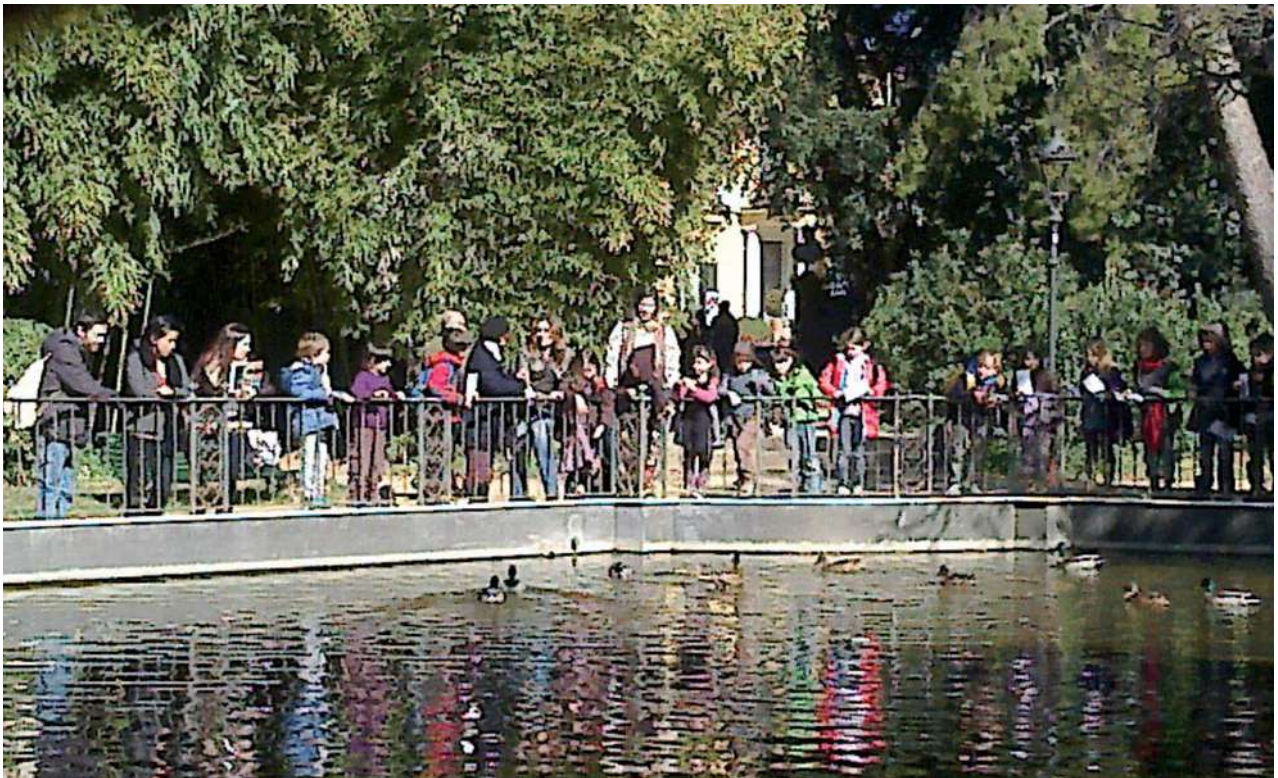


Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN



Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Alumnos de la escuela El Tiler en el Museu de Ceràmica de Barcelona

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y MAESTRAS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 2013

DISCIPLINA Y LÍMITES SALUDABLES

SECCIÓN PEDAGÓGICA

de la Universidad del Goetheanum

CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

ALIANZA PARA LA INFANCIA

Dormir para no engordar





Cuenta Infantil

¡Cuidar el planeta
es cuidar su futuro!

+38.000

árboles plantados
en el Bosque Triodos

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y un árbol en su nombre en el Bosque Triodos*.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información



www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  **Bank**

*Triodos Bank NV S.E. plantará un árbol en su nombre en el Bosque Triodos para impositores superiores a 100€.

Triodos Bank opera en España, Países Bajos, Bélgica, Reino Unido y Alemania bajo supervisión del Banco Central Holandés y la Autoridad de Mercados Financieros holandesa. El Banco de España supervisa la sucursal española en materia de interés general, liquidez, transparencia y protección del cliente de servicios bancarios.

MIRANDO A LA PRIMAVERA

Hace unos días, un niño de la segunda clase de la Escuela Libre Micael abrió los brazos y con mucha alegría dijo: ¡Ayer he visto volar por el cielo las cigüeñas que ya vuelven para pasar el verano con nosotros! Sí, las cigüeñas son un augurio de alegría, de esperanza y de vida...

También lo son el movimiento de familias deseosas de la educación Waldorf para sus hijos (y para ellas). Desde que comenzó el curso, nos han llegado llamadas desde Ciudad Real, Toledo, Burgos, Ibi (Alicante), Almería, Estella (Navarra), Huelva... para escuelas de educación infantil. Pero en Valladolid, en el Parque de las Naciones de Madrid, en Alicante o en Vic (Barcelona), también pujan los impulsos para crear escuelas de Educación Primaria.

¿Qué buscan encontrar esas familias en la Educación Waldorf? Es evidente que buscan lo mejor para sus hijos y, en concreto, un lugar donde se les cuide y respete en su desarrollo, un lugar donde puedan "acompañar y ser acompañados" en el arduo camino hasta que sus hijos sean jóvenes y se valgan por sí mismos...

Sabemos por experiencia que es una dedicación enorme y difícil. Por eso, en los tiempos que corren, es una bendición que padres y maestros estén dispuestos a realizar juntos ese camino de la educación de sus hijos y alumnos. Ello presupone "construir" a partir de los llamados "Encuentros Humanos- un Espacio Nuevo en la escuela y en la casa, donde vivan nuestros ideales y los articulemos en actos pedagógicos verdaderos, acordes con las necesidades de desarrollo de los niños.

En la Pedagogía Waldorf se valora mucho el ambiente humano, afectuoso y cálido porque los niños –y todos– siempre lo están esperando y porque no puede haber educación si no se crea esta rica y cálida envoltura vital en el aula. Entonces, en ese "humus", los contenidos académicos se vuelven fecundos y puede darse la oportunidad de hacerse conocimiento en cada alumno.

El presente número presenta un tema central: la aventura de ser padres y como cuidar adecuadamente los límites en casa.

También pueden encontrar las secciones de informes de los centros Waldorf, los cursos sobre Pedagogía Waldorf que se programan en tantos lugares de España, noticias de las Instituciones Internacionales Waldorfianas en las que nuestra Federación de Centros Educativos Waldorf está representada, así como otras noticias del mundo. Una muy importante es la celebración del ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y MAESTROS WALDORF DE PORTUGAL Y ESPAÑA, esta vez en HARPA, centro Waldorf de Alhandra, Lisboa (Portugal).

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todos los amigos y empresas que, relacionadas con el impulso Waldorf y Antroposófico, se anuncian y sostienen la edición de esta Revista semestral.

Que el buen augurio de esperanza y vida de las cigüeñas nos acerquen a la vivencia íntima de la Pascua de Resurrección.

Antonio Malagón Golderos

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

REQUISITOS PARA PODER UTILIZAR EL NOMBRE «WALDORF»

| | |
|--|-------|
| EDITORIAL | p. 01 |
| INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES | p. 03 |
| COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS | p. 07 |
| FORMACIÓN | p. 20 |
| ENCUENTRO IBÉRICO DE PROFESORES E EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA E PORTUGAL 2013 | p. 22 |
| PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES | p. 23 |
| DISCIPLINA Y LÍMITES SALUDABLES | p. 31 |
| SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM | p. 39 |
| FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS | p. 40 |
| CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER | p. 42 |
| ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE) | p. 44 |
| ALIANZA PARA LA INFANCIA | p. 46 |
| NOTICARIO | p. 47 |
| RELACIÓN DE ANUNCIANTES | p. 48 |

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

CONSEJO EDITORIAL

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, María Martín-Artajo, Lluís Romaní, Laura Pla, Ana Lizán, Pedro Álvarez-Monteserín, José Antonio Pagaldai, Alberto Caballero.

PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

IMPRESIÓN

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

Para poder utilizar el nombre WALDORF y para poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como Miembro Asociado, hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros un representante para asistir a las Asambleas Generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva.

Adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

- **TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir, administrar... un centro educativo basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner.

- **AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Si fuera un centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la infancia.

- **AUTORIZACIÓN MUNICIPAL DE LAS INSTALACIONES:** Tener la Licencia de Apertura y autorización para la actividad educativa o "Grupo de Juego" por parte del Ayuntamiento de su localidad.

- **CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos, el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

- **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la formación en Pedagogía Waldorf y en Antroposofía.

- **ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf.

- **GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógica será responsabilidad de los maestros; y que la gestión de la institución será llevada conjuntamente por parte de maestros y padres.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF»: En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir el uso del nombre Waldorf en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

Centros Educativos Waldorf

La ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas.

La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, en España y Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, centros de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Bachillerato. Asimismo incluye entre sus miembros a los centros de formación y especialización en Pedagogía Waldorf.

La Asociación es dirigida y administrada, colegiadamente, por los propios maestros de los centros asociados.

Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.

- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET: www.colegioswaldorf.org

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

www.colegioswaldorf.org
colegioswaldorf@telefonica.net
Tel. 629368521

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas de Madrid
Tel. 629 368 521
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ALICANTE

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
• Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. +34 96 5176172
www.waldorfallicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
• Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. +34 93 899 51 26
Formacio@escolawaldorf.org

LUGO

O LAR DE ÁVALON
• Autoformación en Pedagogía Waldorf
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687500624 y 696495725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF
• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid.
• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid.
Tel. + 34 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

MALLORCA

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER – MALLORCA
• Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 637 52 87 Fax: 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
C/ Zenit, 10
28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial
Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL.LER

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
Carrer Mercè Rodoreda, 16-18
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria
Can pujades, s/n
o Crta. d'Àrenys a San Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 8679335 / 671369041
info@espaiinfants.org • www.espaiinfants.org

ESCUELA WALDORF LA MARINA

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
Partida Els Tolls, 5
03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 96 586 10 80
escuela@escuela-waldorf.org
www.escuela-waldorf.org

GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945293455
info@geroaeskola.org • www.geroaeskola.org

ESCUELA WALDORF MENIÑEIRO

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
Donas, Lg. Santa Marta-Villalvite
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687500624 y 696495725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA

(Asociação do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira
8650 171 Budens. Vila do Bispo
Algarve (Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
<http://escolalivredealgarve.blogspot.com>

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo
Quinta S. João dos Montes
2600-000 Alhandra (Portugal)
Tel. 219 512 092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgimm.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF «MADRE TERRA»
Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17
Campo de las Naciones. Madrid.
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS
Centro de Educación Infantil.
C/ Martín Iriarte, 69
28290 Las Matas. Madrid
Tel. 91 6306528. 637598709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranca (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfalicante.com

ASSOCIACIÓ ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
(Llar d'Infants i grup de joc)
C/ Sant Salvador, 88. 08024 Barcelona
C/Ciencies, 65. 08032 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCUELA INFANTIL EL MORAL
Centro de Educación Infantil
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613238
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel y Fax: 928 622 144
lacasadelosolarucas@gmail.com
www.escuelacasadelosol.es

ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN
Centro de Educación Infantil
La Florida, 46
35550 San Bartolomé (Lanzarote)
Tel. 606415331 • Tel. y Fax: 928 944 661
centroinfantil@waldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA STEINER A MALLORCA
Centro de Educación Infantil.
Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8
07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es

ESCUELA INFANTIL EL FAROL
Centro de Educación Infantil
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón
29018 Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

JARDIN DE INFANCIA WALDORF «EL PUENTE AZUL»
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.
Camino Viejo de Simancas, 28.
47008 Valladolid.
Tel. 696545362
amigoswaldorf@yahoo.es
www.waldorfvalladolid.es

ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA
Grupos de Juego Infantil
Carril de los Tubos, 12
30009 Albatría (Murcia)
Tel. 667244306 y 656993315
http://www.asociacionaprenderjugando.es
maestrosaprenderjugando@gmail.com

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE
Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
0035 1214 71 19 20

ASOCIACIÃO SEMENTE DE ALFARROBA
Centro de Educación Infantil y Primaria
Caixa Postal 3910Z
8800-507 Tavira (Portugal)
Tel. 00351 917076451 / 0051961138700
sementedealfarroba@gmail.com
sementedealfarroba.blogspot.com

C/ Ramón Navarrete nº 3
46183 L'Eliana (Valencia)
Tels. 961 270 622 y 691 692 691
info@escuelafloredeazahar.org
www.escuelafloredeazahar.org

ESCUELA WALDORF NAVARRA
Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil
C/ Cuenca de Pamplona, 24 (La Chantrea)
Pamplona / Iruña
Tel. 692 104 639
info@escuelawaldorfnavarra.es
http://www.escuelawaldorfnavarra.es

ASOCIACIÓN WALDORF TIERRA ESTELLA
Waldorf Lizarraldea Elkarteatural.
Grupo de Juego Infantil.
Calle Mayor, 7.
Eraul-Valle de Yerri. Navarra
Tel. 608984887 y 948553672
Waldorftierraestella@gmail.com

EL NIDO. GRUPO INFANTIL WALDORF
C/. Taimade nº 96. B
38390 Santa Úrsula. Tenerife
Tel. 922 302667 y 647716296
elnidowaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN WALDORF DE SEVILA «El Girasol»
Grupos de Juego Infantil,
Talleres Educación Infantil
Calle San Fernando, 35 1º
41004 Sevilla
Tel. 615645163
www.asociacionwaldorfsevilla.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF AGUARIBAY DE CÓRDOBA
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Martín de Saavedra, 23 (Córdoba)
Tel. 679 237 215 y 669 294 351
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com
http://Waldorfcordoba.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Gaona nº 16 • 02001 Albacete
Tel. 661 917 138
waldorfbalbacete@gmail.com
http://Waldorfbalbacete.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46
48110 Laukariz-Mungia (BILBAO) Vizcaya
Tel. 946156731
valentinaluki@gmail.com

CENTROS DE «MADRES, PADRES, Y ABUELAS DE DÍA WALDORF»

LA MANZANA
Inés Gámez de Rus
(Las Rozas, Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

MAMÁ LUNA
Mariló y Nesti
(Las Matas, Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

EL NIDO
Alejandra Robelo
(Aravaca, Madrid)
Tel. 647 352 854
nanorobelo@yahoo.com

EL NIDO DE SOL
Sol Aracil
(Dehesa de la Villa, Madrid)
Tel. 638 325 535
nanorobelo@yahoo.es

FLOR DE ALBARICOQUE
Alicia Martínez Aparicio
(Leganés, Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LOS 4 MOSQUETEROS
Manuela Sanz Castejón
(Madrid Capital)
Tel. 618 274 781
manusan.4m@gmail.com

LA CASITA ROSA
Teresa López
(Aranjuez, Madrid)
Tel. 91 8320693 y 635 504 835
lacasitarosa@yahoo.es
Tel. 91 832 06 93

TORRE DE CANELA
Lara del Rey Puente
(Aravaca, Madrid)
Tel. 666 961 258
torredecanela@gmail.com



Iniciativas educativas amigas en España

ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS
Asociación Cultural. Infantil y Primaria
Camino de Pago, s/n. Apdo. de correos 364
18400 Órgiva (Granada)
Tel. 958784115
waldorfalpujarra@gmail.com
www.waldorfalpujarra.com

ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE GRANADA
Apartado de correos, 34
18400 Órgiva (Granada)
admi.@steiner-waldorf-de-granada.eu

ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.
Clases de Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476
info@ofarol.org

ESCOLA SA LLAVOR
Infantil y Primaria
C/Binjarroi, nº 28
07312 Mancor de la Vall (Mallorca)
Tel. 971 881277
www.sallavor.es
ecoescolasallavor@gmail.com

ESCUELA LIBRE SAN MIGUEL DE LA PALMA
Grupo Waldorf de Infantil y Primaria
C/ La Rosa, 79 • 38750 El Paso.
Tel. 922 463845
www.grupowaldorflapalma.org.es

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Primaria Waldorf
Calle Suprema, 19
38297 El Ortigal
San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE L' EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR
Educación infantil y Primaria
Mas Gargante - La pinya
17179 La Vall d'En Bas (Girona)
Tel. 645384775
info@lallavor.org

KRISOL WALDORF MARESME: Un espai per als infants
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.
C/Torrent de Can Pau Manent s/n
o Ctra. de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199
krisol@krisol-waldorf.org
www.Krisol-waldorf.org

ASSOCIACIÓ ESPAI PER ALS INFANTS LA FONT
C/ Girona, 17
08571 Borgonyà - St. Vicenç de Torelló
(Barcelona)
Tel. 628072304
Associaciolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf
Ctra. de l' Ermita, s/n
43550 ULLDECONA (Tarragona)
Tel. 606095015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM
Infants de 2 a 5 anys
Ctra. de l' Ametlla, 18
08530 La Garriga (Barcelona)
Tels. 685043259 – 635602485
Associaciowaldorflagarriga@gmail.com
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE FLOR DE AZAHAR
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil
y Clases de Primaria
C/ 536, nº 35
46980 La Cañada-Paterna (Valencia)



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe
Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

www.zuhaizpe.com
Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

Tenerife

Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos compañeros y amigos:
Gracias al esfuerzo y dedicación de toda nuestra comunidad escolar, nuestro Jardín de Infancia está repleto de inmensas actividades, dirigidas tanto a niños/as como a familias, socios y amigos.

En febrero hemos empezado con la actividad de preparación a primaria, donde los mayores de ambos grupos se juntan con una de las maestras de primaria de la iniciativa "El Lucero". Una actividad que transcurre un día a la semana, en horario extra escolar.

Los jueves ambas clases hacen eurtimia por la mañana, cada una a su hora y los miércoles por la tarde se ofrece la actividad a niños/as de primaria. También gracias a la dedicación de la eurtimista, los miércoles, mientras los niños están en sus respectivas clases, tiene lugar en nuestro Jardín de Infancia, una pequeña

meditación antroposófica, realizada en conjunto con todas aquellas familias y amigos que lo deseen.

La semana pasada hemos realizado una pequeña excursión a la finca de una amiga, donde los niños han podido participar activamente en el proceso de cuidado y preparación de la lana, desde trasquilar la

oveja, pasando por los primeros lavados, hasta teñir la lana con algunas flores que encontramos en el campo. ¡Los niños han disfrutado muchísimo!

Como creemos que a través de un trabajo de consciencia por parte de todos los adultos que rodean y hacen parte

cual, después de un trabajo directo con el claustro, ofrece una charla a toda la comunidad escolar.

En este momento estamos preparando toda la época de Pascua y contamos con un maravilloso grupo de padres que está preparando un teatro para el día en que la liebre de pascua pase por nuestro jardín.

Dentro de poco tendremos el encuentro interinsular de iniciativas de pedagogía waldorf y pedagogía curativa, en Lanzarote, donde todos los responsables pedagógicos se encontrarán para dar y recibir calor.

Hace poco hemos recibido la visita del alumnado del Grado de Trabajo Social, de la Universidad de la Laguna, donde han podido contemplar las características de nuestro método pedagógico. Dentro de poco tiempo, el alumnado de Educación Infantil, de la misma universidad, también vendrá de visita con la posibilidad de futuras prácticas.

El abrir las puertas a la sociedad que nos rodea nos ha traído un precioso trabajo voluntario

por parte de jóvenes con formación en educación infantil, pedagogía y psicopedagogía. También hemos recibido la visita de una antigua voluntaria que nos acompañó durante una linda semana.

Aquí nos despedimos con el deseo de una buena y feliz recta final y un abrazo caluroso desde Tenerife.



de la vida de nuestros niños, podremos acompañarles mejor, seguimos con el "Taller de Padres". Un espacio donde indagamos sobre las inquietudes de las familias y algunas propuestas de la maestra que les acompaña.

Con la misma intención esperamos la segunda visita del médico escolar, el

Gran Canaria

Asociación Escuela Libre La Casa del Sol

Desde la isla de Gran Canaria queremos compartir con ustedes los dos aspectos más importantes que vive actualmente nuestra iniciativa.

Nuestra Escuela de Primaria está viviendo un momento muy importante y definitorio, ya que en los próximos meses sabremos si conseguimos o no la autorización por parte de la Consejería

de Educación como Centro Educativo Incompleto. Este término nos permite tener una infraestructura menor, de sólo 4 aulas y un trabajo en las aulas por ciclos. Nos parece que puede ser una alternativa para nuestros pequeños centros escolares que crecen de forma lenta y acompasada con el interés de nuevas familias y con una búsqueda constante de recursos económicos. Esperamos poder comunicarles buenas noticias al terminar este curso escolar.

