

# Waldorf-Steiner

## E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



*Escola Waldorf de Vallgorguina legalizada por el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.*

### COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

### FORMACIÓN

Cursos para este año

### FICHAS COLECCIONABLES

Propuestas para compartir con los niños

### ENCUENTRO IBÉRICO DE EDUCADORES Y PROFESORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

#### LOS LÍMITES (2ª PARTE)

Michaela Gloëcker

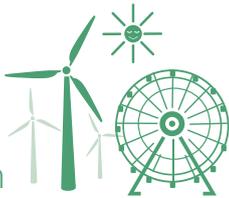
#### ALIANZA PARA LA INFANCIA

Sobre los dispositivos electrónicos y su efecto en las primeras etapas de la vida  
Luisa Colomer





# Cuenta Infantil

¡Por un  
  
Futuro  
más sostenible!

Pensando en el futuro  
de los más pequeños

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y la tranquilidad de saber qué hace el banco con su dinero.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información



[www.triodos.es](http://www.triodos.es) | 902 360 940

**Triodos**  **Bank**

## ¡GRANDES NOTICIAS!

*Tras el equinoccio de otoño, parece que el verano no se quiere ir y prolonga hasta el mes de noviembre sus altas temperaturas por casi toda España. Aunque no han faltado sus chubascos y riadas en muchos lugares... LA VIDA MISMA. En todas las instituciones pedagógicas estamos obligados a recibir y acoger los cambios que en sus procesos, llevan a la renovación y al desarrollo... LA VIDA MISMA.*

*Parece que este deseo de renovación no sería tan eficaz si no viviésemos en todo el movimiento Waldorf la Fiesta de San Miguel, nuestro Patrón. Los valores de coraje, fuerza, valor, templanza y resolución están insertos en las intenciones de las comunidades educativas Waldorf. Esta fiesta lleva en su celebración lo cosmopolita, lo intercultural, la comprensión de lo humano general que nos hermana a todos los seres de la Tierra. En la celebración se agradecen los ricos frutos que la Madre Tierra y el Padre Sol nos han regalado y siempre aparecen canciones o lecturas en muchas idiomas para hacer valer lo genuino de una cultura y la general convivencia necesaria entre los que las hablan. En cada nivel educativo, se representa la Fiesta de Micael en las conocidas "Pruebas de Valor": juegos "arriesgados" con sorpresas en el Jardín y primeras clases, esforzados y difíciles ejercicios circenses en las clases de Secundaria; ayuda y servicio en las clases 3º y 4º de secundaria y bachillerato: Acciones solidarias, visita a residencia de mayores y a centros de discapacitados, etc, etc.*

*Como cada año, algunas Iniciativas Amigas que llevan luchando mucho tiempo han anunciado grandes novedades: La legalización de la tercera escola Waldorf de Infantil y de Primaria en Barcelona: la Escola Waldorf de Vallgorquina, con cerca de cien alumnos.*

*Otros grupos han comenzado su andadura: El Jardín Waldorf la Tortuga de Guadalajara, el Jardín Waldorf de A Coruña en sus nuevas instalaciones, el Jardín Waldorf el Garraf de Barcelona...*

**¡ENHORABUENA A TODAS ELLAS!**

*En los informes de las escuelas, podemos ver como se van "irguiendo", como se van desarrollando pequeños centros Waldorf que gracias al ENCUENTRO y trabajo en común entre padres deseosos de lo mejor para sus hijos y maestros con vocación, levantan la esperanza de una nueva Escuela Waldorf.*

*Y otra esperanza, la de una comunidad educativa fraterna de maestros, se vivió en el Encuentro Anual Ibérico de Maestros Waldorf de España y Portugal que este año celebramos en Geroa Eskola, en Trokoniz (Vitoria-Gasteiz) a finales de Junio. En un informe nos cuentan las hermosas vivencias que en el País Vasco tuvimos todos. Y ya anunciamos que el próximo Encuentro 2015 tendrá lugar en la Escola Meniñeiros de Friol, Lugo.*

*La Asociación de Centros Educativos Waldorf cumple doce años y nos ha parecido oportuno presentar el trabajo que hace la Junta Directiva:*

*La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Su Junta Directiva está compuesta por once maestros de las escuelas, Jardines y centros de formación. Nos reunimos tres veces al año para resolver los asuntos de los que somos responsables: La asesoría y apoyo pedagógico, humano y social a los centros Waldorf, la protección de la calidad de la Educación Waldorf, la difusión de la Pedagogía Waldorf con conferencias, talleres, publicación de libros curriculares y de las bases metodológicas, etc., Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: [www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)*

*La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Dornach-Suiza) y otro en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica). La Junta Directiva, para hacer mas participada su actuación y para poder detectar las necesidades, ha pedido que asistan a sus reuniones, con carácter permanente, un representante de la Xarxa d' "Escoles Waldorf de Catalunya y otro de las Iniciativas Waldorf de las Islas Canarias.*

*Un objetivo es el acompañamiento y apoyo a las Iniciativas Amigas, que estando al lado de las asociadas, no tienen todavía los permisos y autorizaciones académicos o administrativos. Igualmente, miramos al impulso de la Asociación de Madres de Día Waldorf, dirigido por la pionera Inés Gámez que, en número de más de una treintena, acogen de forma maravillosa a niños muy pequeños de muchas familias, sobre todo, en los barrios de las grandes ciudades.*

*Destacamos una invitación especial que nos hacen a todos los educadores Waldorf la Sección Pedagógica del Goetheanum y la IASWECE (Asociación Internacional de Educación Waldorf/Steiner en la Infancia). Organizan un Congreso en el Goetheanum sobre LAS TRANSICIONES EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 14 AÑOS. (Significado, desafíos y consecuencias. Tareas para educadores y profesores). Tendrá lugar del 30 de marzo al 3 de abril de 2015.*

*Otra convocatoria no menos importante es el CONGRESO IBEROAMERICANO DE MAESTROS WALDORF que tendrá lugar en Cali (Colombia) entre el 12 y 18 de Julio de 2015.*

*Os animamos a participar.*

*Caminamos hacia el invierno con el farolillo de San Martín encendido para que su luz nos ilumine la senda.*

Antonio Malagón Golderos

EDITORIAL	01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	08
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	21
FORMACIÓN	27
ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL	32
EDUCACIÓN HOY: LIBERTAD O LÍMITES?	34
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	36
CONGRESO EN EL GOETHEANUM: TRANSICIONES EN LA INFANCIA, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 14 AÑOS	37
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	38
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	41
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	40
ALIANZA PARA LA INFANCIA	42
NOTICARIO	45
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	48

**DIRECCIÓN Y REDACCIÓN**  
Antonio Malagón, Auria Gómez

**Consejo Editorial**  
Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Lluís Romaní, Laura Pla, Ana Lizán, José Antonio Pagalday, Alberto Caballero, Sara Justo, Pilar Dotor.

**Producción y maquetación:**  
Cristina Simó

**Imprime**  
LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución  
Asociación de Centros Educativos Waldorf  
Apartado de Correos nº 65  
28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. 629 36 85 21  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

## ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

### Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

**SOLICITUD:** El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

**TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

**AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o completa, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

**CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA":** Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que quedar como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".

**AUTORIZACIÓN MUNICIPAL:** Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

**CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

**FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

**ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

**GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno la Dirección Pedagógica por parte de los maestros y la gestión conjunta de la institución por parte de maestros y familias.

**AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER":** En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano organizacional como en el jurídico y económico, en relación con los tipos de cuotas de miembro de la Asociación.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Sara Justo, Lluís Romaní, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón.

colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 605 800 931

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

**Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.**

# Centros Educativos Waldorf

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS  
WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL  
Apartado de Correos nº 65 - 28230 Las Rozas de Madrid  
Tel. 629 368 521  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf. La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.

- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.

- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET:

[www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

## CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

### BALEARES

**MALLORCA**  
ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA  
STEINER / MALLORCA  
Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf  
Tel. 971 88 62 00  
waldorfmallorca@yahoo.es  
www.waldorfmallorca.com

### CANARIAS

**LAS PALMAS**  
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE  
«LA CASA DEL SOL»  
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria)  
Tel. +928 622 144  
www.escuelacasadelosol.es  
lacasadelosolarucas@gmail.com

### CATALUÑA

**BARCELONA**  
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA  
WALDORF A CATALUNYA  
Seminari de Formació en Pedagogia  
Waldorf i Curs d'introducció  
Tel. + 34 93 8995126 ·  
Formacio@escolawaldorf.org

### GALICIA

**LUGO**  
O LAR DE ÁVALON  
• Autoformación en Pedagogía Waldorf  
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil  
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite · 27299 FRIOL (Lugo)  
Tel. 687 500 624 y 696 495 725  
info@escuelawaldorf-lugo.org  
www.escuelawaldorf-lugo.org

### MADRID

**CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF**  
• Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid. Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en Barcelona, ambos acreditados por el Ministerio de Educación.

• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf. Universidad La Salle de Madrid.  
• Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf, en Madrid.  
• Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.  
Tel. + 34 605 800 931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

### VALENCIA

**ALICANTE**  
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE  
Curso de Pedagogía Waldorf  
Tel. + 34 96 517 61 72  
www.waldorfallicante.com  
escuelawaldorf@telefonica.net

## CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

### ANDALUCIA

**MÁLAGA**  
ESCUELA INFANTIL EL FAROL  
Centro de Educación Infantil  
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón - 29018 MÁLAGA  
Tel. 625 572 111  
info@elfarol-waldorf.org  
www.elfarol-waldorf.org

### BALEARES

**MALLORCA**  
S'ESCOLETA WALDORF  
Centro de Educación Infantil.  
Cursos de Formación Waldorf C/d'en Laparra, 8  
07350 BINISSALEM (Mallorca)  
Tel. 971 886 200  
waldorfmallorca@yahoo.es  
www.waldorfmallorca.com

### CANARIAS

**LAS PALMAS**  
ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN  
Centro de Educación Infantil  
La Florida, 46  
35550 SAN BARTOLOMÉ (Lanzarote)  
Tel. 606 415 331  
Tel. y fax 928 944 661  
centroinfantil@waldorflanzarote.com  
www.waldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL  
Centro de Educación Infantil y Primaria  
C/ Pasaje el Roble, 19  
35412 VISVIQUE-ARUCAS (Gran Canaria)  
Tel y Fax 928 622 144  
lacasadelosolarucas@gmail.com  
www.escuelacasadelosol.es

**SANTA CRUZ DE TENERIFE**  
ESCUELA INFANTIL EL MORAL  
Centro de Educación Infantil  
Ctra. Santa María del Mar, 87  
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE  
Tel. 922 613238  
waldorfmoral@gmail.com  
www.waldorfmoral.com

### CASTILLA Y LEÓN

**VALLADOLID**  
ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»  
• JARDÍN DE INFANCIA  
Camino Viejo de Simancas, 28  
• ESCUELA DE PRIMARIA  
Calle Arcas Reales, nº 3  
47008 VALLADOLID  
Tel. 983 471 554 y 696 545 362  
amigoswaldorf@yahoo.es  
www.waldorfvalladolid.es

### CATALUÑA

**BARCELONA**  
ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL-LER  
Centro de Educación Infantil y Educación Primaria  
Carrer Mercé Rodoreda, 16-18  
08193 BELLATERRA (Barcelona)  
Tel. 93 592 97 95  
info@escolawaldorf.org  
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL  
C/Ciències, 65. 08032 BARCELONA  
Tel. 93 213 02 45  
info@waldorfbarcelona.org  
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT»  
Educación Infantil y Primaria  
Ronda Camprodon, 2 (Edificio del Seminari)  
08500 VIC (Barcelona)  
Tel. 690796082  
associaciolafont@gmail.com  
www.infantslafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA  
Centro de Educación Infantil y Primaria  
Can pujades, s/n o Crta. d'Arenys  
a San Celoni Km., 11  
08471 VALLGORGUINA (Barcelona)  
Tel. 93 867 93 35 / 671 369 041  
info@espaiinfants.org  
www.espaiinfants.org

#### GALICIA

**LUGO**  
ESCUELA WALDORF MENIÑEÍROS  
Centro de Educación Infantil  
y Educación Primaria  
Donas, Lg. Santa Marta-Villalvite  
27299 FRIOL (Lugo)  
Tel. 687 500 624 y 696 495 725  
info@escuelawaldorf-lugo.org  
www.escolawaldorf-lugo.org

#### MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL  
Centro de Educación Infantil, Educación  
Primaria, Educación Secundaria y  
Bachillerato  
Ctra. de La Coruña Km. 21,3  
28232 Las Rozas Madrid  
Tel. 91 637 52 87 - Fax 91 636 09 57  
secretaria@escuelamicael.com  
www.esuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA  
Centro de Educación Infantil  
y Educación Primaria  
C/ Zenit, 10 - 28023 ARAVACA (Madrid)  
Tel. 91 307 12 10  
info@waldorfaravaca.es  
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN  
Centro Integrado de Educación Primaria  
y Educación Especial  
Cuatromatejas, 18  
28250 GALAPAGAR (Madrid)  
Tel. 91 8423388  
info@escuelaartaban.es  
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM  
Centro de Educación Infantil  
Colonia Grandes Valles  
C/ Del Valle del Alberche, 45  
28440 GUADARRAMA (Madrid)  
Tel. 91 850 22 44  
escuelagrimm@hotmail.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF  
«MADRE TERRA»  
Centro de Educación Infantil  
Calle Guadalajara, 17.  
CAMPO DE LAS NACIONES (Madrid)  
Tel. 639 34 83 22  
info@madreterra.eu  
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS  
Centro de Educación Infantil.  
C/ Martín Iriarte, 69  
28290 LAS MATAS (Madrid)  
Tel. 91 630 65 28 y 637 59 87 09  
contacta@jardin-waldorf.com  
www.jardin-waldorf.com

#### PAÍS VASCO

**ALAVA**  
GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE  
Centro de Educación Infantil

y Educación Primaria.  
C/Estación, 33 - 01193 TROKONIZ IRURAZ  
GAUNA (Alava)  
Tel. 945 293 455  
info@geroaeskola.org  
www.geroaeskola.org

#### VALENCIA

**ALICANTE**  
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE  
Centro de Educación Infantil  
C/ Rodríguez Albert, 10  
03112 VILLAFRANQUEZA (Alicante)  
Tel. 96 517 61 72  
info@waldorfallicante.com  
www.waldorfallicante.com

#### CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

#### ALFRAGIDE

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE  
Casa Westfalia, 53 D  
Estrada de Alfragide  
P. 2720-016 ALFRAGIDE (Portugal)  
Tel. 0035 1214 71 19 20  
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

#### ALGARVE

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA  
(Asociacao do Estudos Waldorf)  
Rua da Escola-Figueira  
8650 171 Budens. Vila do Bispo  
ALGARVE (Portugal) - 0035 1962767286  
Escola.livre.oliveira@gmail.com  
http://escolalivreodoalgarve.blogspot.com

#### ALHANDRA

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA  
APRENDER  
Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo.  
Quinta S. João dos Montes,  
2600-000 ALHANDRA (Portugal)  
Tel. 00 351 219512092  
harpa\_portugal@yahoo.com  
www.harpa-portugal.com

#### LAGOS

JARDIM DE INFÂNCIA WALDORF  
INTERNACIONAL  
Associação Infância Viva  
Monte Judeu, 8600-020 BARÃO  
DE SÃO JOÃO - LAGOS (Portugal)  
+351 282 761 786  
geral@infanciaviva.pt  
www.infanciaviva.pt  
Facebook: Jardim Infância Waldorf  
Internacional

#### INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

#### ANDALUCIA

**ALMERIA**  
JARDÍN WALDORF «CORAZÓN DE TIZA»  
Asociación Proyecto Educa (de 3 a 6 años)  
Calle Hacienda, 11  
04720 AGUADULCE (Almería)  
Tel. 659 941 444  
info@corazondetiza.org  
www.corazondetiza.org

#### CADIZ

ASOCIACIÓN WALDORF STEINER TARIFA  
«JARDÍN SAN JORGE»  
Grupo de Juego de 1 a 6 años

Calle Mar Cantábrico, 65 Bajo  
11370 TARIFA ( Cádiz)  
Tel. 684 093 326  
waldorfsteinertarifa@gmail.com

#### CÓRDOBA

ASOCIACIÓN WALDORF PIEDRA Y CIELO  
Maternal (de 1 a 3) y Grupo de Juego  
Infantil (de 4 a 6 años)  
Calle Martín de Saavedra, 23  
CORDOBA  
Tel. 678 525 439 y 699 321 050  
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

#### GRANADA

ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF  
DE GRANADA  
Apartado de correos, 34  
18400 ÓRGIVA (Granada)  
steinerwaldorfgranada@outlook.com

ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS  
Asociación Cultural. Infantil y Primaria  
Camino de Pago, s/n. - Apdo. de correos 364  
18400 ÓRGIVA (Granada)  
Tel. 958 784 115  
waldorfpalpujarra@gmail.com  
www.waldorfpalpujarra.com

JARDÍN DE INFANCIA  
WALDORF SAN GABRIEL  
Asociación de Pedagogía Waldorf  
(de 3 a 6 años)  
Camino de Don Javier, 2 (Cabopino)  
29600 MARBELLA (Málaga)  
Tel. 634 589 827  
asociacionwaldorf@gmail.com  
www.jardinwaldorfsangabriel.com

ASOCIACIÓN WALDORF STEINER  
MÁLAGA ANSAR  
Grupo de niños de 3 a 6 años.  
Atención a adolescentes y jóvenes.  
Calle Angel, 3-2ª Planta  
29008 MALAGA  
Tel. 951 008 021 y 639 872 501  
info@centroansar.com  
www.centroansar.com

#### SEVILLA

ASOCIACIÓN WALDORF  
DE SEVILLA «El Girasol»  
Grupos de Juego Infantil,  
Talleres Ed. Infantil  
Calle San Fernando, 35 1º  
41004 SEVILLA  
Tel. 615 645 163 - http://  
asociacionwaldorfsevilla.blogspot.com.es

#### ARAGON

**ZARAGOZA**  
ASOCIACIÓN O FAROL  
Asociación Cultural. Grupo de Juego  
Infantil. Clases de Primaria.  
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)  
50011 MIRALBUENO (Zaragoza)  
Tel. 600 763 476  
info@ofarol.org

#### CANARIAS

**SANTA CRUZ DE TENERIFE**  
CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»  
Jardín de Infancia Waldorf y actividades  
artísticas de primaria  
Calle Mario Marrero Fariña, 19  
38500 ARAFO (Tenerife)  
Tel. 922 513 361 y 658 300 134

circulowaldorf@gmail.com  
http://waldorfcanarias.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO  
Educación Primaria Waldorf  
Calle Suprema, 19 - 38297 EL ORTIGAL  
SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA (Tenerife)  
Tel. 922 302 667 y 647 716 296  
asociacionwaldorf@ellucero.es  
www.ellucero.es

EL NIDO WALDORF  
Grupo infantil  
C/. Suprema, 19  
38297 EL ORTIGAL - SAN CRISTÓ- BAL DE LA  
LAGUNA (Tenerife)  
Tel. 922 302 667 y 647 716 296  
elnidowaldorf@gmail.com  
www.elnidowaldorf.weebly.com

GRUPO DE JUEGO ZOE  
Elena y Mayte Alvarez López  
Calle Cantos Canarios, 178b  
38293 LAS MERCEDES  
(Laguna - Tenerife)  
Tel. 646 355 479

www.grupodejuegozoe.com zoe.  
asociacion@gmail.com

#### CANTABRIA

**SANTANDER**  
ASOCIACIÓN WALDORF CANTABRIA  
Grupo de Juego Infantil

Urbanización Los Rosales, Bajo  
36626 SARÓN (Cantabria)  
Tel. 625 105 522  
waldorfcantabria@gmail.com  
www.waldorfcantabria.es

#### CASTILLA LA MANCHA

**ALBACETE**  
ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE  
«LA COLMENA»  
Grupo de Juego Infantil (3 a 6 años)  
Calle Gaona nº 16 · 2001 ALBACETE  
Tel. 661 917 138  
waldorfallbacete@gmail.com  
http://Waldorfallbacete.blogspot.com.es

#### CIUDAD REAL

JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»  
GRUPO DE JUEGOS  
Madreselva Asociación Educativa  
(de 3 a 6 años)  
Calle Alisos, 12 - 13002 CIUDAD REAL  
Tel. 616 550 383 Y 667 693 500  
waldorfcidudadreal@gmail.com  
http://waldorfcidudadreal.madreselva.  
blogspot.com.es

#### GUADALAJARA

ASOCIACIÓN WALDORF GUADALAJARA  
LA TORTUGA  
Jardín de Infancia (o a 6 años)  
Calle Virgen del Pilar, 6  
19171 CABANILLAS DEL CAMPO  
(Guadalajara)

Tel. 601 392 869 y 617 366 327  
waldorflatortuga@gmail.com  
http://www.waldorflatortuga.com

#### CATALUÑA

**BARCELONA**  
ASSOCIACIÓ TRETZEVENTS  
Educación Secundaria  
Passatge Segalà, 13 LA FLORESTA  
08198 SANT CUGAT DEL VALLÉS  
(Barcelona)  
Tel. 635 299 317  
escolatretzevents@gmail.com  
www.tretzevents.org

ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM  
Infants de 2 a 5 anys  
Ctra. de l'Ametlla, 18  
08530 LA GARRIGA (Barcelona)  
Tel. 678177305 y 678324812  
Associaciowaldorflagarriga@gmail.com  
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

KRISOL WALDORF MAREMSE:  
Un espai per als infants  
Asociación Cultural.  
Grupo de Juego Infantil.  
C/Torrent de Can Pau Manent s/n  
o Ctra. de la Cisa, 53  
08338 PREMIÀ DE DALT (Barcelona)  
Tel. 634539199  
krisol@krisol-waldorf.org  
www.Krisol-waldorf.org



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación  
e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

**Centro de Salud Vital Zuhaizpe**  
Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra  
Telf. 948 542 187

**Consulta de Salud Vital Zuhaizpe**  
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián  
Telf. 626 297 484

**www.zuhaizpe.com**  
Telf. 948 542 187

**Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores**  
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

INICIATIVA WALDORF GARRAF  
Iniciativa para la promoción de la  
Pedagogía Waldorf  
Carrer Calvari, 1  
08810 SANT PERE DE RIBES (Barcelona)  
93 592 97 95  
info@escolawaldorfgarra.es  
http://www.escolawaldorfgarra.es/

**GERONA**  
ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT  
DE L'EDUCACIÓ LLIURE «LA LLAVOR»  
Educación infantil.  
Mas Gargante- La pinya  
17179 LA VALL D'EN BAS (Girona)  
Tel. 645 384 775  
info@lallavor.org

