

Waldorf-Steiner

E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Alumnos de Educación Secundaria de la ESCUELA LIBRE MICAEL en el Festival CORAL del Ayuntamiento de Las Rozas de Madrid

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Propuestas para compartir con los niños

ENCUENTRO IBÉRICO DE EDUCADORES Y PROFESORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

LA POLARIDAD NIÑO INSEGURO Y NIÑO INQUIETO

Florencio Herrero





Cuenta Infantil

¡Por un

Futuro
más sostenible!

Pensando en el futuro
de los más pequeños

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y la tranquilidad de saber qué hace el banco con su dinero.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información



www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  **Bank**

EL NUEVO CURSO ESCOLAR: LOS FRUTOS DE MICAEL

Al inaugurar el curso escolar la fuerza de Micael ha venido revestida de coraje, valentía, expectación y alegría en muchos grupos de padres y de madres que junto con maestros Waldorf han "dado a luz" varias escuelas de Educación Infantil y de Primaria: En Valladolid se ha inaugurado la Escuela Waldorf el Puente Azul, en Vic (Barcelona) la Escola Waldorf "La Font" de Vic. También en Ciudad Real (Jardín Waldorf Madreselva), en Toledo (Jardín Waldorf La casa del Árbol), en La Coruña (Jardín Waldorf La Coruña), en Marbella (Jardín Waldorf San Gabriel Arcangel), en Almería (Jardín Waldorf Corazón de Tiza), en Ibiza (Jardín Waldorf Celeste), en Sevilla (Jardín Waldorf el Girasol)...

Una mención especial para los amigos de las nuevas iniciativas de Portugal que han pedido asociarse a la Asociación de Centros Educativos Waldorf: Harpa en Alhandra, Semente de Alfarroba en Tavira, Escola Livre Oliveira del Algarve, y los Jardines de Infancia: San Jorge de Lisboa e Infancia Viva de Lagos. Precisamente se inserta en este número el artículo que los amigos de Harpa nos han enviado del "Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf de España y Portugal 2013", celebrado en Julio en Harpa-Alhandra.

¡Cuantas esperanzas depositadas en el futuro, en el futuro contenido en el ser potencial de los niños!. Es un futuro precioso que tenemos la obligación, como padres y como maestros, de proteger y envolver con nuestros cuidados.

Los niños llegan a las escuelas Waldorf desde el deseo de sus padres por ofrecerles lo mejor. Al llegar las familias a las escuelas Waldorf se encuentran con que ellas mismas con sus maestros tienen que "construir" ese nuevo espacio adecuado y necesario para el desarrollo de sus hijos y ¡manos a la obra!, se ponen como se puede ver en fotografías del Jardín Waldorf Krisol, de Premiá de Dalt (Barcelona), de la Escola Waldorf de Vic, del Jardín Waldorf Madreselva de Ciudad Real, etc., donde los adultos pintan las paredes ante la mirada agradecida de sus hijos.

La Pedagogía Waldorf promueve –desde el encuentro de padres y maestros– la "permanente construcción" de los Escuelas. Son construcciones móviles, vivas, porque la Escuela Waldorf siempre tiene que estar RE-CREÁNDOSE... ¿Pero de donde viene el impulso para esa disposición tan fresca y renovadora? Viene de un nuevo gesto cultural que aporta la Pedagogía Waldorf: La fina observación y captación del niño en evolución manifestada en toda una manera de acercarse al alumno, de considerarlo en su integridad, de percibirlo en su situación, en sus necesidades pero también en sus posibilidades, en el amanecer de sus talentos. En suma, se trata de una nueva "técnica cordial" de comunicarse para generar la fuerza interior para reconocer al ser del otro.

Se trata de practicar diariamente interés por los niños para dejarse inspirar por sus necesidades de desarrollo para el mañana, un mañana que dicen incierto pero que será SU mañana, el de nuestros hijos y alumnos. Envolver con nuestra confianza y esperanza ese mañana futuro es nuestra obligación y también tiene que ser nuestro empeño.

Y la amalgama que permite este milagro de la educación Waldorf es la confianza cultivada entre padres y maestros en las periódicas reuniones pedagógicas. En los "encuentros" para hablar del alumno, del hijo. De aquí surge también el apoyo mutuo y el camino hacia la autoeducación, tan necesaria para legitimarnos como maestros y como padres educadores.

Despedimos este editorial dando una buena CAMPANADA. Así se llama la nueva REVISTA DE EDUCACIÓN que editará ING Edicions y que va a ser un gran apoyo para el conocimiento de la Pedagogía Waldorf. En páginas interiores descubrirán esta gran noticia.

Un cordial saludo para todos

Antonio Malagón Golderos

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

EDITORIAL	P. 01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	P. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	P. 07
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	21
FORMACIÓN	29
ENCUENTRO IBÉRICO DE PROFESORES E EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 2013	32
LA POLARIDAD NIÑO INSEGURO Y NIÑO INQUIETO	35
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	38
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	39
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	40
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	42
ALIANZA PARA LA INFANCIA	44
NOTICARIO	46
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	48

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

Consejo Editorial

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, María Martín-Artajo, Lluís Romani, Laura Pla, Ana Lizán, Pedro Álvarez-Monteserín, José Antonio Pagaldai, Alberto Caballero.

Producción y maquetación:

Cristina Simó

Imprime

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o completa, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA": Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que quedar como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno la Dirección Pedagógica por parte de los maestros y la gestión conjunta de la institución por parte de maestros y familias.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER": En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano organizacional como en el jurídico y económico, en relación con los tipos de cuotas de miembro de la Asociación.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, María Martín, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Lluís Romani, Pedro Álvarez, José A. Pagaldai, Alberto Caballero y Antonio Malagón.

colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 605 800 931

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlos.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

Centros Educativos Waldorf

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL
Apartado de Correos nº 65 - 28230 Las Rozas de Madrid
Tel. 629 368 521
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

La ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, en España y Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, centros de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Bachillerato. Asimismo incluye entre sus miembros a los centros de formación y especialización en Pedagogía Waldorf.

La Asociación es dirigida y administrada, colegiadamente, por los propios maestros de los centros asociados.

Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ALICANTE

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf

www.waldorfalicante.com

Tel. + 34 96 5176172

www.waldorfalicante.com

escuelawaldorf@telefonica.net

www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

MALLORCA

ASOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER A MALLORCA

Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf

Tel. 971 88 62 00 - waldorfmallorca@yahoo.es

www.waldorfmallorca.com

Crta. d'Àrenys a San Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 8679335 / 671369041
info@espainfants.org
www.espainfants.org

ESCUELA WALDORF LA MARINA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Partida Els Tolls, 5

03502 Benidorm (Alicante)

Tel. 96 586 10 80

escuela@escuela-waldorf.org

www.escuela-waldorf.org

GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil y Primaria

C/Estación, 33

01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)

Tel. 945 293 455

info@geroaeskola.org

www.geroaeskola.org

ESCUELA WALDORF MENIÑEROS

Centro de Educación Infantil y Primaria

donas, Lg. Santa Marta-Villalvite.

27299 Friol (Lugo)

Tel. 687500624 y 696495725

info@escuelawaldorf-lugo.org

www.escolawaldorf-lugo.org

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID

Jardín de Infancia

Camino Viejo de Simancas, 28.

ESCUELA DE PRIMARIA

Crta. Arcas Reales, nº 3 - 47008 VALLADOLID

Tel. 983471554 y 696545362

amigospwaldorf@yahoo.es

www.waldorfvalladolid.es

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC

Educación Infantil y Primaria

Ronda Camprodon, 2 (Edificio del Seminari)

08500 VIC (Barcelona).

Tel. 690796082

associaciolafont@gmail.com

www.infantslafont.org

EN PORTUGAL:

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo

BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció

Tel. + 34 93 899 51 26

Formacio@escolawaldorf.org

LAS PALMAS (Canarias)

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»

Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria)

Tel. + 928 622 144

www.escuelacasadelsol.es

lacasadelsolarucas@gmail.com

LUGO

O LAR DE ÁVALON

• Autoformación en Pedagogía Waldorf

• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo

Infantil y Juvenil

Dirección postal: Donas, Santa

Marta-Villalvite - 27299 Friol, Lugo

Tel. 687500624 y 696495725

info@escuelawaldorf-lugo.org

www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf

• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid.

• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.

Tel. + 34 605800931

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato

Ctra. de La Coruña Km. 21,3

28232 Las Rozas Madrid

Tel. 91 637 52 87 Fax: 91 636 09 57

secretaria@escuelamicael.com

www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil y Primaria

C/ Zenit, 10 28023 Aravaca Madrid

Tel. 91 307 12 10

info@waldorfaravaca.es

www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial

Cuatromatejas, 18

28250 Galapagar (Madrid)

Tel. 91 8423388

info@escuelaartaban.es

www.escuelaartaban.es

ESCOLA WALDORF-STEINER

EL TIL-LER

Centro de Educación Infantil y Primaria

Carrer Mercè Rodoreda, 16-18

08193 Bellaterra (Barcelona)

Tel. 93 592 97 95

info@escolawaldorf.org

www.escolawaldorf.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria

Can pujades, s/n o

Quinta S. João dos Montes
2600-000 Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219512092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA

(Asociacao do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira
8650 171 Budens, Vila do Bispo.
Algarve (Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
http://escolalivredealgarve.blogspot.com

ASOCIACAO SEMENTE DE ALFARROBA

Centro de Educación Infantil y Primaria
Caixa Postal 3910Z
8800-507 TAVIRA (Portugal)
Tel. 0035 917076451 y 00 51961138700
sementedealfarroba@gmail.com
http://sementedealfarroba.blogspot.com

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ESCUELA INFANTIL GRIMM

Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgrimm.com

ESCUELA INFANTIL

«WALDORF MADRE TERRA»
Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17
Campo de las Naciones. Madrid.
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS

Centro de Educación Infantil
C/ Martín Iriarte, 69
28290 Las Matas. Madrid
Tel. 91 6306528. 637598709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafraqueza (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfallicante.com

ASOCIACIÓ ESCOLA LLIBRE ROSA D'ABRIL

Llar d'Infants i grup de joc
C/ Sant Salvador, 88. 08024 Barcelona
C/Ciencies, 65. 08032 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCUELA INFANTIL EL MORAL

Centro de Educación Infantil
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613238

waldorfmoral@gmail.com
www.waldorfmoral.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel. y Fax: 928 622 144
lacasadelarucas@gmail.com
www.escuelacasadelosol.es

ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN

Centro de Educación Infantil
La Florida, 46
35550 San Bartolomé - Lanzarote
Tel. 606415331 - Tel. - Fax: 928 944 661
centroinfantil@waldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER A MALLORCA

Centro de Educación Infantil
Cursos de Formación Waldorf
C/d'en Laparra, 8 - 07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

ESCUELA INFANTIL EL FAROL

Centro de Educación Infantil
C/ Liebre nº 2, Urbanización
Cerrado de Calderón - 29018 Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA

Grupos de Juego Infantil
Carril de los Tubos, 12
30009 Albatalla (Murcia)
Tel. 667244306 y 656993315
www.asociacionaprenderjugando.es
maestrosaprenderjugando@gmail.com

EN PORTUGAL

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE

Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

JARDIM DE INFANCIA WALDORF INTERNACIONAL ASSOCIACIÃO INFÂNCIA VIVA

Monte Judeu, 8600-020 Barão de São João
Lagos - Portugal
Tel. +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt
www.infanciaviva.pt
Facebook: Jardim Infância Waldorf Internacional

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ASOCIACIÓN CULTURAL

«EL LIRIO AZUL»

Jardín de los niños (de 2 a 6 años)
Calle las Nieves, nº 3
28250 TORRELODONES - Colonia (Madrid)
Tel. 91 8594808
comunicacionellirioazul@gmail.com
www.lirioazulwaldorf.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF

Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Javier García de Leániz, 14 B
28250 TORRELODONES - Colonia (Madrid)
Tel. 608445579
omanipom@gmail.com
www.lacasadeljardin.org

ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA

Asociación Cultural. Grupo de Juego
Infantil. Clases de Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476 - info@ofarol.org

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO

Educación Primaria Waldorf
Calle Suprema, 19 - 38297 El Ortigal
Tel. 922 302667 y 647716296
San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

EL NIDO WALDORF

Grupo infantil
C/. Suprema, 19 - 38297 El Ortigal
San Cristobal de la Laguna (Tenerife)
Tel. 922 302667 y 647716296
elnidowaldorf@gmail.com
www.elnidowaldorf.weebly.com

ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE L' EDUCACIÓ LLIBRE - LA LLAVOR

Educación infantil y Primaria
Mas Gargante - La pinya
17179 La Vall d'En Bas (Girona)
Tel. 645384775 - info@lallavor.org

KRISOL WALDORF MARESME:

Un espai per als infants
Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/Torrent de Can Pau Manent s/n
o Ctra. de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634539199
krisol@krisol-waldorf.org
www.Krisol-waldorf.org

L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf
Crtra. de l' Ermita, s/n
43550 ULLDECONA (Tarragona)
Tel. 606095015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM

Infants de 2 a 5 anys
Ctra. de l'Ametlla, 18
08530 La Garriga (Barcelona)
Tels. 678177305 y 678324812
Associaciowaldorflagarriga@gmail.com
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE FLOR DE AZAHAR

Asociación Cultural. Grupo de Juego
Infantil. Clases de Primaria.
C/Ramón Navarrete, 3
46183 L' Eliana (Valencia)
Tel. 96192691 y 687042572
info@escuelafloredeazahar.org
www.escuelafloredeazahar.org

ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Rosalía de Castro, 7 - 03440 IBI (Alicante)
Tel. 605147001 - elduendeazul@gmail.com

ESCUELA WALDORF NAVARRA

Asociación cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/ Cuenca de Pamplona, 24 (La Chantrea).
Pamplona/Iruña - Tel. 692 104 639
info@escuelawaldorfnavarra.es
http://www.escuelawaldorfnavarra.es

ASOCIACIÓN WALDORF TIERRA ESTELLA

Waldorf Lizarralde Elkartetural
Grupo de Juego Infantil
Calle Mayor, 7. Eraul - Valle de Yerri. Navarra
Tel. 608984887 y 948553672
Waldorftierraestella@gmail.com

ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS

Asociación Cultural. Infantil y Primaria
Camino de Pago, s/n. Apdo. de correos 364
18400 Órgiva (Granada)
Tel. 958784115
waldorfpalpujarra@gmail.com
www.waldorfpalpujarra.com

ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE GRANADA

Apartado de correos, 34
18400 Órgiva (Granada)
steinerwaldorfganada@outlook.com

ASOCIACIÓN WALDORF DE SEVILLA «El Girasol»

Grupos de Juego Infantil,
Talleres Educación Infantil
Calle San Fernando, 35 1º - 41004 Sevilla
Tel. 615645163
www.asociacionwaldorfvilla.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF AGUARIBAY DE CÓRDOBA

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Martín de Saavedra, 23
CÓRDOBA
Tel. 679 237 215 6 669 294 351
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com
http://Waldorfcordoba.blogspot.com.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF SAN GABRIEL ARCANGEL

Asociación de Pedagogía Waldorf
(de 3 a 6 años)
Camino de Don Javier, 2 (Cabopino)
29600 MARBELLA (Málaga)
Tel. 634589827
asociacionwaldorf@gmail.com

JARDÍN WALDORF «CORAZÓN DE TIZA»

Asociación Proyecto Educa. (de 3 a 6 años)
Calle Hacienda, 11
04720 AGUADULCE (Almería)
Tel. 659941444
info@corazondetiza.org
www.corazondetiza.org

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Gaona nº 16 - 02001 ALBACETE
Tel. 661 917 138
waldorfallbacete@gmail.com
http://Waldorfallbacete.blogspot.com.es

JARDÍN WALDORF «MADRESELVA» GRUPO DE JUEGOS

Asociación Educativa. (de 3 a 6 años)
Calle Alisos, 12
13002 CIUDAD REAL
Tel. 616550383 Y 667693500
waldorfcidadreal@gmail.com
http://waldorfcidadrealmadreselva.blogspot.com.es

JARDÍN WALDORF «LA CABAÑA DEL ÁRBOL» DE TOLEDO

Asociación Educativa. (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46 - 48110 TOLEDO
Tel. 946 156 731
waldorftoledo@gmail.com
http://waldorftoledo.blogspot.com.es

LA ESCUELITA WALDORF CORUÑA

Asociación de Pedagogía Waldorf Coruña.
(de 3 a 6 años)
C/ Drozos, 27 Bajo
15660 CAMBRE (La Coruña)
Tel. 660818506 Y 617769942
laescuelitawaldorf@yahoo.es
laescuelitawaldorf.blogspot.com.es



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe
Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

www.zuhaizpe.com
Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46
48110 Laukariz - Mungia (BILBAO) Vizcaya
Tel. 9461 56731
valentinaluki@gmail.com
www.waldorfmirari.com

CENTROS DE «MADRES, PADRES Y ABUELAS DE DÍA WALDORF»

LA MANZANA
Inés Gámez de Rus (Las Rozas, Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

MAMÁ LUNA
Mariló y Nesti (Las Matas, Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

EL NIDO
Alejandra Robelo (Aravaca, Madrid)
Tel. 647 352 854
nanorobelo@yahoo.com

EL NIDO DE SOL
Sol Aracil (Dehesa de la Villa, Madrid)
Tel. 638 325 535
nanorobelo@yahoo.es

FLOR DE ALBARICOQUE
Alicia Martínez Aparicio (Leganés, Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LOS 4 MOSQUETEROS
Manuela Sanz Castejón (Madrid Capital)
Tel. 618 274 781
manusanz.4m@gmail.com

LA CASITA ROSA
Teresa López (Aranjuez, Madrid)
Tel. 91 832 06 93 y 635 504 835
lacasitarosa@yahoo.es

TORRE DE CANELA
Lara del Rey Puente (Aravaca, Madrid)
Tel. 666 961 258
torredecanela@gmail.com

CUNITA DE LUNA
Gema Luna (Leganés, Madrid)
Tel. 91 6485668 y 610790497
gemaluna9@gmail.com

EL JARDÍN DE LAS HADAS
Beatriz Ruiz Calvo (Meco, Madrid)
Tel. 91 886 18 22 y 658 051 102
astubeti@orange.es

EL PUENTE DE RELADORES
Patricia Alonso García (Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

LA LIBÉLULA
Alejandra Correa (Madrid Capital)
Tel. 633 445 565
alecorreaq@gmail.com

LA CASA DE LA ABUELITA
María Balaguer (Aravaca pueblo)
Tel. 630 890 653
mariabalaguer@yahoo.es

GRUPO DE JUEGO ZOE
Mayte Álvarez López
Calle Camno. Tornero. Pasaje Sta. Ana, 14
38206 La Laguna (Tenerife)
Tlf.: 646 355 479 y 922 573 784
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

EL ENANITO DEL ESTANQUE
Marta Gómez
Playa de Sopelana, 16. Punta Galea
28290 Las Rozas (Madrid)
38206 La Laguna (Tenerife)
Tel. 916301769, 635735551 y 630865638
madrededia@enanitodelestanque.com

CASA NIDO AIRE LIBRE
Alicia Martínez Aparicio (Leganés, Madrid)
Tel. 690 782194
blucendo@gmail.com

EL CAU
Mónica Caralps - Camallera 17465 (Girona)
mcaralps@hotmail.com
Tel. 972 794259 / 617013697

CASA WALDORF
Madre de día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)
Tel. 635799179 y 966880150
casawaldorf@gmail.com

CASA NIDO MATARIKI
Marta Ortega Romero Leganés (Madrid)
Tel. 628 533 984
casanidomatariki@gmail.com
http://matarikileganes.blogspot.com.es/

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA Y PORTUGAL

TALLER RAFAEL
(Asociación para el desarrollo de la pedagogía curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)

C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo Madrid
Tel. 91 7154866

ASOCIACIÓN TOBIÁS
C/ Marcelo Martín Bravo 16
28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 918514779

ASOCIACIÓN SAN JUAN
(Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación.)
38678 Adeje Tenerife
Tel. 92 278 11 60 Fax: 92 271 16 27

CASA DE SANTA ISABEL
(Educación Especial. Pedagogía Curativa. Curso de Formación en Pedagogía Curativa)
Apartado 537 São Romão
6270 - 956 Seia (Portugal)
Tel. 238 390 012. Fax: 238 390 075
casa.isabel@clix.pt

BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN

EDITORIAL RUDOLF STEINER
C/ Guipúzcoa, 11 1º izq.
28020 Madrid
Beatriz Lucendo (Alcorcón)
Tel.: 91 5531481
pedidos@editorialrudolfsteiner.com
www.editorialrudolfsteiner.com

CUADERNOS PAU DE DAMASC
Apartado 95
CP 08197 Valldoreix
cuadernos@paudedamasc.com
www.paudedamasc.com

ING EDICIONES
Av. Josep Tarradellas, 118, ib
08029 Barcelona
Tel. 93 419959
ing@ingeditions.com
www.ingeditions.com

EL PEREGRINO
Boletín digital de las iniciativas gallegas de orientación antroposófica.
Subscripciones por e-mail.
elperegrino@mundo-r.com

EDITORIAL EL LICEO
Fundación Escola Waldorf Lugo
editorial-el-liceo@movistar.es



Vitoria

Geroa Eskola se une a los niños y niñas de Hawzien (Etiopía)

IASWECE (Asociación Internacional para la educación Waldorf/Steiner en la Temprana Infancia - www.iaswece.org) se dedica fundamentalmente al cuidado y a la protección de la infancia, en todo lo que se refiere a la salud y a la educación, ofreciendo ayuda humana, pedagógica y financiera en los proyectos que buscan desarrollar la educación infantil Waldorf en el mundo entero. Entre los diversos proyectos con los que se ha comprometido, está el de ETIOPIA.