En nuestro Jardín de Infancia tendremos cambio de maestra para el próximo

curso 2013-2014, por lo cual, aprovechamos esta revista para comunicar que NECESITAMOS UNA MAESTRA DE INFANTIL con titulación oficial de Maestra de Infantil y preferentemente con Formación y o experiencia en Pedagogía Waldorf. Recibiremos durante los próximos meses las propuestas que surjan y elegiremos antes del verano.

Deseamos que esta próxima época de Pascua nos aporte a todas las iniciativas nuevas fuerzas de resurrección.

Cariñosos saludos desde la Junta Gestora y Claustro de La Casa del Sol

CUNITA DE LUNA
Gema Luna (Leganés, Madrid)
Tel. 91 6485668 y 610790497
gemaluna9@gmail.com

EL JARDÍN DE LAS HADAS
Beatriz Rufz Calvo (Meco, Madrid)
Tel. 91 886 18 22 y 658 051 102
astubeti@orange.es

EL PUENTE DE RELATORES
Patricia Alonso García (Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

LA LIBÉLULA
Alejandra Correa (Madrid Capital)
Tel. 633445565
alecorrea@gmail.com

Madre de Día «LA CASA DE LA ABUELITA»
María Balaguer Aravaca (pueblo)
Tel. 630 890 653
mariabalaguer@yahoo.es

GRUPO DE JUEGO ZOE
Mayte Alvarez López
Calle Camno. Tornero. Pasaje Sta. Ana, 14
38206 La Laguna (Tenerife)
Tel. 646 355 479 y 922 573 784
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

CA L'ÀVIA JANINE
Janine Künzi
Carrer General Prim, 18
08195 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)
Tel. 93 5895824 y 637734492

EL ENANITO DEL BOSQUE
Marta Gómez y Amanda Fernández
Calle Playa de Sopolana, 16
28290 Las Rozas
Tel. 635735551 y 630865638
madresmedia@enanitodelestanque.com

EL JARDÍN DE LA ALEGRIA
Carolina Rodríguez (Burguillos, Toledo)
Tel. 605492352
caroltodoluz@gmail.com

EL LIRIO Y LA ROSA
Raquel Pueyo
Tif: 918651490 y 626476871
raquelgayatri@yahoo.es
Colmenar del Arroyo/Valdemorillo (Madrid)

EL ENANITO DEL BOSQUE
Marta Gómez y Amanda Fernández
Calle Playa de Sopolana, 16
28290 Las Rozas
Tel. 635735551 y 630865638
madresmedia@enanitodelestanque.com

RAYITO DE SOL
Karla Segura San Blás (Madrid)
Tel. 917055325 y 682706860
kamile_4@hotmail.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

TALLER RAFAEL
(Asociación para el desarrollo de la pedagogía curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo Madrid
Tel. 917 154 866

ASOCIACIÓN TOBIÁS
C/ Marcelo Martín Bravo 16
28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 918 514 779

ASOCIACIÓN SAN JUAN
Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación)
38678 Adeje (Tenerife)
Tel. 92 278 11 60 • Fax: 92 271 16 27

INICIATIVAS AMIGAS WALDORF EN PORTUGAL

JARDIM INFÂNCIA VIVA
Monte Judeu, 1490
P. 8600-020 Lagos (Portugal)
Tel. 0035 1282 76 17 86
infancia.viva@iol.pt

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

CASA DE SANTA ISABEL
Apartado 537 São Romão
6270-956 Seia (Portugal)
Tel. 238 390 012. Fax: 238 390 075
casa.isabel@clix.pt

BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN

EDITORIAL RUDOLF STEINER
C/ Guipúzcoa, 11 1º izq. 28020 Madrid
Tel. 91 5531481
pedidos@editorialrudolfsteiner.com
www.editorialrudolfsteiner.com

CUADERNOS PAU DE DAMASC
Apartado 95 - CP 08197 Valldoreix
e-mail: cuadernos@pauedamasc.com
Web: www.pauedamasc.com

EL PEREGRINO
Boletín digital de las iniciativas gallegas de orientación antroposófica.
Subscripciones por e-mail.
elperegrino@mundo-r.com



hullijoys.com - JUGUETES PARA PEQUEÑAS PERSONAS QUE BUSCAN ALGO MAS-
Crecer jugando

Juguetes de madera
Disfraces naturales
Waldorf



Benidorm

Escuela Waldorf La Marina

Queridos colegas y amigos:

Aquí estamos de nuevo, casi a las puertas de la Primavera, tras un invierno suave como acostumbra a ser en estas tierras.

La Escuela sigue adelante pese a la crisis económica y tantas otras dificultades con las que tienen que bregar nuestras instituciones en el tiempo actual. El deseo de continuidad se mantiene por parte de padres y maestros, cada grupo dando lo mejor de sí mismo y apoyándonos mutuamente.

El número de niños disminuyó pero se recupera poquito a poco. El Jardín de Infancia se redujo a un solo grupo a la

vuelta de las Navidades (Sandra se despidió de nosotros tras seis años de colaboración intensa), pero no tardará mucho en abrirse de nuevo por la demanda de plazas. Se trabaja para que un grupo de niños menores de 3 años abra sus puertas el próximo curso. Al mismo tiempo se barajan posibilidades para un posible traslado a nuevas instalaciones que nos permitan continuidad, por lo menos hasta finalizar la Secundaria, y amplitud de espacios para un futuro bachillerato si las circunstancias lo permiten.

Continuamos también este trimestre ofreciendo un momento de actividad en común con padres y niños, tanto de la escuela como del exterior, en el encuentro "Familia Waldorf", que tendrá su continuación y conclusión con un tercer encuentro el día 27 del mes

de Abril. En cada uno de los tres encuentros se intentó vivenciar el trabajo escolar y de Jardín de Infancia en relación con las tres facultades del alma: pensar, sentir, hacer.

Continúan asimismo los cursos intensivos mensuales de Eurytmia a cargo de Mareje Grommers, eurytmista terapéutica (los próximos serán el 23 de Febrero y el 16 de Marzo), y los semanales de iniciación a la eurytmia de nuestra eurytmista, Christiane Kampschulte. Los días 2 y 3 de Marzo tendrá lugar, además, un Curso de Agricultura Biodinámica impartido por Hans-Günther Kern.

Os deseamos a todos una feliz celebración del tiempo de Pascua y un final de curso escolar lleno de buen ánimo y mucha alegría.

Bellaterra

El Til-ler: ellos crecen, la escuela también crece

Los niños de la escuela Waldorf-Steiner El Til-ler de Bellaterra se están haciendo mayores. Estos niños iniciaron nuestra andadura en la escuela de Infantil, consolidaron después la Primaria y ahora piden una Secundaria donde poder completar su formación Waldorf.

Estamos viviendo un gran momento en la escuela, un momento lleno de ilusión de una comunidad de 160 familias y 25 maestros que con gran cohesión, entusiasmo y esfuerzo está proyectando la compra de un terreno y la construcción de una nueva escuela.

Hace unos meses todos los padres y

maestros presentes en una Asamblea extraordinaria dieron su apoyo unánime a este gran proyecto que contempla la compra de un terreno en Bellaterra este verano de 2013 y la construcción de la escuela de educación Infantil, Primaria y Secundaria que estará lista en septiembre de 2014.

Un gran grupo de padres y maestros llevamos trabajando desde hace 3 años en la planificación de este proyecto: después de valorar unos 100 terrenos nos decidimos por uno en Bellaterra de 1ha que cumple con los requisitos de tamaño y precio que nos habíamos marcado. Una vez decidido el terreno se han iniciado los trámites legales y urbanísticos para la construcción; al mismo tiempo, un grupo de padres arquitectos está realizando el proyecto de edificación si-

guiendo criterios antroposóficos, de sostenibilidad y respeto medioambiental.

Para que este gran proyecto pueda hacerse realidad en el calendario previsto hemos puesto en marcha una campaña de donaciones, así como una serie de actos de difusión y captación y, lo que es más importante, estamos contando con la movilización de una comunidad ilusionada y comprometida con la educación.

Los niños nos empujan a ello, pero también el momento de crisis actual que demanda nuevos modelos de educación, nuevas maneras de afrontar la realidad y mucha creatividad para buscar soluciones a las dificultades que se plantean.

Ése es nuestro gran proyecto: una escuela Waldorf para nuestros niños y también para la sociedad catalana en su conjunto.



Alumnos de "El Til-ler" visitando el Museu de Ceràmica de Barcelona

Lugo

Escola Waldorf Meniñeiros

En el Invierno la naturaleza parece dormir mientras que en sus raíces la vida no cesa y se prepara para un nuevo renacer. En la escuela tampoco hay descanso: niños, maestros y familias aran y siembran con esmero para que cada niño pueda florecer. Así el aprendizaje y la convivencia se van forjando a fuego lento.

Los meses pasan rápidamente cuando estamos inmersos en un proyecto común que requiere la ilusión y el esfuerzo de toda la comunidad educativa. Así es la vida en nuestra escuela en la que nunca faltan retos que nos invitan a trabajar día a día; llegan nuevas familias y esta va creciendo con todos ellos. Este año nos vemos inmersos en la construcción de un nuevo edificio para el Jardín de Infancia que ya comienza a tomar forma y que el próximo curso esperamos que pueda estar en funcionamiento.

En estos meses también ha habido

tiempo para celebraciones. En el Mercadillo de Navidad pudimos disfrutar de las representaciones de los niños de primaria, diferentes talleres y un broche de oro, a cargo de los mayores de la escuela, con la representación de títeres del cuento "Madre Nieve" de los Hermanos Grimm.

También hemos celebrado la fiesta de los oficios impregnada de los aromas y música de la India, manjares romanos, la magia de los cuentos de hadas... y por supuesto de mucha diversión.

En estos momentos en que la primavera ya comienza a llamar a la puerta estamos preparando la Fiesta de Pascua y el próximo Mercadillo en el que viajaremos a la Edad Media y en el que los grandes protagonistas serán los oficios tradicionales. También comenzamos a dar forma por segundo año a las Olimpiadas Griegas que celebraremos en el mes de Junio. Desde aquí queremos invitaros a todas las escuelas a participar, Será un momento de Encuentro entre los jóvenes de todas las escuelas que participen.

Lanzarote

La casita de Luz Asociación para el cuidado de la Infancia Fogalera de San Juan

Comenzando el año sin muchas novedades... el equipo pedagógico se ha ampliado, Maquita y Bea nos acompañan cada semana desde el grupo de juego la Olivina, así como Anna nos apoya mensualmente en las observaciones de los niños. ¡Gracias Anna!

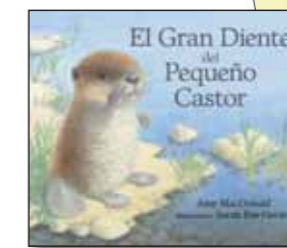
Estamos organizando con mucho amor e ilusión el encuentro Regional de las Islas Canarias que será el 13 de abril en el Centro de Terapia Antroposófica. Nos hace muy felices tener el honor de que este año se realice aquí en nuestra pequeña isla.

El Movimiento por una escuela primaria Waldorf en la Isla sigue activo y con mucha fuerza. Acompañados por Gabriele siguen en la búsqueda de La Maestra que desee ser pionera en este hermoso proyecto...

un abrazo a todos deseándoles las mejores fuerzas de resurrección de Pascuas.
Carolina



Cuentos ilustrados y libros de ayuda para acompañar en el crecimiento a los niños de 3 a 9 años y a sus padres.



Y muy pronto también una revista para compartir. Apúntate a nuestra newsletter en www.ingedicions.com y te iremos informando.

Las Rozas de Madrid

Escuela Libre Micael

Queridos compañeros y amigos:
Desde hace más de 10 años, la Escuela Libre Micael participa como miembro Asociada de la Red de las Escuelas UNESCO. Es una red que reúne a más de 9.000 centros escolares de todo el mundo donde los principios de la UNESCO se insertan en el plan de estudios de sus escuelas:

- Educación para la cultura de paz
- Educación de los Derechos Humanos
- Educación para la convivencia entre culturas diferentes.
- Educación para la sostenibilidad y medio ambiente

En toda España hay unas 250 escuelas asociadas a la UNESCO que nos reunimos una vez al año siempre en una Comunidad Autónoma diferente. Las escuelas asociadas de Madrid trabajamos en un formidable equipo promoviendo actividades para nuestros alumnos de todos los niveles educativos. Este año, la Escuela Libre Micael va a organizar la Romería de los alumnos de 4º de Educación Primaria. Contamos con ayuda del Ayuntamiento de Las Rozas pues vamos a recibir a más de 600 alumnillos de 8 colegios UNESCO de la Comunidad de Madrid. El objetivo es conocernos a través de las canciones, juegos y danzas que nos vamos a regalar unos a otros.

Nuestros alumnos participarán también en encuentros con de los otros colegios: Los del cursos 6º de Primaria para visitar la ciudad de Segovia, ciudad Patrimonio de la Humanidad; los de 1º de Secundaria en un homenaje al AÑO DEL AGUA que promueve la ONU y que tendrá lugar en el Centro de Interpretación del Manzanares, promovido por el Colegio Los Abetos; los de 2º de Secundaria participarán en un Acto-espectáculo de la Fundación Antonio Gades en pro del Flamenco, declarado Patrimonio Inmaterial de la Humanidad, promovido por el IES de Getafe; los alumnos de 3º de Secundaria en un Encuentro Deportivo por la convivencia entre cultura y contra la drogadicción, promovido por el Colegio Veritas; los alumnos de 4º de Secundaria en un Encuentro sobre la Sosteni-



bilidad y Medio Ambiente, promovido por el IES SATAFI. No cabe duda que unimos en esos ideales e involucrar a nuestros alumnos será un precioso impulso para sus vidas.

Muy significativo ha sido el Gran Concierto del Coro de nuestros alumnos de Secundaria (más de 200 alumnos de 12 a 18 años) celebrado en el Auditorio Joaquín Rodrigo del Ayuntamiento de Las Rozas de Madrid. Se ha hecho para apoyar con lo recaudado a dos iniciativas sociales: Al Proyecto Kelele de Uganda (para talleres de costura de mujeres y escuela para 400 niños llevada por una antigua alumna de nuestra Escuela) y para el Proyecto de apoyo a escuelas de México que está llevando a cabo nuestra compañera María Jezabel Pastor que se ha marchado dos años para ayudarles.

Este curso, tal como contamos en el número anterior, seguimos inmersos en el Proyecto Comenius de Intercambio de Profesores y Escolares de cinco colegios de Europa (Turquía, Italia, Lituania, Alemania e Inglaterra, tres Waldorf y dos públicos). En Abril, vendrán a la Escuela Libre Micael cerca de 20 docentes de esos colegios para trabajar juntos en el enfoque del Proyecto Pedagógico. Después, en Junio, un buen número de nuestros alumnos, viajarán a la escuela de Turquía para encontrarse durante unos días con alumnos de los otros 5 colegios, donde la experiencia viva de "mundología" será un aporte añadido a la educación.

En este curso hemos tenido dos grandes obras de teatro llevadas a cabo por los dos grupos de alumnos de la octava clase (2º curso de ESO). Un grupo ha presentado El Pájaro Azul, de Maeterlinck y el otro grupo ha presentado Cuatro Corazones con Freno y Marcha Atrás, de Jardiel Poncela. Todos ellos dirigidos por Doña Laura Suárez y con la colaboración permanente de sus tutoras Doña Sarah y Doña Begoña. Han elaborado decorados, confeccionado sus vestidos y preparado la música en las clases de artes. La interpretación ha sido excelente y los chicos han hecho una experiencia inolvidable.

Igualmente inolvidable ha sido la experiencia de nuestros alumnos de 4º de Secundaria en su Periodo de Agrimensura en una finca de Valladolid con temporales de nieve y lluvia. Y las experiencias en el Periodo de Trabajo Social Práctico de los alumnos de 1º de Bachillerato: Durante dos semanas han trabajado en residencias de ancianos, escuelas infantiles y centros de discapacitados de España, Suiza, Alemania, Suecia y Estados Unidos. Todo esto forma parte del Plan de Estudios Waldorf con la intención de prepararlos para la vida adulta con responsabilidad y "saber estar".

Finalmente, unas palabras de ¡ánimo! para nuestro queridos alumnos de 2º de Bachillerato que están esforzándose mucho para pasar el "portón" de la Selectividad, tras tantos años en la Escuela Micael. El mejor deseo para todos ellos.

Fundación Escuela Waldorf de Aravaca organiza SEMINARIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL AULA

SEMANA DE INNOVACIÓN Y RECICLAJE PARA LA EDUCACIÓN

Del 7 al 12 de julio de 2013

EDUCACIÓN INFANTIL:

En un solo grupo de trabajo se desarrollan todos los contenidos, las artes y artesanías:

LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE SOBRE LA BASE DE LA ESTRUCTURA RÍTMICA-LA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO Y EL LENGUAJE-LA VIDA EN LA ESCUELA Y LA RELACIÓN CON LOS PADRES-EL COLOR Y EL DIBUJO INFANTIL-LA NARRACIÓN ORAL: CÓMO CONTAR CUENTOS A LOS NIÑOS-TÉCNICAS NARRATIVAS, CUENTOS Y TEATRILLOS-LA MÚSICA Y EL CANTO EN EL JARDÍN DE INFANCIA: CORROS Y CANCIONES DE CADA CELEBRACIÓN Y ESTACIÓN DEL AÑO-MOVIMIENTO. LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA: CORROS Y JUEGOS DE DEDOS-CICLO DEL AÑO Y MESAS DE LA NATURALEZA-ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS SOBRE LA BASE DE LAS ESTACIONES DEL AÑO- EURITMIA-MANUALES: TEJIDO, COSTURA, LANA CARDADA, MUÑECOS PARA TEATRILLOS-COCINA: PAN, GALLETAS, ROSCÓN-HUERTO Y JARDÍN...



EDUCACIÓN PRIMARIA:

Seis grupos, cada uno corresponde a un curso. Se trabajan todas las asignaturas que se imparten en cada uno de los cursos, al nivel que corresponde. Entre ellas:

ESCRITURA Y LECTURA-ARITMÉTICA-CUENTOS Y NARRACIONES-POESÍA, RITMOS, RIMAS Y MÚSICA- DIBUJO DE FORMAS-DIBUJO EN PIZARRA-PINTURA, DIBUJO Y MODELADO-EURITMIA-HISTORIA DE LOS GRANDES HOMBRES Y MUJERES-MANUALIDADES CON DIVERSOS MATERIALES-HISTORIA DE LOS PUEBLOS ANTIGUOS-GRECIA Y ROMA-CONSTRUCCIONES-OFICIOS-AGRICULTURA-BOTÁNICA-ANTROPOLOGÍA Y ZOOLOGÍA-GRAMÁTICA Y LENGUA CASTELLANA-DISEÑO GEOMÉTRICO-GEOGRAFÍA-BOTÁNICA-FÍSICA-MINERALOGÍA-GEOMETRÍA-MITOLOGÍAS-NARRACIÓN ORAL-MANUALIDADES TEXTILES...

EQUIPO DOCENTE:

Franco Ulcigrai (Italia)
Thomas Wildgruber (Alemania)
Elena Martín Artajo
Raquel Rodríguez Fuente
Diana Tessari
María Domínguez
Leonor Montes
Guille Mealla

Coordinan el Seminario:
Raquel Rodríguez Fuentes (670 576 286)
Diana Tessari (654 697 068)
innovacionreciclajeycreacion@gmail.com

Cada grupo tendrá un tutor asignado del staff de profesores del seminario con el que podrán aclarar dudas y precisar orientaciones metodológicas.

Galapagar

Escuela Artabán

“Queridos amigos, en la Escuela Artabán hemos comenzado el año con mucha energía y una nueva página web (www.escuelaartaban.es) donde se muestra una parte de todas las ilusiones unidas en esta comunidad educativa. Hemos comenzado una actividad mensual donde el tacto con la naturaleza y los elementos hagan que descubramos la belleza de nuestro entorno como es la Sierra de Madrid caminando por armoniosos senderos, y donde el contacto entre las fa-

milias y maestros nos lleven a vivir más aún la magnitud de estas relaciones humanas.

Durante el mes de febrero unas jornadas de puertas abiertas han llevado a personas vinculadas con la educación, madres, padres y profesionales a conocer más de cerca la escuela, tanto la parte de Educación Especial como la de Educación Primaria. Estas jornadas continúan el PRÓXIMO SÁBADO 2 DE MARZO, donde los jardines de infancia y guarderías tendrán un espacio para llevarse un pedacito de nuestra escuela en su corazón y quizá en un futuro podamos compartir mucho más. También el SÁBADO 27 DE ABRIL, celebra-

remos una FIESTA DE PRIMAVERA.

