

Waldorf-Steiner



E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Nueva escola Waldorf «La Font» de Vic



COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Propuestas para compartir con los niños

ENCUENTRO IBÉRICO DE EDUCADORES Y PROFESORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

LOS LÍMITES

Michaela Gloëcker

ALIANZA PARA LA INFANCIA

Sobre los dispositivos electronicos y su efecto en las primeras etapas de la vida
Luisa Colomer



Cuenta Infantil

¡Por un

Futuro
más sostenible!

Pensando en el futuro
de los más pequeños

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y la tranquilidad de saber qué hace el banco con su dinero.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información



www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  **Bank**

¡FELICIDADES, ESCUELA LIBRE MICAEL!

El día de San Jorge, el 23 de Abril, fiesta en tantos lugares de España, es también una fecha importante para la Escuela Libre Micael: Cumple su 35º aniversario. Muchos maestros han encontrado en esta escuela el lugar para ejercer su ideal profesional en el encuentro con la Pedagogía Waldorf. Y cientos de niños y muchísimas familias la han habitado durante años buscando también lo mejor para su desarrollo y el de sus hijos.

En todo este tiempo, nuevos Jardines de Infancia y también muchas escuelas Waldorf se han ido creando en España y, sobre todo, en la última década, han ido apareciendo en los lugares más inesperados: 25 escuelas de Educación Infantil y más de una decena de Primaria y Secundaria, así como 25 proyectos nuevos en camino, muestran esta expansión de la Pedagogía Waldorf.

¿Quiénes llama a esa creación de nuevos centros? ¿Quiénes los promueve? ¡Los niños! ¡Ellos son los que nos inspiran a padres y a maestros! Y, en el encuentro de todos, amanece la "intención profunda", oculta en los corazones, de crear una Escuela para ellos. Y, una vez tomada la decisión, comienza el camino con sus alegrías, sus sacrificios, los esfuerzos compartidos, etc. Y todo ello, para mejorarnos cada día, en la casa y en la escuela... Un camino largo que da sentido a nuestras vidas.

En este número, los informes de tantas escuelas son verdaderos "ventanales" por donde mirarlas en sus trabajos y expectativas cotidianas, algunas apenas brotando, otras echando raíces, y muchas otras floreciendo y dando frutos. En la portada podemos ver la foto de la Escola Waldorf LA FONT de Vic (Barcelona) que ha recibido la autorización legal del Departament d'Educació de la Generalitat. ¡Enhorabuena, compañeros!

Este verano, a finales de Junio, la Escuela Waldorf de Vitoria-Gasteiz, Geroa Eskola-Escuela Libre, nos acogerá en el ENCUENTRO IBÉRICO ANUAL DE MAESTROS WALDORF DE ESPAÑA Y DE PORTUGAL (ver programa en páginas interiores).

En este número se presentan varios artículos: Sobre Pedagogía Curativa, sobre la importancia de los límites en la educación de los niños, sobre los efectos de los dispositivos electrónicos en la primera infancia. Completan esta parte los informes de la Sección Pedagógica del Goetheanum, del Consejo Europeo de Educación Waldorf, de los Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner y de la Alianza para la Infancia.

Que la alegría de la recién estrenada Primavera nos impregne a todos y nos de fuerzas renovadas para bien acompañar a nuestro hijos y alumnos.

Antonio Malagón Golderos

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o completa, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA": Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que quedar como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno la Dirección Pedagógica por parte de los maestros y la gestión conjunta de la institución por parte de maestros y familias.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER": En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano organizacional como en el jurídico y económico, en relación con los tipos de cuotas de miembro de la Asociación.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Sara Justo, Lluís Romani, Pedro Álvarez, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagon.

colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 605 800 931

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

EDITORIAL	01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	07
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	21
FORMACIÓN	27
ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL	30
QUÉ O A QUIÉN CURA LA PEDAGOGÍA CURATIVA?	32
EDUCACIÓN HOY: LIBERTAD O LÍMITES?	34
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	38
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	40
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	41
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	42
ALIANZA PARA LA INFANCIA	44
NOTICARIO	47
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	48

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

Consejo Editorial

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Lluís Romani, Laura Pla, Ana Lizán, Pedro Álvarez-Monteserín, José Antonio Pagalday, Alberto Caballero, Sara Justo.

Producción y maquetación:

Cristina Simó

Imprime

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

La ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, en España y Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, centros de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Bachillerato. Asimismo incluye entre sus miembros a los centros de formación y especialización en Pedagogía Waldorf.

La Asociación es dirigida y administrada, colegiadamente, por los propios maestros de los centros asociados.

Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

BALEARES

MALLORCA
ASOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA
Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria).
Tel. +928 622 144
www.escuelacasadelsol.es
lacasadelasolarucas@gmail.com

CATALUÑA

BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció.
Tel. + 34 93 8995126
Formacio@escolawaldorf.org

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
• Autoformación en Pedagogía Waldorf.
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite - 27299 Frial (Lugo)
Tel. 687500624 y 696495725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid.
• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.

Tel. + 34 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf
www.waldorfalicante.com
Tel. + 34 96 5176172
www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

MALAGA
ESCUELA INFANTIL EL FAROL
Centro de Educación Infantil C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón - 29018 Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

BALEARES

MALLORCA
S'ESCOLETA WALDORF
Centro de Educación Infantil.
Cursos de Formación Waldorf C/d'en Laparra, 8
07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN
Centro de Educación Infantil La Florida, 46
35550 San Bartolomé (Lanzarote)
Tel. 606 415 331
Tel. y fax: 928 944 661
centroinfantil@waldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro de Educación Infantil y Primaria C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel. y Fax: 928 622 144

lacasadelasolarucas@gmail.com
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE
ESCUELA INFANTIL EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613238
waldorfmoral@gmail.com
www.waldorfmoral.com

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID
ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID
JARDÍN DE INFANCIA
Camino Viejo de Simancas, 28
ESCUELA DE PRIMARIA
Ctra. Arcas Reales, nº 3
47008 Valladolid
Tel. 983 471 554 y 696 545 362
amigoswaldorf@yahoo.es
www.waldorfvalladolid.es

CATALUÑA

BARCELONA
ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL-LER
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
Carrer Mercè Rodoreda, 16-18
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil C/ Sant Salvador, 88 - 08024 Barcelona
C/Ciencies, 65 - 08032 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria
Can pujades, s/n
Crta. d'Arenys a San Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 8679335 / 671369041
info@espainfants.org
www.espainfants.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Educación Infantil y Primaria.
Ronda Camprodon, 2 (Edificio del

Seminari)
08500 VIC (Barcelona)
Tel. 690796082
associolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

GALICIA

LUGO
ESCUELA WALDORF MENIÑEÍROS
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite.
27299 Frial (Lugo)
Tel. 687500624 y 696495725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL
Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3 28232 Las Rozas Madrid
Tel. 91 637 52 87 Fax: 91 636 09 57
secretaria@esuelamicael.com
www.esuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Centro de Educación Infantil Colonia Grandes Valles C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com

ESCUELA INFANTIL «WALDORF MADRE TERRA»
Centro de Educación Infantil Calle Guadalajara, 17

Campo de las Naciones (Madrid)
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS
Centro de Educación Infantil.
C/ Martín Iriarte, 69
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 630 65 28 y 637 598 709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

PAÍS VASCO

ALAVA
GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE
Centro de Educación Infantil y
Educación Primaria.
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaskola.org
www.geroaskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranqueza (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

VALENCIA
ESCUELA WALDORF LA MARINA
Centro de Educación Infantil y
Educación Primaria
Partida Els Tolls, 5
03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 96 586 10 80
escuela@escuela-waldorf.org
www.escuela-waldorf.org

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

ALFRAGIDE
JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE
Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20
jardimdeinfancia.sjorge@iol.pt

ALGARVE
ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA
(Associação do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira
8650 171 Budens. Vila do Bispo.
Algarve (Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
http://escolalivredealgarve.blogspot.com

ALHANDRA
HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR
PARA APRENDER
Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo.
Quinta S. João dos Montes, 2600-000
Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219512092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

LAGOS
Jardim de Infância Waldorf

Internacional Associação Infância Viva
Monte Judeu, 8600-020 Barão de
São João
Lagos - Portugal
Tel. +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt
www.infanciaviva.pt
Facebook: Jardim Infância Waldorf
Internacional

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ANDALUCIA

ALMERIA
JARDÍN WALDORF «CORAZÓN DETIZA»
Asociación Proyecto Educa
(de 3 a 6 años)
Calle Hacienda, 11
04720 Aguadulce (Almería)
Tel. 659 941 444
info@corazondetiza.org
www.corazondetiza.org

CORDOBA
ASOCIACIÓN WALDORF AGUARIBAY
DE CÓRDOBA
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Martín de Saavedra, 23.
Córdoba
Tel. 679 237 215 ó 669 294 351
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com
http://Waldorfcordoba.blogspot.com.es

GRANADA
ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE
GRANADA
Apartado de correos, 34
18400 Órgiva (Granada)
steinerwaldorfgranada@outlook.com

ESCUELA WALDORF LOS DOCE
OLIVOS
Asociación Cultural. Infantil y
Primaria
Camino de Pago, s/n. Apdo. de
correos 364
18400 Órgiva (Granada)
Tel. 958 784 115
waldorfalpujarra@gmail.com
www.waldorfalpujarra.com

MALAGA
JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
SAN GABRIEL ARCANGEL
Asociación de Pedagogía Waldorf.
(de 3 a 6 años)
Camino de Don Javier, 2 (Cabopino)
29600 MARBELLA (Málaga)
Tel. 634 589 827
asociacionwaldorf@gmail.com

SEVILLA
ASOCIACIÓN WALDORF DE SEVILLA
«EL GIRASOL»
Grupos de Juego, Talleres Ed. Infantil
Calle San Fernando, 35 1º
41004 Sevilla
Tel. 615 645 163
www.asociacionwaldorfsevilla.blogspot.com.es

ARAGON

ZARAGOZA
ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego
Infantil. Clases de Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº

Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476
info@ofarol.org

CANARIAS

SANTA CRUZ DE TENERIFE
CÍRCULO WALDORF «VALLE DE
GÜIMAR»
Grupo de Juego de 2,5,6 años
38500 Güimar (Tenerife)
Tel. 922513361, 610760313 y
658300134
impulsopedagogico@gmail.com
http://impulsopedagogico.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Primaria Waldorf.
Calle Suprema, 19
Tel. 922 302667 y 647 716 296
38297 El Ortigal. San Cristóbal
de la Laguna (Tenerife)
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

EL NIDO WALDORF
Grupo infantil
C/. Suprema, 19
38297 El Ortigal. San Cristóbal de la
Laguna. Tenerife
Tel. 922 302 667 y 647 716 296
elnidowaldorf@gmail.com
www.elnidowaldorf.weebly.com

GRUPO DE JUEGO ZOE
Mayte Alvarez López
Calle Camino Tornero.
Pasaje Sta. Ana, 14
38206 La Laguna (Tenerife)
Tel. 646 355 479 y 922 573 784
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

CANTABRIA

SANTANDER
ASOCIACIÓN WALDORF CANTABRIA
Grupo de Juego Infantil
Urbanización Los Rosales, Local Bajo
36626 SARÓN (Cantabria)
Tel. 625105522
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE
ASOCIACIÓN WALDORF DE
ALBACETE "LA COLMENA"
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Gaona nº 16
02001 ALBACETE
Tel. 661 917 138
waldorfalbacete@gmail.com
http://Waldorfalbacete.blogspot.com.es

CIUDAD REAL
JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»
Grupo de Juego Madreselva
Asociación Educativa. (de 3 a 6 años)
Calle Alisos, 12
13002 CIUDAD REAL
Tel. 616 550 383 y 667 693 500
waldorfcidudadreal@gmail.com
http://waldorfcidudadrealmadreselva.blogspot.com.es

TOLEDO
JARDÍN WALDORF «LA CABAÑA DEL

ÁRBOL» DE TOLEDO
Asociación Educativa (de 3 a 6 años)
Calle Monasterio Santa María La
Real, 7 Urb. San Bernardo
48110 Toledo
Tel. 610463473
waldorftoledo@gmail.com
http://waldorftoledo.blogspot.com.es

CATALUÑA

BARCELONA
ASSOCIACIÓ TRETZEVENTS
Educación Secundaria
Passatge Segalà, 13 La Floresta
08198 Sant Cugat del Vallés
(Barcelona)
Tel. 635299317
escolatretzevents@gmail.com
www.tretzevents.org

ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM
-Infants de 2 a 5 anys-
Ctra. de l'Ametlla, 18
08530 La Garriga (Barcelona)
Tel. 678177305 y 678324812
Associaciowaldorflagarriga@gmail.com
http://waldorflagarriga.wordpress.com

KRISOL WALDORF MARESMES: UN
ESPAI PER ALS INFANTS
Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/Torrent de Can Pau Manent s/n
o Ctra. de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199
krisol@krisol-waldorf.org
www.Krisol-waldorf.org

GERONA
ASSOCIACIÓ PER EL
DESENVOLUPAMENT DE
L' EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR
Educación infantil y Primaria.
Mas Gargante - La pinya
17179 La Vall d'En Bas (Girona)
Tel. 645 384 775
info@lallavor.org

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf
Crtra. de l'Ermida, s/n
43550 ULLDECONA (Tarragona)
Tel. 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

GALICIA

LA CORUÑA
LA ESCUELITA WALDORF CORUÑA
Asociación de Pedagogía Waldorf
Coruña. (de 3 a 6 años)
C/ Drozos, 27 Bajo
15660 CAMBRE (La Coruña)
Tel. 660818506 Y 617769942
laescuelitawaldorf@yahoo.es
laescuelitawaldorf.blogspot.com.es

MADRID

ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO
AZUL»
Jardín de los niños (de 2 a 6 años)
Calle las Nieves, nº 3
28250 TORRELODONES -Colonia-
(Madrid)
Tel. 91 859 48 08
comunicacionelirioazul@gmail.com
www.lirioazulwaldorf.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF
Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Javier García de Leániz, 14 B
28250 TORRELODONES- Colonia.
(Madrid)
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com
www.lacasadeljardin.org

MURCIA

MURCIA
ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF
DE MURCIA
Grupos de Juego Infantil.
Carril de los Tubos, 12
30009 Albatalla (Murcia)
Tel. 667 244 306 y 656 993 315
www.asociacionaprenderjugando.es
maestrosaprenderjugando@gmail.com

NAVARRA

ESCUELA WALDORF NAVARRA
Asociación cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/ Cuenca de Pamplona, 24
(La Chantrea). Pamplona/Iruña
Tel. 692 104 639
info@escuelawaldorfnavarra.es
www.escuelawaldorfnavarra.es

ASOCIACIÓN WALDORF TIERRA
ESTELLA
Waldorf Lizarraldea Elkarteatural.
Grupo de Juego Infantil.
Calle Mayor, 7. Eraul-Valle de Yerri.
Navarra

Tel. 608984887 y 948553672
Waldorftierraestella@gmail.com

PAÍS VASCO

VIZCAYA
ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46
48110 Laugariz-Mungia (Bilbao) Vizcaya
Tel. 946 156 731
valentinaluki@gmail.com
www.waldorfmirari.com

VALENCIA (C.A)

ALICANTE
ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE
AZUL
Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)
Calle Rosalía de Castro, 7
03440 IBI (Alicante)
Tel. 605 147 001
elduendeazul@gmail.com

VALENCIA

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE FLOR
DE AZAHAR
Asociación Cultural. Grupo de Juego
Infantil. Tel.: 691 692 691
info@escuelalibreflordeazahar.org
www.escuelalibreflordeazahar.org

INICIATIVAS AMIGAS EN PORTUGAL

TAVIRA
ASOCIACAO SEMENTE DE ALFARROBA
Centro de Educación Infantil y Primaria

Caixa Postal 3910Z
8800-507 TAVIRA (Portugal)
Tel. 0035 917 076 451 y
0051 961 138 700
sementedealfarroba@gmail.com
http://sementedealfarroba.blogspot.com

CENTROS DE «MADRES, PADRES, Y ABUELAS DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
CASA MADRESELVA – Esther Serrano
Albacete
Tel. 666 617 058
esthermadreselva@hotmail.com

CASTILLA Y LEÓN

SEGOVIA
LA LIBÉLULA – Alejandra Correa
La Granja (Segovia)
Tel. 633445565
alecorreaq@gmail.com

CATALUÑA

GERONA
EL CAU – Mónica Caralps
Camallera 17465 Girona
mcaralps@hotmail.com
Tel. 972 794259 / 617013697

GALICIA

PONTEVEDRA
BRINCADEIRA – Teresa Aguilar

Vigo (Pontevedra)
Tel. 9862283432

MADRID

LA MANZANA (Asociación de
Madres de Día Waldorf)
Inés Gámez de Rus
Las Rozas, (Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

CASA NIDO AIRE LIBRE
Beatriz Lucendo
Alcorcón (Madrid)
Tel. 690 782194
blucendo@gmail.com

CASA NIDO MATARIKI
Marta Ortega Romero
Leganés (Madrid)
Tel. 628533984
casanidomatariki@gmail.com

CUNITA DE LUNA – Gema Luna
(Leganés, Madrid)
Tel. 916 485 668 y 610 790 497
gemaluna9@gmail.com

EL ENANITO DEL ESTANQUE
Marta Gómez
28290 Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 630 17 69 y 630 735 551
marta@enanitodelestanque.com

EL JARDIN DE LAS HADAS
Beatriz Ruiz Calvo
Meco (Madrid)



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe
Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

www.zuhaizpe.com
Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA



Vic (Barcelona)

La Font, la segunda escuela Waldorf de Infantil y Primària homologada en Cataluña

Tenemos el gran placer de compartir con vosotros el maravilloso regalo que nos ha ofrecido esta Navidad. Justo la víspera del 25 de diciembre del 2013 nuestra escuela recibió noticias del Departament d'Ensenyament, una carta en la que se afirmaba que la escuela "La Font" ya está oficialmente reconocida por la Generalitat de Cataluña, como jardín de infancia y escuela de educación primària. Ya tenemos ocho escuelas Waldorf aprobadas oficialmente en España!

Desde 2008, esta iniciativa que finalmente ha encarnado en la ciudad de Vic, en el

norte de la provincia de Barcelona, ha tenido un intenso camino. Empezó como una pequeña iniciativa de un grupo de familias creando un jardín de infancia, pero su intenso trabajo, se tradujo en un rápido crecimiento. En pocos años, la fuerza y unión de claustro y familias, junto al impulso recibido des del Departament d'Ensenyament por la obligatoriedad de escolarización a partir de los 6 años, llevó a sentir la necesidad de hacer todo lo posible para llevar la escuela hacia la homologación.

Finalmente, el trabajo de todo el equipo, el enorme esfuerzo de las familias y del claustro aportando conocimientos para el proyecto arquitectónico y técnico, trabajo físico para transformar el espacio haciendo todas las obras durante las vacaciones, muchas ideas para conseguir la

financiación, los materiales y la unión del grupo, ha dado los primeros frutos pudiendo ofrecer a más de 50 niñas y niños una escuela Waldorf homologada en el corazón de Cataluña.

Muchas gracias por el apoyo y la ayuda recibida!



Málaga

Escuela Infantil El Farol

Queridos amigos y compañeros, ya iniciado este segundo periodo del curso, vamos sosegándonos después de un tiempo convulso en el que la naturaleza se ha manifestado con gran rotundidad.

En El Farol estamos muy atareados con el proyecto de Primaria, que esperamos sea una realidad lo antes posible. Mandarnos mucha luz para que así sea, los niños y las niñas, sus padres, maestras y todas las personas implicadas en él así os lo pedimos.

En el trimestre anterior, en Málaga, hemos tenido la gran suerte de contar con una exposición magnífica en el Museo Picasso Málaga, bajo el título "Hilma af Klint. Pionera de la abstracción" y que ha durado prácticamente todo el trimestre. La pinto-

ra sueca Hilma af Klint (1862-1944) estuvo relacionada con la Antroposofía y conoció a Rudolf Steiner, y ese encuentro fue decisivo, tanto en su evolución personal como en la de su obra.

Con motivo de la misma, nuestra escuela participó en una Mesa Redonda organizada por el Museo Picasso Málaga, que tuvo el acierto de acogerla en la sala donde estaban expuestos los cuadros del Templo, los Diez Mayores.

Me gustaría ser capaz de transmitir la vivencia de una reunión de personas charlando sobre esta enigmática pintora al amparo de la majestuosidad de su obra, que por decisión propia no pudo ser expuesta hasta veinte años después de su fallecimiento, pues estaba convencida de que sus coetáneos no estaban preparados para comprender el significado de su trabajo. Y allí estábamos nosotros, siendo ob-

servados plácidamente por unos cuadros que hablan de las etapas del hombre, desde la infancia a la ancianidad, llevados por unas transiciones de colores que reflejan cada etapa y que estaban custodiando la memoria de una mujer coherente, valiente, incomprendida y no reconocida hasta ahora como pionera del movimiento abstracto. ¿Os suena esto?

Y hablamos de Rudolf Steiner, y hablamos de Pedagogía Waldorf, y cerró el Museo, y todos nos miramos, bajando la voz mientras escuchábamos un cerrar de puertas, y nos quedamos todos allí continuando con nuestra conversación mientras sentíamos la magia del espacio creado. La Mesa Redonda se prolongó hasta casi las once de la noche, y nos fuimos, pero no queríamos irnos, y de hecho, he vuelto a ver a personas que allí estuvieron y aún no nos hemos ido del todo.

Tel. 918861822/658051102
astubeti@orange.es

EL LIRIO Y LA ROSA – Raquel Pueyo
Colmenar del Arrollo-
Valdemorillo(Madrid)
Tel. 918651490 y 626476871
raquelgayatri@yahoo.es

EL NIDO – Alejandra Robelo
Aravaca,(Madrid)
Tel. 647 352 854
nanorobelo@yahoo.com

EL NIDO DE SOL – Sol Aracil
Aravaca (Madrid)
Tel. 638 325 535
playlosophysol@yahoo.es

EL PEQUEÑO BAOBAB
Leonor Alda
Barajas (Madrid)
Tel. 913 055 528 y 666 833 222
elpequebab@gmail.com

EL PUENTE DE RELATORES
Patricia Alonso García
(Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

FLOR DE ALBARICOQUE
Alicia Martínez Aparicio
Leganés, (Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LAVÁNDULA – Nati Fernández Roldán
Las Rozas (Madrid)
Tel. 646783572

nati.lavandulamadreedia@gmail.
com

LA CASA DE LA ABUELITA
María Balaguer
Aravaca (pueblo)
Tel. 630890653
mariabalaguer@yahoo.es

LA CASA LIBÉLULA
Alejandra Correa
633 44 55 65

LA CASITA ROSA – Teresa López
(Aranjuez, Madrid)
Tel. 91 8320693 y 635 504 835
lacasitarosa@yahoo.es
Tel. 91 832 06 93

LA CIGÜEÑA – Lorena Leal Cebría
Pinto (Madrid)
Tel. 910069345 y 610287404
lolece31@yahoo.com

LOS 4 MOSQUETEROS
Manuela Sanz Castejón
(Madrid Capital)
Tel. 618 274 781
manusanz.4m@gmail.com

MAMÁ LUNA – Mariló y Nesti
Las Matas, (Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

NIÑOS ESTRELLA – Illiciana Pantina
Montecarmelo (Madrid)
Tel. 912246208 y 603668739
ilirianaphr@yahoo.com

TORRE DE CANELA
Lara del Rey Puente
(Aravaca, Madrid)
Tel. 666 961 258
torredecanela@gmail.com

RAYITO DE SOL – Karla Segura
San Blas (Madrid)
Tel. 917055325 y 682706860
kamile_4@hotmail.com

YOLANDA ALONSO
Tel. 609741124
C/Alegría de Oria, nº 4 - 5º A
28027 MADRID

VALENCIA (C.A)

ALICANTE

CASA WALDORF – Madre de día
de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 – ALTEA (Alicante)
Tel. 635799179 y 966880150
casawaldorf@gmail.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA

MADRID

TALLER RAFAEL (Asociación para el
desarrollo de la Pedagogía curativa
y la socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo Madrid
Tel. 91 7154866

ASOCIACIÓN TOBIAS:
Calle Marcelo Martín Bravo, 16.
28400 Collado Villalba, Madrid
Tel. 0034 91 8514779

asociaciontobias@yahoo.es –
www.asociaciontobias.org

CANARIAS

SANTA CRUZ DE TENERIFE

Asociación San Juan (Educación
Especial. Centro de pedagogía
curativa y terapia social. Cursos De
formación.)
Calle Manuel Bello Ramos, 56.
38670 Adeje -Tenerife.
Tel. 0034 922 781160.
asociacionsanjuan@yahoo.es
www.asociacionsanjuan.es

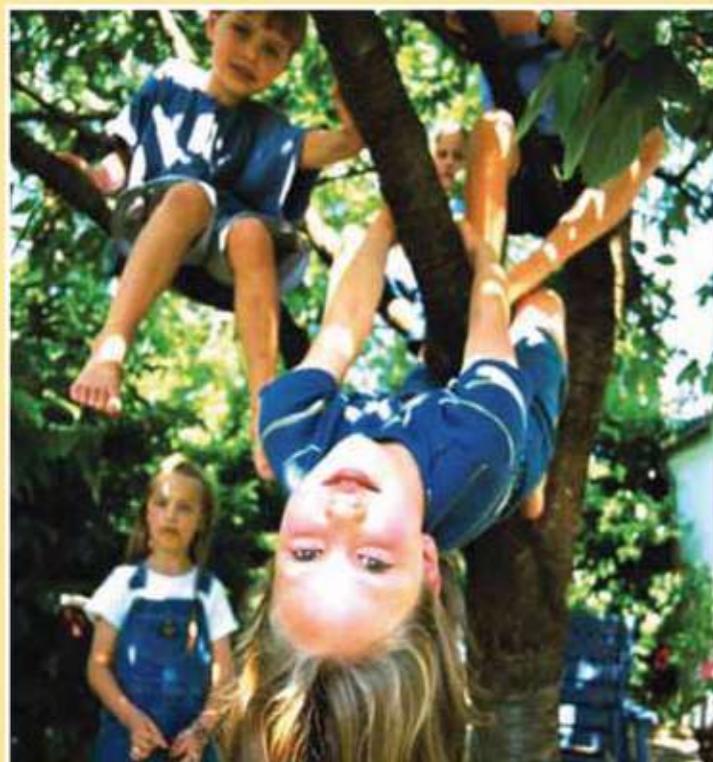
PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL

CABREIRA

Associação Sôcio Terapêutica
de Almeida- A.S.T.A. Educação
Especial. Pedagogia Curativa.
Alto de Fonte Salgueira.
6355-030 Cabreira, Portugal.
Tel. 00351 271 581562
info@assterapeutica.com –
www.assterapeutica.com

SEIA

Casa de Santa Isabel. (Educación
Especial. Pedagogía Curativa.
Curso de Formación en Pedagogía
Curativa)
Rua Escola Sta. Isabel, apartado 537
6270-956 Saõ Romão, Seia, Portugal.
Tel. 00351 238 320310
casasantaisabel@sapo.pt
www.casasantaisabel.org



els nostres fruits
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257
www.calvalls.com

"Cal Valls"
www.calvalls.com




"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodiversidad después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



LUGO

Escuela Waldorf Meniñeiros

En la Escuela hemos inaugurado al fin nuestro nuevo Jardín de Infancia, una casa de enanitos hecha de paja y con un tejado vegetal que acoge a los pequeñitos de la Escuela. Queremos agradecer a todas esas personas que se han acercado desinteresadamente a construir con sus propias manos esta casita. Los niños y las maestras están felices de poder estar cada mañana en esta obra de ensueño.