**TARRAGONA**  
L'ESPIGOL  
Associació espai de joc Waldorf  
Crtra. de l' Ermita, s/n  
43550 ULLDECONA (Tarragona)  
Tel. 606 095 015  
espigol.waldorf@gmail.com  
www.lespigol.org

**GALICIA**  
**LA CORUÑA**  
LA ESCUELITA WALDORF CORUÑA  
Asociación de Pedagogía Waldorf Coruña.  
(de 3 a 6 años)  
Avda de Sta Cristina 22-  
15660 PERILLO OLEIROS (La Coruña)  
Tel. 660 818 506 y 617 769 942  
laescuelitawaldorf@yahoo.es  
laescuelitawaldorf.blogspot.com.es

**MADRID**  
ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL»  
Jardín de los niños (de 2 a 6 años)  
Calle las Nieves, nº 3  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel. 91 859 48 08  
comunicacionlirioazul@gmail.com  
www.lirioazulwaldorf.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF  
Grupo de Juego Infantil (2 a 6 años)  
C/ Javier García de Leániz, 14 B  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel. 608445579  
omanipom@gmail.com  
www.lacasadeljardin.org

LA CASA DEL BAOBAB  
Grupo de Juego Infantil (2 a 6 años)  
C/ Miralprado, 12  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel. 91 139 95 54 Y 647 476 075  
chantal@lacasadelbaobab.org  
www.lacasadelbaobab.org

**MURCIA**  
ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE  
MURCIA  
Grupos de Juego Infantil  
Camino de Fontanilla, s/n  
30160 MONTEAGUDO (Murcia)  
Tel. 601 270 531  
maestrosaprenderjugando@gmail.com  
www.asociacionwaldorfmurcia.com

**NAVARRA**  
ESCUELA WALDORF DE NAVARRA  
Asociación cultural.  
Grupo de Juego Infantil

C/ Cuenca de Pamplona, 24  
LA CHANTREA (Pamplona/Iruña)  
Tel. 692 104 639  
info@escuelawaldorfnavarra.es  
www.escuelawaldorfnavarra.es  
ASOCIACIÓN WALDORF  
TIERRA ESTELLA  
Waldorf Lizarralde Elkartetural. Grupo  
de Juego Infantil.  
Calle Mayor, 7  
ERAUL-VALLE DE YERRI (Navarra)  
Tel. 608 984 887 y 948 553 672  
Waldorftierraestella@gmail.com

**PAIS VASCO**  
**VIZCAYA**  
ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI  
Grupo de Juego Infantil (3 a 6 años)  
Calle Eguzkialde, 46  
48110 LAUKARIZ-MUNGIA  
(Bilbao-Vizcaya) - Tel. 946 156 731  
valentinaluki@gmail.com  
www.waldorfmirari.com

**VALENCIA (C.A.)**  
**ALICANTE**  
ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL  
Grupo de Juego Infantil (1 a 3 años)  
Calle Rosalía de Castro, 7  
03440 IBI (Alicante)  
Tel. 605 147 001  
elduendeazul@gmail.com

**VALENCIA**  
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE  
FLOR DE AZAHAR  
Asociación Cultural. Grupo de Juego  
Infantil y Primaria  
Tel. 691692691  
info@escuelafloredeazahar.org  
www.escuelafloredeazahar.org

**CENTROS DE «MADRES, PADRES,  
Y ABUELAS DE DÍA WALDORF»  
DE ESPAÑA**

**ANDALUCÍA**  
**MALAGA**  
MIEL Y LIMÓN (Cristina Martín)  
Tel. 699 589 085  
hogarmielylimon@gmail.com

**CASTILLA LA MANCHA**  
**ALBACETE**  
CASA DE LA CARACOLA  
(Esther SerranoAlbacete)  
Tel. 666 617 058  
esthermadreselva@hotmail.com

**GALICIA**  
**PONTEVEDRA**  
BRINCADEIRA (Teresa Aguilar)  
VIGO (Pontevedra)  
Tel. 98 622 83432

**MADRID**  
LA MANZANA - Asociación de Madres  
de Día Waldorf (Inés Gámez de Rus)  
LAS ROZAS (Madrid)  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
madresdedia.waldorf@gmail.com  
LA CASA DE THA (Carolina Viñas Fernández)  
Tel. 665 459 426  
lacasadetha@outlook.es

POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)  
CASA NIDO MATARIKI  
(Marta Ortega Romero)  
LEGANÉS (Madrid)  
Tel. 628 533 984  
casanidomatariki@gmail.com

EL ENANITO DEL ESTANQUE (Marta Gómez)  
28290 LAS ROZAS (Madrid)  
Tel. 91 630 17 69 y 630 73 55 51  
marta@enanitodelestanque.com

EL JARDÍN DE LAS HADAS  
(Beatriz Ruiz Calvo)  
MECO (Madrid)  
Tel. 91 886 18 22/658 051 102  
astubeti@orange.es

EL LIRIO Y LA ROSA (Raquel Pueyo)  
COLMENAR DEL ARROLLO-  
VALDEMORILLO (Madrid)  
Tel. 91 865 14 90 y 626 476 871  
raquelgayatri@yahoo.es

EL NIDO DE SOL (Sol Aracil)  
ARAVACA ( Madrid)  
Tel. 638 325 535 playlosophysol@yahoo.es

EL PUENTE DE RELATORES  
(Patricia Alonso García)  
(MADRID Capital)  
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579  
patipati31@hotmail.com

FLOR DE ALBARICOQUE  
(Alicia Martínez Aparicio)  
LEGANÉS (Madrid)  
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957  
martinalih@yahoo.es

LAVÁNDULA  
(Nati Fernández Roldán)  
LAS ROZAS (Madrid)  
Tel. 646783572 nati.  
lavandulamadrededia@gmail.com

LA CASA LIBÉLULA (Alejandra Correa)  
Tel. 633 445 565  
PUERTA DEL ANGEL (Madrid)  
alecorreaq@gmail.com

LA CASITA ROSA (Teresa López Barrios)  
Tel. 918 657 635 y 635 504 835  
lacasitarosa@yahoo.es - ARANJUEZ

MAMÁ LUNA (Marily y Nesti)  
LAS MATAS (Madrid)  
Tel. 676 408 808 y 609 151 402  
mamalunadedia@gmail.com

NIÑOS ESTRELLA (Iliciana Pantina)  
MONTECARMelo (Madrid)  
Tel. 912 246 208 y 603 668 739  
ilirianaphr@yahoo.com

LA CASITA DE LA OLIVA (Sofía Muñoz)  
Tel. 677 179 706  
sofia.m.clement@hotmail.com  
EL ESCORIAL

EL NIDO DE KAÍROS (Kalia D'Albuquerque)  
Tel. 91 6361794 y 647 945 372  
kaliacristyane@gmail.com  
LAS ROZAS (Madrid)

EL RINCÓN DE CHINIJO (Leonor Alda)  
Tel. 913 055 528 / 666 833 222  
leonoralda@gmail.com  
BARAJAS (Madrid)

EL JAZMÍN (Yolanda Alonso)  
Tel. 609 741 124  
C/Alegría de Oria, nº 4 - 5º A  
28027 MADRID

CARMEN MOLINA  
Tel. 650 383 978  
carmenmolina59@hotmail.com  
MADRID (zona centro)

LUNA DE DÍA (Elisa Romero)  
Tel. 665 663 076  
elisa.lunadedia@gmail.com  
Barrio de la Concepción  
Parque de las Avenidas MADRID

EL NIDO DEL COLIBRÍ  
(Ana Martínez, Luis Lima)  
Tel. 627 828 598 // 665 070 748  
nidocolibri@gamil.com  
MADRID (zona centro)

LA HUELLA DE ALBA  
(María y Eduardo)  
Tel. 910140997, 6457651758/ 678451084  
lahuelladealbar@gmail.com  
MADRID (zona centro)

LA ESPIRAL, LA CASITA ARBOLADA  
Zona de EL BOALO  
y MANZANARES EL REAL  
(Sara Vaquero Tostado)  
Tel. 609 33 93 72  
laespiralmadrededia@gmail.com  
www.asociacionlaespiral.org

**VALENCIA (C.A.)**  
**ALICANTE**  
CASA WALDORF  
Madre de día de orientación antroposófica  
Plaza de Albes, 8  
ALTEA (Alicante)  
Tel. 635 799 179 y 966 880 150  
casawaldorf@gmail.com

**VALENCIA**  
NIDO DE MARIPOSAS  
(Lorena Leal Cebria)  
Tel. 910 0693 45/ 610 287 407  
casanidolorena@gmail.com  
La Cañada Paterna, Valencia

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y  
SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA**

**MADRID**  
TALLER RAFAEL (Asociación para el  
desarrollo de la Pedagogía Curativa  
y la Socioterapia Rudolf Steiner)  
C/ Guadiana, 36  
28223 POZUELO (Madrid)  
Tel. 91 715 48 66

ASOCIACIÓN TOBIÁS  
Calle Marcelo Martín Bravo, 16.  
28400 COLLADO VILLALBA (Madrid)  
Tel. 0034 91 851 47 79  
asociaciontobias@yahoo.es  
www.asociaciontobias.org

**CANARIAS**  
**SANTA CRUZ DE TENERIFE**  
ASOCIACIÓN SAN JUAN (Educación  
especial. Centro de pedagogía curativa y  
terapia social. Cursos de formación).  
Calle Manuel Bello Ramos, 56. 38670  
ADEJE (Tenerife)  
Tel. 0034 922 781 160.  
asociacionsanjuan@yahoo.es  
www.asociacionsanjuan.es

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y  
SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL**

**CABREIRA**  
ASSOCIAÇÃO SÓCIOTERAPÉUTICA DE  
ALMEIDA -A.S.T.A. (Educación especial.  
Pedagogía curativa)  
Alto de Fonte Salgueira  
6355-030 CABREIRA (Portugal)  
Tel. 00351 271 581562  
info@assterapeutica.com  
www.assterapeutica.com

**SEIA**  
CASA DE SANTA ISABEL (Educación  
especial. Pedagogía Curativa. Curso de  
formación en Pedagogía curativa).  
Rua Escola Sta. Isabell - apartado 537.  
6270-956 SAO ROMÃO, SEIA (Portugal)  
Tel. 00351 238 320310 casasantaisabel@  
sapo.pt  
www.casantaisabel.org



# Clinica Dental

*Dra. M<sup>a</sup> del Mar Cánovas Ortiz  
Dra. María Delgado*

- ◇ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◇ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◇ Homeopatía, Odontología Antroposófica,  
Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ◇ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca  
a través de la Descodificación dental y  
Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18  
odontologiabioenergetica@hotmail.com

## Vallgorguina

**Escola waldorf de vallgorguina legalizada por el departament d'educació de la generalitat**

Queridos compañeros de camino, hemos elegido creer en esta mirada hacia el mundo que nos une: hemos elegido construir escuelas para que niños y niñas puedan escuchar bellas historias, puedan hacer trabajos manuales útiles y puedan pensar en cosas verdaderas y con sentido. Por eso, si vinierais a la escuela Waldorf de Vallgorguina veríais a dos grupos de infantil acompañados por cuatro maestras de lindas voces y cálidos abrazos; sus

patios que empiezan a recibir las hojas y piñas que caen con estos vientos y lluvias otoñales. Y si subiérais a la parte de arriba os encontraríais con cuatro clases: 1º y 2º juntos, 3º, 4º y 5º juntos y sexto. ¡Sí!, como veis estamos culminando el primer ciclo de este proyecto que empezó a crecer ya hace más de diez años. En la escuela este curso somos 71 niños y niñas, en total.

En este principio de curso, estamos trabajando, codo a codo, maestros y familias, para ver cómo hacemos de este ideal una realidad sostenible. El ánimo de la comunidad lleva los colores de los ropajes de Micael: ¡ fuerza, confianza, voluntad y coraje!

¡Feliz curso para todos los niños, maestros y familias del mundo!



## Las Matas (Madrid)

**Jardín Waldorf Las Matas**

Hola a todos,

Comenzamos el año despacito... cogiendo ritmo poco a poco. Gracias a que nos acompañan las fiestas de la época, podemos seguir el camino, con más claridad. LA FIESTA DE LA COSECHA junto con LA FIESTA DE MICAEL, nos traen agradecimiento, fuerza y valor ¡Qué magnífico!

Una semana antes de abrir nuestras puertas, pusimos el Jardín bonito, pintamos... «Preparando el nido», para la llegada de nuestros polluelos.

Los niños nuevos fueron acompañados por sus papás haciendo el perio-

do de adaptación ¡y a estas alturas ya parecemos una gran familia!

Tras la primera semana, las maestras quisimos organizar un encuentro con las familias para enfocar el primer trimestre y presentar una novedad en este pequeño centro, se trata de una ESCUELA DE FAMILIA a cargo de la Maestra de apoyo Waldorf, Lourdes de La Torre, la cual, ofrecerá un acompañamiento a los padres en su tarea de educar.

¡Os deseamos un feliz Otoño!



## Aravaca

**Escuela Waldorf de Aravaca**

La escuela de Aravaca inicia el curso con muchas ganas, fuerza y alegría. También con nuevas incorporaciones en el equipo de maestros. Don Jaime Saura, tutor de la tercera clase, nos trae experiencia en apicultura, navegación, montaña, pintura y otras muchas cosas que todos vamos a poder disfrutar. Doña Aurora Romero vuelve a la escuela como maestra de alemán en 4º, 5º y 6º y trae consigo muchas ganas y una voluntad firme para que sus alumnos puedan aprender este precioso idioma.

Un generosísimo Hartwig, maestro jubilado u experto en papiroflexia, es ya un asiduo de la escuela y los alumnos le esperan con ansia como cada año.

El aula de talla de la escuela se ha ampliado y renovado gracias a la labor realizada por Don Jaime Unceta, maestro de talla.

En la parte de infantil se continua el trabajo de mejora y renovación de los espacios y un nuevo columpio a aparecido en el jardín gracias a la generosa donación de una madre de la escuela. Las maestras, preocupadas por su constante formación y renovación, continúan este curso con su formación en las diferentes artesanías que luego llevan a las aulas con sus niños.

El claustro al completo ha recibido la visita de Florian Oswald, Director de la sección pedagógica del Goetheanum, para poder afrontar tareas de renovación del funcionamiento interno de la escuela.

El coro de padres/madres y maestros/maestras continúa su singladura por segundo año después del exitoso curso pasado.

Las actividades extraescolares han sido ampliadas con nuevos instrumentos, música y movimiento, orquesta, danza y circo.

El taller de costura para padres y madres continua este curso de la mano de María Zafra.

La escuela de padres y madres afronta nuevas tareas de reflexión de la mano de Elena Martín-Artajo y de Raquel Rodríguez.

La junta de padres ha crecido y madurado y ha ido asumiendo nuevos retos y responsabilidades como la organización de los mercadillos de otoño y primavera.

En definitiva, mucho movimiento, mucha energía y ganas de hacer las cosas un poco mejor.

“Crisálida es la representación del cambio, la transformación, algo se termina y algo nuevo empieza.”

El camino de nuestra vida tiene tramos amables y sencillos, otros tramos se complican de tal modo que pueden hacer que nuestro mundo se tambalee y nos sumerjamos en la confusión, la incompreensión y el miedo.

Reconocer nuestras emociones y nombrar lo que nos está sucediendo es el inicio del proceso de conocernos.

La fase de transformación es el momento más duro y a la vez más creativo,

En **Crisálida** podemos ayudarte a poner en palabras lo que sientes, a compartirlo. Te proponemos un espacio para el crecimiento sin prisas, sabiendo que tras la confusión surgirán las alas y alzaremos el vuelo.

Formamos el **equipo de Crisálida**:

**Asunción Arteaga Giménez:** Psicóloga. Especialista en Psicoterapia (EFPA).  
Experta en pareja. Trabajo biográfico. Psicoterapia Antroposófica.

**Fanny Sánchez Juan:** Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica y Psicosomática.  
Infancia y Adolescencia. EMDR. Sexualidad. Trabajo biográfico.

**María Ramos González:** Psicóloga. Especialista en Psicoterapia. Perinatal. Infancia.  
Consultoría individual y grupal en Crianza y Familia.



### PERINATAL E INFANCIA

Curso de preparación al parto/nacimiento

Grupo de postparto/puerperio

Grupo de apoyo a la lactancia

Artesanando la crianza

Comprender y acompañar a las hijas e hijos en la etapa de primaria

### MUJER

Mujeres en compañía

Encuentro de la experiencia

### PAREJA

Entre el encuentro y el desencuentro



### SALUD Y ENFERMEDAD

Salud y conciencia:

Suelo pélvico

Además encuentros de poesía, tertulias, conferencias, cursos, talleres.....en nuestro área cultural.

C/ Cayetano García 1. Torreldones Colonia.

Teléfono: 911409225

www.crisalidapt.es

# Crisálida

Desarrollo Personal y Transformación Social

# Tenerife

**Escuela Infantil Waldorf El Moral**

**“Un curso lleno de magia comienza de nuevo”**

Empezamos nuestro cuarto año en el nuevo espacio al que nos mudamos buscando un crecimiento de nuestra escuela. Tras terminar el periodo de adaptación, nuestra gran familia ya está completa y hemos recibido a todos los nuevos niños y niñas que compartirán con nosotros este curso.

Tras varios años ubicándonos en esta casa, realizando reformas, arreglos y uniéndolo fuerzas para lograr ese crecimiento que todos deseábamos, este curso por fin se ha materializado y en Septiembre asistimos al nacimiento del Moralito. Un grupo de juego que acoge a 7 niños y niñas de 18 meses a 3 años y a su maestra tutora.

En el Moral, contamos 32 niños y niñas repartidos en las dos clases con sus respectivas maestras tutoras y una maestra de apoyo, dentro del Concierto Educativo. Nuestro horario de atención pedagógica es

de 8:30 a 13:30 de lunes a viernes, aunque dentro de la oferta de actividades extraescolares se ofrecen las siguientes: atención temprana de 8:00 a 8:30, atención a la comida de 13:30 a 15:00 y huerto ecológico de 15:00 a 16:00.

En colaboración con el Programa de Voluntariado Europeo y la Asociación de Amigos de las Escuelas Waldorf contamos con tres voluntarias, dos de ellas provenientes de Alemania y una de Austria que hacen una labor de inestimable ayuda para las maestras.

Este año tampoco podemos contar con



la actividad de Eritmia por motivos económicos, aunque seguimos buscando la forma de poder disfrutar de esta actividad.

Vamos a iniciar un curso de iniciación sobre Pedagogía Waldorf para las familias, en el que trabajaremos con los principios de la pedagogía, compartiremos dudas, ideas...

El día 30 de Septiembre celebramos la fiesta de la Cosecha y de San Miguel llenos de alegría y gratitud de poder compartir un nuevo curso todos juntos y nos llenamos de coraje y confianza para caminar de la mano por esta nueva aventura.

# Barcelona

**Rosa d'Abril**

Queridos amigos y amigas,

Hemos iniciado el curso 2014-15 con mucha ilusión. Han llegado nuevas familias con sus niños/as y nuevas colaboradoras. De los dos grupos el de pequeños casi ha duplicado el número de niños/as, mientras que el grupo de 3, 4 y 5 años ha disminuido.

Las maestras y las familias hemos empezado a organizar las comisiones, teniendo como objetivos prioritarios: dar a conocer nuestro jardín para aumentar el número de matrícula y prepararnos para que en un futuro próximo podamos crecer y llegar a ser una escuela de educación infantil y primaria.

Es un hecho que al estar ubicados en una gran ciudad hace que el crecimiento sea más bien lento por las prisas por aprender mientras más rápido mejor, la necesidad de unos horarios extensos y sobre todo por la dinámica de la competitividad, factores que nos alejan de la oferta que buscan las familias en general.

Después de tantos años nos preguntamos, ¿Sería conveniente salir de Barcelona ciudad? No sólo para poder conseguir un espacio adecuado en dimensiones y

poder acoger a una escuela 0-12 sino para llegar a las familias que realmente buscan un cambio de vida, aquellas que dejan atrás la gran ciudad para ofrecer a sus hijos la posibilidad de disfrutar de una infancia más tranquila, con tiempo de calidad y con una educación que no pretenda unificar y uniformar.

Mirando hacia el pasado muchas cosas han sido hechas, mirando hacia el futuro, TODO ESTÁ POR HACER, y somos pocos, pero gracias a Dios, TODO ES POSIBLE, y con este anhelo; maestros, madres y padres trabajamos junto a los niños/as para hacer realidad nuestra escuela de primaria. Una manera es preparando un bonito mercadillo de Navidad para el 29 de noviembre, para que puedan acercarse a nosotros muchas personas.

Como novedad este año acogemos a la formación de Post grado de Educación Infantil Waldorf, los cursos de Lourdes Callen, el curso de introducción a la Pedagogía Waldorf, los cursos de Tamara Chubarovsky y otros. A todos les queremos dar las gracias por su apoyo, porque nos ayudan a darnos a conocer y son una ayuda económica para nuestro jardín.

A todos os deseamos un exitoso curso escolar.

# Madrid

**Madreterra**

Queridos amigos:

Este año inauguramos el nuevo curso con la creación del consejo escolar de Madreterra, enriquecido con la presencia de familias comprometidas con el desarrollo y crecimiento de la escuela.

Este nuevo otoño continuamos con nuestro taller de manualidades, los martes por la mañana, impartido por Pilar Sanz y como novedad el grupo de juego y acrobacias los miércoles de 16:00 a 16:45 hrs. dirigido por Lourdes de la Torre, para todos los niños que quieran divertirse. También comenzamos con la escuela de padres que el curso pasado tuvo muy buena acogida y resultados.

Nos gustaría que nos acompañarais el día 15 de noviembre en nuestra jornada de puertas abiertas, tendremos un estupendo grupo de música, talleres y teatrillos, todo ello acompañado de las ricas viandas preparadas por las familias de la escuela, pero lo más importante es vuestra compañía. Os esperamos.

Esperamos daros nuevas y concretas noticias para la próxima edición y que tengamos todos

un creativo y cálido primer trimestre.

# Lugo

**Meniñeiros**

Septiembre llegó tranquilo con un sol sereno y aire de reencuentro.

¡Espléndido!, regala a los frutos, calor y a los hombres alimento.

Viste a la naturaleza de luz y de color con amarillos, dorados, marrones, morados.

Sus últimos rayos nutren el alma

antes que lleguen

las lluvias a nuestros prados...

Aquí está septiembre abriendo las puertas del colegio con sabor de recommienzo, de frutos nuevos. El sol y la brisa junto con las flores deshojan nuevas expectativas. Todo despierta después del grato descanso veraniego. Se escuchan las risas de los niños que llegan trayendo en sus comentarios las alegrías del verano. Como otros años, al lado de las caras conocidas, otras nuevas llegan a la escuela, con ellas el asombro, la sorpresa, el ansia, en definitiva, buen ánimo para tener un provechoso comienzo.