Hawzien es una de las ciudades más antiguas de Etiopía, situada en el reino de Axumite, a 2.800 metros sobre el nivel del mar. En 1988 tuvo lugar un brutal acto de violencia; en un día de mercado, en plena luz, la ciudad fue bombardeada y 2.500 personas perdieron la vida. En medio de las ruinas de este acontecimiento dramático, surgió el impulso de crear un futuro mejor

para los niños. En 2002 se construyó una escuela de Jardín de Infancia en un terreno de tres hectáreas cedido gratuitamente por la comunidad. Actualmente hay 120 niños en el Jardín de Infancia y el nuevo reto consiste en construir un nuevo edificio, tanto para reducir el gran número de niños que ahora hay en cada grupo, como para dar continuidad a la educación de estos niños después del Jardín de Infancia. Con este objetivo, tanto los educadores como los padres, trabajan unidos plantando las semillas de armonía que, poco a poco, van impregnando la vida en Hawzien.

Para que este impulso tome fuerza y sus raíces se profundicen, desde Geroa Eskola-Escuela Libre, el 29 de septiembre, día de Micael, celebramos una FIESTA SOLIDARIA con el objetivo de aportar todo lo recaudado como donativo para esta escuela. Pese a que el parte meteorológico anunciaba lluvias, tuvimos la gran fortuna de contar con un día soleado y una temperatura muy agradable que hizo que se pudiera llevar a cabo todo el programa que estaba previsto. Comenzamos a las

11 de la mañana con una danza vasca de bienvenida (Agurra), para dar paso a la presentación del día y a un cuento tradicional Etíope narrado por una alumna. Los alumnos nos deleitaron con un trabajo de lenguas y unas canciones Africanas y posteriormente tuvimos un concierto de música folk a cargo de "Parradust". También para los más pequeños hubo un teatrillo de mesa, terminando la jornada matinal con un taller de danzas del mundo. Durante el día pudimos contar con la presencia de la comisión de manualidades y la tienda de material escolar, así como con el servicio de la cafetería, barbacoa y crepería. A la tarde los niños pudieron disfrutar de juegos tradicionales y de juegos de equilibrio, hasta que a las 17:00, hora de la recogida, las lluvias nos dieron la despedida. El apoyo y las aportaciones de todas las personas que participaron en esta fiesta fue desinteresado y con el espíritu de contribuir en el proyecto de Hawzien. Agradecemos profundamente el apoyo de todos ellos. ¡Muchísimas gracias por vuestra ayuda!



Clínica Dental

Dra. M^a del Mar Cánovas Ortiz
Dra. María Delgado

- ♦ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ♦ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ♦ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ♦ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



Tenerife

Escuela infantil Waldorf el Moral «Inspirados en San Miguel empezamos una nueva aventura»

Empezamos dando la bienvenida al año escolar en el monte de los Brezos, rodeados de lo más puro y bello que la naturaleza de la isla nos ofrece, inspirándonos en el aire fresco de la montaña, con olor a pino canario, mientras se vivía el compartir de una rica merienda que cada familia aportó.

Aunque nuestro centro infantil vive su cuarto septenio de existencia, es el tercer año que empezamos en el nuevo espacio, donde aun se van reubicando y reajustando el orden y la forma del lugar con nuestro proyecto educativo.

Por un lado, Contamos con 29 niños repartidos por dos clases con sus respectivas maestras tutoras y una maestra de apoyo, dentro del Concierto Educativo. La oferta pedagógica, extensión de horario, atención a la comida y actividades extra-curriculares comprenden un horario de atención a nuestros pequeños de 8.00 a 16.00, de lunes a viernes, como en años anteriores. En colaboración con el Programa de Voluntariado Europeo y la Asociación de Amigos de las Escuelas Waldorf contamos con tres voluntarias provenientes de Alemania, Austria y Holanda como soporte a la labor pedagógica.



Por otro lado se formará una nueva Junta Directiva que abraza y continúe apoyando tanto nuestro proyecto educativo como nuestra asociación con el ímpetu de seguir nutriendo la esencia que justifica nuestra existencia.

También vivimos llenos de gratitud para con todas aquellas personas y padres de la escuela infantil que colaboran y aportan sus esfuerzos para seguir construyendo y manteniendo vivo este segundo hogar de nuestros niños. Gracias a ellos, entre muchas otras pequeñas/grandes cosas, contamos con una linda casita de madera en el jardín de juegos de nuestros niños, rodeada de un jardín cada vez más bello.

Desafortunadamente, en el primer trimestre la actividad de eurtimia se queda suspendida por motivos económicos. Deseamos y esperamos que en el segundo

trimestre se pueda reanudar esta preciada actividad.

A parte de las reuniones pedagógicas y formativas previstas, en octubre empezarán nuevos talleres para las familias donde se realizarán actividades manuales relativas a la época y acompañados de un asesoramiento pedagógico, donde haciendo con las manos podremos alimentar el espíritu de nuestra comunidad educativa.

Nos encontramos frente a varios cambios pero motivados en seguir dando forma y sentido a nuestro proyecto e inspirados en el poema para el tiempo de Micael, en que todos vivimos aprendiendo a «...saber vivir con absoluta confianza, sin ninguna seguridad en la existencia.» donde «... nada tendrá valor si nos falta coraje».

Os deseamos un feliz y fructífero curso 20013/14 lleno de fuerza y coraje.

Binissalem

Associació Pedagògica Steiner a Mallorca

Queridos amigos y amigas:

Tras los calores estivales, comenzamos este nuevo curso con un otoño de tiempo que se desvela apacible y ánimos caldeados en tema de educación en la isla. Cerramos el año con el Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf en Lisboa, al que acudieron Inma y Diana, a quién despedimos dándole las gracias por toda la ayuda recibida y deseándole mucha suerte en su nueva etapa en Madrid.

Agosto nos ocupó con la preparación del nuevo jardín de pequeñines. Así en septiembre Cas Jai Tit se estrena con un nuevo grupo de siete niños y niñas entre uno y tres años del que se encarga Cecilia, estudiante de la primera promoción de Maestros Waldorf en la isla, y al que se irán sumando otros niños a lo largo del año. En el grupo de "mayores" acogemos a 22 niños de entre

tres y seis años. Con pocas modificaciones en el grupo hemos dado la bienvenida a dos niños y dos niñas que se han adaptado fácilmente. Damos la bienvenida también a Meritxell, estudiante en prácticas que nos acompañará para aprender y ayudarnos a lo largo de todo el año.

Iniciamos nuestro viaje el pasado 12 de septiembre de la mano de las familias que nos ayudaron con los últimos retoques para dejar todo a punto. A una semana de comenzar, nos sumamos a las fiestas de la vendimia de Binissalem, abriendo grandes las puertas de S'Escoleta Waldorf, en la que pasamos un día tranquilo y lleno de alegrías y encuentros. Comenzando ahora la tercera semana de curso, los recién llegados han sido bien acogidos, adaptándose a los ritmos cotidianos y expectantes de las sorpresas que nos depararan los próximos meses.

Preparamos ya la fiesta de la cosecha: cada uno empieza ya a aportar frutas y verduras, dones recibidos de la tierra, con los que preparar una rica sopa que compartiremos con las familias el próximo día 11 en nuestro jardín.

Poco a poco guardaremos el calor del estío para proteger nuestra luz interior, con la fiesta de Sant Martin en noviembre, al que despediremos con el Mercadillo de adviento el día 30, y al que estáis todos cordialmente invitados.

Este fin de semana retomamos el segundo curso de la formación en Pedagogía Waldorf que se imparte en Mallorca, en este su quinto año coordinado principalmente por Laura Pla. Todos tenemos ganas de "volver a clase" acompañados en este primer seminario por Didier Nuez y el eurtimista Eduardo Torres.

Estos meses de verano han sido sin duda de mucho trabajo externo e interno, de profundizar en la pedagogía y en nuestros compromisos, de encuentros y reencuentros que nos reafirman y nos impulsan a crecer día tras día. Desde Mallorca sentimos también vuestra presencia en distintos puntos de la península que nos alimenta en nuestro trabajo diario. Desde aquí, os deseamos un buen inicio de curso y feliz llegada del otoño.

Murcia

Asociación Waldorf

Queridos compañeros, familias y amigos: haciendo estos días balance de lo vivido entre las higueras y los naranjos que pueblan nuestro jardín nos damos cuenta de que, cada día comprendemos más el significado de la palabra crecer y todo lo que eso conlleva.

Desde la hermosa y emocionante hoguera de San Juan en junio, donde despedimos a nuestros niños más grandes con una gran fiesta por y para ellos y sus familias, pasando por un verano repleto de juego, canciones, agua y risas durante el campamento en julio, llegamos al comienzo de un nuevo curso escolar marcado por los cambios. Las obras para reformar la casa y acondicionar un nuevo aula de maternal por iniciativa de un grupo de familias, pese a las dudas que el claustro mostró en un principio debido a la necesidad de consolidar y crear unas bases fuertes para un crecimiento sano, fueron llevadas a cabo. Estas refor-

mas nos dieron mucho trabajo a todos durante los meses de verano y un regreso en Septiembre lleno de sorpresas y altibajos. La mayoría de padres que promovieron este aula abandonaron el proyecto dejándonos un gran aprendizaje de aquel que se sabe ya en el camino y está aprendiendo a transitarlo, además de una duda económica razonable para la asociación.

Los cambios vinieron con el coraje y valor de Micael y nos enviaron también nuevas familias, con toda su ilusión, motivaciones y sueños; una casa repleta de luz que nuestros niños y niñas nos regalan a diario; la confianza de unos padres cada vez mas implicados, conscientes de donde están y colaborando estrechamente con un claustro que da la bienvenida a la nueva maestra, Amanda y a su familia, para continuar consolidando el trabajo junto a Cristina y Paco, caminando y creciendo en este proyecto de vida en Murcia.

Llegado el tiempo de la cosecha recogemos frutos de nuestras higueras, granados y el pequeño huerto del jardín de

los "mayores" que aún nos sigue regalando sus tomates, berenjenas y pimientos.

Como campesinos alegres, cada mañana despertamos con la ilusión de cantarle al nuevo día y agradecerle por tantos frutos ya maduros que podemos saborear.

Durante este primer trimestre escolar comenzaremos con dos talleres de Tamar Chubarowski que como siempre serán un regalo.

Además contaremos con la inestimable participación de nuestra querida amiga y madrina Ana Lizán, a la que siempre agradecemos su ayuda en momentos de dificultad, guiándonos en el claustro y accediendo a crear un grupo de estudio de pedagogía Waldorf solicitado por muchas de las familias con el fin de favorecer y apoyar el impulso creador y creativo de nuestra escuela.

Agradecer también a Antonio Malagón y Pedro de Benidorm su apoyo y fuerza y recibid un fraternal saludo desde las tierras de huerta y mar, enviándoos toda la luz y brisa que necesitáis cada uno de vosotros para continuar.



Centro de Terapia Antroposófica

¡Bienvenido a Lanzarote!

Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Vic (Barcelona)

La Font

Sesenta y cinco rostros sonrientes de niños y niñas, ocho maestras que los acogían con los brazos abiertos y las miradas atentas y emocionadas de las familias ahí presentes inauguraban el curso escolar en la Font (Vic-Barcelona) el pasado 12 de setiembre.

No sólo inauguraban el curso escolar 2013/14, sino que también... ¡Una nueva escuela! Una inauguración alegre y sencilla, precedida de un verano en el que la Font, en vez de colgar el cartel "Cerrado por vacaciones", colgó el de "Abierto por obras".

Efectivamente, en los últimos seis meses y especialmente en julio y agosto de 2013, se produjo una "pequeña" metamorfosis en la planta baja del Seminario de Vic, donde se ubica actualmente nuestra escuela:

Lo que antes era unos vestidores cochambrosos, se han convertido en tres lindas aulas de infantil, que bajo sus techos abovedados albergan una treintena de niños y niñas y cuatro educadoras.

Lo que antes eran unos almacenes lúgubres son ahora unas aulas espaciosas y luminosas, que con el resto de programa necesario (despachos, sala de eutimia y servicios) configuran una primaria que este año cuenta con treinta y dos alumnos y cuatro maestras. Y lo que era un terreno yermo se ha transformado en un patio de recreo con árboles de diferentes especies, cabañitas y topografías, en el que no falta el rincón para un huerto que parece un vergel.

Una tal alquimia transformadora ha sido posible gracias a la ayuda de muchos amigos, a la generosidad de los *Freunde der Erziehungskunst*, a la implicación del Seminario de Vic y gracias también a la entrega y al "darse" incondicional de las familias de la Font.

Sentimos ahora una gran satisfacción por este nuevo hogar que tiene la escuela, pero también una responsabilidad enorme de continuar haciendo de la Font un espacio en el que se viva la pedagogía Waldorf, abierta a la sociedad y capaz de seguir afrontando los retos que le espera. El primero de ellos será finalizar el proceso de legalización y homologación este mismo curso. Confiamos poder saludar el próximo año como una escuela homologada.

Os agradecemos todo el apoyo recibido.

Bellaterra

Escola Waldorf-Steiner el Til·ler

El primer día de curso los niños y niñas celebraron su entrada en Primaria pasando por debajo de un bello arco de flores. Al otro lado les recibía la maestra que les acompañará en estos importantes años de su vida y, detrás de ella, los niños y niñas de sexto curso les arropaban con sus melodías. Nuevamente este año el ciclo de Primaria avanza.

La escuela, como institución y comunidad, avanza también esperando pasar por su propio arco de flores para entrar en Secundaria. Todos, familias y maestros, esperamos y trabajamos con la ilusión de que este nuevo paso pueda ser realizado muy pronto.

El curso pasado estuvo repleto de actividades para hacer posible este proyecto: conciertos, exposiciones, actuaciones, ferias y diversas pequeñas iniciativas provenientes de padres y maestros de la escuela. También cabe destacar la creación de la *Fundació*

Málaga

Escola Infantil El Farol

Queridos compañeros:

En El Farol, en Málaga, hemos podido volver a comprobar este principio de curso la riqueza de una forma viva de entender la educación. Tras el descanso de parte del verano, la otra parte hemos estado trabajando, preparando la vuelta de los niños, y cuando ya estaba todo listo, la tierra abonada y los juguetes encerados y nos parecía que todo estaba hecho, llegan los niños y es cuando todo empieza a crearse, y cada uno trae el regalo de su ser individual y lo pone a disposición de los demás, enseñándonos a las maestras que la clase de mañana no está dada, que cada día es nuevo y trae su propio afán, como decía un pastor de la zona con el que hablamos este verano: «bástele a cada día su afán» y otra frase del mismo: «dejadles que vayan a su amor (a su aire)»

Hemos empezado nuestro quinto año y lo hacemos con gran ilusión, confianza y agradecimiento a los padres y madres que nos confían día a día lo mejor de ellos mismos, y que nos hace sentirnos esperanzadas en el futuro, para el que estamos buscando una maestra, así que os invitamos a venir, ya tenemos los brazos abiertos esperándoos.

Os deseamos un curso lleno de alegría y de ventura.

per a l'art d'educar de Rudolf Steiner con la finalidad de apoyar el proyecto de la nueva escuela y fomentar la pedagogía Waldorf. Todo ha ido sumando en la recaudación de fondos para acercarnos más a Secundaria.

Este impulso, que tomó forma el curso pasado, culminará este año con una muestra abierta de pedagogía Waldorf el 14 y 15 de marzo en Barcelona. En ella, familias, maestros, estudiantes y toda persona con inquietudes en el campo de la educación, podrá asistir a ponencias, charlas y una exposición entorno a la pedagogía y al proyecto de la escuela. Contaremos para ello con la asistencia de conferenciantes internacionales y también con actuaciones de distintos artistas. Al mismo tiempo se llevará a cabo una exposición y subasta de obras de pintores y escultores reconocidos que aportan sus obras en beneficio de la nueva escuela de secundaria.

Sería una gran alegría poder contar con la presencia del mayor número posible de familias y maestros de todas las escuelas Waldorf.

Gran Canaria

La Casa del Sol

Este curso escolar 2013-14 comienza fuerte y retador. En el Jardín de Infancia nos ha puesto a prueba nuestra capacidad de adaptación a los CAMBIOS: se marchan dos maestras (Zoraida y Arancha) y se reincorporan Expedita y Cathaysa; disminuyen los grupos concertados (de 3 a 2); hay cambios de horarios, reducción de sueldos, de gastos..... Pero por otro lado hemos crecido en conciencia social y en apoyo mutuo. Hemos podido mantener al equipo completo de maestras y gracias al apoyo y valoración de las familias afrontaremos con ilusión y confianza este nuevo curso.

En la Escuela de Primaria seguimos provisionalmente en el mismo espacio que el curso pasado, con 27 niños/as, con un claustro de 7 maestras y unas valientes familias con las que persistimos en nuestra BÚSQUEDA de ese espacio físico adecuado que necesitamos para la escuela.

Una gran novedad ha sido El Curso de Formación en Pedagogía Waldorf de tres años que ha comenzado con 41 alumnos/as que vienen desde diferentes islas y esperamos que estos maravillosos y profundos conocimientos que nos aporta la Antroposofía nos enriquezca a todos, alumnos/as y docentes

Barcelona

Rosa d'abril

Queridos compañeros y compañeras, comenzamos nuestro segundo año en nuestro nuevo espacio, con tres objetivos claros; difundir la Pedagogía Waldorf, crecer y hacer la máxima difusión de Rosa d'Abril.

Para ello contamos con excelentes profesionales en su campo que ofrecerán conferencias de diferente temática: el señor Joan Melé de Triodos Bank; el doctor Miquel Samarra del Centre Mèdic Matterhorn; la psicóloga Pilar Arlándiz y la peditra Gemma Baulies.

Compartimos con todos/as las fechas de nuestras conferencias por si hay alguien que tenga interés de participar de ellas:

6 de noviembre (19.00): Pilar Arlándiz y Gemma Baulies «la aventura de relacionarse».

22 de noviembre (19.30): Joan Melé «Una educación en valores, base de una nueva economía».

11 de diciembre (19.00): Dr. Miquel Samarra «Educación para estructurar una mente constructiva».

Deseamos un buen inicio de curso para todas las escuelas y jardines Waldorf de España.

Lugo

Escola Waldorf Meniñeiros

Queridos compañeros, ¡el verano ha pasado y el nuevo curso comienza!

Desde la escuela Waldorf Meniñeiros esperamos que tengáis una gran vuelta al trabajo. Nosotros no podíamos empezar de mejor manera el curso ya que un montón de alumnos nuevos han llegado a nuestra escuela este año. Cada día el colegio se llena de risas, juegos y muchas ganas de trabajar. Esto nos produce una gran satisfacción, ya que la raíz del proyecto arranca con la creación de un espacio en el que todos ellos se puedan desarrollar en equilibrio y acorde a sus necesidades.

Otro año más recibimos en Primera Clase de Primaria a nuestros alumnos de Jardín de Infancia y todo el claustro de maestros estamos asombrados de lo bien cuidados que llegan de la mano de nuestras excelentes jardineras, es una suerte contar con ellas, realizan una gran labor y queremos reconocérselo.

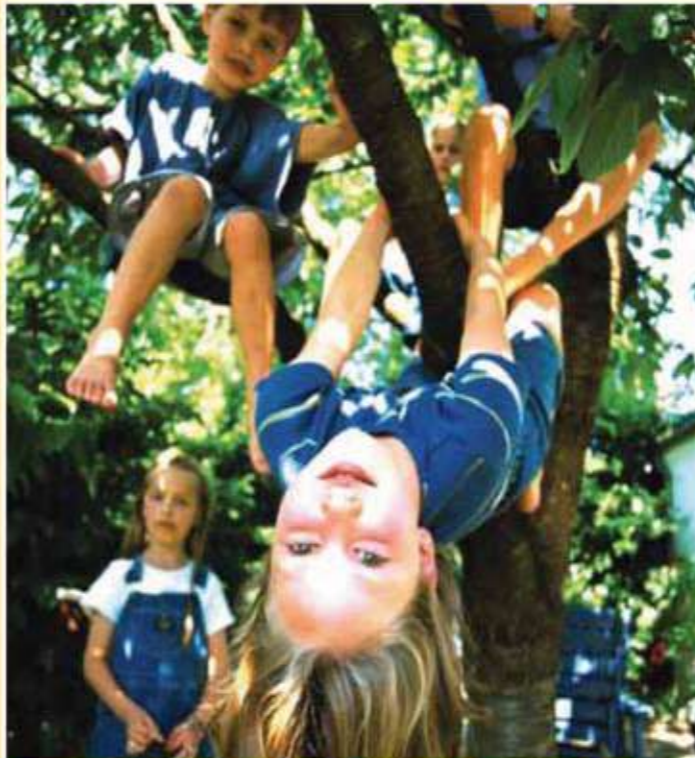
Nuevas incorporaciones en el claustro de maestros también nos aportan mucha

vida y entusiasmo en el día a día, ahora tenemos un nuevo maestro de Granja y Huerta, una nueva maestra de Inglés y un nuevo maestro de Talla de Madera.

Con mucho entusiasmo esperamos también a que finalice el nuevo espacio de Jardín de Infancia para que nuestras jardineras cuiden y hagan crecer con más amor si cabe a nuestras pequeñas y más preciadas flores. Todo el verano voluntarios de lugares variopintos de nuestra geografía y familias se han acercado a ayudar a prensar, hacer barro, recebar, acondicionar... nuestra casita de balas de paja y tejado vegetal. A todos ellos tenemos que dar mil gracias ya que en poco tiempo, en buena parte debido a su trabajo, los pequeños podrán amasar, cocinar, pintar, jugar, y un montón de cosas más en un espacio de ensueño que parece sacado de un cuento de hadas.