Y por último, estamos modelando, cuidando, dando forma a un proyecto donde toda la escuela está participando. Es una puesta en escena de un teatro de la Mitología Nordica. Música, decorados, vestuario, y demás es un trabajo que realiza conjuntamente la comunidad de la escuela, junto con colaboración de otros amigos y profesionales.

Toda la información de estos actos irá apareciendo en nuestra página web.

Por último deseamos fuerza en este final del invierno para ir en busca de lo que nos proponemos, de nuestros anhelos y esperanzas desde una voluntad amor, con las fuerzas del corazón.

Binissalem

S'Escoleta Waldorf

Queridas amigas y amigos:

El año va avanzando. Tal y como nos tiene acostumbrado la manecilla de Chronos a los hijos de nuestro tiempo: muy rápidamente y siempre lleno de aventuras y desventuras, muchas cosas vividas y aún más por vivir.

Dejamos atrás el primer semestre cargado de mucha actividad, como ya avanzábamos en el número anterior. Vivida la fiesta de la cosecha, el farolillo, el adviento, la navidad y el carnaval, ya estamos a la espera de la liebre de pascua que nos acompañará este año para dar la bienvenida a la primavera, a la que esperamos con los brazos abiertos para cuando pasen las nieves tardías de este año.

Entre tanto movimiento, nuestro grupo se consolida con 20 niños y tres más que se irán incorporando en los siguientes días. Desde el equipo estamos muy contentas de la evolución de nuestros pequeños que poco a poco se van estirando y creciendo sorprendentemente y haciendo del grupo una gran familia adorable. Contamos desde el 18 de febrero con Aina, una estudiante de prácticas de la universidad privada Madre Alberta en Palma y que nos acompañará hasta final de curso.

Ya nos hemos puesto manos a la obra en la preparación del jardín. Junto a los niños, hemos quitado las hierbas, podado los rosales, lijado las maderas y cortado las hojas de nuestra querida palmera que

tantas risas en su corazón alberga. Con el jardín resplandeciente y lleno de flores, abriremos de nuevo las puertas para todo el que quiera venir el próximo 20 de abril, fecha siempre especial la de este “obri-portes” (como tiene bautizada una de nuestras familias), que nos regala un maravilloso día de convivencia, sol, risas y reencuentros en Cas Jai Tit.

Este año tendremos un gran respiro entre pascua y verano para disfrutar de un gran repertorio de canciones y aventuras con nuestros niños y niñas hasta final de curso, el cuál empezaremos a preparar con las familias el próximo 8 de junio, con una excursión a la comuna de Biniamar, un bosque cercano a la escoleta.

Junto a todo esto, decir también que ya tenemos en pleno funcionamiento nuestra bonita página web, www.waldorfmallorca.com, fruto de una familia que despedimos en diciembre y que ahora acoge La Marina en Benidorm. En la página podéis estar al corriente de todos los actos que van a tener lugar, como por ejemplo la conferencia que el próximo día 5 de marzo, nuestro colega y pedagogo Didier Nuez, ofrecerá en el Club Diario de Mallorca, uno de los periódicos de mayor tirada de la isla. El tema que abordará es: “Un nuevo modelo educativo, una nueva pedagogía: ¿para qué?”. De todo esto os contaremos más en el próximo número de la revista.

Hace unos días tenía lugar en la Escoleta una charla informativa que tuvo una muy buena acogida y a la que acudieron

22 personas interesadas en la pedagogía, sea en la formación de adultos o bien para traer a sus niños al centro.

Ante la creciente demanda de las familias para abrir un grupo de pequeños, nos planteamos la apertura de un nuevo grupo de niños y niñas de entre 18 y 36 meses, siempre y cuando ya supieran caminar.

En cuanto a la nueva formación, el grupo también se va asentando y tomando confianza tras sus seis primeros seminarios que ofrecen una nueva perspectiva y visión de la vida y el Ser Humano.

Mención especial merece el proyecto de primaria, en el que un grupo de ocho maestras seguimos trabajando con ilusión a pesar de toparnos con algunas dificultades burocráticas y administrativas, con las que muchos también os habréis encontrado. Sin embargo, como para muchos de vosotros, el grupo se va fortaleciendo, también la ilusión y el convencimiento de la necesidad de una escuela Waldorf en Mallorca para dar así el lugar que se merece la infancia y la pedagogía en las islas.

Con todo esto os deseamos una feliz pascua y hermosa primavera en la que podáis sembrar los sueños de proyectos e ilusiones futuras. Desde Cas Jai Tit, esperamos con alegría el encuentro en Lisboa para poder veros y compartir juntos todas nuestras experiencias. Agradecemos enormemente la colaboración de las familias y otros allegados de la escuela y os hacemos llegar a todos un abrazo muy fuerte.

Villafranqueza

Escuela Waldorf de Alicante

Queridas amigas y amigos,

Marzo nos sorprende en Villafranqueza (Alicante) anunciando los cambios venideros con fuertes lluvias refrescantes, las cuales nos despiertan del profundo letargo invernal, y nos invitan a despertar a la incipiente primavera venidera. Así como las suaves semillas aguardan estas lluvias, nosotros hemos estado estos meses cultivando nuestra escuela,

con calor y recogimiento. Los grupos de trabajo de padres comienzan a dar sus frutos, y las fuerzas sociales con las que comenzamos en el verano, no se han dormido en invierno creando y moviendo sus raíces, para ahora poco a poco, comenzar a contemplar los primeros bellos brotes en sus ramas.

Una zona antigua del edificio principal, se está renovando con el trabajo de todos, para dar paso a la nueva Sala Polivalente y tienda Waldorf. Creando así un nuevo espacio para dar a conocer los juguetes hechos por los padres, material pedagógico, editorial y de cuidado personal, así como una sección para las frutas y las verduras ecológicas tan

ricas de Isara y Dani Morante. Unas voces comienzan a escucharse también todos los viernes en el nuevo coro de la escuela, con sus magníficos acordes que parecen anunciar la llegada de la inminente primavera, en la cual, tendremos un día de puertas abiertas para dar a conocer nuestra pedagogía y la escuela. El grupo de comunicación también está empeñado en llegar a cada rincón dando a conocerlos, internet, charlas informativas, un documental... muy pronto todo esto verá su luz. Esperemos una Primavera llena de flores y un Verano muy cálido para todos los corazones. Un afectuoso saludo desde Villafranqueza, Alicante.

Las Matas

Jardín Waldorf Las Matas

En la última recta de este largo invierno, uno piensa para sí: «no admiraríamos la luz, si no hubiéramos atravesado la oscuridad», que gran verdad...

Con unos reyes Magos ya lejanos aunque no olvidados, pues todavía nos preguntan los pequeños que donde se han ido? El Rey Invierno ocupa su lugar, vino Carnaval y fuimos cocineros, elaboramos muchas mini pizzas, me quedo con la imagen de 2 niños rayando queso y cortando calabacín durante media hora (¡claro! Tener tanto tiempo para rayar no pasa siempre...), cierto es que, cuando un niño ayuda a cocinar su comida y ve como se hace, el interés es inmediato y las ganas de comérsela también. Disfrutamos un montón! ¡Tenemos una clase lindísima,

con una Benjamina de casi 2 años (Telma), y la mayor con 4 años (Sara). Los demás se llaman Macarena, Matías, Martín, Loto, Arlo, Carmen, Félix y Mateo.

El sábado 23 de febrero tenemos preparada una actividad con padres, maestros y niños, para embellecer el Jardín juntos y oportunidad de compartir. Entre otras cosas queremos hacer un Cartel nuevo para el Jardín! ¡Qué ilusión!

Casi una vez por semana, nos vamos al parque de atrás del Jardín o al “parque de Baja la cabra”, pleno campo del Pardo, con unas mesas picnic donde desayunamos, y donde hay montañitas que trepar. Nos encanta salir del Jardín y ver otros entornos naturales.

Tuvimos el honor de recibir la visita de Heidi Bieler, quien hablo a los padres de su larga experiencia como educadora infantil.

Dimos la bienvenida a un nuevo miembro a la Asociación, Emma Schum-

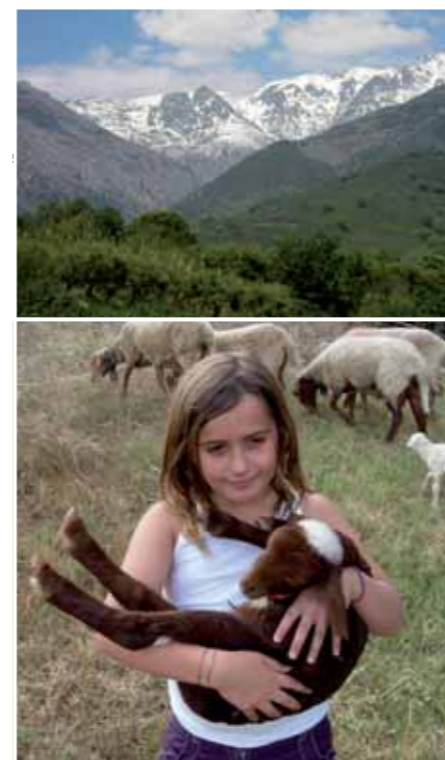
mer (psicóloga del colegio estudio y realizando la formación con Marie de Uña de psicología), gracias por formar parte. Y también gracias por la suerte de tener como practicantes – voluntarias en este Jardín a Nati, Rocio y Marta. Queda decir que a cargo del grupo de niños sigue estando Pilar Renedo.

Tenemos matriculas libres para el año que viene, así que ¡no dudéis en venir a conocernos!

Os recordamos actividades que solemos tener:

- Lunes (16.30h – 19,00 h). Labores con Lidia y Carmen en nombre de la Fundación Steiner.
- Miércoles (17.15 h – 18.15h). Con Natalia, ENGLISH WORKSHOP(Para niños a partir de 6 años)

Para más información sobre nosotros visitanos en: www.jardin-waldorf.com



Lar del cuco

Campamento de Verano del 30 de Junio al 10 de Julio

Para niños de 6 a 13 años en la Vera al pie de la Sierra de Gredos

- Actividades artísticas. Canciones y juegos.
- Baños en aguas cristalinas.
- Narrativa diaria: cuentos, historias mitológicas.
- Animales de granja.
- Huerta ecológica.
- Agua de manantial en la propia finca.
- Cocina casera ecológica.
- Experiencias vitales en la naturaleza.
- Maestros Waldorf.

Plazas limitadas. Para asegurar la reserva recomendamos hacerla cuanto antes.

Reserva de plazas : 626 888 962 Manuel y Charo
lardelcuco@gmail.com • www.lardelcuco.com



Vitoria

Geroa Eskola – Escuela Libre

“Geroa Eskola – Escuela Libre” es un organismo que ha sido diseñado en base a la imagen del Hombre triformado, y por lo tanto también la organización de la Escuela es de carácter triformado. Como órgano que representa el pensar tenemos a los **Maestros** y al **Claustro de Maestros**. El órgano que representa el **sentir** es la **Dirección**, y como órgano de la **voluntad** tenemos a los **Padres**.

Los Maestros y el Claustro de Maestros son los responsables de todo lo que compete a la educación en el marco de la Escuela. La Dirección es la responsable en todo lo que concierne a la legalidad o parte jurídica, así como de la gestión de los recursos y bienes de la Escuela. Y los Padres constituyen el soporte físico de la Escuela, responsabilizándose de su sostenimiento. La existencia de la escuela se hace posible no sólo a través de la contribución económica de los padres, sino también a partir de su iniciativa y de su capacidad de trabajo y **queremos aprovechar estas líneas para agradecer profundamente la implicación a todos los padres que llevan ya años trabajando en diferentes comisiones.**

Recientemente se ha creado la comisión de “**Escuela de Familias**” que pretende crear un lugar de encuentro entre las familias, donde el centro es el niño y su educación y sano desarrollo. Concretamente el 2 de marzo se organizó una conferencia en torno a la alimentación del niño y su relación con el cosmos, impartida por el médico escolar Lourdes Insagurbe y abierta a todos los padres e interesados.



Asimismo existe una comisión de “**Organización de actividades extraescolares**” y su fruto se ha materializado en actividades semanales de circo, teatro y coro para nuestros niños.

La comisión de “**Comunicación**” también está realizando una gran labor en la divulgación de la escuela y la renovación de la página web que se os invita a visitar (www.geroaeskola.org).

La comisión de “**Organización de Conferencias**” organizó el 12 de marzo una conferencia impartida por Christopher Clouder en Vitoria-Gasteiz, en la que se habló de “**Las necesidades del niño de hoy y la educación en un mundo cambiante. Pedagogía Waldorf**”, con gran asistencia de público y como era de esperar, muy interesante.

La comisión de “**Mercadillo**” ya ha comenzado a organizar el mercadillo de verano con nuevas propuestas que pretenden que haya una mayor asistencia de todos los interesados. Este año el mercadillo será

el **9 de junio** y como novedad se celebrará un **domingo** y durante todo el día.

También se acaba de crear la comisión de “**Excursiones**”, donde el objetivo es realizar excursiones conjuntas entre familias de la escuela y demás interesados en entornos de la naturaleza.

También tenemos la suerte de contar en la escuela con un padre con una gran trayectoria musical que se ha ofrecido a **supervisar y a adaptar partituras** a las voces de los niños para un sano desarrollo musical.

Y no nos podemos olvidar de las ya veteranas comisiones de “**Mantenimiento**” que hace posible el correcto funcionamiento del día a día de la escuela y de “**Manualidades**” que con belleza y precisión nos siguen ofreciendo su artesanía. Agradecemos sinceramente ese trabajo, nunca suficientemente reconocido, de la labor económica y de su gestión, de la gestión de la limpieza, de las fotocopias y de la gestión del comedor que también está en mano de los padres. ¡Muchas gracias a todos!

Valladolid

El Puente Azul

Desde El Puente Azul os deseamos una buenísima primavera. Por aquí las cosas marchan a buen paso. El comienzo del segundo trimestre vino repleto de actividad y decisiones fuertes. Queremos abrir primaria en septiembre de 2013, y para ello la actividad se triplica. En febrero ¿qué tendrá febrero y Valladolid que hace que año tras año la actividad se vuelve siempre incesante?

Los días 8 y 9 de febrero tuvimos una conferencia “El arte de educar. Una res-

puesta a la educación de hoy” a cargo de Antonio Malagón y Thurit Armbruster, a la que asistieron entorno a 250 personas. Y el sábado día 9, celebramos una jornada vivencial de pedagogía Waldorf, tanto de la etapa de infantil como de primaria. Directamente rebasamos todas las expectativas. Se organizó en forma de talleres rotativos, para que todos los asistentes tuvieran la mayor vivencia posible: talleres de geografía, matemáticas, lengua, pintura pastel, eurtimia, pan, teatrillos... y los ponentes fueron Charo Sanz, Manuel Gómez, Diana Tessari, Leonor Montes, Patricia Collado, Paqui García y Thurit Armbruster. Desde aquí agradecer a los maestros que con tanto

entusiasmo se desplazaron a Valladolid para APOYAR este nuevo nacimiento.

Las familias de “El Puente Azul” también muy activas en este proyecto, son de grandísima ayuda y queremos agradecerlo. Y de aquí a septiembre, mucho trabajo, más silencioso pero de gran envergadura. Nuestro jardín de infancia sigue creciendo, lo cual nos llena de alegría y confianza.

Y ya para terminar, os queremos contar que estamos programando nuestras escuelas de verano en el campo y en la ciudad, que comenzarán a final de junio y se prolongarán durante todo julio.

“Os deseamos un feliz TODO” desde El Puente Azul.

BIO BEAUTY

La mejor selección natural escogida expresamente para ti

Las mejores marcas naturales, biológicas y certificadas

Asesoramiento personalizado

Entra en nuestra web

www.biobeauty.es

y descubre la mejor tienda on-line de

cosmética natural biológica



liv Dr. Hauschka PRIMAVERA® BIOSOLIS SAVON DU Midi Alepp
PLANET KID® Aluna john masters organics OSMA ALUNOTHERAPY HOMO NATURALS

Envío gratuito en compras a partir de 30€

Iniciativas amigas

LA LLUM (La Garriga)

Queridos compañeros de camino, os compartimos que en este momento somos trece familias, a finales de febrero va a incorporarse una nueva niña. Estamos vivenciando cambios en la iniciativa ya que una de las maestras dejará la asociación en marzo, y en abril va incorporarse una nueva persona al equipo pedagógico. Esperamos poder trabajar y dinamizar

ASOCIACION ESCUELA WALDORF NAVARRA

Queridos amigos, familias,

Este año cumplimos nuestro cuarto año de andadura desde que en el 2009 creamos la Asociación Waldorf Navarra. Desde los comienzos hemos trabajado con tesón e ilusión para hacer realidad nuestro sueño de desarrollar un espacio donde educar a los niños y niñas en la pedagogía Waldorf.

A día de hoy podemos decir que ya estamos en el camino y en Navarra se habla de Pedagogía Waldorf y de nuestra iniciativa. Nos sentimos ilusionados con la buena marcha del proyecto y de ver como poco a poco va tomando fuerza. Nuevas energías se han ido sumando en este año, facilitando esta labor de crear comunidad. Así nos sentimos como un equipo de personas trabajando en la misma dirección con las mismas ilusiones, para continuar creciendo y que llegue a más personas.

En nuestro segundo año de vida como Jardín de Infancia, hemos visto aumentado el número de familias interesadas en la pedagogía Wal-

ASOCIACIÓN EL LUCERO (Tenerife)

Queridos amigos y amigas:

Desde la última vez que les escribimos han ocurrido muchas cosas en nuestra Asociación. En Noviembre se incorporó una niña más a nuestras actividades. Así que ya contamos con 16 niños y niñas que dan sentido a nuestro trabajo diario. A principios de Diciembre celebramos el Mercadillo de Navidad junto con El Nido. La implicación y colaboración de las familias de ambas iniciativas fue, como siempre, fundamental para poder disfrutar de un día tan entrañable. A pesar del frío y la lluvia fueron muchos los que se acercaron a conocernos, a arroparnos, a darnos su calorito... Muchas gracias a tod@

el corazón de esta iniciativa con más encuentros de padres/madres y maestras durante este segundo trimestre.

Nos estamos preparando para empezar a sembrar en nuestro jardín caléndulas, menta y narcisos esperando poder verlos florecer en primavera. El día 16 de marzo abriremos las puertas de la escolita para dar la bienvenida a todos aquellos que queráis conocernos: habrá venta de artesanías, cafetería, un cuento y una char-

dorf y que han apostado por educar a sus hijas en la misma. El grupo de niños y niñas que componen el Jardín es ya de 10 alumnos-as, y para este próximo septiembre tenemos previsto la incorporación de nuevos niños-as, con un aumento significativo de las preinscripciones. Una vez a la semana abrimos nuestro Jardín de Infancia a los padres y madres que vienen con sus hijos, menores de 3 años, a compartir una tarde de juego. En un espacio cálido y acogedor, los papás y mamás pueden compartir inquietudes relacionadas con la crianza, mientras hacen alguna actividad con las maestras. Después cantan con sus hijos-as canciones, oyen un cuento y para terminar meriendan todos juntos un rico pan amasado por los niños del jardín esa mañana. El grupo de juego es una puerta abierta para que todo el que quiera acercarse a esta pedagogía pueda conocerla directamente.

Y ambas actividades, Jardín de Infancia y Grupo de Juego, están enmarcadas en un ambiente de calidez y bienestar, que se debe principalmente al buen hacer de Clara, maestra del Jardín de Infancia y Grupo de Juego, Nahia, maestra voluntaria en prácticas, y Jodie, maestra y madre, que apoya activamente ahí donde se necesita,

por su colaboración. Además de llenar de vida, alegrías y encuentros nuestra asociación, este día nos dio un buen empujón en el aspecto económico. GRACIAS.

Al mismo tiempo se suceden las charlas y talleres sobre diferentes temas: agricultura biodinámica, trabajo personal, lana, pedagogía... que nutren cada día a nuestra pequeña iniciativa. También hemos podido disfrutar de dos reuniones con el claustro del resto de iniciativas del norte de la isla. En una de ellas realizamos un trabajo conjunto con Henk Jan Meier en un encuentro realmente enriquecedor. Esperamos que estos momentos se puedan repetir durante mucho tiempo.