Así pasarán por el arco de primaria doce niños para la primera clase, entregados a esta ceremonia con reverencia fueron a su clase acompañados de su maestra, para dar comienzo a la nueva andadura de primaria. También maestros nuevos llegaron a la escuela, para compartir nuestra experiencia y aportar sus conocimientos y realidades a la comunidad educativa.

Y como colofón a este espléndido a la

una del mediodía Escarcha nos regala una hermosa ternerita con su pelo dorado cobrizo. Con gran alborozo y alegría los niños vinieron a comunicarnos a todos el gran acontecimiento... corrimos a verla y allí estaba el gran regalo de la vida. Al igual que en el cuento de “La princesa en la fortaleza de fuego” ahora contamos con una ternerita que, si bien no lleva una estrella en la frente, la lleva en su nombre, se llama Estrela y se quedará aquí para acompañar a su madre y para que la luz de su buena estrella ilumine su pasto y nuestro trayecto.

Poco a poco, entramos sin darnos cuenta en los preparativos de la Fiesta de Micael: los alumnos trabajan en las espadas, van trayendo las verduras, preparando las canciones, escuchando los cuentos y ansiosos esperan superar las pruebas. Llegado el día, dentro de cada clase hay bullicio y ganas de trabajar. Nos disponemos a preparar mesas, utensilios de cocina, lavar, mondar, cortar, mientras tanto, en otra parte se está horneando el pan de dragón o las pizzas humeantes salen para las mesas, en infantil. En un despliegue de habilidad y eficacia varios maestros han preparado un fuego para cocinar al aire libre, en cuyas brasas se cocerá la sopa de verduras. Alrededor están puestas varias mesas para la hora del almuerzo.

Pronto se escucha una algarabía de niños que corren, pues parece que vieron como un largo dragón verde se paseaba alrededor de algunos edificios, a la par que vigilaba el castillo donde estaba la princesa. Todo termina con la llegada del caballero que vence al dragón y libera a la princesa ante la mirada incrédula de los asistentes.

Esta actuación del príncipe les infunde valor para lo que viene luego: superar ellos

las diferentes pruebas que les esperan y merecer la espada.

Satisfechos por su valentía, ahora sólo piensan en poder sentarse a la mesa y degustar algo de pan de dragón o un poco de sopa de verduras, nos reunimos, pues, todos para compartir con gratitud el almuerzo merecido y despedir la mañana.

Con el corazón lleno de esperanza y entusiasmo comenzamos el nuevo curso, pero no queremos cerrar estas líneas sin dedicar un recuerdo muy especial a una gran amiga y compañera en este camino: Ana Ayllón.

Desde Meniñeiros queremos agradecerle toda la ayuda prestada a lo largo de todos estos años de escuela.

El inicio de nuestro Jardín de Infancia no hubiese sido posible sin la inestimable ayuda de Lourdes Tormes, que semana tras semana nos ayudó durante el primer curso. Poco a poco llegó la Primaria y gracias a los consejos y a la constante ayuda de Antonio Malagón dimos los primeros pasos, y de nuevo otra hada madrina vino a ayudarnos en la labor pedagógica cada día; con su presencia en la escuela, o con su gran labor desde la distancia: ¡mil gracias querida Hermelinda!

En este camino lleno de retos escolares, educativos y legales Ana Ayllón nos ha ofrecido incansablemente su apoyo y su mano amiga. Con un gran corazón y altruismo ha ayudado a nuestra pequeña escuela no solo en la distancia, sino también con su presencia. “¡Gracias de todo corazón, querida amiga! tu desinteresada ayuda y sabias palabras han sido un gran regalo para nuestra escuela. ¡Buena suerte en tu nuevo camino!”

Desde Meniñeiros os enviamos un fuerte abrazo para todos



## **CRISTINA ÁLVAREZ PUERTO** **Pedagoga, Psicomotricista, Poeta**

**PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TERAPÉUTICA**  
**Marco teórico espiritual de R. Steiner**  
**ADOLESCENTES Y ADULTOS**  
**Observación y comprensión de nudos vitales**  
**a través trabajo artístico y corporal**  
**(palabra, voz y escritura biográfica)**

*Consultora especializada en Educación y Terapia. Pedagoga, Psicomotricista (Bernard Aucouturier). Escritora. Inmersa en procesos creativos como medio de transformación y crecimiento personal. Aborda el trabajo en consulta considerándolo como estimulación y ayuda para regenerar las fuerzas curativas de la propia naturaleza, a través de la palabra y el trabajo corporal. Especializada en adolescentes y adultos.*

## Lanzarote

**Escuela Infantil  
Fogalera De San Juan  
La Casita De Luz**

En la isla de los volcanes... comenzando el curso y mucha actividad ¡muy Micaelicos!

Como novedades: nos acompañan dos maestras nuevas que en realidad son viejas conocidas pues han realizado prácticas con nostras años anteriores.

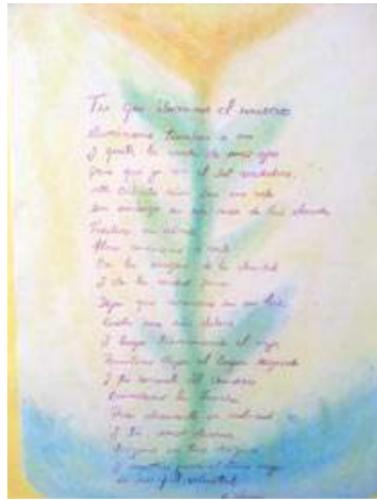
Aixa y Nadia, nuestra querida Yaiza aunque ya no esté con nosotros en el día a día, nos sigue acompañando con su corazón... le deseamos todo lo mejor en esta nueva etapa de su vida...!

Nuestros grupos han quedado de la siguiente manera: Irama como siempre con los pequeñines, Aixa con los pequeños (antes de Yaiza), Claudia con los medianos y Nadia y Carolina con el grupo de grandes. Cuatro grupos!!!

Lamentablemente no tenemos ya capacidad física para acoger a más niños por lo que estamos encaminándonos hacia un nuevo local, adecuado y que nos permita acompañar a más pequeños.

Continuamos con nuestra huertita y las queridas gallinas...

Gracias a la colaboración de las familias, en el jardín tenemos sombra... y muchos



más juegos en madera para los niños.

Se están realizando por las tardes talleres artísticos para niños escolares impartidos por Carolina (una vez en semana) y un grupo de juego para niños de 3 a 6 años (una vez a la semana también) para niños que por diversos motivos asisten a la educación convencional, Claudia les acompaña con su amor y calor.

Aunque no todo es color de rosas... mucha perseverancia, confianza y sobre todo fe de que todo pasa por algo y para algo: nos han denegado la calificación territorial, lo que significa que no podemos ejercer la actividad, ahora recurriendo ante el Go-

bierno de Canarias, dado que es muy injusto pues no está específicamente prohibido por ley, por lo que hemos recurrido... y estamos a la espera de respuesta.

Sin prisas pero sin pausas seguimos realizando gestiones con la plena confianza de que en algún lugar está esperándonos el mejor lugar para acoger a nuestros niños

Con los mejores deseos de progreso en todos los ámbitos para todas las iniciativas

*Tu que iluminas el universo  
ilumíname también a mi  
y quita la venda de mis ojos  
para que yo vea el sol verdadero:  
está cubierto aún con un velo  
sin embargo en un mar de luz dorada  
Trasluce mi alma  
Ahora concédeme a verlo  
En la imagen de la claridad  
y de la verdad pura  
Ddeja que reconozca en su luz  
cuáles son mis deberes  
y luego terminando el viaje  
permíteme llegar al lugar sagrado  
y tu, consuelo del Universo,  
bríndame la fuerza  
para alcanzarlo en realidad  
Y tu, amor divino,  
acógeme en tus designios  
y mantén puro el eterno rayo  
de mi fiel voluntad.*

RUDOLF STEINER

## Guadarrama

**Escuela Infantil Grimm**

En este agradable tiempo de verano tardío, comenzamos el nuevo curso en nuestro jardín y con gran alegría hemos recibido a los niños y a sus familias.

Al inicio del otoño, celebramos en el ritmo anual, LA FIESTA DE MICAEL Y LA COSECHA. Durante las semanas anteriores los niños han ido trayendo cestitas con verduras, frutas y frutos del bosque, para preparar un rico desayuno el día de la fiesta.

«Cuando los días se acortan, los corazones se iluminan, Micael radiante, baña el Otoño con su luz».

Con la llegada de Noviembre llegarán la niebla, las lluvias y el frío... y así celebraremos LA FIESTA DEL FAROL donde padres, niños y maestras iremos a un bonito bosque junto a la ermita de la Virgen de Gracia, en El Escorial, y en la noche nuestros faroles nos alumbrarán...

Las tardes de los martes de septiembre

y octubre nos reuniremos con las familias en el taller de costura, donde tenemos un encuentro especial para realizar muñecos de fieltro que luego venderemos en el MERCADILLO DE NAVIDAD, el cual celebraremos el SÁBADO 13 DE DICIEMBRE y al que estáis todos invitados.

El tiempo de Adviento comenzará con LA FIESTA DE LA ESPIRAL, durante esta época el niño se dedica a hacer pequeños regalos para sus padres y un "Teatrillo de Navidad", con él dejamos que los niños vivan a través de la imitación la alegría de los pastores que con amor en sus corazones, saludan y veneran al niño Jesús.

Este tiempo tan especial lo vivenciaremos realizando, la tarde de los martes de noviembre, un taller de coronas y calendarios de Adviento para que así cada familia pueda vivir esta época cultivando el valor de la espera y la veneración en el hogar.

Desde el comienzo del Adviento hasta la Fiesta de Navidad, cada mañana cantaremos villancicos padres, niños y maestras comenzando así el día con alegría en comunidad.

Este nuevo curso nos trae cambios en el claustro, estamos encantados de tener con nosotros a Patricia que con mucho entusiasmo ha acogido al grupo de maternal, donde cada día se encuentran cinco pequeños angelitos y disfrutan de un entorno cálido y hogareño; así mismo Rocío, ex-alumna de esta escuela, nos ofrece su colaboración con mucha alegría en el grupo de niños "mayores" aportando buena ayuda a Pilar, maestra de dicho grupo y persona que con gran dedicación y entrega ofrece sus fuerzas para que esta iniciativa siga viva. Agradecemos también a José por todo el trabajo que aporta en el día a día y el apoyo que ofrece a las maestras cuidando de los niños del jardín, los cuales adoran a esta figura masculina que tanta falta hace siempre en los jardines de infancia.

Desde aquí damos las gracias a todas las familias por seguir confiando en esta escuela y trabajar con tanto esfuerzo creando la gran familia que somos.

Os deseamos un feliz primer trimestre y que Micael nos acompañe con su Luz.

## Binissalem

**S'escoleta Waldorf**

Recogida la cosecha de vivencias y emociones lejanas del estío, retomamos el curso escolar con gran anhelo del ritmo y la rutina diaria.

Empezamos un nuevo ciclo con dos grupos de infantil bien consolidados. El grupo de Cecilia está acompañado nuevamente por Lucía y acoge todavía a niños más pequeños. Los que empezaron el año pasado poco a poco van creciendo y tomando posesión no sólo de los espacios, sino también de sí mismos. Este año les verán crecer todavía más y acogerán a nuevos niños y niñas, para llegar a ser un grupo heterogéneo de entre dos y cuatro años.

El grupo de Inma este año también contará con Meritxell como ayudante. Como gran novedad, este grupo acompañó y vio partir a la primera promoción que ascendió al recién inaugurado primer curso de primaria el pasado 12 de septiembre, con un pequeño acto muy íntimo y emotivo para todos. Tras ver partir a los más gran-

des del grupo, los mayores de este año van asumiendo su nueva posición superando las primeras timideces post-vacacionales.

Comenzamos septiembre, no sin dificultades para afrontar la puesta en marcha de la escuela de primaria. Con muchos esfuerzos por parte del grupo impulsor, el nuevo maestro Rafael, las maestras de infantil, así como las familias de infantil y primaria, contamos con el apoyo siempre infatigable de Laura Pla y Didier Nuez que nos han acompañado con su claro pensar en la toma de decisiones importantes para el desarrollo de este gran proyecto que con ingenuidad, pero también valentía, estamos llevando a cabo, deseando poder ver el aula llenándose de niños y niñas de primera y segunda clase a lo largo del año.

Las últimas lluvias de septiembre nos proporcionan un octubre bien fructuoso. El próximo 18 de este mes, celebraremos la primera Jornada de Puertas Abiertas del año, y unos días más tarde desde la asociación, se organiza un gran concierto en Palma de Mallorca el día 22 que protagonizará el contratenor, Carlos Mena junto al

Ensemble Instrumental. Este concierto será a beneficio de la escuela de primaria. Y justo ese mismo fin de semana, 25 y 26 de octubre, participaremos en Expodona, donde tendremos tiempo y espacio durante todo el fin de semana para mostrar del trabajo que llevamos a cabo. Os invitamos a asistir y a hacer difusión de todos estos actos que serán anunciados a través de nuestra página web [www.waldorfmallorca.com](http://www.waldorfmallorca.com).

Ya entrando en noviembre, celebraremos San Martín y la fiesta del farolillo. Como la familia crece, este año iremos con las familias a la comuna de Biniamar, un bosque de encinas en un pueblo cercano y que llenaremos con nuestras pequeñas gotas de luz. Despediremos noviembre con el Mercadillo de Adviento, donde hacer las compras de navidad, coger nuevas ideas compartir entrañables momentos todos juntos.

Iremos caminando pasito a paso hasta navidad con paso corto y firme y quién sabe qué innumerables sorpresas y actividades más. Con todo esto y con más, la familia va creciendo, con vistas a que pueda ser un día la escuela que todos deseamos.



**Centro de Terapia Antroposófica**

**Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones  
en la isla volcánica del sol Lanzarote**



**Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.**

**Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".**

**Con un médico antroposófico y todas las terapias antroposóficas disponemos de una amplia oferta médica-terapéutica personalizada.**

**Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.**

**Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.**

**Centro de Terapia Antroposófica S.L.**

**Calle Salinas 12 • E - 35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias**

**Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: [info@centro-lanzarote.de](mailto:info@centro-lanzarote.de) • Web: [www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)**

# Las Rozas (Madrid)

## Escuela Libre Micael

La Escuela Libre Micael ha comenzado un curso con muchos cambios. Una nueva dirección colegiada formada por 8 maestros, fue elegida por el Claustro de Maestros en el último trimestre del curso pasado. También se han formado comisiones con una gran participación de los compañeros en la gestión y administración cotidiana del Colegio. Padres y Madres, también participan en el Consejo de Administración y en otras comisiones.

Pretendemos seguir trabajando desde los valores universales que nos aporta nuestra identidad cristiana junto con los valores de las muchas culturas que nos traen nuestros alumnos y familias, con el fin de cultivar la comprensión y la convivencia humana. También con esta intención trabajamos como Escuela Asociada a la UNESCO en la interculturalidad (encuentros con ONGs pro-Uganda, como Kelele África y Música para Salvar Vidas), en el deporte (Encuentros Deportivos por la Igualdad en el marco de las Escuelas UNESCO de la Comunidad de Madrid, las Olimpiadas Griegas que realizamos con las clases de 5º curso junto a los compañeros de las otras escuelas Waldorf de España en Ampurias, las Olimpiadas Escolares que organiza el Ayuntamiento de Las Rozas donde intervienen más de 6000 alumnos de los 29 colegios de Las Rozas...); en la solidaridad ( Campañas de recogida de alimentos para los comedores sociales de la ONG Olvidados del Pozo del Tío Raimundo, en el envío de apoyos para escuelas de África), en la convivencia con programas de Trabajo Social de nuestros alumnos de Bachillerato en Residencia de Mayores, Centros de Discapacidad, Jardines de Infancia; en la Sostenibilidad, procurando una conciencia para cuidar la Tierra con acciones concretas insertas en el curriculum o en estancias en Granjas Biodinámicas o en la naturaleza...

En cuanto a las familias, tan fundamentales para llevar adelante este proyecto pedagógico, además de su cercanía en los asuntos pedagógicos y de apoyo a los maestros de sus hijos, desde el Claustro hemos comenzado un proyecto de trabajo con padres sobre temas concretos: Ex-alumnos y sus caminos en la vida, evaluación educativa, comunicación entre todos e imagen del centro... En reuniones periódicas se van llevando adelante iniciativas conjuntas para apoyar el desarrollo de la Escuela

Libre Micael. Una de las tareas que ya está en marcha es la elaboración de una nueva Página Web. En ella ha participado todo el Claustro con la ayuda de los padres.

En una Escuela Waldorf, siempre cosmopolitas, los idiomas han de trabajarse y por eso, se han promovido encuentros entre alumnos de diferentes países: Los Comenius de los últimos años, los intercambios de alumnos de 3º de Secundaria con colegios Waldorf de EEUU, Alemania, Inglaterra, Suiza, etc. Además, este año hemos programado un viaje de tres semanas con alumnos de toda la Secundaria a Dinamarca para fortalecer el idioma inglés (las clases se impartirán en esta lengua y tendrán clases extras) y para conocer otra cultura pues convivirán en las familias. En Mayo recibiremos nosotros a los alumnos daneses.

La Escuela Libre Micael, como escuela primera, apoya y asesora a otras muchas de España tanto con las programaciones oficiales como ofreciendo prácticas a compañeros. También apoya la participación de sus maestros en Instituciones internacionales: Lourdes Tormes ha sido nombrada Presidenta de la Asociación Internacional de Jardines Waldorf. Además, junto con Antonio Malagón, forman parte de la Conferencia Internacional de Educación Waldorf de la Sección Pedagógica del Goetheanum. Alberto Caballero es representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf en el Consejo Europeo de Educación Waldorf que reúne a Asociaciones nacionales de colegios Waldorf de 28 países.

La Comisión de Mercadillos y Exposicio-

nes Pedagógicas de Navidad y verano han reestructurado la organización y venta de productos potenciando a los productores ecológicos y artesanales así como la venta de productos elaborados en los talleres de clase y por las familias y alumnos. También han incrementado las manifestaciones artísticas de alumnos (teatrillos, conciertos, orquestillas), etc. Hay que mencionar que todos los beneficios de los mercadillos se destinan a Becas de alumnos.

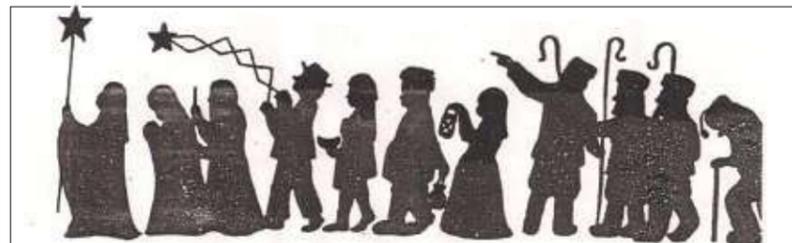
Desde la Comisión de Mantenimiento se está abordando la restauración de los Edificios de la Escuela Infantil, en los que hace 36 años comenzaron 5 niños y sus maestros. Van a quedar preciosos.

Han ampliado sus ofertas la Escuela de Música (incluyendo más instrumentos, conciertos públicos, etc.) y la Escuela de Deportes (incluyendo circo, patinaje y otros deportes. Todo ello con una gran acogida por familias y alumnos.

Y para finalizar, dos noticias jubilosas: Al comenzar el curso, hemos agradecido su trabajo durante tantos años y hemos deseado mucha suerte a nuestra compañera Pilar Pérez que se ha jubilado tras más de 35 años de ejercicio docente en Escuelas Waldorf de Brasil y de España. ¡Un buen deseo para ella!

Otra buena noticia es el éxito de todos nuestros alumnos del 2º curso de Bachillerato al superar las pruebas de selectividad. ¡Enhorabuena a todos!

Un saludo cordial para todos los maestros y familias de las escuelas e iniciativas Waldorf de España.



### INVITACIÓN A LOS AUTOS DE NAVIDAD DE LAS ESCUELAS WALDORF

Como cada año, maestros, padres, antiguos alumnos y amigos de la Escuela Libre Micael, de Las Rozas, de la Escuela Waldorf de Aravaca, de la escuela Waldorf Artabán de Galapagar y de la Escuela Infantil Hermanos Grimm de Guadarrama, han preparado las obras navideñas de teatro de las Escuelas Waldorf de todo el mundo.

#### Auto de la Adoración de los pastores

Escuela Waldorf de Aravaca el miércoles 17 de diciembre a las 18 horas.  
Escuela Libre Micael el jueves 18 de diciembre a las 19 horas.

#### Auto de la Adoración de los Reyes Magos

Escuela Libre Micael, de Las Rozas, el viernes 19 de diciembre a las 19 horas.

Dirección: Laura Suárez.

#### Lugares de representación:

Escuela Libre Micael: Carretera de La Coruña, km. 21,3 – 28230 Las Rozas  
Escuela Waldorf de Aravaca: Calle Zénit, 10 – 28023 Aravaca

# Gran Canaria

## La Casa del Sol

El inicio del curso escolar comienza siendo todo un reto. Nuevamente empezamos a concentrar las fuerzas expansivas del verano, a dinamizar los espacios, a programar y proyectar nuestro trabajo pedagógico, a establecer y marcar los ritmos, a crear nuevos espacios de relación con las familias y con los alumnos-as de la escuela que, aún siendo nuevos o compartiendo un año más con nosotros, nos aportan una cualidad nueva que aprender.

La etapa de Infantil cuenta con los niños suficientes para mantener la concertación de los tres grupos, lo cual nos permite una estabilidad para el nuevo equipo que se formó el curso pasado. Así mismo contamos con nuevas voluntarias europeas (Alemania, Polonia, Estonia).

La Etapa de primaria cuenta con veintidós alumno-as repartidos en los tres ciclos y ha podido mantener el claustro de tres tutoras y especialistas de inglés, música, euritmia, manuales, maestra de apoyo y el maestro de madera que de forma altruista nos ofrece

ce e imparte esta materia. Algunas familias realizan trabajos en forma de trueque para poder afrontar la cuota y todas realizan este curso un mayor esfuerzo económico para el mantenimiento de la escuela.

Nuestro presente y en nuestra lucha por regularizar nuestra situación actual, seguimos buscando el espacio que nos ofrezca la posibilidad de crecer y nos aproxime a una estructura y una organización propia de una escuela de primaria adaptada a la normativa que el sistema exige. En nuestro hacer, nuestras fuerzas están dirigidas hacia el trabajo pedagógico que mantiene vivo el impulso y hacia la configuración y materialización del proyecto de primaria. Aún con sus dificultades y con todo un proceso de aprendizaje, hay un equipo y una comunidad que sigue adelante buscando además nuevas formas de participación para las familias, para sentirnos todos más miembros de esta Asociación.