Desde aquí pedimos fuerzas a Micael para que siga cuidando de todas las escuelas Waldorf y todos sus docentes que ayudan a que la infancia sea un periodo sano, equilibrado y feliz. Y que garanticen al mundo un futuro esperanzador.

Un abrazo para todos



els nostres fruits
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257
www.calvalls.com

"Cal Valls"
www.calvalls.com

"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodiversidad después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



Benidorm

Escuela Waldorf La Marina

Estimados colegas y amigos:

La Escuela Waldorf «la Marina» ha comenzado el nuevo curso escolar con buen ánimo por parte de niños y adultos.

En nuestro Salón vibran todavía los ecos de las actividades y las conversaciones de los asistentes al «PRIMER CURSO PRÁCTICO INTENSIVO» de Julio. Un encuentro entre seres humanos de diferente procedencia pero intereses comunes, que ha dejado un muy grato recuerdo en la memoria de los que seguimos trabajando en las aulas y otros espacios del recinto escolar. El Claustro de Maestros se siente profundamente agradecido tanto a los maestros invitados para dirigir o impartir determinados cursos, como a todos los «alumnos» (en realidad maestros ya o en un futuro próximo) que acudieron

lentos de expectativas y confianza. El verano que, hasta ese momento, se había mostrado templado y benigno en nuestra costa, nos agobió con fuertes calores a partir del primer día. Pero el entusiasmo prevaleció sobre el clima adverso y no ralentizó el ritmo de las actividades ni frenó los cantos y bailes de despedida el último día.

GRACIAS A TODOS POR LO MUCHO QUE APORTASTEIS A LA ESCUELA.

Ya desde este momento queremos anunciar nuestro deseo y esperanza de realizar un «SEGUNDO CURSO PRÁCTICO INTENSIVO» por las mismas fechas del año próximo (segunda semana de Julio). Nos esforzaremos en mejorar, dentro de lo posible, lo ya ofrecido, guiados por las propuestas que dejaron plasmadas en una encuesta final y que reflejan el sentir y experiencia de los asistentes al primer curso.

Por otra parte nuestro curso escolar 2013-2014 se anuncia lleno de actividades:

- Cursos de eutimia para adultos
 - Actividades extraescolares para niños y adultos (piano, flauta, violín, guitarra; diversas actividades de movimiento)
 - Visitas puntuales con charlas para padres: Karin Joos, Tamara Chubarovski, Francisco Coronado, Dr. José Manuel Martínez, por el momento para este trimestre
 - Espacios abiertos para el intercambio con los padres que eviten a la Escuela los efectos secundarios de las conversaciones en el parking: «Tiempo de encuentro» y «Jornada de encuentro» –esta última con riquísima paella incluida.
 - Acogida de practicantes (Cristina nos acompaña en el grupo de 1º - 2º de Primaria)
- Y por supuesto el día a día con los niños que son el alma y motor de este organismo vivo.
- Con nuestros mejores deseos,
El Claustro de Maestros

Lagos (Portugal)

Jardim De Infância Waldorf Associação Infância Viva

Jardim de Infância/ História / Impulso

A iniciativa para o Jardim de Infância Waldorf nasceu há 22 anos, muito pequenino com 7 meninos, pelas mãos da educadora Waldorf, Eva Herre. Nesta altura já existia um pequeno projecto a « Escola Livre de R. Steiner» ao lado da Mata de Barão S. João.

Os pais e amigos, entre eles muitos estrangeiros, desejavam para os seus filhos mais pequenos uma educação mais orientada no próprio desenvolvimento da criança e em harmonia com a natureza. Uma educação saudável para o corpo, a alma e o espírito. Foi este o impulso para que Eva Herre, de origem alemã, precisou para se instalar na aldeia de Barão S. João e criar um espaço para as crianças pequenas com diferentes nacionalidades pondo em prática a Pedagogia Waldorf.

As primeiras crianças foram recebidas nas traseiras da sua própria casa. Com o tempo foram aparecendo mais meninos e também pessoas que, por vocação abraçaram este projecto. Foi o caso de Aurélia, portuguesa, ainda hoje auxiliar no jardim de infância. Começou assim uma caminhada durante vários anos em diferentes casas (sempre com a ajuda dos pais e amigos transformando em espaços adequados e lindos para a criança pequena).

Depois de sete anos surgiu a iniciativa de fundarmos uma Associação para o jardim de infância. Foi encorajador ver, como sobretudo pais «antigos» cujas crianças já não frequentavam o Jardim de infância sentiram a necessidade de fundar esta associação, para que também outras crianças tivessem a oportunidade de receber a mesma educação valiosa. Foi assim como a Associação Infância Viva nasceu.

Ao longo dos anos não só os pais de crianças que frequentavam o jardim de infância se interessavam, como a comunidade e as entidades locais lhe reconheceram mérito.

Em 2001 a Câmara Municipal de Lagos cede o edifício da antiga Escola Primária do Monte Judeu, na altura abandonada, a Infância Viva recupera e amplia o edifício que lhe foi concedido, recorrendo a um empréstimo bancário, com vista a receber 24 crianças.

Foram anos muito trabalhosos, mas com muita ajuda, tanto financeira como humana com grande solidariedade e entusiasmo conseguimos transformar uma escola abandonada em um pequeno paraíso para as crianças. Nessa mesma altura registamos-nos como IPSS (Instituição Particular de Solidariedade Social).

Em 2002, o acordo com a Segurança Social foi aprovado, temos assim um protocolo onde cada mensalidade é vista caso a caso e estabelecida de acordo com os rendimentos dos pais, sendo apoiado por esta entidade. Quatro anos depois foi inaugurada uma segunda sala para mais 20 crianças.

Assim cresceu o Jardim de Infância Waldorf e, com ele, muitas crianças que tiveram o privilégio de encontrar na sua primeira infância, um espaço onde a alegria, o amor, o carinho e a natureza os alimentou e lhes proporcionou um crescimento saudável e forte. Também os adultos, tanto pais como educadores vivenciaram como um agir com vontade e determinação, um sentir com amor e humildade e um pensar livre com entusiasmo e clareza os fez transformar em Seres Humanos mais responsáveis que ajudavam e ajudam activamente na construção dum mundo melhor.

Hoje o jardim de Infância conta com uma equipa de educadoras e auxiliares formadas em pedagogia Waldorf que procuram a colaboração com outras instituições Waldorf no país.

Lanzarote

El Moral

Desde la isla de los volcanes queremos contarles que este curso es prometedor... Los voluntarios son muy dispuestos, el equipo pedagógico está consolidado y la cantidad de familias que se acercan al centro son cada vez más y muy comprometidas.

Hemos hecho corrales nuevos, y ahora tenemos producción de huevos eco para consumo de las familias! Y la huerta también está como nunca!

Continuamos con los tres grupos, llevados por Irama, Yaiza, Claudia y Carolina.

Y la super novedad para nosotros este curso es que por fin tendremos una sala de profesores y Junta Directiva, con sillas grandes!!!

Como siempre agradecer el apoyo incondicional de la Fundación Antroposófica Canaria, quienes colaboran en todos los ámbitos para que la escolita crezca con fuerza y solidez.

Un caluroso abrazo a todas las iniciativas, deseándoles una hermosísima fiesta de Micael.

Guadarrama

Escuela Infantil Grimm

Queridos Amigos, hemos comenzado un nuevo curso escolar con la alegría de recibir a los niños y a sus familias. El año escolar ha comenzado con las reuniones que tanto bien hacen para el trabajo y la vida diaria del Jardín de Infancia.

Hemos celebrado la Fiesta de Micael y ya nos encaminamos hacia la del Farolillo en este recorrido mágico a lo largo del ciclo del año para vivenciar entre todos las fuerzas de la naturaleza y del cosmos.

Deseamos lo mejor para todas las iniciativas Waldorf

Valladolid

La Nueva Escuela Waldorf «El Puente Azul» De Valladolid

Queridos amigos:

Desde Valladolid queremos desearos lo mejor para esta primera parte del curso.

Tras un largo periodo de gestiones, negociaciones, planos, idas y venidas... Con gran alegría os informamos que ya tenemos escuela de primaria. Los primeros diez alumnos llegan cada día caminando entre pinos a sus aulas, enmarcadas en un precioso edificio de los años 60, que alberga espacios extraordinarios para poder seguir creciendo. Junto a ellos se incorpora doña Charo Sanz, que con gran ilusión retoma su faceta de maestra de clase, junto a Mr. David Sanz como maestro de inglés y D. Manuel



Artículo aparecido en el diario El Mundo el 30 de Septiembre de 2013

Gómez, dando clases de ética y juegos, y acompañando las labores que van surgiendo en una nueva escuela.

Nuestro jardín de infancia también ha experimentado un fuerte crecimiento y ya tenemos 45 niños en tres clases de infantil y maternal con Paqui, Patricia, Victoria y nuestra nueva incorporada Eva. Thurit llevando a cabo diferentes tareas tanto pedagógicas como administrativas y Sonia con afán facilitador en secretaría.

Nos encantará recibir ayudantes, y enseñarles los encantos de esta ciudad a cambio de compartir con nosotros el día a día de la escuela.

Nuestro mercadillo será el 15 de diciembre por si os apetece pasaros por aquí.



Alfragide (Lisboa)

Jardim S. Jorge

Queridos Companheiros e amigos, Iniciamos mais um ano aqui no Jardim S. Jorge em Alfragide, Lisboa.

Este ano estamos com 3 grupos, num total de 33 crianças.

Foi com muita alegria que as recebemos depois das férias de verão, vimos como cresceram se desenvolveram e percebemos que regressaram como se nunca estivessem estado fora, porque se sentem como em casa.

Também com muita expectativa e gratidão recebemos 5 novas crianças. Quem são? Que desafios nos vão trazer, elas e a sua família? Seremos dignas da confiança que depositam em nós? São questões que sempre temos, sobretudo no inicio de mais um ano.

Além das nossas tarefas habituais, este ano estamos também a colaborar com as amigas da Harpa no arranque do 1º ano Curso de Formação em Pedagogia Waldorf e Formação Humanística-Artística, em Alhandra (Portugal), com o apoio do Curso de Madrid.

É mais um passo no desenvolvimento da pedagogia Waldorf em Portugal e que esperamos traga bons frutos.

Enviamos um forte abraço a todos os amigos de Portugal e Espanha e desejamos força e coragem para enfrentar mais um ano.



Asociación de Agricultura
Biodinámica de España

Finca Rio Pradillo. Comorritos
28470 Cercedillo - Madrid
www.demeter.es
consulta@demeter.es

demeter

Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen los requisitos de la Agricultura Biodinámica

**ALIMENTOS VITALES
PARA TU
CREATIVIDAD**

Las Rozas (Madrid)

Escuela Libre Micael

Queridos amigos, como en tantos colegios y jardines de infancia Waldorf, en la Escuela Libre Micael hemos tenido un verano de obras y arreglos para mejorar las instalaciones del edificio de Educación Secundaria.

Hemos ampliado el número de profesores de secundaria porque cada año venimos duplicando una clase de Secundaria con la llegada a este nivel educativo de los alumnos de Primaria de la Escuela Waldorf de Aravaca y de la Escuela Waldorf Artabán.

Comenzamos con mucha alegría el curso en un veranillo de San Miguel prolongado y ya se ven en lontananza los grandes viajes de estudio de Arquitectura de 2º de Bachillerato, el periodo de Trabajos Social de los alumnos de 1º de Bachillerato, el Curso de Agrimensura de la clase 4º de ESO, las grandes obras de teatro de las dos clases de 2º de ESO, el curso de Perspectiva de las dos clases de 1º de ESO, los Juegos Olímpicos de los alumnos de las 5ª clase de Primaria de Barcelona, Vitoria, Aravaca y Las Rozas en el incomparable marco de Ampurias, la estancia en Casa San Martín (Cañosa-Segovia) de la 3ª clase de Primaria en su vivencia de los oficios... y las preciosas actividades, más íntimas, en el aula de los otros alumnos de Primaria y del maravilloso Jardín de Infancia.

Este año seguiremos participando con nuestros alumnos en las diversas actividades que cada año preparamos entre las 19 Escuelas UNESCO de la Comunidad de Madrid en un espíritu de colaboración y solidaridad: Los alumnos de 4º de Primaria participarán en la Romería para intercambiar canciones y bailes populares, organizada por el Colegio Trabenco; los de 6º curso visitaremos Toledo, Ciudad Patrimonio de la Humanidad, organizada por el Colegio Virgen de Europa; los de 1º de ESO se encontrarán en la Pedriza para analizar las aguas del Río Manzanares en una actividad medioambiental organizada por el Colegio los Abetos; los de 2º de ESO participaremos en una clase-demostración de Flamenco (declarado patrimonio inmaterial de la humanidad) que organizan los compañeros del IES de Leganés con la Fundación Antonio Gades; los de 3º de ESO participarán en las Olimpiadas por la



Convivencia de Género, organizado por el Colegio Veritas; los de 4º de ESO participarán en el Debate sobre convivencia humana que organizará el Colegio 1º de Mayo en su Casa de Acogida de Mujeres Maltratadas de Vallecas; los de Bachillerato participarán en el debate sobre Sostenibilidad y Responsabilidad que organizará el Instituto Ramiro de Maeztu.

Cada año nos distribuimos las tareas entre los colegios UNESCO de la Comunidad de Madrid en el ideal de Educación para la Paz y la Democracia.

Cabe destacar también el informe que añade nuestra compañera Inés Naceri, Tutora de 2º B de ESO y maestra de alemán, que ha promovido el PROYECTO INTEREUROPEO COMENIUS.

SEMANA COMENIUS EN LA ESCUELA LIBRE MICAEL, MADRID.

Un célebre violinista dijo que *"reconciliar al mundo es tal vez demasiado ambicioso, pero al menos se puede formar a los niños para ser respetuosos hacia las diferencias, que son lo único que nos permite aprender: si todos fuéramos iguales, no podríamos ofrecernos nada unos a otros"*.

Y eso es lo que intentamos en la semana Comenius que se celebró en la Escuela Libre Micael del 15 al 20 de Abril de 2013. Pasaron la semana con nosotros 33 alumnos y maestros de las cinco escuelas europeas asociadas.

Al igual que cuando nuestros alumnos les han visitado en sus respectivos países, la convivencia en familias españolas les permitió descubrir más cosas de las que un turista de a pie podría percatarse.

En las mañanas de la Escuela realizamos dos talleres artísticos: la creación de un banco con mosaicos con la inestimable ayuda de Begoña Valía. Los chicos rompieron azulejos de colores en múltiples pedazos para juntos crear una nueva forma hecha de distintas figuras. Fue sorprendente la rapidez con la que los alumnos crearon una pieza armoniosa, suma de las pequeñas aportaciones de todos. El segundo taller consistió en realizar trabajos con piedra de jabón a cargo de Sarah Linares.

Por supuesto también pudieron transitar las calles y lugares más emblemáticos de Madrid. Para finalizar, en la despedida, cada nacionalidad nos mostró algo de su cultura. Una danza, una canción, juegos de palmas, interpretación musical. Se nos mostró, en definitiva, el verdadero mosaico: el de los pueblos de Europa.

Gracias mil a las generosas familias que se abrieron a incluir en sus hogares a todos estos chicos extranjeros. Gracias también a la Dirección de la escuela que preparó con especial cuidado todos los detalles de la celebración de despedida. Y gracias a todos y cada uno de los maestros, alumnos, allegados, que han colaborado ayudando a que esta iniciativa haya sido posible.

ÚLTIMO ENCUENTRO EN LA ESCUELA DE ESMIRNA (Turquía)

Esmirna, Turquía. Semana del 2 al 8 de Junio de 2013. Bajo un sol de justicia, contemplamos los ecos del esplendor helenístico en las ruinas de Éfeso y Pérgamo. El guía se afana por transmitirnos las grandes gestas de Alejandro Magno, mientras fijamos nuestra atención forzosamente en

estas piedras que misteriosamente callan el testimonio de todas las historias que nos cuenta nuestro cicerone. Fugazmente alcanzamos a salvar la distancia que hay entre nuestra carne viva y el polvo de estas piedras. Solo el mar, viejo y joven a un tiempo, tiende un puente entre la Antigüedad y nosotros.

Volvamos al presente para bucear en lo que Turquía nos muestra a través de esta experiencia singular. Con la mirada bien despierta los 8 alumnos de 7ª y 9ª clase no dejan pasar detalle por alto.

Cada mañana llegaban los chicos al vestíbulo de la Escuela TED Aliğa deseosos de compartir todo lo que habían vivido en sus familias de acogida: desde el extraño queso y las aceitunas negras del desayuno, las llamadas a la oración musulmana que se oían desde la habitación, el malentendido entre pedir echarse una siesta y quedarse casi sin cenar, el paseo familiar por la ciudad, la mezcla de hábitos islámicos y occidentales, haber aprendido algo más de ese señor que aguarda en cada esquina de la escuela (Ataturk), o atreverse a articular palabras en ¡turco!

Todas las mañanas después de cantar las 6 escuelas juntas nos preparábamos para el evento final: la puesta en escena de una obra

de teatro que recrea la noche de San Juan y el despertar de la Naturaleza al verano.

Para completar las jornadas escolares, los chicos aprendieron la técnica pictórica del papel marmolado, a cocinar *sarma*, arroz envuelto en hojas de vid, y a bailar una danza tradicional.

Este viaje ha sido la última movilidad dentro del Programa Comenius que nos concedieron hace 2 años junto a otras 5 escuelas Waldorf y estatales de Inglaterra, Estonia, Italia, Alemania y Turquía, con subvención de la Unión Europea. Como en el viaje a Ítaca, hemos arribado con gozo a puertos que antes ignorábamos, acumulado valiosas experiencias y se han plantado pequeñas semillas para que cada alumno las lleve consigo al proseguir su propia odisea.

Mientras volábamos de Estambul a Madrid de vuelta, una alumna de la Escuela Micael escribía en su diario: *"Darnos la oportunidad de vivir estas experiencias es lo mejor que cualquier maestro puede hacer por nosotros."* Ella tenía razón, pues ¿No es una experiencia el verdadero acto pedagógico?

Desde la Escuela Libre Micael, un saludo afectuoso para todos los centros escolares Waldorf de España y Portugal

Galapagar (Madrid)

Escuela Waldorf Artabán

En La Escuela Artabán la Educación Primaria y la Educación Especial conviven compartiendo aprendizaje, experiencias y actividades.

Al final del curso pasado fue una gran alegría para toda la comunidad escolar despedir a la 1ª promoción de alumnos de Educación Especial que, a sus 16 años de edad y en plena adolescencia, emprenden una nueva etapa en otros centros donde otros educadores les acompañarán en su Transición a la Vida Adulta (T.V.A.).

Nuevas expectativas, nuevas alegrías y nuevas ilusiones nos embargaron a todos los maestros y familias cuando, al comenzar este curso escolar, recibimos a los alumnos de la 1ª clase junto con el nuevo grupo de niños con necesidades educativas especiales. A lo largo de este curso esperamos seguir creciendo en número, en experiencias vitales y en aprendizaje.

Centro Médico Terapéutico LUCAS

- Entendemos, sentimos y trabajamos la salud y la enfermedad desde el punto de vista antroposófico.
- Cada ser humano es un individuo único.
- La vida tiene un significado y un propósito, se pierde en la enfermedad, lo reencontramos en el proceso de curación.
- La enfermedad puede suministrar cambios positivos y nuevos equilibrios en nuestras vidas.
- Para restaurar la salud puede ser necesaria la aplicación conjunta de aspectos científicos, artísticos y espirituales.



Medicina y terapias antroposóficas:

Euritmia curativa.
Pintura terapéutica.
Masaje Pressel.
Fricciones rítmicas.
Envolturas.
Trabajo goetheano.
Pedagogía de apoyo.

Coordinadoras

Dra. Ana López Barrasa: medicina antroposófica y medicina familiar y comunitaria.

Dra. Beatriz Lentijo Gutiérrez: medicina antroposófica, pediatría.

Terapeutas

Leonor Montes: euritmia • Josefina Rodríguez: pintura terapéutica • Amparo González: masaje, fricciones.

Lola Pérez: enfermería • Isabel Alonso: fricciones, envolturas, osteopatía cráneo-sacral.

Charo Pacheco: trabajo goetheano con el color, autobiografía • Eladía Prieto: pedagogía de apoyo.

Secretaría: Rocío Palomino Arias.



Centro Médico
Terapéutico

LUCAS

Una empresa social

Calle Honorio Lozano nº 29, primera planta

Collado Villalba 28400 [Madrid]

Tel. 918 518 648

e-mail: cmtl29@yahoo.es • www.analopezbarrasa.com

Sevilla

El Girasol

Estimados amigos:

Nos dirigimos a vosotros para haceros partícipes de la inmensa alegría que sentimos por la creación en Sevilla de una iniciativa de Pedagogía Waldorf. Para ello hemos constituido una Asociación sin ánimo de lucro cuyo fin último es dar a conocer y fomentar esta pedagogía en Sevilla. Con este fin acabamos de inaugurar un espacio en Dos Hermanas (Sevilla) en el que acoger de momento un grupo de juego para niños de 3 a 6 años y diversos talleres para niños mayores y adultos.

Como bien sabes, las iniciativas pedagógicas Waldorf se ponen en marcha en el marco de un régimen de autogestión, es decir, contando con la contribución desinteresada de un grupo de Padres y Maestros que aportan su trabajo, capacidades, creatividad y recursos económicos y todo ello bajo la figura jurídica de una Asociación con su Junta Directiva.

Gracias a tres familias que han invertido muchas horas de trabajo y alrededor de 8.000 euros, se han podido afrontar los primeros gastos tales como los de la adecuación del inmueble al fin pedagógico, la constitución de la preceptiva fianza del alquiler, el importe de los primeros meses de renta, la compra de un adecuado mobiliario y diverso material etc...

