesoramiento
personalizado

Entra en nuestra web

www.biobeauty.es

y descubre la mejor tienda on-line de

cosmética natural biológica



LIV Dr. Hauschka PRIMAVERA® BIOSOLIS SAVON DU MIDI Alepp

PLANET KID® Aluna john masters organics OSMA ALUNOTHERAPY HOMO NATURALS



ALIANZA PARA LA INFANCIA

Cerebros de Silicon Valley envían a sus hijos a un colegio sin computadoras

No hay televisores ni PC, sólo tiza y pizarrón, los niños aprenden a tejer, coser y hornear pan. Un establecimiento privado en el que recién se enseña informática a los 13 años

La Waldorf School de Peninsula, en California, es una de las escuelas privadas que eligen los hiperconectados de Google, Apple y otras empresas de punta de la computación para que sus hijos se eduquen alejados de todo tipo de pantalla, según un informe del diario Le Monde sobre una nueva tendencia tech: la desconexión.

Tres cuartos de los alumnos inscriptos en la Waldorf son vástagos de personas que trabajan en el área de las nuevas tecnologías. "La gente se pregunta por qué profesionales de la Silicon Valley, entre ellos algunos de Google, que parecen deberle mucho a la industria informática, envían a sus hijos a una escuela que no usa computadoras", comentó Lisa Babinet, profesora de matemáticas y cofundadora de la escuela primaria, en la conferencia anual Google Big Tent.

El periódico francés recoge el testimonio de uno de estos padres: Pierre Laurent, que eligió esta escuela porque cuestiona la tendencia actual a equipar en informática a las clases desde una edad cada vez más temprana. "La computadora no es más que una herramienta. El que sólo tiene un martillo piensa que todos los problemas son clavos", dice. "Para aprender a escribir, es importante poder efectuar grandes gestos. Las matemáticas pasan por la visualización del espacio. La pantalla perturba el aprendizaje. Disminuye las experiencias físicas y emocionales".

En la Waldorf esa limitación no existe: se aprende a sumar y a restar dibujando o saltando a la cuerda. Consultado acerca de si no le preocupa que sus hijos



estén en desventaja por este retraso en el uso de la PC, Laurent responde: "No sabemos cómo será el mundo dentro de 15 años, las herramientas habrán tenido tiempo de cambiar muchas veces. Por haber trabajado 12 años en Microsoft, sé hasta qué punto los softwares son preparados para ser del más fácil acceso posible". También recuerda que todos los alumnos de la Waldorf tienen computadora en sus casas. La cuestión se reduce entonces a decidir cuándo levantar las limitaciones a su uso.

Richard Stallman, el gurú del software libre, trabaja desconectado: "La mayor parte del tiempo no tengo Internet. Una o dos veces por día, a veces tres, me conecto para enviar y recibir mis correos. Releo todo antes de enviar".

Así como por un lado muchas personas sufren de nomofobia, es decir el miedo a no estar conectado (teléfono, Internet, etc.), otros ya empiezan a dar la vuelta y a recuperar el placer de la desconexión. Fred Stutzman, investigador de la Carnegie Mellon University, desarrolló incluso un programa llamado Freedom que bloquea el acceso a Internet durante 8 horas seguidas, obligando a reiniciar la computadora para reactivar

el servicio. Deseoso de poder escribir sin distracciones, también diseñó Anti-social, un software que permite el acceso a Internet pero sin diversiones tales como Facebook y Twitter. "Las computadoras se han convertido en máquinas de distracción. Hay que equiparse hoy de funcionalidades que las devuelvan a su rol de máquina de escribir", dice. "Es una forma de comprar tiempo".

Sherry Turkle, del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), autora del libro Alone Together (Solos juntos), dice que mirar sus mails o SMS frente a otros puede ser tan contagioso como un bostezo: "La gente pasa 90% de su tiempo de trabajo con los mails, y en su casa envían SMS estando a la mesa".