A pesar del mal tiempo en Galicia nuestras actividades al aire libre siguen siendo fructíferas. La última luna menguante del mes de febrero los alumnos más mayores de la Escuela han ido a recoger mimbre al bosque. Han llegado a la escuela cargados con largas ramas, mientras los más pequeños los miraban asombrados. Ahora entre todos haremos setos para delimitar varias zonas de la escuela, la huerta y la granja.

En esta época todos estamos muy pendientes de la granja, pues las crías están a punto de nacer. Sin tardanza, con la ropa adecuada, los niños van hacia la granja con cierta algarabía y media sonrisa en sus caras. Quieren llegar pronto. Llevan paso decidido y actitud resuelta para ayudar, pocos son los que no se implican. Se piden los primeros puestos, ya sea para cepillar a los caballos, ya para acariciar a las cabriti-

llas, para llevar la carretilla y recoger abono o para acompañarlos a los pastos. Cada uno comprueban por sí mismo como este trabajo de cuidado y servicio a los animales tiene mucho sentido, pues ellos, no sólo devuelvenagradecimiento con su actitud sino que también dan mucho a cambio: los caballos su trabajo en las clases de hípica, la vaca y las cabritillas su leche, la oveja su lana... y hace unas semanas un hermoso cabritillo ha nacido, blanco y suave, todos los niños querían acariciarlo y darle la bienvenida.

Ahora esperamos el siguiente nacimiento: el corderito de Blanquita que ya se aproxima.

Tratar con los animales es una lección importante con la que los niños no dejan de sorprenderse, ni de perder interés.

Este curso escolar hemos tenido con nosotros maestras con muchísima experiencia acompañándonos y ayudándonos con todo su amor y respeto, gracias a nuestras



queridas Hermelinda y Ana Lizán.

Como eventos de Primavera, las familias de la escuela están organizando el Mercado de Primavera para el día 5 de Abril y un Concierto benéfico para el día 10 de Mayo. Las familias buscan con afán entre ellos y sus conocidos las actuaciones para tal evento: música gallega, jazz, baile, magia y un sinnúmero de actuaciones nos esperan ese día.

Y para como colofón al curso escolar del 29 de Junio al 11 de Junio disfrutaremos, niños y maestros del campamento de verano para niños de 7 a 14 años y durante todo el mes de Julio, en horario de mañana con los niños de 3 a 6 años.

Desde Meniñeiros os deseamos una feliz Primavera y un espléndido fin de curso.

Bellaterra

Escola Waldorf-Steiner el Til·ler

Con la llegada de la primavera los árboles de la escuela han empezado a florecer y los pájaros con sus alegres cantos nos dan los buenos días cada mañana. Después del momento de recogimiento del invierno, nuestra escuela ha querido dar respuesta al creciente interés social por conocer la pedagogía Waldorf. Con el esfuerzo de las familias y maestros de nuestra escuela hemos organizado las I Jornadas Pedagógicas Waldorf en Barcelona. Durante los días 13,14 y 15 de marzo han habido conferencias, coloquios, talleres y exposiciones abiertas a todo el público interesado por nuestra pedagogía. Destacar la participación de Bernd Ruf, un referente internacional de la llamada Pedagogía de emergencia para niños y jóvenes en entornos sociales conflictivos. Todo

el dinero recaudado ha sido destinado para dar fuerza a nuestro Proyecto de la nueva escuela, esperando así poder ver sus frutos muy pronto.

Otro evento importante para nuestra escuela es la participación en las IV Olimpiadas Waldorf de España que organizamos en las Ruinas Greco-Romanas de Empúries (Girona). Este año el encuentro se hará entre siete escuelas: El Til·ler (Barcelona), Aravaca (Madrid), Artabán (Madrid), Micael (Madrid), O Farol (Zaragoza), Vallgorgina (Barcelona) y la Casa del Sol (Las Palmas). Es un encuentro de cuatro días, donde los atletas se reparten en cinco polis griegas y deben realizar la pentatlón olímpica: carrera, salto, lanzamiento de disco, lucha, lanzamiento de jabalina. Hay una ceremonia inaugural y una de clausura donde se entregan los premios a la Belleza, a la Verdad y a la Fuerza. En esta nueva edición esperamos que todos los participantes puedan dar lo mejor de sí y disfrutar del encuentro.

Proyecto nueva escuela Waldorf-Steiner El Til·ler

La nueva escuela es un proyecto importante para los alumnos que estudian actualmente en El Til·ler, para los que vengán en el futuro y muy especialmente para el sistema educativo de nuestro país.

La nueva escuela comportará la consolidación de la educación Waldorf en Catalunya. Así será posible que nuestra sociedad conozca de primera mano la experiencia educativa completa de este modelo y enriquecer así el sistema educativo de nuestro país.

Puedes solicitar más información sobre el proyecto enviando un correo a: consulteprojecte@escolawaldorf.org



Gran Canaria

La Casa del Sol

Este duro y lluvioso invierno nos ha traído un reto mayor que el frío característico de la estación: la necesidad imperativa de encontrar un lugar que permita la homologación de la Primaria. Para ello contamos con un equipo humano formado por padres, madres y maestras, todos unidos y comprometidos con la misma causa.

Varios municipios nos han ofrecido distintos espacios donde sería posible establecerlos y crecer: Al sureste, Agüimes cuenta con suelo de uso educativo que nos permitiría construir una escuela desde cero. Aquí cerquita, en Firgas, hay una escuela infantil con unas infraestructuras prácticamente nuevas que podríamos adaptar y completar bajo los parámetros de la ley. Y en el centro norte de la isla, en el Zumacal de Valleseco, el consorcio municipal nos facilita la remodelación de la antigua escuela unitaria y la casa del maestro. Cada lugar ofrece una cara amable, una oportunidad y una cara amarga,

los compromisos económicos que tendríamos que afrontar.

Con el esfuerzo y dedicación de todas las personas comprometidas con el proyecto y con ayuda del siempre presente mundo espiritual, pronto tomaremos una decisión.

No obstante, este curso sigue su marcha con algunas novedades: Olga Márquez, una euritmista y muy querida amiga de la Asociación está posibilitando la Euritmia en la primaria. Este curso la quinta y sexta clase asistirán a las Olimpiadas griegas escolares en Gerona. Y el curso de Formación en Pedagogía Waldorf 2013-2016 está al completo con 44 asistentes de prácticamente todas las islas.

En el Jardín de Infancia también se nos presentan retos muy importantes como es la consolidación del equipo pedagógico, lograr que llegue un número de niños/as suficientes para recuperar el tercer grupo de concertación y mejorar los espacios físicos externos que han sufrido diferentes deterioros.

Sin más, nos despedimos con el deseo de una buena y feliz cuenta atrás hasta final de curso y un afectuoso abrazo desde Gran Canaria.

Alava

Geroa Eskola – Escuela Libre

En Geroa Eskola estamos muy ilusionados por el Encuentro Ibérico que este año se celebrará en nuestra tierra. Tanto los maestros como los padres estamos muy involucrados en la organización del encuentro y poniendo todo nuestro cariño para que las actividades sean del gusto de todos. Creemos que el programa es muy atractivo, así que desde aquí, un empujoncito a todos los que queremos seguir formándonos.

Comentar también que el encuentro será en Estíbaliz, enclave precioso situado en un empinado promontorio en el centro de la llanada Alavesa y a unos 9 kilómetros de Vitoria-Gasteiz. Actualmente la iniciativa de SECUNDARIA está ubicada en dicho lugar y para el próximo curso tenemos la ilusión de ubicar también en Estíbaliz el JARDÍN y la escuela de PRIMARIA de Geroa Eskola.



Centro de Terapia Antroposófica

¡Bienvenido a Lanzarote!

Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Vallgorguina

Desde la escuela Waldorf de Vallgorguina, estamos dentro un proceso de crecimiento. Nuestra iniciativa está cuajando progresivamente, hecho de ello es el aumento pronosticado para el curso 2014-2015, alcanzando alrededor de los 70 alumnos. Hemos iniciado un proceso de renovación profundo, basándonos en principios básicos que marcan nuestro devenir como iniciativa:

- Sistema de organización y toma de decisiones basado en la Triformación Social.
- Profesionalización de los cargos de responsabilidad.
- Marcar objetivos claros y cuantificables, en tiempo y cuantía, a través de un plan estratégico anual.
- Mejorar la oferta pedagógica tanto en número como en calidad.

Dichos pasos, se han realizado con unos resultados muy prometedores, ya que se respira un ambiente que acoge el sentimiento de crecer. Podemos decir que de cierta manera hemos pasado nuestro primer septenio como iniciativa y que encaramos el futuro inmediato con una ilusión renovada. Hemos invertido todo lo posible en la adecuación de los espacios y ampliaremos en breve con dos clases adicionales para poder cerrar el círculo de la sexta clase el curso 2014-2015. La plantilla de profesorado ha aumentado en un 50% y el de staff en otro 50%. Dichos cambios han sido posibles por la mayor afluencia de alumnado que nos ha dado un aumento de



Adecuación del nuevo espacio de infantil

ingresos en un 40% comparándolo con el curso 2012-2013.

En resumen, económicamente la escuela es estable con grandes posibilidades de mejorar, legalmente estamos ya en los últimos trámites para la homologación final y socialmente en auge, respirando una mayor receptividad del exterior.

Un fuerte abrazo a todos/as.

Aravaca

Escuela Waldorf de Aravaca

Un cordial saludo desde la Escuela de Aravaca, el curso 2013-2014 ha llegado con fuerza, aires nuevos y algunos proyectos, que procedemos gustosos a contarlos,

El coro de padres ha iniciado su andadura con mucho entusiasmo y una alta participación, de la mano de la no menos entusiasta maestra de música de nuestra escuela doña Belén Arroyo, esperamos con expectación su próximo concierto.

El claustro de maestros sigue con su programa de formación continua. Este año hemos contado con diferentes asesores, que han enriquecido y ampliado nuestro hacer. Iniciamos el periplo con la visita del maestro suizo Félix Zimmermann, que ha impartido charlas sobre didáctica y ha asesorado a los diferentes maestros. También contamos con la visita de Belén Boto, especialista en dislexia, con las psicólogas Alicia Bastos y Lidia Calleja, que nos hablaron sobre los efectos a nivel neurológico y emocional de la lactancia materna prolongada y el colecho y con Gustavo Puerta, especialista en literatura infantil y bibliotecas escolares, que nos asesoró sobre el fomento de la lectura en primaria.

Esto en lo que se refiere a padres y maestros. En cuanto a los niños, como ya es sabido, el tipo de vida que llevamos hoy en día dificulta que puedan realizar un desarrollo armonioso en lo que al

movimiento se refiere. El curso pasado dimos un paso adelante en este sentido con dos proyectos: la creación del Club de Montaña, con el ánimo de favorecer el movimiento unido al contacto con la naturaleza y la realización, con los niños de la segunda clase, del programa de integración de reflejos primitivos INPP.

Este curso ampliamos el impulso con dos proyectos más: la construcción de una cancha de baloncesto, que en breve tiempo tendrá instaladas las canastas y la puesta en marcha del Club de Esquí, que se inaugura en Pascua con un viaje a Astún. En la misma línea y tras los excelentes resultados de la experiencia del año pasado, la actual segunda clase está realizando a su vez el programa de INPP de reflejos primitivos.

Diversos eventos han jalonado la vida escolar, como el Concierto de Invierno de nuestra Escuela de Música, cuyo número de alumnos no para de crecer y que ha ampliado su oferta con clases de arpa, lira, clarinete, saxofón y teatro musical. Tras las intervenciones individuales, cerró el evento con la actuación de una pequeña y deliciosa orquesta.

También disfrutamos de la generosa visita del maestro alemán Hartwig Homeyer, que deleitó a los niños con sus enseñanzas sobre papiroflexia.

El Mercadillo de Navidad fue otro hito del curso escolar, con la novedad de que en esta convocatoria, además de los habituales artesanos, ofreció su espacio a

varios productores ecológicos, en un afán de promover y apoyar iniciativas sanas y respetuosas con el medio ambiente.

Este año dos novedades en esta misma línea: la primera es la creación de un huerto escolar ecológico, al que acuden y cuidan semanalmente los niños de la tercera clase durante la clase principal. La segunda es que la Comisión de Padres, cada vez más presente y activa en la vida de la escuela, coge este año con mucha ilusión y entusiasmo el testigo en la organización del Mercadillo de Primavera.

Otra de las iniciativas de este año ha sido la propuesta de la semana de DESENCHUFADOS, que se ofreció de modo voluntario a toda la comunidad escolar con el fin de experimentar los cambios que supone estar una semana sin acceder o usar las pantallas digitales. La experiencia resultó interesante y satisfactoria y esperamos poder proponerla de nuevo el curso que viene.

De cara al verano se ponen en marcha dos campamentos, uno de infantil y otro de primaria, abierto a todos los niños que así lo deseen; podréis ampliar la información si estáis interesados en la página de Facebook de la escuela.

Por último contaros que la Junta Directiva se une a los aires de cambio con una propuesta de renovación de la misma, cuyo proceso está en marcha y que prevé novedades tanto en su estructura interna como en la incorporación de nuevos miembros.

¡Nuestros mejores deseos a todos para el tercer trimestre!

Valladolid

«El Puente Azul»

Desde Valladolid rebrotando como la primavera, con la alegría de reunificar el jardín de infancia y la escuela de primaria desde un mismo impulso, nuestro impulso, el de "ser puente". Se incorporó a nuestra primaria Sandra Gutiérrez, maestra entusiasta y que se ha hecho con el grupo desde el primer momento. También se ha incorporado a nuestro joven equipo Adriana Rodríguez, maestra de música y guitarrista virtuosa. Sin olvidarnos por supuesto de Mr. David y nuestras ya veteranas Patricia, Paqui, Victoria, Eva y Thurit. Además del resto del equipo Sonia, Omi y Bernd, haciendo que los cimientos de esta escuela sean cada vez más sólidos.

Hemos celebrado una jornada vivencial de la pedagogía que ha sido un rotundo éxito, con talleres rotativos tanto de infantil como de primaria, y que ha animado a muchísimas personas a decantarse por nuestra escuela. Agradecemos a Diana Tessari su entusiasta colaboración en esta jornada.

También nuestra gratitud hacia Hermelinda Delgado, que visitará frecuentemente nuestro proyecto apoyando sobre todo en primaria. Nos sentimos contentos y agradecidos ya que tanto la escuela de Aravaca, Micael y Artabán, nos han ofrecido su ayuda, que se traducirá en visitas de los maestros de nuestro claustro a las aulas de estas escuelas, para así poder compartir herramientas pedagógicas.

Hemos comenzado, con gran acogida, un ciclo de ergoterapia con María Zafra y

Gadea March, que trabajarán con los padres y el claustro de maestros.

Nuestra escuela se queda pequeña ¡¡johhh!! y ya andamos en la búsqueda de espacios que algún día se convertirán en definitivos.

Otro aspecto muy interesante, es que varias universidades de Castilla y León y centros del profesorado, vuelven sus ojos hacia nosotros, invitándonos a que les abramos las puertas y estrechar lazos de colaboración.

Durante el mes de julio tendremos escuela de verano tanto en el campo como en la ciudad, e invitamos a personas que quieran hacer prácticas, que a lo largo del curso no pueden llevarlas a cabo. Como sabéis esta escuela está abierta para recibir la visita de colegas y compañeros que quieran pasar un delicioso día con nosotros.

Lanzarote

Escuela Infantil Fogalera De San Juan La Casita De Luz

Queridos amigos y amigas:

Desde Lanzarote con mucho movimiento interno pero creciendo sólidos y fuertes, les deseamos lo mejor para cada una de las metas que cada centro se ha propuesto en este curso 2014 - 2015. Nos gustaría compartir en esta revista un hermoso y muy representativo verso, como impulso fortalecedor de nuestra querida pedagogía waldorf.

Reciban todo nuestro cariño.

«Todo lo que en el mundo se ha logrado a nivel espiritual, ha sido factible gracias a que se lanzaron ideales y esperanzas que excedían en mucho las posibilidades del momento»

Herman Hesse

Barcelona

Rosa d'Abril

Queridos amigos,

En nuestro jardín de infancia Rosa d'Abril continuamos adelante. Poco a poco van llegando nuevos niños/as, algunos de ellos/as son hermanos/as de niños que ahora están en la primaria, otros son hermanos que pronto nacerán. Las antiguas familias vuelven y las actuales buscan nuevos hermanitos/as.

Pero, nos encontramos con nuevos retos; cómo poder acoger a todos estos pequeños menores de 3 años que desean venir a nuestro centro, cómo dar respuesta a las familias que vienen con la pregunta; cuándo tendremos una escuela

de primaria en la ciudad de Barcelona? Son dos necesidades, el poder crecer hacia abajo para acoger a los pequeños y el dar vida a una futura primaria para los que marchan y que puedan continuar a nuestro lado.

Las familias están muy implicadas en buscar soluciones a estos retos y en dar una mayor difusión a nuestro jardín.

Nos preparamos para participar en la feria de Biocultura en el mes de mayo además de en la exposición de iniciativas antroposóficas que se realizará próximamente.

Actualmente, acogemos a 21 niños/as y las perspectivas para el próximo curso nos llenan de ilusión.

Agradecemos a todos y cada uno de aquellos/as que nos habéis ayudado.

Un abrazo para todos/as.

Villafranca

Escuela Waldorf de Alicante

Queridas amigas y amigos,

Este nuevo trimestre lo hemos empezado con mucha fuerza. A la vuelta de vacaciones estuvimos viviendo durante todo el mes de Enero el teatrillo de los Reyes Magos, y terminamos el último día de mes comiendo el roscón- que previamente el día anterior preparamos con los niños- y recibiendo cada uno de ellos un regalito que les habían dejado los reyes en sus zapatillas.

A finales de Febrero celebramos la fiesta

de los oficios, en donde cada niño realizaba un oficio diferente. Fue una celebración muy bonita la cual los niños vivieron intensamente. Si queréis disfrutar viendo cómo es esta fiesta, podéis visitar nuestra página web: <http://waldorfalicante.com/blog/galerias/dia-de-los-oficios-2013/>

Con el buen tiempo primaveral que ya esta llegando a Alicante, organizamos una excursión a la finca de una antigua maestra; estuvimos recogiendo naranjas y después de almorzar regresamos a la escuela. Esta excursión la solemos realizar todos los años y es un día muy especial para los niños.

Las voluntarias que tenemos en las au-

las están siendo un apoyo importante. Seguimos trabajando con fuerza para poder continuar con la ayuda de nuevas voluntarias el año próximo.

En breve comenzaremos a preparar la fiesta de pascua, en la que cada niño plantará en un cuenco sus semillas de césped que cuidará y regará hasta que la liebrequita nos visite, dejándonos sus dulces huevos.

Por fin las obras de acondicionamiento se terminaron y nuestra tienda sigue ofreciendo material escolar y juguetes hechos por los padres en los distintos talleres.

Un cálido abrazo desde Villafranca, Alicante.

Tenerife

Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos compañeros y amigos:

Este año estamos teniendo un invierno atípico en nuestra isla. El frío y las lluvias se han hecho sentir de forma intensa dejando nuestra escuela con algunos desperfectos que aún están por arreglar. Menos mal que contamos con el maravilloso auxilio de las familias que conforman nuestra comunidad escolar y nos proporcionan una gran ayuda en el mantenimiento de nuestra casa. Por otro lado, gracias a tan abundantes lluvias, nuestra escuela está rodeada de un frondoso manto verde salpicado de florecillas de colores, por el cual los niños pasean nada más salir el sol. Aquí las fuerzas primaverales ya se asoman con gran fuerza y vigor aunque nada más se retira el sol, vuelve ese frío que nos hace recordar que aún es invierno.

Nuestra escuela sigue luchando frente a distintas dificultades características de los tiempos actuales, donde a veces nos vemos incapacitados de realizar todo lo que nos gustaría llevar a la práctica, viéndonos limitados a hacer solamente lo que está al alcance de nuestras fuerzas y posibilidades. Entre otras cosas es el caso de la actividad de eurytmia que a mucho pesar nuestro, por falta de economía no se está llevando a cabo. ¡De todas formas estamos trabajando para que sea una realidad el año que viene!

La preparación de los niños que irán a primaria el año que viene ha empezado al principio del trimestre, contando con una actividad de una hora y media en jornada pedagógica donde ambos grupos conforman un grupo de niños de cinco y seis años y con una actividad extraescolar, también semanal, en la iniciativa de primaria "El Lucero".

En este momento estamos trabajando en la preparación de la jornada de Puertas Abiertas que tendrá lugar el 30 de marzo durante todo el día. Es un día en que abrimos las puertas de nuestro jardín de infancia al público y hacemos una pequeña muestra de la labor pedagógica desarrollada en el centro, donde hay talleres para niños, charlas informativas para adultos, venta de libros y una cafetería con los mejores manjares de cada familia. La verdad es que no nos cansamos de agradecer al hecho de que uniendo fuerzas logramos llegar más lejos.

Tenemos muchos proyectos y muchas tareas entre manos que poco a poco se van haciendo realidad y que exigen mucha constancia y perseverancia. Basados en estas fuerzas aquí nos despedimos deseándoles a todos una feliz celebración del tiempo de Pascua con fuerzas de resurrección y ánimo para un buen fin de curso.

Binissalem

S'escoleta Waldorf

Los días de invierno han ido pasando amablemente. En el jardín de Cas Jai Tit, el sol nos ha regalado plácidos días de juego, descubrimientos y mucho, mucho crecimiento. Tras el transcurrir de los meses, el grupo de maestras ha ido creciendo y consolidándose, no sin pocos esfuerzos.

A finales de octubre Lucia, estudiante en prácticas de la segunda formación, se ha integrado al equipo y ayuda a Cecilia con su grupo, que cuenta ya con diez niños y niñas de entre 20 y 36 meses. Los pequeños han ido creciendo, dando grandes pasos, y ya disfrutan de las aventuras y el ritmo de la escoleta.

El mercadillo de navidad este año nos sorprendió nuevamente con el acompañamiento desinteresado de todos los estudiantes de la formación y el calor de muchas personas que se acercaron a compartir este momento con nosotros. El día pasó volando entre villancicos compartidos con las familias y acompañados de dos grandes músicos al violín y a la guitarra, que nos hicieron disfrutar de un día y un ambiente inolvidables.

Atravesamos enero con las grandes fogatas de Sant Antoni y sus "demonios" que daban luz al invierno. El sortilegio de los almendros, que florecieron temprano, nos inundó los corazones de blanco y rosa y tiñeron los campos de una calma que la nieve este año no vino a pintar.

Y así anduvimos febrero, conociéndonos todos cada día un poco más. El grupo de

Inma y Meritxell se ha ido transformando durante todos estos meses. Casi de repente, los grande se han hecho muy mayores, y los que eran más pequeños despertaron para participar de las muchas actividades que se suceden a diario en el jardín.