También hemos buscado y encontrado, con el mejor perfil que nos era posible, a una Maestra, que se llama Isabel Luque, y que contando con su Título de Maestra de

Infantil, además de contar con la cualificación de ser Maestra Waldorf, se ha desplazado desde Madrid con su marido para afrontar este precioso sueño de arrancar una iniciativa Pedagógica Waldorf en la ciudad de Sevilla.

En estos momentos, por diferentes motivos como son la distancia a los hogares, temas económicos, no tener los niños la edad adecuada para integrarlos en este Grupo de Juegos o tenerlos escolarizados en otro Centro etc... no contamos aún con los niños suficientes para responder al nivel de gastos que todo inicio de un Pro-



yecto supone. Es por ello por lo que con esta carta solicitamos tu ayuda económica en forma de donación o de simple préstamo, sin importar su cuantía y que documentaríamos debidamente para su posterior devolución.

El futuro se construye con el presente y desde la Asociación estamos trabajando para hacer posible un futuro en donde nuestra ciudad de Sevilla pueda contar con una Escuela Infantil, de Primaria, Secundaria y de Bachillerato, pero para ello tenemos que hacer crecer esta semilla que hemos plantado entre todos para que así los/las niños/as puedan contar con un digno lugar en que se les atiende en toda su integridad.

Cualquier ayuda será bienvenida y siempre nos ayudará al sostenimiento de esta iniciativa. Puedes hacerlo bien rellenando el formulario adjunto, pasando así a formar parte de la Asociación, o bien verificando un simple ingreso en la cuenta que en dicho formulario se reseña y sin que en ningún caso te comprometas como asociado/a.

Aceptamos otros tipos de ayuda y ofrecimientos como ideas para llevar a cabo el proyecto, vuestras manos para trabajar en la sede, participación mediante cursos y conferencias relacionadas con la pedagogía Waldorf.

Por si alguno de vosotros quiere dar un donativo a la Asociación, sin asociarse domiciliando el pago, os envío nuestro número de cuenta en el Triodos Bank

nº: 1491 0001 26 2024782829
Titular de la cuenta: Asociación Waldorf Sevilla "Girasol".

Muchas gracias por vuestro apoyo.

laboriosos estuvo también arreglando un espacio que teníamos infrautilizado y que causaba problemas cuando llegaban las lluvias, ahora es una nueva entrada al porche de la casa y una zona para encontrarnos en fiestas y eventos. También dejaron los juegos de madera del jardín que estaban deteriorándose, en muy buen estado y ahora los niños los disfrutan ya sin peligro de hacerse daño.

Todo el esfuerzo realizado el curso anterior por unas mamás muy implicadas en volver a poner en marcha el proyecto del voluntariado europeo también ha

dado sus resultados y ya desde Octubre y hasta Junio podremos contar con la valiosa presencia de voluntarias en las aulas.

Nuestra escuela acoge también después de un gran trabajo, una iniciativa creada con el ánimo de impulsar la pedagogía Waldorf más allá de la educación infantil.

Esperamos un otoño lleno de frutos cosechados gracias a la dedicación de muchos de nosotros y otras personas que nos brindan su ayuda desinteresada, por ello nuestro agradecimiento es inmenso y nuestro ánimo es fuerte y valiente para seguir adelante.

INVITACIÓN A LOS AUTOS DE NAVIDAD DE LAS ESCUELAS WALDORF

Autos de Navidad



Como cada año, maestros, padres, antiguos padres y alumnos y amigos de la Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid, de la Escuela Waldorf de Aravaca y de la Escuela Waldorf Artabán, de Galapagar (Madrid) han preparado las tres obras navideñas de teatro de las Escuelas Waldorf de todo el mundo.

• AUTO DEL PARAISO

Escuela Libre Micael, el lunes, 16 de Diciembre, a las 19,30 horas.

• AUTO DE LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES

Escuela Libre Micael, el martes, 17 de Diciembre, a las 19 horas, y Escuela Waldorf de Aravaca, el miércoles, 18 de Diciembre, a las 18 horas

• AUTO DE LA ADORACIÓN DE LOS REYES MAGOS

Escuela Libre Micael, el viernes, 20 de Diciembre, a las 19,30 horas.

Dirección: Severino Airoldi

Lugares de representación:

**Escuela Libre Micael: Carretera de La Coruña, km, 21,300. 28230 Las Rozas.
Escuela Waldorf de Aravaca, calle Zénit, 10. 28023 Aravaca**

Villafranca

Escuela Waldorf de Alicante

Cuando se acerca el otoño, en nuestra escuela recogemos los frutos del trabajo y el esfuerzo de muchas familias de nuestra asociación. El jardín ha sido cuidado con esmero incluso en los meses en que cerramos por vacaciones y ahora luce bonito y frondoso, lo cual agradecemos niños y maestras en estos días en que el calor todavía acompaña.

En verano, un grupo de jóvenes muy

Iniciativas amigas

ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL» (Torrelodones, Madrid)

La Asociación Cultural acoge un Jardín de Infancia para niños de 2 a 6 años, en una preciosa casa, con 2.000 m² de jardín, en una huerta de 250 m², un gallinero y una gran sala para los niños de alrededor de 100 m². Trabajamos con una media de 20 niños, en un grupo con dos profesionales de Pedagogía Waldorf.

Todo surgió para cubrir las necesidades de un grupo de familias y un maestro Waldorf hace ya 9 años. El tiempo nos confirma que es posible trabajar con pocos niños y con una atención personalizada, aún en estos tiempos difíciles o interesantes. Las familias querían algo cercano, cálido, en colaboración y todos juntos ponemos nuestro granito de arena en el día a día. Para más información, os podéis dirigir a nuestra página web: www.lirioazulwaldorf.com



ASOCIACIÓN EDUCATIVA LA COLMENA (Albacete)

Queridas familias y amigos:

Comenzamos llenos de entusiasmo y alegría nuestro segundo año de andadura.

El pasado curso como un torrente de emociones, nos dejamos arroyar y seducir por una gran experiencia, la inauguración de nuestro primer aula infantil. El curso no estuvo exento, como no podía ser de otra manera, también de dificultades y retos que afrontar y recorrer, unos previstos, otros en cambio fruto y consecuencia de la puesta en marcha de un proyecto, donde el trabajo en comunidad saca lo mejor y a veces lo no tan bueno de cada uno de nosotros.

En definitiva supuso nuestra puesta de largo en este modelo educativo y de participación, pudimos al fin vivir y sentir la materialización de un proyecto gestado con una tremenda ilusión y amor a la pedagogía. Gracias a ello, superando dificultades, conseguimos crecer, sacar enseñanzas y volcarlas todas ellas en este nuevo curso, revitalizado una vez más con la incorporación de nuevas familias y maestras.

En los momentos difíciles hemos de agradecer a todas las familias, maestros y

amigos que siguieran creyendo en nosotros, en nuestro impulso y en nuestros deseos de seguir avanzando.

Este curso, fruto de ese impulso, hemos crecido en muchos sentidos, también numéricamente, porque echando la vista atrás hace tan solo un año que empezamos ocho familias, y este curso ya somos más de 20 familias con niños, además de otras muchas que integran la Asociación. El aula infantil ha crecido, se han incorporado 2 nuevas maestras y madres de día para los más pequeños. Hemos comenzado con gran ilusión actividades para niños de 6 a 12 años y hemos incorporado la Eurytmia en nuestro trabajo con los niños y mayores de la mano de la eurytmista Leonor Montes.

Este año sabemos aún más de nuestras limitaciones, pero también de nuestras posibilidades, y para la consolidación del proyecto hemos constituido un grupo de trabajo para profundizar en la base de la pedagogía, un grupo de estudio de la Antroposofía, conscientes de que es parte fundamental para el fortalecimiento del proyecto.

Hemos de agradecer también que contamos con un espacio, La Finca de la Serrana, rodeado de un entorno natural inmejorable, donde día a día los niños pueden vi-

venciar el trabajo de pequeños agricultores asociados en torno al respeto a la naturaleza y la agricultura ecológica, todo un lujo.

Además, este curso comienza, como hemos dicho, con actividades como Eurytmia, talleres de artesanía con lana virgen, talleres artísticos, acuarela, modelado, música... conferencias pedagógicas, grupos de estudio, en definitiva el impulso que necesitamos y que se alimenta de la gran aceptación e interés que la pedagogía Waldorf está despertando en nuestra ciudad.

Otros retos siguen presentes, como el caminar hacia un modelo de homologación para primaria, sin duda una gran demanda que con trabajo y a su debido tiempo será posible en Albacete.

Queremos aprovechar la oportunidad que nos brindáis para agradecer desde este espacio a todas aquellas familias que confían en este proyecto, a los muchos maestros y maestras que nos han visitado y nos han mostrado su afecto y apoyo, aunque no los nombremos uno por uno. A la Asociación de Escuelas Waldorf y en definitiva a todas esas personas anónimas que nos dan alas y nos mandan torrentes de buena energía.

Os deseamos a las iniciativas y escuelas Waldorf un buen y fructífero inicio de curso.

CASA WALDORF ALTEA (Alicante)

Casa Waldorf es una iniciativa antroposófica nacida con la idea de dar cobijo a múltiples necesidades de acompañamiento. Surge como una Asociación sin ánimo de lucro ocupada de la atención del niño pequeño y la difusión de la Pedagogía Waldorf.

Casa Waldorf nace como un lugar de encuentro y trabajo para toda persona interesada en el conocimiento de la Pedagogía Waldorf, ya sea desde su práctica profesional, (talleres prácticos para maestros, encuen-

tros, acompañamiento, etc) como desde la perspectiva de padres, abuelos, familias, iniciativas pioneras y otros (acompañamiento pedagógico individual o grupal). Contiene como impulso, la firme voluntad de colaborar con todas las iniciativas Antroposóficas de su zona y de otras. Es su vocación también la llevar el hacer pedagógico a los diversos lugares desde donde sea pedido, desde Casa Waldorf se ofrecen talleres pedagógicos de carácter esencialmente práctico para grupos de familias de cualquier lugar de España interesados en aproximarse a la Pedagogía Waldorf.

En su trabajo diario Casa Waldorf abre sus puertas para ofrecer en la zona atención de Madre de día y un taller de juguetes permanente que pondrá a disposición de Escuelas, familias y de la comunidad en general sus productos, a fin de financiar sus actividades y colaborar con fondos de becas en Escuelas Waldorf.

Niños/as, madres, padres, maestros/as y amigos/as, sois bienvenidos en Casa Waldorf. El agradecimiento profundo y sincero para todos quienes han contribuido con la construcción de esta Casa.

L'Espigol

Estimados compañeros,

Nos place comunicaros que todavía seguimos aquí, pese a los problemas que van surgiendo resistimos y este es ya nuestro quinto curso en funcionamiento.

Hemos empezado con 5 familias, que son un total de 7 criaturas maravillosas de entre casi 2 y casi 5 añitos.

Estas 5 familias están muy involucradas y participan activamente en el buen funcionamiento del jardín de infancia.

Este curso hemos decidido volver a acercarnos al pueblo, participando más en las ferias y fiestas que se organizan.

La primera es para el fin de semana del 19 y 20 de octubre en la plaza de Ayuntamiento de Ulldecona, en la que tendremos una parada donde a parte de tener libros y alguna manualidad para vender, también dispondremos de un espacio para que los más pequeños puedan dibujar con los bloques de cera, y hemos organizado un taller para adultos para que puedan hacer el tejido de la castaña con lana. Nos encanta compartir nuestras actividades con todos. Si bien por aquí todavía hace mucho calor, nos hace ilusión empezar a tocar lana haber si llega ya el otoño.

Los miércoles de 14.30 a 16.30 tenemos taller de manualidades con las familias y

amigos que quieran acercarse y ya estamos haciendo los faroles para la fiesta del Farol y San Martín que celebraremos el próximo 09 de noviembre.

Y enseguida a preparar las coronas de Adviento, la espiral, la celebración del Adviento, La feria de Navidad de Ulldecona 7 y 8 de diciembre, y la que hacemos en el jardín el 15 de diciembre, con la representación del teatrillo de Navidad, en el que al ser tan poquitos niños acabamos invitando a participar a los hermanitos.

Y por fin, con el corazón bien abierto por todas las celebraciones realizadas, llega la Navidad, momentos de reposo y celebraciones con sabor a mazapán.

KRISOL WALDORF MARESMÉ: Un espai per als infants

En krisol hemos vivido un verano de intenso trabajo, ya que realizamos obras pendientes de adecuación y funcionamiento del espacio, estas obras fueron realizadas en su totalidad por las familias; hecho que permitió un acercamiento en medio de la voluntad y el amor que este esfuerzo requiere.

Hablar del presente de Krisol implica hablar de un crecimiento interno como

organismo, gracias al trabajo mancomunado entre familias y maestras el espacio de acompañamiento a la infancia se fortalece y armoniza día tras día.

Con esta fuerza, valentía y coraje hemos comenzado un lindo curso, con 18 familias integrando la asociación, tal como describe una de las madres "las familias nuevas han llegado irradiando una luz hermosa", así pues, estos hechos se unen a la celebración de la fiesta de S. Micael, que esta vez gracias a nuestras experiencias como asociación abrimos a la comunidad a ma-

nera de feria solidaria. El objetivo, alimentar nuestro fondo de becas, así como participar en el WOW day, con la voluntad de que cada vez más niños tengan la oportunidad de vivir un espacio Waldorf.

En la feria pudimos vivir una hermosa y exitosa jornada, que entre voces infantiles, espadas de madera y estrellas de papel despertaron aún más nuestros corazones, así el trabajo individual reflejado en la comunidad fue una imagen que hoy recibimos como regalo, por esto, gracias a todo los implicados en el pasado, presente y futuro de Krisol.



Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

Nuestros Servicios:

- Oncología Integrativa
- Medicina Antroposófica: adultos, infancia y adolescencia
- Tratamientos complementarios en oncología
- Tratamientos de Viscum con altas dosis por vía intravenosa
- Psicoterapia Antroposófica con acompañamiento biográfico
- Psicooncología
- Enfermería Antroposófica (nutrición en pacientes oncológicos, intolerancia alimentaria y enfermedades crónicas. Aplicaciones externas, envolturas terapéuticas, fricciones e inhalaciones respiratorias con medicación antroposófica).
- Hidroterapia de colon: nutrición, ozono, probióticos y medicación antroposófica por indicación médica
- Masaje Pressel
- Eurytmia terapéutica

Director Médico: Dr. Juan Camilo Botero. Médico Oncólogo. Col. 30.259. Médico antroposófico desde 1986
Psicología Antroposófica y Terapia Biográfica: Silvia Ángel Cuesta
Sabina Canyameras 14 (Plaza del doctor Pila) Mira-sol. 08195 Sant Cugat del Vallés. Tel. 902.88.60.74
www.drbotters.com - secretaria@drbotters.com / enfermeria@drbotters.com

CASA WALDORF «MIRARI» (Vizcaya)

Es una asociación cultural, dentro de la cual ofrecemos:
-el servicio "Madre de día"
-Tardes de juego
-Talleres de manualidades
Contamos con dos espacios de ambiente hogareño, en colores cuidados y con mate-

riales solamente naturales. También disponemos de un jardín y huerto ecológico, juguetes realizados a mano y comida casera.

*«Lo primero que influye
es la personalidad del educador,
lo segundo, su manera de obrar,
sólo en tercer lugar lo que dice»*

RUDOLF STEINER



ESCUELITA A CORUÑA

Es un honor para nosotros pertenecer a las Iniciativas amigas de Pedagogía Waldorf y una satisfacción el poder daros la buena noticia que la Asociación Pedagógica Waldorf Coruña por fin ha abierto las puertas del Jardín de Infancia Waldorf en Cambre, A Coruña. Lo hacemos de una manera un tanto especial puesto que nuestras instalaciones están dentro de una Escuela Infantil de 0-3 años, ajena a la Pedagogía Waldorf. Convivimos y aprendemos desde el respeto y el amor. Empezamos nuestra actividad el pasado día 12 de Septiembre con 7 niños acompañados por nuestra jardinera Cristina Feijó.

Sacar adelante este proyecto después de un año y medio ha tenido sus dificultades pero ha sido muy gratificante. Agradezco muy especialmente a los miembros de la

junta, a los socios y a las familias todo su esfuerzo y dedicación porque sin ellos, no hubiera sido posible.

El aula del jardín es preciosa. ¡Hay tanto amor, tanta ilusión, tanta dedicación puesta en ella! Inevitable no emocionarse cuando por fin se ha abierto la puerta y hemos visto a nuestros hijos ponerse las zapatillas para pasar la mañana en ella.

No sólo nos hemos dedicado a poner en marcha el Jardín de Infancia. Entre nuestros objetivos está el dar a conocer la Pedagogía Waldorf por lo que hemos realizado varias actividades: encuentros con familias, talleres de juguetes, taller de rimas con Tamara Chubarosvky, charla con M^a Paz García, charla con Mario y Gema Miralles, conferencia y consulta con Florencio Herrero, masaje Pressel con M^a Paz García Fdez., seminario de agroecología y horticultura sostenible

con José Luis Yela, charla con Ana Lizán,... y seguimos trabajando en ofrecer actividades que nutran a nuestra comunidad.

Nos quedamos con la fuerza y el valor de la que ha sido nuestra primera fiesta para seguir trabajando. Fue emocionante ver a los niños y a la maestra en momentos tan solemnes como las pruebas para conseguir la espada y vencer al dragón. ¡Algo inolvidable! Y nosotros, llenos de ilusión y coraje, seguimos nuestro camino con el objetivo muy claro: LA ESCUELA WALDORF EN CORUÑA.

Desde A Coruña os hacemos llegar un fuerte abrazo y os invitamos a conocernos. Nuestras puertas están abiertas.

*Recibir al niño con veneración
Educarlo con amor
Entregarlo en Libertad*

RUDOLF STEINER

LA LLUM (La Garriga, Barcelona)

Queridos compañeros de camino:

Os compartimos que estamos muy contentos e ilusionados con el nuevo inicio de curso en La Llum. El jardín ya ha cobrado vida con el juego de los niños, las danzas, los cuentos y esos instantes tan especiales que como lluvia de estrellas caída del cielo nos regala el día a día. De momento somos una pequeña familia que espera ir creciendo

poco a poco junto a vosotros. Nos reunimos cada dos martes para elaborar artesanías para vender en las ferias (hemos empezado con la elaboración de un cuento en fieltro), una sesión informativa al mes, la representación de un teatrillo cada mes y un encuentro para elaborar pan. ¡Sois bienvenidos!

Esperamos que nos sigamos reencontrando en este precioso camino que nos ofrece la pedagogía Waldorf. ¡Un cálido abrazo de la familia de «La Llum»!



El Lucero-Tenerife

Queridos amigos y amigas:

Desde la última vez que les escribimos han ocurrido muchas cosas en nuestra Asociación.

En Noviembre se incorporó una niña más a nuestras actividades. Así que ya contamos con 16 niños y niñas que dan sentido a nuestro trabajo diario.

A principios de Diciembre celebramos el Mercadillo de Navidad junto con El Nido. La implicación y colaboración de las familias de ambas iniciativas fue, como siempre, fundamental para poder disfrutar de un día tan entrañable. A pesar del frío y la lluvia fueron muchos los que se acercaron

a conocernos, a arroparnos, a darnos su calorcito... Muchas gracias a tod@s por su colaboración. Además de llenar de vida, alegrías y encuentros nuestra asociación, este día nos dio un buen empujón en el aspecto económico. GRACIAS.

Al mismo tiempo se suceden las charlas y talleres sobre diferentes temas: agricultura biodinámica, trabajo personal, lana, pedagogía... que nutren cada día a nuestra pequeña iniciativa.

También hemos podido disfrutar de dos reuniones con el claustro del resto de iniciativas del norte de la isla. En una de ellas realizamos un trabajo conjunto con Henk Jan Meier en un encuentro realmente enriquecedor. Esperamos que estos momentos

se puedan repetir durante mucho tiempo.

Y en cuanto a las actividades con los niños, hemos disfrutado de una bonita muestra pedagógica antes de Navidad, de la celebración de las diferentes fiestas del año y, en este mes, del Carnaval, que es vivido con tanta intensidad en estas islas. Decidimos celebrarlo en el monte y allí fuimos príncipes y princesas, animales y maestros artesanos a pasar un bonito día en la naturaleza lleno de sorpresas...

Y en lo que nos queda de curso esperamos poder encontrar un espacio que nos permita homologar una escuela de primaria fundamentada en la Pedagogía Waldorf. Estamos seguros de que con el apoyo de todos lo conseguiremos.

El encuentro

Un día de noviembre, en que Martín cabalgaba hacia la ciudad de Amiens, soplaban un aire tan helado que hasta los cuervos dejaron de volar por el frío. Las últimas hojas secas de otoño se arremolinaban alrededor de los árboles, que ya casi estaban desnudos. De repente, Martín vio a una persona cerca de la orilla del camino; estaba inclinada sobre una gran roca, parecía buscar protección del inclemente cierzo, porque llevaba poca ropa.

En ese momento el mendigo levantó su mano pidiendo ayuda, murmurando unas palabras que el viento se llevó, y con los ojos muy abiertos dirigió su mirada hacia Martín. Al momento Martín se quitó el amplio manto que cubría sus hombros, levantó su espada y partió la prenda en dos. Una mitad la obsequió al mendigo, quien agradecido cubrió sus miembros helados, y la otra mitad la usó sobre sus hombros y continuó cabalgando hacia la ciudad en busca de un albergue.

A la noche siguiente, mientras Martín dormía profundamente, oyó una voz que le llamaba por su nombre; como en un ensueño se hizo mucha luz en torno suyo, mientras veía a dos ángeles que se acercaban volando y le llevaban el medio manto que había obsequiado antes. Detrás de ellos apareció el rostro del mendigo, con sus ojos radiantes que brillaban como el sol, y una voz le dijo:

“Martín, al ayudar al mendigo has disminuido mi propia miseria, pues de todo hombre soy hermano”.