Y en cuanto a las actividades con los niños, hemos disfrutado de una bonita muestra pe-

la informativa. Durante este segundo trimestre, ofreceremos un curso de desenvolvimiento infantil de 0 a tres años a cargo del Dr. Mombiola, un taller de elaboración de jabones con aceites reciclados a cargo de una mamá de la iniciativa y un charla pedagógica de música pentatónica. Esperamos que nos encontremos en este precioso camino que nos ofrece la pedagogía Waldorf.

Un cálido abrazo de la familia de "La Llum"

así como a todos las familias y amigos que están presentes, ayudando con generosidad.

Os contamos además que en la actualidad el espacio que disponemos para el desarrollo del Jardín de Infancia y el Grupo de Juego, se nos está quedando pequeño y no nos permite responder adecuadamente a la demanda de encuentros que las familias nos solicitan, por lo que estamos pensando en mudarnos para el próximo curso escolar. Buscamos un espacio acogedor, económico, cercano a la ciudad pero que este rodeado de naturaleza. Esperamos con mucha ilusión poder deciros en la próxima ocasión que ya lo hemos encontrado.

Por último, son muchas las familias navarras interesadas en la educación Waldorf en la etapa de primaria. Es por ello que iremos organizándonos con ellas para conseguir que sea pronto una realidad.

Desde aquí queremos agradecer a todas las familias que están confiando en este proyecto para la educación de sus hijos e hijas, y a aquellas otras familias que nos dan su apoyo. Agradecer a la revista el sentirnos parte de ella y de unirnos de este modo a las demás iniciativas y escuelas Waldorf.

dagógica antes de Navidad, de la celebración de las diferentes fiestas del año y, en este mes, del Carnaval, que es vivido con tanta intensidad en estas islas. Decidimos celebrarlo en el monte y allí fuimos príncipes y princesas, animales y maestros artesanos a pasar un bonito día en la naturaleza lleno de sorpresas...

El próximo 27 de Abril celebraremos la Jornada de Puertas Abiertas a la que están todos invitados.

Y en lo que nos queda de curso esperamos poder encontrar un espacio que nos permita homologar una escuela de primaria fundamentada en la Pedagogía Waldorf. Estamos seguros de que con el apoyo de todos lo conseguiremos. Desde estas líneas les deseamos a todos una buena primavera y nos encantará verles en el encuentro de Lisboa con el verano recién estrenado.

SA LLAVOR (Mallorca)

Queridas compañeras y compañeros de las iniciativas Waldorf-Steiner de España:

El viento ha sido generoso con Sa Llabor este invierno y nos ha traído aires cálidos y alumnos nuevos desde diferentes partes del mundo, Sudáfrica, Italia, Suiza y también desde Mallorca.

El departamento de música también ha crecido con la incorporación de dos nuevos maestros: Enrique Barrenengoa y Elisabetta Monacelli. Hemos comenzado una pequeña orquesta con los alumnos de la quinta y sexta clase y la Escuela de Música Sa Llabor ofrece la oportunidad de aprender violoncelo, violín, flauta, piano, guitarra, clavicémbalo y música Indonesia de Gamelán a las familias y comunidad.

Los nuevos maestros de música fueron un regalo para el periodo de teatro que desarrollamos todos los años en Sa Llabor al final del primer y último trimestre. Proceso integral en el que participan todos los alumnos, tutores y especialistas de Educación Primaria incorporando al desarrollo del proceso todas las áreas educativas de la

PRIMAVERA
*El rayo de Sol,
esplendor de luz,
flotando se ciern.
Las novias flores,
que suscitan el color,
le saludan con alegría.
Las hijas de la Tierra,
de confianza plenas,
cuentan al rayo
cómo las fuerzas del Sol,
del espíritu nacidas,
escuchan el cósmico tono
de su hogar divino;
Las novias flores,
resplandecientes de color,
perciben escuchando
el tono ígneo de la luz.*

Rudolf Steiner

escuela. Este año preparamos la obra "El libre de Llum (El libro de Luz)", creando el texto, la música, las coreografías, la escenografía, el vestuario, para narrar la historia de "El arca de Noé". Los niños de la tercera clase se convirtieron en Noé y su familia y fueron los encargados de llenar el arca de vida para dirigirse al nuevo mundo prometido.

La obra fue representada en el "Teatro Municipal de Mancor de la Vall" el último día del primer trimestre. Un regalo de Navidad para las familias y amigos de la escuela. Os invitamos a verla visitando nuestra página web

(www.sallavor.es/es/eventos.html)

El número de niños, familias y proyectos sigue creciendo y la escuela se nos queda pequeña. Estamos buscando un nuevo espacio en el que poder desarrollar dos grupos de Educación Infantil, las clases de primero a sexto de Educación Primaria y a partir del curso que viene también la séptima clase.

Buscamos un lugar en el campo lleno de paz y luz para la escuela. Esperamos que llegue con el espíritu de la primavera.



Centro de Terapia Antroposófica

Ofertas de Verano

Las ofertas son válidas en el período a partir del 01. de mayo hasta el 30. de septiembre 2013

„Vacaciones de spa“
El paquete incluye: 7x noches en un apartamento de un dormitorio incl. buffet de desayuno; + Acceso gratuito a la piscina climatizada de agua salada (34°C); 1x caminata; 1x euritmia curativa o fisioterapia; 1x aplicaciones con tierra volcánica (área grande) + 1x terapia de arte
1 persona € 483,00 / por semana

„Semana romántica“
Oferta para parejas - El paquete incluye: 7x noches en un apartamento de un dormitorio incluido media pensión; 1 botella de vino; Acceso gratuito a la piscina climatizada de agua salada (34°C); 1x caminata; Para ella: 1x tratamiento desintoxicante de todo el cuerpo incluyendo peeling y masaje facial y para él: 1x masaje de piedra volcánica
2 personas € 849,00 / por semana

„Tiempo familiar“
Oferta especial para familias con niños
El paquete incluye para 2 adultos y 1 o 2 niños menores de 5 años: 7x noches en un apartamento de un dormitorio en el Centro incluido media pensión; 7x por las tardes: café y tarta para los padres y un helado o una macedonia de frutas para los niños
3 - 4 personas € 779,00 / por semana

Suplementos :
Media pensión: €81,00 / por semana / por niño de 5 a 10 años
Media pensión: €161,00 / por semana / por niño mayor de 11 años
Guardería: €30,00 / por semana* / por niño de 3 a 10 años
Guardería: Solicitar información para niños menores de 3años*

Centro de Terapia Antroposófica S.L. • Calle Salinas 12 • E-35510 Puerto del Carmen • Lanzarote
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: info@centro-terapia.com • Web: www.centro-terapia.com

L'ESPÍGOL UIldecona

Estimados amig@s y compañer@s,

Me gustaría compartir con vosotros la reciente experiencia que hemos tenido en el jardín al acoger a una niña que ahora tiene 21 meses y que empezó con nosotros con 18 meses, está siendo algo casi mágico.

Cuando los padres se pusieron en contacto con nosotros para traer a su niña no se lo pusimos nada fácil, pues era muy chiquita, pero insistieron tanto y demostraron tanto interés que decidimos hacer la prueba, empezó viniendo una horita y media cada día, al principio con su papá o mamá, pero en unos 15 días ya se quedó sola, despidiéndose de sus padres con toda naturalidad, y desde el 1 de Febrero ya viene toda la mañana. Se la ve tan a gusto, segura y feliz, es como si ella supiera que éste es su sitio. Es muy dulce, simpática y risueña, y sus compañeros la cuidan mucho, es muy lindo ver como se relacionan. El vivir esta experiencia es como la confirmación de lo que en varias ocasiones

creo todos hemos escuchado: que los niños que tienen que ir a un jardín Waldorf acaban yendo.

Así que si bien empezamos con 7 criaturas, ahora ya son 9 las que nos acompañan, lo que nos llena de alegría y esperanza para poder seguir hacia adelante en estos tiempos tan complicados e interesantes.

Otra buena noticia es que por fin tenemos eurtmia, Marije viene cada 15 días, y además de hacer felices a los niños y niñas del jardín, también nos da una sesión a los adultos, a las que se apuntan algún progenitor y granja Laya. También contamos con la colaboración de Mónica Curto, médico antropósofa que nos visita a los niños y sus familias.

En cuanto a la formación, este año hemos empezado con un taller sobre primaria impartido por Andres Soberón que gustó mucho a las personas que vinieron, y continuamos el 14 de abril, en este caso nos hablará sobre los cuatro temperamentos y el dibujo de formas. Gracias a ello, el interés por la primaria va aumentando y los

papás interesados están empezando a reunirse para trabajarlos, también se ha decidido invitar a cualquier familia de la zona que esté interesada, pues ya se sabe, cuantos más mejor.

Aunque somos pocos miembros en la asociación, tenemos la suerte de tener familias muy activas y gracias a ello podemos abrirnos al entorno, por ello vamos el tercer sábado de cada mes a la plaza del pueblo donde se celebra "Iagromercat", una pequeña feria donde se ofrecen productos ecológicos, y Granja Laya nos cede parte de su espacio para que podamos poner libros, manualidades e información sobre el jardín.

El 22 de Marzo representaremos el teatrillo del cuento de la Liebre de Pascua en la Biblioteca del pueblo, en inglés, lo hará una mamá que es inglesa. También estaremos presentes en la Feria de Sant Jordi, día de la rosa y el libro, con una paradita llena de cuentos, libros y manualidades y el próximo día 12 de Mayo celebraremos la Feria de la Primavera en el jardín a la que estáis todos invitados.

Feliz Pascua para todos.

KRISOL Premià de Mar (Maresme)

En Krisol estamos viviendo nuestro primer septenio, en el lugar físico donde nos encontramos desde el 2006. Durante estos siete años hemos crecido y decrecido en número de niños, familias y maestras. También en cualidades y limitaciones. Pero ahora parece que el haber crecido en edad, nos ha traído la experiencia y el equilibrio necesarios para seguir nuestro camino con fuerza y seguridad, y así poder seguir ofreciendo este espacio para la infancia. No es tarea fácil la de convivir, compartir, entregarse, hacer y estar. Pero cuando se consigue, la recompensa es sin duda inmensurable.

A lo largo de este camino, nos han enseñado que la palabra "gracias" es el alimento de los án-



geles. Por eso desde Krisol queremos compartir nuestra gratitud y alegría por poder vivir cada día, un día más en nuestro Jardín, dándole así el valor que se merece.

El día a día en el Jardín es un privilegio que sólo unos cuantos tenemos la suerte de vivir y compartir. Y aún poniendo todos los sentidos en nuestra tarea, parece que a veces nos olvidamos de dónde estamos y de lo afortunados que somos de que esta profesión nos haya elegido; de la suerte que tenemos de poder cuidar a esos niños que cada día nos regalan sus sonrisas, su calor y su amor; de compartir con los padres el reto de educar a sus hijos al abrigo de una comunidad que se entrega y se desvive a diario por el bien y cuidado de todos y cada uno de sus miembros, así como del espacio que, con mucho esmero, mimamos y mantenemos con el esfuerzo de todos.



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación Infantil Demeter e

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**

www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**

www.biodinamica.es



**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com

CLÍNICA DENTAL

DRA. M^ª DEL MAR CANOVAS



- Clínica orientada a la odontología Holística
- Homeopatía
- Odontopediatría
- Todas las especialidades
- Diagnóstico y terapia de las emociones ligadas a la boca

C/Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca, Tenerife y Sevilla se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.

Tel. 605 800 931

www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid

Tel. 605 800 931

www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo

Tel. 605 800 931

www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid

Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.
Tel. 657 943 526
apoyowaldorf@gmail.com

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

• Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció

Tel. 93 899 51 26

Formacio@escolawaldorf.org

O LAR DE ÀVALON

• Autoformación en Pedagogía Waldorf
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil

Dirección postal:
Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol. Lugo.
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
www.escuelawaldorf-lugo.org
info@escuelawaldorf-lugo.org

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

• Curso de Pedagogía Waldorf

Tel. 965 176 172

Web: www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

• Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf

www.waldorf.org.es

Tel. 971 88 62 00

waldorfmallorca@yahoo.es

ASOCIACIÓN SAN JUAN EN ADEJE (TENERIFE)

• Curso de Pedagogía Curativa y Terapia Social

Tel. 922 781160

asociacionsanjuan@yahoo.es

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



Director: Antonio Malagón Golderos
Tel. 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

1 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.012 – 2.015)

2º AÑO DEL CURSO (2.013- 2.014)
Se estructurará de la siguiente manera:

El primer año –2012-2013– se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año -2013-14- y el tercer año -2014-15-, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato (en tres grupos separados).

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 7 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la pro-

gramación.
DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO 2013-14. Participarán 26 docentes: Antonio Malagón Golderos, Lourdes Tormes, Carlos Malagón, Raphaela Fritsch, Henk-Jan Meijer, Claus-Peter Röhe, Auriá Gómez, Manuel Gómez, María Jezabel Pastor, Hernán Silva-Santisteban, José Sánchez, Joan Melé, Elena Martín-Artajo, Pedro Alvarez-Monteserín, Ana Ayllón, Philippe Perennès, Pilar Pérez, Nieves Gutierrez-Solana, Rosa Corraliza, Felix Zimmermann, Heidi Bieler, Nesti Baquera, Carmen Kollmer, Olga de Genaro, Florian Oswald y Fred Bekers,

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:
www.centrowaldorf.com.
info@centrowaldorf.com

2 DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (Campus de Madrid y Barcelona). Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurtimia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:
Tel. 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

3 CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID.

Cada trimestre, a partir de Septiembre de 2013 y en 2014 (Cursos acreditados por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

INFORMACIÓN: FUNDACIÓN TOMILLO
Tel. 91 5619007
centroabierto@tomillo

5 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID.

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado)

INFORMACIÓN: Ana Ramos.
Tel. 657.94.35.26
apoyowaldorf@gmail.com

FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF DE LUGO

Queridos amigos desde Lugo, seguimos atendiendo las demandas de los padres, maestros y amigos que quieren conocer y profundizar en los diferentes ámbitos antroposóficos. Cada vez son más los interesados, e intentamos crear los espacios adecuados para que se sientan atendidos en sus demandas, y poder crear una comunidad con un trabajo común de desarrollo y crecimiento.

Continuamos con el 3º ciclo de Formación Waldorf que en septiembre de 2012 iniciamos el 2º año, en el que continuamos profundizando en el conocimiento del Ser Humano en el marco de la Antroposofía, como fundamento del trabajo posterior del maestro waldorf.

Iniciamos con Pedro Álvarez-Monteserín profundizando en el segundo septenio; con Ingrid Weidenfeld trabajamos los corros y los juegos de dedos; ahondamos en la teoría de colores y la perspectiva con Helmut Mally; con Miguel Martínez Falero vimos los doce sentidos; y con Ana Lizán viajamos por el primer septenio. Para este segundo semestre tendremos las visitas de Cornelia, de Andreas Shubert, y Gloria López.-

En Julio tendremos dos seminarios del Curso de Formación en Terapia de Aprendizaje, Con Uta Strolz y Gloria López, antes de iniciar un merecido descanso hasta septiembre.

En septiembre y con fuerzas renovadas, iniciaremos el 3º año de la formación Waldorf, y además junto con Henj-Jan Meijer nos adentraremos en el conocimiento teórico y práctico de la Agricultura Biodinámica, donde queremos hacer hincapié en la educación en

relación con la agricultura y la alimentación. En nuestro afán de arropar, cuidar y ayudar al pequeño en sus primeros años de vida, organizamos la Formación en Madres de Día que a lo largo de 18 seminarios de fin de semana, a lo largo de 3 años. Será en colaboración con la presidenta de la Asociación de Madres de Día, Inés Gámez.

Estamos también organizando un Curso de capacitación profesional complementario en Pedagogía Terapéutica y Terapia Social con orientación antroposófica, en colaboración con la Dra. Angelika Gäch y Annette Pichler, directora del Seminario Rudolf Steiner para Pedagogía Terapéutica en Bad Boll, Alemania.

FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El Cercle Waldorf de Catalunya continua amb la seva tasca de formació en pedagogia de Rudolf Steiner, a l'escola El Til·ler de Bellaterra, en els següents nivells:

- Tercer curs del Seminari de Tres anys.
- Segon curs del mateix Seminari.
- Diferents grup d'estudi i arts.
- Grup d'introducció.
- Grup d'estudi de secundària, junt amb l'escola.
- Traduccions i assessorament documental.

INFORMACIÓ:
Tel. 93 8995126
Formacio@escolawaldorf.org



Asociación de Agricultura Biodinámica de España

Finca Rio Pradillo. Comorritos
28470 Cercedilla - Madrid

PARA MAS INFORMACIÓN

www.demeter.com y www.biodinamico.es

O ESCRÍBENOS A

biodinamico@terra.es y consulta@demeter.es



Demeter es el sello de calidad de los productos ecológicos para la alimentación que han sido cultivados y elaborados cumpliendo con los requisitos de la Agricultura Biodinámica

ALIMENTOS VITALES PARA TU CREATIVIDAD

Encontro Ibérico de Professores e Educadores Waldorf de Espanha e Portugal 2013

28, 29 e 30 de Junho de 2013

HARPA – Escola do Jardim do Monte
Quinta S. João dos Montes
2600 – 841 Alhandra (Portugal)

A ESCOLA WALDORF COMO ORGANISMO SOCIAL –ALUNOS, PROFESSORES E PAIS – UM PROCESSO VIVO DE APRENDIZAGEM E COMPREENSÃO CRIATIVAS

ECKART DÖNGES

Professor Waldorf de classe, de Arte e História d'Arte, Euritmista e artista plástico
Fundador da Escola Waldorf de Bern

HORÁRIO DO ENCONTRO

| | |
|--|---|
| 6ª feira, 28 de Junho | 13 às 15 h Almoço |
| 16 às 17 h Boas vindas | 15 h às 16 h Grupos de trabalho |
| 17 às 18.30 h Apresentação de iniciativas | 16.00 h Passeio ao estuário do Tejo com observação de aves (máximo 60 pessoas) |
| 18.30 às 19 h Atividade artística | 19 h Fim do passeio |
| 19 às 20.30 h Conferência por Eckart Dönges | |
| 21 às 23 h Jantar e celebração do S. João | |
| Sábado, 29 de Junho | Domingo, 30 de Junho |
| 9 às 9.30 h Atividade artística | 9 às 9.30 h Atividade artística |
| 9.30 às 11 h Conferência por Eckart Dönges | 9.30 às 11 h Conferência por Eckart Dönges |
| 11 às 11.30 h Pausa | 11 às 11.30 h Pausa |
| 11.30 às 13 h Grupos de trabalho | 11.30 às 12 h Grupos de trabalho |
| | 12 as 13 h – Conclusões e fecho |

GRUPOS DE TRABALHO

- Danças sociais de roda. **Dália Lourenço**
- Manualidades na criação de um objeto de arte coletivo. **Luisa Abranches** (máximo 15 pessoas)
- Recriar e encenar um conto tradicional, construindo as personagens com fantoches. **Sónia Sarmiento** (máximo 15 pessoas)
- Aprender a explorar o espaço envolvente para ajudar a edificar o ser da criança. **Conceição Mendes**
- A importância dos gestos, do movimento e da interação social nas rodas rítmicas. **Rita Santarém**
- O trabalho com a cor como caminho de conhecimento de si próprio e do outro no seio social. **Leonor Malik** (máximo 20 pessoas)
- O trabalho na natureza como suporte do crescimento humano. **Alexandra Contreiras** (máximo 20 pessoas)

CUSTOS: 70€, que inclui o curso, a excursão e alimentação – jantar de 6ª feira, almoço de sábado.
O NIB da conta para enviar o pagamento é: 003604429910187296228, Banco Montepio.
Enviar o comprovativo do pagamento para a HARPA, até 10 de Junho.

ALOJAMENTO

- **Lezíria Parque Hotel (****)**, a 8 km da HARPA
Estrada Nacional, nº 1 Povos, Vila Franca de Xira
Reservas: lph@continentalhotels.eu
Tel. 00351263276670 Fax 00351263276990
Quarto duplo : 72€ com pequeno-almoço
Quarto individual: 66€ com pequeno-almoço
Se o alojamento for para um grupo o preço baixa.
- **Quinta Municipal de Subserra**, em Subserra, a 3 km da HARPA
Preço por pessoa em quarto: 15,50€
Preço por pessoa em dormitório: 5,68€
- **Quinta Municipal de Sobralinho**, no Sobralinho a 5 km da HARPA
Preço por pessoa em quarto: 12,92€
quintasmunicipais@cm-vfxira.pt
www.cm-vfxira.pt
Tel. 00351263285600

Nota: Mencionar que é para o Encontro Ibérico, pois estamos a negociar preços especiais para participantes.