El informe de Le Monde pronostica que cada vez habrá más gente pidiendo asistencia para desconectarse. No es un fenómeno de masas, sino más bien una tendencia minoritaria que involucra más bien a los sectores más acomodados. "Algunos tienen el poder para desconectarse y otros, el deber de permanecer conectados", dice el sociólogo Francis Jauréguiberry, que investiga el tema. Los "pobres" de la tecnología son los que no pueden eludir la responsabilidad de responder de inmediato un correo electrónico o un mensaje de texto. Los nuevos ricos, por el contrario, son aquellos que tienen la posibilidad de filtrar e instaurar distancia respecto a esta interacción. Lo mismo, dice Jauréguiberry, pasó con la televisión: el sobreconsumo es cosa de las clases populares.

Quieres leer el artículo original en Inglés?, da clic aquí:

<http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html?pagewanted=all>

Alliance for Childhood promueve prácticas y políticas que apoyan y fomentan el desarrollo saludable, el amor por el aprendizaje y la alegría de vivir de los niños. Nuestras campañas públicas de educación ponen de manifiesto aquello que hay de promesa como de vulnerabilidad en la infancia. Trabajamos por el bien de los propios niños y por un futuro más justo, democrático y concienciado con la ecología. Para más información, visite nuestra página web:

www.allianceforchildhood.org



WELEDA

En armonía con el ser humano y la naturaleza



Regeneración activa para una belleza que perdura naturalmente.

CUIDADOS FACIALES DE GRANADA BIO.

Atenúan las arrugas y reafirman la piel a partir de los 40, estimulando la regeneración cutánea. Mejoran la elasticidad de la piel dejándola tersa, radiante y naturalmente bella.

EFICACIA SERUM REAFIRMANTE

- REDUCCIÓN DE ARRUGAS +29%*
- RENOVACIÓN CELULAR +23%*
- AUMENTO DE HIDRATACIÓN +39%**

*Después de 28 días. Eficacia testada dermatológicamente.
**Después de 30 minutos.

Los cuidados faciales Weleda ayudan a la piel a recuperar su equilibrio, despertando su belleza natural.

Descubre toda la gama en: www.weleda.es

Últimas investigaciones sobre experiencias educativas de alumnos Waldorf de Alemania Bailar tu nombre propio, estar en forma en mates... la Pedagogía Waldorf saca ventaja

por FANNY JIMÉNEZ

Traducción: Inés Nacerí Martín. Artículo publicado el 26/9/2012 en el diario alemán *Die Welt*

Expertos en educación y el coordinador de PISA Andreas Schleicher presenta con Henning Kullak-Ublick, de la Asociación de Escuelas Waldorf de Alemania, y el investigador en educación Heiner Barz, los nuevas investigaciones sobre experiencias educativas de alumnos Waldorf de Alemania.

Un estudio muestra que los alumnos Waldorf aprenden con mayor entusiasmo, mayor autonomía y con menos presión en el rendimiento. Pero ¿son también la responsabilidad propia y la autodeterminación beneficiosas para las notas? Alumnos Waldorf - ¿son los que en el colegio no reciben notas, pero que sin embargo aprenden a bailar las letras de su nombre? Las pedagogías alternativas lo tiene difícil ante la opinión pública, y a menudo se suele observar con una distancia escéptica.

Esto también se atribuye a lo difícil que es valorar cuán sensatos son en realidad algunos conceptos alternativos de aprendizaje. Con la Pedagogía Waldorf no sucede algo distinto, a pesar de que históricamente está más establecida que otros movimientos de renovación pedagógica.

En una rueda de prensa Andreas Schleicher, experto en enseñanza de la OCDE y coordinador de los estudios PISA en Alemania, presentó una investigación de la Universidad Heinrich-Heine de Düsseldorf en la que se estudian experiencias educativas en Escuelas Waldorf. Se trata del primer gran estudio en Alemania que ensalza la calidad de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de la Pedagogía Waldorf.