También nos agrada compartir que continúa impartiendo el segundo curso de Formación en pedagogía Waldorf y formación humanístico-artística. Contamos con cuarenta y seis alumnos-as que vienen de varias islas (Tenerife, La Palma, Lanzarote, Fuerteventura y Gran Canaria).

Para poder afrontar y acompañar este proceso de gestación que define un esbozo de quienes somos, hacia dónde nos dirigimos y de las fuerzas con que contamos y las que hay que crear, MICAEL SIEMPRE PRESENTE nos ofrece su valor, su fuerza y su coraje. Teniendo en nuestra conciencia estas fuerzas, a través de una forma simbólica donde el caballero representa el valor y el dragón nuestros miedos, nos disponemos a transformar y acoger la Época de Micael, como prueba inicial de este nuevo curso escolar.



# Valladolid

## Escola Waldorf El Puente Azul

Con la calidez aún del principio del otoño, os saludamos desde Valladolid.

Inauguramos nuestro segundo curso de primaria, dando la bienvenida a los nuevos maestros que se han incorporado, Álvaro Rodríguez Casado y Ana CatalánEspárrago, que con entusiasmo van llevando el día a día de tan apasionante tarea.

También en maternal hemos tenido nueva incorporación Patricia Rubio Pardo que con delicadeza va preparando el nido para sus pequeños, y de los que estábamos continuamos Mr. David, Patricia,

Paqui, Bernd, Sonia, Omi, Thurit y Leonor Montes.

El camino cada vez ofrece más retos que vamos encarando con alegría y coraje, con muchas ganas de aprender y de ver crecer este proyecto en el que cada día los niños llegan entusiasmados y ofreciéndonos sus cualidades. Otro reto importante al que nos enfrentamos es un lugar donde podamos unificar la escuela de infantil y de primaria.

Para tal reto esperamos todas las ayudas posibles. Para terminar sentimos una gratitud inmensa hacia muchísimas personas e iniciativas que nos apoyan incondicionalmente, no solo de palabra, sino con gestos verdaderos. Agradecer

a Hermelinda su apoyo incondicional, a Diana Tessari por dar también su apoyo pedagógico a nivel artístico, a Marta Sierra por su escucha constante, a Antonio Malagón porque siempre

está cerca, a todos los maestros de Aravaca que nos abren sus puertas siempre que lo pedimos, a la escuela de Artabán y a la Micael, de verdad gracias a todos, vuestra ayuda hace muchas veces más grato el camino.

Estamos encantados siempre y cada año de recibir personas en prácticas. Esta es una escuela que crece y siempre tiene lugar para maestros que tal vez puedan formar parte de este equipo pedagógico.

Feliz trimestre.



## Bellaterra

### Escola Waldorf-Steiner el Til-ler

El curso aquí en el Til-ler comenzó con la alegría de pequeños y grandes; el Paso del Arco de los 25 niños y niñas de primero, procedentes del Jardín de Infancia, fue realmente emocionante, y aún resuena el entusiasmo de toda la escuela, como una gran familia acompañando a los que eran los grandes de Infantil, y ahora son los pequeños de Primaria.

"El Til-ler" ya alberga 211 alumnos, 148 familias, 24 maestros. La escuela crece, son 4 los grupos de Jardín de Infancia y ya cada grupo de Primaria está formado por 20-25 niños. Es la esperanza y el compromiso hacia ellos lo que nos anima a padres y maestros a seguir en nuestro esfuerzo por proyectar la Secundaria.

Este curso, a través de la comisión "Escuela de Familias", formada por maestros y familias, la escuela ofrece diferentes talleres y conferencias abiertos a toda la comunidad, con el fin de compartir temas de interés

para todos: cocina saludable, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, nociones básicas en el cuidado del niño, los temperamentos, aproximación a las artes escénicas y también aspectos pedagógicos (temas como el dibujo de formas, lenguas extranjeras, eurytmia, música, gimnasia Bothmer, pedagogía de apoyo, la madurez escolar y los reflejos primarios.) Son momentos para compartir y que nos ayudan a enriquecernos y nos dan fuerza como comunidad.

Marzo del curso pasado la I Jornada sobre Pedagogía Waldorf tuvo muy buena acogida en Barcelona. Constatamos un creciente interés en la sociedad por la Pedagogía Wal-



dorf, y este curso queremos continuar familias y maestros ofreciendo este espacio. Este curso se realizarán el 8 y 9 de mayo, también en Barcelona, donde habrá talleres y conferencias abiertas a todo el mundo. Esta vez contaremos con la participación de Andreas Schubert, que tratará el tema de la resolución de conflictos.

También como novedad, este curso, además de la recolecta que realizamos en el Día Mundial de la Pedagogía Waldorf, hemos querido ampliar el calendario para así ensanchar también nuestro gesto de cooperación. Como objetivo, nos hemos propuesto ofrecer nuestro apoyo a escuelas de Senegal. Las familias organizan diferentes recolectas que se extienden desde octubre hasta comienzos de diciembre. En la puerta de la escuela madres y padres venden productos elaborados por ellos y manualidades de los niños, además de preciosos delantales y telas de Senegal.

Desde el Til-ler os mandamos un cálido abrazo, con el deseo de que tengáis un buen curso y agradecidos de poder compartir.

## Álava

### Hermanamiento de Geroa Eskola con la escuela waldorf de HAWZIEN (Etiopía)

Estimados compañeros-as:

El curso pasado decidimos comprometernos con una iniciativa en Etiopía, a través de IASWECE la Asociación Internacional para la educación infantil Waldorf/Steiner. Se trata de un hermanamiento con una escuela que está situada en la ciudad de Haiwzien.

Como todos sabemos, así como en otros muchos países del planeta, en Etiopía sufren serios problemas de desnutrición, de enfermedades como el SIDA, de catástrofes como la sequía etc. Por eso pensamos que una pequeña apor-

tación nuestra podría suponer mucho en un país de estas características. De ahí que cogimos el compromiso de celebrar durante tres años consecutivos una pequeña fiesta benéfica en el día de Micael, en la que todo lo que se recogiese fuese para dicha escolita.

Cuando nos pusimos a trabajar supimos que dicha escolita es más antigua que la nuestra y que además no es tan pequeña, pues cuenta con 120 alumnos en infantil. Básicamente necesitan espacios tanto para poder lanzarse a la primaria, como para hacer grupos más reducidos. Así que pensamos que un dinerito lo tendrían bien merecido.

Este domingo acabamos de celebrar la segunda fiesta en la que una vez más ha participado toda la escuela: los niños con canciones y cuentos africanos, las fa-

milias aportando comida y bebidas para vender en la cafetería, los maestros organizándolo todo...

Además hemos contado con la participación desinteresada de una bailarina de danza africana y cuatro percusionistas que dieron color y calor (pues hacía frío) a la fiesta. Consiguieron ponernos a bailar a todos y nos transmitieron a través del baile valores preciosos de la cultura africana, como son la utilización del baile como medio de comunicación o acercamiento entre las personas, el agradecer o festejar todo lo que nos da la madre tierra, la fuerza de la creencia y del corazón...

Así pues entre todos sembramos una semilla de buenos deseos que esperamos dé abundante fruto en aquellas lejanas tierras.



# Sociedad Antroposófica en España Curso de Antroposofía Septiembre 2014 - Junio 2015 ¿Qué es la antroposofía?



La antroposofía es un sendero de conocimiento que quisiera conducir lo espiritual en el hombre a lo espiritual en el universo. Surge en el ser humano como necesidad del sentimiento y del corazón. Y encuentra su justificación cuando consigue que se pueda satisfacer esa necesidad. Solo puede reconocer la Antroposofía el que encuentra en ella aquello que busca a partir del corazón.

## Docentes

**Dra. Ana López Barrasa.** Médica de familia, medicina antroposofica.

**Klaus Christ.** Pintor y escultor, Goetheanismo.

**Henkjan Meijer.** Docente en arte-terapia, profesor de arte en formación pedagogía Waldorf.

**Dr. José Ramón Blanco.** Licenciado en medicina.

**Dr. Florencio Herrero.** Médico escolar y de familia, medicina antroposofica.

**Julio Arroyo.** Asesor y formador biodinámico.

**Vladut Apetrei.** Artista social.

**Charo Pacheco.** Método goetheano. Pintura.

**Julio Arroyo.** Asesor y formador biodinámico.

**Leonor Montes.** Euritmista terapéutica, pedagógica y artística.

El programa podrá sufrir algunas modificaciones en función de la disponibilidad de los ponentes.

## Seminarios

**24/25 OCTUBRE**

**Imagen del hombre y el cosmos**

Dra Ana López Barrasa

- > Hablaremos de la imagen del hombre desde la perspectiva antroposofica. Los cuerpos constitutivos. Cuerpo físico, etérico, astral y organización del Yo.
- > Las leyes de la tripartición en el hombre. Macrocosmo y microcosmo en relación a lo humano.

**14/15 NOVIEMBRE**

**Observación Goetheana**

Klaus Christ

- > El método goetheano de observación y percepción del criterio.
- > Ejercicios concretos de observación de plantas
- > La teoría de los colores de Goethe, los fenómenos de mezcla e incremento. El método de Goethe como base de la antroposofía, del pensar intelectual al pensamiento vivo, del concepto a la imaginación.

**16/17 ENERO**

**De la Teosofía a la Antroposofía**

Dr. José Ramón Blanco

- > De la teosofía (el conocimiento revelado) a la antroposofía (el conocimiento conquistado).
- > La cuestión Krishnamurti.

**22/23 MAYO**

**Karma y reencarnación. El desafío social de nuestro tiempo**

Vlad Apetrei

Los participantes se introducirán en ciertas verdades y experiencias relacionadas con el tema social, problemas de relación:

- >a. Tripartición social
- >b. El "otro como contrario" Los impulsos antisociales, el amor a sí mismo
- >c. El "otro como polaridad". El encuentro con el otro
- >d. El paso de "ser algo" al "llegar a ser" la concepción del devenir.
- >e. La formación permanente en la escuela de la vida artística.

Los temas se abordarán con ejercitación artística.

**20/21 FEBRERO**

**Biografía**

Dra Ana Lopez Barrasa

La biografía humana muestra cual es el camino espiritual de cada uno de nosotros, su estudio amplía la vida, la esencializa y la profundiza, dando un paso más en el largo camino del: "Hombre, concóctete a ti mismo".

**13/14 MARZO**

**Imagen del hombre**

Henkjan Meijer

**17/18 ABRIL**

**Oriente y occidente**

José Ramón Blanco

- > Antiguos misterios de oriente y antiguos misterios de occidente.
- > La misión de Buda y la misión de Cristo-Jesús. De la compasión al amor.
- > El Cristo etérico o la segunda venida. Del amor a la compasión. El quinto evangelio. Los nuevos misterios de occidente.

**19/20 JUNIO**

**Nuevos misterios.**

**El Congreso de Navidad**  
Dr. Florencio Herrero

**ORGANIZA** Sociedad Antroposófica en España  
www.sociedadantroposofica.com

**HORARIO** Viernes de 18.00 a 20.00h  
Sábado de 10.00 a 13.45 y 15.30 a 19.00 // El segundo seminario de noviembre será: sábado y domingo hasta las 14.00h

**LUGAR** c/ Loeches, 3, bajo E (Madrid)

**INFORMACIÓN Y RESERVA** info@sociedadantroposofica.es  
móvil 699430224 Leonor

**PRECIO** El precio será de 180 euros al trimestre  
Los seminarios sueltos serán de 80 euros.

**DATOS BANCARIOS** Triodos Bank: 1491 0001 21 1034078319  
Caja Madrid: 2038 1093 81 6000942378

# Iniciativas amigas

## XARXA D'INICIATIVES I ESCOLES WALDORF DE CATALUNYA

Hola a todos y todas las escuelas, iniciativas y amigos de la Pedagogía Waldorf, nos dirigimos a todos vosotros por primera vez como "Xarxa d'iniciatives i escoles waldorf de Catalunya".

Nos complace explicaros sobre la existencia de la "Xarxa" y de sus objetivos.

La "Xarxa" nace durante los encuentros de formación en Madrid, hace unos 4 años cuando las personas que iban de catalunya a participar de ella, proponen crear una red para trabajar temas en común y compartir datos de interés en la mejora de cada una de las iniciativas o en el nacimiento de los nuevos proyectos en Catalunya.

De este impulso surge un primer encuentro en el año 2011 con el Sr. Andreas Schubert que nos ofrece una charla que convoca y une a padres y maestros para dar inicio un camino de trabajo social en común.

Después en el verano de 2012 se reanudan los encuentros con el objetivo de estructurar y dar forma a la red para poder ayudarnos y encausar las experiencias compartidas. Desde entonces hemos ido

teniendo encuentros periódicos. Cada encuentro lo asume y organiza una escuela o iniciativa, haciéndose cargo de la logística y convocatoria del siguiente encuentro. Esto da la hermosa posibilidad de visitar, conocer y convivir sobre todo con aquellas pequeñas iniciativas que están lejanas o no pueden asistir a cada uno de los encuentros, por falta de medios, fuerzas o tiempo.

Con esta manera de funcionar la comunidad de escuelas e iniciativas se hace cercana y estamos al día en sus pasos, cambios y

novedades. Esto nos permite sentirnos verdaderamente como una gran comunidad.

Participamos aproximadamente 2 representantes por iniciativa y escuela, un representante de los padres y otro de los maestros. Para estructuralos comenzamos por hacer un ejercicio biográfico de cada lugar para desde ahí ver las necesidades de la "Xarxa", y las necesidades que esta puede satisfacer o cubrir en iniciativas y escuelas; también elaboramos un documento en común para presentarnos ante entidades oficiales como "Xarxa".

En cada uno de nuestros encuentros proponemos temas importantes, necesarios y latentes del momento biográfico intentando abarcar los tres ámbitos de la Triformación Social: el económico, el legal y el cultural/pedagógico. Nos reunimos un sábado e intentamos trabajar por grupos para luego hacer una puesta en común, pero sobre todo compartimos experiencias que nos enriquezcan a todos, porque en realidad se trata de sentir que no estamos solos en esta inmensa tarea de crecer como escuelas Waldorf aquí en Catalunya.

De esta manera hemos compartido valiosa información de manera desinteresada para el futuro de nuestra pedagogía; también intercambiamos nuestros calendarios con el objetivo de no solapar fechas y celebraciones y así poder participar de las diferentes actividades. Esta estructura y organización nos ha posibilitado a escuelas e iniciativas organizar y participar conjuntamente en Biocultura y en la pasada 1ª Muestra de Antroposofía en Barcelona, experiencia que valoramos como muy positiva, ya que significó simplificar recursos y posibilitar a las iniciativas más pequeñas participar de estos eventos.

Una novedad que nos ha brindado mucha alegría es que hemos sido invitados a participar en la Junta de la Asociación de Centros Waldorf de España como invitados permanentes, de esta manera extendemos nuestra red al tener el privilegio de poder participar en encuentros donde podemos conocer el estado de otras iniciativas en toda España y también en el mundo. Lo sentimos también como un nexo para crecer fielmente en los principios que la pedagogía nos propone y poder respaldar a las pequeñas iniciativas que van surgiendo para que no cometan los errores que ya conocemos y puedan caminar con paso firme. Desde la "Xarxa" queremos agradecer a todas las personas que han colaborado en los encuentros, guiándonos y proponiéndonos temas de trabajo en los diferentes ámbitos; padres y maestros han pasado por la Xarxa y en cada momento han aportado su granito de arena, que a día de hoy vamos solidificando en pro de crecer como colectivo para no perder de vista nuestros objetivos, pues queremos dar a conocer y promover nuestra labor educativa por medio de las actividades desarrolladas dentro de cada iniciativa y escuela y crear una imagen común para dar a conocer los rasgos de identidad de la pedagogía Waldorf.

Queremos continuar con este ánimo para no perder de vista el significado que esto tiene, ofrecer una renovada manera de educar en Cataluña, fundamentada en el conocimiento del ser humano dado por el pedagogo y filósofo Rudolf Steiner, conformando escuelas donde trabajan conjuntamente padres, madres y maestros en un ambiente respetuoso con el medio natural y el entorno social donde se encuentra.

## CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÚIMAR (Tenerife)

Estimados compañeros:

Este curso escolar proseguimos con nuestras actividades en el Valle de Güimar, pero en nuestra nueva sede de la villa de Arafo. A esta novedad le añadimos el hecho de que contamos con licencia municipal, como Jardín de Infancia Waldorf, y que somos entidad acreditada canaria de voluntariado. Inauguramos la nueva sede social el 11 de octubre con una pequeña celebración, a pesar de la importante inversión en dinero, tiempo y dedicación, y de la colaboración y ayuda recibida de nuestras familias socias, todavía queda trabajo por hacer. Por ello agradeceríamos enormemente la solidaridad de la comunidad Waldorf para cubrir, siquiera en parte, las nece-



sidades de nuestra iniciativa, a través de donaciones económicas y/o materiales, del apadrinamiento de espacios del nuevo centro (arenero, aula-taller Leonardo, aula del Jardín de Infancia Lomo Grillo, sala-biblioteca Rafael, aula de formación Micael, aula de Primaria Açai), así como de fondos para becas para alumnos y para dotación de mobiliario. Se puede ver en nuestros blogs un botón para tal menester, también se nos puede contactar personalmente.

Nuestras labores siguen siendo el Jardín de Infancia Waldorf para infantes; las actividades artístico-manuales y el apoyo escolar para Primaria y Secundaria; los Desayunos Pedagógicos bimestrales; las celebraciones de las Fiestas de estación; los talleres de juguetes; los Seminarios sobre el trabajo interior del maestro Waldorf (Continuing y de Introducción); el grupo de estudio de Tenerife de la formación en Pedagogía Waldorf de Gran Canaria (durante este curso contaremos con la presencia de Henk-Jan Meijer); nuestro stand en la Noche en Blanco de Güimar; y el Día de Puertas Abiertas. Tendremos también la visita y el trabajo antropológico del médico escolar, Dr. Florencio Herrero.

Esperamos y deseamos que este año sea muy provechoso para todos y queremos agradecer el trabajo siempre presente de todos.

## EL LIRIO AZUL (Torrelodones)

### CUMPLIMOS 10 AÑOS «El Tiempo»

Necesidad de que fecunde nuestra semilla, con todo el calor de los que comenzaron el impulso y el fuego que hizo germinar esa fuerza interna.

Algo teníamos que sacrificar y así vencer la gravedad de los comienzos; y surgió poco a poco la forma y la estructura social. Jugamos con la luz de los principiantes y mucho amor y sacrificios para seguir creciendo. Pa-

rece que después del "tiempo" quizá la semilla fecunde en la tierra de nuestro espacio interior y pueda crear el Futuro...

### Nuestra huerta

Gracias a los gnomos la huerta crea su personalidad en primavera surgiendo formas maravillosas hasta el otoño -los pájaros revolotean y parece que surge un espacio nuevo en la nada- donde niños "riegan" creando gotitas voladoras de arcoíris que enciende y alegra el ambiente refrescándolo. Ondinas que no quieren desvanecer

y que el fuego aplaca para que los gnomos recojan todo el impulso cósmico del año y liberen fuerzas inauditas.

### RETROSPECTIVA DEL TRIMESTRE

-Recogemos la cosecha y la llevamos a casa.  
-Encontramos buscando nuestra luz interior y descubrimos al otro.  
-Reconocemos nuestra luz como eterna.  
-Para encontrar en nuestra tarea al hombre y reconocer el que relaciona el Sol y la Tierra.  
Gracias a todos y a ellos en estos preciosos años.

## ASOCIACIÓN ZOE (Canarias)

### Consultas de orientación familiar

¿Te preocupa cómo poner límites y a la vez educar en libertad, el llanto y las rabietas, frustración, agresividad, celos entre hermanos, desarrollo lento o acelerado, miedos, la comida y el dormir, crear seguri-

dad emocional y ritmos saludables, etc.?  
¿Te gustaría crecer en presencia, paciencia, escucha, comunicación en la relación con tus hijos?  
Encontrarás: ¿Qué hacer con el niño en una situación concreta? ¿Qué tengo que trabajarme yo, como adulto, y cómo hacerlo para mejorar la relación con él?

Dirigido a padres, madres, educadores y toda persona dedicada a los niños desde su nacimiento hasta los 7 años.  
**Orientadora:** Mayte Álvarez López.  
«Sólo lo que por medio de mi trabajo se transforma en mi mismo sana, nutre y libera al niño» (Rudolf Steiner).

## TRETZEVENTS

### La Floresta (Barcelona)

Dicen que más vale una imagen que mil palabras... Lo cierto es que en esta imagen hay mil palabras, mil horas, mil dineros y mil quilos de confianza.

Aunque son módulos provisionales, y que no son de color rosa ni de madera, como querríamos, son fantásticos porque son los que podemos tener y los que dan forma al cuerpo físicode la escuela, ya que el espiritual hace tiempo que lo cultivamos. Son de un gris muy gris... Otro reto para transformar.



## Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana, Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

**No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.**

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo: [info@quellueva.com](mailto:info@quellueva.com) - <http://www.quellueva.com>



## ASOCIACIÓN WALDORF PIEDRA Y CIELO (Córdoba)

Queridos compañeros, En este, nuestro tercer año de camino, los últimos días de verano trajeron aires de renovación a nuestro proyecto.

Después de un año de muchos cambios y dificultades, recomenzamos con un nuevo nombre, un espacio renovado, ilusión y muchas ganas. "Piedra y cielo" es el nombre bajo el que juegan los niños de Córdoba. Así, septiembre nos encontró con diez familias en el Grupo de Juegos de tres a seis y a punto de abrir, en este mes de Octubre,

nuestra aula maternal, que esperemos se llene de risas, canciones y alegría.

La labor de nuestras maestras, junto con el arduo trabajo de las familias, han hecho, tanto del interior como del jardín, espacios que realmente nos hacen sentir muchas cosas buenas. Todo este trabajo se ve reflejado en nuestros niños, que disfrutan de este nuevo ambiente creado por todos. Este nuevo impulso nos tiene muy ocupados preparando con mucha alegría los mercadillos, talleres, charlas y jornadas. Os enviamos un abrazo cálido desde el Sur.



## TALLER DE JUEGOS DE LA ASOCIACIÓN PEDAGÓGICO CULTURAL WALDORF CANTABRIA (Santander)

Iniciamos el curso escolar con el cambio en la ubicación de nuestro Taller de Juegos. Un antiguo edificio de las Hermanas Trinitarias con un hermoso jardín y ubicado a unos 15 Kms de la capital, en el Municipio de Villanueva de Villaescusa, albergará durante el presente curso escolar a 13 niños de edades comprendidas entre tres y seis años. El edificio además nos ofrece la posibilidad de dar el paso a la Etapa de Educación Primaria cuya homologación ya



estamos preparando con mucha fuerza e ilusión de cara al próximo curso. Adelantamos también que necesitamos profesores para esta etapa de cara a posibles interesados.