Transporte do aeroporto: Tomar o comboio na Estação do Oriente (perto de aeroporto). Para os alojamentos nas Quintas Municipais sair em Alhandra e depois ir de táxi; para o Hotel da Lezíria o comboio vai até Vila Franca de Xira.

CONTACTOS: harpa_portugal@yahoo.com • Tel. e Fax: 00351 219512092 • www.harpa-portugal.com

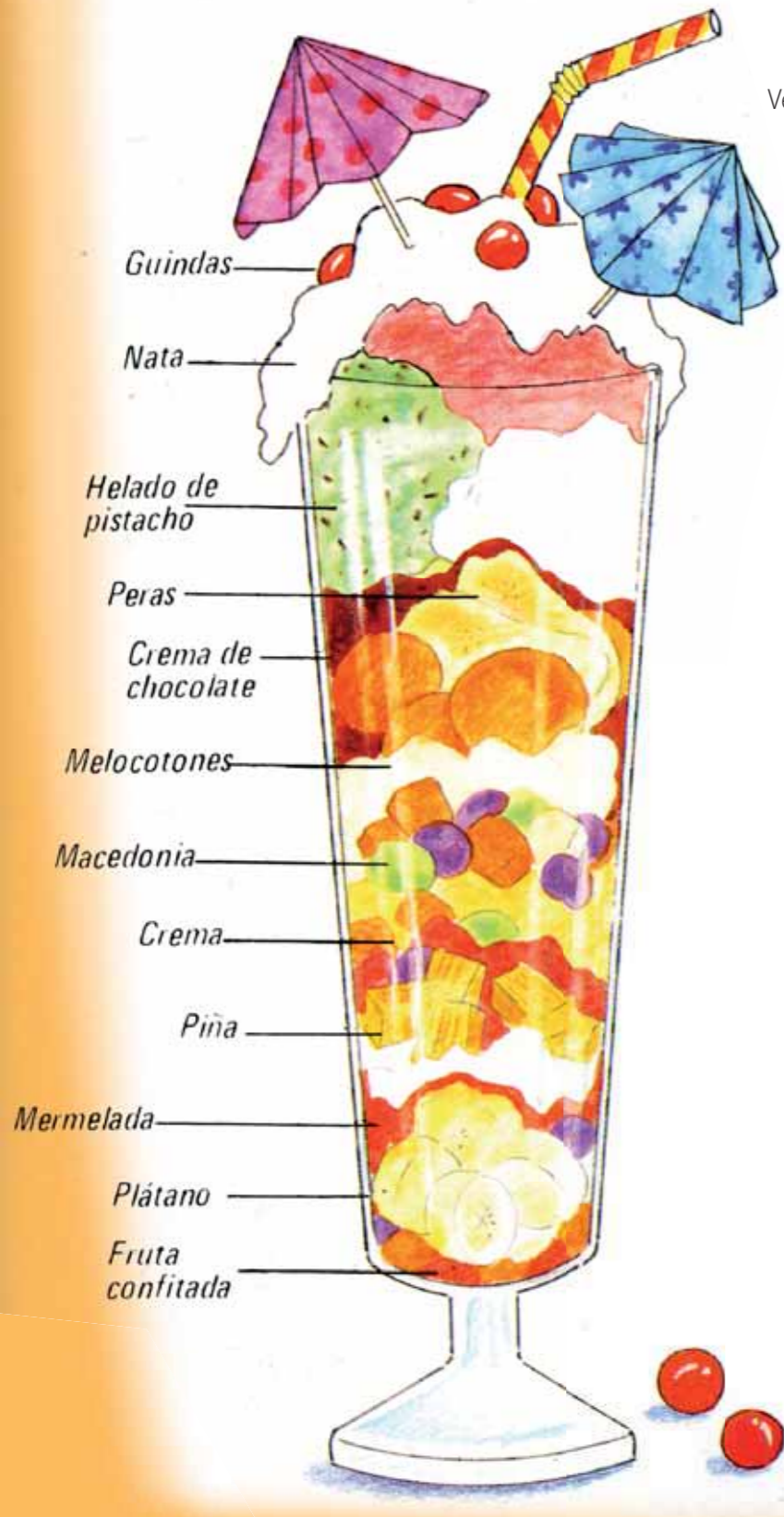
PROPUUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS



iObserva la planta!
es la mariposa
encadenada a la tierra.
iObserva la mariposa!
es la planta liberada por el cosmos.

RUDOLF STEINER

Helado de frutas



Verás que fácil es hacer este helado gigante.
Y si te encantan los helados, seguro que eres capaz de inventar muchísimas más variedades.

CÓMO HACER UNA SOMBRILLA

Para que el helado resulte aún más refrescante, corónalo con una sombrilla. Recorta un círculo en un papel de colores alegres y después sigue las indicaciones.



Qué podemos hacer con una pelota?



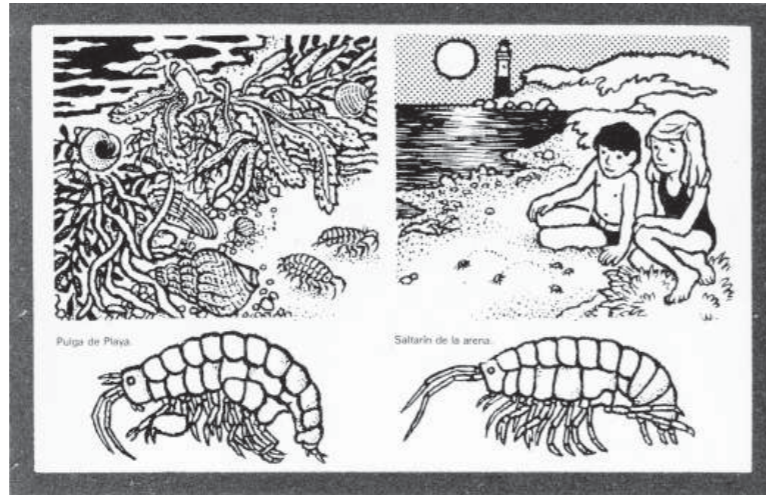
Se puede hacer una pelota con cualquier material, por ejemplo con una tira de tela bien larga, hacemos un ovillo, que coseremos al final con un hilo de algodón.

También se pueden fabricar pelotas para lanzar con un trozo de tela llena de arena con unas serpentinillas de papel pinocho de colores, atadas con un hilo de algodón resistente.



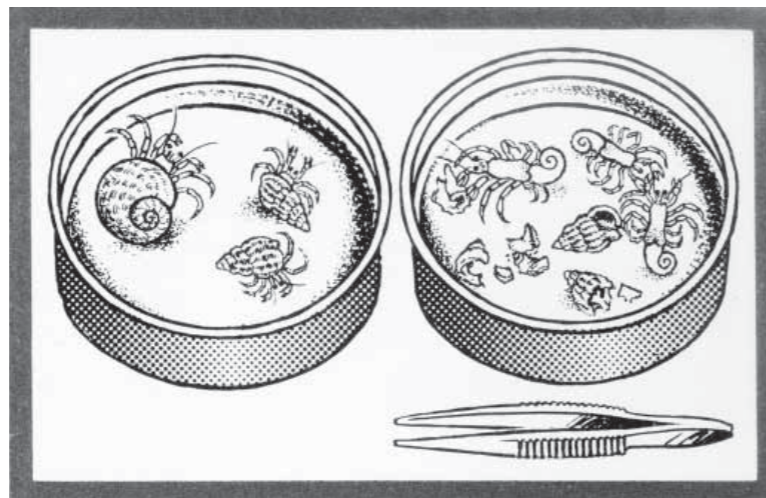
Cangrejos con sentido de la orientación

Debajo de la maraña de algas marinas se encuentran pequeños cangrejos de 1,5 cm. de tamaño, la pulga de playa y el saltarín de la arena. En su búsqueda de alimentos vegetales y animales se adentran hasta la arena seca; algunos son aventados, junto con las algas, por el viento. Y a pesar de ello, siempre encuentran el camino de vuelta a su espacio vital, al borde de las olas. Esto puede comprobarse si se aleja unos metros de la orilla a uno de estos cangrejos diminutos. Se orientan por medio de la respectiva posición del sol, calculada teniendo en cuenta la hora del día y así encuentran la dirección del agua.



Cangrejos en busca de vivienda

En algunas playas hasta las más pequeñas caracolas están habitadas por cangrejos ermitaños. En un recipiente de cristal cubierto con agua de mar se pueden observar como los diminutos cangrejos intentan esconder su abdomen no acorazado ante sus enemigos: al romper con cuidado sus escondites con unas pinzas, enseguida empiezan a dar muchas vueltas a los trocitos de su «casa», introduciéndose hacia atrás en uno de los pedazos rotos, al cual se agarran con fuerza con sus patas traseras. Los animales luchan unos con otros por una vivienda –como lo hacen fuera– en el mar.

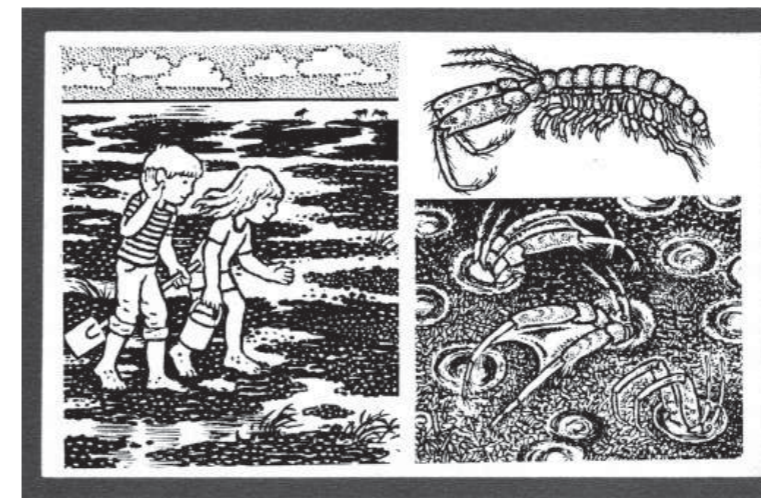


Un cangrejo en una caracola



El cangrejo ermitaño no tiene concha propia y tiene que proteger su blando vientre contra sus enemigos. Vive en una caracola vacía y obstruye la entrada con una tenaza extendida. A veces, las anémonas de mar se instalan encima de la caracola y desde allí pescan con sus tentáculos a las más pequeñas criaturas marinas. El cangrejo las lleva a los mejores terrenos de caza, y las anémonas, a su vez, agrandan la caracola, para que el cangrejo no tenga que cambiarse de casa demasiado a menudo mientras crece. A veces, sin embargo, debe salir en busca de una caracola más grande.

Hallazgos con historia



Una coraza de cangrejo y una pluma de sepia, los restos de dos animales marinos traídos por las aguas, componen la historia del devorador y del devorado. Los pulpos se alimentan en gran medida de cangrejos y dejan sólo la coraza. Cuando después del desove el pulpo yace sin fuerzas en el fondo, los cangrejos caen sobre él; sólo dejan su blanca concha dorsal, la pluma de la sepia. Los cangrejos huelen la carne: atan un trocito de carne de molusco o salchicha en una cuerda, dejanla colgando desde un sitio elevado sobre el agua, seguro que enseguida se saca un cangrejo enganchado.

El regreso del príncipe

Érase una vez un rey bueno y sabio que gobernaba desde hacía muchos años como un buen padre, severo pero justo, un reino riquísimo. Había construido su castillo en la cima de una montaña; de vez en cuando sus torres desaparecían entre las nubes, y en ocasiones parecía que la luna se posaba sobre el tejado, rodeada de un corro de estrellitas.

El príncipe era un niño feliz, con unos ojos risueños; era realmente muy afortunado, de una gran belleza, tenía riquezas y era de carácter alegre. Poseía un gran corazón, y todos lo querían, y él no podía desear nada más.

El rey solía quedarse extasiado viéndolo desde la ventana montar a su poni con la crin plateada, o cómo jugaba con su pelota de oro y las mejillas se le encendían después de correr.

Fueron pasando los años; el muchacho creció y sus salidas a caballo era cada vez más largas. Ya no perdía el tiempo corriendo detrás de las mariposas o con sus juguetes, sino que se ejercitaba en el tiro al arco, en el combate con la espada y era capaz de montar briosos alazanes.

Cada día, por más que se alejara a lomos de su caballo, siempre regresaba a sentarse a la mesa de madera de nogal, en la sala del castillo y cenaba con su padre, el rey.

A! anciano soberano su compañía le producía una gran alegría y escuchaba con una sonrisa las anécdotas del muchacho, dejando transcurrir el tiempo lentamente.

Pero cuando llegó el día en el que el príncipe cumplía los dieciocho años, el rey lo mandó llamar y le dijo:

-Hijo mío, ha llegado el momento de que recorras los caminos del mundo y vivas entre los hombres. ¡Si te quedas aquí en el castillo no aprenderás nunca todo lo que necesitarás saber para gobernar un día en mi lugar!

El muchacho palideció y en su cara se dibujó una expresión de temor.

-Pero padres ¿qué he hecho mal? ¿En qué te he decepcionado? ¿Por qué me alejas de ti?

El rey, emocionado y triste ya por la nostalgia, le respondió con dulzura:

-No me has decepcionado, pero ahora tienes que partir.

-¿Cuándo podré regresar? -preguntó el príncipe.
-Nadie te lo puede decir, hijo mío; sabrás cuándo ha llegado el momento de volver, porque te lo dirá el

corazón, y no regresarás con las manos vacías. Marcha, pues, y llévate contigo tu caballo preferido. Tu madre ha cosido para ti una capa de lana, y yo te ofrezco esta blanca paloma que estará siempre junto a ti, y cuando se lo pidas, nos traerá noticias tuyas al castillo.

El príncipe abrazó a su padre y se dirigió a las caballerizas. La paloma blanca se posó sobre su hombro.

Cuando se cerró el portón del castillo tras sus espaldas, el príncipe sintió un gran dolor que le oprimía el corazón; pero el día era radiante, la naturaleza una fiesta y su caballo ya bufaba y resoplaba esperando a que le espolearan.

Y de esta forma empezó su carrera, entre campos y bosques, con los cabellos al aire, atravesando pueblos y ciudades, al galope, al galope, parándose sólo para comer y dormir.

Cuando caía la noche la paloma se acercaba a su indomable amo y con la cabeza bajo el ala dormía a su lado.

Fueron pasando los años. Un día el príncipe estaba atravesando un bosque tan oscuro y espeso como para hacer temblar a cualquiera. El camino era muy estrecho y se le enganchaban al pelo pequeñas ramas con unas espinas que le arañaban la cara.

Finalmente entrevió un claro. La luz del sol penetraba por todas partes abriéndose camino entre la maraña de ramas. En el centro surgía una fuente que formaba una corriente de agua cristalina.

Junto a la fuente, sentada sobre un leño había una vieja, que al acercarse le hizo un gesto con la mano y le dijo:

-¡Cuidado, joven caballero, cuidado! ¡Esto que tienes frente a ti es la fuente de la sabiduría y contiene todos los secretos del mundo! ¡El que se asoma y se deja atrapar por el reflejo de su propio rostro pierde la memoria y está condenado a vagar como un necio sin historia y sin familia!

El príncipe retrocedió asustado, pero la idea de que su padre le estaba esperando en el castillo le devolvió el coraje, y la conciencia de ser el hijo de un rey le dio la fuerza. ¡Quizás, si superaba aquella prueba y adquiría toda la sabiduría, podría regresar al castillo!

Con paso incierto, se acercó al agua; no vio una raíz que sobresalía del suelo, tropezó y cayó de bruces contra el suelo. Con mucha rabia y vergüenza se levantó, miró a la vieja y le pareció que su sonrisa era malvada, pero siguió adelante.

Dirigió su rostro hacia el agua. En el espejo plateado del manantial vio de pronto sus propios ojos y, durante un instante, le pareció que estaba perdiendo los sentidos, pero en ese momento la paloma se posó en su hombro.

Entonces miró fijamente la imagen reflejada del cándido pájaro y recuperó el color. Volvió a mirar otra vez y el blanco de las plumas le pareció más intenso, parecía un manto de nieve, y poco después cambió de color y de forma, y... pasaron muchas otras cosas; fueron transcurriendo los minutos que duraban como una eternidad.

Era como si el príncipe no quisiera despegar los ojos de aquella fuente, pero por fin la paloma alzó el vuelo y él la siguió con la mirada. Se levantó y se sintió fuerte y preparado para partir, igual que si hubiera dormido durante horas.

La vieja había desaparecido.

El joven subió a su caballo y éste se lanzó al galope como si ya supiera hacia dónde se dirigía.

El bosque era otra vez muy tupido y las espinas se enganchaban a la capa del príncipe y herían al caballo. Pero nada parecía poder detener su carrera.

Era casi la hora del crepúsculo y a lo lejos se veía un resplandor rojizo. El príncipe guió su caballo en aquella dirección y casi se sorprendió al ver que no había escogido el camino que conducía al castillo de su padre...

Finalmente, el caballo se detuvo y se encontraron frente al espectáculo de un pavoroso incendio. Altísimas lenguas de fuego lamían las paredes de un palacio que debía de haber sido espléndido.

Probablemente los pájaros, los animales y las personas ya había huido del fuego; sólo se oía una voz que gritaba y gritaba...

Una fuerza desconocida empujó al príncipe: de un salto bajó del caballo, veloz como un gamo atravesó el muro de llamas y entró en el palacio.

Se encontró frente a una muchacha bellísima que, asustada y con lágrimas en los ojos, pedía socorro ya sin esperanza. El joven la tomó en sus brazos y pasando otra vez a través del fuego la rescató del peligro.

Poco después, como por un milagro, una lluvia generosa y abundante apagó el furioso incendio, mientras fuertes truenos parecían regañar a las llamas rebeldes.

Y por fin tuvieron un poco de calma.

El alba llegó puntual y fresca e iluminó aquel espectáculo insólito. La capa del príncipe estaba totalmente quemada pero él no estaba herido; la muchacha no conseguía dejar de llorar pero estaba a salvo y cuando el joven la cogió de la mano sintió que estaba segura, que ya no estaba sola.

La blanca paloma se había posado en la rama más alta de un viejo tilo.

Del palacio quemado y húmedo surgían densas humaredas y nubarrones azules. Las paredes estaban casi completamente destruidas. Pero el príncipe dijo:

-Construiremos otra casa en la que viviremos felices.

La muchacha le sonrió. Era preciso empezar el trabajo inmediatamente, ya que sería largo, duro y cansado.

Ninguno de los dos se dio cuenta de que la paloma se alejaba volando. El pájaro voló y voló sin descanso hasta el castillo del rey sobre la montaña. Encontró al anciano soberano escrutando como cada mañana desde la torre más alta el camino, esperando el regreso de su hijo.

La paloma se posó en su hombro y le contó todo lo que había ocurrido. Una gran sonrisa iluminó el rostro y los ojos del rey, que besó delicadamente a la paloma lanzándola a volar de nuevo.

Después descendió de la torre y dio órdenes para que todo el castillo se preparara para la fiesta.

-¡Pronto tendremos un nuevo rey! -dijo con orgullo- ¡Mi hijo regresa con su esposa!





Cuento de primavera

Érase una vez, en el fondo de una gran montaña, una pequeña gruta en la roca. El sol no la iluminaba nunca con sus rayos, y sin embargo la gruta no estaba completamente a oscuras; de hecho, en las rocas resaltaban cristales transparentes, que parecían gotitas de luz y que iluminaban las tinieblas... Quién sabe, quizás alguna vez había pasado el sol por allí dentro...

Allí dentro reinaba el silencio, pero se trataba de un silencio especial, como el que se percibe cuando duerme un niño, un silencio que respira, plácidamente, sin pausa.

Un buen día sucedió que en el interior se empezó a escuchar primero muy suavemente y después más fuerte, un ruido, algo como «plic, plic, plic». ¿Qué podía ser? Se trataba de gotas de agua que habían conseguido encontrar una vía para entrar en la gruta a través de un minúsculo poro que había en la roca y que ahora saltaban y se zambullían. Eran muchas, muchísimas, alegres y llenas de vida. Una tras otra consiguieron formar primero una charca, y luego una poza más grande que al final se convirtió en un bellissimo estanque, limpio y oscuro, en el fondo de la gruta.