La segunda formación en Pedagogía Waldorf atraviesa en este momento su ecuador y nos permite ir creciendo también con cada seminario y las visitas de Didier, Eduardo, Pilar, María Jesús, Pedro, Klaus, y, bajo la atenta coordinación de Laura y Aina, vamos aprendiendo a dirigir nuestra mirada hacia el mundo de una forma diferente.

Esta mirada la enfocamos ahora hacia una escuela de primaria. El pasado 20 de febrero anunciamos a las familias de la escoleta la puesta en marcha de una primera clase el próximo septiembre, cuando el calor del estío empiece a bajar.

En vista de ello organizamos charlas, conferencias y encuentros que podéis seguir en nuestra página web, así como una jornada de puertas abiertas del 5 de abril.

Las dudas, las preguntas, los miedos... siempre se presentan en nuestras vidas en algunos momentos. ¡Qué bonito tomarlos de la mano cuando vienen! Y seguir creciendo, acompañados, siempre, de la alegría y la inocencia de los niños.

Desde Cas Jai Tit sentimos en la lejanía todo vuestro apoyo, y nos alumbran, como un gran faro, todas vuestras experiencias, y os damos las gracias por el calor que nos llega.

Os deseamos un feliz resurgir con la primavera ya a las puertas, que tal vez nos sorprenda con un frío inesperado. Un gran abrazo.

Madrid

Madreterra

Queridos amigos de la asociación:

Gracias por la tarea tan fantástica que hacéis en España, país con características tan especiales que hacen que la pedagogía Waldorf sea tan necesaria y tan difícil de llevar a cabo.

En Madreterra seguimos creciendo y sobre todo aprendiendo cada día. Hoy tal vez sea casi todo nuevo en relación a los cinco años que llevamos de camino recorrido, pero todo es parte esencial de lo que hoy somos: un jardín de infancia con muchos niños que dan lo mejor de sí mismos, compuesto por familias con muchas ganas de desarrollo y de aportar lo mejor de sí mismas.

Somos una escuela infantil con ganas y necesidad de crecer por lo que no cesamos en nuestro compromiso de dar seguimiento con la escuela primaria, proyecto que cada día vemos más cercano y para el cual necesitamos maestros comprometidos con la pedagogía Waldorf, con la infancia y con el mundo.

El próximo 22 de marzo tendremos una jornada de puertas abiertas para todos los que deseen

conocernos e informarse y el 10 de mayo nuestro fantástico mercadillo de verano.

El equipo de Madreterra os damos las gracias a los que cada día hacéis posible una opción para un mundo con valores y con sentido humano.

Galapagar (Madrid)

Escuela Waldorf Artabán

"Queridos amigos y amigas de todas las escuelas Waldorf, os queremos contar algunas de las cosas que están pasando en nuestra escuela en este tiempo. Desde que empezó el año con muchísima ilusión hemos ido caminando por un sendero, como dice nuestra maestra de música Dña Ariadne cantando cada lunes con toda la comunidad escolar "viento, frío, lluvia y granizo". Todos estos elementos se ven y se sienten en nuestro hermoso jardín, en el cual empiezan a asomarse pequeños y nuevos brotes de esperanza y calorito. Esos pequeños brotes tienen nombre y apellidos, son varios niños y niñas nuevos que han empezado en la escuela desde el mes de

enero y que nos acompañan para realizar este camino de primaria juntos. También tenemos un nuevo cartel de madera en la puerta, precioso y muy currado, regalo de una papá de la tercera clase llamado Chus. Desde aquí muchísimas gracias Chus. También han empezado con nosotros dos maestros de prácticas que vienen de la Escuela de Magisterio "La Salle" que nos acompañaran y enseñarán cosas nuevas hasta mayo. Se llaman Alberto y Edu. Parecen muy jovencitos. ¡Ah! una maestra holandesa esta trabajando y haciendo con algunos niños arteterapia, también de prácticas, es muy simpática y está aprendiendo castellano muy rápido.

La tercera clase en su trabajo de los oficios van a reformar una bonita casita que nosotros mismos hicimos cuando íbamos a tercero, les vamos a ayudar en lo que podamos, ¡puff! tienen bastante trabajo. La quinta clase del 1 al 4 de abril van a Ampurias

(Gerona) a realizar unas Olimpiadas griegas junto a otras seis escuelas waldorf, vienen hasta de Las Palmas. ¡Qué envidia! Aunque nosotros pudimos ir el año pasado.

Y para terminar anunciaros varios eventos que van a tener lugar en este mes de marzo en la escuela. La primera es una jornada de puertas abiertas, para que otros niños, niñas y sus familias puedan conocernos. Habrá juegos, comida rica, exposición de trabajos en las clases y una charla de maestros y maestras con esos nuevos padres y madres. Será el sábado 15 de marzo por la mañana.

La segunda cosa es un concierto de canto clásico, ofrecido por un papá de la quinta clase que se llama Miguel y una mamá de la segunda clase que se llama Esther, el viernes 21 de marzo a las 19h. Los fondos son para los viajes de la quinta y sexta clase. Estáis todos invitados a venir, cantan fenomenal.

Con esto nos despedimos, y os deseamos un bonito camino hacia Pascua.

Benidorm

Escuela Waldorf La Marina

Queridos colegas y amigos:

Han tenido lugar acontecimientos importantes para el futuro de nuestra Escuela.

Las dificultades que la administración ha ido poniendo a nuestro proyecto nos ha llevado a buscar una salida por la VÍA INTERNACIONAL.

Conociendo ya los inconvenientes de la vía inglesa por razones de lengua y titulación de los maestros (deseamos además seguir siendo una escuela en "español"), hemos abierto una vía de relación con los países de habla hispana. Es interesante saber que hay acuerdos entre la mayoría de estos países y España que permiten

la homologación de los estudios hasta el bachillerato inclusive.

Acogiéndonos a estos acuerdos hemos entrado en contacto con el Instituto Internacional del Pacífico (IIP) con sede en Panamá y nos hemos convertido en Escuela Internacional. El convenio fue firmado el 19 de Febrero.

Ha sido un proceso largo y muy elaborado el que nos ha llevado a confiar en los términos del acuerdo y esperamos que esto nos permita seguir trabajando con la libertad que la Pedagogía de Rudolf Steiner demanda. Esperamos el visto bueno de la Consellería de Educación.

Desde aquí nuestro agradecimiento a todos los que han colaborado en abrir esta nueva vía para que el viaje iniciado hace diez años pueda continuar.

Paralelamente nuestro trabajo con los niños continúa con buen ánimo, así como

las actividades extraescolares y los cursos y charlas para adultos. Siguen llegando los maestros en prácticas que enriquecen la labor en las aulas.

Y en el mes de Julio dos actividades importantes:

- El 2º CURSO PRÁCTICO INTENSIVO de PEDAGOGÍA RUDOLF STEINER para maestros en activo o en proceso de formación en Jardín de Infancia y Primaria, (ver información en la pág. 47).
- La ESCUELA DE VERANO, para niños y niñas de Jardín de Infancia y Primaria.

En las páginas del «Noticiero» os ofrecemos más información, pero no dejéis de buscar en nuestra página web la información detallada de ambas actividades.

www.escuela-waldorf.org

Un cordial y esperanzado saludo a todos.



Asociación de Agricultura Biodinámica de España

Finca Rio Pradillo. Camorritos
28470 Cercedilla - Madrid
www.demeter.es
consulta@demeter.es

demeter

Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen los requisitos de la Agricultura Biodinámica

**ALIMENTOS VITALES
PARA TU
CREATIVIDAD**

Las Rozas (Madrid)

35º aniversario de la Escuela Libre Micael

Cerramos el primer trimestre con las representaciones de los Autos de Navidad, las tres obritas teatrales que llenaron las almas de todos: alumnos y mayores.

El nuevo año 2014 lo iniciamos con el sentimiento de un aniversario redondo: Los 35 años. El 23 de Abril de 1979, día de San Jorge, con cinco niños preciosos inauguramos el Jardín de Infancia Micael. Sería la semilla de un gran árbol que hoy acoge a cerca de 500 alumnos. Y sería ejemplo para varias decenas de centros educativos Waldorf que han nacido después en toda España. ¡Una alegría para todos!

La vida pedagógica se va desarrollando con nuevas expectativas y las actividades de aula y las complementarias que la enriquecen. Así es con la participación de nuestros alumnos de diversas clases con los de todas las Escuelas UNESCO de la Comunidad de Madrid.

Muchas clases efectúan sus salidas culturales o de refuerzo de la Clase Principal: La tercera clase en la Casa San Martín de Cañicosa, la quinta clase irá a las Olimpiadas Escolares a Ampurias junto con los alumnos de las quintas clases de los colegios Waldorf de toda España; la sexta clase irá a Toledo, ciudad Patrimonio de la Humanidad, la novena clase (3º de ESO) saldrá para las prácticas agrícolas a Cañicosa, la décima clase (4º de ESO) a su experiencia de Agrimensura y a las excavaciones de Atapuerca, la undécima 1º de Bachillerato) a su periodo de Prácticas Sociales en centros de personas necesitadas de cuidados especiales (Residencias de ancianos, centros de discapacitados, escuelas de educación infantil, hospitales de niños, etc.)

Además, los dos cursos de 8º están presentando sus obras de teatro ¡Una maravilla!

Los alumnos de 3º y 4º de Secundaria que en verano y en el primer trimestre comenzaron los intercambios escolares, a las Escuelas Waldorf de Norteamérica (Nueva York, Boston...) y a las escuelas de Alemania e Inglaterra, etc. han ido regresando

trayendo a los amigos de las casas en las que se alojaron. ¡Que cosmopolitas son las Escuelas Waldorf!

Ya se anuncia el Concurso Municipal de Corales de colegios en la que participaremos con la coral de alumnos de Secundaria y Bachillerato. También habrá otros conciertos a beneficio de las Organizaciones no Gubernamentales de familias y amigos que ayudan en proyectos de desarrollo en Uganda.

También este año, nuestra escuela está apoyando fuertemente -en una acción conjunta de alumnos, familias y maestros- a la Escuela Waldorf de la Franja de Gaza. Durante el Mercadillo de Navidad se realizó una "Subasta silenciosa" en la que muchos maestros y padres ofrecieron vales para disfrutar de algunos de sus servicios profesionales o para comprar cuadros, esculturas, trabajos especiales. Se recaudaron más de 1.600 Euros con los que hemos contribuido a dicha Escuela.

Nuestros compañeros Lourdes Tormes y Alberto Caballero han hecho un informe que os ofrecemos en las páginas dedicadas a los *Freunde der Erziehungskunst*.

Las Matas (Madrid)

Jardín Waldorf Las Matas

Queridos amigos y compañeros,

Con alegría e ilusión seguimos andando por el camino que elegimos recorrer hace ya 4 años!! Decimos que esta pedagogía es un regalo para el niño, pero también lo es para nosotros, los adultos. Pasar tu día con personitas llenas de vitalidad y ganas de jugar te conecta mucho con la verdadera esencia de la vida.

Tenemos la suerte de ser un jardín

pequeño y la sensación de parecer una familia se consigue a diario, por ejemplo con nuestro maravilloso sistema de comedor al que asiste casi el 100x100 de las familias, en el que participan todas ellas con un menú delicioso, ecológico y vegetariano. Y el momento de la siesta en el que los niños mayores acompañan a los pequeños para ayudarles a dormir, todos juntos, bajo la casita simulada por una seda rosa y arropados con una gran colcha de flores.

En un encuentro de padres, que convocamos trimestralmente, fue invitada Turit Ambruster para deleitarnos con una de sus charlas sobre la importancia de jugar

en la etapa de la infancia.

Los jueves volvemos a tener el taller de manualidades Waldorf organizado por la Fundación Steiner. Es un proyecto solidario donde puedes aprender a trabajar con tus manos y hacer Hadas, Belenes, Gnomos... de lana y fieltro. El ambiente es muy cálido y terapéutico a su vez, así que desde aquí os animo a apuntaros ¡!

Nuestra Escuela de verano abre todo JULIO este año.

Para terminar, deseamos una bonita primavera con el espíritu de la Pascua, que siempre trae un nuevo despertar.

Un fuerte abrazo a todos y gracias por compartir.

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net

Iniciativas amigas

TRETZEVENTS (La Floresta, Barcelona)

Cuando terminé el ciclo de primaria Waldorf con mi grupo de clase y les dije a los chicos que ahí se detenía mi camino con ellos, les sorprendió que no continuáramos. Alegué que una escuela debía ser legal y eso suponía ofrecer todo el ciclo de 4 cursos de ESO y que eso implicaba construir nuevos espacios que no teníamos, empresa nada fácil. Empezaron a hablar y apunté sus palabras en un cuaderno:

«vull continuar però amb tothom, perquè si algú se'n va, ja no hi haurà tanta força»,

«jo em quedo, i si ve més gent, podríem fer més coses, com un catering, amb més gent, més ingressos... però també més gastos!»,

«jo vull continuar. I ja està».

«jo fa poc que hi sóc però crec que està molt bé, perquè si es legalitza podrà entrar més gent com jo i podrà aprendre d'una altra manera les coses»,

«quiereo continuar pero que sea legal, porque así no podemos continuar. Que venga más gente, porque así ven que se puede aprender de otras formas»,

«jo crec que si demanem ajuda, la gent ens ajudarà. Si ho treiem a la llum és arriscat, però jo crec que ens ajudaràn»,

«ens hem d'implicar tots, però si algú s'impli-ca i l'altre espera, no crec que poguem»,

«hem de convidar a gent perquè ens vinguin a ajudar»,



«si expliquem el projecte bé (sense dir que no estem legalitzats), hi haurà gent que li agradarà»,

...I llavors algú va dir: «hem de penjar a internet: ¡PAGUE UN CENTRO PARA HACER ESTE MUNDO MEJOR!»

Y esa fue la VOZ que impulsó TRETZEVENTS: la de un grupo de 12 jóvenes que, junto al compromiso de sus padres y al de un grupo de maestros, se lanzó a un proyecto de autoconstrucción durante este verano 2013, con Santiago Cirujeda (www.recetasurbanas.net), trabajando codo a codo con él y su equipo: un séquito de estudiantes de toda la península y del mundo, amigos o gente comprometida en todo lo que sea un proyecto social, que vinieron a compartir sudor y risas, y sobretodo mesa y sobremesa en la escuela: ¡todos los días comíamos unas 20/ 30 personas!

Lo importante del proyecto ha sido que ha nacido de una voz llena de esperanza,

EL GIRASOL (Sevilla)

La asociación Waldorf Sevilla "Girasol" sigue creciendo y dándose a conocer en nuestra provincia. Desde septiembre de 2013 ofrecemos diferentes actividades para toda la familia en nuestra sede. Actualmente contamos con un grupo de

juego matinal de cuatro niños y que esperamos que a comienzos del próximo curso escolar 2014/15 se llene. Además, ofrecemos un curso para niños de 6 a 11 años llamado "Música, color y movimiento". Hasta ahora hemos tenido seis niños que han disfrutado de trabajar con el arte fuera de su horario escolar. Para padres y

una voz que no reclama ni se queja sino que pide, una voz que verbaliza ya que será posible si estamos todos juntos y sobretodo, una VOZ común que cree que un mundo mejor es posible dentro del sistema: ellos nos recuerdan que la legalidad se asienta en el principio de igualdad y de justicia social: «los demás también tienen derecho a aprender así».

Responsabilidad social, ¿no dijo Steiner que ésa era la tarea para esta generación? La época del Alma Consciente.

A día de hoy, ya tenemos el permiso de apertura de escuela por parte de la Administración, y cumpliendo con los términos previstos, en Julio ya tendremos la escuela «legalizada».

Dios mediante (uséase, mediante nuestras manos), en septiembre 2014 abriremos los 4 cursos de Educación Secundaria Obligatoria: un séptimo con 22 alumnos, un 8º con 14, un 9º con 15 y un 10º con 20.

Y por supuesto, las obras continuarán durante el próximo verano, por lo que quedan todos vds invitados a venir y aprender a manejar una radial, a poner tornillos, levantar vigas o remover el puchero, que en todas partes anda el Espíritu. Y encontrarán aquí una buena paella, alojamiento, jóvenes y adultos trabajando, y mucha, mucha abundancia. Porque cuando se comparte, se multiplica.

Como los panes y los peces: ése fue el secreto del milagro.

educadores seguimos con nuestro curso-taller "Descubriendo a nuestro@s niñ@s". Este curso está siendo básico para difundir la pedagogía Waldorf en Sevilla. También realizamos cada mañana de jueves un taller de juguetes.

Tenemos mucho trabajo por delante y vamos viendo frutos poco a poco.

EL NIDO (Tenerife)

Queridos amigos:

En el segundo año desde nuestro inicio, en el Nido Waldorf Tenerife contamos con 14 niños de edades entre los 2 y 5 años. Con la incorporación de la pequeña Abril - la primera de una serie de hermanitas pequeñas que parecen asegurar la continuidad del proyecto - hemos podido comprobar la rapidez y auto-confianza con que la "nueva generación" emprende su camino hacia el futuro. Gracias a ella y otras dos niñas pequeñas se ha establecido aún más la

sensación de vivir en una numerosa familia muy especial, una comunidad armoniosa y cariñosa, en la cual algunos niños han encontrado hermanos espirituales. La seguridad que el ritmo del grupo les permita desarrollar nuevos roles a los niños. Así el caso de un chico, tratado a veces con dureza por su hermano mayor que se ha convertido en un "hermano mayor" cariñoso y cuidadoso para una niña pequeña que le adora. O un hijo único de repente tiene muchos hermanos y hermanas que le saludan por la mañana con alegría, nombrando su nombre y el sol a la vez: "Inti, Inti!"



LOS DOCE OLIVOS (La Alpujarra)

Queridos amigos y compañeros:
Estamos a mediados de un curso que para nuestra escuela está siendo muy agitado. Hemos sufrido un incendio el 16 de diciembre, pocos días antes de Navidad que destruyó el aula de la 3ª/4ª clase con todos los materiales de los alumnos que a la vez nos servía de sala de euritmia y salón de actos, siendo nuestro edificio más grande.
Pero de las cenizas resurge el ave fénix. Sabemos que el fuego es transmutación y además de saberlo lo estamos aprehendiendo. Parece ser que con nuestro décimo aniversario se va cerrando un ciclo para que se inicie otro. Ha llegado el momento de homologar la escuela. Como primera escuela de primaria Waldorf en Andalucía nos vemos en primer lugar confrontados con la tarea de elaborar un Proyecto de Educación de Centro. Al mismo tiempo tenemos que conseguir un terreno apto para la construcción de un centro escolar. Lo ideal sería lograr que se nos dé permiso de obra en el terreno que ya es propiedad de la asociación, así que paralelamente se está haciendo un plan de actuación.

«TALLER DE JUEGOS» WALDORF CANTABRIA

La Asociación Pedagógico-cultural Waldorf Cantabria inicia su andadura desde un punto de vista legal en el año 2009. Nace como idea aproximadamente dos años antes empujada por nuestros amigos de "Geroa Eskola" de Trokoniz (Álava) y alentada por el texto de "La Decisión" de Goethe. Si nos remontamos más atrás en el tiempo, es inspirada por un hermoso, exigente y anhelado bebé que nace en Agosto de 2005.
Desde entonces y hasta la primera constitución del Grupo de Juegos con cuatro niños en Febrero de 2013 (hoy contamos con

ASOCIACION OFAROL, Encuentros de verano

La asociación Ofarol desde Zaragoza organiza Encuentro de Verano para familias Waldorf, todas aquellas que llevan en el sentir Waldorf su forma de vida, en la educación de sus hijos y formación continua de los padres, en todos los aspectos de la misma. El lugar elegido es el campamento de Virgen Blanca próximo al pueblo de Gistain (Pirineo Aragonés). El lugar tiene una larga historia en campamentos de ve-

En este lugar nos gustaría expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las iniciativas, alumnos, maestros y amigos, a todos vosotros por vuestro gran apoyo. El material pedagógico se ha recuperado casi en su totalidad.

Esto no solo nos permitió a abrir las clases después de Navidad y seguir trabajando con relativa normalidad sino sobretodo nos ha dado el necesario impulso de confianza para seguir adelante, lanzarnos a la homologación y de esa forma consolidar la escuela. Nuestros niños también os agradecen mucho y todos los días os nombran. Todavía sois personas sin cara para ellos pero nos gustaría que pronto os la ponga. ¡Os esperamos!

Para ellos el incendio ha causado sin embargo una gran pérdida, no solo a nivel material. Con este aula algo de su escuela se ha ido. Los dos temas de la clase principal, que justamente en el momento del incendio se quedaron en el Ragnarok (4ª clase) y la construcción del arca de Noé (3ª clase), nos eran de gran ayuda para acoger lo sucedido y trabajarlos a nivel pedagógico.

Este año es muy evidente el aprendizaje que niños/as y adultos llevan a cabo en las iniciativas Waldorf-Steiner. Ahora más que nunca vemos como pequeñas iniciativas,

ocho niños), hemos pasado por diferentes etapas, imaginamos que como la mayor parte de proyectos, de mayor y menor dificultad. La idea y la esperanza siempre han estado presentes, pero también el desánimo y la incompreensión.

A lo largo de estos años diferentes personas con distintos perfiles y expectativas se han acercado al proyecto. Algunas, las menos, hemos permanecido desde el principio avivando la idea; otras, se han ido marchando. Hay alguna incluso que va y viene. Pero todas de una u otra forma lo han alimentado y han sembrado sus semillas.

Hemos contado con la presencia de profesores, que son amigos, de la citada escuela

rano. La estancia, es en una gran pradera con el río pasando a su lado. En la casa disponemos de comedor entoldado, aula de naturaleza, servicio médico, cocina, sala de 300 metros cuadrados con escenario, sala de 100 metros cuadrados con tarima, duchas comunitarias con agua caliente y lo imprescindible para cumplir los servicios ante cualquier eventualidad por mal tiempo. Pretendemos dar una alternativa al periodo vacacional escolar en el marco de un lugar de montaña incomparable para el disfrute del paisaje diurno

como la nuestra, cambian el ambiente de todo un pueblo.

Nos gustaría agradecer también a todas nuestras madres y nuestros padres por su entrega y el gran trabajo que están llevando a cabo desde las comisiones como a nivel personal, que facilitan que nuestra escuela sigue siendo ese pequeño paraíso para los pequeños mientras que vayamos avanzando. Actualmente tenemos nueve niños en el Jardín, seis en la 1ª clase u otros seis en 3ª/4ª clase. Infantil sigue correteando gnomos, primera clase fantasea con los Hermanos Grimm, tercera cosecha una hermosa huerta y la cuarta, los mayores, dan ejemplo con su cruce por el rubicón. Pero para el pueblo somos otros/as, las frecuentes reuniones pedagógicas del Jardín comienzan a ser charlas para el pueblo y todos los días alguien quiere pasar por nuestra iniciativa - familias, maestros y cursos enteros de estudiantes de magisterio y muchas peticiones para realizar prácticas. A veces nos falta el tiempo para embarcarlo todo.

No podemos decir más que seguimos haciendo lo que amamos con amor.

Con alegría esperamos el día del Mercado de Primavera y nos gustaría mucho encontrarlos ahí para poder conocerlos - y agradecerlos - personalmente.

"Geroa Eskola", pero también con la de Thurit Ambruster de "El Puente Azul" de Valladolid, o Inés Gámez de la Asociación de Madres de Día de Madrid, o más recientemente la visita de Tamara Chubaroswky. Allende los mares, durante un año han compartido nuestro proyecto Marcia Aravena y Andrés Soberón. Todos ellos han permitido que los objetivos con los que iniciamos la Asociación sigan vivos en todos nosotros y este año por primera vez desde su constitución, la mayor parte de los asistentes a nuestra Asamblea anual éramos padres. Estábamos todos presentes, comprometidos con el objetivo de seguir difundiendo la Pedagogía Waldorf y crear una Escuela en Cantabria. Gracias a todos.

y nocturno, de la convivencia del estar allí juntos, del compartir sitios recónditos al hacer excursiones, de talleres del arte y juegos. También aprovechar en tal recóndito lugar, para poner en común las inquietudes que como padres y educadores nos surgen a lo largo de este sentir común del día a día. Este año 2014 sera el III Encuentro que realizaremos, animamos a otras iniciativas a que nos llamen o envíen un correo a la asociación y vengan a disfrutar de estos encuentros. Os esperamos con los brazos abiertos.

KRISOL WALDORF MAREME: Un espai per als infants

Queridos compañeros, os saludamos desde Krisol, esta humilde y pequeña iniciativa al abrigo de la montaña y abierta a la luz de la mar que baña estas costas. Pequeña iniciativa en tamaño, en espacio e incluso en recursos, pero de un valor y una grandeza interior difíciles de explicar con palabras. El tenaz e incansable hacer de las maestras y los padres, la voluntad de estar presentes y alerta a lo que nos dicta la lógica del pensar, junto con el amor que intentamos poner en cada gesto, en cada palabra, en cada mirada, nos ha traído este año una preciosa recompensa de la que os queremos informar. Por fin, después de diez años desde el nacimiento de este ser que es Krisol, parece



que ha pasado su propio Rubicón y ya está listo para salir al mundo y conocerlo, con la reciente homologación como Espai per a Infants. Con ello Krisol coge fuerza pues ya puede ser visible y mostrarse al mundo con todo su esplendor.