Al desvanecerse la imagen, le pareció a Martín que los ángeles que antes vio bajar habían penetrado hasta el fondo de su corazón dejándole en él ardientes rayos de sol, que nunca jamás habrían de apagarse.



Farolillos

En esta época del año, que vamos hacia la oscuridad del invierno, el encender farolillos es una tradición que se ha vivido desde la antigüedad.

Las velas siempre han estado asociadas a la Navidad porque representan el nacimiento de la luz en nosotros. Aquí verás cómo se pueden hacer farolillos con retales de papel dorado y papel de seda de colores. Se pueden colocar en rincones oscuros para poder admirar su resplandor, en ventanas o en la repisa de la chimenea.

Para hacer el farolillo más alegre, se puede envolver el bote de cristal con papel de seda antes de poner el papel dorado.

Recordad, no dejéis nunca las velas encendidas si no hay nadie vigilando.



NECESITARÁS:

- * Velitas
- * Pegamento
- * Papel o cartulina dorada.
- * Botes de cristal.
- * Arcilla de modelar.
- * Papel de seda de colores
- * Una candela para encender las velitas cuando ya estén dentro del farolillo.



1 Haz piezas redondas de arcilla e incrusta en ellas las velas. Luego ponlas dentro de los botes de cristal y presiónalas con un lápiz.



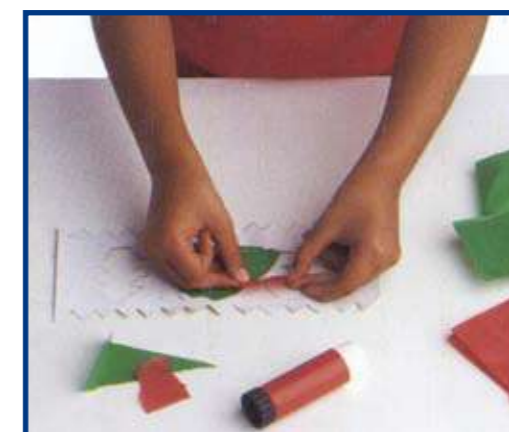
2 Para hacer una luz estrellada o un árbol de navidad, corta una tira de papel dorado bastante ancha como para cubrir el bote y larga para envolverlo.



3 Dibuja el motivo navideño por el dorso del papel y recórtalo.



5 Para hacer un farolillo chino, recorta una tira de papel dorado más ancha que el bote. Dóblala y haz cortes verticales.



4 Corta trocitos de papel de seda y pégalos por detrás, cubriendo los motivos que has recortado.



6 Para acabar los farolillos, envuelve las tiras de papel

Suenan las campanas...

Llega un aire nuevo
para compartir en familia

Ilustraciones y textos repletos de luz y vitalidad llenan las páginas de la nueva revista Campanada. Una revista monográfica en la que padres, abuelos y maestros encontrarán momentos para compartir con los niños mientras estos viven, sienten y aprenden al recorrer sus páginas.

En cada número de la revista abarcamos un tema en profundidad que nos ayudará a comprender mejor el mundo. Un pequeño gnomo del norte ha venido a explicarnos muchos secretos sobre diferentes momentos de la historia, aspectos de la naturaleza o culturas y lugares del mundo que compartiremos con vosotros.

En este recorrido la sensibilidad y calidad artística es esencial. Los niños aprenden mientras respiran el aire que desprenden las preciosas ilustraciones que pueblan las páginas de la revista.

Cuentos, relatos, dibujos, adivinanzas, juegos y canciones acompañarán a los niños en sus descubrimientos. Al mismo tiempo, las familias y maestros podrán ampliar su conocimiento sobre las temáticas tratadas en el suplemento para adultos que acompaña a cada número, aquí el gnomo nos ayudó mucho con su gran sabiduría.

Si quieres suscribirte, sorprender a alguien regalando una suscripción o saber más sobre la revista podrás encontrarlo en www.revistacampanada.com

Suscripción anual: 27 euros. 3 números al año.

**Para disfrutar con
niños y niñas desde
los 3 a los 99 años**

**2 ediciones: edición en Castellano
y edición en Catalán**

Campanada es una revista de Ing Edicions
www.revistacampanada.com - campanada@revistacampanada.com



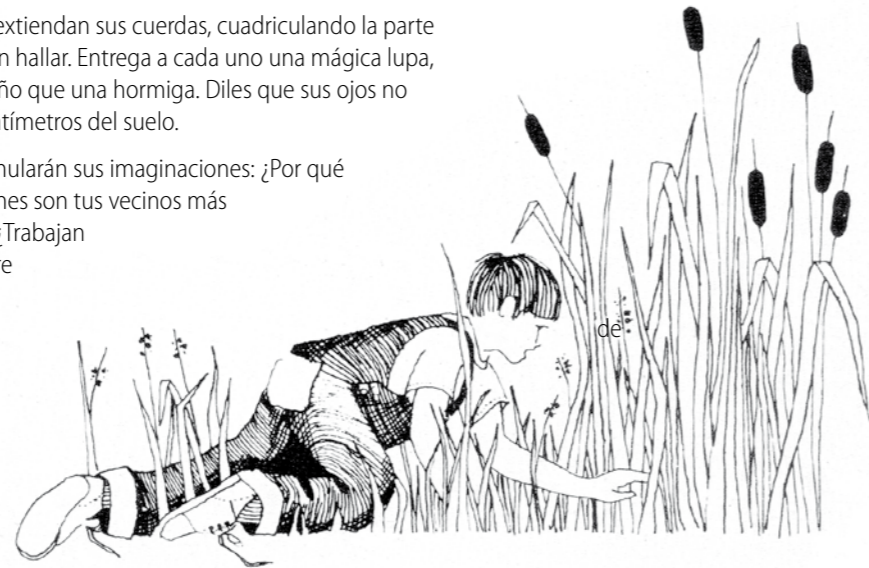
Vivir la naturaleza

Microexcursión

Una microexcursión es un paseo corto en un terreno circunscrito por cuerdas. Los paseantes cubren el tramo elegido arrastrándose por el suelo y examinando maravillas naturales tales como las hojas de hierba curvadas por el rocío, los escarabajos multicolores salpicados de polen y las arañas de poderosa mandíbula y ocho ojos. Como los niños se interesan particularmente por los pequeños objetos, la intensa inmersión que experimentan dentro del mundo de la naturaleza te sorprenderá.

Comienza por pedir a los niños que extiendan sus cuerdas, cuadrículando la parte más interesante de suelo que puedan hallar. Entrega a cada uno una mágica lupa, que le hará sentirse del mismo tamaño que una hormiga. Diles que sus ojos no pueden hallarse a más de treinta centímetros del suelo.

Podrías plantear preguntas que estimularán sus imaginaciones: ¿Por qué clase de mundo viajas ahora? ¿Quiénes son tus vecinos más cercanos? ¿Se muestran amistosos? ¿Trabajan mucho? ¿Qué hará esa araña? ¿Quiere comerte o llevarte de paseo? ¿Cómo te sentirías si fueses ese escarabajo color verde metálico? ¿Cómo pasará el día?



El latir de un árbol

El árbol es un ser vivo. Come, descansa y respira. Por él circula la "sangre", como por nosotros. El latido del árbol produce un borbotear maravilloso, que es el de la vida que por él fluye. La mejor época para escuchar el latir del bosque es la primavera temprana, cuando los árboles envían las primeras oleadas de savia hacia sus ramas, a fin de prepararlas para otra estación en la que seguirán creciendo.

Elige un árbol que tenga al menos quince centímetros de diámetro y una corteza ligera. Los árboles que pierden sus hojas son en general mejores, para escuchar, que los coníferos. Ciertos ejemplares suelen ofrecer un latido más poderoso que otros, aún dentro de la misma especie. Coloca el estetoscopio con firmeza sobre la corteza del árbol y no lo muevas, a fin de no crear interferencias. Acaso debas probar en diferentes partes del árbol antes de descubrir el punto de mejor escucha. Los chicos tal vez quieran probar con el propio corazón. Hazles escuchar asimismo el latido de diversos mamíferos y de aves. La variedad de sonidos y de ritmos es fascinante.



¿Y hasta que en invierno

Una y otra vez, al caminar sobre los campos cubiertos de nieve, me pregunto: "¿Dónde estarán todos los animales que llenan de vida este bosque durante el verano? ¿Qué hacen los ratones que desaparecen temerosos en sus agujeros cuando oyen sus pasos? ¿Dónde están los caracoles que pasean perezosos sobre el muro de piedra?"

Cuando el invierno sopla los helados copos de nieve sobre mi cara, pienso en las mariposas que revolotean sobre las flores, en las abejas trabajadoras atravesando el prado. ¿Dónde estarán los pájaros con sus brillantes plumas?

Si voy al bosque, cuando el viento gime a través de las ramas y caen pequeñas cataratas de polvo de nieve de las ramas de los pinos, me detengo y escucho. ¿Algo hace ruido? ¿Otra vez! El sonido viene de la vieja haya. Es fácil llegar hasta allí sin hacer ruido. Me acerco al árbol. Ahora lo veo. Es un pequeño pájaro carpintero que, presionado por el hambre, afronta el frío buscando en los árboles un insecto o un gusano que yaciera dormido bajo la corteza.

De pronto me vuelvo sorprendido. Muy cerca se oye un murmullo entre los matorrales. ¡Uy! Un conejito sale corriendo velozmente por la antigua vereda que usaban los leñadores para acarrear sus troncos, hace mucho tiempo. Me dirijo hacia los arbustos de donde salió el conejo. Este animalito debía haber permanecido mucho tiempo en ese lugar, pues había un solo rastro en la nieve, el que había dejado al huir. El conejito había rascado la nieve y descansaba sobre un montón de hojas muertas. ¡Pobre conejito! Siempre con temor de ver aparecer una zorra o una marta. ¡Cuánto tiempo tendrá que esperar antes de poder apoderarse de una jugosa fruta de la pradera o del jardín!

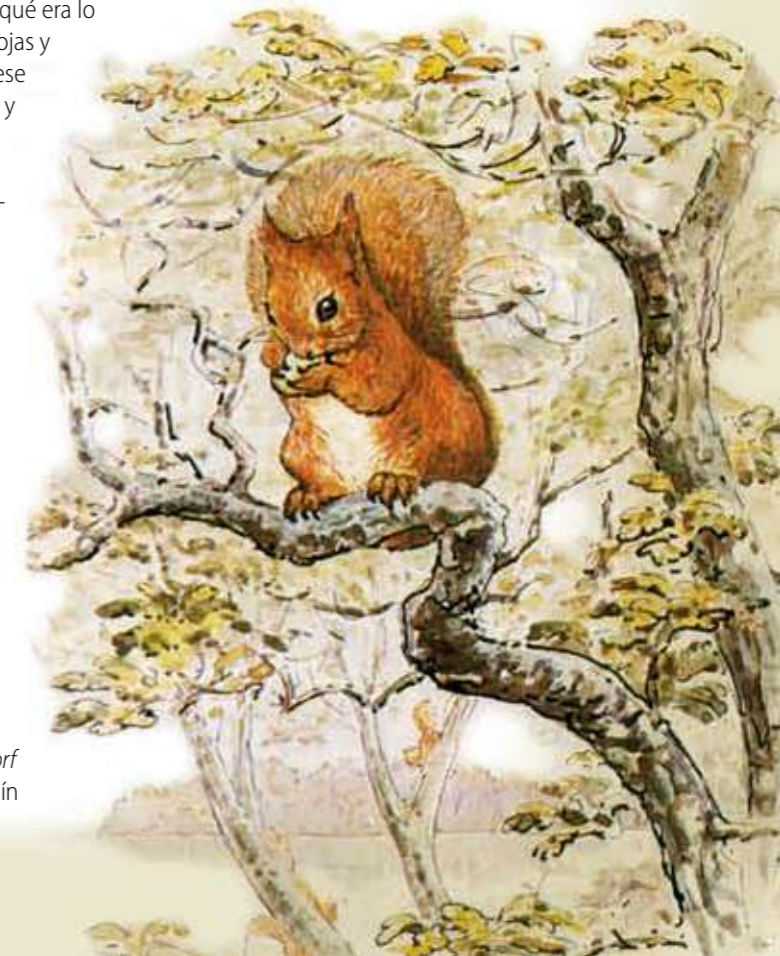
Seguí caminando sobre la nieve. Más arriba reconozco un pino en cuyas ramas vive una ardilla. Varias veces había venido a este lugar para tratar de verla, pero en vano. Rara vez la ardilla se aleja de su nido en invierno. Durante días y días permanece enroscada como una bolita de piel mecida por las ramas. De vez en cuando, sin embargo, la despierta el hambre. Hoy tuve suerte. No bien acababa de esconderme detrás de un tronco cuando el pequeño animalito empezó a deslizarse por las ramas hasta llegar al tronco. Por fin de un salto llegó al suelo y brincando desapareció en el espesor de la nieve. Parecía buscar algo y se acercaba a mi escondite. Después de husmear un poco alrededor, la ardilla se dedicó a escarbar y rasgar, barriendo la nieve con su cola, hasta formar una pequeña tormenta a su alrededor. Aparece una gruea raíz. La nieve enfría sus patitas; la ardilla se sienta sobre sus cuartos traseros y se lame las patas para hacerlas entrar en calor. Al punto reanuda su labor con entusiasmo. En este lugar tendrá seguramente sus provisiones para el invierno. ¡Mirad! Ahora saca una nuez, y otra, y otra más. De vez en cuando se detiene tratando de percibir algún sonido en el bosque. No nota mi presencia detrás del árbol. No hay mejor manera de aprender a permanecer inmóvil y en silencio que observando a los animales del bosque. Seguramente éste sería un buen ejercicio para los niños juguetones y traviosos. Cuando la ardilla hubo terminado, recubrió su escondite con tierra y hojas secas, volvió a trepar a su nido llevando una nuez en su hociquito.

Cuando hubo desaparecido, me dirigí a su escondite para descubrir qué era lo que guardaba en ese lugar. Con mucho cuidado quité la nieve, las hojas y la tierra. Encontré docenas de nueces, de avellanas y de bellotas en ese agujero. La ardilla no se enfadará si tomo solo una nuez. ¡Es Navidad, y todos sentimos deseos de dar obsequios durante esta temporada! Con limpieza cubrí de nuevo su tesoro con hojas y nieve. El pardo animalito no me había visto. Seguramente, enroscado como una bolita de piel, meciendo la nuez entre sus patitas, duerme el profundo sueño de Navidad.

La noche llegaba, regresé a casa. Cerca de una piedra recordé que, el verano pasado, en ese mismo lugar, había visto con temor una víbora. ¿Dónde estará ahora? Sin duda, descansará bajo tierra, enrollada en espiral olvidando que tiene veneno en los colmillos. Al salir del bosque veo volar un cuervo hacia las montañas. "Cau, cau". Su graznido repercute en el bosque. Seguramente no habrá podido satisfacer su hambre en los desolados campos invernales y vuela de regreso a casa, un nido helado en la inclemente noche. Vuelve la cabeza hacia el lago quizá deseando ser pez para descansar tranquilo y seguro en el fondo de las aguas.

Me comí la nuez, regalo de la ardilla, a media noche en Navidad. Desde entonces, entiendo claramente lo que dicen entre ellos los animales.

*Narraciones de las escuelas Waldorf
Recopiladas por Juan Berlín*





TIENDA ONLINE DE PRODUCTOS Y MATERIALES NATURALES

PORQUE LO NATURAL ES MIMAR LOS SENTIDOS

Juguetes, cositas para bebés, material de bellas artes y manualidades, lana, lino y algodón para tejer, coser, afieltrar y hacer ganchillo; ropa interior, zapatillas de casa, neceseres, estuches, bolsos, cremas, artículos de decoración y más... para tocar y sentir la Naturaleza.

 www.loralora.com 

info@loralora.com
Tel.: 945 420 823

Formación

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Las Palmas de G. C. se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com
- Cursos de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo.
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.
Tel. 657943526
apoyowaldorf@gmail.com

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

- Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'Introducció
Tel. 93 8995126
Formacio@escolawaldorf.org

O LAR DE ÀVALON

- Autoformación en Pedagogía Waldorf
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol. Lugo.
Tel. 687500624 y 696495725
www.escolawaldorf-lugo.org
info@escolawaldorf-lugo.org

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

- Curso de Pedagogía Waldorf
www.waldorfalicante.com
Tel. 96 5176172
www.waldorfalicante.com
escolawaldorf@telefonica.net

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

- Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
www.waldorf.org.es
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

- Vivisque-Arucas (GRAN CANARIA)
- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf
Tel. 928622144
www.escolacasadelsol.es
lacasadelarucas@gmail.com

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



NUEVOS CURSOS 2013-14

Curso acreditado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

NUEVO CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.012 – 2.015)

Se estructurará de la siguiente manera:

El primer año -2012-2013- se profundizó en el enfoque humanista que plantea la An-

troposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año -2013-14- y el tercer año -2014-15-, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 8

primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO 2013-14: Antonio Malagón Golderos, Lourdes Tormes, Manuel Gómez Miquel, Rosa Corraliza, Hernán Silva-Santisteban Larco, Andreas Schubert, Ana López Barrasa, Joan Melé, Claus Peter Röhe, Aurea Gómez Galcerán, M^a Jezabel Pastor, Carlos Malagón, José Sánchez, Elena Martín-Artajo, Pedro Alvarez-Monteserín, Nieves Gutierrez-Solana, Ana Ayllón, Phillipe Perennès, Pilar Pérez, Felix Zimmermann, Heidi Bieler, Nesti Baquero, Olga de Genaro, Didier Nuez, Fred Bekers, Glenn Caufield, Henk Jan Meijer, Helmut Mally.

Coordinadores del Curso: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritsch, Henk-Jan Meijer y Carlos Malagón

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com.
info@centrowaldorf.com

DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID Y BARCELONA). Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.
Tel. 605 800 931

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurtimia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:

www.centrowaldorf.com.
info@centrowaldorf.com

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID. Cada trimestre, un curso de 60 horas en 5 fines de semana.

INFORMACIÓN: FUNDACIÓN TOMILLO:
Teléfonos: 91 561 90 07
centroabierto@tomillo

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID. Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado)

INFORMACIÓN: Ana Ramos.
Teléfono: 657 94 35 26.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

Director: Antonio Malagón Golderos
Tel. 605 800 931.
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

SEMINARI DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A MALLORCA

Seminario de formación en Mallorca

Hemos iniciado el 2º año de formación, con la incorporación de 2 nuevas estudiantes. Os enviamos el programa de este año, por si puede ser de vuestro interés. ¡No dudéis en pedirnos información!

Nos podéis escribir a
Laura Pla
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com
O telefonar al 971 88 62 00

CURS 2013-2014

I. 4, 5 i 6 d' Octubre

Tema: *Processos vitals i processos d'aprenentatge*. Didier Nuez
Art: Eurtimia. Eduardo Torres

II. 25, 26 i 27 d' Abril

Tema: *El joc com a eina d'aprenentatge en el jardí d'infants. Ritmes, rotllanes, contes*. Laura Pla
Art: Teatret de titelles. Aina Page

III. 22, 23 i 24 de Novembre

Tema: *La narració a les escoles Waldorf-Steiner*. Pilar Pérez
Art: Dibuix de formes. Pilar Pérez

IV. 13, 14 i 15 de Desembre

Tema: *Coneixement de l'espai local i geografia*. Didier Nuez
Art: Pintura i dibuix. Aina Page

V. 10, 11 i 12 de Gener

Tema: *Aproximació al càlcul de manera viva*. Mª Jesús Manzano
Art: Música i cant. Mª Jesús Manzano

VI. 7, 8 i 9 de Febrer

Tema: *De l'escriptura a la gramàtica*. Pilar Pérez
Art: Treballs manuals. Pilar Pérez

VII. 7, 8 i 9 de Març

Tema: *L'home i els animals*. Mª Jesús Manzano y Pedro Álvarez-Monteserín.
Art: Pintura, modelat. Mª Jesús Manzano. Pedro Álvarez-Monteserín

VIII. 11, 12 i 13 d' Abril

Tema: *Apropament fenomenològic de les ciències: mineralogia i meteorologia*. Didier Nuez
Art: Eurtimia. Eduardo Torres

IX. 16, 17 i 18 de Maig

Tema: *Individu i comunitat: els reptes socials de la nostra època. La tripartició social*. Joan Melé. Subdirector General de Triodos Bank
Art: Pintura i dibuix. Aina Page

X. 20, 21 i 22 de Juny

Tema: *Els temperaments i el treball interior del mestre*. Didier Nuez
Art: Música i cant. Klaus Esser

Horari:

Divendres de 17h. a 21h.
Dissabte de 9h a 20h.
Diumenge de 9h a 13h.

Aquest programa pot ser objecte de modificacions en funció de les necessitats organitzatives.

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Vivisque-Arucas (GRAN CANARIA)

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

Promovemos el Curso de Formación en Pedagogía Waldorf de tres años y esperamos que estos maravillosos y profundos conocimientos que nos aporta la Antroposofía nos enriquezca a todos, alumnos/as y docentes.

INFORMACIÓN: Tel. 928622144
www.escuelacasadelsol.es
lacasadelasolarucas@gmail.com

FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El **Cercle Waldorf de Catalunya** continua amb la seva tasca de formació en pedagogia de Rudolf Steiner, a l'escola El Til·ler de Bellaterra, en els següents nivells:

- Tercer curs del Seminari de Tres anys.
- Nou Primer Curs (2013-2016).
- Diferents grups d'estudi i tallers d'Arts.
- Grup de treball de Secundària, junt amb l'escola El Til·ler.
- Traduccions i assessorament documental.