Las gotas y las ondas se zambullían y nadaban felices; se perseguían, cantaban, saltaban y jugaban. Al cabo de un tiempo una gota le dijo a una hermana:

—No lo entiendo; nos habían dicho que aquí fuera encontraríamos

mucha luz, y yo veo muy poca, ¡Y me da la impresión de estar prisionera!

La otra gota le respondió:

—¡Tienes razón, apenas hay luz y además hace un poco de frío! ¡A mí me habían dicho que sería un lugar cálido y luminoso, y no veo nada parecido!

Se fueron acercando otras gotitas que habían escuchado esta conversación. Una de ellas dijo:

—Es realmente raro; yo me esperaba ver colores, muchos colores. Me habían hablado del azul, del verde, pero aquí no consigo encontrarlos.

La gota más gorda apuntó:

—Esto puede querer decir que no hemos llegado todavía al final de nuestro viaje. ¡Quizás para encontrar todas esas maravillas de las que nos han hablado es necesario seguir, excavar más todavía!

Todas las gotas permanecieron en silencio. Al rato se volvieron a animar, y todas a coro dijeron:

—Sí, es verdad, no puede ser aquí, es necesario seguir adelante, más lejos. ¡A trabajar pues!

Estaban tan excitadas que comenzaron de inmediato; todas en fila, un poco cada una, excavaban y rascaban la roca, con paciencia y dedicación.

Mientras seguían excavando, una gotita se volvió hacia una compañera y le dijo:

—Sabes, ¡tengo un poco de miedo!

—¿Miedo de qué? —le preguntó la otra.

—Me han dicho que allí fuera, aparte de muchas cosas bo-

nititas hay un mago malvado al que llaman Gélido. ¡Sé que coge a las gotitas de agua, las aprisiona y las transforma en hielo duro y frío!

—¡Oh, no lo sabía! —dijo la compañera—, ¡esto a mí también me da miedo!

Otra de las gotas prosiguió: —Yo también tengo miedo, pero no del Mago Gélido. ¡Yo temo al Soleón!

—¡Y quién es el Soleón! —preguntaron las otras dos gotas a coro.

—Es un rey grande, poderoso y abrasador que rapta a las gotitas y se las lleva a lo alto, muy alto, hasta que se pierden!

—¡Oh! —dijeron a coro todas las gotas—, ¡sí que hay peligros allí fuera!

En ese momento llegó la gota más anciana y también la más sabia de todas. Con paciencia fue escuchando a las jóvenes gotitas atemorizadas y después les dijo:

—Pequeñas mías, cuando estéis en poder del Mago Gélido os transformaréis realmente en hielo. Pero debéis saber que el hielo es limpio y transparente como un diamante. Allí dentro no estaréis prisioneras sino que podréis dormir, descansar hasta que un poco de calor os despierte. Y el Soleón os conducirá muy alto, y podréis ver el mundo, podréis volar como los pájaros y ver todo la tierra y estar cómodamente acurrucadas en la barriga de una nube. Veréis de cerca los vientos y la cima de los árboles, y cuando finalmente os canséis de estar allí arriba, regresaréis aquí abajo y seréis de nuevo gotitas, gotitas de lluvia. Podréis ir a refrescar las fresas del bosque, a aliviar una plantita sedienta o a dar un beso fresco a la nariz de una niña. Y es posible que el Mago Gélido os regale un vestido blanco con bordados y brillantes como el de las novias. Y os convertiréis en suaves copos de nieve, capaces de cubrir como un manto la tierra, que os estará esperando con impaciencia. ¡Todo esto, pequeñas mías, os sucederá allí fuera, y quién sabe cuántas cosas maravillosas podréis descubrir!

Las gotitas habían quedado encantadas y soñaban con todo lo que les habían contado.

Con renovado entusiasmo y con más energía todavía volvieron a excavar y rascar.

y, por fin, la tierra se abrió y quedaron libres.

Fuera, en la ladera de la montaña les esperaba un templado día de primavera. En ese momento estaba saliendo el sol y los pajaritos empezaban a cantar las canciones de la aurora.

Las gotitas salieron con gran ímpetu y empezaron a correr para poder verlo todo. Vieron los árboles, vieron el sol y las nubes allí arriba, vieron el azul del cielo y el verde de la hierba, y felices se pusieron a bailar sobre las piedras una danza vertiginosa.

Después empezaron a bajar todas juntas, cantando de alegría una canción que sólo ellas sabían.

Y la montaña sonreía amable, contenta por aquel nuevo riachuelo fresco que le bañaba el costado.



WELEDA

En armonía con el ser humano y la naturaleza



Regeneración activa para una belleza que perdura naturalmente.

CUIDADOS FACIALES DE GRANADA BIO.

Atenúan las arrugas y reafirman la piel a partir de los 40, estimulando la regeneración cutánea. Mejoran la elasticidad de la piel dejándola tersa, radiante y naturalmente bella.

EFICACIA SERUM REAFIRMANTE

- REDUCCIÓN DE ARRUGAS +29%*
- RENOVACIÓN CELULAR +23%*
- AUMENTO DE HIDRATACIÓN +39%**

*Después de 28 días. Eficacia testada dermatológicamente.
**Después de 30 minutos.

Los cuidados faciales Weleda ayudan a la piel a recuperar su equilibrio, despertando su belleza natural.

Descubre toda la gama en: www.weleda.es

La necesidad de los límites: ¿ayudan o entorpecen el desarrollo del niño?

RACHEL C. CROSS

En la última reunión de la Junta de la Asociación de Centros Educativos Waldorf nos pareció que en estos momentos hay muchas familias que se acercan a la Pedagogía Waldorf con preguntas sobre cómo establecer los límites saludablemente en las situaciones cotidianas con nuestro pequeños en casa y en la escuela. Hicimos una recopilación de la que hemos escogido estos tres artículos que creemos que pueden orientar y dar respuesta a estas inquietudes.

Esta es una realidad importante en nuestras vidas desde la primera infancia hasta el final de nuestras vidas. Incluso de adultos experimentamos lo difícil que resulta trabajar con alguien que no dispone de límites establecidos. ¿Qué experimentamos? Este tipo de persona llega a nosotros como una marea, fluye a nuestro alrededor sin ningún sentido de nuestro ser independiente. Interrumpe y no se da cuenta de que corta una conversación o un hilo de pensamiento.

Esta persona suele situarse muy cerca de la persona a la que habla e invade su espacio. A pesar de mostrar este tipo de comportamiento desconsiderado, no se da cuenta de que lo que hace no es apropiado.

¿Qué pasa con los niños? Un niño sin límites es como una casa sin paredes que proporcionen seguridad, estructura, forma, estabilidad y protección para que puedan existir el ritmo, la respiración, la tranquilidad y una buena salud. Sin límites claros establecidos por los adultos para proporcionar rutina, ritmo y ritual, el caos llena ese vacío. Los niños se harán con el control, a menudo siendo exigentes, fácilmente irritables y no cooperativos; cogerán rabietas, e incluso abusarán física y/o verbalmente de hermanos y padres. Hoy en día hay muchos recursos para ayudar a los padres a retomar el control y para proporcionarles sugerencias prácticas para traer orden y armonía al hogar. Uno especialmente útil es *La Familia es lo Primero* del Dr. Phil Mc-Graw, que proporciona

consejos prácticos para padres a la hora de lidiar con problemas familiares.

Aspectos positivos de establecer límites saludables

- Proporciona sensación de seguridad y refuerza la confianza en uno mismo y en los demás.
- Sentimiento de seguridad que reduce la ansiedad.
- Lleva al auto-control del comportamiento.
- Ayuda a desarrollar la consciencia de uno mismo como individuo y como miembro de un grupo familiar al mismo tiempo.
- Proporciona la consciencia de dónde termina uno mismo y empieza el mundo exterior.
- Ayuda a un desarrollo creciente de auto-control y autoestima.
- Libra a los niños de la carga de la autoridad en los primeros años y les permite ser niños y no tener que estar alerta como adultos. (A los padres o a los maestros les corresponde esa responsabilidad).

Aspectos negativos de no disponer de límites saludables

- Un hogar controlado por los hijos no es un hogar feliz. Un niño sin límites personales es también un alumno difícil.
- Un control estricto de los demás no ayuda a desarrollar un auto-control



sano. Demasiado control o límites poco pensados pueden ser restrictivos, agobiantes y minar la confianza.

- La crítica frecuente o continua sobre nuestros actos produce miedo y ansiedad y enseña a los niños a ser críticos consigo mismos y con los demás.

La espada de doble filo: ¿Cuándo son los límites saludables, y cuándo excesivos?

Siempre es difícil mantenerse uno mismo y el propio entorno en equilibrio. Hay que hacerse preguntas. ¿Son estos límites demasiado restrictivos o son demasiado flexibles? Resulta complicado encontrar el equilibrio entre libertad y control. Pero no podemos inculcar un sano sentido de la propia libertad sin un sano sentido del autocontrol.

Los niños aprenden pronto cómo negociar con los adultos para conseguir lo que quieren, pero esto supone una pérdida para todos a la larga. Los adultos no deben entrar en este juego ya que a los niños se les da mucho mejor. Sus pataletas y chillidos son una herramienta

de poder para controlar la situación. Recuerde que todas las rabietas necesitan audiencia. Es imposible resolver un problema cuando un niño o adolescente está en ese estado. Pero el adulto no tiene que quedarse ahí y observar o permitir que abusen de él. "¡Hágase a un lado!"

Crear límites apropiados y saludables y dejar al niño respirar, experimentar y explorar sus propias habilidades deja sitio a la creatividad. Cuando una familia se toma el tiempo para estar juntos para hacer cosas, los niños aprenden de los padres como modelos a seguir. ¿Lo que un niño ve desde fuera en sus padres es lo mismo que pasa por dentro? ¿Cuándo un excesivo cuidado se convierte en algo limitador y va en detrimento del desarrollo de la autonomía y de las habilidades del niño; dejarle quedarse en la cama de los padres; ocuparse de la higiene y tareas diarias del niño más allá de la edad en



Pero, ¿Qué nos estamos dejando en el proceso? Si nos sentimos estresados, ¿cómo lo experimentan nuestros hijos? ¿Cómo se enfrentan a la "falta de tiempo"? ¿Cómo afecta el estilo de vida moderna a sus habilidades para aprender y comunicarse, y cuál es el impacto en su comportamiento y en su salud?

Una forma práctica de ayudar a nuestros hijos a desarrollar un saludable sentido de la voluntad es estableciendo límites apropiados a su edad. Esta sección trata de cómo reducir el estrés fortaleciendo los ritmos diarios y mediante la elección de estilos de vida más saludables.

la que debería hacerlo él? A menudo los niños se rebelarán ante el padre/madre demasiado indulgente, odiándoles incluso por hacerles tan dependientes.

Establecer límites saludables para nuestros hijos: ¿quién está al mando?

Vivimos en un tiempo en el que todos tenemos prisa, tenemos demasiadas cosas que hacer, estamos estresados, apenas podemos respirar. Para la mayoría de nosotros la sobrecarga de ocupaciones se ha convertido en algo continuo.

La naturaleza interna de la voluntad

La naturaleza de la voluntad es muy profunda en un sentido visceral. La voluntad comprende las fuerzas que nos dan la capacidad de actuar. Cuando co-

Centro Médico Terapéutico LUCAS

- Entendemos, sentimos y trabajamos la salud y la enfermedad desde el punto de vista antroposófico.
 - Cada ser humano es un individuo único.
- La vida tiene un significado y un propósito, se pierde en la enfermedad, lo reencontramos en el proceso de curación.
 - La enfermedad puede suministrar cambios positivos y nuevos equilibrios en nuestras vidas.
- Para restaurar la salud puede ser necesaria la aplicación conjunta de aspectos científicos, artísticos y espirituales.



Medicina y terapias antroposóficas:

Euritmia curativa.
Pintura terapéutica.
Masaje Pressel.
Fricciones rítmicas.
Envolturas.
Trabajo goetheano.
Pedagogía de apoyo.

Coordinadoras

Dra. Ana López Barrasa: medicina antroposófica y medicina familiar y comunitaria.
Dra. Beatriz Lentijo Gutiérrez: medicina antroposófica, pediatría.

Terapeutas

Leonor Montes: euritmia • Josefina Rodríguez: pintura terapéutica • Amparo González: masaje, fricciones.
Lola Pérez: enfermería • Isabel Alonso: fricciones, envolturas, osteopatía cráneo-sacral.
Charo Pacheco: trabajo goetheano con el color, autobiografía • Eladia Prieto: pedagogía de apoyo.

Secretaría: Rocío Palomino Arias.



Centro Médico
Terapéutico

LUCAS

Una empresa social

Calle Honorio Lozano nº 29, primera planta
Collado Villalba 28400 (Madrid)
Tel. 918 518 648

e-mail: cmtl29@yahoo.es • www.analopezbarrasa.com

nectamos estas fuerzas con la consciencia de nuestro Yo, tenemos la capacidad de cambiar la esencia misma de nuestro ser. Cuando las fuerzas de voluntad de un niño, aún no están individualizadas y se ponen en marcha para el buen hacer, el niño experimenta salud en todo su ser.

La bondad de una acción está clara para un niño no sólo por su resultado, sino también por cómo se siente interiormente. ¿Cómo ayudamos a nuestros hijos a desarrollar un saludable sentido de la voluntad?

Hoy en día los niños necesitan una gran fuerza de voluntad para sobrevivir en los tiempos difíciles a los que nos enfrentamos y para desarrollar el valor para enfrentarse y superar los obstáculos que se les presentan. Si no les ayudamos a desarrollar una fuerza de voluntad saludable –siempre al servicio del crecimiento, del desarrollo, de la verdad, la belleza y la bondad– el niño acabará aislado en una experiencia negativa de falta de voluntad. Cuando las fuerzas de la voluntad se usan de forma egoísta (el

credo actual), nos desconectamos del universo. Esto es devastador para los niños. Se vuelven infelices, malhumorados, y rebeldes. Pierden la alegría de la infancia, convirtiéndose en auto-críticos y críticos con los demás. Si las fuerzas de la voluntad, que trabajan a través de los sentimientos, no se trabajan con los padres y maestros de manera adecuada, pueden provocar rabietas y problemas de comportamiento. Durante la infancia se imprimen en nosotros las bases y hábitos que se convertirán en cualidades libres y morales en la vida adulta. Lo que un niño se pierda, a este respecto, en la infancia surgirá en la preadolescencia y en la adolescencia con consecuencias devastadoras.

¿Cómo podemos proporcionar a nuestros hijos una infancia saludable?

Las bases para una voluntad fuerte y creativa, basada en la bondad y la verdad, comienzan con el ejemplo saluda-

ble del adulto que proporciona modelos dignos de ser imitados. Tenemos que “predicar con el ejemplo”, no sólo conocer los principios. Tenemos el poder de cambiar el curso y los hábitos de nuestra familia y de nuestra clase cambiando nosotros antes, y después ayudando a nuestros niños. Tenemos que aprender a establecer rutinas y límites para nosotros y nuestros hijos. ¡Todo es importante en la infancia! ¿Cuántos de nosotros pasamos años superando lo que nos sucedió o lo que no sucedió en nuestra infancia? La vida ya es bastante difícil. Cultivemos el jardín de la voluntad para contribuir al crecimiento individual y al mundo de manera positiva, capacitando al futuro adulto para que esté preparado para tomar buenas decisiones en libertad, basadas en un sentido profundo de lo que es adecuado o no es adecuado.

Rachel C. Cross es Formadora de profesionales en la Educación de Pedagogía de Apoyo. Autora del libro *La aventura de ser padres, Una guía de apoyo para al familia*, editado por ING Edicions, del que os ofrecemos este capítulo.

¿Qué hago cuando mi hijo no quiere obedecer?

CHRISTA BEICHLER

Sobre este problema, el educador debería mantener un espíritu crítico y cuestionarse: “¿Deben los niños obedecer siempre? ¿Para qué sirve que lo aprendan pronto? ¿Cómo puedo yo, como educador, conseguir que quieran obedecer?”

Cuando crezcan, los niños incluso agradecerán que se les hayan impuesto ciertos límites a sus impulsos y a sus experimentos.

En la educación anti-autoritaria, como la que se practicaba en la escuela Summerhill, se pretendía potenciar la felicidad y no la obediencia del niño.

Pero, incluso después de décadas, las encuestas más meticulosas (publicadas hace unos años en la revista «Spiegel») señalan que, allí, en el supuesto “Paraíso sin autoridad ni fuerza”, ningún niño fue realmente “feliz”; de los ahora mayores, ninguno ha mandado jamás a su propio hijo a Summerhill.

Como nunca se exigía de ellos que vencieran su propia voluntad, ni se les estimulaban las ganas de obedecer una serie de normas, la formación escolar resultaba insuficiente. Cuando estos alumnos dejaron el colegio a los 16 años, necesitaron un episodio de formación tradicional para después poder acceder al mundo profesional.

La meta de Summerhill no era la “Capacidad de vivir”, objetivo que recomienda Rudolf Steiner para acabar las clases en los Colegios Waldorf, sino el disfrutar de los impulsos en su plenitud, incluso los sexuales, ya desde niños. Una adolescente maldecía ante un reportero esta educación en Summerhill, diciendo entre sollozos: “¡Lo mismo hubiera podido meterme mi padre en un burdel!”

Como educadores responsables, deberíamos recomendar a padres y profesores jóvenes, y recordar en todo momento, esta afirmación: un niño al que nunca han puesto límites, que nunca ha



aprendido a obedecer, que nunca se ha sentido contento ni siquiera al formar parte de un grupo, no habrá sido nunca plenamente feliz.

Si no se aprende a acatar ciertas normas desde pequeño (adaptarse a la rutina diaria de la familia y al conjunto de juegos, ayudar en el trabajo, orden y arreglo de su habitación, en la educación al tratar con personas mayores, aceptar sugerencias al pintar, al cantar, en trabajos manuales, etc.), entonces también tendrá dificultades como alumno, a la hora de prestar atención e interiorizar lo que explica el profesor. La cultura y la educación nacen, poco a poco, en la escucha atenta a lo que otros ofrecen y demuestran, y de una respuesta positiva al aprendizaje.

Quien no ha aprendido a ceder desde pequeño, a confiar en la autoridad como un soporte e imitar pacientemente las cosas enseñadas, tendrá más dificultades a la hora de hacer los deberes; y, en el ámbito laboral, también le resultará más difícil trabajar en grupo.

Con esto será contestada alusivamente la primera parte de nuestra pregunta, formulada con espíritu crítico: los niños deben aprender temprano a obedecer para que no se pierda su humanidad intrínseca; para que comprendan el mundo, convivir y razonar en él; para que acepten la colectividad dignamente si quieren sentirse seguros en ella. El dicho sabio de nuestros antepasados:

Sólo quien haya aprendido a obedecer, será más tarde un buen guía

podemos observar que se confirma en todas partes.

La segunda parte de nuestra pregunta se refiere al difícil y adecuado “Cómo” de la educación a la “obediencia”: el obedecer debe influir en la región de la voluntad, y en el niño pequeño sólo indirectamente en el sentir.

Ya Pestalozzi –gran pedagogo suizo– reconoció que el niño obedece voluntariamente por amor a su madre. En cambio, a un educador odioso el niño le

ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,
Cosmética Y Maquillaje

conomato
Macabeo

COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00
MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25
www.economatomacabeo.eu

obedecerá a regañadientes. Sólo hacia la pubertad interviene el pensamiento; el niño es capaz de reconocer, en más profundidad, el porqué son necesarias las ordenes y las prohibiciones.

Por esto es infructuoso y no tiene sentido exhortar verbalmente a los niños pequeños en la comprensión de una orden, como ha intentado hacer la educación anti-autoritaria.

Tampoco deseaban estar rodeados de niños alborotados, y a menudo era conmovedor observar cómo estos educadores intentaban despertar en sus niños, por medio de palabras abstractas, actitudes prosociales en su enseñanza de comportamiento. Los niños se burlaban de ellos, incrédulos, y seguían desobediendo, alborotando y molestando.

Al desarrollar una voluntad sana en el niño, hay que tener sumo cuidado y tratarlo de forma adecuada a su edad.

En otros tiempos, los padres eran un poder coercitivo y despótico que doblegaba la voluntad del niño: ¡la obediencia se conseguía a través de

palizas! Los niños quedaban marcados para toda la vida, y se volvían con frecuencia hipócritas y esclavos. Es comprensible que actualmente, el péndulo de la tendencia educativa se desplace al otro extremo y que evite toda fuerza, todo castigo, toda obediencia. Sin embargo, la educación antiautoritaria no consiguió tampoco domesticar la vida de los niños.