Los alumnos Waldorf son asistidos de manera más individual

También la identificación con la escuela es más grande que con el resto de alumnos; y además los niños de escuelas Waldorf sufren significativamente menos molestias como dolores de cabeza, de tripa, o trastornos del sueño.

En este punto se sitúa un 11% frente a un 17% en las escuelas públicas. Para los expertos esto es un indicio de que la presión académica y el miedo a los exámenes tiene mucha menor cabida en las escuelas Waldorf que en las escuelas convencionales, lo cual es bueno para los niños.

El saber dado y hecho ha quedado atrás

El énfasis en la responsabilidad personal y la autonomía ayuda a los alumnos a prepararse de manera óptima para la vida que les espera después de la graduación. "Hay un alto grado de congruencia entre lo que el mundo exige de las personas y lo que se promueve en los alumnos Waldorf", dijo Andreas Schleicher. La reproducción de conocimiento acabado tiene una importancia cada vez menor, según el experto en educación.

"Hoy en día se pueden aprobar la mayoría de los exámenes tan sólo con ayuda de un smartphone", dice, "si quiere que su hijo sea más inteligente que un smartphone, entonces tiene que enseñarle otras habilidades". Lo importante es el conocimiento creativo y orientado a dar soluciones que se apliquen a las nue-



El coordinador de PISA Andreas Schleicher (izquierda) presenta con Henning Kullak-Ublick, de la Asociación de Escuelas Waldorf de Alemania y el investigador en educación Heiner Barz (derecha) los nuevos estudios para la investigación de experiencias educativas de alumnos Waldorf.

vas áreas. A esto tradicionalmente se le da mucho valor en las escuelas Waldorf, tanto como al aprendizaje cercano a la vida real. Es lo que hace posible aprender en profundidad, pues el conocimiento no se conserva sólo hasta el siguiente examen.

Los alumnos Waldorf tienen tan buenas notas como los demás

La encuesta se desarrolló rigurosamente conforme a estudios establecidos para la satisfacción escolar en centros ordinarios, por ejemplo, las investigaciones del Instituto Alemán para la Educación Internacional. Con el fin de que los científicos pudieran comparar las escuelas Waldorf con las escuelas estatales. Sin embargo, aunque es bonito que los alumnos Waldorf aprendan con más alegría, ¿también aprenden comparativamente bien como los alumnos de las escuelas ordinarias? Una vez más, no hay ninguna queja. Los estudios muestran que entre las calificaciones finales de los alumnos Waldorf y las de los estudiantes en las escuelas públicas no hay diferencias estadísticamente significativas, incluso cuando se comparan las puntuaciones medias sobre el tipo de graduación.

Sólo se observa un porcentaje algo menor en la promoción de los alumnos Waldorf al acabar la enseñanza general básica (*Hauptschulabschluss*), pero la promoción en la Formación Profesional de Secundaria (*Realschule*) así como en la Selectividad se mantiene el equilibrio. "No conozco ningún Estado Federado donde los alumnos Waldorf promocionen con peores notas", explica el autor del estudio, Heiner Barz. Barz, director del departamento de Investigación Educativa de la Universidad Heinrich-Heine, ya presentó en 2007 un estudio de ex alumnos egresados de las Escuelas Waldorf.

Se demostró que los alumnos que promocionan bachillerato en las escuelas Waldorf a menudo -y por encima de la media- llegan a profesiones como

maestros, médicos, ingenieros, humanistas o científicos. Este resultado coincide con el hallazgo del estudio Pisa, según el cual en las escuelas Waldorf se adquieren habilidades científicas muy superiores a la media.