El traslado está suponiendo mucho esfuerzo y trabajo de acondicionamiento del edificio por parte de todos los padres, pero lo más gratificante es el hecho de que lo estamos viviendo con mucha

alegría compartiendo la satisfacción que genera trabajar todos juntos con el mismo propósito e ilusión.

alegría compartiendo la satisfacción que genera trabajar todos juntos con el mismo propósito e ilusión.

## SAN GABRIEL ARCÁNGEL (Málaga)

¿Qué valores queremos transmitir a las próximas generaciones?

Salta a la vista que la sociedad occidental ha fracasado. En su intento de engullir al vecino, se ha engullido a sí misma. Y no podemos repetir ese modelo. Hace unos años, un grupo de padres de la Costa del Sol, en Málaga, comenzamos a tomar conciencia de que la única manera de cambiar la sociedad del futuro es educando a los niños del presente. Y comenzamos a soñar con la posibilidad de educar de otra forma. De transmitir a nuestros hijos un conocimiento que va más allá de lo cognitivo, de darles unos valores humanitarios que respeten su proceso y evolución como personas, que les permita descubrir sus talentos para ponerlos a disposición del mundo, que les enseñe a conocerse a sí mismos para empatizar con los demás. Inspirados por Gustavo de Teresa, nos percatamos de que eso no lo das por que lo



"tengas", sino que lo puedes dar si lo "eres". Los niños nos imitan, tan sólo hay que ser dignos de ser imitados.

Con tan difícil premisa comenzamos un trabajo personal y comunitario que cristalizó el año pasado con el Jardín Waldorf San Gabriel Arcángel. Una bonita casita entre Marbella y Fuengirola que arreglamos y preparamos los padres con todo el amor. Junto con Bárbara, nuestra jardinera y maestra fundadora, iniciamos un trabajo difícil pero plenamente satisfactorio. Los niños florecieron, los adultos crecimos, y nuestro entorno observaba

con curiosidad los beneficiosos cambios que se producían en nosotros. Trabajamos incansablemente por la difusión de esta fantástica pedagogía, y vinieron a visitarnos D. Antonio Malagón, D. Pedro Álvarez Monteseirín o Tamara Chubarowsky, entre otros.

Y tras tanto sembrar, el Universo nos ha bendecido con nuevos niños para poder abrir una pequeña clase de primaria, y con un nuevo lugar para asentar nuestra escuela estos próximos cursos. Una casa de madera preciosa con un jardín inmenso, árboles frutales, huerto... y mucha paz. El ambiente perfecto para desarrollar la pedagogía Waldorf, en un entorno rústico rodeado de establos de caballos, cabras y buena energía. Se van sumando familias al proyecto, que crece lenta pero firmemente, imbuidos por el espíritu de la comunidad, y la esperanza y la ilusión de un futuro más luminoso. Y nos sentimos muy agradecidos de poder vivir esta maravillosa experiencia y de contar con los maestros Bárbara, Christian y Javier, que nutren diariamente a los niños, que cada día irradian más felicidad.

PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS

# El milagro de la fuente

En la época en que María y José y también el pequeño asno caminaban en dirección a Belén, en Palestina no había todavía agua corriente. Las mujeres y las jóvenes tomaban su cántaro e iban a sacar agua de la fuente. Allí se encontraban también para charlar, era éste un lugar de encuentro, el sitio donde intercambiaban las últimas novedades. Esa tarde, Ruth tomó su cántaro para ir a la fuente y desde que salió de su casa iba deslumbrada por la luz intensa de una estrella de tal resplandor que las otras y la luna incluso se veían completamente pálidas. Ruth, maravillada, se quedó quieta en su lugar, no podía despegar los ojos de esa estrella resplandeciente, se olvidó de la hora y de lo que tenía que hacer.

¿Qué mensaje anunciaba este astro luminoso?

El viento la sacó de su sueño, tomó el cántaro y se dirigió rápidamente hacia la fuente. Allí no había ya nadie, todos habían vuelto a sus casas. Ruth colgó ágilmente su cántaro de la cadena y se detuvo: la estrella se reflejaba en el fondo del pozo, el agua brillaba allí dentro como el oro. La joven, maravillada, murmuró:

«¡Qué luminoso resplandor, si por lo menos la abuela lo pudiese ver!»

Pero la abuela estaba sentada en casa, en su sillón, sus piernas debilitadas por la edad casi no la podían sostener. Ruth dejó deslizar lentamente su cántaro en el pozo para no enturbiar el agua y cuando lo volvió a subir la joven se maravilló otra vez, pues el agua del cántaro brillaba tanto como el oro. Entonces, mojó la punta de su dedo y la probó, tenía el mismo gusto de siempre. Ruth levantó su cántaro y volvió rápidamente a casa. En cuanto abrió la puerta gritó:

«¡Abuela, mira lo que traigo!»

Y le hizo contemplar el agua que relucía como oro puro.

«¡Mira! Ha guardado el destello de la estrella para que tú la puedas ver!»

La anciana, pensativa, miró el agua y dijo:

«¿Qué luz será esta que comienza a brillar en el mundo y al agua pura le gusta conservar?»

Después, volviéndose hacia Ruth añadió:

«He aquí que yo veo incluso el reflejo en tus ojos. Guárdalo como lo más precioso».

La noticia del agua de oro se extendió rápidamente y todos iban a sacar de ella. Sacaban cantidades y el agua de oro no se agotaba. Guardó su resplandor hasta... ¿Hasta cuándo justamente? Hasta el día en que el pequeño Jesús nació en Belén. Desde entonces Él empezó a iluminar con su luz.

Un año de cuentos

Comunidad de Cristianos  
en el Perú



# Guirnaldas navideñas naturales

Podemos hacer maravillosas guirnaldas y regalos de navidad con cosas que encontramos al aire libre, en los bosques y jardines. En otoño empieza a buscar hojas, semillas y bayas bonitas (comprueba que no sean venenosas). Ordénalas en una mesa y a medida que se aproxime el día de navidad haz diferentes adornos con ellas. Aquí os ofrecemos una corona y un centro más sencillo.

Necesitaremos:



Arranca las agujas de los extremos de las ramas de abeto y ponlas en el molde cubriendo la parte superior y los lados.



Haz pequeños ramos de bayas y hojas de acebo y enrolla bastante alambre alrededor de los tallos.



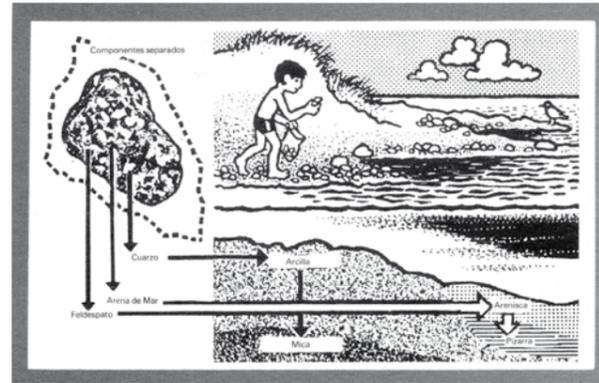
Pon las bayas y las hojas en el molde para acabar la corona, y después pasa una cinta ancha por detrás.



# Vivir la naturaleza

## Origen del granito

El guijarro de granito, redondo por la acción del agua, que puedes encontrar a la orilla del mar, tiene también su árbol genealógico. Tiempo atrás fue un pedrusco que se desprendió de una roca a causa del agua, del hielo o de las raíces de las plantas. Con el oleaje, las partículas de arena lo han lijado y pulido hasta redondearlo. Pero, ¿qué ocurre entonces con los componentes separados del granito: cuarzo, feldespato y mica? Los cristales de cuarzo forman la arena del mar mientras que el feldespato, más blando, y la mica se depositan en el mar como arcilla. Y se originan



nuevos sedimentos: la arena se convierte en arenisca y la arcilla en pizarra.

## El juego de los animales

El juego de los animales es un modo divertido de pasar revista a los conocimientos zoológicos y a la ecología animal. Dispón a los niños en dos equipos con igual número de componentes. Cada uno de esos equipos escoge un animal y piensa luego en varias pistas (de seis a ocho) propias de ese animal. Dichas pistas habrán de ser gradualmente más fáciles y proceder de lo general a lo específico. Por ejemplo:

1. Tengo cuatro patas y la temperatura de mi cuerpo permanece constante.
2. No tengo período de hibernación.
3. Mi hábitat está en el bosque, especialmente si es de pinos.
4. Mis dientes delanteros no cesan de crecer, de modo que tengo que roer mucho.
5. Mi alimento se compone de piñas de pino, nueces, capullos, insectos y hongos.
6. Los buhos, las águilas doradas y las comadreja son algunos de los animales que me comen.
7. Mi cola es casi tan larga como mi cuerpo.
8. Cambio de color dos veces al año. En el invierno mi pelaje es de un color gris poco vistoso, pero en verano tiene un color nogal rojizo, del cual deriva el nombre con que se me suele denominar.

Cuando los dos equipos han preparado sus claves, ponlos uno frente a otro, separados por una línea que puede hacerse con palos o dibujarse en el suelo. A unos cinco metros detrás de cada equipo traza otra línea que será la base de dicho equipo.

Los equipos se alternan dando las pistas (cada uno de ellos decide antes cuál de sus miembros la dará y en qué consistirá). El equipo A da su primera pista y el equipo B procura acertar el nombre del animal. Si se equivoca, es el equipo B quien da su primera pista y el A tratará de identificarlo. Si no acierta, se sigue. Como las pistas se van haciendo cada vez más obvias, la tensión aumenta, hasta que uno de los dos equipos acierta:

—¿Es una ardilla roja?

—¡Sí!

Y el primer equipo corre hacia su base, perseguido por el segundo.



# Dr. Hauschka



Cosmética Natural Biológica Certificada



Avalado por Natrue

Puedes adquirir tus cosméticos Dr. Hauschka en [www.biobeauty.es](http://www.biobeauty.es)

Loralora



TIENDA ONLINE DE PRODUCTOS Y MATERIALES NATURALES

PORQUE LO NATURAL ES MIMAR LOS SENTIDOS

Juguetes, cositas para bebés, material de bellas artes y manualidades, lana, lino y algodón para tejer, coser, afieltrar y hacer ganchillo; ropa interior, zapatillas de casa, neceseres, estuches, bolsos, cremas, artículos de decoración y más... para tocar y sentir la Naturaleza.

 [www.loralora.com](http://www.loralora.com) 

[info@loralora.com](mailto:info@loralora.com)  
Tel.: 945 420 823

# Formación

## Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Las Palmas de G. C. se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- *Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.*  
Tel. 605 800 931  
[www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com)  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)
- *Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle Aravaca (Madrid) y en la Escuela Waldorf Rosa D' Abril de Barcelona.*  
Tel. 605 800 931  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)
- *Cursos de Introducción a la Educación infantil Waldorf en Madrid.*  
Tel. 605800931  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)
- *Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.*

Tel. 657943526  
[apoyowaldorf@gmail.com](mailto:apoyowaldorf@gmail.com)

- *Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona.*  
Coordina: Laura Pellico  
Tel. 620 6496 85  
[laurapellico@yahoo.com](mailto:laurapellico@yahoo.com)

### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

- *Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d' introducció*  
Tel. 93 8995126  
[Formacio@escolawaldorf.org](mailto:Formacio@escolawaldorf.org)

### O LAR DE ÀVALON

- *Autoformación en Pedagogía Waldorf*
- *Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil*  
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol. Lugo.  
Tel. 687 500 624 y 696 495 725

[www.escolawaldorf-lugo.org](http://www.escolawaldorf-lugo.org)  
[info@escolawaldorf-lugo.org](mailto:info@escolawaldorf-lugo.org)

### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

- *Curso de Pedagogía Waldorf*  
Tel. 96 5176172  
[www.waldorfalicante.com](http://www.waldorfalicante.com)  
[escolawaldorf@telefonica.net](mailto:escolawaldorf@telefonica.net)

### ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

- *Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf*  
[www.waldorf.org.es](http://www.waldorf.org.es)  
Tel. 971 88 62 00  
[waldorfmallorca@yahoo.es](mailto:waldorfmallorca@yahoo.es)

### ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

- *Vivisque-Arucas (GRAN CANARIA)*
- *Curso de Formación en Pedagogía Waldorf*  
Tel. 928622144  
[www.escolacasadelsol.es](http://www.escolacasadelsol.es)  
[lacasadelsolarucas@gmail.com](mailto:lacasadelsolarucas@gmail.com)

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



#### NUEVOS CURSOS 2014-15

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

#### 1.- CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración ( 2.012 - 2.015)

**3º AÑO DEL CURSO (2.014 - 2.015)**  
Se estructurará de la siguiente manera:  
**El primer año** –2012-2013– se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y de-

sarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras de los procesos interiores.

**Durante el segundo año** –2013-14– y el **tercer año** –2014-15–, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

**Cada año constará de 9 bloques lectivos:** 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 7 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

**DIRIGIDO A:** Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

#### PROFESORADO

- CHRISTOF WIECHER. Maestro Waldorf. Sección Pedagógica del Goetheanum (Suiza)
- JOEP EIKENBOOM. Experto en Pedagogía de Apoyo Waldorf. Holanda.
- Dra. ANA LOPEZ BARRASA. Médico de familia, Terapeuta Biógrafa.
- PILAR SUANZES. Profesora Waldorf en la Escuela Libre Micael. Madrid
- LAURA PELLICO. Experta en Pedagogía de Apoyo Waldorf.
- NELIDA GUERRERO. Experta en Pedagogía de Apoyo Waldorf. Escuela Libre Micael.
- ANA RAMOS. Experta en Pedagogía de Apoyo Waldorf. Maestra. Escuela Libre Micael.

–**MARTIN SCHULÜTER.** Profesor de Ciencias en la Escuela Waldorf de Witten.

–**CHRISTOPHER CLOUDES.** Profesor Waldorf. Fundador del Consejo Europeo de Educación Waldorf.

–**RAPHAELA FRITZSCH.** Eurytmista en la Escuela Libre Micael de Madrid.

–**MARIA JESÚS MANZANO.** Maestra Waldorf en la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm.

–**TOBIAS RICHTER.** Maestro Waldorf. Seminario Waldorf de Viena.

–**ANIE SHIELS.** Maestra Waldorf de inglés en la Escuela Libre Micael de Madrid.

–**ANA LILLO.** Maestra Waldorf en la Escuela Libre Micael de Madrid.

–**JOST SRIERENN.** Profesor de la Universidad Alanus. Alemania.

–**ALMUT ZÖSCHINGER.** Experta en Agricultura Biodinámica. Madrid.

–**AURIA GÓMEZ GALCERÁN.** Maestra de Educación Infantil y Primaria Waldorf. Escuela El Til.ler (Bellaterra. Barcelona)

–**MANUEL GÓMEZ MIGUEL.** Biólogo, Maestro Waldorf.

–**ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS.** Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael. Madrid.

–**MARÍA JEZABEL PASTOR.** Maestra Waldorf. Escuela Libre Micael. Madrid.

–**CARLOS MALAGÓN MALAGÓN.** Profesor de Ciencias Sociales y Lengua. Escuela Libre Micael.

–**FELIX ZIMMERMANN.** Profesor de la Escuela Waldorf de Zurich y fundador Centro de formación Waldorf de Cuernavaca (México).

–**LOURDES TORMES.** Maestra de Educación Infantil. Escuela Libre Micael. Madrid.

–**JOAN MELÉ CARTAYÁ.** Director del Banco Triodos en Cataluña.

–**ELENA MARTÍN ARTAJÓ.** Maestra de Educación Infantil Waldorf. Escuela Waldorf Aravaca.

–**PEDRO ALVAREZ-MONTESERÍN.** Profesor de Filología, Maestro Waldorf. Escuela Waldorf La Marina.

–**NIEVES GUTIERREZ SOLANA.** Profesora de Música. Maestra Waldorf.

–**PILAR PÉREZ.** Profesora de Alemán, Maestra Waldorf. Escuela libre Micael. Madrid.

–**HEIDI BIELER.** Maestra de Educación Infantil Waldorf. Madrid.

–**NESTI BAQUERO.** Maestra de Educación Infantil Waldorf. Madre de Día en Madrid.

–**OLGA DE GENARO.** Maestra de Eurytmia. Escuela Libre Micael. Madrid.

–**DIDIER NUEZ.** Maestro Waldorf y terapeuta antroposófico. Noruega.

–**CLAUS-PETER RÖHE.** Maestro Waldorf.

Director de la Sección Pedagógica del Goetheanum)

**INFORMACIÓN** y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com). [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com) Teléfono: + 34 605800931

## DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF:

- **UNO EN BARCELONA** (Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril) acreditado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Instituto de Formación del Profesorado).
- **OTRO EN MADRID**, en colaboración con el CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID). Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurytmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

**INFORMACIÓN** y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com). [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)

## CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN MADRID.

**Cada trimestre, un curso de 60 horas en 5 fines de semana.**

**INFORMACIÓN**  
Centro de Formación Waldorf.  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)  
605800931

## CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID Y EN BARCELONA.

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado).

**INFORMACIÓN:** Ana Ramos.  
Teléfono: 657.94.35.26

**CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF**  
Director: Antonio Malagón Golderos.  
Teléfono: 605800931.  
Web: [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com)  
E-mail: [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)

## CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA 2013-2016 EN GRAN CANARIA

**SEGUNDO AÑO**  
**Agosto 2014 a junio 2015**

**TEMA GENERAL: «El desarrollo evolutivo del niño de 0 a 12 años»**

**CALENDARIO, TEMAS Y DOCENTES:**

**29-30-31 AGOSTO 2014**

1. Embriología. José Martínez.
2. El niño de 0 a 3 años: andar, hablar, pensar. Inés Gámez.
3. Pautas para la observación del niño. José Martínez, Inés Gámez.
4. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.

**26-27-28 SEPTIEMBRE 2014**

1. Desarrollo del niño de 3 a 6 años y los 4 sentidos básicos. Albina Cazorla.
2. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas.
3. Eurytmia en el jardín de infancia. Katja Baumhauer.
4. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.

**24-25-26 OCTUBRE 2014**

1. Desarrollo del niño de 6 a 8 años, la madurez escolar. Maestras primaria.
2. Los 4 temperamentos. Sandra Bermejo y Geny Luis.
3. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.
4. Eurytmia de primaria. Olga Márquez.

**21-22-23 NOVIEMBRE 2014**

1. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas.
2. Las enfermedades en la infancia y escolares. Cristina Piqué.
3. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.
4. Eurytmia curativa y meditación. Katja Baumhauer.
5. La alimentación escolar y los 4 sentidos medios. Elisa Tovar.

**23-24-25 ENERO 2015**

1. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas
2. Pedagogía de apoyo. Ana Ramos.
3. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.

**20-21-22 FEBRERO 2015**

1. El desarrollo del niño de 8 a 10 años. Angel Chiok.

2. Eurytmia y meditación: Katja Baumhauer.

**20-21-22 MARZO 2015**

1. El desarrollo del niño de 10 a 12 años. Angel Chiok.
2. Los 4 sentidos superiores. Angel Chiok.
3. Dibujo de formas. Rosa Ojeda.
4. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas.

**17-18-19 ABRIL 2015**

1. Escucha activa. Ricardo Betancor
2. Trabajo interior del maestro. José Martínez.
3. El desarrollo de la voluntad. José Martínez.
4. La fuerza curativa de la palabra. Tamara Chubarovsky

**22-23-24 MAYO 2015**

1. El trabajo colegial / organización de un colegio waldorf. Andreas Schubert.
2. Triformación. Andreas Schubert
3. Dibujo de formas. Rosa Ojeda
4. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas.

**27-28-29 JUNIO 2015**

1. La pedagogía waldorf como impulso espiritual. José Martínez
2. Fenomenología musical e improvisación. Heleen de Haas.
3. Gestación de una muñeca. Beatriz Ballester.
4. Exposición de trabajos: observación de un/a niño/a. Alumnos/as.

**TRABAJO SEMANAL**

Se entregará el calendario y los docentes para cada isla.

Las materias que se trabajarán serán: Música, Eurytmia y estudio del libro "El Estudio del Hombre como base para la pedagogía Waldorf" (14 Conferencias dadas a los primeros maestros en 1919 por R. Steiner)

**ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL**

Centro de Educación Infantil y Primaria C/ Pasaje el Roble, 19  
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)  
Tel. y Fax: 928 622 144  
[lacasadelsolarucas@gmail.com](mailto:lacasadelsolarucas@gmail.com)  
[www.escuelacasadelsol.es](http://www.escuelacasadelsol.es)

## 2ª FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN BARCELONA (2014-2017)

**PRESENTACIÓN**

La próxima formación en Pedagogía de Apoyo Waldorf comenzará en Barcelona en septiembre de 2014.

**OBJETIVOS**

• Profundizar en la comprensión de las etapas evolutivas del niño desde una perspectiva antroposófica. • Promover la capacidad de observación de niños. • Aprender a realizar una evaluación completa del niño. • Desarrollar planes de intervención en función de las necesidades que presenta el niño. • Conocer diferentes terapias que complementan a la Pedagogía de Apoyo Waldorf.

**CONTENIDOS**

• Los 12 sentidos y la integración sensorial. • Etapas del desarrollo infantil: del nacimiento a los 7 años. • Lateralidad y dominancia. • Los tipos constitucionales. • Estilos de aprendizaje. • Los 4 temperamentos. • El trabajo interior del maestro. • La respiración y los procesos de aprendizaje. • La madurez escolar: el paso de Infantil a Primaria. • La observación. • Las corrientes suprasensibles del ser humano y de la Tierra. • La Clase Extra: teoría y práctica. • Teoría y procedimientos de evaluación. • El círculo de Apoyo. • Terapias complementarias. • El dibujo infantil y su desarrollo. • Estudio de casos.

**A QUIÉN VA DIRIGIDO**

El curso está dirigido a maestros y a otros profesionales, como pedagogos, logopedas, orientadores, etc., que deseen profundizar en el conocimiento de la pedagogía Waldorf, así como mejorar la comprensión de los niños que tienen a su cargo y encontrar respuestas prácticas. Al ser un curso de especialización, es necesario que los participantes hayan realizado la formación de maestros Waldorf u otras formaciones de base Antroposófica; y tengan experiencia docente o profesional.

**DURACIÓN**

Este curso se desarrolla en tres años con un total de 270 horas presenciales. A lo largo del año hay tres tipos de encuentros: los bloques lectivos de fin de semana (14 horas), las reuniones de trabajo los sábados (8 horas) y prácticas en pequeño grupo. En un trimestre hay un bloque y dos encuentros de sábado. En total son 90 horas anuales presenciales.