Además de esta buena noticia, recientemente estamos con mucho movimiento

ESCUELITA A CORUÑA

Queridos compañeros, amigos y familias,
Hace cinco meses estábamos compartiendo con todos vosotros nuestra alegría por abrir las puertas de nuestro pequeño Jardín de Infancia. Hoy seguimos igual de felices, a pesar de tantas lluvias y días grises, porque cada día vemos los rayitos de sol en las sonrisas de nuestros niños y niñas. Son nuestra motivación, nuestro impulso, nuestra energía. Gracias a ellos hemos puesto en marcha este proyecto y gracias a ellos hacemos lo imposible por

mantenerlo. Somos pocos aunque nos sigan muchos y hay expectativa por saber hacia dónde vamos. El espacio en el que estamos (un aula dentro de una escuela infantil de 0 a 3 años) se nos hace pequeño y necesitamos crecer. Nuestras energías se depositan en la búsqueda de un espacio que nos permita dar pasos un poquito más grandes. También en difundir la Pedagogía Waldorf con charlas y encuentros con familias y estamos trabajando seriamente en formas de financiación.

y con muchas ganas de fortalecer el proyecto. Es un largo camino el que nos queda por recorrer, pero estamos llenos de ilusión por mejorar juntos en el día a día, aprendiendo a cada paso. Parece que las fuerzas del invierno han trabajado internamente y esperamos que, con la llegada de la esperada primavera, podamos ver pronto algún fruto de todo este trabajo. De momento parece que los niños y las familias van llegando, enriqueciendo con su luz a Krisol, dándole motivos para seguir en pie.

Y bueno, a modo de curiosidad, os dejamos una foto de la casita de madera que nos trajeron los Reyes este año, siempre tan generosos...

Os deseamos que paséis una feliz Primavera y una bonita Pascua.



Deseamos que la primavera traiga nuevos brotes y florezcan nuestras flores. Que así sea para todas las iniciativas.

L'ESPIGOL (Ulldecona, Tarragona)

Estimados amigos y compañeros,
Como ya os comentamos en nuestra reseña de Octubre, este curso somos pocas familias pero muy bien avenidas, y esto nos ha hecho vivir las fiestas precedentes a Navidad con gran profundidad y armonía. Tanto la fiesta del Farol como La Espiral fueron especialmente intensas, vividas desde la calma pero con un sentimiento de gozo muy profundo.

El ser tan poquitos también nos ha limitado en todo lo que queríamos hacer por lo que decidimos no acudir a la Feria de Navidad del pueblo y centrarnos en la del jardín, que al final hicimos el 22 de Diciembre y fue todo un éxito. A propuesta de una de las familias, tras la feria nos fuimos todos a un restaurante cercano a comer y celebrar nuestra fiesta de Navidad que acabamos a las 7 de la tarde y a la que asistieron también un par de familias que habían estado en años precedentes.

En este mes de febrero hemos vuelto a reunirnos y hemos aprovechado para ocuparnos del mantenimiento del jardín, de hacer una buena comida en comunidad y una asamblea, en la que entre otros temas quedamos en volvernos a reunir el 23 de Marzo para seguir ocupándonos del mantenimiento, preparar la feria de San Jordi (23 de Abril), la del jardín de primavera, el 01 de Junio y el casal de verano del mes de Julio.

También decidimos que será un buen momento para abrir nuestras puertas a cualquiera que quiera compartir ese día con nosotros, un bonito día de encuentro social en el que compartir trabajo, alimentos y buen humor, estáis todos invitados, por supuesto.

Y dentro de este buen clima se está desarrollando algo precioso, parte de las familias empezaron ya el año pasado a moverse para poder llevar adelante una iniciativa de primaria, y durante este curso ya se ha avanzado mucho, se ha encontrado un sitio que parece ser apropiado. Tiene

muchísimo espacio. Esta a unos 20 min. de donde estamos nosotros y a su alrededor cuenta con unas poblaciones que suman unas 70.000 personas, está a las afueras de Tortosa, encima de una colina con unas bonitas vistas a arrozales.

La iniciativa ya tiene nombre: Associació Waldorf-Steiner L'Arc de Sant Martí (Arco Iris), que en breve será legalizada.

La idea es empezar en septiembre e ir directos a la homologación, al menos son los pasos que se están dando, preparando planos, hablando con las autoridades, tanto educativas como municipales, preparando difusión, charlas, ...

Queda mucho trabajo por hacer, pero sobre todo hay una cosa muy importante que se necesita y es un maestro de primaria, con titulación de magisterio y formación Waldorf.

También iría bien si alguna iniciativa tiene pensado renovar mobiliario y le parecería bien cederlo o venderlo baratito.

LA CASA DEL JARDÍN: (Torrelodones, Madrid)

La Casa del Jardín nació hace dos años. Es una casa a la que los niños de 3-6 años de edad vienen a jugar bajo la supervisión de una maestra. Es lo más parecido a un hogar con muchos hermanos y una madre que los cuida. Los niños aprenden de ella, aprenden de los trabajos que la casa y el gran jardín requieren y aprenden unos de otros: a respetarse, a cuidarse mutuamente, a tener paciencia con el otro, a admirarlo y a quererlo. La sencillez de los objetos del entorno, el ritmo del año marcado por el paso de las

estaciones y las sinceras relaciones entre los adultos persiguen un único fin: que el niño sienta que el mundo es bueno para él.

El grupo de 12 niños que incluye las tres edades (4 niños de 3 años, 4 niños de 4 años y 4 niños de 5 años) forma una sociedad en miniatura, lo suficientemente pequeña para ser abarcable para un niño pequeño y, a la vez, lo suficientemente grande para dar cobijo a toda una variedad de personalidades. De esta manera se pretende construir un puente de tránsito entre el pequeño mundo de la casa familiar y el gran mundo escolar; algo más grande que la familia y más pequeño que la escuela. Un colegio a la me-

da del niño pequeño, en el que se siente "como en casa".

Sólo así, desarrollando la seguridad en la infancia, se llegará al propósito más alto que la pedagogía Waldorf se propone: ayudar al ser humano a conquistar su libertad.



APRENDER JUGANDO Albatalía (Murcia)

Queridos compañeros, familias y amigos
Hemos vivido intensamente un invierno frío y generoso en días de sol, afortunadamente nuestro Grupo de Juegos se vio abrigado por el calor de los 26 niños y sus familias. Además los vientos del Norte nos regalaron la presencia de Juri, nuestro querido voluntario alemán y poco después, el levante cálido nos agasajó con Raquel, compañera en prácticas, con los que estamos compartiendo y aprendiendo todo el curso escolar.

Todos juntos nos estamos enfrentando a un déficit económico importante para la asociación y una sanción por parte de la administración. Como se dice "tras las nubes

sale el sol" y a pesar de estos inconvenientes seguimos adelante con el mismo entusiasmo de siempre y al mismo tiempo, quizás nada es por casualidad, tomando la forma necesaria para crecer y buscando un nuevo espacio físico que pueda acogernos para el curso que viene de manera más sólida.

En esta búsqueda, como todo lo que se hace con decisión, nos aparecen ayudas que no habíamos imaginado de amigos de la pedagogía, nuevas ideas y consejos para llevar a cabo el proyecto de crecimiento que abarca además de infantil una posible primaria.

Los niños están felices, su ilusión y gratitud se percibe en el día a día del jardín, donde es un privilegio poder disfrutar con todos los sentidos de lo afortunados que somos de poder cuidar y aprender de ellos, que

tantas sonrisas y amor nos entregan.

El calorcito del mes de marzo nos acompaña a desprendernos libremente de tanto ropaje invernal y así entregarnos a la cercana primavera con ligereza y gratitud.

Los primeros brotes de las higueras, las primeras flores de los naranjos y los primeros bulbos se abren con confianza y de ese modo queremos deseamos una feliz primavera.

*Doña Primavera viste que es primor,
Viste al limonero y al naranjo en flor.
Lleva por sandalias, unas anchas hojas
y por carabinas, unas fucsias rojas.
Doña Primavera de aliento fecundo
se ríe de todas las penas del mundo.
Salid a encontrarla por esos caminos,
va llena de soles y lleva de trinos.*

MADRESELVA (Ciudad Real)

El pasado año 2013 quedará grabado para siempre en la pequeña intrahistoria de un puñado de familias de Ciudad Real que ha puesto en marcha el primer Jardín de Infancia Waldorf de la capital manchega. Pero lo mejor de todo es que a ojos vista se nota que, esa misma emoción imborrable de los padres, también está impregnando hondamente a sus hijos, porque los han visto felices y esperanzados en reuniones sin fin y en un sinfín de tareas, trabajando y sacando adelante lo que todo el mundo auguraba que, más que difícil, tal vez sería imposible.

No iban del todo descaminados aquellos augurios, pero lo hemos logrado. A pesar de que las dificultades no eran ni pocas ni menores, pronto comprendimos que nuestra ilusión y confianza eran mucho más grandes y poderosas. Algo de lo que ha sido y está siendo nuestro proyecto puede verse en el blog (<http://waldorfcuadrealma->

waldorfcuadrealma.blogspot.com.es/) y en el libro de actas de Madreselva Asociación Educativa, entidad asociativa que se constituyó legalmente en enero de 2013, sin ánimo de lucro y con el objetivo de promover y practicar la pedagogía Waldorf en Ciudad Real, para crear en principio un "grupo de juego" con niños de entre 3 y 6 años que siguiera las pautas previstas por la pedagogía Waldorf para el Jardín de Infancia, y proyectar para después la creación de un colegio Waldorf homologado.

Con una gran ilusión y con los recursos materiales y económicos que los propios padres y madres pudieron aportar al proyecto, el 16 de septiembre de 2013, tras arduos meses de preparación, autoformación y organización, comenzó su andadura el Jardín Waldorf de Madreselva Asociación Educativa de Ciudad Real, con cinco niños y cinco niñas. La asociación contrató a Lidia López Avendaño, una jovencísima maestra titulada en Magisterio y con formación es-

pecializada en pedagogía Waldorf, y habilitó un aula en una casa alquilada de la calle Alisos nº 12, al lado del Parque Gasset. Es una "escuelita" pequeña y entrañable, con un aulita preciosa y un jardín coloreado de blanco y añil -los colores que mejor simbolizan la tradición arquitectónica popular de La Mancha-, en el que se levantan un lilo, un limonero y una imponente higuera que parecía estar esperando desde hace muchas décadas a los niños que ahora se suben a ella y con ella juegan.

En ese espacio será posible crear una segunda aula destinada a Jardín de Infancia, lo que nos llevará a contratar a una segunda maestra, objetivo que fácilmente vamos a lograr en septiembre de 2014. Pero el sueño nos lleva más lejos, nos empuja, y ya estamos dando pasos firmes con nuestro proyecto más ambicioso: comenzar cuanto antes con las clases de enseñanza PRIMARIA. Todas las posibilidades están abiertas y la ilusión intacta, como el primer día.

CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜÍMAR» (Tenerife)

Estimados amigos de la Pedagogía:

Desde Tenerife les saludamos y nos es grato informarles que en Güímar ya es realidad el trabajo social de una iniciativa antroposófica-pedagógica que nace en septiembre de 2012.

Somos una comunidad educativa con 20 familias, de las cuales 10 están implicadas directamente con sus hijos en el proyecto. Actualmente, realizamos el trabajo pedagógico con 14 niños, 8 en el grupo de juegos y 6 en las actividades de arte y manuales para Primaria. Las fiestas de estación que realizamos también están abiertas a otras familias, maestros y personas interesadas, así como los "Desayunos Pedagógicos", en los que se tratan temas antroposóficos y pedagógicos y se llevan a cabo actividades artísticas, sin olvidar

el desayuno comunitario, en el que cada familia aporta sus especialidades culinarias.

Contamos con la colaboración, como practicantes, de una técnica especialista en Educación Infantil y de una maestra de Educación Infantil, logopeda y psicopedagoga. Nuestro administrador es profesor de Educación Secundaria, está terminando la formación en Pedagogía Waldorf y también se ocupa de los aspectos logísticos de la actividad; la maestra Waldorf principal y antroposofa con experiencia en la Pedagogía es asimismo docente en la formación en Pedagogía Waldorf que se realiza en Gran Canaria, y es la responsable del grupo de estudio de Antroposofía del alumnado de Tenerife. Complementariamente, se realiza el seminario "El trabajo interior del maestro Waldorf" desde 2012, que en la actualidad cuenta con 8 alumnas, además de tareas puntuales de tutorización a grupos de fami-

lias y a maestros de algunas iniciativas de la isla.

En el ámbito público, ofrecimos una charla-coloquio en la feria Naturasalud, en Tenerife, en septiembre de 2013 (<http://waldorfcanarias.blogspot.com.es/2013/10/reporte-de-naturalud-2013.html>), y el 15 de marzo de este año 2014 dimos una conferencia en el Salón de Actos de la Casa de Cultura del Ayuntamiento de Güímar, a cargo del médico antroposófico escolar Sr. Dr. Florencio Herrero y de la maestra Waldorf Sra. Concepción González.

Queremos agradecer desde aquí tanto la colaboración de las familias y maestras que apoyan este proyecto desde sus inicios, como la contribución desinteresada de la familia que cede el espacio físico donde realizamos una labor tan importante para nuestra sociedad canaria, en general, y la Pedagogía, en particular.

LA LLUM (La Garriga, Barcelona)

Estimados compañeros de camino,

Desde la iniciativa La Llum de La Garriga queremos compartir que nuestro jardín se está recuperando. Paulatinamente van llegando nuevos infantes, lo que permite que las adaptaciones se estén desarrollando con mucha armonía. En este momento,



estamos acogiendo a diez preciosas almas, somos diez familias y dos maestras. En febrero hemos iniciado un grupo de eurtimia en la escuelita. Nos sentimos muy felices de haber celebrado el encuentro de la Xarxa de Iniciativas Waldorf de Catalunya en nuestra iniciativa el pasado mes de enero y de los frutos de ese encuentro.

Un saludo con todo nuestro cariño.

ASOCIACIÓN «ZOE: PARA LA PRIMERA INFANCIA Y LA MUJER» (Canarias)

Buenos días a tod@s:

Seguimos trabajando para difundir una forma de educación más humana. Una crianza más natural. Y una infancia más plena.

¿Juegas con nosotros?

Cuéntanos qué te sugiere este video de Madre de Día en 1 sola palabra.

https://www.youtube.com/watch?v=GHA_9f75mZQ

- Puedes entrar en Facebook, Compartirlo en tu muro y pinchar en «Me gusta».
- Escribir tu palabra por email y compartir este correo con tus contactos
- O las dos cosas!

En primavera, que ya se acerca, reuniremos todas las palabras en un mural que os enviaremos. Y esperamos ver cómo florecen todas nuestras intenciones juntas.

Mil Gracias por Participar, Compartir y Jugar!



CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Un lugar de encuentro para padres y educadores donde compartir dudas, cuidarnos y trabajarnos emocionalmente, Encontrando orientación y recursos prácticos para mejorar nuestra relación con los niños.

LA CABAÑA DEL ÁRBOL (Toledo)

Queridos compañeros, es una gran alegría compartir con vosotros que la Pedagogía Waldorf ha llegado a la ciudad de Toledo.

Gracias al esfuerzo, trabajo e ilusión de un grupo de padres comprometidos con la educación, se crea la asociación educativa "La Cabaña del Árbol" para dar a luz a un Jardín de Infancia Waldorf que comienza sus primeros pasos en septiembre de 2013; contando para ello con una casa de campo, rodeada de una

finca con gallinero y huerto, en un entorno repleto de vegetación y tan sólo a cinco minutos del casco antiguo de Toledo.

Comenzamos el curso con siete niños y poco a poco vamos creciendo en número, tanto que desde octubre tuvimos que abrir dos aulas; la de maternal de la mano de Esther, a día de hoy, con seis niños de dos añitos y la del jardín de infancia de la mano de Patricia con diez niños de 3 a 5 años; dos maestras con gran vocación y entusiasmo, que colman el día a día en este hermoso

hogar de paz, amor y alegría. Desde hace unas semanas contamos también con la generosa ayuda de Valeria.

Sólo tenemos palabras de gratitud a todos y cada uno de los que hacen posible este proyecto en el que familias, socios y maestras trabajan de la mano, construyendo así la escuela que siempre hemos soñado.

Os deseamos un buen comienzo de la primavera la cual está llegando a nuestro jardín y la estamos recibiendo con gran entusiasmo. Un abrazo de luz y calor.

LA COLMENA (Albacete)

Queridos amigos de la Pedagogía Waldorf, desde Albacete continuamos trabajando con gran ilusión y aprendiendo un poquito mas cada día que pasa.

De la sinergia surgida del buen hacer y dedicación de nuestro gran equipo de maestras y la implicación de las familias surge el impulso que necesita la Asociación para afrontar nuevas metas, nuevos retos que den continuidad al proyecto mas allá del Jardín de Infancia.

Somos muchas las familias que buscamos una educación más amplia y comprometida con nuestros hijos, con su desarrollo y con su naturaleza, una educación construida desde la participación de toda la comunidad educativa, que ofrezca nuevos valores y modelos cooperativos a seguir y que a la vez profundice en la transformación social como un alternativa viable y necesaria. La pedagogía Waldorf conecta plenamente con este sentir.

Por otro lado, la exigencia por parte de la legislación actual sobre requisitos mínimos técnicos y arquitectónicos de unas instalaciones estándar para la homologación, supone en la práctica un reto para las iniciativas por la fuerte inversión económica que se requiere. Desde la Colmena apostamos por la coordinación entre iniciativas para lograr esta homologación que está en la mente de muchos, por la colaboración mutua para intercambiar experiencias, recursos y también para plantear, ante la autoridad educativa, nuestro derecho a elegir responsablemente la educación de nuestros hijos.

En Castilla la Mancha en dos años han surgido cuatro iniciativas Waldorf, en Albacete, Ciudad Real, Toledo y Manzanares, lo que sin duda demuestra ese creciente interés por esta pedagogía y la oportunidad del momento que estamos viviendo.

Este impulso nos ha llevado a dar los primeros pasos para coordinar acciones conjuntas a nivel regional, que nos ayuden a todos a caminar hacia un modelo

de homologación según vaya surgiendo la necesidad a cada iniciativa y haciendo de la dificultad virtud.

Somos conscientes del gran paso que supondría para nuestra iniciativa la implantación de primaria, y de la gran responsabilidad que ello llevaría aparejado. No obstante, estamos convencidos de que el trabajo, la fuerza y la energía que genera la determinación de las familias y maestras que impulsan este proyecto, tanto aquí como en otros lugares, dará sus frutos en un futuro próximo, con la aparición de nuevos colegios Waldorf.

Esta generación de niños y niñas que nos acompañan y guían así nos lo están pidiendo.

No queremos terminar, sin antes compartir con todos la alegría que sentimos ante la previsión para el próximo curso de un segundo grupo de Jardín de Infancia en "La Colmena".

Un abrazo y gracias una vez más por vuestro trabajo.

EL LUCERO (Tenerife)

*"De nuestros miedos nacen nuestros corajes,
y en nuestras dudas viven nuestras certezas.
Los sueños anuncian otra realidad posible,
y los delirios otra razón.*

*En los extravíos nos esperan los hallazgos
porque es preciso perderse para volver a
encontrarse"*

EDUARDO GALEANO

Queridos amigos y compañeros:

Comenzamos nuestro cuarto año con más imprevistos de los esperados. Niños que se fueron, otros que vinieron; maestros que llegaron y maestros que tuvieron que tomar difíciles decisiones.

Con todo esto afrontamos el nuevo curso con coraje y determinación, convencidos de querer sacar esta iniciativa adelante y materializar nuestro proyecto de Escuela de Primaria Waldorf.

En Septiembre inauguramos el curso con un acto muy sencillo y emotivo y celebramos la fiesta de San Miguel en el monte. Niños, familias y maestros pasamos una agradable mañana en la que los niños (y a algunos maestros también) tuvieron que hacer acopio de valor para superar las diferentes pruebas que algunos padres habían preparado. Este año incluso tuvimos que utilizar un arnés para superar el último reto para gran alegría de los niños.

Inolvidable la Fiesta del Farol en el bos-

que junto con los más chiquitines y con las castañas calentitas que el señor del bosque nos trajo al oír nuestras canciones. Intima, profunda y bella la Fiesta de la Espiral junto a las familias. Concurrido, alegre, acogedor y conmovedor el Mercadillo de Navidad de este año. ¡Cuánto trabajo de las familias! ¡Qué cosas tan bonitas para comprar, qué deliciosos manjares para comer, qué buen ambiente para sonreír!

Todas estas fiestas nos han dado el calor y el ambiente para poder llevar a cabo todas las actividades que les contamos a continuación.

Desde principio de curso, Beatriz Ballester nos acompaña con un trabajo conjunto muy bonito entre los maestros de El Lucero y de El Nido, que nos esta ayudando mucho a mejorar nuestra presencia en el aula y nuestra disposición anímica general.

En octubre retomamos los talleres de trabajo con lana que venían teniendo lugar mensualmente con gran participación por parte de las familias de la asociación y de otras personas interesadas. También hemos podido continuar con el curso de agricultura biodinámica que este año está viendo sus resultados en diferentes fincas de la zona.

Como novedad, una mañana de sábado al mes estamos haciendo unos talleres para profundizar en los fundamentos de la Pedagogía Waldorf, la imagen del niño, la forma de trabajar las diferentes materias en primaria...Ya llevamos tres talleres y los estamos disfrutando mucho, aprendien-

do todos juntos. Afortunadamente contamos con las visitas de Henk-Jan Meyer que siempre nos ayuda a profundizar en los diferentes aspectos tratados, a resolver dudas y entusiasmarlos con nuestro trabajo diario.

Antes de Navidad tuvimos la suerte de poder participar junto a Zoe, El Moral y el Nido en Ferias e iniciativas de la La Laguna y Santa Cruz, participando en mesas redondas y ofreciendo alternativas de ocio para los niños que han permitido dar a conocer la Pedagogía Waldorf en diferentes ámbitos.

Comenzamos el nuevo año con más calma en cuanto a actividad hacia el exterior y nos concentramos en concretar el nuevo espacio homologable que nos gustaría tener para el próximo curso. Así que, por favor, visualicen con nosotros esta cercana realidad.

Aprovechamos para invitarles a participar en cualquiera de nuestras actividades y a que nos visiten el día **6 de Abril** que será cuando celebremos nuestra Jornada de Primavera.

Si desean contactar con nosotros lo pueden hacer escribiendo a la siguiente dirección de correo electrónico: asociacionwaldorf@ellucero.es.

No podemos dejar pasar esta oportunidad para agradecer a todas las personas que han apoyado este proyecto durante este tiempo a todos los niveles y a todos aquellos que hacen posible que nuestro trabajo tenga sentido. Muchas gracias a todos de corazón.



La oruga y la abeja

Érase una vez una pequeña oruga que vivía entre unas hierbas que crecían al borde de un huerto. Hacía apenas una semana que había salido del huevo y como todas las orugas se alimentaba de hojas y pulgones. Engordaba muy rápidamente, pues eso es lo que deben hacer las orugas, comer y engordar sin parar.

Cerca de este huerto había unas colmenas, justo en medio de una pequeña plantación de romero. Los hombres ponían allí sus colmenas, para que la rica miel que fabricaban las abejas, tuviera aún un sabor más delicioso, sabor a romero.

Un día estaba la oruga encima de una hoja un poco más alta, cuando algo pasó volando tan cerca que casi le rozó su delicada piel. Muy asustada dejó de comer al tierna hoja y miró hacia arriba.

—¡Cuidado! dijo con su suave vocecita.

Lo que tanto la había asustado era una abeja obrera, que en vuelo rápido hacia la colmena casi tropieza con la hoja donde estaba posada la oruga.

Al oír el hilillo de voz de la oruga, detuvo su vuelo y acercándose más la miró amenazante y le dijo:

—¿Y tu qué quieres, gusano insignificante?

—Yo no quiero nada, señora voladora, sólo que usted me dio un gran susto al volar tan cerquita de mi hoja.

—¿Será posible que un gusano fofo se atreva a criticar mi vuelo? Sepa usted que tengo un cometido muy importante, debo llevar el néctar que libo de las flores a la colmena. Nosotras las importantes abejas transformamos este néctar en miel.

—¡Ah!

—Bueno, ya veo que no entiendes nada. No sé por qué me molesto en hablar con un insignificante gusano.

La abeja orgullosa emprendió de nuevo el vuelo en dirección a su colmena. La oruga se quedó un poco confusa, no sabía que las abejas fueran tan importantes. Aunque tampoco sabía que las orugas fuesen tan insignificantes.

Pasaron dos semanas más, durante las cuales la oruga comió y comió tiernas hojas verdes y algunos pulgones que encontró. En este tiempo también perdió varias veces su piel, llamada muda, y se vistió con otra nueva.

Un atardecer la oruga comenzó a segregar una fina hebra de seda. Con ella fue lentamente tejiéndose un capullo que la cubrió por completo. Era el final del verano y dentro de ese capullo estuvo durante todo el otoño y el invierno. Un gran cambio se llevaría a cabo en la oruga durante este tiempo.

Una mañana de primavera en la que muchos pájaros cantaban ya en los árboles llenos de brotes tiernos y las flores llenaban los campos, el capullo fue lentamente desgarrado por dentro.