Un trasfondo familiar culto y formado no es una garantía

Demostrar correctamente la causalidad sin duda casi nunca es posible, advirtió Schleicher. A qué porcentaje se atribuye un proyecto de escuela exitoso, si al de la pedagogía o si al de unas mejores condiciones iniciales de los estudiantes, esto en general no se puede identificar tan claramente. En general, se puede considerar que los efectos pedagógicos interactúan igual que lo hacen los efectos del barrio residencial o del hogar familiar. El trasfondo social de los alumnos Waldorf en todo caso no basta para explicar su éxito en la escuela. Un hogar culto y con niveles de formación altos tampoco es razón de garantía.

Schleicher señaló asimismo en que la cuestión de lo que es la educación progresista depende del ángulo de visión. Así, hay muchos elementos de la pedagogía Waldorf que se practican hace años en las escuelas de Finlandia, uno de los mejor posicionados en el estudio PISA. "Allí -manifestó- tiene cada escuela pública más libertad de acción que escuelas privadas hoy en día en Alemania.

Hay un gran consenso por encima de todos los tipos de escuelas entre los expertos, estudiantes y profesores, de lo que un ambiente óptimo de aprendizaje debe ser: un alto grado de iniciativa, una gran margen de libertad creativa, y apoyo. "Y esta combinación se puede ver en las buenas escuelas", dijo el experto en educación.

Individualizar las vías de aprendizaje, dar observaciones de rendimiento motivadoras y capacitar a los alumnos y maestros para aprender juntos los unos de los otros, son elementos que el informe PISA ha destacado para el éxito de los sistemas educativos modernos.

Alemania tiene el mayor número de escuelas Waldorf

La situación de las escuelas Waldorf es especial, ya que han sido creadas independientes del control estatal. En Alemania hay 230 escuelas Waldorf con cerca de 85.000 alumnos - en el mundo son algo más de 1.000. Alemania tiene la mayoría, seguida por Estados Unidos y los Países Bajos. La formación de maestros Waldorf no se financia a través de los ingresos estatales, sino que corre a cargo de los mismos maestros.

Henning Kullak-Ublick, de la Junta de la Asociación de Escuelas Waldorf, ve aquí a las instituciones políticas en la obligación de renunciar a la separación de escuelas estatales y escuelas independientes o privadas, por ejemplo a través de ayudas financieras para todos.

El estudio mismo se puede encontrar publicado en forma de libro bajo el título: "Experiencias de formación en las escuelas Waldorf. Investigación sobre la calidad de la enseñanza y experiencias de aprendizaje". Disponible ya en las librerías.

Noticiero

«Encuentro Ibérico» de Maestros Waldorf de España y Portugal- 2013

Queridos amigos y compañeros de las iniciativas Waldorf de España y Portugal:
El Encuentro Ibérico de maestros Waldorf de este curso 2012-13 se celebrará en Portugal, en el Centro Escolar HARPA, entre el 28, 29 y 30 de Junio de 2013.

Como cada año, tendremos una excelente oportunidad para estudiar aspectos del desarrollo infantil, conocernos mejor e intercambiar experiencias.

En el número de Abril se presentará el programa del Encuentro.

Formación de maestros waldorf en Argentina

Títulos de profesor en Educación inicial y educación primaria orientados desde la pedagogía Waldorf, válidos para cualquier escuela pública o privada del país

Instituto Superior de Formación docente PERITO MORENO

www.isfdperitomoreno.com.ar

Segunda formación de Euitmia en Chile

Formación profesional en Euitmia Artística

formacioneuritmia2012@gmail.com

SEMINARIO ARCHÉ, Centro de Formación e Investigación Antroposófica en Chile.

Curso Intensivo de Euitmia en Barcelona 2012-2013

Como respuesta al interés que se ha mostrado a lo largo de varios años en Cataluña sobre un curso de profundización en el Arte de la Euitmia, se ha concretado la realización de este curso que comenzará en octubre del año 2012.

Impartido por José Sánchez y Elisa Betancour.