**METODOLOGÍA**

Tanto los bloques de fin de semana como las reuniones mensuales incluyen: conferencias o puestas en común sobre cuestiones pedagógicas, estudio de casos, trabajo práctico para el maestro en el aula, que normalmente consiste en ejercicios de movimiento y actividades artísticas relacionadas con el tema.

Para el periodo entre encuentros los participantes tendrán que realizar traba-

jos teóricos y prácticos, que consistirán en lecturas, trabajo artístico, estudio de casos para su posterior exposición, práctica de ejercicios y diseño de sesiones terapéuticas. Serán trabajos individuales, en pequeños grupos y/o en gran grupo.

El **primer año** todos los participantes realizarán un trabajo sobre la observación de un niño, de forma detallada.

El **segundo año** realizarán una evaluación y diagnóstico de un caso de un niño.

El **tercer año** realizarán el estudio de un niño que consta de: la observación, la evaluación el diagnóstico; también se harán entrevistas a los padres y si es posible al maestro tutor. Basado en todo esto se elaborará un Plan de trabajo terapéutico para el niño.

En este último año las personas interesadas realizarán unas prácticas y se llevará un caso supervisado por las coordinadoras del curso para poder obtener la capacitación para ejercer como maestros/as de Pedagogía de Apoyo Waldorf.

Cada trimestre se realizará una evaluación de la organización del curso, del grupo, del trabajo desarrollado individualmente y una autoevaluación del propio desarrollo.

**ACTIVIDADES**

• Artísticas: dibujo de formas, pintura, eurytmia, arte de la palabra... • Ejercicios de ritmo y movimiento. • Observación de niños. • Evaluación e intervención. • Lecturas y trabajos individuales y colectivos.

**DOCENTES**

Los docentes del curso, provenientes de diferentes países de Europa y de los EEUU, están especializados en la formación del profesorado en pedagogía de apoyo Waldorf. A continuación se detallan los ponentes de este primer curso 2014-2015. El profesorado del curso incluye a maestros de apoyo, médicos, especialistas en movimiento, eurytmistas y terapeutas.

–**Dª. INGUN SCHNEIDER,** Fisioterapeuta. Directora de la formación de Pedagogía de Apoyo Waldorf en el Rudolf Steiner College (Sacramento. (EE UU)

–**D. JOEP EIKENBOOM,** Mastro Waldorf. Especialista en Pedagogía de apoyo waldorf. (Holanda)

–**Dª. RACHEL ROSS,** Docente del Programa de Educación de Apoyo de pedagogía Waldorf de EE.UU y Brasil. Asesora de Centros escolares en Massachussets. (EE UU)

**CERTIFICACIÓN**

El Centro de Formación de Pedagogía Waldorf tiene firmado un convenio en materia de formación del profesorado con el Ministerio de Educación (Instituto Superior

de Formación del Profesorado). El Ministerio acreditará el curso de Formación de Pedagogía Waldorf a los profesionales que estén ejerciendo la docencia y cumplan los requisitos de participación exigidos.

También se obtendrá un certificado desde la formación como maestro especialista en Pedagogía de Apoyo que podrá ser: de asistencia y participación al mismo (siempre que se cumplan los requisitos básicos) y de habilitación o capacitación para poder ejercer como maestro de Apoyo Waldorf.

#### LUGAR DONDE SE REALIZARÁ

Escola Waldorf-Steiner El Tiler, C/ Merce Rodoreda 16-18, 08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallés, Barcelona

#### INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

El precio del curso es de 900 euros anuales (300 euros al trimestre). Los pagos se efectuarán los sábados del bloque lectivo.

#### CONTACTO

Para más información, o para inscribirse, ponerse en contacto con:

**Laura Pellico:** 620 649 685

**José Ramón Aymerich:** 93 435 21 15

**Auria Galceran:** 651 07 24 47

**waldorf.bcn@gmail.com**

#### CALENDARIO PRIMER AÑO 2014-2015

-Sábado 27 de septiembre de 2014

-31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2014 (Ingun Scheider)

-Sábado 29 de noviembre

-Sábado 10 de enero

-Sábado 31 de enero

-27, 28 de febrero 1 de marzo (Joep Eikenboom)

-Sábado 18 de abril

-Sábado 29, 30 y 31 de mayo (Rachel Ross)

-Sábado 13 de junio

#### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF O LAR DE AVALON (LUGO)

Desde la Fundación Pedagógica Waldorf continuamos con el 4º año de Formación en Pedagogía Waldorf en el que trabajaremos metodológica y didácticamente la etapa de Secundaria. Esto no sería posible sin la inestimable participación de nuestros amigos de la Escuela Libre Micael; contaremos con la presencia de Antonio Malagón, Carlos Malagón, Jesús Atencia, Ricardo Aranda y Begoña Valía. Otros docentes aportarán su experiencia en el ámbito terapéutico como Gloria López y Uta Stolz. Con Andreas Schubert profundizaremos en la "Filosofía de la Libertad como base de la pedagogía Waldorf".

#### CURSO DE EURITMIA

Durante este otoño y hasta el próximo verano celebraremos un Curso de Euritmia a cargo de la euritmista, poetisa y artista internacional Gail Langstroth. Con ella veremos cómo nuestros movimientos pueden cantar y hablar de nuevo y los elementos y herramientas de la palabra poética.

#### FORMACIÓN MADRE DE DÍA

Continuamos en Lugo con la Formación de Madre de Día a punto de terminar una primera formación de la mano de maravillosos docentes que han venido para poder acompañar a futuras Madres de Día. Finalizamos en Diciembre con nuestra querida Inés Gámez y volveremos a comenzar la formación en febrero de 2015 con un nuevo grupo de personas interesadas en formarse. Estamos felices de poder disponer muy pronto de Madres de Día en activo.

**En colaboración** con la presidenta de la Asociación de Madres de Día, Inés Gámez **Objetivos:** el fin que persigue esta profesión es arropar, cuidar y ayudar al pequeño en su camino de inicio en los primeros años de su vida. A través del conocimiento por parte del educador de las bases fundamentales del desarrollo de los tres grandes pilares del ser humano: andar, hablar y pensar.

**Dirigido:** a educadores, técnicos de Jardín de Infancia, trabajadores sociales, madres y a cualquier persona interesada en realizar formación específica como madre de día y/o para su desarrollo personal.

**Duración:** la Formación se impartirá en 15 Seminarios de Fin de Semana a lo largo de un año, comenzando en Febrero del 2015.

#### PROGRAMA DE LA FORMACIÓN

##### 1. 21 Y 22 DE FEBRERO 2015

-Introducción. Presentación general del curso. Bibliografía.

-¿Qué es una madre de día? ¿Cómo crear una iniciativa de madre de día?

-Aspectos generales comunes a los niños en la fase de 0 a 3 años. Vulnerabilidad y maleabilidad del pequeño. Apego-autonomía. Imitación

-Música pentatónica

**DOCENTE: Inés Gámez.**

##### 2. 28 Y 29 DE MARZO 2015

-Imagen del Hombre de Rudolf Steiner.

-Período de encarnación. Embriología.

**DOCENTE: Ana López Barrasa**

##### 3. ABRIL 2015

Andar, hablar y pensar. Base antroposófica

**DOCENTE: Inés Gámez**

##### 4. MAYO 2015

-Los cuatro sentidos básicos.

-Descripción y cuidados

##### 5. 6 Y 7 DE JUNIO 2015

-El primer año de vida. Desarrollo postural. Reflejos primarios.

**DOCENTE: Sonia Kliass**

##### 6. JULIO 2015

-El segundo año del niño. Despliegue del habla.

-Música infantil.

**DOCENTE: Inés Gámez**

##### 7. 26 Y 27 DE SEPTIEMBRE 2015

-Cuidados cotidianos para los niños de 0-3 años.

**DOCENTE: Sonia Kliass.**

##### 8. OCTUBRE 2015

-El tercer año. Nacimiento y despliegue del pensar. Cómo acompañarlo para su sano desarrollo.

**DOCENTES: Inés Gámez y Marie de Uña**

##### 9. NOVIEMBRE 2015

-Organización y Cuidados del hogar

##### 10. ENERO 2016

-Cuidados para el habla de la madre de día. Ejercicios específicos.

**DOCENTE: Tamara Chubarovsky**

##### 11. FEBRERO 2016

-Desarrollo afectivo-social a lo largo de los tres primeros años. Música

**DOCENTE: Inés Gámez**

##### 12. MARZO 2016

-Observación y ejercitación de la atención.

**DOCENTE: Jesús Atencia(?)**

##### 13. Abril 2016

-Salud infantil. Vacunas. Botiquín básico

**DOCENTE: Rosa Conca?**

##### 14. Junio 2016

-Ritmo y juego. La experiencia rítmica y su repercusión en la salud del niño y de la educadora. \*Ritmos: improvisados , día, semana, estaciones del año.

**DOCENTE: Inés Gámez**

##### 15. Julio 2016

Ejercicios preliminares de Rudolf Steiner

**DOCENTE: Andreas Schubert ?**

**Cuota:** El precio es de 150 € por seminario y 150 euros de Matrícula.

**Certificación:** La Certificación será emitida desde la Fundación Pedagógica Waldorf Docentes: Educadores, psicólogos y médicos de varios países europeos con muchos años de experiencia en su campo.

**Información:**

Fundación Pedagógica Waldorf:

Tels. 687 500 624, 658 209 213, 696 495 725

**E-mail: info@escuelawaldorf-lugo.org**



# Alieco

## Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento"

Fruta  
Verdura  
Pan  
Carne  
Cereal  
Café  
Té  
Pasta  
Salsas  
Mermeladas  
Sopas  
Purés  
Frutos secos  
Condimentos  
Algas  
Zumos  
Aceite  
Conservas...  
Detergentes  
Cosmética  
Esencias...  
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN  
[www.nucer.es](http://www.nucer.es)

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO  
CON LA CALIDAD**  
[www.demeter.es](http://www.demeter.es)



**Y LA AGRICULTURA  
RESPONSABLE**  
[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)

Asociación de pacientes  
para un sistema sanitario  
ampliado antroposóficamente  
**anthrosana**  
en españa

**CON LA SALUD  
INDIVIDUAL Y SOCIAL**  
[www.anthrosana.org.es](http://www.anthrosana.org.es)

**Y CON USTED, ...  
¡ ALCANZA A TODOS !**

## ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID  
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 [mail@alieco.com](mailto:mail@alieco.com) [www.alieco.com](http://www.alieco.com)



## 1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y  
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas  
de Antroposofía Aplicada / ELIANT  
Información adicional y firma on-line disponible en

[www.elianteu.eu](http://www.elianteu.eu) ¡ Tu firma cuenta!

# Encuentro ibérico de maestros y educadores Waldorf de España y Portugal 2014

Los días 27, 28 y 29 de junio GEROA ESKOLA acogió el ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF en el que tuvimos la ocasión de encontrarnos 120 personas procedentes de toda la península y de gran parte de las iniciativas de España.

Queremos comenzar agradeciendo a todos los maestros y educadores Waldorf que en un fin de semana de finales de junio se animaron, llenos de ilusión y con muchas ganas a vestirse la chaqueta y a subir hacia el norte. Fue un fin de semana muy rico y fructífero donde lo mejor de todo fue la participación y el encuentro de todos nosotros.

Nos juntamos en Estibaliz, enclave precioso muy cerca de Vitoria. El viernes el acto se inauguró con una actuación de "txalaparta" y se dio la bienvenida a todos por medio del "Agurra" (baile vasco que significa "saludo") para que nos fuéramos ambientando en las costumbres del lugar. Después todos tuvimos la ocasión de cantar dos canciones tradicionales en euskera y se hizo una breve presentación de los representantes de las diferentes iniciativas. Fue un honor contar con Florian Osswald para las conferencias tituladas "Ciencia, Arte y Religión en las escuelas Waldorf", porque de una manera muy agradable y sencilla, fue capaz de hacernos reflexionar sobre aspectos muy profundos. Nos habló de la importancia de cuidar de la respiración de los niños, porque todo lo que decimos y el cómo lo decimos influye en la respiración de los alumnos, en su salud y hasta en su comportamiento. Por medio de imágenes consiguió abrir nuestra mente y no olvidaremos aquello de que los acontecimientos que acaecen "tal vez sean buenos, tal vez no, ya lo veremos". Contamos con Alberto Caballero para la traducción que con mucha naturalidad y cercanía supo transmitirnos perfectamente las palabras de Florian con mucha precisión.

El viernes por la tarde-noche tuvimos la ocasión de disfrutar del coro "Suessatio" que actuó para todos nosotros en la



preciosa capilla románica de Estibaliz y el sábado disfrutamos del coro de voces masculinas "Araba". Las dos actuaciones fueron realmente preciosas, nos mostraron su calidad y nos pusieron los pelos de punta.

Tanto el sábado como el domingo, además de disfrutar de la conferencia, tuvimos la ocasión de comenzar con los talleres. La temática de los talleres era muy diversa y creemos que eso fue un acierto para que cada uno eligiera lo que necesitaba.

A continuación incluimos un pequeño apunte de cada uno de ellos:

## Taller de danzas vascas

Para este taller contamos con la ayuda de Aitor Villarreal, maestro de gimnasia de la escuela. Es un bailarín de danzas tradicionales vascas de gran experiencia y nos dio la oportunidad de, además de soltar el cuerpo y echar unas risas, vivenciar los bailes

vascos con cruce o bailes con palos. Todos ellos muy sencillos y todo el grupo los aprendió con facilidad.

Del taller se podría subrayar que fue una sorpresa general sentir la fuerza y el equilibrio interior que surgen cuando se practican una y otra vez. A alguien incluso se le quitó todo el malestar que llevaba.

Los bailes con golpe de palo requieren estar muy atentos a la pareja y al encuentro, también a la fuerza con que se debe dar el golpe. De esa manera nos hacen trabajar el aquí y el ahora, es decir, la presencia; además del ritmo, el oído, el movimiento etc.

Bailes muy adecuados para los chavales que están en el rubicón y se están confrontando con un nuevo modo de ver el mundo.

## La euritmia como camino meditativo del maestro

El taller impartido por Olga de Jenaro fue sumamente interesante y práctico.

En el taller pudimos disfrutar de ejercicios a nivel individual para un desarrollo del maestro y a nivel grupal. Trabajar la escucha individual y grupal fue muy interesante, con las capacidades y dificultades de cada cual. Se trabajó los aspectos del zodiaco con los versos correspondientes, y pudimos vivenciar como nuestro ser interno entraba en un proceso de transformación.

Se respiró un ambiente grupal muy agradable y nos llevamos tareas para verano.

## El trabajo interior del maestro y la vocación del maestro Waldorf

Como siempre Antonio Malagón siempre dispuesto a hablar del ser del maestro y el trabajo interior que supone el acompañar al niño.

Un taller muy entrañable y práctico. Es sumamente importante el trabajo devocional hacia el niño y para ello es imprescindible la autoeducación. Como bien dice el verso de Micael: "disciplinemos nuestra voluntad y busquemos el despertar interior cada mañana y cada noche". He ahí la base de la Pedagogía, ser seres dignos de ser imitados.

## Pedagogía de apoyo

"Las etapas de desarrollo inacabadas de los primeros años de vida no se corrigen a sí mismos en la educación posterior del niño. Deberán recapitularse de una a una"

Con esta frase comienza el taller Juan M. Pagalday que tenía como finalidad hacer una introducción a las pruebas de madurez que permiten determinar en qué medida el niño al acceder a la etapa de Educación Primaria está o no preparado para los aprendizajes escolares. Desde un punto de vista práctico y vivencial estuvimos realizando los 14 ejercicios cuyo análisis e interpretación permiten determinar en qué medida el niño/a ha adquirido los prerrequisitos necesarios. Estos ejercicios están relacionados con la conciencia espacial interior, la geografía corporal, la lateralidad, la línea media y línea vertical, sentidos básicos, motricidad fina o el manejo del espacio bidimensional o tridimensional.

Su práctica y análisis nos ayudaron a tomar conciencia de la importancia de los primeros siete años de vida para un



adecuado desarrollo psicomotriz. Dado el interés despertado, al final del taller fue facilitada bibliografía básica para la profundización en el tema.

## Dirección musical

Este taller resultó muy entretenido y divertido, además de didáctico-práctico.

Aitor Saez de Cortazar, director coral muy experimentado, nos ayudó a entender lo que hay que tener en cuenta a la hora de dirigir masas corales (también de niños).

Juanjo Mena, por su parte, nos deleitó con su buen hacer y su agradabilísimo humor. Además nos hizo "practicar" lo explicado después de un buen recordatorio. Ahí estaban el pensar, el sentir y la voluntad.

¿Qué más se puede pedir?

## Los sentidos basales

El taller de los Sentidos Basales, impartido por la médica antropósofa Lourdes Insagurbe, fue realmente un regalo para las maestras y educadoras que trabajan con niños pequeños. El grupo se sumergió de lleno en el primer septenio para comprender al niño pequeño, y entender cómo van llegando los sentidos al cuerpo, a través de las percepciones. Se centró principalmente en los cuatro sentidos inferiores, en los sentidos de la voluntad que se asientan en todo el cuerpo: el sentido vital, el sentido

del tacto, el sentido del movimiento propio y el sentido del equilibrio. Lo más reseñable e interesante del taller, fueron los consejos prácticos que Lourdes dio para ayudar a los niños en el día a día, teniendo presente que el niño pequeño aprende a través de la percepción e imitación, con una entrega amorosa total y sin olvidarnos de que

es un hombre en devenir y no un adulto en pequeño. Destacar también el clima de participación que se creó en el grupo, muestra del interés que los asistentes tuvieron por el tema.

No nos olvidemos jamás de los almuerzos y meriendas que nos prepararon los padres de la escuela. Pudimos disfrutar de muchos productos variados buenísimos, pero todos recordaremos que había unas tartas caseras que hicieron nuestras delicias. También tenemos que agradecer a los padres el servicio de comidas y cenas de todos los días, porque éramos muchos y fue realmente una tarea grandísima la que tuvieron que hacer.

El encuentro terminó con los más animados que pudieron disfrutar de una visita al casco antiguo de Vitoria.

Desde el claustro de GEROA ESKOLA queremos agradecer de todo corazón a Florian Osswald, a Alberto Caballero y a todos los demás ponentes de los talleres: Aitor Villarreal, Olga de Genaro, Antonio Malagón, Juan Mari Pagalday, Juanjo Mena, Aitor Sáez de Cortázar y a Lourdes Insagurbe. También a todos los padres y colaboradores de la escuela que han trabajado para que este encuentro fuera posible (que han sido muchos), a nuestros artistas invitados y también a todos los participantes en el encuentro sin los cuales nada de lo que se hizo hubiera tenido sentido.

## Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra  
T. 986107970 - 660083383  
mariedeun\_a@telefonica.net

# Educación hoy: ¿libertad o límites?

MICHAELA GLOECKLER

Traducción: ANA MARIA RAUH

*En el número anterior de la revista publicamos la primera parte de este artículo, que hacía referencia a la educación del cuerpo. En este os ofrecemos la segunda parte, sobre la educación del alma y del espíritu. En el próximo número publicaremos la última parte, «Educación hacia la libertad».*

## LA EDUCACIÓN DEL ALMA (DE LOS SENTIMIENTOS)

Esta cuestión educativa no involucra empero solamente la natural-corporal, sino también el desarrollo anímico, que asimismo necesita educación. Lo más importante para la educación anímica, es el cultivo de una relación humana. No existe nada que pueda reemplazarla. Muchas enfermedades y muchos problemas se deben únicamente al hecho, de que los niños y los jóvenes nunca han experimentado lo que significa tener una relación humana cariñosa, estable y segura. Que no les ha sido dado, aprender a tener charlas acerca de sus preguntas referidas a su desarrollo. Es entonces, que los psicoterapeutas y los consejeros biográficos ganan un dinero inconmensurable, al enseñarle a las personas a conversar y a poder establecer relaciones. Esto se aprende únicamente a través del trato mutuo. Cuando en una familia o en el conjunto del aula no existe la cultura de la charla, el desarrollo anímico queda en un estado infantil. Esto conforma un inmenso problema, y conduce, sobre todo, a comportamientos agresivos, criminales, en los jóvenes. Existen estudios extensos, multicéntricos, que muestran, que los jóvenes criminales poseen el nivel lingüístico de alumnos de cuarto grado y su nivel de maduración anímica, se encuentra generalmente entre los tres y los siete años, es infantil. ¿Cómo es la vida anímica de un niño de tres años? "Tener"- y estar totalmente frustrado, si no se obtiene lo que quiere. Se arroja al suelo y se ataca a mamá y papá con los

puños. Aquí, tenemos la imagen completa del joven agresivo. Solo que aquí aun se encuentra en el formato chico, simpático correspondiente a la edad. En definitiva, no es otra cosa, cuando un joven alborotador sube a un tranvía, aguardando el mínimo matiz que pueda causar su enojo. "¿Qué has dicho...?!" Esta ansioso realmente de poder descargar su potencial de agresividad, por ser un niño pequeño, totalmente frustrado –ánimicamente- metido dentro de un gran cuerpo, con la cabeza rapada, llena de anillos, cubierto de cuero negro, con el alma de un niño de tres, cuatro años, un alma que quiere refugiarse en el abrazo, en la caricia, que quiere ser parado, afirmado sobre sus pies; y de eso luego tendrán que ocuparse los pedagogos en la prisión.

En los EEUU existe un programa exitoso: Las escuelas comunitarias.



Allí, los presos pueden ir a la escuela durante el día, por la noche vuelven a la cárcel. Escuelas diurnas para los jóvenes detenidos o jóvenes arrestados. Estas escuelas se tornaron exitosas recién, después de haber integrado una tarea con el seminario de maestros Waldorf, o sea, al comienzo por la mañana recitar una poesía o un lema, el ritual del saludarse y del despedirse al comienzo y al final de la hora de clase, luego, música de flauta. Este ha sido el triunfo máximo, ofrecer un concierto de flautas a los profundamente conmovidos padres - ¡Inimaginable! Y a partir de allí, todo fue para bien. ¿Por qué? Porque estas simples cosas artísticas tienen cualidad de relación. Una palabra cariñosa, bellamente expresada, fue una experiencia completamente nueva. El hecho de poder pronunciar palabras, con seriedad, con amor, en un clima de recogimiento, cuando antes se ha conocido únicamente ese hablar destrozado, en jirones, totalmente emocional, o, por otra parte con fría intelectualidad. Un lenguaje de este modo centrado ayuda a la postmaduración del alma. Estas son cualidades completamente diferentes de una cultura de la lengua y de las relaciones, que no puede generarse al no brindarle oportunidad a participar de charlas, a escucharlas. Y muchas veces sucede en la actualidad, que en el hogar no hay tiempo, por imperar allí, la hética, el stress. Y en el futuro, cobra una importancia cada vez mayor el hecho de darnos cuenta, que esa clase de educación es necesaria, buscando la oportunidad para que pueda ser realizada. Para ello es importante, entrar como padres a una relación de participación con los maestros.