Del capullo salió una mariposa, sus alas plegadas todavía. Fue extendiéndolas como mostrando al mundo el milagro que en aquella oruga se había llevado a cabo. Sus alas eran un delicado y transparente tapiz de colores. Alzó el vuelo la mariposa, agitando sus delicadas alas y voló cerca de la colmena donde las abejas obreras trabajaban sin cesar.

Una de ellas detuvo su afanoso vuelo y sintió un poco de envidia de la belleza de la mariposa.

Por un instante deseó no tener un trabajo tan importante y poder ser mariposa revoloteando con alas de seda.

Espigas doradas

María Jezabel Pastor

Se llaman flores silvestres

En cuanto la primavera asoma por los campos, éstos se llenan de colores, pequeñas flores que de repente están ahí como si desde el cielo las hubieran dejado caer. Y así debe ser, ya que nadie se molestó en plantarlasaparecen una mañana y son como un regalo para todos.

Los jardineros las arrancan de sus jardines sembrados de césped y coronados con bellos rosales. Pero en los verdes prados, a la vereda de los caminos, en los claros del bosque, incluso al pie de los árboles, en las calles del pueblo, estas sencillas flores lucen preciosas. Alguien se equivocó al llamarlas malas hierbas, se llaman flores silvestres.

Si las miras con detenimiento verás cuan bellas son. Tienen todos los colores y aunque nadie las plantó para ser admiradas, ellas crecen igual, igual de bellas.

Hay una que gusta especialmente a los niños, es el diente de león. Su flor es como un pequeño sol amarillo dorado. Cuando este se marchita, surge una hermosa luna redonda que los niños cogen con cuidado, pues saben que al soplarle con suavidad muchas estrellitas (vilanos, que así se llaman) volarán y también saben que, antes de soplar, deben pedir un deseo que tal vez se cumpla antes de finalizar la primavera.

El trébol de flor blanca también crece por los prados y jardines, su flor está formada por muchos pétalos blancos. Es pequeña y crece cercana al suelo, pero si te fijas podrás admirar también su humilde belleza.

Mucho más erguido y firme tenemos al señor cardo, pero cuidado que no se deja tocar. Se defiende de los intrusos con hojas pinchadas, incluso su curiosa flor de tonos lilas y rosas pincha si la tocas.

Si paseas cerca de un arroyo en un soleado día de primavera podrás ver una pequeña flor amarilla de un intenso tono dorado, tiene cinco pétalos y el brillo de sus hojas la hace inconfundible. Por ello la llaman Botón de oro.

En el bosque bajo, a finales de la primavera y sobre todo en verano, podrás ver a la madre selva, sus pequeñas flores amarillas y acampanadas despiden un olor dulce intenso. A veces también adornan los setos de nuestros jardines.

Las preciosas azulinas salpican los trigales desde el mes de mayo hasta agosto. Entre mayo y julio le acompaña la Amapola, esa roja compañera que hace aún más bello el dorado trigel.

La malva, al borde de los caminos durante todo el verano, con sus pálidas flores rosas o malvas.

La manzanilla crece en los campos cultivados y florece desde mayo. También podemos encontrarla en cualquier otro lugar y siempre nos recuerda esa infusión caliente que nos prepara mamá cuando nos ha sentado mal alguna comida.

La sencilla violeta, que encontramos si a principios de la primavera, nos damos algún paseo por bosques umbríos o por parajes húmedos donde no dé mucho el sol.

Y si correteas por prados abiertos entre mayo y junio, verás al estirado Clavel Silvestre, con sus lindas flores de cinco pétalos dentados.

Y por fin la Margarita en los bordes del camino, en los prados y en los campos. Tal vez la más ignorada, pero también la que más tiempo permanece a nuestro lado. Desde febrero "la menor", de tallo corto y hojas más anchas, podemos ver a su "hermana mayor" de tallo más alto y hojas más delgadas, su flor es también mayor.

Cuando pasees en primavera y verano por el campo, por los prados, por los caminos del bosque, obsérvalas. Están ahí silenciosas esperando ser miradas, regalando su belleza a todo el que sepa apreciarla. Incluso por el pueblo o la ciudad, a veces se encuentran donde menos lo esperas, en un descampado, en una escombrera, en un rincón del parque. Sus semillas vuelan por el aire con anhelo de ser un día esa flor que te sorprenda.

*Espigas doradas
María Jezabel Pastor*



Las estaciones en la escuela infantil Waldorf

La celebración de las estaciones es una forma de apreciar los acontecimientos naturales a lo largo del año. Las fiestas estacionales crean un ritmo anual que aporta seguridad a los niños. Rudolf Steiner dice: "El ritmo es algo vivo portador de salud".

La celebración de las fiestas estacionales es diferente según el hemisferio de la tierra, en la forma de vivirlas y representarlas, pero hay aspectos comunes que no cambian. La fiestas son los puntos culminantes de cada estación. En los jardines de infancia Waldorf se da mucha importancia al ciclo del año, porque en la repetición de este ciclo anual, los niños van adquiriendo un ritmo que les permite enraizarse a las tradiciones culturales en las que viven, y al mismo tiempo los hace observadores de lo que ocurre en la atmósfera y en la naturaleza. Esta relación llevará a los niños a la sorpresa, la admiración, y el respeto profundo de su entorno natural, uniéndose a él.

LAS FIESTAS

En la preparación debemos tener en cuenta el espacio, dándole una cualidad estética y alegre. Será bueno tener presente la comida que preparamos, los productos que ponemos en la mesa, las plantas o elementos de la naturaleza que hemos escogido. Es tan importante la celebración de la fiesta como el tiempo de preparación, la vivencia de acercarnos a esas fechas. Podemos poner unas velas o imágenes alegóricas del momento que estamos viviendo.

En la escuela se pueden preparar unas canciones, coros y cuentos, y también hacer decoraciones, trabajos manuales, pasteles o un pan especial. Toda fiesta se transforma en un acto social, en un acto cultural, un acto de alegría, un acto ritual de conexión con la naturaleza. En realidad será un acto festivo que proporcionará un alimento para el alma.

De esta manera, las fiestas son un punto de encuentro entre el hogar y la escuela, dando sentido a lo que hacemos en el jardín de infancia cada día. Los adultos tienen la oportunidad de trabajar alguna cualidad anímica diferente en cada estación. Los niños a través de la repetición encuentran una seguridad interior y una confianza en

el mundo, y estos hechos son necesarios para un desarrollo saludable. Con gozo recuerdan lo que pasó el año anterior y esperan la nueva fiesta.

EL RINCÓN DE LAS ESTACIONES O LAS MESAS DE ESTACIÓN

A los niños les encanta tener un lugar reservado para depositar sus "tesoros". Todos los objetos que descubren en el suelo, en un paseo o en sus juegos, son mostrados y valorados en lugar de que queden en sus bolsillos o que se pierdan. Este rincón es especialmente importante para los niños de hoy, pues les permite mantener el contacto con la naturaleza y observar los cambios de las estaciones. Siempre ha de ser el mismo rincón, con espacio para colocar objetos y una pared detrás para colgar telas o reproducciones. También se pueden colgar objetos en el techo: estrellas, pájaros, mariposas... Este espacio reflejará lo que está pasando en la naturaleza. Puede ser un punto de encuentro cuando celebremos alguna fiesta.

En las mesa de estación pondremos una representación de los distintos reinos: el mineral (con alguna piedra preciosa), el vegetal (con alguna planta), el animal (con algún objeto y/o una vela) y el humano (con algún muñeco de pie o una postal). El ciclo del año es un ciclo solar que ayuda al pequeño/a a enraizarse en el ciclo de la tierra.

Si tenemos una caja grande con tierra o un bancal, lo cuidaremos durante todo el año: Plantando, quitando las malas hierbas, tapando la tierra con hojas secas para protegerla, recogiendo los frutos... Los niños tomarán conciencia, imitando y ayudando, a través de nosotros, creando una relación profunda con la naturaleza. Ofrecemos así el contrapeso necesario a esta tendencia actual que quiere separar al ser humano de la naturaleza.

Las maestras de infantil de la Escuela Waldorf-Steiner El Tíller



Vivir la naturaleza

Cómo asustar a las urracas

El ojo de la urraca es atraído instintivamente por los objetos brillantes. Desde la copa de un árbol la urraca mira a su alrededor buscando cualquier objeto redondo y de color brillante, como los huevos de un pájaro, los cuales roba del nido. Coge una de esas bolas brillantes utilizadas como adornos de Navidad, cierra su parte superior con cinta adhesiva resistente al agua y ajústala en un poste o en un árbol de jardín donde se la pueda ver desde todas direcciones. El reflejo del sol sobre la bola seguirá a la desconfiada urraca a todos los rincones del jardín, hasta que la irrite de tal forma que la haga marcharse.



La pala

Con cuatro palillos y un cacahuete se representa una pala llena de basura. Cambiando de situación, sin retirarlos de la mesa, dos de los palillos, y sin tocar el cacahuete, la pala mantendrá su forma original pero la basura habrá quedado fuera de ella.



(La solución en la página 36)



TIENDA ONLINE DE PRODUCTOS Y MATERIALES NATURALES

PORQUE LO NATURAL ES MIMAR LOS SENTIDOS

Juguetes, cositas para bebés, material de bellas artes y manualidades, lana, lino y algodón para tejer, coser, afieltrar y hacer ganchillo; ropa interior, zapatillas de casa, neceseres, estuches, bolsos, cremas, artículos de decoración y más... para tocar y sentir la Naturaleza.

 www.loralora.com 

info@loralora.com
Tel: 945 420 823

Cuentos para compartir

Cuentos ilustrados y libros de ayuda para acompañar en el crecimiento a los niños de 3 a 9 años y a sus padres.

www.ingedicions.com



Descubre la nueva revista Campanada

Una mirada desde la educación Waldorf para niños, maestros y familias. Suscripción anual 27 euros.

www.revistacampanada.com



Ing Edicions s.l.
Av. Josep Tarradellas, 118, 1b
08029 Barcelona
Tel. 93 494 16 46

Formación

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Las Palmas de G. C. se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona y Madrid
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com
- Cursos de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo.
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.
Tel. 657943526
apoyowaldorf@gmail.com

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

- Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. 93 8995126
Formacio@escolawaldorf.org

O LAR DE ÀVALON

- Autoformación en Pedagogía Waldorf
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol. Lugo.
Tel. 687500624 y 696495725
Web: www.escolawaldorf-lugo.org
info@escolawaldorf-lugo.org

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

- Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. 96 5176172
www.waldorfalicante.com
escolawaldorf@telefonica.net

ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

- Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
www.waldorf.org.es
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf
Tel. 928622144
www.escolacasadelsol.es
lacasadelsolarucas@gmail.com

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



NUEVOS CURSOS 2014-15

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.012 – 2.015)

3º AÑO DEL CURSO (2.014- 2.015)

Se estructurará de la siguiente manera:
El primer año –2012-2013– se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo

personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año –2013-14– y **el tercer año** –2014-15–, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato (en tres grupos separados).

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 7 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

Sobre los objetivos del curso, metodología, actividades artísticas, trabajos de investigación y Memorias de Prácticas, así como sobre la organización pueden consultar la web www.centrowaldorf.com

PROGRAMA DEL TERCER AÑO DEL CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA

TERCER AÑO: Del miércoles, 28 de Agosto del 2.014 al 7 de Julio del 2.015)

I BLOQUE. (Del miércoles, 28 de a Agosto, a las 9,30 hs., al sábado 1º de Septiembre, a las 13 hs.)

CHRISTOF WIECHERT. El fundamento cristiano de la Pedagogía Waldorf y el camino interior del maestro.

- Talleres de E. Infantil: La salud del niño: Dra. Ana López-Barrasa.
- Talleres de E. Primaria: La narrativa y la pintura en las pizarras: María Jezabel Pastor.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: Biología de 9º a 12º y Embriología de 11º: Pilar Suanzes.

II BLOQUE. (Del viernes 3 de Octubre de 2014, a las 19 hs., al domingo 5, a las 13 hs)

JOEP EIKENBOOM: Experto en Pedagogía de Apoyo Waldorf: Las dificultades de aprendizaje en el niño en relación con su proceso de encarnación.

- Talleres de E. Infantil: Los sentidos inferiores en el Jardín de Infancia y en casa. Elena Martín-Artajo Bastos
- Talleres de E. Primaria: Ejercicios prácticos para problemas concretos: Joep Eikemboom, Nélida Guerrero.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: Pedagogía de Apoyo: Laura Pellico, Ana Ramos

III BLOQUE. (Del viernes 7 de Noviembre de 2014 a las 19 h., al domingo 9 a las 13 h.)

MARTIN SCHLÜTER. Las Ciencias Naturales: Teoría de los Colores de Goethe-Steiner

- Talleres de E. Infantil: Embriología: Dra. Ana López Barrasa.
- Talleres de E. Primaria: Matemáticas: Una visión del currículo: Pedro Alvarez-Monteserín. Lengua Materna: María Jesús Manzano.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: (Física) en la 10ª, 11ª y 12ª. M. Schlüter.

IV BLOQUE. (Del viernes 5 de Diciembre de 2014, a las 19 h. al lunes 8, a las 13 h.)

RAPHAELA FRITZSCH. El Impulso de la Euritmia en el arte, la terapia y la Pedagogía Waldorf (5)

CHRISTOPHER CLOUDES. El impulso de Cristo y la evolución de la conciencia a través del arte (6, 7 y 8)

- Talleres de E. Infantil: La Organización jurídica y administrativa de una Escuela Infantil Waldorf: Antonio Malagón Golderos (6). La Euritmia: Raphaela Fritzscht (7)
- Talleres de E. Primaria: El Dibujo de Formas: Pilar Pérez. La Rítmica en la Primaria: Ana Lillo.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: La Química en la ESO: Manuel Gómez Miguel (6) Geografía: Antonio Malagón (7) Conferencia de presentación de la Co-

munidad de Cristianos a cargo del sacerdote D. Francisco Coronado. Sábado, 6 de Diciembre, a las 18,30 horas.

V BLOQUE. (Del viernes 16 de Enero de 2015, a las 19 h., al domingo 18, a las 13 h.)

DIDIER NUEZ: La Evolución de la Conciencia de la Humanidad

- Talleres de E. Infantil: La Alimentación del niño: Dr. Florencio Herrero.
- Matemáticas: Una visión del currículo: Pedro Alvarez-Monteserín. Lengua Materna: María Jesús Manzano
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: Historia: Carlos Malagón Malagón y Rosa Corraliza

VI BLOQUE. (Del viernes 13 de Febrero de 2015, a las 19 h., al domingo 15, a las 13 h.)

TOBIAS RICHTER: Metodología de la Educación Primaria.

- Talleres de E. Infantil: Las celebraciones de las fiestas cristianas. Lourdes Tormes.
- Talleres de E. Primaria: Talleres de E. Primaria: Didáctica de los idiomas. Pilar Pérez y Annie Shiels. La Narrativa: Pintura a la acuarela: María Jezabel Pastor.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: Ética Cristiana. Tutoría y resolución de conflictos: Carlos Malagón Malagón

VII BLOQUE. (Del Sábado 28 de Marzo de 2015, a las 9,30 h., al martes 31, a las 13 h.)

FELIX ZÍMMERMANN. Antropología y Metodología en Educación Secundaria y Bachillerato: La Física y la Tecnología.

- Taller de E. Infantil: El juego infantil y los teatrillos: Auria Gómez Galcerán
- Taller de E. Primaria: Talleres de E. Primaria: Dibujo de Formas: Pilar Pérez. Los Juegos de Rítmica en la Primaria: Ana Lillo.
- Taller de E. Secundaria y Bachillerato: Visión general de Currículum: Biología en Secundaria: Pilar Suanzes.

VIII BLOQUE. (Del viernes 8 de Mayo de 2015, a las 19 h., al domingo 10, a las 13 h.)

JOST SRIERENN. Antroposofía: El Desarrollo del Pensar y las Bases del Conocimiento.

- Talleres de E. Infantil: El Trabajo con la Tierra: Almut Zóchinger.
- Talleres de E. Primaria: Didáctica de los idiomas. Pilar Pérez y Annie Shiels. La Narrativa: Pintura a la acuarela. María Jezabel Pastor.
- Talleres de E. Secundaria y Bachillerato: La Filosofía y la Educación Ciudadana: Jost Srierenn

IX BLOQUE. (Del miércoles 1 de Julio de 2015, a las 9.30 h., al martes, 7, a las 13 horas.

- CLAUS PETER RÖH.- La Pedagogía Waldorf: El trabajo de los maestros y profesores (1,2 y 3)
- CHRISTOPHER CLOUDES: La Educación Waldorf en el mundo contemporáneo. (Días 4, 5 y 6)
- Mañanas: Grupos de trabajo y coloquios (11,30 a 14 hs)
- Tardes: Presentación de trabajos anuales (15,30 a 17h)
- Coral (17,30 a 18,30h)
- Día 7 de Julio, martes, evaluación, entrega de diplomas y clausura.

RESPONSABLES DEL CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzscht, Carlos Malagón y Henk-Jan Meijer

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO: Escuela Libre Micael. Carretera de La Coruña, km., 21,300. 28232 Las Rozas de Madrid. (España). Accesos: RENFE: El Pinar. Desde Moncloa: Bus Llorente, 622 y 628.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com. E-mail: info@centrowaldorf.com

DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID Y BARCELONA)

Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com. Tel. 605 800 931

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, euritmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com. E-mail: info@centrowaldorf.com

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID. Cada trimestre, un curso de 60 horas en 5 fines de semana.

INFORMACIÓN: FUNDACIÓN TOMILLO
Teléfonos: 91 5619007 E-mail: centroabierto@tomillo

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID. Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado)

INFORMACIÓN: Ana Ramos.
Teléfono: 657 94 35 26.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
Director: Antonio Malagón Golderos
Teléfono: 605 800 931.
Web: www.centrowaldorf.com
E-mail: info@centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES DE DÍA O Lar de Avalon (Lugo)

Desde la Fundación Pedagógica Waldorf estamos felices porque después de un tiempo de madurar y divulgar la Formación de Madres de día, por fin hemos comenzado en Septiembre. Queremos

agradecer a Inés Gámez todo el esfuerzo que ha puesto para que se haga posible esta Formación. Ya llevamos 8 seminarios cursados, cada mes más ilusionadas y agradecidas por los docentes tan maravillosos que nos acompañan en este proceso de conocimiento del niño de 0 a 3 años. En el último seminario hemos tenido la suerte de contar con la sabiduría y dulzura de Rita Cifuentes y Gema Medina para tratar un tema tan importante hoy en día como es "la entretenida tarea de hacer hogar".

Además tenemos la suerte de que desde la Xunta de Galicia se ha dicho que se pondrá en marcha, a partir de 2014 y como experiencia piloto, 15 casas nido en zonas rurales de Lugo y Ourense; y otras 15 más antes de que acabe la legislatura. Un proyecto destinado a la atención de menores de tres años en el domicilio –convenientemente adaptado– de una cuidadora acreditada, y que se denomina madre de día. Una vez adaptada la casa de la madre de día, que acogerá a grupos reducidos, como mucho de cuatro alumnos, recibirán un cuidado personalizado.

En el mes de Julio terminamos el tercer año de Formación en Pedagogía Waldorf

de la mano de Andreas Shubert y Andreas Hahn y en Septiembre comenzaremos el cuarto y último año de formación.

INFORMACIÓN
Fundación Pedagógica Waldorf
Tels. 687 500 624, 658 209 213, 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org

FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El Cercle Waldorf de Catalunya continua amb la seva tasca de formació en pedagogia de Rudolf Steiner, a l'escola El Til·ler de Bellaterra, en els següents nivells:

- Tercer curs del Seminari de Tres anys.
- Nou Primer Curs (2013-2016).
- Diferents grups d'estudi i tallers d'Arts.
- Grup de treball de Secundària, junt amb l'escola El Til·ler.
- Traduccions i assessorament documental.

INFORMACIÓ
Tel. Cercle: 93 899 51 26
formacio@escolawaldorf.org



Clínica Dental

Dra. M^a del Mar Cánovas Ortiz
Dra. María Delgado

- ◇ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◇ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◇ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ◇ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18
odontologibioenergetica@hotmail.com

Encuentro ibérico de maestros y educadores Waldorf de España y Portugal

27, 28 y 29 de junio 2014

Queridos compañeros de Portugal y España: Desde Geroa Eskola tenemos el gusto de informaros de que este año celebraremos el Encuentro Ibérico en Estíbaliz, enclave precioso situado en un empinado promontorio en el centro de la llanada Alavesa y a unos 9 kilómetros de Vitoria-Gasteiz [HYPERLINK "http://es.wikipedia.org/wiki/Vitoria"](http://es.wikipedia.org/wiki/Vitoria). Actualmente la iniciativa de SECUNDARIA está ubicada en dicho lugar y para el próximo curso esperamos poder ubicar también en Estíbaliz el JARDÍN y la escuela de PRIMARIA de Geroa Eskola. El tema del encuentro es CIENCIA, ARTE Y RELIGIÓN EN LAS ESCUELAS WALDORF STEINER. Profundizaremos sobre algo tan importante como el compromiso del maestro y del claustro en relación a la escuela y el vínculo con la Antroposofía. Para ello

tenemos el honor de contar con FLORIAN OSSWALD profesor de física, maestro de secundaria en la escuela Waldorf en Alemania y co-director de la Sección Pedagógica del Goetheanum, Suiza. Las fechas del encuentro son los días 27, 28 y 29 de junio, de viernes a domingo. Esperamos que el programa os guste y satisfaga las necesidades de toda la comunidad de educadores: madres de día, jardineras, maestros de primaria y de secundaria. Este año nos hemos esforzado en organizar un programa atractivo también para los maestros de secundaria a los que otros años echamos en falta en este encuentro y nos gustaría que también se animarán a participar. Sabemos que estas fechas son complicadas para todos nosotros, pero el encontrarnos y el compartir, siempre merece la pena. Bienvenidos todos.

El PROGRAMA es el siguiente:

Viernes, 27 de junio

De 17:00 a 18:00 horas: Recepción y bienvenida.

De 18:00 a 19:00 horas: Presentación de iniciativas.

De 19:00 a 20:30 horas: Conferencia. 20:45: CENA

Sábado, 28 de junio

De 9:00 a 9:30 horas: Canto.

De 9:30 a 11:00 horas: Conferencia.

De 11:00 a 11:30 horas: Pausa almuerzo.

De 11:30 a 12:30 horas: Coloquio.

De 12:30 a 14:00 horas: Talleres.

14:15: COMIDA

De 16:30 a 18:00 horas: Talleres.

De 18:00 a 18:30 horas: Pausa merienda.

De 18:30 a 20:00 horas: Actividades culturales.

20:15 CENA

Domingo, 29 de junio

De 9:00 a 9:30 horas: Canto.

De 9:30 a 11:00 horas: Conferencia.

De 11:00 a 11:30 horas: Pausa almuerzo.

De 11:30 a 13:00 horas: Talleres.

De 13:00 a 14:00 horas: Asamblea ordinaria de Centros Educativos Waldorf.

14:15: COMIDA

Después de comer, quienes tengamos interés y ganas, podremos participar en una VISITA AL CASCO ANTIGUO de Vitoria-Gasteiz en compañía de los maestros de GEROA ESKOLA.

LOS TALLERES a los que podemos optar son:

DANZAS TRADICIONALES VASCAS

Impartido por: Aitor Villareal. Bailarín profesional de danza vasca y maestro de gimnasia.

Dirigido a: principalmente a maestros de primaria.

En todos los pueblos podemos encontrar diferentes danzas que expresan el alma de los mismos. Gran parte de las danzas vascas se basan en pasos de "cruce". Es por ello que resultan muy interesantes para acompañar al niño en el paso del Rubicón.

LA EURITMIA COMO CAMINO MEDITATIVO DEL MAESTRO

Impartido por: Olga de Genaro, Euritmista.

Este seminario está dirigido a maestros Waldorf que deseen profundizar y conocer el camino de auto educación que la práctica asidua de la Euritmia ofrece. A través de ejercicios de movimiento intentaremos desarrollar una mayor percepción de nosotros mismos y de nuestro entorno. Se darán pautas para conseguir estados de mayor concentración o relajación, escucha y actividad. Traed ropa cómoda y zapatillas de suela fina de goma.

TRABAJO INTERIOR DEL MAESTRO Y LA VOCACIÓN DEL MAESTRO WALDORF

Impartido por: Antonio Malagón Goldeiros, maestro de Primaria y Secundaria de la Escuela Libre Micael.

LA AUTOEDUCACIÓN como búsqueda permanente para hacerse maestro, para un sentirse haciéndose...

¿De dónde le viene al maestro su disposición para la AUTOEDUCACIÓN?

Especialmente viene de la MIRADA DE LOS ALUMNOS:

De su CONFIANZA hacia nosotros, De lo que ESPERAN de nosotros.

La práctica diaria de la autoeducación en el Maestro Waldorf:

La creación de un espacio interior

La observación de las experiencias del día: su mensaje biográfico.

La recordación cuidada e íntima de los alumnos como camino de conocimiento.

La preparación de la asignatura del periodo lectivo o de las clases.

El camino de la autocrítica al agradecimiento: La alegría en la profesión de ser maestro. Las meditaciones de los maestros Waldorf.

PEDAGOGÍA DEL APOYO

Impartido por: Juan Mari Pagalday, maestro de pedagogía de apoyo Waldorf y agricultor biodinámico.