INFORMACIÓ

Tel. Cercle: 93 8995126
formacio@escolawaldorf.org

FORMACIÓ DE MADRES DE DÍA O Lar de Avalon (Lugo)

Queridos amigos, desde la Fundación Pedagógica Waldorf estamos felices porque después de un tiempo de madurar y divulgar la Formación de Madres de día, por fin hemos comenzado ahora en Septiembre. Queremos agradecer a Inés Gámez todo el esfuerzo que ha puesto para que se haga posible esta Formación.

También continuamos con el 3º año de Formación en Pedagogía Waldorf, cuyo tema principal es la metodología en Primaria y en Secundaria.

Un abrazo desde Lugo

PROGRAMA DE LA FORMACIÓN DE MADRES DE DÍA

Seminario I

TEMA: Introducción. Presentación general del curso. Bibliografía. ¿Qué es una madre de día? ¿Cómo crear una iniciativa? Aspectos generales comunes a los niños de 0 a 3 años. Vulnerabilidad y maleabilidad del pequeño. Apego-autonomía. Imitación. Música pentatónica.

FECHAS: 28 y 29 de Septiembre de 2013
DOCENTE: Inés Gámez

Seminario II

TEMA: Imagen del hombre. Período de encarnación. Embriología
FECHAS: 19 Y 20 Octubre de 2013
DOCENTE: Ana López Barrasa

Seminario III

TEMA: Andar, Hablar y Pensar. Base antropológica.

FECHAS: 23 y 24 de Noviembre

DOCENTE: Inés Gámez

Seminario IV

TEMA: Los cuatro sentidos básicos. Descripción y cuidados
FECHAS: 16 Y 17 de Noviembre
DOCENTE: Miguel Falero

Seminario V

TEMA: Primer año de vida. Desarrollo postural. Reflejos primarios.
FECHAS: 21 y 22 de Diciembre
DOCENTE: Sonia Kliass

Seminario VI

TEMA: Relación del pequeño con el mundo sonoro. Desarrollo de la escucha y del habla. Acompañamiento de este desarrollo por la madre de día

Temas de los siguientes seminarios

7. Cuidados para el habla de la Madre de día. Ejercicios prácticos. Juegos de tacto y de gestos de manos.
8. La actividad libre del niño en esta fase. Juegos y juguetes específicos. Elaboración de juguetes adecuados.
9. Nacimiento y despliegue del pensar. Cómo acompañarlo para su sano desarrollo. Observación del niño.
10. Desarrollo afectivo y social. Apego, pánico al extraño. Período de oposición. Adaptación a la m.d.d.
11. Cuidados específicos cotidianos hacia el niño pequeño: alimentar, cambio de pañales, vestir...
12. Salud infantil. Enfermedades infantiles. Sus cuidados. Botiquín homeopático.
13. Economía doméstica y cuidados del hogar.
14. Autoeducación de la "madre de día". Comunicación no violenta. Relación con los padres
15. La experiencia rítmica y su repercusión en la salud del niño y de la educadora. *Ritmos: improvisados, día, semana, estaciones del año.

Certificación: La Certificación será emitida desde la Fundación Pedagógica Waldorf

Cuota: El precio es de 150 € por seminario y 150 euros de Matrícula.

Información: Fundación Pedagógica Waldorf: 687 500 624, 658 209 213, 696 495 725

info@escuelawaldorf-lugo.org

ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,
Cosmética Y Maquillaje

conomato
Macabeo

COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00
MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25
www.economatomacabeo.eu

Encontro Ibérico de Educadores e Professores Waldorf

Tal como estava programado realizou-se na HARPA o Encontro Ibérico de Educadores e Professores Waldorf a 28, 29 e 30 de Junho de 2013.

Participaram cerca de 100 pessoas, entre as quais grande nº de colegas espanhóis vindos de várias escolas e cidades, assim como representantes de praticamente todas as iniciativas portuguesas.

Num fim de semana de grande calor, que acresceu ao desafio a resistência física, este encontro foi na verdade um grande Encontro de pessoas que partilham do sonho que a Educação Waldorf colocou no mundo pela mão de Rudolf Steiner há um século.

Para quem não pôde estar, aqui vai um relato sucinto de como estes dias foram vividos.

O Encontro foi aberto com uma breve apresentação dos participantes que logo nos fez viajar um pouco pela Península Ibérica, tal a diversidade geográfica dos presentes. Seguiu-se a leitura da Pedra de Fundação em castelhano e português, feita por voluntários, estrofe a estrofe, o que revelou desde logo a riqueza que as tonalidades individuais acrescentam à palavra escrita.

O grupo de marionetistas «Ao som da harpa» apresentou então a 1ª atividade artística, encenando o conto: A erva de S. João. Com a ambiência de encantamento que já caracteriza o seu trabalho, foi comovente ver o olhar que cada um resgatou à sua própria criança, com ele preenchendo de silêncio atento o salão, apinhado de gente.

Eckart Dönges, nosso querido amigo e mestre, fez a 1ª conferência sobre Pedagogia Social, neste caso subordinada ao tema: A escola Waldorf como organismo social – alunos, professores e pais – como processo vivo de aprendizagem e compreensão criativas.

Para aqueles que já o conhecem, sabem que Eckart sempre envolve com uma responsabilidade luminosa a mensagem que nos quer dar, permitindo-nos visualizar as nossas próprias capacidades como possíveis de contribuir para aquilo que almejamos. A aproximação de professores e pais em nome das crianças e do seu futuro como adultos, dominou essa mensagem, traduzida com muito afeto

pela Pilar Perez, amiga de longa data de iniciativas portuguesas.

Com o cair da noite preparámo-nos para partilhar o jantar e celebrar o S. João. A noite de especial lua cheia tinha sido dois dias antes, mas aquela era ainda uma noite que nos oferecia a plenitude das noites de Verão que

*Se queres conhecer o mundo
Olha primeiro o teu próprio coração.
Se te queres conhecer a ti próprio
Dirige o teu olhar para o universo.*

R. STEINER

*O Homem na Terra
Só quando o meu pensar for luz
A minha alma brilhar;
Só quando a minha alma brilhar
A terra será uma estrela;
Só quando a terra for uma estrela
Serei verdadeiramente um homem.*

H. HAHN

emergem devagar de um mundo de cores quentes e consoladoras para nos conduzir para a profundidade escura do seu seio. As pessoas foram-se espalhando pelo espaço exterior, aninhando-se em pequenos

grupos sobre assentos improvisados que a natureza nos vai fornecendo ao longo do ano. Quando a noite já era verdadeiramente noite acendeu-se a fogueira que os mais afoitos saltaram, para logo, instigados pela música das danças que a Dália Lourenço nos trouxe, se juntarem de novo num grande grupo que, à volta da fogueira, reproduziu gestos e alegrias já antigas, vindas de muitos lados e que nesta noite foram também nossos, entre gargalhadas e cantares.

Sábado de manhã, de novo no salão, assistimos a uma apresentação de eurtimia, conduzida pela Karla Prates que «transformou» em movimento dois poemas, um de R. Steiner, outro de H. Hahn (ver nota no fim do texto), depois de ter convidado o público a participar nos gestos que serviram de base à coreografia. A longa ovação que acolheu este trabalho foi a merecida recompensa para o empenhamento que, durante 4 semanas apenas, envolveu o grupo.

Seguiu-se a 2ª conferência do Eckart Dönges que se debruçou sobre a tripartição social no seio da escola.

No intervalo todos se dirigiram para a sala de refeições, onde para além do conforto de chás, cafés, elixires, fruta e bolinhos havia ao dispor dos participantes materiais pedagógicos e didáticos, além dos produtos que a HARPA confeciona a partir das dádivas da natureza.

A 1ª sessão dos workshops preencheu o resto da manhã, assim como o princípio da tarde: Houve danças de roda, que posem em movimento a qualidade social de cada participante; juntando mãos e utilizando vários materiais naturais produziu-se uma obra coletiva de artes manuais; envolvidos pelo enredo de um conto tradicional, criaram-se as personagens e o cenário que lhe deram vida; exploraram-se rodas rítmicas e a riqueza do seu conteúdo e movimento para com as suas vivências enriquecer o grupo; ativaram-se os 12 sentidos na observação da natureza de forma a aprender a observar o Ser da criança, ajudando-a no seu processo de edificação; pintou-se em aguarela a partir da identidade de cada cor o testemunho da verdade do Ser no seu esforço de

auto-desenvolvimento; mergulhando no espaço exterior, um grupo viveu processos que a natureza nos oferece como o grande mestre da vida e do crescimento.

Segundo testemunhos vários – cada grupo de participantes teve uma experiência diferente e única – foram horas de trabalho partilhado que proporcionaram aprendizagens ativas e por vezes mesmo profundamente marcantes que os grupos viveram intensamente.

No fim da tarde de sábado os resistentes ao calor partiram para o estuário do Tejo, onde monitores os conduziram na observação das aves que o povoam e na pulsão da vida nesta zona húmida.

No domingo de manhã fomos prendados com uma sessão de canto e música, oferecida pelos amigos da iniciativa El Nido, Martina Warecka e Mark Peters e Carla Ribeiro da iniciativa El Moral, que sem prévia combinação se dispuseram a fazê-lo com todos e para todos, fechando com chave de ouro as atividades artísticas do Encontro.

Após a última sessão dos workshops, os nossos amigos de Espanha apresentaram a atividade e as iniciativas da Associação de Centros Educativos Waldorf de Espanha e Portugal, pertencer à qual nos torna coresponsáveis nesse esforço de apoio a escolas em vários pontos do mundo e do fortalecimento e reconhecimento do Movimento Waldorf.

Acabámos o Encontro com a leitura do Calendário da Alma.

Houve ainda um pequeno encontro de iniciativas portuguesas para partilha de questões em que a ajuda mútua possa contribuir para encontrar soluções. Ficou agendado um novo encontro para o dia 8 de Setembro de 2013, aproveitando a presença de Christof Wiechert que participará na 1ª sessão de Formação do Curso de Pedagogia Waldorf na HARPA.

Em nome de todas as pessoas que formam a equipa de trabalho da HARPA e que, de uma forma séria mas fluida, empenhada mas leve, prepararam este encontro e realizaram todas as grandes/pequenas tarefas que ele nos exigiu, agradecemos a participação de todos os que vieram até nós e que, pela qualidade da sua presença e participação, contribuíram também para inspirar a qualidade dos nossos gestos e palavras com confiança e amor.

A todos Bem-hajam!

Encuentro Ibérico de Educadores y Profesores Waldorf de España y Portugal

Conforme a lo programado, HARPA acogió el Encuentro Ibérico de Educadores y Profesores Waldorf el 28, 29 y 30 de junio de 2013. En él participaron cerca de 100 personas, entre las que se encontraba un gran número de colegas españoles venidos de diversas escuelas y ciudades, así como representantes de prácticamente todas las iniciativas portuguesas.

En un fin de semana muy caluroso, que puso a prueba la resistencia física, este encuentro constituyó en realidad un gran Encuentro de personas que comparten el sueño que la Educación Waldorf alumbró de manos de Rudolf Steiner hace ya un siglo.

Para quien no pudo estar, aquí va un escueto resumen de cómo se vivieron estos días.

El Encuentro fue inaugurado con una breve presentación de los participantes que nos hizo viajar un poco por la península ibérica, dada la diversidad geográfica de los presentes. Le siguió la lectura de los fundamentos en castellano y portugués a cargo de voluntarios, estrofa a estrofa, lo cual puso de manifiesto la riqueza que las tonalidades individuales añaden a la palabra escrita.

El grupo de marionetistas «Ao som da harpa» presentó a continuación la 1ª actividad artística, representando el cuento: *A erva de S. João*. Con la atmósfera de encantamiento que distingue a su trabajo, fue conmovedor ver y comprobar que cada uno de los asistentes recuperó a su niño interior, llenando de un atento silencio el salón repleto de gente.

Eckart Dönges, nuestro querido amigo y maestro, impartió la 1ª conferencia sobre Pedagogía social, en este caso subordinada al tema: *La escuela Waldorf como organismo social, alumnos, profesores y padres, como proceso vivo de aprendizaje y comprensión creativas.*

Aquellos que ya lo conocen saben que Eckart siempre envuelve con una atmósfera luminosa el mensaje que nos quiere transmitir, permitiéndonos visualizar nuestras propias capacidades como un motor que contribuye a alcanzar aquello que anhelamos. El acercamiento de profesores y padres en nombre de los niños y de su futuro como adultos dominó este mensaje, traducido con mucho cariño por Pilar Pérez, amiga desde hace mucho tiempo de iniciativas portuguesas.

Al llegar la noche nos preparamos para compartir una cena y celebrar san Juan. La noche de luna llena había sido dos días antes, pero aquella también nos ofrecía la plenitud de las noches de verano que emergen lentamente de un mundo de colores cálidos y reconfortantes para conducirnos a la oscura profundidad de su seno. Las personas fueron esparciéndose por el espacio exterior, acomodándose en pequeños grupos sobre asientos improvisados que la naturaleza nos va proporcionando a lo largo del año. Cuando la noche ya era verdaderamente cerrada, se encendió la fogata que los más osados saltaron para luego, instigados por la música de las danzas que nos trajo Dália Lourenço, juntarse de nuevo en un gran grupo que, alrededor de la fogata, reprodujo alegrías y gestos ya conocidos, venidos de muchos lugares y que aquella noche también fueron nuestros, entre carcajadas y cantos.

El sábado por la mañana, de nuevo en el salón, asistimos a una presentación de eurtimia, dirigida por Karla Prates, que «transformó» en movimiento dos poemas, uno de R. Steiner y otro de H. Hahn (ver nota al final del texto), tras haber invitado al público a participar en los gestos que sirvieron de base a la coreografía. La larga ovação que siguió a este tra-



bajo fue la merecida recompensa al esfuerzo que había dedicado el grupo a lo largo de cuatro semanas.

A continuación, se impartió la 2ª conferencia de Eckart Dönges, que abordó la tripartición social en el seno de la escuela.

En la pausa todos se dirigieron al comedor, donde, además de tés, cafés, elixires, fruta y pasteles, había a disposición de los asistentes materiales pedagógicos y didácticos, así como los productos que HARPA confecciona a partir de los dones de la naturaleza.

La 1ª sesión de los talleres ocupó el resto de la mañana y el principio de la tarde:

Hubo danzas en corro, que pusieron en movimiento la habilidad social de cada participante; juntando manos y utilizando diversos materiales naturales, se produjo una obra colectiva de artes manuales; envueltos en la trama de un cuento tradicional, se crearon los personajes y el escenario que les dio vida; se exploraron coros rítmicos y la riqueza de su contenido y movimiento para enriquecer al grupo con sus vivencias; se activaron los 12 sentidos en la observación de la naturaleza para aprender y observar al Ser de la creación, ayudándola en su proceso de edificación; se pintó con acuarela a partir de la identidad de cada color y el testimonio de la verdad del Ser en su esfuerzo de autodesarrollo; sumergiéndose en el espacio exterior, un grupo vivió procesos que la naturaleza nos ofrece como gran maestra de la vida y el crecimiento.

Según testimonios varios (cada grupo de participantes tuvo una experiencia

*Si quieres conocer el mundo
Busca primero en tu corazón.
Si te quieres conocer a ti mismo
Dirige tu mirada al universo.*

R. STEINER

*El hombre en la tierra
Solo cuando mi pensamiento sea luz
Mi alma brillará;
Solo cuando mi alma brille
La tierra será una estrella;
Solo cuando la tierra sea una estrella
Seré verdaderamente un hombre.*

H. HAHN

distinta y única), fueron horas de trabajo compartido que proporcionaron aprendizajes activos y, en ocasiones, marcaron profundamente y que los grupos vivieron intensamente.

A última hora de la tarde del sábado, los que resistieron el calor partieron hacia el estuario del Tajo, donde los monitores les adentraron en la observación de las aves que lo pueblan y en la pulsión de vida en esta zona húmeda.

El domingo por la mañana fuimos obsequiados con una sesión de canto y música a cargo de los amigos de la iniciativa El Nido, Martina Warecka y Mark Peters, y Carla Ribeiro de la iniciativa El Moral, que sin ensayos previos la llevaron a cabo con

todos y para todos, cerrando con un broche de oro las actividades artísticas del Encuentro.

Tras la última sesión de los talleres, nuestros amigos de España presentaron la actividad y las iniciativas de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y Portugal; al pertenecer a la misma, nos convertimos en responsables conjuntos de ese esfuerzo de apoyo a escuelas de distintos lugares del mundo, así como del fortalecimiento y el reconocimiento del Movimiento Waldorf.

Finalizamos el Encuentro con la lectura del Calendario del Alma.

Se produjo también un pequeño encuentro de iniciativas portuguesas para compartir preguntas en las que una ayuda mutua pudiera contribuir en la búsqueda de soluciones. Quedó programado un nuevo encuentro para el día 8 de septiembre de 2013, aprovechando la presencia de Christof Wiechert, que participará en la 1ª sesión de Formación del Curso de Pedagogía Waldorf en HARPA.

En nombre de todas las personas que forman el equipo de trabajo de HARPA y que, de un modo serio pero fluido, comprometido pero ligero, prepararon este encuentro y llevaron a cabo todas las grandes/pequeñas tareas que nos exigió, agradecemos la participación de todos los que vinieron con nosotros y que, gracias a su presencia y participación, contribuyeron también a inspirar la calidad de nuestros gestos y palabras con confianza y cariño.

¡A todos, Bem-hajam!

La polaridad niño inseguro y niño inquieto

Cómo comprender y ayudar al niño inseguro y al niño inquieto

FLORENCIO HERRERO

Nos ponemos en la situación de visitar un grupo de niños en un aula de una escuela infantil. La visita se realiza para hacer observaciones de los niños como médico escolar, observaciones que posteriormente se intercambian con la maestra para ayudarla a comprender y tratar mejor a los niños. Para algunos niños esta será la primera visita del médico, para otros ya es conocida esta experiencia, pero en cualquier caso la visita es una sorpresa para todos. Intentamos que la visita se realice en el momento que los niños están en el tiempo de juego libre, moviéndose e interactuando entre ellos de forma libre y espontánea.

Si al entrar en el aula podemos mantenernos durante unos minutos en una actitud observadora, entonces veremos cómo reaccionan los niños ante esta situación de que una persona, en principio extraña a su actividad diaria, les visita por sorpresa en su espacio. La reacción de los niños es muy diferente dependiendo de diferentes factores y circunstancias, pero aun así podemos distinguir en principio dos formas o patrones básicos de reacción. Observaremos algunos niños que enseguida les cambia la cara, interrumpen el juego o actividad que estaban haciendo, parece que se concentran y se quedan parados fijando la mirada en la persona extraña. Habitualmente estos niños suelen mostrarse como tímidos, miedosos o inseguros y por ello la reacción que tienen es la de buscar a la maestra, acercarse a ella y de una u otra forma reclamar su seguridad y protección. También observaremos otros niños que antes la misma situación intensifican el juego o actividad que estaban realizando, se desconcentran y pierden el control de los movimientos que hacían, muestran una inquietud en su comportamiento y a quien se acercan es al visitador, mostrándose juguetones y provocadores. En principio podemos observar dos grupos al ver el comportamiento y la forma de reaccionar de los niños ante una misma situación. Formas de reaccionar que se muestran polares, a ello nos referiremos con posterioridad. Junto a estos dos grupos existe un tercer grupo de niños que reaccionan de una forma más madura o equilibrada. Puede ser que estos niños sean los mayores del grupo y ya estén familiarizados con la visita, también puede que sean niños más equilibrados, por su constitución u otras circunstancias, reaccionando de forma adecuada y ajustada. Los niños de este tercer grupo suelen reaccionar percibiendo primero la novedad, momento de concentración, y luego de un momento de reflexión continúan con lo que estaban haciendo sin mostrarse para nada conmovidos o inquietos.

El principio de las polaridades dinámicas

Ante esta situación escolar cotidiana los profesionales tenemos que preguntarnos cómo podemos analizarla, sistematizarla y ofrecer respuestas que ayuden tanto a los maestros como a los niños y las familias. Respuestas que sean sencillas, aplicables y efectivas por corresponderse con los problemas que se pretende solucionar y no con modelos teóricos o experimentales.

Pensamos que el modelo de análisis y sistematización que se corresponde con la situación presentada es el de las polaridades dinámicas. Este modelo o principio fue desarrollado por Goethe y posteriormente Steiner lo aplicó en diferentes campos del estudio antropológico. En el campo médico, por ejemplo, a la hora de estudiar la estructura morfológica y los procesos funcionales y anímicos, se puede hacer desde este principio de las polaridades dinámicas que interactúan equilibrándose por la acción de un tercer principio. También en el campo pedagógico, tanto en lo referido al estudio del comportamiento del niño, como a la hora de aplicarlo didácticamente. Basándonos en este modelo realizaremos a continuación un análisis y comprensión de la situación planteada y propondremos unas medidas acordes con el análisis realizado. El objetivo será desarrollar estas medidas de equilibrio tomando como guía la siguiente orientación de Rudolf Steiner "un sano diagnóstico conduce por sí mismo a la terapia". De esta forma se intentará que las medidas recomendadas no se apliquen como meras recetas, sino que sean coherentes y comprensibles, se podría incluso decir de sentido común.

Las polaridades niño inseguro, niño inquieto

Tomando como referencia las dinámicas y procesos polares de la cabeza, el sistema nervioso y la representación por una parte, y los miembros, el movimiento y la voluntad por la otra, estableceremos equivalencias y correspondencias con el comportamiento y manifestaciones del niño inseguro por una parte, y del niño inquieto por la otra.