La voluntad necesita de un "jardinero" instruido que haga a sus plantas echar raíces y crecer en tierra sana: alimentarlas, regarlas, pero también podarlas oportunamente (órdenes; prohibiciones), para que los brotes silvestres y la mala hierba no impidan el crecimiento de las flores y frutas. La voluntad debe guiarse y fortalecerse con sabiduría (precisamente, la renuncia y la obediencia justas, fortalecen la voluntad).

Se debe ayudar durante la fase de "obstinación" en el tercer año de vida y en la fase de la "edad del pavo" en la pubertad, de las formas que trataremos en el capítulo siguiente.

El niño pequeño sólo aprenderá a obedecer a través de la imitación de buenos ejemplos: el desarrollo del día a día dentro de un orden, en el que pueda ver de primera mano la devoción, la buena educación en las comidas, ayudar en casa y en el jardín, comportarse con buenos modales con los demás niños, mostrarle drásticamente los peligros (estufa caliente, orilla del río, tráfico en las calles).

Se producen situaciones especiales en el juego de la casa de muñecas (por ejemplo: como un querido niño recibe una visita, celebra el cumpleaños, etc.), andando al compás de la música, cantando rimas, dando palmadas: ¡todas estas son formas alegres de frenar una voluntad terca!

Una ayuda especial son los antiguos bailes en corro. Allí, sin darse cuenta, los niños aprenden a adaptarse voluntariamente al círculo con los demás y recibe el papel del "príncipe" sólo cuando aprende a escuchar y actuar de acuerdo con este papel.

¿Qué puedo hacer cuando mi hijo es demasiado agresivo o violento?

CHRISTA BEICHLER

Normalmente en una comunidad, sea familiar, del círculo de amigos, o del municipio, se intenta crear una comunicación pacífica para una mejor convivencia. Por esta razón renunciamos a nuestro deseo particular, para adaptarnos a la comunidad. Claro está, que siempre hay personas que no quieren ceder una parte de su libertad; prefieren destruir y dominar por



medio de la violencia. Algunas veces tales ataques son provocados, cuando las formas existentes en la comunidad son decadentes, están ya anticuadas y deshumanizadas. Por eso hay que saber distinguir con claridad las actitudes de las personas, ya que puede tratarse de un sentido sano de rechazo de viejas formas para lograr una vida nueva y mejor, o un impulso destructivo que va contra la vida humana y se origina en el egocentrismo.

Mientras los niños "miedosos" tienen poco amor propio y mucha dificultad para imponerse, los niños "agresivos" tienen demasiado de todo ello. Un niño de temperamento colérico, cuando los métodos educativos son inadecuados, por ejemplo en una educación antiautoritaria, no podrá tranquilizarse y a ser cariñoso porque necesita, precisamente, un modelo de autoridad tranquila y cariñosa para imitarlo, y un ambiente inadecuado estimulará y potenciará poco a poco su temperamento. Empezará manifestándose sólo en el círculo de hermanos y amigos: oponiéndose terca, pegando..., destruyendo sin sentido, hurtando sin escrúpulo, acabando, quizás más tarde, en la delincuencia.

Claro está, exponemos aquí este "comportamiento agresivo" de forma algo

exagerada, puesto que en la actualidad son muy frecuentes este tipo de influencias, educativas y ambientales; existe además una alimentación incorrecta, deficiente en magnesio y con exceso de fosfato, por ejemplo la Cola: aquí está el origen del desequilibrio temprano. Casi siempre le han sido negadas al niño agresivo necesidades primarias mucho antes de que se manifestase esta agresividad, por falta de seguridad, cariño o amparo, de manera que ahora llama la atención de los demás con su afán de imponerse; un caso parecido ocurre cuando se le ha mimado y dirigido demasiado y se le han evitado responsabilidades, lo que acentúa el contraste del mundo exterior con el hogar, en el que hace de la madre una esclava.

A veces el niño también compensa con su agresividad el tener defectos psíquicos y corporales, por haber sufrido demasiadas burlas que le llevan al "rol de la "oveja negra" de la familia. Si el educador descubre la raíz del problema, puede reorientar la agresividad con medidas educativas, mediante la recuperación de esas necesidades primarias. La actividad, el movimiento y vitalidad, y la sustitución de la televisión por juegos familiares, pronto mejorarán el comportamiento agresivo.

Muchos padres viven angustiados cuando su hijo, hasta entonces cariñoso, a menudo especialmente inteligente, con talento artístico, muestra de repente síntomas histéricos; no atenta contra las cosas que lo rodean, ni atacará a los demás para librarse de sus angustias, conflictos y desilusiones, sino que parece que se devora a sí mismo, hasta el punto de

estallar en un ataque de rabia: grita desenfrenado, se tira al suelo, y, a menudo, se causa dolor a sí mismo, se araña, se arranca el pelo, incluso en muchachos jóvenes puede haber un intento de suicidio sin un propósito serio, tan sólo para que lo compadezcan y atiendan. La familia asustada trata de tranquilizarle cariñosamente. Pero esto es justo lo que el niño quiere conseguir con su comportamiento histérico, causar compasión y convertirse en centro de atención de todos.

En la mayoría de los casos reaccionan así muchachos que durante años disfrutaban de un especial reconocimiento y elogio en el ambiente familiar por su especial inteligencia, habilidad, musicalidad o por su belleza y conducta graciosa. A menudo juegan un papel "especial" también en el colegio. Más tarde, si en el contexto familiar termina su papel central porque en la atención se ha desplazado hacia un hermano más pequeño o un nuevo cónyuge, o en el colegio disminuye su rendimiento y el rendimiento de otros niños lo eclipsa, se puede desencadenar una neurosis, una reacción histérica. Esto suele ocurrir hacia los doce años, entrando en una de las fases del miedo. Antes, en general, se podían advertir señales del comienzo de esta crisis: morderse las

els nostres fruits
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257

Cal Valls
www.calvalls.com

"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



ñas, volver a chuparse el dedo, lo que señala como es sabido una falta de cariño, incluso se puede llegar a producir un desprecio por la comida, etc.

Después de un ataque semejante, si no se trata de encauzar la educación y no se consulta al médico de la familia, tendrán lugar más estallidos de rabia y otros síntomas más desagradables y alarmantes; podrían incluso originar enfermedades que en realidad no lo son, aunque no son totalmente simulada, pues: el niño cae en estados depresivos y le dan fuertes dolores de vientre, vomita antes de empezar la clase y sobre todo cuando se acerca la época de exámenes. A veces aparecen molestias al andar y en la vista, dolor de cabeza y parálisis de origen psicósomático. Sin embargo, estos síntomas pasan pronto cuando el niño está en un ambiente cariñoso y cuidado. En un momento dado puede dar muestras de un violentísimo dolor y los padres pueden llamar al médico muy preocupados, pero al llegar éste, el paciente ya no siente ningún malestar.

¿Qué pueden hacer los padres si realmente tiene lugar este estrés? El niño pronto descubrirá que su malestar no es auténtico. Por lo tanto, no se debería dar especial importancia a esos ataques de rabia y a las quejas para demostrar con esto al niño, en conversaciones serias, que su comportamiento histérico no es la manera adecuada para llamar la atención y enfrentarse a las dificultades. Dado que se trata casi siempre de niños sensibles, inteligentes y despiertos, los padres han de saber hablar con naturalidad y renunciar al tono "vanidoso" de los adultos. Sabemos que el niño se da demasiada importancia, espera demasiado de su entorno y se desilusiona frente al fracaso. El causarse dolor a sí mismo también se puede interpretar como que el niño se experimente más a sí mismo y se da cuenta de cosas que los otros no advierten. Por lo tanto, los padres y profesores deberían confiar al niño "tareas sociales" que le ayuden a entrar y conocer el mundo de los demás y le hagan olvidarse un poco de sí mismos. Se le

deberían dar tareas prácticas dentro de la casa para que las cumpla con cuidado diariamente. Los niños pequeños, por ejemplo, pueden cuidar las flores y los animales, si los hay. A los mayores se les puede hacer responsables de los hermanos más pequeños. También, de acuerdo con el maestro, se puede pedir a los niños que no tienen hermanos que ayuden a los compañeros con dificultades en clase. Durante las vacaciones, pueden ayudar activamente en la cocina y en otras labores de la casa, de tal manera que no les quede tiempo para regodearse en su propio egocentrismo. Estas actitudes de ayuda se le han de agradecer con cariño cada día. En los trabajos caseros es cuando aparece la oportunidad para los padres de dirigirse individualmente a ese niño, conversando con él de forma seria y a la vez cálida. Justamente esto es lo que anhela el niño y lo que lo ayudará durante toda la vida, ya que estimula una forma de actuar desprendida tanto con la familia como con sus compañeros y amigos.

El arte de encontrar nuestros propios tesoros

ANDREA DE LA CRUZ BARRAL

Empecé en el jardín de infancia de la Escuela Libre Micael a los tres años. La nube de recuerdos de mi infancia se compone del olor del pan recién hecho, el color del arco iris pintado con acuarelas, el sonido de canciones y el tacto de la arena con la que tanto jugábamos. De esto hace ya veinte años y os aseguro que mis sentidos vuelven a despertar cada vez que visito mi escuela, transportándome de nuevo a aquellos días en Las Rozas. Muchos me preguntan (escépticos e interesados, por igual) lo que significa haber estudiado en un colegio Waldorf. Yo que como alumna estoy orgullosa del centro, siempre estoy encantada de que me pregunten e intento explicar lo que es esta enseñanza desde el punto de vista de un alumno. Y lo cierto es que cada vez me cuesta más hacer una descripción de este tipo de enseñanza, porque para mí sería más fácil describir mi experiencia en la escuela con un cuento o una combinación de colores sobre un lienzo.

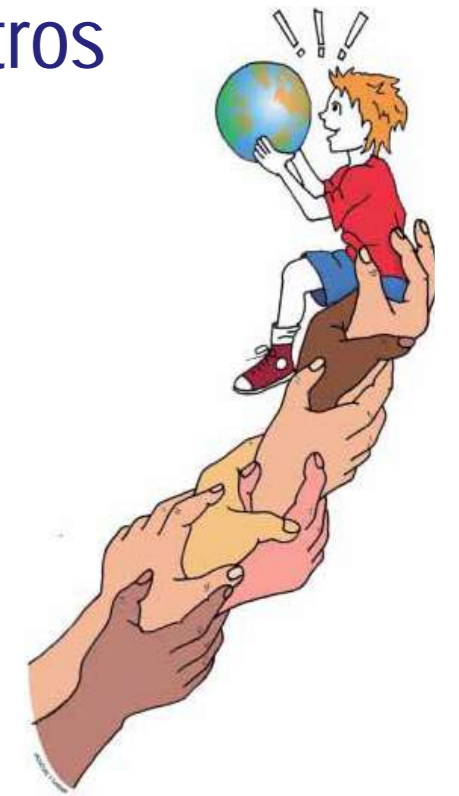
Lo que sí puedo contar, con seguridad, es que la escuela me enseñó a disfrutar del proceso de la vida, quizás porque en el día a día, en la escuela Micael, el camino del aprendizaje y la creación siempre era más importante que el producto final, y también más placentero. En nuestro colegio dábamos las clases principales –Historia, Matemáticas o Lengua– por periodos, lo cual significaba que las teníamos todos los días por la mañana durante tres o cuatro semanas. A mí esto me encantaba y antes de empezar un nuevo periodo ya estaba loca por saber más sobre aquel viaje que iba a comenzar y en el que día tras día descubriría nuevas aventuras y conocimientos. En el colegio no nos hacían pensar en el "examen final", ni siquiera se nos recordaba que íbamos a ser evaluados; yo creo que nuestros profesores nos observaban por el camino, mientras aprendíamos envueltos en las aventuras propuestas. Y así, sin presión, sin ánimo de juzgar y casi sin que nosotros nos percatáramos, nos iban guiando en la

enseñanza, dejándonos ser y encontrar nuestros propios tesoros dentro de las asignaturas.

Cuando algunas personas me preguntan cómo aprendíamos Matemáticas o Geografía, yo les respondo con una sonrisa: "Escuchando". Nuestros maestros nos contaban historias atractivas sobre países y pensadores, sobre la naturaleza y sobre cómo nosotros nos involucramos en ella. El proceso de escuchar llevaba después a recordar la aventura vivida en el aula y esto desencadenaba una explosión de creatividad en mí, que se transformaba en narraciones con todo tipo de detalles, sobre lo aprendido en clase aquel día. Es difícil explicar lo que esto significa, es como si mi cuerpo y mi mente fueran capaces de filtrar el conocimiento y añadir pequeños toques de mi propia vida a ese resultado final, que no era nada más ni nada menos que mis deberes. Hoy creo que esto es aprender de verdad: comprender con todo tu ser y desde ti misma la enseñanza que otros te pueden transmitir.

Pero quizás lo más bello del proceso en mi cole era llegar al día siguiente a clase y compartir con el resto de los compañeros las reflexiones del día anterior. Ya fuera leyendo nuestras narraciones en voz alta, haciendo un resumen o saliendo a la pizarra a explicar lo aprendido. Y de lo que me doy cuenta ahora es de que, en cada uno de esos momentos compartidos, todos estábamos unidos en la escucha, el respeto y la aportación, todos contribuíamos al proceso de aprender.

Otro aspecto que llevo conmigo de la escuela Micael, y quizás por eso acabé siendo artista, es la búsqueda de la belleza en todo. Desde pequeños se nos animaba a embellecer nuestros trabajos mediante el arte. Aprender en mi escuela era percibir que todo el ambiente que nos envolvía contribuía a la transmisión de la lección, desde los diferentes colores de las tizas hasta las cortinas cerradas o abiertas para modular la luz. Muchos creen que las escuelas Waldorf



solo son para artistas y que la mayoría de nosotros acabamos en algún sector artístico, pero no es así; tengo tantos compañeros de escuela en ciencias, humanidades y tecnologías como en las artes. Para mí, el trabajo artístico en el colegio fue, sobre todo, una forma de desarrollar y enriquecer nuestro potencial para comunicarnos como seres humanos, utilizando la estética como canal para establecer conexiones con los otros. Y esto, creo yo, me ha dado fuerza y habilidad durante toda mi vida para entablar relaciones con aquellos que me han ido brindando oportunidades a lo largo del tiempo. Quizás, esta sí que es una escuela para aquellos que quieren ser artistas, puesto que ¿qué es un artista si no un explorador y un aventurero de la vida, siempre curioso y atento a las historias que se encuentra por el camino? Siempre disfrutando de la belleza presente en cada instante de la vida y siempre, siempre, compartiendo con el resto de nuestros compañeros aquello aprendido a lo largo del camino.

ANDREA DE LA CRUZ BARRAL
Exalumna de la Escuela Libre Micael.
Coordinadora de eventos, productora y estudiante de arte dramático en Central School of Speech and Drama, Londres.

Artículo publicado en Cuadernos de Pedagogía, nº 428 NOVIEMBRE 2012

CASA SAN MARTÍN

Granja-escuela ecológica, cursos y talleres

La Casa San Martín es una pequeña granja-escuela ecológica (biodinámica) situada en un pueblo al pie de la Sierra de Guadarrama, Cañicosa, a 40 km. de Segovia.

TALLERES DE COCINA: COCINAR EN LAS ESTACIONES DEL AÑO

Por Vivi Rincón Cuesta

Aprenderemos a cocinar de forma natural y equilibrada, ajustándonos a las necesidades y alimentos propios de cada época del año, conociendo sus propiedades y aplicaciones. Cocinaremos con cereales integrales, legumbres, proteínas vegetales, semillas, algas marinas y verduras de la tierra, procedentes de la agricultura ecológica o biodinámica.

Cocinar en invierno: 3, 4 y 5 de Febrero de 2012

Cocinar en primavera: 23, 24 y 25 de Marzo de 2012

Cocinar en verano: 1, 2 y 3 de Junio de 2012

TALLERES DE MÚSICA PARA NIÑOS Y JÓVENES: LA VIVENCIA DE LA MÚSICA

Por Chema García Portela

Aprenderemos a vivenciar la música desde algunos de sus elementos fundamentales (el ritmo, la melodía, el color,...) a través de juegos, improvisaciones, canciones populares y composiciones propias formando diferentes agrupaciones instrumentales. Todo ello en el ambiente y ritmo de una granja ecológica.

Primer taller: 17, 18 y 19 de Febrero de 2012

Segundo taller: 20, 21, y 22 de Abril de 2012

CAMPAMENTOS DE VERANO PARA NIÑOS | VERANO 2012

Encontraréis toda la información actualizada de nuestros campamentos de verano a partir del mes de febrero en nuestra página web y en los trípticos informativos.

Información y contacto

Casa San Martín

C/ Ejido 6 | 40163 Cañicosa - Matabuena (Segovia)

Tifs: 921 50 41 83 - 608 48 28 05 | info@casasanmartin.org | www.casasanmartin.org



PÄDAGOGISCHE SEKTION

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Univesidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica.

La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra

en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)
paed.sektion@goetheanum.ch



AB CLINICA es un ambulatorio de Medicina Integrativa.

La Medicina integrativa es la suma de todas las visiones de la medicina, dónde coexisten los descubrimientos médicos modernos junto a las tradiciones como la medicina naturista, la medicina antroposófica, ayurvédica, medicina china, acupuntura, homeopatía alemana, espagiria, mind body medicine...

Esta especialidad de la medicina, se basa en la visión de cada paciente como un ser único, de forma personalizada, considerando todos sus aspectos: físico, mental y anímico (visión "holística" del hombre), evitando, en lo posible, el uso de fármacos con efectos secundarios.

LOS ADULTOS EN ABCLINICA

- Control de la salud: salutogenesis
- Enfermedades respiratorias: prevención y tratamiento.
- Enfermedades digestivas.
- Enfermedades alérgicas
- Enfermedades endocrinas

UNIDAD DEL DOLOR

- Enfermedades reumáticas
- Artrosis
- Tendinitis
- Columna vertebral: hernia discal
- Fibromialgia

URGENCIAS

Podemos atender vuestras urgencias durante toda la semana. (Urgencias respiratorias, dolor (lumbalgia, ciática, ...))

STRESS

trastornos psicológicos o emocionales.

AYUDA AL DEPORTISTA

SOPORTE AL PACIENTE ONCOLÓGICO

Tratamientos coadyuvantes para mejorar su calidad de vida.

ATENCIÓN A LA MUJER

Control ginecológico : salud de la mujer.
Trastornos hormonales
Menopausia y osteoporosis

EMBARAZO Y PARTO NATURAL

Seguimiento embarazo
Preparación al parto
Parto
Atención post parto (lactancia, cicatrices, suelo pélvico...)

UNIDAD DE MEDICINA INFANTIL

- El neonato y lactante: crecimiento, alimentación...
- Enfermedades respiratorias: bronquitis, asma...
- Enfermedades ORL: amigdalitis, otitis...
- Enfermedades digestivas: Intolerancias...
- Trastornos de crecimiento
- Obesidad
- Alergias alimentarias y respiratorias
- Enfermedades de la piel: eccema, piel atópica...

TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINAR DEL TDAH

- Medicación homeopática y antroposófica.
- Eufonía curativa
- Pedagogía curativa
- Masaje rítmico

UNIDAD VASCULAR

- Prevención y tratamiento de varices
- Chequeo vascular con Ecografía y Ecodoppler
- Úlceras en las piernas:
–Arteriales
–Venosas
- Tratamiento del sistema linfático
- Cirugía vascular y endovascular.

TALLERES DE SALUD

Destinados a la formación de los pacientes en diferentes campos de la salud. Por ejemplo:

- Embarazo y parto natural
- Taller de meditación y relajación
- Arteterapia y Taller de la palabra
- Eufonía

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Laboratorio análisis clínico para pacientes con mutuas y pacientes privados con precios especiales.
- MUTUAS para diferentes tratamientos médicos y MUTUAS DE REEMBOLSO de hasta el 80% o 90% del tratamiento o visitas.