Los aspectos a tratar en el taller serán los siguientes:

Cómo se pueden detectar algunas facultades y habilidades no adquiridas durante el primer septenio, o incluso más tarde, mediante ejercicios y juegos, por parte del maestro de clase.

Ejercicios prácticos para ayudar a niños con dificultades. Ejercicios para toda la clase y ejercicios individuales.

Aclaración sobre los ejercicios de la Clase Complementaria: qué ejercicios pueden ser dirigidos y orientados por el maestro de clase y cuáles necesitan de formación y práctica específica, y por qué. Intercambio de experiencias de los participantes.

DIRECCIÓN MUSICAL

Impartido por: Juanjo Mena, Director de Orquesta. Chief Conductor BBC Philharmonic. **Sábado por la mañana:** Aitor Sáez de Cortázar. Director coral.

La necesidad vital de comunicarse entre las personas parte del pensamiento o el sentimiento individual y nos lleva de manera voluntaria a querer transmitirlo al otro, ser entendido, correspondido y de esta manera enriquecerse humanamente.

A nivel oral, la palabra es la llave que nos permite transmitir y creemos que con ella podemos comunicar lo que pensamos o sentimos, aunque en numerosas ocasiones nos ayudamos de nuestro lenguaje corporal expresivo para poder mejorar nuestro mensaje.

A nivel artístico musical, para poder poner en circulación nuestras ideas musicales con

otra persona (o quizás más complejo, con un grupo de personas) sin utilizar tan siquiera la palabra, necesitamos de un mayor desarrollo de mecanismos expresivos, sensitivos, gestuales y visuales que nos permitan llegar al otro.

A nivel musical, dirigir un grupo es un intercambio de energía con otras personas. Teniendo como base nuestra escucha interna debemos disponer de mecanismos técnicos y expresivos que nos permitan enviar nuestro mensaje con la mayor veracidad posible, para a continuación tener capacidad de escucha del resultado que se produce, analizarlo y establecer un nuevo flujo de energía en continua búsqueda de tu idea musical. Dirigir es dar para recibir y de esta manera continuar creciendo internamente. Acaso no es esto vivir...

LOS SENTIDOS BASALES

Impartido por: Lourdes Insagurbe. Médico, Pedagogía de Apoyo y Médico Escolar.

Dirigido a: principalmente a Madres de Día y Jardineras de Infancia.

Sentir jugando, jugar aprendiendo y aprender educando.

Observar la vivencia de los Sentidos Basales en el niño, observando la actitud del maestro desde los sentidos Superiores, atravesando los Sentidos Medios.

Posarse- en los Basales.

Sentir- en los Medios.

Observar- en los Superiores.

CÓMO RELACIONARSE CON EL SER DEL ADOLESCENTE

Impartido por: Florian Osswald, Profesor de física, maestro de secundaria en la escuela Waldorf de Alemania y co-director de la Sección Pedagógica del Goetheanum, Suiza.

Dirigido a: principalmente a maestros de secundaria.

¡Os esperamos!

COSTE del encuentro incluyendo curso, comidas y cenas: 90 €

En breve se enviará información sobre inscripciones y alojamientos.

Más información en:

www.geroaeskola.org

Claustro de Maestros de Geroa Eskola



Lar del Cuco

Campamento de Verano

del 27 de Junio al 6 de Julio

Para niños de 6 a 12 años en la Vera al pie de la Sierra de Gredos.

- ◆ Maestros Waldorf y monitores con experiencia.
- ◆ Disfrutando la naturaleza de Gredos.
- ◆ Vivencias únicas y vitales.
- ◆ Río de aguas cristalinas.
- ◆ Alimentación natural y ecológica.

Precio: 580 € · Plazas limitadas.
Más información: www.lardelcuco.com

Campamento familias monoparentales

18 al 24 de Agosto:

Madres con niños de 6 a 11 años

«Aprendiendo y disfrutando con nuestros hijos»

- ◆ Mañanas, actividades artísticas.
- ◆ Tardes libres para disfrutar de la naturaleza, senderismo y baños en piscinas naturales
- ◆ Orientación familiar.

Precio: adulto 348€, niño 240 €, 2º hermano 10% de descuento. Plazas limitadas.

Curso Pedagogía Waldorf activa en convivencia del 10 al 17 de Julio

Compartiendo experiencias

Para Maestros Waldorf de Primaria en formación o en activo

Impartido por maestros con experiencia pedagógica y docente.

Mañanas de trabajo en equipo, preparación individual, búsqueda de recursos didácticos, impartición de clases, etc...

- ◆ Arte todas las tardes: pintura, modelado, dibujo, flauta y manualidades,
- ◆ Paseos, baños y contemplación de la Naturaleza

Precio diario alojamiento en habitaciones 2, 3 o 4 personas con baño más manutención: 25 € por persona.

Precio del curso 150 € (este precio es orientativo y será trabajado socialmente con los asistentes).

El programa se estructurará según las necesidades con un cuestionario previo al curso.

Más información: lardelcuco.blogspot.com

El número mínimo de asistentes al curso es de 15 personas.

Reserva de plazas: 626 888 962 Manuel y Charo
lardelcuco@gmail.com ◆ www.lardelcuco.com

¿Qué o a quién cura la pedagogía curativa?

NATIVIDAD MORENO RIVILLA

Este artículo pretende aportar algunas claves a esta pregunta, que a menudo se hacen los padres, cuando se acercan por primera vez a una escuela de Pedagogía Curativa con el deseo de que sus hijos cursen sus estudios de Enseñanza Básica Obligatoria (E.B.O.) con el método Waldorf.

¿Discapacidad?

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU el 13 de Diciembre de 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho de ser tratados como igual.

La Pedagogía Curativa y la Terapia Social basada en la visión del hombre según la antropología de Rudolf Steiner habla de "niños, jóvenes o adultos necesitados de cuidados anímicos" resaltando que tanto a nivel individual, como físico y anímico, toda persona no sólo está necesitada sino también es susceptible al desarrollo. Estos desequilibrios se presentan con mayor intensidad en personas cuyas características constitucionales corporales impiden una fluida expresión de su ser.

El cuerpo no deja de ser un instrumento que hay que aprender a manejar, comparable con el esfuerzo diario y tenaz de un buen músico. Siguiendo con esta metáfora podemos decir que la individualidad única de cada ser humano siempre es un excelente músico pero que no siempre encuentra el instrumento adecuado.

¿Normalidad?

En las personas que denominamos como discapacitadas, encontramos generalmente personalidades con una enorme fuerza de voluntad. Su capacidad de amar y echarle una sonrisa a la vida nos puede transformar, si sabemos estar a su lado. Son personas que conocen el profundo significado de las palabras de Machado: "Caminante no hay camino, el camino se hace al andar". Son maestros en superar obstáculos.

¿Para qué necesitamos que sean normales?

Lo que ellos sí necesitan es ser escuchados y acompañados en su proceso de individualización y afirmación de sí mismo.

La Pedagogía Curativa

La Pedagogía Curativa apoya al niño en el conocimiento de su cuerpo físico, para que con mayor autodeterminación y flexibilidad pueda utilizar todas sus posibilidades de desarrollo. El niño y el joven con discapacidad se tiene que sentir cada vez más seguro en su entorno, debe ser capaz de conocer el mundo y de dejar su huella en él.

La Pedagogía Curativa se entiende como un trabajo interdisciplinario, cuyo éxito depende de una interacción entre los pedagogos, los terapeutas y la familia, partiendo de un continuo esfuerzo diagnóstico que posibilite una acción adecuada a las posibilidades de desarrollo de cada ser.

La Terapia Social de orientación antroposófica acoge con diversas fórmulas de acompañamiento todas las áreas necesarias para un desarrollo respetuoso de la vida del adulto necesitado de cuidados anímicos especiales.

Aprender en una escuela de Pedagogía Curativa

Los niños necesitados de cuidados anímicos siguen fundamentalmente el plan de estudio de las Escuelas Waldorf cuando cursan sus estudios en un centro de Pedagogía Curativa. Estos contenidos se imparten de acuerdo a su desarrollo, incluyendo una dimensión terapéutica. Un objetivo importante es que el niño con discapacidad aprenda a tomar una actitud de iniciativa y no sólo de reacción en relación a los diferentes acontecimientos y exigencias de la vida. Esto incluye una paulatina conciencia de lo que él mismo puede aportar a los demás.

Nuestro mundo está en constante movimiento y un aula de Pedagogía Curativa también. Los contenidos se vivencian desde el arte y el movimiento interior y exterior: se saltan, se bailan, se pintan, se saborean, se digieren, se reflexionan, se exponen



ante la comunidad escolar... ¡El conocer se convierte en vivencia y poco a poco en habilidad!

El tiempo, el espacio y la fuerza del encuentro

Los niños con discapacidades experimentan a menudo sus limitaciones e impedimentos con más fuerza, que otros niños. Una relación armoniosa con su entorno vital ayudará a superar sus miedos e inquietudes, pues los niños aprenden gustosamente de sus relaciones con otras personas. El niño necesita sentir que todas las posibilidades se integran a su vida como un todo.

La Pedagogía Curativa comienza en el entorno del niño desarrollando una estructura sólida y protectora tanto a nivel espacial como temporal, que le ayuda a mejorar su respuesta hacia los desafíos particulares de su biografía. Los niños experimentan con mucha más fuerza que los adultos, las circunstancias de tiempo y espacio no solo como estructuras externas sino también como contenido anímico.

El corazón de esta estructura es la construcción de una relación pedagógica sólida. El maestro con formación en Pedagogía Curativa parte de su empatía y profundiza en su experiencia con cada niño para sostenerle individualmente a la vez que le educa y le da herramientas para su autosuficiencia.

De esta experiencia personal acerca del niño se origina una "Actitud Curativa", que ayuda que el niño o el joven se sienta acogido en todas sus facetas de su ser, del ser que es y del que podrá ser.

En este camino el maestro, los padres, la familia y toda la comunidad escolar entran en un curioso proceso de aprendizaje.

¿Se animan a buscar el significado del verbo latino *curare*?

Natividad Moreno Rivilla es Psicóloga, Terapeuta en Quirofonética, Euritmista, maestra Waldorf y Docente en la Formación Tajina (Pedagogía Curativa y Terapia Social)

Dr. Hauschka



Cosmética Natural Biológica Certificada



Avalado por Natrue 

Puedes adquirir tus cosméticos Dr. Hauschka en www.biobeauty.es

Educación hoy: ¿libertad o límites?

MICHAELA GLOECKLER

Para comenzar, quisiera plantear la pregunta: ¿Por qué hablamos de educación? Cuando se dice: «Educación hacia la libertad», qué incumbencia se le está dando al trazo de límites; dicho de otra forma, ¿la libertad implica ausencia de límites?

Sucede que tanto la libertad como los límites pueden dar problemas. La libertad posee muchos matices, y algunos crueles: la libertad, como concepto, no equivale a la esencia de la dignidad humana. Hay que saber qué clase de libertad tiene que ver con la dignidad y con el comportamiento digno del ser humano. Con los límites sucede lo mismo: cuando tienen carácter de prisión, la dignidad del ser humano se encuentra profundamente afectada. Pero cuando el límite es una experiencia en la que chocamos y donde justamente junto a esa experiencia límite tomamos conciencia de la libertad, entonces, tenemos esta maravillosa vivencia: ¡Junto al límite despierto y descubro aquello que en realidad quisiera! Sin límites algunos, no nos podemos encontrar a nosotros mismos; algunas experiencias de límites nos apresan, pero otras son un favor. Tales experiencias nos hacen ser conscientes de nosotros mismos. La generación del 68 buscaba para sus hijos la libertad sin límites. He conocido algunos de esos otrora-niños, ahora padres de niños pequeños, con una posición común: «yo no haré con mis hijos lo que se hizo conmigo». Al hablar sobre dónde se hallaba el problema, descubrieron que la consecuencia educativa de poder hacerlo todo, sin límites, era un sentimiento de inseguridad y una carencia de conciencia propia. Al chocar, la conciencia propia despierta. Algunos niños con personalidades muy fuertes prácticamente fuerzan esas experiencias. Los niños educados al estilo *laissez-faire* provocando al maestro con desenfreno para que imponga ese

límite. Así, el maestro tiene que actuar y promover las experiencias de límites; hasta a la persona más paciente y tolerante se le acaba la paciencia; y, al llegar el «no» (el límite), los niños están felices. Es un choque que moviliza algo en su interior.

Naturalmente existen métodos pedagógicos diversos y valiosos en relación con los límites. El dilema entre límite y libertad es una cuestión de conciencia. Y lo precede la pregunta: «¿Por qué necesitamos la educación?» Todas estas preguntas «Educación de qué y para qué, o qué está bien o mal», en realidad sólo se pueden contestar razonablemente si nos preguntamos primero por qué el hombre de por sí necesita educación. Y entonces, a simple vista, nos daremos cuenta de que esta es una necesidad íntegra incluso en el adulto más capaz. Es evidente a simple vista: cualquiera que opine que ha llegado a un estado tal que ya no necesita educación alguna, que ha logrado la madurez cultural, no será una persona agradable. Mientras que las personas que no se conciben como maduras culturalmente siempre son interesantes, son abiertas, tienen preguntas y están interesadas en lo que las rodea. Goethe lo formula

de una manera muy bella en el Fausto, diciendo el personaje alegre: «Al que se siente hecho, nada le viene bien, siempre agradecido será aquel que siente estar en evolución». Criticar a los demás es señal de incapacidad para autoeducarse. Oculta dicha incapacidad bajo la constante crítica; esto le otorga una aparente satisfacción a la necesidad humana de educación, aunque orientada hacia los demás. Se necesita una determinada inteligencia para descubrir las fortalezas de los demás, las debilidades saltan a la vista y contra estas se orienta entonces la crítica, para intentar una educación sin éxito ni resultado alguno. Sucede que a los adultos ya no los podemos educar desde afuera y lo que no da resultado en los adultos, tampoco lo deberíamos intentar en los niños.

La educación del cuerpo (de la voluntad)

El hecho de que el hombre necesita educación, no es meramente la experiencia que el hombre posee carencias que pueden ser mejoradas, sino que se trata también de un auténtico problema constitucional del hombre. Yo soy médica y sé que la mayor parte del dinero que obtienen mis colegas, lo obtienen a causa de la incapacidad de las personas de lidiar humanamente con las necesidades más básicas. Los hombres no logran actuar de forma innata a todo animal: los animales viven dentro de una perfecta belleza. Cada buey, cada ciervo, cada pájaro, cada hormiga se comporta con gracia y con perfección dentro de su especie, de modo que podemos decir «nadie podría hacerlo mejor». Una hormiga no podría ser más hormiga; es perfecta en su especie por naturaleza. Eso el hombre no lo logra por naturaleza. Y es por esa razón, que mis colegas y la industria farmacéutica obtienen ganancias cuando el hombre no puede dormir, comer o procrearse. Obtienen una suma increíble de dinero. Es simplemente desconcertante: por naturaleza, sin educación, no somos capaces de lograr estas cosas. Es por eso que también decimos que el

hombre nace como ser natural, pero mediante la educación se conforma en un ser cultural, no sólo en un ser cultural-creativo sino también, y en todo sentido, en un ser que goza de la cultura! Precisamente por ello, la libertad sin límites es directamente lo opuesto a la naturaleza humana.

Los pequeños, con razón, no logran realizar lo que el adulto no puede. De hecho, ya en la infancia, tienen que aprender el ritmo del dormir, el ritmo nutricional... Y esto es posible únicamente mediante reglas bien definidas, las así llamadas, buenas costumbres. ¿Y qué es el otro lado de esas claras, esas buenas costumbres? La maravillosa sensación de poder hacer, alguna vez, una excepción al dejar de lado las reglas. ¡Que deleite! Quien jamás ha conocido las reglas, no sabrá el placer de contravenir las, sin causar daño, pero justamente confirmando la regla.

Y por otro lado, este desarrollar de buenas costumbres según las buenas reglas, cultivar determinados ritmos, es la base para la salud de años posteriores. Sabemos muy bien que no sólo los animales conservan su salud por

observar rigurosos ritmos biológicos, sino que también nosotros llevamos un reloj biológico en nuestro interior: un ritmo circadiano, un ritmo semanal, un ritmo mensual, un ritmo de los siete años. Existen asimismo ritmos de los 12, 6, 3, 2 años y hasta el ritmo de los 30 años, que pueden ser observados también fisiológicamente.

Estamos compenetrados totalmente por los ritmos y cuando mejor sincronizados y afirmados se encuentren, en mayor medida el hombre tolerará el stress, capacidad de adaptación y salud. Para mí, mi vida es una experiencia fascinante: ¿Por qué soporto esa vida exenta de ritmo, yéndome de viaje, ese tener que adaptarme al cumplimiento de términos? De hecho, se trata de la situación de vida de muchas personas en la actualidad. En realidad he encontrado una sola respuesta: Porque en mi hogar paterno, con pocas excepciones, teníamos una vida ordenada. Además, fui a la escuela Waldorf en una época en la que el horario aun no estaba sobrecargado como en la actualidad y tal vez tenía un ritmo mayor. Sé cómo se esta luchando en todos lados al respec-

to, pero ya por el hecho de la semana de los 5 días (tema al cual aquí no profundizo) es inevitable un programa de stress y compresión del horario y el ritmo de los 7 días tiene que ser brindado por los padres de manera compensatoria, porque la escuela ya no lo puede ofrecer como principio terapéutico. Yo tuve la fortuna de recibir la impresión del ritmo de los 7 días para todo mi cuerpo durante toda la etapa de mi crecimiento. Si esto se recibe a través de la educación y luego se continúa a través de la autoeducación, se tendrá la posibilidad de seguir desarrollando, de seguir formando su sistema de salud, vale decir, su sistema rítmico-elástico, lo que nos mantiene en equilibrio.

En la auto-educación realizamos cosas desde nuestro interior. Podemos, por ejemplo, pensar tres veces al día un determinado pensamiento, a modo de un pequeño medicamento espiritual.

Podemos proponernos: «en el próximo medio año quiero meditar acerca de bondad, dulzura, mansedumbre»; si fuese un iracundo, estas palabras son un lenguaje desconocido. Puedo proponerme este término tres veces



ECONOMATO MACABEO

Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Economato
Macabeo

COLLADO VILLALBA

C/ La Venta, 25 Posterior – 28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 91 851 96 00 – emacabeo@grupema.eu

MORALZARZAL (Material Waldorf)

C/ Capellania, 17 Local 2 – Poligono Industrial de Capellania
28411 Moralzarzal (Madrid)
Tel. 91 857 86 25 – emacabeomoral@grupema.eu

ARAVACA

Plaza Marques de Camarines, 6 – 28023 Aravaca-Madrid
Tel. 91 307 07 99 – emacabeoaravaca@grupema.eu

MAJADAHONDA

Avd. España, 72 – 28.220 Majadahonda (Madrid)
Tel. 91 634 04 07 – emacabeomajadahonda@grupema.eu

www.economatomacabeo.eu

por día, meditar acerca del mismo, conectarme con él y hasta enamorarme del mismo y luego, paulatinamente, hacer entrar esa cualidad a mi interior; ésta o cualquier otra, cada cual posee libertad al respecto. Mediante un pequeño ejercicio de esta naturaleza podemos otorgar un nuevo impulso al ritmo diario. También a través de una oración, por la mañana, al mediodía, por la noche (y yo mismo determino cuándo es la mañana, el mediodía, la noche). Ese es el día que mi Yo abarca hoy, y estos ritmos



luego conforman un sistema elástico, edificado desde el interior, dado; y el organismo reacciona con increíble sensibilidad a tales momentos de calma y reflexión. Y si se tiene la posibilidad de estar en posición horizontal durante esos 5 minutos, esto conformará un verdadero reposo. La sangre fluye desde la cabeza y las piernas nuevamente al corazón, los órganos se reaniman y nos asombramos del por qué la segunda parte del día transcurre de una manera tan diferente.

Luego podemos practicar el ritmo semanal: podemos preguntarnos «¿qué cualidad posee el lunes, el martes, etc. y los respectivos planetas?» Rudolf Steiner proponen bellísimos ejercicios para cada día de la semana. Por ejemplo, el del martes posee auténtica cualidad marciana. Ojalá hoy no se luchara con armas exteriores, sino que se integrara ese potencial de guerra al alma propia, para combatir allí los defectos que quisiéramos vencer. Entonces, en ese «día de lucha» podemos practicar: «Que tus actos sean lo menos molesto posible para tus prójimos». ¡Es una buena motivación es un motivo muy bueno! Durante toda la semana podemos hacer lo que queramos, pero el martes tenemos que esforzarnos debidamente y observarnos: «¿Qué efecto tienen mis actos sobre las personas con las que convivo?» En realidad a diario deberíamos agradecer a todos los que se relacionan con nosotros.

También podemos cultivar el ritmo mensual. Existen las así llamadas virtudes mensuales. Por ejemplo, en noviembre nos dedicamos a «la paciencia como comprensión, conocimiento, entendimiento, razón». Durante todo

un mes se podrá examinar si es cierto que, si somos pacientes, adquirimos las mencionadas cualidades. Este ejercicio no solo es un incentivo para la conciencia, sino que comporta salud como efecto secundario, dado que fortalecer nuestro ritmo nos facultará a soportar un mayor esfuerzo. Otro efecto colateral deseable es que nos sentimos más seguros en la vida. Nada brinda más seguridad a los niños pequeños que saber qué sucederá a continuación, sobre todo en aquellos años en los que la memoria aún no está muy desarrollada. La repetición conforma el recuerdo y cada re-encuentro y cada repetición crea amigos, vigoriza la autoexperiencia y, en definitiva, la autoconciencia. Los buenos hábitos, las buenas costumbres, nos brindan seguridad y sensación de satisfacción.

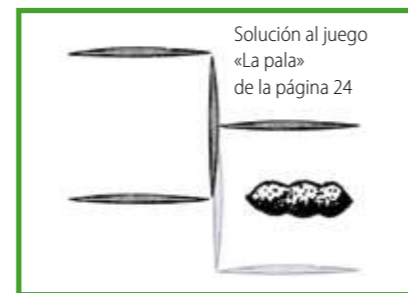
Como adulto, es menester tan sólo acompañar al niño durante el tiempo necesario hasta que domine esos hábitos y pueda practicarlos. Por lo tanto, la educación es un trabajo cultural que comienza muy abajo, en los ritmos de dormir y estar despierto, en la alimentación, en los ritmos de los días, las semanas y los meses, el ritmo del curso anual. Maravilloso se torna, cuando a ello se agregan las festividades anuales, cultivando el ritmo anual, brindando a los niños año tras año esa impresión.

Actualmente, en medicina, se investigan estos ciclos. Se sabe que el ritmo de los 7 días es el ritmo reactivo de la curación. Cuando el cuerpo sufre un daño, se regenera a través de impulsos que claramente transcurren en tramos de siete días. Si, por ejemplo, viajamos a una región montañosa, generamos mayor cantidad de glóbulos rojos en

la sangre porque allí el aire es más enrarecido. Por eso nos sentimos tan bien y más sanos a nuestro regreso, durante la así llamada post-recuperación. Si nos hiciéramos un análisis sanguíneo diario, observando el aumento de los glóbulos rojos, veríamos que esa formación de glóbulos rojos se realiza en tramos de 7 días. Las revistas de los investigadores de ritmos y de las terapéuticas balneológicas y climáticas están llenas de tales curvas rítmicas.

Al profundizar un poco esta cronobiología, de pronto sentiremos ganas de volver a la costumbre de las estructuras rítmicas, para nosotros mismos y nuestros hijos. Ante la semana de 5 días que ofrece la escuela, reflexionamos; tal vez el sábado nos podemos levantar a la misma hora, desayunar igual que en los días de clase, estudiar un poco, que se hagan las tareas del hogar durante la mañana mientras que la tarde quede libre. Así equilibraremos el ritmo, y recuperaremos el domingo como día de la pausa, dado que con todos los ritmos, la regla es: Una vez es ninguna. Un día de descanso no constituye un ritmo: sin embargo, con el dos comienza un nuevo ritmo, y después el cuerpo pide también el tres. Al cabo de dos días de pausa, se predispone a un nuevo ritmo. En lugar del tres, llega nuevamente el lunes, la escuela, y el viejo ritmo y el cuerpo tiene que reacomodarse, reorientarse. Esto debilita. El tres es una auténtica unidad rítmica. Vale decir: 2 veces 3, y luego viene la pausa, el uno, el domingo; ese es un buen ritmo.

El cuerpo con sus ritmos, con sus necesidades necesita educación y lo correcto que ordenemos adecuadamente, según la edad, los ritmos del dormir, del estar despierto, del trabajo y del juego: con esto, habremos hecho algo realmente importante.



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**
www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**
www.biodinamica.es

Asociación de pacientes
para un sistema sanitario
ampliado antroposóficamente
anthrosana
en españa

**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.elianteu ¡Tu firma cuenta!

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM
DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.

Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Univesidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica.

En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Uni-

versidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.

La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion. Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)

ESTUDIOS DE ANTROPOSOFIA EN EL GOETHEANUM EN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS

La Antroposofía está hoy más actual y activa que nunca. Los estudios internacionales en el Goetheanum, Suiza, dan especialmente a personas jóvenes la posibilidad de conocer fundamentos de la Antroposofía. Esos cursos son ofrecidos en inglés, alemán, español y portugués*. Como un lugar esencialmente cosmopolita el Goetheanum ofrece espacios para encuentros, discusiones y para la formación de capacidades.