Observando fenómenos a nivel morfológico, funcional y anímico en la constitución integral del ser humano, podremos a continuación establecer paralelismos al observar reacciones y comportamientos equivalentes en los niños. Gracias a ello podremos sistematizar en grupos polares el conjunto de los niños.

En la siguiente tabla se detallan algunos fenómenos y procesos de los polos de la cabeza y de los miembros:

Polo de la cabeza	Polo de los miembros
Forma redonda. Quietud.	Formas alargadas. Articulación.
Actividad concentradora, percepción, busca un centro.	Actividad expansiva, movimiento, actúa hacia el exterior.
Dinámica analizadora, elaboración de la información y representación.	Dinámica sintetizadora, interacción con fuerzas exteriores y acción volitiva.

Caractericemos ahora el comportamiento de los niños e intentemos sistematizarlo en dos grupos polares tomando como referencia los fenómenos y procesos anteriores



Niño inseguro	Término medio	Niño inquieto
El niño se retrae, se queda quieto y percibe lo que pasa a su alrededor.	El niño mantiene una actitud de equilibrio entre su centro y el entorno.	La inseguridad le dificulta una relación temporal positiva con el presente y el futuro.
Su cara refleja miedo, se muestra temeroso e inseguro.	Integración entre lo que percibe, la representación y la acción.	Interactúa motrizmente con todo lo que está a su alrededor. A veces también verbalmente.
Intensificación de la actividad sensorial y de la cabeza.	Respuestas ajustadas y coordinadas psicomotrizmente.	Desinhibición de la actividad motora y descontrol de los movimientos.
El comportamiento del niño esta unilateralizado y dominado por el polo de la cabeza.	Comportamiento equilibrado, sin dominancias, más bien armonizado.	El comportamiento del niño está dominado por la polaridad del movimiento y de los miembros.
El niño se expande, se pone nervioso e intranquilo.	La actitud de equilibrio le posibilita estar en el presente, integrando el pasado y abierto al futuro.	La inquietud le lanza constantemente hacia el futuro sin el contrapeso del pasado.

Si hablamos de dinámicas polares tenemos al mismo tiempo que pensar en un centro activo que media entre los polos. Estas dinámicas centrales son las que integran, coordinan y armonizan las polaridades. Solo así tendremos la imagen de la salud como equilibrio entre las polaridades. La mediación entre los polos es igualmente un requisito para el desarrollo evolutivo. Estas dinámicas son las que se reflejan en la columna del medio del esquema anterior. En lo relacionado con los niños estas dinámicas del centro son las causantes de un comportamiento equilibrado, en la situación planteada entre la timidez o inseguridad por una parte, o la inquietud y el nerviosismo por la otra. **Un comportamiento equilibrado es nuestro objetivo como padres, maestros o médicos, ya que esto es el reflejo de una maduración y evolución saludable del niño.**

Influencias favorables y desfavorables para el desarrollo y madurez de los niños

Intentemos ahora ver las medidas que pueden ayudar al niño inseguro y al niño inquieto. Al mismo tiempo contemplemos las influencias (familiares, escolares, sociales y culturales) a las que están expuestos hoy día los niños y como estas pueden favorecer o dificultar su madurez y desarrollo.

Niño inseguro	
Factores negativos	Factores positivos
Falta o exceso de contacto, tanto físico en el cuidado del niño, como afectivo.	Alternancia entre estar solo y estar protegido. Estar en brazos o solo y tranquilo.
El parto por cesárea es un factor de riesgo para la inseguridad.	Estimulo de la vivencia del tacto. A través del contacto puede generarse protección y seguridad.

Una lactancia dilatada puede interferir en el desarrollo de la autonomía y seguridad de los niños al generarse una dependencia fisiológica.	El contacto también da límites y una conciencia corporal. Para ello se pueden aplicar masajes o incluso un cepillado suave.
Un estilo de vida basado en normas rígidas o estrictas, por ejemplo a la hora de alimentarse.	El niño necesita coherencia en su acompañamiento. Un ambiente comprensible y fiable le otorga estabilidad y seguridad.
Conflictos de pareja, discordancias familiares a la hora de decidir cómo se cuida y educa a los hijos.	Los padres deben esforzarse en ser modelos dignos de imitar por el niño.
Miedos e inseguridades, en general de la sociedad y en particular de los padres	Una ambiente positivo y alegre en el entorno del niño estimula en él seguridad y ganas de vivir.

Medidas para ayudar al niño inseguro:

- **A través del sentido del tacto:** gracias al contacto corporal delicado el niño puede experimentar protección, vivencia de los propios límites corporales y confianza en la vida. Es importante para que lo vaya desarrollando de forma autónoma que exista una alternancia entre estar solo y estar protegido, por ejemplo en los brazos de la madre. (1)
- **Aplicación de masaje:** con el masaje se estimula y se activa el sentido del tacto y de esta manera se intensifican los beneficios mencionados anteriormente. Recomendable en los niños es el masaje de pies, brazos y manos. Por ejemplo se puede dar un masaje todas las noches antes de dormir con aceite de lavanda que ayuda a relajarse y a descansar. (2)
- **Prospección del siguiente día:** después del masaje de pies se puede contar al niño algo significativo de los planes del día siguiente. Así durante el sueño el niño puede interiorizarlos y despertarse con más ganas y seguridad para vivir ese día.
- **Actividades rítmicas:** la alternancia entre actividades de concentración y expansión permite el desarrollo de la autonomía y del equilibrio. También la vivencia de los diferentes ritmos (día, semana, mes o año) facilitan la interiorización de unos patrones temporales que dan estabilidad emocional.
- **La alegría:** una atmosfera alegre, destacando lo positivo, anima siempre a los niños a vivir con más decisión y participación en los acontecimientos cotidianos.

Niño inquieto	
Factores negativos	Factores positivos
Circunstancias discordantes, falta de ritmo y coherencia de las actividades del día.	Actividades diarias rítmicas.
Exceso de estímulos sensoriales, razonamientos tempranos con los niños, exposición temprana al aprendizaje, intelectualización precoz.	Cuentos y actividades artísticas que estimulen la fantasía, imaginación y creatividad de los niños.
Utilización a edades cada vez más tempranas de medios tecnológicos como móviles, ordenadores etc.	Permitir y promover juegos y actividades en la naturaleza.
Un estilo de vida permisivo, sin límites ni medida.	Práctica de actividades que tengan un orden y secuencia. Aprender a poner límites.

Ambiente familiar de peleas, conflictos, mentiras e intimidaciones.	Los padres deben esforzarse en ser modelos dignos de imitar por el niño.
Una sociedad competitiva, estresada, primando los valores materiales.	Una ambiente que cultive la belleza y la alegría dan al niño calma y tranquilidad.

Medidas para ayudar al niño inquieto

Diferentes problemas de los niños de hoy (alteraciones del sueño, morderse las uñas, nerviosismo e inquietud motora entre otros) nos hacen ver la importancia de ayudar a este tipo de niños con medidas adecuadas. La ayuda prestada a estos niños inquietos puede ser incluso una prevención del síndrome de hiperactividad y déficit de atención, de tanta prevalencia actualmente.

- **A través del sentido vital:** la inquietud de estos niños es una muestra que no se encuentran a gusto en su propia corporalidad, es igual a cuando se tiene una china en el zapato, se está molesto. Con un cuidado adecuado del sentido vital se puede recuperar la sensación de bienestar y la vivencia de armonía. El ritmo, la coherencia, el arte y la belleza generan sensaciones agradables y saludables. (1)
- **Aplicación de masaje:** el masaje, aplicado con cualidades venusianas, calma y relaja al niño inquieto al mismo tiempo que despierta la conciencia del propio cuerpo. También familiarmente se puede hacer un masaje de pies, brazos y manos. Por ejemplo se puede dar un masaje todas las noches antes de dormir con aceite de lavanda que ayuda a relajarse y a descansar. (2)
- **Retrospectiva del día:** un repaso detallado de lo sucedido o vivido ese día permite que el niño pueda hilar y dar una continuidad a las actividades que él ha vivido de forma discontinua y

sin orden. Así se consigue que durante la noche pueda interiorizar la calma y tranquilidad necesarias para el día siguiente.

- **Actividades artísticas:** por ejemplo aprender a tocar un instrumento musical facilita la disciplina y el cultivo de emociones bellas con las que el niño disfruta. También es favorable la coordinación entre el movimiento y el sonido al tocar el instrumento. En actividades grupales la escucha y la conjunción con el resto permiten también la integración del movimiento.
- **Alimentación:** en estos niños hay que cuidar la alimentación. Lo más importante es evitar comidas y bebidas estimulantes, igualmente ciertos alimentos que contienen fosfatos como conservantes (salami, embutidos, fiambres, ciertas bebidas y complementos como polvos de cacao para disolver en la leche). Bebidas, frutas o comidas ácidas son una ayuda y tranquilizan en estos casos.
- **La alegría:** una atmosfera alegre y un ambiente que cultive la belleza y la estética despiertan siempre en los niños sensaciones agradables que les armoniza y serena.

FLORENCIO HERRERO. Médico escolar.
fherrero@institutohygiea.com

NOTAS

(1) Recomendamos la lectura del libro de Henning Köhler "Sobre los niños, temerosos, tristes e inquietos". El trabajo sobre los sentidos básicos en la infancia. Está publicado por Ediciones Pau de Damasc.

(2) La escuela de masaje del Instituto Hygiea realiza talleres de masaje para enseñar a las familias a dar masajes de pies, brazos y manos. masaje@institutohygiea.com.



INSTITUTO HYGIEA

INSTITUTO HYGIEA

Escuela de Masaje Pressel

Formación en el método de masaje antroposófico desarrollado por el Dr. Pressel

- Inicio de un nuevo ciclo en Madrid en noviembre 2013.

Talleres para padres

- Prevención de enfermedades y fortalecimiento de las defensas con medios naturales
- Masaje de pies
- Acompañamiento al niño inquieto y al niño nervioso

Actividades artísticas

- Música y autodesarrollo
- Música y fortalecimiento de la voluntad

Cursos interdisciplinares

- Presentación de casos
- Cursos de embriología



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.

Una antropología auténtica y abaricante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindando así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.
- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Uni-

versidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.

La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Georgia: Escuela Michael

Es una escuela de educación curativa en Georgia, con un claro concepto de la educación, la formación y la inclusión social de niños con dificultades del desarrollo intelectual y físico.

Israel: Arabian Waldorf School

En Shfa'ram, al norte de Israel, se encuentra el **Proyecto Olivo**, donde los niños beduinos, musulmanes, cristianos y drusos aprenden y juegan juntos.

Haití: Rural Waldorf School

Para la mayoría de los niños de Haití «escuela» es una palabra desconocida, especialmente si viven en el campo. A esta escuela asisten diariamente más de 1000 alumnos, algunos de los cuales tienen que caminar más de dos horas cada mañana para asistir a las clases.

Perú:

Estrella del Sur es una pequeña iniciativa en un pueblo de la Amazonia.

Pro Humanus es «una escuela en movimiento» que integra las tradiciones locales de los valles de los Andes, donde las viviendas están hechas de adobe y todavía se hablan el idioma quechua con la educación Waldorf.

Colombia: CES Waldorf

A la periferia de Bogotá, capital de Colombia, llegan muchos refugiados rurales bus-

Proyectos en el mundo

Este año el Wow Day se ha celebrado en más de 180 escuelas e instituciones de 29 países, tres de ellas en España. Hasta el 7 de noviembre se había recaudado 138.866,11 € que se dedicarán íntegramente a financiar diversos proyectos en todo el mundo. Aquí os presentamos algunas de las iniciativas que se sustentan con estos fondos.



cando una nueva vida en las condiciones más duras. Desde 2002 El Centro Educativo y Social Waldorf (CES-Waldorf) ha proporcionado ayuda a más de 1.000 niños, niñas y adolescentes y a sus familias.

Filipinas: Gamot Cogon School

Gamot significa raíz o medicina, *Cogon* es un tipo de hierba conocida por su extensa red de raíces y sus propiedades curativas. Más de un centenar de alumnos de zonas rurales y difícil situación económica vienen a clase todos los días.

Pakistán: Roshni School Green Earth

Esta escuela en Lahore cuenta con tres talleres diferentes. Ahora tiene una sede permanente, lo que permite que 140 niños se beneficien de la educación Waldorf.

Vietnam

Alrededor de Ho Chi Minh City, hay tres jardines de infancia de educación Waldorf: El **Giac kindergarten Dieu** que comenzó su labor en 2002 con 30 niños; el jardín de infancia **Lan Thanh**, que abrió sus puertas en 2006. Y más tarde, el **Trang Centro de Cuidado Infantil**.

Sierra Leona: Goderich Waldorf School

La Escuela Waldorf en Rokel se encuentra en uno de los países más pobres del mundo. Tras años de guerra civil, la escuela es un oasis que ofrece a los niños la espe-

ranza de un futuro mejor.

Sudáfrica: Educare Kindergarten

En Ciudad del Cabo cerca de 40 Centros Educare abren sus puertas todos los días para dar a los niños de las calles un espacio para jugar y aprender lejos de las drogas, el crimen y la violencia.

DIRECCIONES

Freunde der Erziehungskunst

Weinmeisterstr. 16
D-10178 Berlin (Alemania)
Tel. +49 (0)30 617 026 - 30
Fax +49 (0)30 617 026 - 33
berlin@freunde-waldorf.de
Oficina de Karlsruhe:
Neisser Str. 10
76139 Darlsruhe (Alemania)

DONACIONES

En Alemania:

GLS Gemeinschaftsbank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
SWIFT / BIC: GENODEM1GLS

En Suiza:

Freie Gemeinschaftsbank
Postcheck der Bank: Basel 40-963-0
Konto: EK 115.5

En Holanda:

Triodos Bank NV, Zeist
Konto: 21.22.68.872

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación Infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

NUESTRO COMPROMISO CON LA CALIDAD

www.demeter.es



Y LA AGRICULTURA RESPONSABLE

www.biodinamica.es



CON LA SALUD INDIVIDUAL Y SOCIAL

www.anthrosana.org.es

Y CON USTED, ... ¡ ALCANZA A TODOS !



Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner European Council for Steiner-Waldorf Education

El Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (European council for Waldorf Steiner Education) reúne a Asociaciones Nacionales de colegios Waldorf de 26 países. La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España forma parte del Consejo Europeo desde hace 10 años y envía a su representante a las tres reuniones anuales de sus miembros. Estas reuniones se realizan cada vez en un país y con ello pretenden apoyar el movimiento Waldorf del país de reunión.

Durante el mes de septiembre todavía es muy agradable visitar Finlandia, el clima no es excesivamente frío, y los días aun son lo suficientemente largos para poder aprovechar el tiempo de luz natural. Pero es especialmente agradable cuando la Federación de Escuelas Waldorf te recibe con un programa tan interesante y bien estructurado en lo que se refiere a conferencias y trabajo de grupo; eso sí, sin olvidar las maravillosas visitas a los bosques finlandeses y sus lagos, por las cuales hay que agradecer a los alumnos del centro de formación de maestros en Tampere.

En esta concurrida reunión del Consejo Europeo de Educación (a la que solo faltaron los representantes de tres países) tuvimos la oportunidad de profundizar más en el trabajo de aquellos proyectos que puede acometer el Consejo. Para formalizar y plasmar este trabajo se puso en práctica el trabajo horizontal llevado a cabo por grupos que se encargaron de dos temas concretos.

Por un lado, unos grupos trataron las necesidades de trabajo que tiene el Consejo hacia el exterior, es decir, aquellas labores que se deben llevar a cabo a nivel Europeo, y más concretamente en los ámbitos del Parlamento Europeo y el Consejo Europeo. Dicha empresa se hace necesaria ante la cambiante realidad de las políticas educa-

tivas nacionales, cada vez más globalizadas y con un fuerte interés en las evaluaciones cuantitativas. A pesar de que a día de hoy no existe un marco común o currículum oficial en la Unión Europea, todos los países están llevando a cabo una línea general de exámenes a lo largo de las diferentes etapas educativas, y al mismo tiempo existe una amplia preocupación por los resultados de las pruebas PISA. Todos estos elementos hacen que se limite la observación del desarrollo del niño y su potencial humano en campos que no sean numéricos o estén relacionados con sus capacidades intelectivas. Dentro de este ambiente europeo, el Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner tiene la intención de estar presente en Bruselas con el objetivo de poder recabar información de los proyectos educativos que allí se lleven a cabo, y así poder ser la voz que represente los intereses pedagógicos de todas nuestras escuelas y de nuestros niños.

Por otro lado, los restantes grupos de trabajo se centraron en tratar de establecer una red de trabajo más centrada en la comunicación entre los miembros, con el objetivo de agilizar la información que pueda surgir en los países representados. Esta labor también se hace necesaria ya que el Consejo se reúne tres veces al año, y en ocasiones los representantes no están al tanto de las

situaciones importantes que puedan surgir en algún país hasta llegada la siguiente reunión. Esto hace que el trabajo que se requiere en cualquier situación se retrase bastante, y sea menos ágil. Del mismo modo, se cree que es primordial que las Asociaciones de cada país estén en contacto directo con sus representantes para que estos puedan llevar al Consejo temas que se consideren importantes en sus naciones, y que al mismo tiempo, pueden ser temas relevantes, o ya tratados en otros países.

Es importante recordar que al mismo tiempo, el Consejo sigue trabajando en el EPC (Certificado de portfolio Europeo), una forma de evaluar diferente, que, aunque no tiene validez o reconocimiento externo, permite una evaluación más holística de los alumnos, ya que estos recogen en un dossier una gran parte de sus trabajos, evaluaciones y autoevaluaciones en todas las asignaturas. Además, también se sigue muy de cerca la evolución del EWD (Diploma Europeo Waldorf), que continúa en fase de modelo en diversas escuelas europeas.

Así pues, el Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner sigue poniendo énfasis en los proyectos que tiene en progreso; pero al mismo tiempo busca involucrarse de una manera más presente y activa en las reuniones pedagógicas que se den dentro de la Unión Europea. Del mismo modo, hay un gran interés en fortalecer las relaciones entre sus miembros y la transferencia de información para optimizar el tiempo que hay en las reuniones

Alberto Caballero, representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (European council for Waldorf Steiner Education)

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!

Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana, Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo: info@quellueva.com - <http://www.quellueva.com>





INFORME DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO PEQUEÑO (IASWECE)

IASWECE se dedica fundamentalmente al cuidado y a la protección de la infancia, en todo lo que se refiere a la salud y la educación, ofreciendo ayuda humana, pedagógica o financiera en los proyectos que buscan desarrollar educación infantil Waldorf en el mundo entero:

- Apoyando la formación de maestros y el desarrollo posterior de las iniciativas en crecimiento.
- Protegiendo la libertad y el nombre de la Pedagogía Waldorf en todas las iniciativas relacionadas con la infancia.
- Profundizando en la Pedagogía Waldorf, y muy en particular en los temas de mayor actualidad en cada momento: la madurez para la escuela, la diversidad cultural, la academización temprana...
- La organización de congresos y coloquios pedagógicos continentales o internacionales.
- La publicación de libros, artículos y la revista trimestral de la Asociación, que está disponible en la página web www.iaswece.org.
- La cooperación con otras iniciativas Waldorf y no Waldorf que también se dedican a la defensa de algunos aspectos comunes, como el juego libre, la preservación de la infancia, la salud del niño...: Alianza para la Infancia (próximo encuentro en Bruselas Octubre 2013), Eurochild, Grupo Parlamentario Europeo para la Calidad de la Educación, Organización Europea para la Investigación sobre la Infancia, Freunde der Erziehungskunst...

Este año hemos hecho especial hincapié en tres temas:



Tanzania, Polonia, Rumania, Armenia, América Central, Sudáfrica, India, Vietnam, Ucrania, Turquía, Etiopía, Rusia.

Si conseguimos alcanzar nuestros propósitos, habremos podido ayudar a la formación de 1.060 estudiantes aproximadamente, y al fortalecimiento de las iniciativas de Armenia, América Central, Sudáfrica, India, Etiopía y Turquía. Para ello necesitamos vuestra ayuda: la Pedagogía Waldorf está creciendo de forma vertiginosa por todo el mundo. Es una maravilla ver cómo cada vez más niños encuentran esta pedagogía y lo que

- La calidad de la formación de las personas que se dedican a los niños pequeños: la creación de una guía orientativa para los centros de formación.
- La situación mundial de la madurez escolar: la creación de una guía orientativa sobre este tema, además de la organización de dos coloquios (Dornach 2013, Reino Unido 2014) y el Congreso Mundial "Transiciones" (Dornach 2015).
- La diversidad cultural, religiosa y social del mundo Waldorf en la actualidad: ¿Cuál es la esencia de la Pedagogía Waldorf? ¿Cómo se puede hacer Pedagogía Waldorf con respeto a la realidad de cada país y sin faltar a la esencia de la Pedagogía Waldorf?

En lo que se refiere a los proyectos mundiales, este año nos hemos comprometido a apoyar a diferentes proyectos de formación de maestros, y acompañar a las iniciativas en ciernes en los siguientes países:

Bulgaria, China, Chequia, Hungría, Kirguistán, Lituania, Malasia, Uganda, Kenia,

supone para cada uno de ellos individualmente y para la sociedad futura. ¡Pero hace falta dinero!

Si quieres apoyar el trabajo de esta asociación, puedes hacer un donativo de cualquier cantidad directamente a la cuenta corriente de IASWECE, o a la de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y Portugal que recoge las ayudas para las iniciativas que lo necesitan, indicando el destino de la donación.

También existe la posibilidad de crear un compromiso a más largo plazo con alguno de los proyectos que se están desarrollando por el mundo entero. Un jardín de Infancia, o una escuela, o una clase, o un centro de formación pueden entrar en una relación directa y real con una iniciativa en particular, recibiendo noticias e informes sobre sus logros y necesidades, y ayudándoles durante unos años en su desarrollo.