En AB CLÍNICA, disponemos de un amplio equipo especializado formado por:

- Medicina de familia, medicina antroposófica, medicina interna, rehabilitación, angiología y cirugía vascular, radiología, medicina infantil, ginecología, psicología y psiquiatría).
- Enfermeras
- Comadrona
- Terapeutas:
–Fisioterapia
–Reeducación postural y Escuela de espalda
–Arteterapia y Eufonía
–Pedagogía y Método Padovan
–Coherencia cardiaca y Relajación
–Bio feed-back
–Técnicas respiratorias y Yoga
–Coaching



Tfn: +34 932 316 404

ABCLINICA
C/ Mediona 22a,
08035 BARCELONA
ESPAÑA
FAX: +34 932 651 265
Info@abclinica.cat

Para más información contacte con nosotros y visite nuestra página web:
www.abclinica.cat

Tu iniciativa cuenta

Queridos amigos,

El día 26 de septiembre de 2013 celebraremos el WOW Day bajo el lema de este año "tu iniciativa cuenta". Este día, todas las actividades individuales que organicen los estudiantes Waldorf alrededor del mundo tendrán importancia. A través de este esfuerzo colectivo, podremos ahorrar fondos para las iniciativas Waldorf por todo el mundo que necesitan apoyo. Es impresionante ver cuánto hemos logrado ayudar mediante los fondos recaudados el WOW Day estos últimos años.

Juntos, como clase o escuela, podéis pensar ideas para actividades e inspirar a que otros hagan lo mismo. Hay muchas formas de organizar una campaña: obras de teatro, actuaciones de circo o musicales, venta de manualidades o de cocina, maratones por una buena causa... lo que cuenta es la creatividad y la iniciativa.

Este último año, por cuarta vez consecutiva, el WOW Day fue todo un éxito. Hasta el mes de enero, 237 escuelas Waldorf en 32 países ahorraron en total casi 300,000 euros. El 100% de donaciones se transferirán a proyectos que necesiten ayuda.

El material informativo para el WOW-Day 2013 puede descargarse. Os inspirará para llevar a cabo vuestra propia campaña, y también puede servir para difundirla. Ésta y otra información relevante puede encontrarse en nuestra página web: <http://www.freunde-waldorf.de/en/wow-day.html>

Nos gustaría que vosotros y vuestros estudiantes os animarais a unirnos este año, y a ayudarnos con la campaña para que podamos dar soporte a más iniciativas Waldorf necesitadas.

Todos los estudiantes de cursos 1-13 pueden unirse al WOW-Day 2013. Para registrarlos, sólo enviad un e-mail a

berlin@freunde-waldorf.de.

¿Se ha unido ya vuestra escuela? ¡Esperamos con ilusión vuestra participación!

Saludos de Berlín

Olivia Girard



Proyectos para una educación creativa

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner (ECSWE) lleva años luchando para mejorar el bienestar de los niños y difundir la visión de la pedagogía Waldorf. En este número vamos a destacar algunos de los proyectos en los que el Consejo está participando actualmente.

En primer lugar hay que destacar la colaboración y apoyo a la serie de volúmenes "Improving the quality of childhood in Europe" (Mejorar la calidad de la infancia en Europa), del cual se acaba de publicar el tercer volumen. Este libro recoge una serie de ponencias que un grupo de expertos dio en el Parlamento Europeo para el "Grupo de trabajo a favor de la calidad de la infancia". Entre los ponentes se encontraban Christopher Clouder, Sally Goddard Blythe, Lea Pulkkinen o David Brierley entre muchos otros. Los capítulos del libro se pueden descargar en inglés desde la web del Consejo Europeo, www.ecswe.org. Las charlas que allí se expusieron tratan diversos temas en el ámbito de la mejora en la calidad escolar y educativa del niño, algunos ejemplos son "Ser creativos en tiempos difíciles", "El derecho al movimiento", "El impacto de los medios de comunicación visuales en el niño" así como muchos otros de igual interés.

Es muy importante hablar también de la implantación en estado de prueba del Diploma Europeo Waldorf, un proyecto que tiene como finalidad llegar a ser un título acreditado a nivel internacional por el que se pueda valorar los logros de los estudiantes al mismo tiempo que sirve como un marco de trabajo para que los profesores puedan profundizar e innovar en su práctica y llegar a las necesidades y retos que plantea la educación en nuestro tiempo. El plan



de estudios que se está elaborando se puso en marcha por primera vez el curso pasado en el Emerson College en el Reino Unido con una calurosa acogida por parte de los numerosos grupos que se dieron cita en la presentación. El trabajo que queda por hacer es largo para poder elaborar unidades didácticas en las diferentes asignaturas que llenen de significado un aprendizaje dentro de un marco europeo, respetando al mismo tiempo, las vivencias propias de cada país. Hay un gran entusiasmo puesto en este proyecto que trata de dar un empuje más comunitario a toda la pedagogía Waldorf y a sus valores.

Es necesario terminar hablando de las reuniones periódicas que los dele-

gados de los diferentes países siguen manteniendo en los diferentes países del continente y en las que hay que destacar el tema de la creatividad, así fue en la reunión que se mantuvo en Eslovenia bajo el título "El enigma de la creatividad". Christopher Clouder recordó el papel que ha tenido la creatividad a lo largo de la historia del mundo y la necesidad de seguir abogando por este valor que no es fácil de encontrar en las políticas educativas actuales, pero que, sin embargo, es un valor necesario para poder evolucionar en momentos tan desafiantes como el que estamos viviendo a nivel global.

ALBERTO CABALLERO

El CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN WALDORF-STEINER lo componen Asociaciones nacionales de Escuelas Waldorf de 27 países de Europa con cerca de un millar de Escuelas Waldorf. La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España forma parte del Consejo y tiene un representante permanente en el mismo, participando en todas sus reuniones.

GIMNASIA BOTHMER

Desarrolla las capacidades del ser humano de relacionarse a través del movimiento con las fuerzas del espacio

Educación Gimnástica
en la Pedagogía Waldorf
con Urs Köhler

Días 26, 27 y 28 de abril

Viernes, 26 - de 17:00 a 20:00

Sábado, 27 - de 10:00 a 13:00 y 16:00 a 19:00

Domingo, 28 - de 10:00 a 13:00

Escuela Libre Micael
Ctra de la Coruña, Km 21,3
Las Rozas, Madrid

Inscripciones con Eduardo Cestarí - 649476962
precio: 60€

IASWECE INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR
STEINER/WALDORF EARLY CHILDHOOD EDUCATION
RSS 25, S-153 91 Järna, SWEDEN. Tel. 0046-8-551 702 50 E-mail: info@iaswece.org

Asociación Internacional Waldorf/Steiner
para el Cuidado de la Temprana Infancia

*"Recibir al niño con reverencia
educarlo en el amor
entregarlo en libertad ..."*

RUDOLF STEINER

La Asociación Internacional Waldorf para la Educación de la Infancia está dedicada a ayudar en el mundo entero al cuidado de la salud y la educación de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta la entrada de la escuela.

Educadores infantiles Waldorf quieren fomentar el desarrollo de las capacidades únicas de cada niño, ofreciendo ambientes cálidos y hogareños con oportunidades para el juego imaginativo, y el trabajo, y experiencias sociales, artísticas y de la naturaleza.

Hay cerca de 2.000 jardines de infancia Waldorf, centros de cuidado infantil y educación preescolar en más de sesenta países de todo el mundo.

En nuestra página web ofrecemos toda la información acerca de la situación mundial de la Pedagogía Waldorf en lo relativo a la primera infancia:

www.iaswece.org.

También podrá encontrar nuestro boletín electrónico con informes sobre proyectos en todo el mundo, información sobre conferencias, anuncios de publicaciones y artículos sobre temas de actualidad pedagógicas centradas en la educación de los niños desde el nacimiento hasta los siete años.



*La Asociación de Centros Educativos Waldorf
recoge las ayudas y apoyos para las iniciativas
que lo necesitan:*

Triodos Bank. Cuenta: 1491 0001 21 001 0008239,
indicando el destino de su donación.

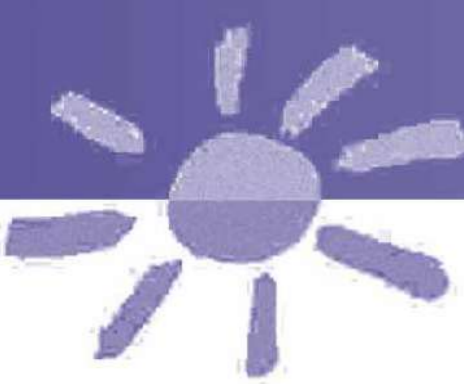
Web: www.iaswece.org

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counselling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net



Dormir para no engordar

Los niños sufren alteraciones metabólicas por falta de sueño

A menudo se comete el error de afrontar los problemas con una visión estrecha. El discurso oficial sobre la obesidad infantil, un problema que va en aumento, tiende a subrayar dos causas: la alimentación incorrecta y el sedentarismo. Sin embargo, existen otras causas no menos importantes, como el efecto de determinadas sustancias contaminantes, el estrés psicológico o la falta de descanso. Sobre este último aspecto, David Gozal, director de pediatría del Hospital Infantil Corner en la Universidad de Chicago (Estados Unidos), afirma que la falta de sueño es un factor decisivo que favorece el sobrepeso y otras alteraciones de salud.

El equipo de Gozal monitorizó los patrones de sueño de 308 niños durante una semana y comparó sus patrones de sueño con su índice de masa corporal (IMC). Los niños, que tenían entre 4 y 10 años, dormían una media de ocho horas por noche. "Esto es mucho menos que a cantidad de sueño recomendada para los niños, que debe ser de 9,5 a 10 horas a esta edad", apunta Gozal. Entre los niños que durmieron las horas



recomendadas, el riesgo de obesidad, diabetes y problemas cardiovasculares fue casi nulo, señala Gozal. "A medida que la cantidad de sueño se reducía y el sueño se volvía más irregular, el riesgo de obesidad aumentaba. Los niños que dormían menos horas y tenían un horario de sueño desorganizado tenían un riesgo cuatro veces mayor de ser obesos", añade. Estos niños también tenían un mayor riesgo de problemas cardiovasculares y prediabetes, pues el sueño irregular provoca exceso de azúcar en la sangre y deseos intensos de comer dulces y alimentos ricos en grasa. Todo esto sugiere que el sueño es un

importante regulador del metabolismo. Los niños duelen menos por varias razones. Los ajetrechos horarios familiares y la proliferación de aparatos eléctricos que captan la atención de los niños, como ordenadores, televisión y consolas, interfieren con las rutinas saludables para dormir. Sin embargo, aunque se postergue la hora de dormir, todavía tienen que levantarse a las misma hora para ir al colegio. Solo el fin de semana se les permite dormir un poco más, lo que es bueno para su salud, pero no lo es que no dediquen ese tiempo libre a jugar y correr.

Frederick Z. Zimmerman, de la Universidad de California en Los Ángeles, insiste especialmente en el hábito de ver la televisión como principal amenaza al sueño. "A los padres les puede parecer difícil llevar temprano a los niños a la cama, pero es lo mejor que pueden hacer por su salud y su felicidad. Es un hábito que, una vez establecido, solo tiene efectos positivos sobre la vida y el bienestar familiar."

C. NAVARRO Y M. NÚÑEZ.

Alliance for Childhood promueve prácticas y políticas que apoyan y fomentan el desarrollo saludable, el amor por el aprendizaje y la alegría de vivir de los niños. Nuestras campañas públicas de educación ponen de manifiesto aquello que hay de promesa como de vulnerabilidad en la infancia. Trabajamos por el bien de los propios niños y por un futuro más justo, democrático y concienciado con la ecología. Para más información, visite nuestra página web: www.allianceforchildhood.org.

Noticiero



CURSO DE FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA WALDORF E FORMAÇÃO HUMANÍSTICA-ARTÍSTICA EM PORTUGAL

Organização geral da formação

Este curso tem a duração de 3 anos letivos, com início em Setembro de 2013 e encontra-se organizado em três vertentes:

- 1. Uma vertente presencial**, num total de cerca de 400 horas, estruturada da seguinte forma:
 - No primeiro ano abordar-se-á a perspectiva humanista da Antroposofia de Rudolf Steiner.
 - No segundo e terceiro ano serão abordados especificamente a metodologia e didáctica Waldorf, em 2 níveis educativos: educação infantil e educação básica.
 - Cada ano constará de 10 blocos: 7 fins-de-semana (sábado completo e domingo de manhã), 1 bloco de 2 dias e meio, 1 bloco de 3 dias e meio e 1 bloco de 5 dias

- 2. Uma vertente de trabalho individual de estudo e investigação**, numa estimativa de cerca de 300 horas.
- 3. Uma vertente de estágio**, de carácter obrigatório, a decorrer a partir do 2º ano do curso com uma duração total de 6 semanas, realizadas em blocos separados de 2 semanas cada, ou num só bloco em jardins de infância e escolas Waldorf nacionais ou estrangeiros.

Informações e inscrições:

Associação Recriar Para Aprender, sita na Quinta S. João dos Montes, 2600 Alhandra. (Portugal)
Contactos: Tel. /Fax 219 512 092 - Tm 966 635 032 (Leonor Malik) – 919 730 954 (Paula Martinez)
Emails: harpa_portugal@gmail.com
jardimdeinfancia.sjorge@iol.pt

CENTRO EDUCATIVO WALDORF

Invita

al
Homenaje
De

JUAN BERLÍN

por el Centenario de su Nacimiento

Del 9 al 14 Julio 2013 en el Hotel Florencia Querétaro México

Dentro del

"VII Congreso Internacional Waldorf"
"Sanación a través de la Educación, Medicina, Agricultura Biodinámica, Eurytmia y Arte"

Ponentes

Dra. Michaela Glöckler.

Dr. Georg Glöckler.

Traducción del idioma Alemán al Español Tatiana Schneider

JUAN BERLÍN

Bosquejo Biográfico Andrea Berlin. Misión Cultural Octavio Reyes
Vivencia de 50 años como maestra Isabel Fenelón Fernández

Artísticas: Agricultura Biodinámica, Eurytmia, Dibujo de Formas y Coro
Mtro: Vincents Geerts, Renate Nisch, Andrea Berlin, Inge Lang, Mayra Mendoza.
Presentación de Eurytmia Renate Nisch

Curso de Geometría Proyectiva del 7 al 9 de Julio en Querétaro

Dr. George Glöckler

Informes en el "Centro Educativo Waldorf"
Teléfono: 012464580953

E-mail: carveleac@hotmail.com

Esta información está sujeta a cambios, no en lo esencial.

CURSO PRÁCTICO INTENSIVO DE PEDAGOGÍA RUDOLF STEINER (Escuelas Waldorf)

Aplicada a los niveles de Jardín de Infancia y Primaria
Del Lunes 8 al Sábado 13 de Julio de 2013
(horario: de 9:00 a 19:30 horas)

Lugar: Escuela Waldorf "La Marina" de Benidorm
Partida Els Tolls, 5 (cerca de Estaciones de Autobús y de Tren)

escuela@escuela-waldorf.org
Tel. 96 586 10 80

El curso va dirigido a los maestros con formación en la pedagogía de Rudolf Steiner, estén o no en activo. No es un curso teórico sobre las bases de la Pedagogía de Rudolf Steiner, sino un curso eminentemente práctico que presupone el conocimiento de dichas bases. De ahí que sea indispensable una formación previa. Los docentes que imparten el curso ponen a disposición de quienes se interesen la experiencia de muchos años de trabajo pedagógico dentro de las aulas de una Escuela Waldorf, así como en cursos de formación sobre la Pedagogía de Rudolf Steiner. El número mínimo de asistentes al curso es de 15 personas.

Coste del curso: 150€

Coste del alojamiento:

Dentro del recinto de la escuela, con saco de dormir: 10 € noche.

En tienda de campaña en terreno de la escuela: 5 € noche.
En Hotel: consultar

Manutención:

Desayuno-comida-cena en el comedor de la Escuela (ecológicovegetariano): 18 €/día.

Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana. Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo: info@quellueva.com · <http://www.quellueva.com>



Relación de anunciantes

| | | | |
|--|-----------|--|------------------|
| AB CLINICA Ambulatorio de Medicina Integrativa www.abclinica.cat | página 41 | EDITORIAL ING Editorial de libros infantiles www.ingedicions.com | página 9 |
| ALIECO, S.L. Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com | página 19 | EDITORIAL RUDOLF STEINER interior contraportada Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com | |
| ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es | página 48 | ESCUELA WALDORF DE ARAVACA Seminario de recursos didácticos para el aula | página 11 |
| BIOBEAUTY Tienda on-line de cosmética natural biológica www.biobeauty.com | página 15 | HULLITOYS Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más hullitoys.com | página 7 |
| CAL VALLS Alimentos ecológicos www.calvalls.com | página 36 | LAR DEL CUCO Casa rural www.lardelcuco.blogspot.com | página 13 |
| CASA SAN MARTIN - CAÑICOSA Granja-escuela ecológica, cursos y talleres www.casasanmartin.org | página 38 | MARIE DE UÑA Psicóloga Tel. 986 107 970 | página 45 |
| CLÍNICA DENTAL DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS Clínica dental Tel. 91 630 52 18 | página 18 | NARAVA Martina Material didáctico www.narava.es | contraportada |
| CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica www.centro-terapia.com | página 17 | QUE LLUEVA Prendas impermeables para niños www.quellueva.com | página 46 |
| CLÍNICA LUCAS Centro médico terapéutico www.analopezbarrasa.com | página 33 | TRIADOS BANK Banca ética www.triodos.es | interior portada |
| ECONOMATO MACABEO Supermercados De Alimentación Biológica, Cosmética Y Maquillaje www.economatomacabeo.eu | página 34 | WELEDA, S.A. Cosmética natural www.weleda.es | página 31 |
| | | ZUHAIZPE Centro de salud vital www.zuhaipe.com | página 5 |

EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

Calle Guipúzcoa nº 11 - 1ª izda - 28020 Madrid - España.

Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798

www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

FEBRERO 2013



LA DIRECCIÓN ESPIRITUAL DEL HOMBRE Y LA HUMANIDAD. Rudolf Steiner

ISBN nº 978-84-92843-31-2 GA 15

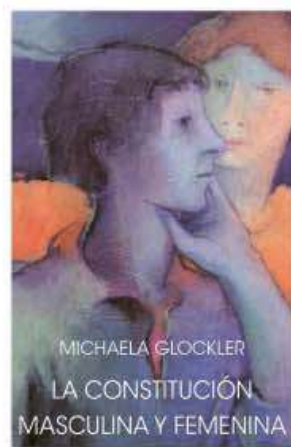
Las Jerarquías Espirituales guían al niño desde su nacimiento hasta que empieza a tener memoria, colocándoles primero en relación con la fuerza de la gravedad, formando después su laringe y estructurando por último su cerebro. Rudolf Steiner nos relata como dichas entidades han guiado a la Humanidad a través de los tiempos (época hindú, egipcio-caldea y griega), y esa ayuda ha permitido que el hombre haya podido evolucionar.

Precio 10 euros

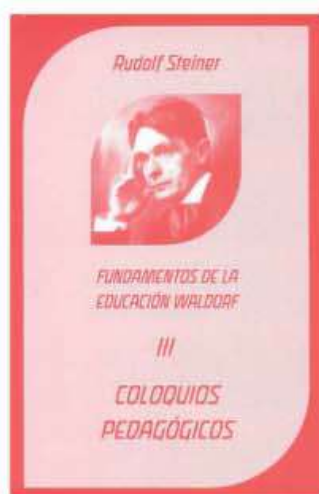
CONSTITUCIÓN MASCULINA Y FEMENINA

DRA. MICHAELA GLÖCKLER ISBN nº 978-84-92843-33-6

En la actualidad las parejas suelen tener muchos problemas, discordias entre el hombre y la mujer. Este libro es un primer intento para comprender las diferencias que existen entre lo masculino y lo femenino y así tratar de superar esos desencuentros.



Precio: 6 euros



COLOQUIOS PEDAGÓGICOS. Fundamentos de Educación Waldorf. Tomo III. Rudolf Steiner.

ISBN nº 978-84-92843-29-9

Tercer tomo de los Fundamentos de Educación Waldorf de Rudolf Steiner del ciclo El Arte de Educar.

GA 295. La diversidad de la naturaleza humana se puede reducir a cuatro tipos fundamentales, y es la tarea más importante del maestro conocer realmente en los niños estos cuatro tipos fundamentales designados con el nombre de temperamentos. La introducción de trozos de lectura en la enseñanza, preparando primero al niño con lo que se considera necesario para su comprensión. Cómo emplazarse frente a algunos problemas de conducta de los niños. La alimentación relacionada con problemas de aprendizaje. Las medidas a tomar con respecto a las diferentes aptitudes de los alumnos frente a las distintas materias. Algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la botánica, la geometría y la aritmética.

Precio: 13 euros

**Además, os podemos ofrecer de Ed. Antroposófica Argentina el libro
EL HOMBRE SINFONÍA DE LA PALABRA CREADORA de Rudolf Steiner
GA 230 – Precio: 17 euros**



imaginación,
naturalmente



narava

www.narava.es