Lamentablemente, en la actualidad al respecto mucho va de mal en peor. Entre estos dos grupos, los maestros y los padres se encuentran múltiples fosas y trincheras. Frente a la existencia de las mismas, tenemos que fundar un pequeño grupo de autoayuda, que se ocupa de ese problema, mediante el sistemático trabajo de tapar aberturas, dado que los niños y los jóvenes necesitan una clara coincidencia entre los

padres y la escuela. Lo estoy viendo con toda claridad radical – cuando los maestros hablan de los padres en un tono de reproche, cuando les falta algo, que en el hogar debería existir, siempre me pongo al lado de los padres –fundamentalmente– puesto, que lo estoy viendo con una claridad cada vez mayor: La misión más decisiva, más importante de la época actual es, que aun existan padres dispuestos a tener hijos. Esta prestación es tan elevada, que frente a ello, todo ocupa un lugar secundario. Luego tenemos que ver, lo que además le pueden ofrecer al niño, eso tendrá que ser complementado por los maestros, de alguna manera deberá ser equilibrado por la escuela, eso, por así decirlo, es lo que pueden ofrecer los maestros. Las escuelas tendrán que conformarse en espacios de vida y de desarrollo y es tan solo una cuestión de organización, de que la escuela se encuentre abierta durante todo el día, para ofrecer posibilidades de trabajo, y de recreo y otras tareas creativas, para equiparar aquello que no pueda ser ofrecido en el hogar. Y, a su vez los padres, a modo de contra jugada, deberán aceptar realmente aquello que en la escuela se esta intentando, sin tirar por la borda en casa, lo recibido en la escuela, mediante el esfuerzo de los profesionales. Se trataría así, de un mutuo dar y recibir. Es necesario, trabajar al respecto y que se acepte y se reconozca, que en el hogar muchas cosas se hacen de una manera diferente. Ese vivir en dos mundos diferentes, no es dañino para los niños, cuando tienen lugar charlas acerca de los lugares de intersección, para que estos dos mundos no se combatan y en cambio se complementen plenas de sentido. Para ello, es menester la charla entre los padres y los maestros, entonces, ambas partes podrán experimentar una evolución en el interés del niño, del joven, al trabajar en consonancia y armonía mutua.

## LA EDUCACIÓN DEL ESPÍRITU (DEL PENSAR)

Existe aun un tercer ámbito, o sea, el espíritu. También el espíritu debe recibir educación. Y bajo espíritu se entiende primariamente, el pensar humano, pero también la observación exacta, lo objetivo. Lo anímico, personal, esta

edificado por completo sobre la vida del sentimiento, lo espiritual, objetivo, sobre el pensar y sobre la percepción sensoria. El espíritu quisiera vivir en el alma, quisiera sentir la belleza y la verdad de la objetividad del mundo, percibiéndola personalmente, entonces se obtiene una conexión anímica al espíritu. Ese espíritu, ese pensar real, también tiene que ser educado y eso, en la actualidad, es el problema mayor. Dado que en los últimos 200 años hemos reemplazado al hombre entero, mediante la cultura técnica y mediante las maquinas. Primero aparecieron las maquinas que tomaron a su cargo todo el trabajo del bíceps, luego, apareció toda la ola técnica de la medición, se han inventado todo tipo de sensores para todas las cosas que se pueden medir y percibir, así, se procedió a la descarga de la vida del sentir y ahora las maquinas están por imitar el pensar y la observación sensoria reemplazándola por robótica, prácticamente todo el trabajo cultural humano es reemplazado por las maquinas. Esto, en muchas personas genera la sensación de la falta de sentido, del absurdo, del ya no ser necesario ni útil. No se tiene ganas de hacer cosas, que las maquinas realizan perfectamente, y otra cosa no se ha aprendido. De hecho, la existencia esta exenta, no se tiene una tarea específica y ciertamente esta el problema de cómo divertir y ocupar a las personas. Para ello existen industrias que pueden ser compradas. Pero llega el momento en el cual también eso desgasta. Eso, por un lado es un problema, por el otro lado empero, hoy podemos darnos cuenta que constituye una enorme oportunidad, que podemos aprender a valernos de una manera completamente nueva, de la voluntad liberada del trabajo, la vida del sentir liberada del trabajo, pero también la vida del pensar liberada del trabajo, orientándolas hacia la actividad creativa. Lo más importante al respecto es el pensar. ¿Por qué? Porque el pensar es la base de todo trabajo de desarrollo. Sin utilizar a mi pensar, no podré encauzar ningún orden rítmico, ningún razonamiento y sin utilizar el pensar, no podré edificar imagen-guía alguna. Cuando por ejemplo digo: "Educación orientada hacia la libertad", esto constituye una imagen-guía, es menester que me clarifique el significado

de libertad, entonces podré orientar todo mi esfuerzo educativo hacia ese enfoque. Para ello es necesario una independencia del pensar, para poder concebir mi propia imagen-guía. Cuando no se ha aprendido a pensar para nada, aquí, ya nos encontramos frente a una enorme dificultad, entonces, las personas en realidad están condenadas a la falta, a la ausencia de cultura, entonces, lo único que pueden hacer, es imitar. Es por ello, que tenemos una tan gigantesca cultura de la imitación, mucho, mucho mayor que en la época de mi juventud. Una colectividad, que procede a la unificación, a la sincronización del pensar.

En la medicina estoy observando en los últimos 20 años, una evolución que, si tengo que reducirlo a un común denominador, es la siguiente: La responsabilidad individual y el pensar individual se suprimen, a favor de normas de tratamiento claramente definidas, guías de sistemas de seguro de calidad prescritas. Requiere enorme valentía, realizar algo diferente en un determinado caso, incluso, porque todo esta conectado a computadoras, siendo controlado por las obras sociales, de modo que entonces se nos descontaran puntos. En Inglaterra este sistema ha madurado, convirtiéndose en un control. Al registrar un exceso de puntos en contra, se ordena una educación, que ciertamente se condice en una formación obligatoria. En la ética sucede lo mismo, antiguamente existía la decisión a conciencia del medico, el medico únicamente tenia responsabilidad delante de su conciencia. Hoy los médicos rehúsan esto, por manejarse con normas, en las cuales se indica exactamente lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer. Así, se esta del lado seguro y no es necesario, esforzar el sano criterio personal y la responsabilidad propia. ¡Este es el comienzo de una autentica catástrofe cultural! Se pierde mas y más la capacidad creadora del hombre y cuando se pierde, crece la agresividad, la disconformidad. Vivencias de carencia de sentido, la sensación de insatisfacción interior, un cúmulo de enfermedades posibles, luego se ubican a modo de desagrado en aquel lugar, donde con anterioridad, y orientación definida, hubo una actividad creativa-cultural de diversa índole.



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.

Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

#### LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

#### LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica.

En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

#### LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindando así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.
- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Uni-

versidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

#### CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.

La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas.

Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

#### DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

**Goetheanum Pädagogische Sektion.**  
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)

## CONGRESO EN EL GOETHEANUM

# TRANSICIONES EN LA INFANCIA, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 14 AÑOS

Significado, desafíos y consecuencias. Tareas para educadores y profesores

30 de marzo – 3 de abril de 2015

¿Cuáles son las consecuencias de nuestra práctica pedagógica como educadores durante la infancia temprana?

¿Sabemos, en nuestra calidad de profesores, de dónde provienen las fuerzas con las que aprenden los niños para su futuro?

¿Puede una percepción de las metamorfosis que atraviesa el niño ayudarnos a entenderle mejor?

Ya desde su nacimiento, el ser humano es ser incompleto, en aprendizaje. Indefenso y totalmente dependiente del adulto en un principio, el niño logra lentamente alcanzar su propia autonomía. Este no es un proceso lineal, sino que pasa por una serie de transiciones, transformaciones y crisis dinámicas, a través de las cuales los pasos del desarrollo individual se hacen posibles. Durante estas fases transitorias, el niño se encuentra particularmente abierto y vulnerable: para el niño recién nacido y de tres, seis, nueve, doce y catorce años, el adulto es especialmente significativo. Para todas las personas que trabajan profesionalmente con niños en sus primeros catorce años de vida, se plantea una cuestión acerca de cómo acompañar el flujo de tiempo en los que tienen lugar esos “nacimientos” y metamorfosis, cómo percibir, anticipar, proteger y animarles, de forma que cada paso siguiente en el desarrollo le prepara para el siguiente y para que el ser humano en proceso pueda tomar su desarrollo en sus manos como un individuo autónomo. En este sentido, la educación es el arte de la obstetricia.

Esta conferencia internacional es una invitación a todos los educadores de infancia temprana, cuidadores de niños, maestros de guardería, profesores de clase y de asignaturas generales, cuidadores especializados, madres y matronas, para que tengan en cuenta una mayor amplitud de la infancia y desarrollar juntos un mayor entendimiento mutuo y nuevos enfoques.

**¡Os esperamos!**

En nombre del grupo de preparación: Claus-Peter Röh y Philipp Reubke  
La Sección Pedagógica e IASWECE desea darles la bienvenida pronto.

El registro solo puede realizarse vía internet.

**IASWECE info@iaswece.org +33977197137**

Encontrará toda la información necesaria y el formulario de registro en la página web del la Sección Pedagógica.

**www.paedagogik-goetheanum.ch**

La página web ofrece información detallada acerca de:

- Idiomas del programa y las conferencias
- Grupos de trabajo
- Grupos de conversación y talleres artísticos
- Mercado

- Direcciones
- Gestiones de SWISS
- Alojamiento
- Apoyo económico
- Lectura preparatoria

Las tasas de la conferencia son 460 CHF e incluye todas las comidas, excepto el desayuno.

No dude en ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna pregunta o comentario:  
Pädagogische Sektion (Sección Pedagógica) paed.sektion@goetheanum.ch +41617064315



## Construir una cuna para la calidad de la infancia (II)

CLARA AERTS (Amberes, Bélgica)

### Construir un cáliz con el valor

Trabajar con compañeros que comparten nuestros puntos de vista es enriquecedor, pero al mismo tiempo puede ser una experiencia desafiante. Tienes la obligación de aprender a revisar tus ideales y profundizar en ellos a través del entendimiento si es que quieres llegar a compartirlos desde su esencia en vez de simplemente dialogar sobre la metodología o la forma, algo que generalmente es una visión muy estrecha de dichos ideales. Al mismo tiempo sientes que si te abres al otro con un interés sincero por aquello que va a compartir, estás recibiendo fuerzas nuevas. A cambio, el lugar del que parte tu inspiración se convierte en algo interesante para el otro y lo vive como algo valioso que merece la pena explorar.

En este compromiso de colaboración he encontrado en numerosas ocasiones preocupaciones comunes en lo que concierne a los niños, además de una enorme voluntad de hacer algo para mejorar la infancia. Al pensar en esta colaboración que mantenemos con otros grupos en la AFC se me viene a la cabeza la imagen de un precioso baile, un baile en el que la música nos mece en una coreografía equilibrada sin que aparezca la pregunta de quién lleva y quién sigue.

A propósito de esta imagen recuerdo las palabras de otro miembro fundador de la Alianza, Michaela Glöcker. Cuando le preguntaron cómo se podía trabajar en grupo sin perder la identidad, dijo: "Para mantener un equilibrio tenemos que recordar que por cada paso que damos en el mundo, tenemos que dar dos en la profundización de nuestro trabajo interior y en la comprensión de la esencia." En este sentido, trabajar en el círculo de la Alianza se puede considerar como un aprendizaje continuo del camino interior de autodesarrollo individual.

### Gotas de luz

La Conferencia "Unfolding", que tuvo lugar en Bruselas del 23 al 26 de octubre de 2013, tuvo como anfitriones al grupo de trabajo europeo de la Alianza para la Infancia y al Consorcio del Aprendizaje para el Bienestar (Learning for Wellbeing Consortium). Fue un bonito ejemplo de cómo llevar a cabo un trabajo de grupo desinteresado en favor de un bien mayor y con el objetivo de "cuidar una cultura en la que cada niño pueda desplegar su potencial individual para formar parte de la sociedad." Christopher Clouder, que dio una de las conferencias de apertura, marcó el tono y el espíritu del encuentro de una forma artística, y encendió las almas de los participantes con su conferencia sobre la creatividad y la importancia de las artes en la educación. Pero lo más importante fue que abrió nuestros corazones y despertó nuestra imaginación al compartir con nosotros el maravilloso poema "Romanesque Arches" (Arcos románicos) del poeta sueco Tomas Tranströmer, que nos transportó a una dimensión espiritual y dibujó con palabras las infinitas profundidades del potencial humano.

*Arcos Románicos*  
Una multitud de turistas se reúne  
en la penumbra de la inmensa  
Iglesia románica.  
Un arco se despliega tras otro  
sin perspectiva.  
Las llamas de algunas velas titilaban.

*Un ángel sin rostro me acogió  
entre sus brazos  
Y su susurro recorrió mi cuerpo:  
"no te avergüences de ser humano,  
jenorgullécete!  
En tu interior un arco se despliega  
tras otro sin fin.*

**Os ofrecemos la segunda parte de este interesante artículo sobre la fundación y el desarrollo de las diversas entidades que forman el Consejo Europeo para la Educación Waldorf.**

*Jamás estarás completo,  
y así es como debe ser."*

*Unas lágrimas me cegaron  
Al tiempo que nos sacaban a una plaza con  
un sol feroz,  
Con el Sr. y la Sra. Jones, Herr Tanaka y la  
Signora Sabatini;  
Y en cada uno de ellos,  
Un arco tras otro  
Se desplegaba  
Sin fin.*

Después de un día y medio de conferencias y talleres que se acercaban, desde diferentes ángulos, a los elementos relacionados con el desarrollo interior del niño y su relación con el entorno, se creó un Espacio Abierto en el que todos los participantes estaban invitados a tomar la iniciativa y responsabilizarse de los temas en los que deseaban trabajar con otros que quisieran entrar en el mismo diálogo y así poder decidir los pasos a seguir para ponerse en marcha. Los grupos tomaron la iniciativa de empezar un trabajo conjunto sobre tareas tales como especificar lo que queremos decir al hablar de participación infantil apropiada para su edad, retomar el término "espiritualidad" en su traducción Flamenco/Holandesa del Acta de la Convención de los Derechos de los Niños, entre otras tareas. De esta colaboración florecieron nuevos grupos de trabajo entre compañeros con miras al futuro.

**Otros círculos de colaboración en el trabajo de construir una cuna para la pedagogía Waldorf en la Primera Infancia**

Además de la tarea que se desarrolló en cuanto a los grupos de trabajo y la colaboración con compañeros que comparten nuestras inquietudes, también trabajamos

intensamente con otros compañeros dentro del círculo Waldorf Steiner. Junto con la Sección Pedagógica tratamos de divulgar los temas candentes para la pedagogía Waldorf y crear oportunidades como conferencias o coloquios para profundizar en la comprensión de los fenómenos que nos rodean y mejorar nuestra práctica pedagógica como respuesta a las necesidades de los niños. Con este motivo se ha planeado una conferencia internacional sobre las transiciones en la infancia. Esta conferencia tendrá lugar en Dornach en el año 2015. En ella esperamos unir a profesionales que trabajan con los niños desde el nacimiento hasta la pubertad (se puede ver el anuncio en este boletín informativo).

En IASWECE también creemos que cada Jardín de Infancia Waldorf Steiner o iniciativa para primera infancia en la que se ayuda a los niños a desarrollar su camino interior hacia la libertad en el mundo actual es también una iniciativa en favor de la paz mundial. Así pues, centramos nuestro apoyo en

el desarrollo de la formación y la tutoría en muchos países para dar fuerza a los educadores locales y promover la calidad de la educación. Al hacer este trabajo tratamos de mejorar la calidad de vida y, por lo tanto, la calidad de vida de los niños y las familias con las cuales van entrar en contacto como educadores.

Con el rápido desarrollo de nuevas iniciativas de Primera Infancia Waldorf Steiner en el mundo existe también una creciente necesidad de apoyar el desarrollo de programas de formación y tutoría Waldorf Steiner. Para mantener una visión general de esta evolución nos reunimos de forma regular con Nana Goebel, de los Freunde, y Claus-Peter Röh y Florian Oswald, de la Sección Pedagógica; y para coordinar los apoyos colaboramos con otras asociaciones y fundaciones antropológicas como Acacia (Suiza), Freunde der Erziehungskunst (Alemania), Helias Stichting-Internationaal Hulp Fonds y Iona Stichting Khedeli (Holanda), Sanduko

(Dinamarca), Sofia (Suecia) y Godparents Association (Reino Unido).

Antes de ser miembro del grupo coordinador de IASWECE tuve el privilegio de trabajar durante más de 20 años de maestra de Jardín de Infancia en el Michaelschool en Turnhout, en Bélgica. Todos los jueves empezábamos los claustros recitando la meditación de la Piedra de Fundación y los acabábamos con el siguiente poema de Rudolf Steiner.

Este poema se ha convertido en una meditación muy importante para mí en el desarrollo de la actitud interior desde la que intento trabajar:

*Que la sabiduría brille a través de mí  
Que el amor resplandezca en mí  
Que la fuerza penetre en mí  
Para que en mí crezcan  
Un ayudante de la humanidad  
Un sirviente de todo lo sagrado  
Desinteresado y sincero.*

**els nostres fruits**  
Aliments ecològics  
Camí la Plana s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
tel. 973 324 125 fax 973 324 257  
www.calvalls.com

## "Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
Tel. 973 324 125  
Fax 973 324 257  
www.calvalls.com





## Informe de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf/Steiner IASWECE

A pesar de las muchas vicisitudes que estamos viviendo a nivel internacional, -en la sociedad, en la economía, en la política, en la cultura-, la Pedagogía Waldorf sigue creciendo como un río imparable por el mundo entero.

La Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf a la que nuestra asociación nacional pertenece trabaja intensamente para intentar abarcar todos los impulsos e iniciativas que como nosotros quieren ponerse al servicio del niño pequeño y necesitan ayuda.

Una de las tareas fundamentales de la asociación es formar maestros locales que se puedan hacer cargo de las nacientes iniciativas con compromiso y profesionalidad. Para ello se está elaborando una Guía para las Formaciones de Maestros, donde se recogen los contenidos fundamentales que ha de tener una formación de maestros de calidad en lo que a la educación infantil se refiere.

Por otra parte, es muy importante encontrar maestros que puedan dar una asesoría directamente en las aulas, dado que en muchos países no han tenido la posibilidad de hacer prácticas en Jardines de Infancia u otros hogares infantiles con experiencia.

Este crecimiento también nos lleva a trabajar más profundamente sobre el fundamento espiritual de la Pedagogía Waldorf, y cómo acercarnos a la cultura y a la sociedad de cada país. Para ello hemos elaborado un documento sobre qué es un Jardín de Infancia Waldorf y las características esenciales de la educación infantil Waldorf. Algunos países como China o India están elaborando guías para que los tutores u otros docentes que visitan sus países sepan en qué contexto van a trabajar, cuáles son los factores políticos, religiosos o sociales particulares.

Otro de los impulsos de IASWECE es la organización, junto con la Sección Pedagógica del Goetheanum, de Encuentros Internacionales en los que poder profundizar en los temas más candentes y que son de interés común, además de conocer e intercambiar con los compañeros venidos del mundo entero. El año que viene, del 30 de marzo al 3 de abril de 2015, tendrá lugar el Encuentro Internacional dirigido a maestros de todas las etapas sobre el tema: TRANSICIONES, o cómo cada etapa de desarrollo prepara la siguiente etapa, y como acompañar al niño en esos umbrales: el nacimiento, los tres años, el paso a la escuela, el "Rubicón", la pubertad. Para la preparación de este congreso ha habido dos coloquios entre profesionales en Dornach, uno sobre el niño de 0 a 3 y otro sobre la madurez para la escuela.

Todo este despliegue de actividad tiene un coste económico, que se financia fundamentalmente a través de:

- Las cuotas de los países miembros
- Las donaciones de los amigos de la asociación
- Los hermanamientos de iniciativa a iniciativa
- Los sponsors
- Los congresos
- Las publicaciones

Y además hay una inmensa red de colaboración que genera muchos beneficios pero que no se puede reflejar en las cuentas que es la dedicación completamente altruista de tantísimas personas a lo largo y ancho de este mundo: docentes, conferenciantes, mentores, maestros, traductores, cuyo trabajo sería impagable.

Como ejemplo y cercano quiero destacar la aportación de la Editorial Rudolf Steiner, que ha querido publicar el libro "Para los Niños del Mundo" y dirigir el 100 % de los beneficios a IASWECE, y la del traductor del libro, que también ha donado íntegramente su trabajo.

Además mantenemos relaciones fructíferas y constantes con otras entidades que comparten nuestros ideales, como son:

- Freunde der Erziehungskunst
- Sección Pedagógica
- Círculo de La Haya
- Consejo Europeo
- Alianza para la Infancia
- Eliant
- Euro Child

Para el próximo curso nos hemos comprometido a dar apoyo a los siguientes países (docencia en seminarios, tutoría en las aulas u organización de congresos a nivel nacional o continental)

China	Vietnam
Kirguistán	Turquía
Ucrania	Rusia
Estonia	Polonia
Bulgaria	Rumanía
Chequia	Etiopía
Kenya	Sudáfrica
Chile	

Y estamos seguros de poder conseguirlo con la ayuda de todos los amigos que comparten nuestros principios.

Hay muchas formas de prestar ayuda:

- Con donaciones particulares, como son los 5 euros de colaboración en la cuota de los encuentros nacionales
- Con las cuotas de los miembros
- Con las donaciones de las iniciativas, sean para un país determinado o de forma global para IASWECE
- Con los hermanamientos de dos o tres años de iniciativa a iniciativa

¡Que la voluntad de proteger y educar a los niños llegue hasta los confines del mundo!

Muchas gracias,

Lourdes Tormes  
Representante de España  
en IASWECE [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)

## ¿Qué es el WOW! Day?

Una vez al año, los estudiantes de las escuelas Waldorf dedican un día a apoyar el desarrollo de iniciativas Waldorf en todo el mundo.

Con la ayuda de los Amigos de la Educación Waldorf y sus socios, la Federación Alemana de Escuelas Waldorf y el Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner, la campaña estudiantil sigue creciendo. Como resultado cada vez más estudiantes aprenden a desarrollar el interés por una cultura extranjera y dedicar sus esfuerzos a ayudar a los demás. También experimentan lo que es llegar a ser un colectivo activo y transformar las ideas en resultados.