Año lectivo 29. 9. 12 – 12. 2014**

Responsable por los estudios en español / portugués: Constanza Kaliks

*O curso será dado em espanhol e português. As informações, aqui em espanhol, são válidas também

para os estudantes de língua portuguesa.

** Con posibilidad de proseguir con el estudio en inglés o alemán

TIEMPO INTEGRAL

El estudio es en tiempo integral. Se supone un fuerte compromiso individual por parte de los participantes. No son necesarios conocimientos previos. La meta del estudio es el conocimiento y la profundización

de contenidos y métodos fundamentales de la ciencia espiritual.

CONTENIDO

Entre otros elementos, está la ocupación con las siguientes obras de Rudolf Steiner:

- Teosofía
- La Filosofía de la Libertad
- La Ciencia Oculta
- Cómo se adquiere el Conocimiento de los Mundos Superiores?

Los estudios de los textos son complementados por actividades artísticas en los más diversos campos: pintura, dibujo, modelado, música, arte del habla y eurytmia. – Entre la diversidad de los ejercicios artísticos y la ocupación continua con textos antroposóficos, el estudio en el Goetheanum proporciona capacidades que pueden aportar nuevos sentidos a la vida y al camino profesional.

SEMINARIOS

Cuatro días a la semana se puede asistir a seminarios sobre temas de estudio actual impartidos por colaboradores del Goetheanum o docentes de diferentes partes del mundo, en inglés o alemán:

VIAJES DE ESTUDIOS

El estudio es complementado con viajes de estudios a la Catedral de Chartres (Francia), a Florencia (Italia) tal como con pequeños paseos a centros culturales del ambiente próximo: Colmar y Strasbourg (Francia), Berna y Zürich (Suiza), Freiburg y Heidelberg (Alemania). Los costos de estos viajes no están incluidos en las tarifas del estudio.

ESPECIAL

Un proyecto de estudio individual ofrece la posibilidad de trabajar en un tema escogido. Puede ser un tema dentro de la Antroposofía, un tema cultural o artístico. – Un curso de filosofía es ofrecido una vez por semana, en la tarde.

CONTACTO

Edda Nehmiz
Studium und Weiterbildung
Goetheanum
Postfach · CH-4143 Dornach
Schweiz · Fon +41 61 706 44 14
studium@goetheanum.org
www.goetheanum.org



Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica

Nuestros servicios

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| Oncología integrativa | Enfermería antroposófica |
| Medicina antroposófica | Ozonoterapia |
| Pediatría | Hidroterapia de colon |
| Ginecología | Nutrición y dietética |
| Psicooncología | Masaje Pressel |
| Psicoterapia antroposófica | Eurytmia terapéutica |
| Terapia biográfica | |

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

Director Médico: Dr. Juan Camilo Botero. Médico Oncólogo. Col. 30.259

Psicología Antroposófica y Terapia Biográfica: Silvia Ángel Cuesta

Sant Cugat del Vallés. Tel. 93.584.69.77 - secretaria@drbotters.com / enfermeria@drbotters.com

www.drbotters.com

Tamrat el zeitoun: aprender para la paz

LOURDES TORMES Y ALBERTO CABALLERO

Todos conocemos el terrible conflicto que existe entre Palestina e Israel: desde hace más de medio siglo, las tensiones entre ambos países han ido socavando el tejido social e imposibilitando la capacidad de relacionarse entre árabes y judíos.

El 80% de la población palestina vive por debajo del umbral de la pobreza. De ellos la mitad son niños menores de 15 años.

Además de las gravísimas lesiones físicas producidas por los ataques y la pobreza, los niños padecen severos traumas anímicos, más graves aún que las lesiones físicas: no juegan, tienen miedo, sufren pesadillas a diario, duermen con somníferos, no quieren comer, no se quieren relacionar, no soportan separarse de sus padres, tienen dificultades para hablar, tienen parálisis musculares por tensión, falta de concentración, pierden fácilmente el control, tienen comportamientos muy agresivos... una larga lista de trastornos post-traumáticos, a los que se suman los traumas secundarios producidos por el clima de sufrimiento de sus familias y en general de la sociedad en la que viven.

Más allá de los cuidados médicos, los niños necesitan una educación que les aporte aspectos tan fundamentales como el amor, la atención y la sensación de seguridad, el ritmo y los buenos hábitos, el movimiento y el juego (juego libre y también juegos de equipo, de corro, sociales), actividades artísticas (pintura, dibujo, modelado, artesanía), y el cuidado de los sentimientos espirituales. Pero también los padres necesitan una constante asesoría pedagógica para saber cómo afrontar todas las dificultades de los niños. De hecho, fueron los propios padres quienes, conscientes de su incapacidad para ayudar a los niños, se dirigieron a *Freunde der Erziehungskunst* 1 para pedir ayuda: "Nosotros no conocemos la paz. Desde hace varias generaciones nuestros pueblos están en guerra, y hemos sido educados para odiarnos. Nosotros no sabemos educar para la paz, por eso les pedimos ayuda: queremos educar a nuestros hijos para la paz".

La Escuela Waldorf Tamrat El Zeitoun nace de este impulso de padres y maestros de crear un lugar de paz y de amor para los niños que sufren este conflicto, con la



seguridad de que este esfuerzo no sólo redundará en la salud física y psíquica de los propios niños, sino también en la creación de un verdadero futuro para las siguientes generaciones árabes e israelíes.

La Escuela Tamrat El Zeitoun

Shfar'am es un poblado árabe al norte de Israel, en la frontera con Cisjordania. En este pueblo y desde hace más de 10 años hay una escuela Waldorf, la primera escuela Waldorf totalmente árabe, en la que además se enseña hebreo e inglés. El proyecto "Tamrat el Zeitoun" (Fruto del Olivo), cuenta hoy en día con tres jardines de infancia y una escuela de primaria, con un total de 155 niños beduinos, musulmanes, cristianos y drusos, que juegan y aprenden juntos. Shfar'am es un modelo de integración de la Pedagogía Waldorf en la cultura árabe.

Los maestros árabes de Tamrat El Zeitoun trabajan con los maestros de la Escuela Waldorf de Harduf para hacer un currículum completo y efectivo que además incluya actividades conjuntas entre ambas escuelas. La idea original de los fundadores de El Zeitoun es crear una escuela Waldorf común para alumnos árabes y judíos.

Mazan Ayoub creó una escuela en la que los alumnos de primaria aprenden en árabe para que los niños crezcan y se desarrollen en el ámbito de su propia cultura, y acercándose al mismo tiempo a la lengua y cultura hebreas. Surgieron muchas preguntas que necesitaban una respuesta. ¿Cómo se enseñan las letras a los niños con la difícil caligrafía árabe? ¿Cómo se puede hacer frente a la gran diferencia que hay entre la lengua hablada y escrita? ¿Hay que enseñar matemáticas con la grafía árabe? ¿Cómo utilizar el arte como metodología

en una zona en la que el arte ha tenido un papel tan poco relevante en la educación? Finalmente se fundó la escuela con toda la confianza puesta en el potencial de la Pedagogía Waldorf para crear una cultura de paz, y con la ayuda incondicional de los compañeros de Harduf, que ayudaron a crear el currículum para la escuela árabe.

Circunstancias difíciles

El joven proyecto tuvo que crecer a la sombra de unas circunstancias difíciles desde el comienzo. La tensa situación política y las dificultades financieras han acompañado a Shfar'am hasta el día de hoy. Al no recibir los fondos que había prometido el gobierno, el efecto fue sorprendente. Los maestros continuaron en sus puestos con unos salarios muy inferiores, los padres se unieron para luchar por sus objetivos con mucho más ímpetu y – como si aquel objetivo lejano empezara a brillar tímidamente a través de las dificultades de la vida diaria de la escuela – los alumnos hebreos mostraron mucho interés en ayudar.

Para los maestros sigue siendo un reto dirigir la escuela de modo cooperativo a pesar de las costumbres árabes. La escuela rompe con las tradiciones, en especial al no separar las religiones o al no apoyar la imagen de la mujer dedicada únicamente a las tareas domésticas. Por estos motivos, se celebran juntas las festividades de las tres religiones, y una mayoría de mujeres enseña y administra la escuela.

La existencia de Tamrat El Zeitoun es un testimonio de la dedicación, el convencimiento y el potencial de esta pequeña pero intensa comunidad Waldorf árabe. Estas cualidades han fortalecido su capacidad para superar las dificultades a la hora de enfrentarse a obstáculos importantes. *Freunde der Erziehungskunst* y otros colaboradores están detrás de este proyecto que muestra su singularidad en el propio nombre: el olivo, profundamente arraigado en la cultura de la región, y cuyas ramas simbolizan tradicionalmente la paz.

Se puede ver un vídeo informativo sobre el proyecto siguiendo este enlace:

<http://www.youtube.com/watch?v=B3KNSacEyq>

Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf

El último congreso se ha celebrado en La Haya, Holanda, entre el 17 y el 19 de enero. Durante esta visita del consejo a Holanda, la Asociación Holandesa de Escuelas Waldorf nos presentó la organización de sus 87 Escuelas, en las que acogen a más de 22.000 alumnos cada año.

El trabajo del Consejo se dividió en informaciones y trabajo de grupos. Una de dichas decisiones hacía referencia al cierre de la oficina que el Consejo tiene en el Reino Unido y trasladar el trabajo a Bruselas, donde se llevan a cabo la mayoría de las decisiones del Parlamento Europeo, y donde es necesario tener un trabajador constantemente para estar plenamente informado de lo que allí ocurre, así como para poder influir o mostrar nuestra presencia en Bruselas.

En otro ámbito, los representantes que acudieron a reuniones o conferencias durante los últimos meses informaron sobre su actividad. Con estos trabajos también se adquiere una visión más amplia de los numerosos grupos que comparten inquietudes con nosotros a nivel global o en aspectos más particulares. Un ejemplo es UCIS LLL que cuenta con muchos miembros que tienen una visión holística de la educación y cuentan con una gran experiencia y presencia.

Un representante acudió a unas jornadas sobre el reconocimiento del aprendizaje no formal en el que se decidió escribir un manifiesto que tratarán de distribuir y hacer llegar a diferentes estamentos en Bru-

selas. Una representación diferente acudió a unas conferencias sobre la Calidad de la infancia que fueron organizadas por Alliance for Childhood de la que destacó una ponencia sobre el papel de las series de televisión infantiles como método de marketing y su agresividad hacia la infancia.

En cuanto a los proyectos del Consejo se actualizaron las informaciones sobre el EPC (European Portfolio Certificate) y el Diploma Project. El primero requiere de una serie de pasos para volver a tomar impulso y llevarlo a más escuelas en Europa. Es un trabajo que ya está bastante avanzado y que consiste en evaluar el aprendizaje paralelo o no formal de los alumnos a lo largo de su última etapa de secundaria. Al final de cada año los alumnos se llevan una carpeta con una serie de trabajos bien presentados que ellos mismos han llevado a cabo y que cuenta con una descripción de las competencias trabajadas y su evolución en ellas. Por otro lado cuenta con la evaluación del proceso de aprendizaje por parte del profesor y con una reflexión del alumno sobre su propio trabajo. Todos los documentos se incluyen en una carpeta que contiene una descripción de las metas de la pedagogía Waldorf.

El segundo caso, el del Diploma Project se presenta algo más complicado en este momento debido a que la inversión necesaria para seguir adelante es algo más elevada. Los siguientes pasos a seguir serían completar y adaptar el currículum al marco europeo y formar a profesores y escuelas para que lo puedan llevar a cabo.

En el consejo también trabajamos en grupos sobre los temas que deben ocupar en este momento a los representantes y a sus asociaciones. Los puntos de interés que salieron a la luz fueron muy variados, pero el marco común que se podía entrever es la necesidad de reforzar la unión entre diferentes Asociaciones, ya sea por localización geográfica o por necesidades de los miembros, así como el refuerzo de la conexión entre las Asociaciones y el Consejo. Otro punto que fue muy importante fue la posible creación de grupos de trabajo para hacer unas guías a modo de ejemplo y asesoramiento sobre el funcionamiento de las Escuelas Waldorf en aspectos tan variados como puede ser la dirección, la toma de decisiones, documentos sobre el punto de vista de la pedagogía Waldorf en las diferentes etapas evolutivas, la evaluación de los alumnos...

La reunión del Consejo fue muy productiva en todos los aspectos tratados y abrió una puerta a una amplia cantidad de trabajos en los que profundizar en las siguientes reuniones.

ALBERTO CABALLERO



Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana, Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo: info@quellueva.com - <http://www.quellueva.com>





Construir una cuna para la calidad de la infancia (I)

CLARA AERTS (Amberes, Bélgica)

En 1991 Carolin Smits, una de las pioneras de la educación Waldorf Steiner en Flandes, Bélgica, me pidió que representara a nuestro movimiento de Jardines de Infancia Flamencos en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (IVW), asociación que ejerció de entidad legal para las iniciativas de Jardines de Infancia Internacionales y Alemanes hasta 2006. Ha habido muchos cambios en los más de 20 años que han transcurrido desde que, siendo aún una joven jardinera de infancia en Bélgica, me uní al círculo de representantes de los diferentes países. En aquellos primeros años el Dr. Helmut Von Kügelgen era un guía decidido en nuestra misión y en nuestro trabajo conjunto. El Dr. Von Kügelgen fundó el IVW in 1969 y nos animó a ser la voz de los niños que no aún no pueden expresarse ni luchar por sus necesidades. Desde su gran creatividad, él describió este hecho de la siguiente manera: "Entre nosotros vive una nación cuya gente no puede hablar o actuar por sí misma, pero que depende de nosotros para que trabajemos en su nombre y así permitamos que su voz se oiga en el mundo."

Vivir la imaginación

Recuerdo su presencia en el consejo como la de un visionario que nos abría los ojos a unas dinámicas más amplias en el trabajo y lo que con ello se ponía en juego en relación al desarrollo de cada etapa evolutiva del niño y lo que esto significaba en el desarrollo futuro del género humano. Cuando en 1998 cruzó el umbral para trabajar desde el otro lado, todos los que seguimos trabajando en el IVW pedimos que se creara una nueva época de trabajo conjunto. Teníamos el reto de desarrollar nuevas formas de trabajo del que juntos pudiéramos aprender como hacer surgir y construir una nueva visión. También nos

dimos cuenta de que si nuestra meta era convertirnos en un movimiento mundial, teníamos que agrandar el círculo con la riqueza que pudieran aportar otras culturas.

Se crearon varias líneas de desarrollo dentro del IVW, y en 2006, después de muchos años de intensos esfuerzos, la Asociación Internacional Waldorf Steiner para la Educación del Niño Pequeño (IASWECE) tuvo la suficiente fuerza como para salir del nido de la IVW que la había estado cuidando hasta que fuera suficientemente fuerte para caminar por sí sola. Con este cambio el consejo del IASWECE también se fue convirtiendo en un reflejo del alma de los diferentes pueblos del mundo. En la actualidad asisten al consejo del IASWECE representantes de 28 países repartidos en 5 continentes. Todos ellos son miembros activos de los impulsos para la Educación Waldorf Steiner en la primera infancia en sus respectivos países y tienen el ánimo de trabajar juntos representando a los niños de todo el mundo.

Cuando vuelvo la vista a 1998 también lo recuerdo como un año especial en muchos otros aspectos. En nuestra sociedad se dejaba ver que al acercarnos al nuevo milenio aparecían diversas predicciones apocalípticas y con estas predicciones se alimentaban una variedad de sentimientos como el miedo, la fe, la inquietud, y también el valor y la esperanza. En general recuerdo una sensación de aceleración predominante, y si al observarlo desde fuera se podía sentir una cierta inquietud en el tono general de las conversaciones, los medios de comunicación y en todos los aspectos. También era una época en la que a muchos les sorprendía el hecho de que, de repente, notaban con más fuerza, o tal vez por primera vez, que no existía ninguna certeza o garantía de lo que podía deparar el futuro. Por supuesto, las respuestas a

Os ofrecemos la primera parte de este interesante artículo sobre la fundación y el desarrollo de las diversas entidades que forman el Consejo Europeo para la Educación Waldorf.

dicha incertidumbre también fueron muy variadas, algunos tomaban una posición cada vez más distante mostrando una cierta apatía, otros seguían con su vida en un ambiente de cierto fatalismo, pero otros rememoraron la religión que supone la infancia o se adentraron una nueva infancia profética.

Trabajar desde la fuerza nos ha sido otorgada

Recuerdo que en las conferencias y reuniones de pedagogía Waldorf Steiner de aquella época vivía un impulso que nos exigía hacernos plenamente conscientes de la búsqueda a la que nos habíamos encomendado. Y al elevar nuestra conciencia y nuestra atención hacia el camino que se nos había pedido que hiciéramos, nos confrontábamos, en consecuencia, a cuestiones Micaélicas que nos aguardaban en el umbral de dicho camino. ¿Entendemos la verdadera naturaleza de la bondad, la belleza y la verdad? ¿Nos hemos autoeducado lo suficiente como para poder juzgar estos aspectos de forma pura y desinteresada? En nuestra búsqueda, ¿estamos trabajando del lado de Micael y sirviendo a un bien mayor, o estamos viviendo inconscientemente una profecía autocomplaciente que nos lleva por el camino equivocado?

Está claro que no existe una absoluta certeza respecto a estas preguntas, y creo que están en nuestro camino a modo de recordatorio para evitar que nos perdamos en la oscuridad de nuestros pequeños deseos individuales. Sin embargo, me molestó ver en más de una ocasión que en los ambientes Waldorf Steiner se observaba el "mundo exterior" de una manera pedante y se pensaba que era el dragón con el que había que luchar y al que había que domar. Me pareció que nos olvidábamos con demasiada frecuencia de las fuerzas

draconianas que viven en cada uno de nosotros y que también en nuestros propios círculos entorpecían y confundían nuestro pensar y actuar. Entonces recordé lo que me solía decir Uwe Lichtenknecker, "Clara, ya sabes que los antropósofos, después de todo, no son sino seres humanos que se enfrentan a los mismos retos que cualquier otro ser humano."

Crear un círculo

Uno de los elementos más importantes de las reuniones del consejo de IASWECE siempre ha sido compartir las imágenes que describen la situación de los niños en nuestros países de origen, tanto en lo que se refiere al movimiento de escuelas Waldorf como a la sociedad en general. En uno de estos momentos, en 1998, Joan Almon, de Estados Unidos, pronunció unas palabras que jamás olvidaré: "Llevamos años escuchando en los informes de los diferentes países que la infancia está sufriendo ataques constantes. ¿Cuándo vamos a hacer algo desde el movimiento Waldorf? Si queremos cambiar esta corriente, tendremos que aprender a colaborar con otros compañeros que compartan las mismas ideas, porque parece claro que nosotros solos somos un grupo demasiado pequeño para lograr un verdadero cambio."

Estas palabras me llegaron al corazón porque apelaban al "Yo" universal de todos y cada uno de los que queremos aunar fuerzas por una causa mayor, una causa que acorta las distancias y nos une en la lucha espiritual de esta época. En esta cuna de maestros de la primera infancia Waldorf nació y se estableció la "Alliance for Child-

hood" (Alianza para la Infancia) (AFC) con la ayuda de sus padrinos y madrinhas: Joan Almon, Dr. Michaela Glöcker, Christopher Clouder y Jürgen Flinspach.

Compartir nuestras ideas

La AFC se fundó en Forest Row, Inglaterra, en 1998 y se dio a conocer en Estados Unidos en una conferencia en Spring Valley, Nueva York en 1999; y después en el año 2000 en Bruselas en una conferencia internacional bajo el lema "Alianza para la infancia: un puente al futuro." Como resultado de esta conferencia, el movimiento AFC llegó a otros países de Europa; Brasil y más tarde a Perú y Hong Kong. Después vinieron las conferencias de la AFC de 2005 en Salzburgo, 2010 en Budapest y más recientemente del 23 al 26 de octubre de 2013 una vez más en Bruselas.

La red europea AFC cuenta con varios miembros y socios que trabajan en nombre de los niños, ya sea en sus países de origen o en Bruselas trabajando en el ámbito de las políticas educativas. Entre estos socios se encuentran organizaciones paraguas y ONGs de gran importancia en el panorama europeo tales como Eurochild, Learning for Wellbeing Institute y Nivoz, entre muchas otras. Desde el inicio de su trabajo en Europa la AFC ha contado con la enérgica colaboración del movimiento Waldorf Steiner, en primer lugar a través de Christopher Clouder, que durante muchos años ha representado a ECSWE (Consejo Europeo de educación Waldorf Steiner) y ha sido un defensor de la Calidad de la Infancia en las múltiples plataformas y conferencias a las que ha sido invitado. La AFC

también ha contado con la colaboración de IASWECE, primero representado por Geske Lundgren, y desde 2008 por mí misma. Poco después se asoció con ELIANT, y con ello se estableció una conexión con varias iniciativas que abogan por la antroposofía aplicada.

En 2006 el Grupo de Trabajo Europeo de la Alianza para la Infancia creó un grupo de trabajo para la "Calidad de la Infancia" (QOC) y, desde entonces este grupo organiza una reunión cada dos meses en el Parlamento Europeo a la que invita a investigadores y otros ponentes importantes para que compartan sus hallazgos. Los objetivos generales de estas reuniones son:

Lograr una mejor comprensión de la Calidad de la Infancia en los estados miembros de la Unión Europea, enfocándose en un elemento diferente en cada reunión, y pensar en el papel que podrían desempeñar las instituciones europeas a la hora de mejorar la situación.

Abordar los valores, principios y puntos de vista que puedan llevar a mejoras para los niños.

Formar un grupo de trabajo efectivo y acordar cuáles son los pasos a tomar.

Los informes de estas reuniones se han recogido y publicado en cuatro libros que ya están en venta. Los informes reunidos en los tres primeros libros también están disponibles en versión pdf. en la página web www.allianceforchildhood.eu en la sección del QoC.

La última publicación (volumen 4) también se encuentra disponible en versión pdf. en la siguiente dirección

<http://www.ecswe.org/publication-qoc-europe-2013.php>





Sobre los dispositivos electrónicos (DE) y su efecto en las primeras etapas de la vida

LUISA COLOMER

El motivo de este documento es dar a conocer mi visión como madre y médico en relación a los dispositivos electrónicos en los niños y jóvenes. Profesionalmente es algo que me preocupa y "ocupa" intensamente en el día a día. La educación y el crecimiento saludable de nuestros hijos depende de la familia, los educadores en la escuela y el médico de cabecera. Como médico siento la responsabilidad de compartir mis observaciones con la escuela y los padres.

Los comentarios y reflexiones expuestos en el texto no son resultados de ningún estudio o ensayo científicos. Son simplemente el fruto de la observación clínica en consulta, la lectura de libros y artículos, la asistencia a conferencias con especialistas de diversas especialidades y mi experiencia como madre.

Estas observaciones hacen referencia a los dispositivos electrónicos [en adelante D.E.] en general: televisor, ordenador, juegos de pantalla, tablets o smartphones.

Aunque evidentemente los inconvenientes son mucho mayores o intensos en relación a los DE de última generación.

Me limito a hacer un análisis de los puntos negativos y más preocupantes en relación a los D.E. y los jóvenes, para poder reflexionar sobre cuáles, cuándo (a qué edad) y cómo utilizarlos.

EL DESARROLLO DEL NIÑO

Parto del concepto de que el niño va adquiriendo progresivamente sus capacidades para alcanzar una madurez como ser humano.

El ser humano está constituido por los elementos físico, vital, anímico o emocional, mental y espiritual.

En todas las fases de la vida son importantes y están presentes todos estos elementos. Pero su papel o protagonismo será diferente según la edad.

Todos los elementos se deben ir "encajando" de un modo armónico durante los tres primeros septenios de la vida.

El objetivo es alcanzar la madurez en la edad adulta con un equilibrio en todos los ámbitos.

Durante el primer septenio aún no hay

una conciencia completa y sí en cambio una gran neuroplasticidad. Los niños lo graban todo. Cuanto más pequeños sean, menor conciencia, menor capacidad de discernir o "digerir". Cualquier información (visual, verbal,..) queda grabada. Si son muy pequeños puede quedar grabado en el inconsciente. El niño tal vez no recuerde lo vivido en los primeros años pero lo tiene grabado y puede condicionar su comportamiento durante toda la vida.

En el segundo septenio se desarrolla el pensar consciente y también es un momento básico para la maduración emocional. La gestión de las emociones, la inteligencia emocional madura especialmente en esta época.

Finalmente entre los 14 y los 21 años acaban de emerger la personalidad y capacidades individuales, originales y únicas.

Partimos pues de una gran plasticidad del niño y joven que le permite adquirir de forma progresiva sus habilidades físicas, emocionales, espirituales y mentales.

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física sino también un ser libre, autónomo, independiente y no manipulable; capaz de gestionar el stress y las emociones. Un adulto ecuaníme y con contención emocional; un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria; un adulto con coherencia y resiliencia; un adulto con autoestima que se sienta identificado con su físico, con su vida y el entorno y momento que le ha tocado vivir. Un adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas (drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia,...)

dislexia, lateralidad cruzada... Pueden existir antecedentes en los padres de exposición a neurotóxicos (alcohol, drogas o fármacos) durante el embarazo. O también podemos estar frente a un caso de disnutrición (exceso o sobrecarga de alimentos refinados o aditivos) o intolerancia alimentaria, etc.