Tel: 93 231 64 04 · Calle Mediona nº 22 · 08035- Barcelona

www.abclinica.cat · mari@abclinica.cat

Curso de Arte de la Palabra y Comunicación

Curso de "El Arte de la Palabra y la comunicación"(voz, dicción, gesto, movimiento), para todos aquellos interesados en mejorar el arte oral y comunicativo a nivel profesional, y en su vida personal. Impartido por Álvaro Ramos.

Más información en info@centrokardia.com

Reservas en el tlf. 618 715 278

<http://www.centrokardia.com/el-arte-de-la-palabra-y-la-comunicacion>

Curso de Fricciones Rítmicas en Barcelona

En octubre realizaremos en nuestra clínica ABCLINICA, Un curso de Fricciones Rítmicas a cargo de la profesora Antonella Napoli. Es un curso muy interesante y exclusivo porque no suele realizarse en nuestro país.

Nos gustaría poder difundir la información del curso entre los miembros de la Asociación de Centros educativos Waldorf.

Tel: 93 231 64 04

Calle Mediona nº 22 · 08035- Barcelona

www.abclinica.cat · mari@abclinica.cat

CENTRO DE PEDAGOGÍA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL en Tenerife

Abierto plazo de inscripción para las actividades de La Espiral, ACTIVIDADES ARTÍSTICO-CURATIVAS DE INCLUSIÓN SOCIAL con niños y jóvenes en la Granja Escuela San Juan.

Plazas limitadas.

horario de secretaría de 9.00 a 13.30h y de 16.30 a 18.30h de lunes a jueves. teléfono de contacto 922781160.

www.asociacionsanjuan.es

SUEÑOS DE HADAS

REPRESENTACIONES DE CUENTOS

Compañía itinerante llevada por Dani y Assumpta

www.somnisdefades.net

Centro de desarrollo antroposófico

Cursos y publicaciones de orientación antroposófica

www.antroposofiamexico.org

La Gallina Rosa

Talleres de manualidades: muñecas Waldorf, bichitos, hadas, mesas de estación... Para niños y mayores. Consultar calendario

En La Libélula Ctra. de Galapagar, 8 (Torrelodones)

talleres@lalibelula.com

Bolsa de trabajo

MAESTRO PARA ESCUELA EN MÉJICO

El Dr. Dieter Le Noir de Méjico busca maestro Waldorf para una escuela allí.

Contacto: vallelapaz@gmail.com

MAESTRO PARA COSTA RICA

Los amigos de Costa Rica necesitan un maestro Waldorf con experiencia en Educación Primaria para formar y apoyar a su equipo de maestros.

Interesados pueden escribir a Mayelin Guerrero
mayelin_euritmia@hotmail.com

Relación de anunciantes

AB CLINICA Ambulatorio de Medicina Integrativa www.abclinica.cat	página 41	EDITORIAL ING Editorial de libros infantiles www.ingeditions.com	página 7
ALIECO, S.L. Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com	página 30	EDITORIAL RUDOLF STEINER Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	interior contraportada
ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	página 48	HULLITOYS Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más hullitoys.com	página 14
BIOBEAUTY Tienda on-line de cosmética natural biológica www.biobeauty.com	página 43	LOLA FERNÁNDEZ VILLA Psicóloga www.lardelcuco.blogspot.com	página 12
CAL VALLS Alimentos ecológicos www.calvalls.com	página 33	MARIE DE UÑA Psicóloga Tel. 986 107 970	página 39
CLÍNICA DENTAL DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS Clínica dental Tel. 91 630 52 18	página 17	NARAVA Martina Material didáctico www.narava.es	contraportada
CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica www.centro-terapia.com	página 9	QUE LLUEVA Prendas impermeables para niños www.quellueva.com	página 37
CLÍNICA LUCAS Centro médico terapéutico www.analopezbarrasa.com	página 29	TRIODOS BANK Banca ética www.triodos.es	interior portada
ECONOMATO MACABEO Supermercados De Alimentación Biológica, Cosmética Y Maquillaje www.economatomacabeo.eu	página 13	WELEDA, S.A. Cosmética natural www.weleda.es	página 45
		ZUHAIZPE Centro de salud vital www.zuhaize.com	página 21

www.demeter.es
consulta@demeter.es

**Alimentos
vitales para tu
creatividad.**

Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen con los requisitos de la Agricultura Biodinámica.