¡Muchísimas gracias por vuestra ayuda!

LOURDES TORMES
Representante de España en IASWECE

Dr. Hauschka



Cosmética Natural Biológica Certificada



Avalado por Natrue 

Puedes adquirir tus cosméticos Dr.Hauschka en www.biobeauty.es



La pedagogía de Apoyo Waldorf y los niños de hoy

Desde la pedagogía de Apoyo Waldorf en los niños que tienen una dificultad en la relación alma-cuerpo, se observa un proceso de encarnación superficial, muy débil, que les lleva a vivir más en el mundo exterior que en ellos mismos.

La Antroposofía nos aporta una imagen del ser humano dotado de doce sentidos. Los cuatro sentidos inferiores, relacionados con la voluntad, los cuatro sentidos medios, relacionados con el sentir y los cuatro sentidos superiores, relacionados con el pensar.

Elaine Aaron, psicóloga americana, ha llevado a cabo una investigación sobre la infancia, y ha creado el concepto de "niños altamente sensibles". Entre un 15% y un 20% de los niños que nacen pertenecen a esta categoría. Estos niños son muy sensibles y perceptivos. Sufren de un exceso de percepciones sensoriales, en parte, debido a su constitución, y en parte, a las características de la sociedad en la que vivimos.

Su nivel de percepción es muy sutil, tanto a nivel físico como anímico. Las percepciones son un alimento para el hombre pero, como todo alimento, necesitan de un tiempo para ser digeridas, del que hoy en día no se suele disponer. Cuando estos niños no disponen de ese tiempo para digerir sus propias emociones, se pierden en las emociones de los demás, lo cual puede generar miedo, aislamiento o relaciones conflictivas. Son muy sensibles a la crítica y se exigen mucho a sí mismos. A menudo sienten un miedo al fracaso que les puede suponer un freno en su desarrollo social y escolar.

No sólo son diferentes en su manera de percibir, sino también en su forma de aprender. Estos niños suelen pensar en imágenes y situaciones, y no tanto en palabras y conceptos, son visuales y espaciales. La aparición de una imagen desencadena la aparición de otra, generando un pensar asociativo, sus ideas son creativas y encuentran magníficas soluciones, pero la estructura del pensamiento es caótica. En estos niños se da una predominancia de la actividad del lado derecho del cerebro, lo cual implica que la percepción, el procesamiento y la producción de la información sean diferentes a lo normal.

Desde el punto de vista de la Pedagogía de Apoyo Waldorf, podríamos decir que estos

niños tienen una dificultad en la relación alma-cuerpo, observándose un proceso de encarnación superficial, muy débil, que les lleva a vivir más en el mundo exterior que en ellos mismos.

La Antroposofía nos aporta una imagen del ser humano dotado de doce sentidos. Los cuatro sentidos inferiores, relacionados con la voluntad, los cuatro sentidos medios, relacionados con el sentir y los cuatro sentidos superiores, relacionados con el pensar:

Si se observa el estado de los sentidos inferiores en estos niños, se detecta que éstos no están suficientemente desarrollados. Dentro de los sentidos inferiores o volitivos, encontramos el sentido del tacto, el sentido vital, el sentido del equilibrio y el sentido del movimiento propio. Cuando hay problemas en los sentidos inferiores se observan problemas de percepción sensorial, geografía corporal, coordinación y orientación espacial. Todas estas dificultades contribuyen a la vivencia de una tensión emocional y una respiración muy superficial.

A veces, a los niños que padecen estas dificultades de encarnación se les etiqueta de diversas formas: niños hiperactivos, con déficit de atención, con tendencias autistas, etc. Y no se tiene en cuenta que aportándoles experiencias equilibradoras, a veces, se mitigan las tendencias previamente expuestas.

¿Cómo puedo ayudar al niño?

Nuestra tarea es ayudarles a habitar en su cuerpo y a relacionarse con el entorno de forma adecuada. Lo que estos niños nos piden es que les comprendamos y les respe-

temos. Nuestro trabajo interior como educadores es el del respeto, la comprensión, el amor y la consciencia.

Trabajo que nos permite ayudarles a desarrollar su individualidad de forma armoniosa y completa, lo cual implica desarrollar:

- Claridad en el pensar: presencia.

- Armonía en su ser: alegría.

- Fuerza de voluntad para cumplir con su destino, para hacer lo que han de hacer.

Queremos que los niños lleguen a ser adultos independientes y para ello hay que darles herramientas. Y entonces surge la pregunta ¿Cómo puedo ayudar al niño? En las escuelas Waldorf tenemos la suerte de tener una herramienta muy especial que es nuestra pedagogía. La Pedagogía Waldorf es un tesoro en la vida que presenta al niño las materias cuando las necesita. Acompaña al niño según su despliegue evolutivo y le va acercando el mundo con sus diferentes cualidades en función del momento del niño.

Otra herramienta es la Pedagogía de Apoyo Waldorf. Surgió en los años 50 a raíz del encargo que le hizo un médico antroposófico a Audrey McAllen, maestra Waldorf ya retirada. El médico escolar pidió a Audrey que trabajara con un grupo de niños de 14 y 15 años, que habían tenido grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Estos niños tenían una inteligencia normal, pero lo que Audrey detectó es que tenían dificultades con la conciencia corporal, la orientación espacial y los sentidos básicos. Basándose en el trabajo meditativo de las conferencias de Rudolf Steiner, muy especialmente en las conferencias dadas a los primeros maestros en 1909, elaboró una serie de ejercicios para subsanar las dificultades que enfrentaban los alumnos a su cargo.

La Pedagogía de Apoyo, por tanto, se basa en el conocimiento del hombre que aporta la imagen antroposófica y ha sistematizado los caminos para ayudar a los niños con dificultades.

Los ejercicios de la Clase Extra

Los ejercicios de la Clase Extra, intentan ofrecer al niño una base que permita que su cuerpo físico se convierta en un ancla, de tal manera que su individualidad, o Yo, pueda encontrar su morada en él.

A través de los ejercicios se desarrollan las cualidades sutiles del movimiento: como aprender la coordinación del movimiento (hemisferio izquierdo), desarrollar la fluidez propia del movimiento (hemisferio derecho) y encontrar las pausas correctas entre cada movimiento.

Cuando se trabaja apelando a los dos hemisferios del cerebro de forma equilibrada, la organización del Yo puede encontrar la entrada a nuestro ser y puede hacer desaparecer el caos. Con los ejercicios de la Clase Extra se intenta armonizar los cuerpos suprasensibles del niño, así como ayudarle a que respire y duerma correctamente.

Desarrollo del niño de forma saludable

Cuando el niño nace va traspasando distintos umbrales, va entrando poco a poco en su cuerpo y lo va dominando. Este desarrollo tiene un gesto descendente de la cabeza hacia los pies. El niño ha descendido gradualmente del cielo para hacerse ciudadano de la tierra. Para ello, está dotado de los sentidos que lo conectan con su nuevo hogar.

Es nuestra labor como adultos garantizar que estos sentidos no sean dañados y obtengan la suficiente experiencia como para poder desarrollarse de forma saludable:



- El sentido del tacto no se ve sólo afectado por la forma en que se toca al niño, sino también por cómo se le viste, o con que tipo de objetos se relaciona.

- El sentido vital saludable implicará la sensación de bienestar por parte del niño. Es importante cuidar la nutrición, el descanso, la cantidad y la calidad del sueño, el juego saludable y los ritmos regulares.

- El sentido del equilibrio y el sentido del movimiento propio se desarrollan de forma simultánea y apoyándose el uno en el otro. Y el desarrollo de ambos tiene una influencia directa sobre el sentido de la vista y el oído.

El sentido del movimiento es quizá uno de los más estudiados y del que se tiene una información más detallada sobre sus etapas evolutivas. El movimiento pasa por las etapas refleja e imitativa antes de convertirse en voluntario. Los bebés traen una serie de movimientos reflejos o heredados, que son un regalo que les permite emprender

el camino sobre la tierra. Estos movimientos son necesarios para el proceso de verticalización, pero a su vez, tienen que ser inhibidos para que puedan desarrollarse los movimientos voluntarios.

En una segunda etapa, aparecen los movimientos simétricos dan nombre a la etapa de simetría. En esta etapa, los niños utilizan ambos lados del cuerpo indistintamente y muy a menudo simultáneamente. En la última etapa, el niño establecerá la dominancia, idealmente en un lado del cuerpo aunque es frecuente encontrar en los niños dominancias cruzadas, especialmente en los alumnos con dificultades.

Cuando los hitos del desarrollo suceden sin impedimentos se despliegan los fundamentos para el aprendizaje, pero si se da un retraso o un bloqueo en la secuencia evolutiva del desarrollo, pueden aparecer problemas en el aprendizaje, problemas de organización y estrés emocional. Un requisito imprescindible para superar las dificultades es reconectarse con las habilidades motoras.

Es importante no olvidar que a pesar de que se ha descrito una secuencia evolutiva, cada individuo es único. Dado que cada niño tiene una sola infancia, es nuestra labor observar con atención cómo es su camino individual y cómo podemos contribuir con amor, respeto y creencia en su capacidad de evolución, a que supere las dificultades que pueden surgir en su camino.

Por cortesía del Equipo pedagógico de la Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo) info@escuelawaldorf-lugo.org www.escolawaldorf-lugo.org

CHARLAS -TALLER SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

Donde el fracaso escolar es abordado como una forma de rebeldía del joven, sometido a una educación obsoleta que no le aporta lo necesario para la vida, no encontrando tampoco adultos en quien reflejarse y "construirse" como ser humano desde valores universales.

Promoción de Escuelas de Familia para aprender a educar mejor a nuestros hijos, partiendo del conocimiento de sus necesidades y leyes evolutivas de desarrollo que aporta la Antroposofía.

Impartidas por Consuelo Abad, Biógrafa (Psicóloga) y Consultora Pedagógica de niños y adolescentes. Miembro de la Alianza para la defensa de la Infancia.

Información: abadchelo@yahoo.es

XII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA WALDORF



Panorámica Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez Cali, Colombia

"He ahí un Hombre, de quien emanan relaciones hacia el mundo entero, y en cada niño particular en devenir tengo algo, si yo trabajo en ello, hago algo, que en el mundo entero tiene un significado."
RUDOLF STEINER, 10ª Conferencia del Estudio del Hombre.

Queridos amigos: nos comunican desde Colombia que el próximo Congreso tendrá lugar el Cali, Colombia, del 12 al 18 de julio de 2015, en la Escuela Waldorf Luis Horacio Gómez.

Nuestra prioridad es contar con la presencia de todas las escuelas de Iberoamérica, desde la mayor hasta la más pequeña, desde la más antigua hasta la más joven. Necesitamos que cada escuela nos confirme los datos de sus delegados: nombre de la escuela, nombre de los dos delegados, país y correo electrónico. La tarea del delegado es ser el portavoz de como vive la Pedagogía Waldorf

en el ser individual de su Escuela y de las inquietudes para enfrentar los desafíos de la época; y de esta manera poder compartir esta vivencia individual con otras escuelas Waldorf de Iberoamérica para el fortalecimiento del movimiento.

Pueden escribirnos a

congresowaldorfiberamericano@gmail.com

Recuerden este Congreso es nuestro, lo hacemos entre todos.

Cordialmente

Grupo amasador
XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf:
Beatriz Camorlinga, Bettina Vielmetter, Luz Elena Ibáñez,
Mario Edison Veira

CURSO DE FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA WALDORF E FORMAÇÃO HUMANÍSTICA-ARTÍSTICA en Portugal

Organização geral da formação

Este curso tem a duração de 3 anos letivos, com início em Setembro de 2013 e encontra-se organizado em três vertentes:

1. Uma vertente presencial, num total de cerca de 400 horas, estruturada da seguinte forma:

- No primeiro ano abordar-se-a a perspectiva humanista da Antroposofia de Rudolf Steiner.

- No segundo e terceiro ano serao abordados especificamente a metodologia e didactica Waldorf, em 2 niveis educativos: educacao infantil e educacao basica.

- Cada ano constara de 10 blocos: 7 fins-de-semana (sabado completo e domingo de manha), 1 bloco de 2 dias e meio, 1 bloco de 3 dias e meio e 1 bloco de 5 dias

Informações e inscrições:

Associação Recriar Para Aprender, sita na Quinta S. Joao dos Montes, 2600 Alhandra. (Portugal)

Contactos: Tel. /Fax 219512092 - Tm 966635032 (Leonor Malik) - 919730954 (Paula Martinez)

Emails: harpa_portugal@gmail.com
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

FPCS-Federação Hispano-Portuguesa De Pedagogia Curativa Y Socioterapia Antroposófica

Estimados amigos.

Quisiera compartir con ustedes una pequeña imagen del movimiento de Pedagogía Curativa y Terapia Social en nuestro territorio Hispano-Portugués.

La recién creada FPCS-FEDERAÇÃO HISPANO-PORTUGUESA DE PEDAGOGIA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA ANTROPOSÓFICA, es motivo de alegría y celebración.

En 2014 se cumplirán 90 años del curso magistral de Pedagogia

Curativa pronunciado por R. Steiner en 1924, legado que germinó allá por los años setenta en nuestro territorio (Portugal y España). Ahora las instituciones presentes se unen para continuar alimentando desde la diversidad que las caracteriza el legado común.

Creando la FPCS, fraternizamos en nuestra hermandad aspirando a las fuerzas de corazón que guien los impulsos que así quieren encarnar.

Con deseos de un acompañamiento mutuo consciente

FIDEL ORTEGA DUEÑAS.

MONOGRÁFICOS DE PROFUNDCIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL en Villafranca

PROGRAMA DEL CURSO 2013-2014

20 – 21 – 22 Septiembre 2013

Teatrillos en el aula (Taller de marionetas de seda). Ana Lizán

9 – 10 Noviembre 2013

La música pentatónica: Cómo se desarrolla en la escuela infantil (Actividad artística). Inés Gámez

31 – 1 – 2 Enero Febrero 2014

La mesa de estación (Taller).

La preparación de la mesa de estación relacionada con las Fiestas del año; Corros canciones, juegos de dedos, cuentos, elaboración de los elementos correspondientes. Ana Lizán

9 – 10– 11 Mayo 2014

Continuación con el tema: «La mesa de estación» (Taller). Ana Lizán

6 –7– 8 Junio 2013

Los 4 sentidos básicos (Taller). Ana Lizán

INSCRIPCIÓN

Las personas interesadas deberán cumplimentar la ficha de inscripción adjunta, y enviarla por mail a la dirección: mariorr06@wanadoo.es

MATRÍCULA

El precio, por año, del curso es de 400 euros, más una inscripción, en concepto de gasto de materiales, de 50 euros
El precio, por módulo, es de 90.00€ con el material incluido.
El pago se hará efectivo en su totalidad en la cuenta:
2090 3006 51 0200010888
Titular: Escuela Infantil Waldorf

LUGAR DEL CURSO

Escuela Infantil Waldorf de Alicante
C/ Rafael Rodríguez Albert nº 10.
Villafranca
Teléfono: 965 17 61 72

ANIMA A LOS NIÑOS A CONOCER LA ARTESANÍA

Nuestra página quiere ser algo más que un simple portal de ventas de objetos de artesanía. Quiere también contribuir a la difusión de la artesanía, para que no se pierda en la memoria colectiva el verdadero concepto de oficio artesano. En esta línea y en un intento en ayudar en la educación de los mas pequeños hemos desarrollado nuestra sección de CONCURSOS, en la que invitamos a los niños menores de 13 años a realizar un dibujo que les haga reflexionar sobre el mundo artesano. Esta vez han de dibujar un artesano o artesana trabajando en su oficio. Para que se planteen preguntas del tipo ¿qué es un artesano?, ¿cuáles son sus oficios?.

Para ayudarles tenemos un video en la sección ASI SE HACE... el de "...artesanía. Oficios Tradicionales",

<http://www.spanishands.com/videos.do>,

donde pueden ver un corto resumen de manos artesanas trabajando en diferentes oficios.

Las Bases del Concurso están en la web <http://www.spanishands.com/concursos.do>. El premio es un vale de 50 euros para comprar

en la web y la selección de los premiados se realiza por votación popular. El dibujo se puede escanear y enviar por correo electrónico o mandar en un sobre por correo ordinario a la Asociación Diseño Propio.



Lola Fernández-Villa

Psicóloga Antroposófica y Gestáltica

PSICOTERAPIA

Adultos, niños, adolescentes. Problemas pareja y mediación en separaciones

BIOGRAFIA

Conoce las leyes y etapas de crecimiento por septenios aplicadas a tu biografía. Sana heridas y nudos emocionales del pasado y comprende el significado espiritual de tus crisis vitales para proyectarte hacia el futuro desde tu esencia espiritual.

- ♦ **INDIVIDUAL:** la autoeducación es el mejor ejemplo para nuestros hijos y alumnos
- ♦ **CURSO:** taller teórico -vivencial un sábado al mes de enero a junio.
Próximas fechas: 19 de enero · 9 de febrero · 9 de marzo · 13 de abril · 11 de mayo · 8 de junio

Relación de anunciantes

ALIECO, S.L. página 40
Distribución de productos biológicos
y biodinámicos
www.alieco.com

ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA página 13
Alimentos vitales para tu creatividad
www.demeter.es

CAL VALLS página 11
Alimentos ecológicos
www.calvalls.com

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA página 9
Centro de terapia, descanso y vacaciones
de orientación antroposófica
www.centro-terapia.com

CLÍNICA DENTAL página 6
DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS
odontologiabioenergetica@hotmail.com

CLÍNICA DR. BOTTERS página 19
Clínica de Oncología Integrativa,
Homeopatía y Medicina Antroposófica
www.drbotthers.com

CLÍNICA LUCAS página 15
Centro médico terapéutico
www.analopezbarrasa.com

DR. HAUSCHKA página 43
Cosmética natural biológica certificada
www.biobeauty.es

ECONOMATO MACABEO página 30
Supermercados De Alimentación
Biológica, Cosmética Y Maquillaje
www.economatomacabeo.eu

EDITORIAL ING páginas 24 y 25
Editorial de libros infantiles
www.ingedicions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER interior contraportada
Editorial de orientación
antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

HULLITOYS página 34
Juguetes para pequeñas personas
que buscan algo más
hullitoys.com

INSTITUTO HYGIEA página 37
Escuela de masaje Pressel
www.institutohygiea.com

LOLA FERNÁNDEZ VILLA página 47
Psicóloga
www.psicologalolavilla.com

LORA-LORA página 28
Tienda online de productos
y materiales naturales
www.loralora.com

MARIE DE UÑA página 39
Psicóloga
Tel. 986 107 970

NARAVA MARTINA contraportada
Material didáctico
www.narava.es

QUE LLUEVA página 41
Prendas impermeables
para niños
www.quellueva.com

TRIODOS BANK interior portada
Banca ética
www.triodos.es

ZUHAIZPE página 5
Centro de salud vital
www.zuhaipe.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L. - Stand 445 -

Calle Guipúzcoa nº 11 - 1ª izda - 28020 Madrid - España. Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798
www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com



AGENDA PRÁCTICA CON MEDITACIONES AÑO 2014

Una Agenda con Meditaciones que os va a poder acompañar a lo largo del año que viene. Una agenda práctica que os ayudará a recordar las cosas importantes de cada día y además os ofrece meditaciones tales como el Calendario del Alma de Rudolf Steiner, en tres traducciones diferentes, meditaciones para cada día de la semana, para cada símbolo del zodiaco, días idóneos para el corte de pelo y depilación, y muchas cosas más.

Precio 12 euros

CALENDARIO DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE MARIA THUN. AÑO 2014

Gracias a sus investigaciones en el campo de las constelaciones y de la agricultura biodinámica, se han desarrollado nuevas posibilidades en el cultivo y cuidado de los campos, lo que ha facilitado la comprensión del "Curso de Agricultura" de Rudolf Steiner, pudiendo aplicar y llevar a la práctica las recomendaciones. María Thun nunca olvidó a los agricultores que solo eran "convencionales" ni a los ecológicos. Muchos de los ensayos fueron realizados de tal manera, que también ellos podían hacer uso de sus prácticas. El calendario de María Thun está concebido de tal manera que todos los agricultores, viticultores, horticultores y apicultores puedan hacer uso de las recomendaciones para sus trabajos y cuidados.



Precio 9 euros



DE JESUS A CRISTO

Rudolf Steiner. GA 131 ISBN nº 978-84-92843-11-4

De Jesús a Cristo es un libro básico para aquellos que tienen un profundo interés en conocer la intervención de Cristo en el desarrollo de la Humanidad. En él podemos encontrar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Quién es Cristo? ¿Por qué se encarnó en un ser humano?

¿Cómo tuvo que ser preparado este gran acontecimiento a través de las genealogías de Lucas y Mateo? (A través de los dos niños Jesús)

¿Por qué quiso hacer un sacrificio tan inmenso? ¿Cuál fue realmente el beneficio para la humanidad en su totalidad? ¿Qué representa verdaderamente la Resurrección de Cristo?

Precio 15 euros

EDUCACIÓN DEL NIÑO. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

Rudolf Steiner. GA 308 ISBN nº 978-84-92843-33-6

El problema básico de la pedagogía y la didáctica es la persona del maestro, lo que vive en el maestro simplemente por el hecho de encontrarse ante el niño con su naturaleza definida, su temperamento, su carácter y su constitución anímica; todo esto vive en los niños y se introduce en su corazón, su voluntad y su entendimiento. Steiner nos revela cómo a través de los diferentes temperamentos de los maestros, y si estos no son capaces de dominarlos ante los niños, pueden producir en la edad adulta las más diversas enfermedades: Los flemáticos, los coléricos, los melancólicos, los sanguíneos.



Precio: 12 euros



imaginación,
naturalmente

narava

www.narava.es