El uso precoz y excesivo de los DE puede desencadenar o agravar un TDAH en la persona con una predisposición.

Deberíamos preguntarnos si los DE promueven la concentración o por el contrario conllevan una distracción o evasión.

Con los DE nos distraemos, dejamos de estar centrados en nosotros, dejamos de estar conectados con nosotros y nos evadimos de la realidad tangible que nos envuelve.

El niño que trabaja o juega con la pantalla tiene una actitud externa o apariencia de gran quietud o recogimiento, pero existe una hiperactividad, hiperestimulación o hiperconectividad a nivel mental o del pensar.

Cuando el niño, especialmente el niño con un déficit de atención, cesa su actividad con el DE, le será muy difícil centrar su atención.

La "hiperconectividad" produce una "agitación mental" de difícil control por parte de los niños.

El paradigma del uso de los DE "es la hiperactividad cognitiva... como resultado del bombardeo audiovisual al que se somete la mente del individuo es incapaz, entre otras cosas de leer un párrafo de unas pocas líneas sin distraerse... ¿Tendrá un TDAH" (P. Castells Psiquiatra)

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

A parte de muchas otras causas de TDAH, los DE han colaborado probablemente a la "epidemia" actual de TDAH. ¿Tal vez esta epidemia se inició poco a poco con el uso generalizado del televisor? Después se dispararía con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

Hay diferentes maneras de enseñar a trabajar o estudiar. Para unos es importante alcanzar unos objetivos determinados en un tiempo determinado. Generalmente se tiende a pensar que cuanto más conocimiento u objetivos alcancemos en menos tiempo, mejorarán nuestras capacidades.

Para otras tendencias pedagógicas lo más importante no es la cantidad ni la velocidad de adquisición del conocimiento, sino la calidad y cómo se trabaja para alcanzar el conocimiento. El proceso de aprendizaje es lo más relevante.

Tener más información o más horas de trabajo no equivale a resultados más exitosos. España es probablemente uno de los países con más horas lectivas y más temario lectivo y sin embargo hay un claro fracaso escolar y somos de los últimos en el informe PISA.

Aumentar la información a la que acceden nuestros hijos y que no haya un aprendizaje vivencial sino virtual va a ser empobrecedor a la larga.

Los países que van a la cabeza en sistema educativo tienen como objetivo asentar unas bases no excesivas, pero muy sólidas y vividas desde una percepción real. Con estas bases los jóvenes tendrán las auténticas herramientas para adquirir mucho más conocimiento.

Cuando estudiamos disfrutando en el proceso, elaborándolo poco a poco, con experiencias vivenciales, el conocimiento asienta de una manera más sana y duradera. Es la base para enseñar a trabajar en el futuro.

Si solo pretendemos alcanzar un objetivo, si el proceso de estudio o trabajo no es gratificante per se, es más fácil que caigamos en la frustración o el desánimo. Especialmente si el objetivo es difícil o si los resultados no son los esperados.

Con el uso de los DE los niños y jóvenes obtienen respuestas inmediatas y muchísima información, pero dejan de lado la observación o experimentación, que son las bases para todo desarrollo del conocimiento, especialmente la investigación.

La información que obtenemos mediante los DE es muy amplia y es difícil discernir, evaluar y escoger si aún no tenemos las bases del conocimiento y el criterio suficientes.

Por otra parte la inmediatez en las respuestas a las búsquedas por internet convierten a nuestros hijos en seres tremendamente impacientes y acaban por exigir respuestas y resultados inmediatos en todos los ámbitos de la vida.

Para aprender a disfrutar en el proceso y ser pacientes – dos condiciones impres-

cindibles en la investigación pero también para llevar una vida plena y con sentido- debemos trabajar con herramientas reales, palpables. Debemos darle un toque artístico a las tareas de la escuela. Permitir que el trabajo sea lento, elaborado y meditado.

3. EL TRABAJO CREATIVO

Para desarrollar la capacidad creativa individual es necesario lo que yo llamo "el silencio" que nos permite trabajar desde dentro, conectados con nosotros.

Para desarrollar cualquier trabajo y especialmente el trabajo creativo es necesaria la concentración, dejar sentir, imaginar y permitir que surja la idea desde dentro en busca de hipótesis de trabajo, modos de resolver la hipótesis, diseño de la idea y finalmente la materialización de la idea.

Como explico en el primer apartado, los DE lejos de facilitar "el silencio" suponen una agitación o hiperactivación que si bien nos permitirá hacer el trabajo, el modo de hacerlo y el resultado serán bien diferentes.

Con los DE realizaremos una búsqueda de lo que ya está hecho o descrito en la red. Obtenemos miles de respuestas a lo que buscamos en tan solo unos segundos y se acaba haciendo un "re-mix" de lo que nos parece más atractivo. El trabajo suele ser un "corta-pegar-copia" más o menos elaborado.

Y el resultado será empobrecedor para el individuo.

El crecimiento interior y capacidad creativa individuales serán cada vez menores. Si los niños trabajan así, difícilmente podrán desarrollar sus capacidades.

La adquisición de habilidades, despertar los talentos o la genialidad única de cada ser humano suele requerir un esfuerzo y trabajo individual. Si delegamos parte del trabajo a los DE perdemos oportunidades y nos ejercitamos menos.

Y si reducimos mucho la ejercitación de nuestras habilidades se produce una atrofia de nuestros talentos o capacidades individuales. Se produce un empobrecimiento interior, una falta de entrenamiento del sistema nervioso.

Los niños de hoy sometidos precozmente a los DE serán adultos con atrofia o falta de desarrollo de sus capacidades o talentos. Les faltará recursos en ausencia de DE. Les faltará agilidad mental y creatividad.

Les será difícil trabajar, solucionar problemas o realizar una labor creativa sin la tecnología. Se convertirán en dependientes de la tecnología y por tanto serán menos libres.

Desde la escuela se debería potenciar el desarrollo de la creatividad individual y permitir un trabajo y creatividad enfocados en el proceso y no en el objetivo.

4. LA COMUNICACIÓN

Es estremecedora la imagen de los jóvenes mirando constantemente la pantalla, totalmente al margen de lo que está ocurriendo a su alrededor. El uso excesivo de DE los hace estar ausentes, poco comunicativos. Contestan con monosílabos sin levantar la mirada de la pantalla.

Les cambia incluso el humor cuando intentamos comunicarnos con ellos pues se sienten invadidos e interrumpidos al intentar traerlos al "aquí y ahora".

La "hiperconexión" los hace estar ausentes.

Si bien en la adolescencia puede ser fisiológico un cierto "encapsulamiento" y rechazo hacia la familia, sin duda alguna los DE suponen una potenciación patológica de esta característica.

Aparentemente los DE favorecen la comunicación. Mediante las redes sociales estamos en comunicación constante e inmediata.

Pero ¿qué tipo de comunicación tenemos? La comunicación suele ser escrita o con algunas imágenes. Pero la mayoría de veces no nos permite percibir completamente al otro, no suele haber la posibilidad de percibir realmente anímicamente al otro. No escuchamos el timbre de su voz, ni alcanzamos a tener un contacto visual que es básico en la comunicación humana. Los gestos corporales... todo queda reducido casi siempre a un escueto y corto mensaje generalmente con un lenguaje y ortografía deplorables. El que manda el mensaje o imagen no puede observar al receptor y el receptor no abarca de un modo completo al emisor.

En una edad en la que aún está madurando nuestra parte anímica o emocional, es imprescindible que la comunicación sea directa: ver sentir y escuchar (no solo oír) al otro... nos dará las bases para ser adultos equilibrados, respetuosos y tolerantes.

Podemos "escuchar" al otro no solo a través de sus palabras, sino también de sus gestos, del timbre de voz y sobre todo a través de su mirada.

Escuchar es la parte fundamental para la comunicación humana. Es la base para evitar conflictos, para comprender al otro y para establecer vínculos anímicos sanos con los que nos rodean.

Cuando nos comunicamos mediante los DE no es necesario escuchar. Puede ser una

comunicación sin escucha. En los niños, que aún están formando los vínculos anímicos fuera del ámbito familiar y que precisan de una maduración en el ámbito emocional puede suponer un empobrecimiento de su capacidad de inserción social, de relación y de comunicación.

La voz, la mirada, los gestos o el contacto físico comunican mucho más que los textos escuetos o las imágenes. La voz, la mirada y los gestos permiten a nuestros hijos reforzar su base emocional al reflejarse en las emociones del otro.

5. EL LENGUAJE

Con el uso de los DE observo una decreciente calidad en el lenguaje. A pesar de tener acceso a mucha más información el lenguaje es cada vez más pobre tanto en vocabulario como en estructura gramatical y ortografía.

6. ÁMBITO SOCIAL: RESPETO Y TOLERANCIA

Al contrario de lo que podríamos imaginar ya hay informes que advierten que la hiperconectividad y el acceso a toda la información posible por internet, lejos de promover la tolerancia y el respeto, refuerzan a los grupos y tendencias extremistas.

De un modo inconsciente buscamos siempre aquella información que refuerza nuestra opinión y eso nos reafirma y vuelve más intransigentes o incapaces de ver las cosas desde otro ángulo.

Al no haber "debate", al no tener la necesidad de escuchar a otros, ni siquiera de verlos, vamos creando nuestra imagen cada vez más estereotipada, a menudo envuelta de prejuicio, poco real y distorsionada que alimentará fácilmente todas las tendencias fóbicas. Al final los grupos sociales son más cerrados y extremos.

La ausencia de comunicación interpersonal real no permite desarrollar la comprensión y compasión.

A nivel escolar puede ser más difícil integrar a los niños "diferentes" o que no encajan en los estándares.

Y estos niños "diferentes" a su vez pueden tender a evadirse en las redes sociales, buscando su grupo de apoyo allí. Esto conlleva un gran peligro de adicción.

Por último el fenómeno de la rumorología a través de los DE puede tener efectos muy dañinos.

RESUMEN

Los DE en edades precoces pueden favorecer una imagen distorsionada de la realidad y atrofiar nuestras capacidades creativas, de escucha, de conexión interior, de conexión con la realidad o atención y de crecimiento interno

Cada minuto de pantalla resta fortaleza interior a nuestros hijos, en mayor grado cuánto más pequeño es el niño.

La prevención de todos estos riesgos, citando al Dr. P. Castells (psiquiatra) "empieza por fomentar la comunicación en la familia y controlar que no haya pantallas fijas en la habitación del crío. Ningún televisor para uso personal, las maquinillas con tiempo de manejo dosificado y el ordenador en un rincón de la sala de estar, bien a la vista de todos"

El uso sistemático de los DE produce una pérdida de habilidades o atrofia de capacidades del individuo a muchos niveles: creativo, emocional, comunicación, social, cálculo mental, sentido de orientación... ¿Con el uso sistemático de los DE se podrá alcanzar del mismo modo el desarrollo individual hacia unos adultos autónomos y maduros, emocionalmente estables, compasivos y socialmente responsables?

Los niños y jóvenes son cada vez más dependientes de los DE. Les cuesta trabajar, crear o comunicarse sin DE. Por tanto son menos libres.

Tenemos la responsabilidad de dejar crecer a nuestros hijos libres. De este modo sí

podrán hacer un uso consciente y libre de los DE cuando sean adultos.

El auténtico reto y lo verdaderamente revolucionario en la educación hoy en día es saber prescindir de los DE. La escuela puede enseñar a usar los DE, pero no los debe tener como herramientas de trabajo diario, sustituyendo libros, etc. La escuela puede enseñar cómo funcionan, para qué pueden servir y cómo hacer un uso saludable de los DE.

La escuela debería enseñar a pensar, crear y aprender SIN DE. Las escuelas no deberían promover la dependencia de los DE.

Solo así tendremos adultos sanos (física y emocionalmente) e independientes con capacidad de pensar, de liderar, de empatizar con los demás.

Para los padres el reto es mantenerse firmes con el uso de juegos electrónicos, las tablets y los smartphones.

Las pantallas crearán adultos dependientes, intolerantes y tremendamente manipulables. Los jóvenes serán más "uniformes" y con poco criterio pues no habrán podido desarrollar sus capacidades y dones individuales. Finalmente serán menos libres y autónomos.

En palabras de Laia una paciente de 16 años de mi consulta: "Ahora reconozco que estoy perdiendo mi identidad. He dejado de disfrutar dibujando, escribiendo y cantando. Duermo un promedio de 5 horas al día. Realizo todo mi trabajo por ordenador y me comunico por Smartphone. Ya no soy yo. Y a la vez me veo idéntica a todos mis compañeros. Nada nos distingue. He perdido mi identidad."

En palabras de la neurocientífica Susan Greenfield: aparecerá una generación cuya mente se mantendrá durante más tiempo como la de un niño...

¿Qué sociedad nos espera mañana?

Enero 2014

Luisa Colomer es médico pediatra de orientación antroposófica

Noticiero

8º CONGRESO INTERNACIONAL WALDORF "EN DESARROLLO HUMANO, CIENCIA, ARTE Y EDUCACIÓN"

Tlaxcala (MÉXICO)

Del 28 de Julio al 1 de Agosto del 2014

Cursos de Geometría del 1 al 3 de Agosto del 2014

Queridos amigos:

Juntos hemos avanzado en el impulso de la pedagogía Waldorf con su fundamentación Antroposófica. En este año tenemos la suerte de volver a contar con el Dr. George Glöckler con el interesantísimo tema. "Desarrollo del Ser Humano en relación con los Movimientos Cósmico-Telúricos y la Influencia de las Placas Tectónicas en el Destino

de los Pueblos. Con la extraordinaria relación de México con Jerusalén".

La maestra Astrid Schmitt Stegman, continuará con "Historia" y "Geografía" como fundamento de las Placas Tectónicas.

Tendremos la presencia de Renate Nisch, una maravillosa Eurytmista con una extraordinaria experiencia como maestra de grupo y como formadora de Eurytmistas. Se piensa traer a un grupo de Eurytmistas para una Presentación Artística y esto depende de la confirmación de sus inscripciones. Les agradeceríamos su pronta respuesta.

Centro Educativo Waldorf E-mail: carveleac@hotmail.com

EL PAPEL DE LA AGRICULTURA EN EL ENTORNO ESCOLAR. Ricardo Colmenares, director de la Fundación Triodos.

Este curso escolar 2013-2014, la Fundación Triodos (www.fundaciontriodos.es) se ha embarcado con gran entusiasmo en la primera edición del Premio Nacional de Huertos Escolares Ecológicos, en colaboración con la Asociación Vida Sana, dentro de su programa Mama Terra (www.mamaterra.info).

La Fundación Triodos, vinculada al banco ético europeo Triodos Bank, quiere impulsar esta útil herramienta educativa para ayudar a que los niños, y no tan niños, descubran la magia que encierra la vida natural: suelos, plantas y animales. Conocer cómo se producen los alimentos y qué comemos cada día, así como aprender hábitos alimenticios sanos.

Afortunadamente, existen ya en España muchas iniciativas en marcha en este sentido. Con este premio se quiere estimular su difusión, encuentro, desarrollo y expansión.

Ahora más que nunca es necesaria esta actividad, cuando los niños y los jóvenes, aún en proceso de desarrollo, se encuentran bombardeados y muchas veces atrapados en el exceso de ofertas de entretenimiento de todo tipo.

Existe aún otro aspecto fundamental, en mi opinión, que quiero compartir con los lectores de esta revista y que tomo de una conferen-



cia dada por Francis Edmunds (1902-1989) en 1986 en el Emerson College de Inglaterra, un centro de educación de adultos que él mismo fundó en 1962.

Francis Edmunds insistía entonces en que para una educación correcta necesitamos una combinación del maestro culto, el médico que es un artista o el artista que a través de su trabajo cura, y el agricultor. El primero para el ámbito del pensamiento, de la verdad; el segundo para el ámbito del sentimiento, de la belleza; y el tercero para el ámbito de la voluntad, de la bondad.

A menudo nos encontramos hoy en día con personas de buena voluntad, con buenas ideas y sentimientos sociales, con cierta estabilidad humana,

pero a las que les falta la capacidad de cerrar las cosas, de plasmar en la materia lo que han pensado que quieren hacer.

Para una buena educación necesitamos al maestro, al médico y al agricultor, trabajando juntos como tres buenos colegas al servicio de la naturaleza completa del ser humano. Esta es la apuesta de la Fundación Triodos al apoyar la iniciativa de este premio, que busca estimular el desarrollo del trabajo agrícola ecológico en el entorno escolar.

Para más información sobre las bases del Premio dirigidos a las webs indicadas arriba.

ESCUELA DE VERANO en la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm

Del 1 al 31 de julio
de lunes a viernes de 9.00 a 13.30

En el mes de julio la escuela Waldorf La Marina os ofrece un mes de actividades y experiencias artísticas y sociales, desde nuestro interés en el desarrollo integral del niño y el cuidado de todas sus

necesidades en un ambiente cuidado y familiar. Se organizará en dos grupos, uno de 3 a 6 años y otro de 7 a 12.

Para más información podéis visitar la página web, donde encontraréis información más detallada.

www.escuela-waldorf.org

II CURSO PRÁCTICO INTENSIVO DE PEDAGOGÍA RUDOLF STEINER en la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm

Del Lunes 7 al Sábado 12 de Julio de 2014

El curso va dirigido a los maestros en activo o que han cursado, por lo menos, el primer año de formación en la pedagogía de Rudolf Steiner, estén o no en activo.

No es un curso teórico sobre las bases de la Pedagogía de Rudolf Steiner, sino un curso eminentemente práctico que presupone el conocimiento de dichas bases. De ahí que sea indispensable una formación previa.

Los docentes que imparten el curso ponen a disposición de quienes se interesen la experiencia de muchos años de trabajo pedagógico dentro de las aulas de una Escuela Waldorf, así como en cursos de formación sobre la Pedagogía de Rudolf Steiner.

Para más información consultar nuestra página web:

www.escuela-waldorf.org

O a la coordinadora del CURSO en

majemanz@hotmail.com

Campamentos de verano para niños 2014

CASA SAN MARTÍN · Cursos y talleres, granja escuela ecológica · Cañicosa (Segovia)

Nuestro campamento

Ambiente cuidado y familiar

Base en la Pedagogía Waldorf

Alimentación 100% ecológica

Grupos reducidos

En pleno contacto con la naturaleza

Fechas

1er turno: 21 de junio - 28 de julio

2º turno: 29 de junio - 13 de julio

3er turno: 19 de julio - 2 de agosto

4º turno: 16 de agosto - 30 de agosto

5º turno: 31 de agosto - 7 de septiembre

Información y contacto

"Casa San Martín" | Tlf: 608 48 28 05 | info@casasanmartin.org | www.casasanmartin.org



Relación de anunciantes

ALIECO, S.L. página 37
Distribución de productos biológicos y biodinámicos
www.alieco.com

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA página 13
Alimentos vitales para tu creatividad
www.demeter.es

CAL VALLS página 6
Alimentos ecológicos
www.calvalls.com

CASA SAN MARTÍN página 46
Campamentos de verano
Granja escuela
www.casasanmartin.org

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA página 9
Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica
www.centro-terapia.com

CLÍNICA DENTAL página 29
Dra. Maria del Mar Cánovas
odontologiabiogeretica@hotmail.com

CLÍNICA DR. BOTTERS página 39
Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica
www.drbotters.com

DR. HAUSCHKA página 33
Cosmética natural biológica certificada
www.biobeauty.es

ECONOMATO MACABEO página 35
Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje
www.economatomacabeo.eu

EDITORIAL ING página 26
Editorial de libros infantiles
www.ingeditions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER interior contraportada
Editorial de orientación antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

HULLITOYS página 43
Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más
hullitoys.com

INSTITUTO HYGIEA página 48
Escuela de masaje Pressel
www.institutohygiea.com

LAR DEL CUCO página 31
Campamentos de verano, casa de vacaciones
www.lardelcuco.com

LORA-LORA página 29
Tienda online de productos y materiales naturales
www.loralora.com

MARIE DE UÑA página 14
Psicóloga
Tel. 986 107 970

NARAVA MARTINA contraportada
Material didáctico
www.narava.es

QUE LLUEVA página 41
Prendas impermeables para niños
www.quellueva.com

TRIODOS BANK interior portada
Banca ética
www.triodos.es

ZUHAIZPE página 5
Centro de salud vital
www.zuhaize.com



INSTITUTO HYGIEA

INSTITUTO HYGIEA

Escuela de Masaje Pressel

Formación en el método de masaje antroposófico desarrollado por el Dr. Pressel

- Cursos en desarrollo en 2014: Plasencia, Madrid, Barcelona y Pontevedra.

Talleres para padres

- Prevención de enfermedades y fortalecimiento de las defensas con medios naturales
- Masaje de pies
- Acompañamiento al niño inquieto y al niño nervioso

Actividades artísticas

- Música y autodesarrollo
- Música y fortalecimiento de la voluntad

Cursos interdisciplinarios

- Presentación de casos
- Cursos de embriología

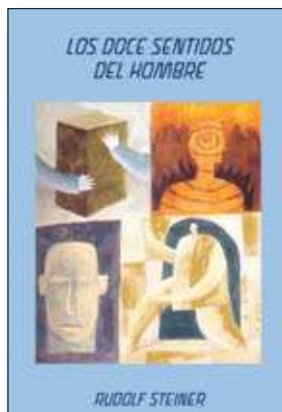
EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

CALLE GUIPÚZCOA Nº 11 - 1ª IZDA - 28020 MADRID - ESPAÑA.

TELFs. 915531481-911850798 - FAX. 911850798

www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

MARZO 2014



LOS DOCE SENTIDOS DEL HOMBRE. El hombre entidad sensoria y perceptiva. Rudolf Steiner. GA 206. ISBN nº 978-84-92843-4-11

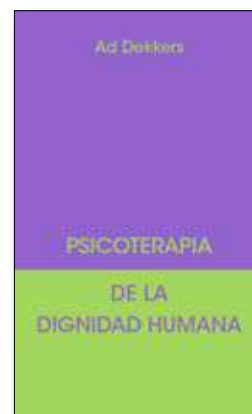
El hombre, entidad sensoria y perceptiva. Sentidos internos - externos. La facultad de la memoria y la facultad de amar. Relaciones de los sentidos con los cuerpos etéreo, astral y el yo. Frente a los cinco sentidos que oficialmente conocemos, Rudolf Steiner nos amplía con su sabiduría dichos sentidos a doce clasificándolos en externos, externos- internos, y a la vez en sus relación con la representación, el sentimiento y la voluntad. Esta nueva aportación de Rudolf Steiner nos ofrece una visión esclarecedora que permitirá dar respuesta a problemas y dudas tanto cotidianos, como médicos. Sus aportaciones han sido seguidas por numerosos psicólogos, pedagogos y médicos antropósofos: Karl König, Willi Aeppli, Bernard Lievegoed, Walter Bühler, etc...

Precio: 10 euros

PSICOTERAPIA DE LA DIGNIDAD HUMANA. Ad Dekkers. APARICIÓN EN ABRIL

En los últimos treinta años en España y en el ámbito latinoamericano, hemos visto el paulatino tránsito de la psicoterapia psicoanalítica a las intervenciones psicoterapéuticas actuales, basadas en diferentes modelos, elaborados históricamente desde los reduccionistas y positivistas procedentes del S. XIX y principios del S.XX hasta los humanistas integrativos y transpersonales más recientes.

La medicina psicosomática tiene en cuenta al ser humano como ser biopsicosocial. Las escuelas de psicología humanista, surgidas tras la segunda guerra mundial, parten de la imagen de un hombre sano. La psicoterapia antroposófica, amplía dicho conocimiento hacia la dimensión universal del Yo y el autodesarrollo individual.



ETAPAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO. Bernard Lievegoed.

Bernard Lievegoed describe el desarrollo del niño en fases de siete años, estudiando cómo cada fase tiene sus propias características. Expone que nuestros niños sólo podrán llegar a ser hombres felices, sabios y juiciosos si, desde el principio, en su educación se tiene en cuenta el desarrollo del cuerpo, del alma y del espíritu. Los cambios en el cuerpo son muy conocidos: cambio de dientes, crecimiento, pubertad... El desarrollo psicológico corre paralelo al físico y no es menos importante, examina así la relación del niño y el mundo que le rodea, describiendo la experiencia en la etapa preescolar, escolar y adolescente en un claro y conciso camino, así como un método de educación en armonía con el desarrollo del niño.

Precio: 13 euros

CRISTIANISMO CÓSMICO. Willi Sucher. ISBN nº 978-84-92843-40-4

Para comprender el significado esotérico de los sucesos que tuvieron lugar en Palestina, que dieron comienzo a la llamada Era cristiana, es imprescindible tener en cuenta los sucesos cósmicos que tuvieron lugar entonces, establecer la correlación entre el Cosmos y la Tierra y, cómo no, ente el Cosmos y los seres humanos. Como dijo Rudolf Steiner, fundador de la Antroposofía o Ciencia del Espíritu, "un día las estrellas hablaron al hombre" pero poco a poco el hombre dejó de escucharlas. Ha llegado el momento de retomar el diálogo con el Cosmos.

Precio: 12 euros