ASOCIACION DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE ESPAÑA
Finca Río Pradillo, Camorritos. 28470 Cercedilla-MADRID



EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

CALLE GUIPÚZCOA Nº 11 - 1ª ZONA - 28020 MADRID - ESPAÑA.

TELFs. 915531481-911850798 - FAX. 911850798

www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

NOVIEMBRE 2012

EL PROBLEMA SOCIAL

COMO CUESTIÓN

DE CONCIENCIA

Rudolf Steiner

EL PROBLEMA SOCIAL COMO CUESTIÓN DE CONCIENCIA. Rudolf Steiner

ISBN nº 978-84-92843-24-4

Rudolf Steiner pronunció estas conferencias en 1919 tratando de que los oyentes pudieran comprender los problemas sociales y su posible solución a través de una transformación de los sistemas políticos, económicos y culturales vigentes en los diferentes países. Aplicando al estado la triformación social, surgen tres esferas que deben ser autónomas y apoyarse en determinados momentos. La vida económica tiene que ver con la producción, circulación y consumo de mercancías. Todo lo que tiene que haber para que el ser humano pueda regular su relación material con el mundo exterior. La vida política o jurídica es la verdadera esfera que tiene que ver con la relación entre los seres humanos. La tercera esfera, la cultural, se refiere a lo que debe incorporarse al organismo social, a partir de las capacidades naturales del individuo, tanto intelectuales como físicas. Este libro nos aproxima a una posible solución de los problemas sociales y vivir en consonancia con el organismo social.

Precio 15 euros

CALENDARIO DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE MARIA THUN. AÑO 2013 ISBN nº 978-84-92843-27-5

En esta quincuagésima primera edición del Calendario de María Thun tratamos el trabajo de María Thun de manera especial. Gracias a sus investigaciones en el campo de las constelaciones y de la agricultura biodinámica, se han desarrollado nuevas posibilidades en el cultivo y cuidado de los campos, lo que ha facilitado la comprensión del "Curso de Agricultura" de Rudolf Steiner, pudiendo aplicar y llevar a la práctica las recomendaciones. María Thun nunca olvidó a los agricultores que solo eran "convencionales" ni a los ecológicos. Muchos de los ensayos fueron realizados de tal manera, que también ellos podían hacer uso de sus prácticas. El calendario de María Thun está concebido de tal manera que todos los agricultores, viticultores, horticultores y apicultores puedan hacer uso de las recomendaciones para sus trabajos y cuidados.



Precio: 9 euros

COLOQUIOS PEDAGOGICOS. Fundamentos de Educación Waldorf. Tomo III. Rudolf Steiner. ISBN nº 978-84-92843-29-9

Tercer tomo de los Fundamentos de Educación Waldorf de Rudolf Steiner del ciclo El Arte de Educar. GA 295. La diversidad de la naturaleza humana se puede reducir a cuatro tipos fundamentales, y es la tarea más importante del maestro conocer realmente en los niños estos cuatro tipos fundamentales designados con el nombre de temperamentos. La introducción de trozos de lectura en la enseñanza, preparando primero al niño con lo que se considera necesario para su comprensión. Cómo emplazarse frente a algunos problemas de conducta de los niños. La alimentación relacionada con problemas de aprendizaje. Las medidas a tomar con respecto a las diferentes aptitudes de los alumnos frente a las distintas materias. Algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la botánica, la geometría y la aritmética.

Precio: 13 euros



imaginación,
naturalmente



narava

www.narava.es