Desde 1994, los estudiantes han conseguido la impresionante cantidad total de 3 millones de euros a través de la campaña WOW-Day. Esto ha permitido a los niños de entornos desfavorecidos acceder a la educación independiente: los niños de Kenia pueden por fin asistir a la escuela, los adolescentes en las favelas de Brasil aprenden que hay una alternativa a la delincuencia y las personas con discapacidad en Georgia pueden vivir una vida digna.

La idea de la campaña WOW-Day se desarrolló en colaboración con el «Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner - ECSWE». En una reunión, la profesora Waldorf noruega Astrid Bjønness habló de la tradición «Operasjon Dagsverk», una campaña de las escuelas secundarias de Noruega en la que los estudiantes dedican un día a recaudar dinero con fin solidario. Sus colegas estaban encantados, y al instante se le dio la tarea de organizar un evento similar para las escuelas Waldorf.

En los primeros años, cerca de 20 escuelas participaron en WOW-Day. Durante los años siguientes el número de escuelas participantes aumentó con cada campaña.

En la mayoría de los países, las escuelas Waldorf, guarderías y centros de educación curativos no están subvencionados por el Estado. Muchos luchan por su supervivencia a diario, mientras los niños puedan acceder a una educación digna. A menudo,

Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners

esto significa simplemente ser capaz de disfrutar de una comida caliente al día!

El dinero recaudado a través de WOW-Day se dona a los Amigos de la Educación Waldorf. Después se distribuyen los fondos a proyectos que los necesitan. No deducimos gastos administrativos en el proceso y, por tanto, ni un solo centavo se pierde!



Más información: <https://www.freunde-waldorf.de/en/>

## ECONOMATO MACABEO

Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje  
Como tú, creemos en la buena alimentación  
Gracias por tu apoyo



**COLLADO VILLALBA**  
C/ La Venta, 25 Posterior – 28400 Collado Villalba (Madrid)  
Tel. 91 851 96 00 – [emacabeo@grupema.eu](mailto:emacabeo@grupema.eu)

**MORALZARZAL** (Material Waldorf)  
C/ Capellanía, 17 Local 2 – Polígono Industrial de Capellanía  
28411 Moralzarzal (Madrid)  
Tel. 91 857 86 25 – [emacabeomoral@grupema.eu](mailto:emacabeomoral@grupema.eu)

**ARAVACA**  
Plaza Marques de Camarines, 6 – 28023 Aravaca-Madrid  
Tel. 91 307 07 99 – [emacabeoaravaca@grupema.eu](mailto:emacabeoaravaca@grupema.eu)

**MAJADAHONDA**  
Avd. España, 72 – 28.220 Majadahonda (Madrid)  
Tel. 91 634 04 07 – [emacabeomajadahonda@grupema.eu](mailto:emacabeomajadahonda@grupema.eu)

[www.economatomacabeo.eu](http://www.economatomacabeo.eu)

## Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf

*El Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner se reunió entre los días 16 y 18 de mayo en Cluj-Napoca, una interesante ciudad de la parte de norte de Rumanía en la que conviven habitantes y habitantes de origen o pasado húngaro.*

Durante esta reunión el Consejo dio la bienvenida a Croacia como nuevo miembro tras aceptar su solicitud por unanimidad. Una vez más, tuvimos la oportunidad de escuchar informes de la situación de la Pedagogía Waldorf en diferentes países miembros. En este caso me gustaría informar de la situación de Eslovaquia, con una sola escuela en régimen de escuela experimental. En diciembre terminó el plazo del experimento que lleva 13 años en funcionamiento. Según la ley ya no se pueden otorgar más prórrogas, pero el estado no permite ningún tipo de escuela libre o independiente. El Consejo Europeo ha estado prestando apoyo y dirigiéndose a las instituciones educativas, pero hasta ahora no ha habido una respuesta definitiva. Tampoco existe una guía de evaluación del "experimento", por lo que la situación de esta escuela en un país cuya población clama por nuevas formas pedagógicas pende de un hilo.

En lo referente al trabajo interno del Consejo, lo más destacable es el cierre definitivo de la oficina en Inglaterra, en Forest Row, y la mudanza a Bruselas, donde a partir de este verano pasado ha empezado a trabajar Georg Jürgens, un ex alumno Waldorf, hijo de maestros Waldorf, que con tan solo 29 años cuenta con una inmensa formación y una gran experiencia en el ámbito del parlamento europeo. Además, Georg Jürgens tiene buen conocimiento y conexiones con las diferentes plataformas en las que se mueve el Consejo. Este paso hacia Bruselas marca el camino del Consejo hacia una mayor presencia y relación en el marco educativo europeo.

Dentro de este marco europeo, el Consejo sigue asistiendo regularmente a conferencias y grupos de trabajo que conciernen al desarrollo y bienestar del niño. Entre los temas que se han tratado en estos grupos se encuentran: La educación infantil y el abandono temprano de la escuela, un contenido curricular apropiado para cada edad, el aprendizaje a través del juego, la evaluación y el seguimiento en el mejor interés del niño

(no de los resultados). Durante las reuniones se volvió a informar de la situación de los dos proyectos prioritarios, el Certificado Europeo de Portfolio (EPC), y el EWD (Diploma Europeo Waldorf).

En lo referente al primero de ambos, se está llevando a cabo un trabajo de diseminación y puesta en práctica en los diferentes países europeos. Es necesario tener todo el material traducido y solicitar la participación a los directores de proyecto. También se está trabajando en saber qué es lo que necesitan las escuelas para poder llevar a cabo este trabajo. En realidad, cualquier escuela de secundaria puede solicitar trabajar con este certificado. Los requisitos son hacer una petición formal y firmar una carta aceptando las condiciones del proyecto. Los directores del proyecto entregarán una guía de calidad para que cada escuela se haga responsable de llevar a cabo el trabajo siguiendo las normas. Finalmente se pide el pago de 100 euros para sustentar el proyecto. Si hubiera varias escuelas en un mismo país trabajando con el proyecto, se sugiere que la Asociación se encargue de poder coordinar el trabajo para revisar la calidad del proyecto.

Por otra parte, el Consejo reservó también un espacio para empezar a trabajar en temas que son de importancia para la pedagogía Waldorf y en los que se debería empezar a desarrollar un trabajo de recolección de datos y de creación de guías de apoyo. En este caso el trabajo se centró en la edad apropiada para entrar a la escuela (transición entre Jardín de Infancia y Primaria). Uno de los trabajos que surgen de este coloquio es la recogida de datos sobre la edad de los niños al entrar en Primaria, su historia académica y otras repercusiones relacionadas.

En la parte final de esta reunión el Consejo presentó su nueva página web, que está en proceso de actualización y cambia de dirección, pasa de ser [www.ecswe.org](http://www.ecswe.org) a ser [www.ecswe.net](http://www.ecswe.net).

El consejo Europeo de Educación Waldorf Steiner se reunió después los días 19,20 y 21

de septiembre en Bruselas y alternó sus reuniones entre la misma ciudad de Bruselas, donde tuvimos la oportunidad de conocer a fondo el Parlamento Europeo y reunirnos en el propio edificio del Parlamento, y la escuela la Court Saint Etienne, a unos 40 kilómetros de la ciudad.

Durante este intenso fin de semana el Consejo disfrutó de una visita guiada al Parlamento Europeo y las explicaciones de dos asistentes de parlamentarios, así como de una interesantísima ponencia de un ex miembro del Parlamento Europeo. Todos estos encuentros han sido de gran ayuda para tener una idea más precisa de la cualidad que debe tener el trabajo del Consejo tanto en lo referente a elaboración de documentos y estadísticas de la pedagogía Waldorf en Europa, como en lo que concierne a la labor de pertenencia a redes de trabajo y fortalecimiento de relaciones en los círculos educativos en Bruselas.

Las explicaciones sobre el marco europeo se centraron en el funcionamiento general del Parlamento, las líneas de participación de diferentes asociaciones, los lobbies y el funcionamiento de la Comisión Europea y sus atribuciones.

Desde el Consejo se agradeció enormemente la visita del ex miembro del Parlamento Gerald Häfner, que dio una instructiva conferencia sobre los procesos de toma de decisiones dentro del Parlamento. Dicha conferencia enfatizó la necesidad de tener una presencia constante y visible dentro de los grupos de trabajo que comparten principios pedagógicos con la pedagogía Waldorf. En la misma línea subrayó que dentro de esos grupos de trabajo y en las reuniones que se tengan con estancias más altas a nivel educativo en el marco europeo será necesario estar bien documentados en lo referente a las políticas educativas de cada país y a los datos que pueda ofrecer el desarrollo de la pedagogía Waldorf en los estados miembros.

En cuanto al trabajo de recolección de datos el Consejo siguió desarrollando el tema de la transición entre el Jardín de Infancia y la Escuela Primaria; labor que continuará en la próxima reunión que se celebrará en Oslo a principios de 2015. Todo este trabajo se compartirá con IASWECE para la preparación de la conferencia llamada "Transitions in childhood" (Transiciones en la infancia) que se llevará a cabo entre el 30 marzo y el 3 de abril del próximo año.

ALBERTO CABALLERO



## La evaluación entorpece la creatividad La creatividad florece en entornos no directivos y libres de juicios

PUBLICADO EL 16 DE OCTUBRE DE 2012 POR  
PETER GRAY EN FREEDOM TO LEARN

En mi última entrada escribí sobre evidencias que demostraban que la creatividad de los niños se ha visto reducida a lo largo de las últimas dos o tres décadas, un periodo durante el que las vidas de los niños, tanto dentro como fuera del colegio, cada vez se han vuelto más controladas y reguladas por parte de las autoridades, los adultos. A continuación, apporto más pruebas que indican que la libertad –incluida la libertad de que no se les evalúe si no lo solicitan– es un elemento fundamental para el desarrollo de la creatividad.

La crianza no directiva y sin juicios es un valor que predice la posterior creatividad en niños. Se ha observado en algunos estudios longitudinales que los niños criados por padres relativamente no-directivos y que no juzgan manifiestan una mayor creatividad con el paso del tiempo, que los criados por padres relativamente directivos y críticos.

En un estudio ya clásico, realizado en los años 70 y 80, David Harrington, Jeanne Block y Jack Block evaluaron las creencias y las prácticas de los padres de 106 preescolares (de 3 años y medio a 4 años y medio de edad) relacionadas con la educación de los niños. Luego, cuando los niños estaban en el último curso de primaria (entre 11 y 12 años) y de nuevo al final de la secundaria (14 años), se pidió a los profesores del colegio que valorasen a los niños en una escala con varias características relativas a la creatividad. [1]

Cuando los niños estaban en edad preescolar, los investigadores evaluaron a los padres para detectar el grado de control que ejercían sobre sus hijos durante las interacciones que se producían en el laboratorio entre el niño y el padre o la madre; también les pidieron a los padres que, mediante un método Q-Sort, describiesen su propia forma de educar. Afirmaciones como las siguientes se tenían como indicadores de un estilo de crianza no directivo y sin juicios: «Respeto las expresiones de mi hijo y lo animo a que las exprese»; «Creo que un niño debería tener tiempo para pensar, fantasear e incluso holgaznear»; «Dejo que mi hijo tome muchas "decisiones" por sí mismo»... En contraste,

afirmaciones como las siguientes se entendieron como indicadores de un estilo directivo en el que se juzga: «No permito que mi hijo se enfade conmigo»; «trato de mantener a mi hijo alejado de niños o familias con ideas o valores diferentes a los nuestros»; «no le permito a mi hijo que cuestione mis decisiones»...

Las evaluaciones de los profesores sobre el potencial creativo de los niños, años después, abarcaban características como las siguientes:

-Es ingenioso a la hora de emprender actividades.

-Es curioso, explorador y le entusiasman las nuevas experiencias.

-Es un niño interesante que llama la atención.

-Se involucra en profundidad en lo que hace.

-Procura ser independiente y autónomo.

-Es autosuficiente y seguro.

Los resultados obtenidos fueron altamente significativos. Los niños que habían sido criados por padres que no eran directivos y no les juzgaban manifestaron un potencial creativo de un grado muy superior en la adolescencia, según las valoraciones de los profesores, en comparación con aquellos criados por padres más controladores y críticos.

### La expectativa de la evaluación inhibe la creatividad

En múltiples experimentos, realizados en su mayoría en la Brandeis University de Massachusetts (EE. UU.), la psicóloga Theresa Amabile buscó las condiciones que podrían aumentar o reducir la creatividad. En uno de sus experimentos típicos, les pedía a los participantes –a veces niños, otras adultos– que crearan algún producto creativo.[2]

En función del experimento, el producto podía ser un collage, un poema haiku o un cuento corto. Posteriormente, un comité de expertos evaluaba los productos para determinar la creatividad. Aunque resulta complicado determinar la creatividad, parece que reconocerla no es tan difícil. Los jueces estuvieron bastante de acuerdo en sus evaluaciones, todos y cada uno de ellos, a pesar de haber realizado dichas evaluaciones de manera completamente individual.

En general, consideraron que eran creativos aquellos productos que resultaban originales

y sorprendentes, y que, de alguna manera, eran satisfactorios, valiosos y coherentes.

En estos experimentos, Amabile explicaba a algunos de los participantes que un comité de expertos evaluaría sus productos para determinar la creatividad. Además, a algunos, también les decía que sus productos se incluirían en un concurso y que los que mostrasen la mayor creatividad recibirían premios. A otros participantes no se les comentó nada sobre la evaluación ni sobre ningún tipo de consecuencia derivada de un rendimiento creativo o no creativo.

Los resultados de estos experimentos fueron bastante claros. Experimento tras experimento, los participantes más creativos siempre eran los que no sabían que sus productos serían evaluados. Eran los que simplemente jugaban, sin preocuparse por recibir críticas o premios.

En actividades que requieren esfuerzo físico, como levantar pesos, o en actividades aburridas, como contar lentejas, nuestro rendimiento es mejor cuando nos evalúan. Pero en actividades que requieren creatividad o nuevas perspectivas, o nuevos conocimientos, nuestro rendimiento es mejor si no nos están evaluando, cuando simplemente jugamos, sin estrés ni miedo a fracasar.

La evaluación suele estimular el esfuerzo –porque queremos impresionar al que evalúa– pero el esfuerzo no es suficiente para la creatividad. No puedes ser más creativo solo con proponértelo. Para ser creativo, debes apartarte de ti mismo para poder involucrarte por completo en determinados procesos mentales inconscientes, procesos que generan asociaciones y nuevas ideas. Estos procesos inconscientes funcionan mejor cuando juegas y no cuando te esfuerzas por recibir elogios u otro tipo de recompensa.

### Dos estados mentales opuestos "de diversión" y "bajo estrés"

Tomando como punto de partida un gran número de estudios sobre los efectos que tienen las emociones en el rendimiento de las actividades, la psicóloga Bárbara Fredrickson ha desarrollado lo que ella misma denomina la "teoría de crecimiento y desarrollo de emociones positivas". [3]

Según su teoría, las emociones positivas aumentan nuestra percepción y nuestro pensamiento, proceso que nos permite

SIGUE EN LA PÁGINA SIGUIENTE



ver lo que antes no veíamos y asociar ideas e información de maneras nuevas y creativas. En cambio, de acuerdo a Fredrickson, las emociones negativas estrechan nuestras percepciones y pensamientos, principalmente para centrar la atención en el estímulo que inició la emoción: el temible desencadenante, el enemigo odiado, el que nos evalúa o las consecuencias negativas del fracaso. Ambas maneras de percibir y pensar son útiles, ambas son productos de la selección natural.

- Cuando no nos enfrentamos a amenazas inmediatas para nuestra supervivencia, utilizamos nuestras mentes para crecer y para que lo hagan también nuestras comunidades: aprender, crear, descubrir nuevas formas de hacer cosas y ayudarnos mutuamente.
- Cuando nos enfrentamos a amenazas directas, utilizamos nuestras mentes, de manera bastante natural, para enfrentarnos a la amenaza. Si te persigue un tigre, la mejor opción es utilizar maneras aprendidas o habituales para escapar de él, no fantasear con nuevas formas creativas de hacerlo.

Las formas creativas siempre corren el riesgo de fracasar, por lo que estamos

hechos desde el punto de vista biológico para descartar la creatividad cuando el fracaso conlleva consecuencias graves.

La evaluación, cuando no se ha solicitado y cuando tiene consecuencias, como en el colegio, es una amenaza.

1. Estrecha la mente e inhibe los procesos de "construcción".

2. Inhibe el aprendizaje de cosas nuevas, las nuevas perspectivas y el pensamiento creativo; es decir, justamente los procesos que algunos creen que deben ser estimulados por parte del colegio.

Me gusta la teoría de Fredrickson, pero prefiero llamarla "teoría de crecimiento y desarrollo del juego". Mi lectura de los estudios sugiere que los estados mentales positivos, que ensanchan el horizonte y permiten desarrollarse, son estados ociosos, de diversión. La diversión, por su propia naturaleza, es una condición en la que no tememos al fracaso y que nos hace sentir libre de probar cosas creativas y nuevas. En un estado de diversión, permitimos que nuestra imaginación se combine con la lógica.

Y, por tanto, no es raro que los niños se hayan vuelto cada vez menos creativos, al mismo tiempo que los colegios se han centrado cada vez más en realizar pruebas y evaluar.

Para los que se toman en serio el colegio, las pruebas y las evaluaciones constantes suponen una amenaza continua. Las mentes de los estudiantes se centran en la amenaza: ¿cómo hago esta prueba?, ¿qué hago para satisfacer a este profesor? Resulta complicado ser creativo con estas condiciones.

#### Referencias

[1] Harrington, D. M., Block, J. H., & Block, J. (1987). Testing aspects of Carl Rogers's theory of creative environments: Child-rearing antecedents of creative potential in young adolescents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 851-856.

[2] Amabile, T. (1996). Creativity in context: update to the social psychology of creativity, Boulder, Colo.: Westview Press. Also, Hennessey, B., & Amabile, T. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*, 61, 569-598.

[3] Fredrickson, B. L. (2001), "The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions," *American Psychologist*, 56, 218-226. Also, Fredrickson, B. L. (2003), "The value of positive emotions," *American Scientist*, 91, 330-335.

PETER GRAY, doctor, profesor investigador en Boston College, y autor del libro recién publicado *Free to Learn* (Basic Books) y *Psychology* (un libro de texto, ahora en su sexta edición).

## Noticiero

### XII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA WALDORF

12 al 18 de Julio del 2015 – Cali, Colombia

*"He ahí un Hombre, de quien emanar relaciones hacia el mundo entero, y en cada niño particular en devenir tengo algo, si yo trabajo en ello, hago algo, que en el mundo entero tiene un significado."*

Rudolf Steiner,  
10ª Conferencia del Estudio del Hombre.



Queridos delegados responsables de la preparación del XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf, Un cálido saludo a todos los delegados desde la "sucursal del cielo": Cali-Colombia.

Como grupo amasador nos hemos reunido por segunda vez al inicio de julio para ya darle más forma a nuestro congreso.

Esperamos que su estudio de la décima conferencia continúe con ánimo e ideas renovadoras. Con alegría compartimos que las siguientes escuelas confirmaron su compromiso con la presentación de la conferencia. Ellas son:

- ♦ Colegio Luis Horacio Gómez de Cali, Colombia.
- ♦ Escuelas de la Patagonia, Argentina.
- ♦ Escuela Anabá, Florianópolis, Brasil.
- ♦ Colegio Micael, Sao Pablo, Brasil.
- ♦ Escuela Rural Dende da Serra  
Escuela Comunitaria Jardim do Cajueiro  
Escuela Comunitaria Jardim das Bromélias, Bahía, Brasil

Como ustedes recordarán, en el programa hay un espacio para el encuentro de iniciativas libres. Quienes tienen una propuesta, por favor comunicarlo lo más pronto posible, aunque en el transcurso del congreso pueden surgir otros motivos de encuentros.

Les pedimos que las escuelas o países que desean presentarse en el espacio cultural nos envíen el título y tiempo de duración. (Este espacio que antes se llamó Noche Latina esta vez tendrá otro carácter). Durante el congreso no se harán estas inscripciones.

Es fundamental confirmar quienes son los delegados.

Agradecemos a las escuelas que ya hicieron su aporte económico haciendo el congreso "de todos para todos". En Colombia comunicarse con Mario Veira, en Perú con Bettina Vielmetter y para el aporte de los demás países traer en efectivo (US Dolares) durante el congreso.

Enviar sus respuestas al siguiente correo:

**congresowaldorfiberamericano@gmail.com**

Cordialmente

Grupo amasador XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf:  
Beatriz Camorlinga, Bettina Vielmetter, Luz Elena Ibáñez, Mario Edison Veira

### Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica

#### Nuestros servicios

Oncología integrativa	Enfermería antroposófica
Medicina antroposófica	Ozonoterapia
Pediatría	Hidroterapia de colon
Ginecología	Nutrición y dietética
Psicooncología	Masaje Pressel
Psicoterapia antroposófica	Euritmia terapéutica
Terapia biográfica	

**DR. Botters** INTEGRATIVE MEDICINE

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

**Director Médico: Dr. Juan Camilo Botero. Médico Oncólogo. Col. 30.259**

**Psicología Antroposófica y Terapia Biográfica: Silvia Ángel Cuesta**

**Sant Cugat del Vallés. Tel. 93.584.69.77 - secretaria@drbotters.com / enfermeria@drbotters.com**

**www.drbotters.com**

## ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 2015

Desde la organización del próximo Encuentro de verano que se realizará en Lugo estamos interesados en conocer los temas que os interesaría trabajar en los talleres de dicho Encuentro. Podéis dirigir vuestras propuestas al correo de la Asociación, [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)

## SEMINARIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN MEDICINA ANTROPOSÓFICA Centro de Medicina Antroposófica Yohanan Therapeutes, en Chile

Estimados profesionales de la salud y estudiantes de carreras universitarias de la salud, tenemos la satisfacción de anunciar que del 18 al 25 de enero de 2015, comenzará en Santiago de Chile otro Seminario internacional de Formación en Medicina Antroposófica. Este es el seminario itinerante que realiza la Sección Médica del Goetheanum, Dornach, Suiza, que actualmente se lleva a cabo en 18 países en todo el mundo. Este seminario tiene una duración de una semana por año durante 5 años, cuenta con certificación de la Sección Médica del Goetheanum, Suiza y los docentes principales son: la dra. Michela Gloeckler (directora de la Sección Médica de Dornach), el dr. Mathias Sauer (director médico del Hospital Paracelsus, Alemania), el dr. Harald Matthes (director médico del Hospital de Haevelhöhe, Berlín, Alemania) y el sr. Albert Schmidli (farmacéutico experto en farmacología antroposófica, Suiza), profesionales de primer nivel en medicina antroposófica, de Alemania y Suiza.

Desde Chile, este Seminario Internacional se organiza por la Cor-

poración Terapéutica Yohanan Therapeutes (institución sin fines de lucro cuyo objetivo es apoyar al desarrollo de la medicina antroposófica). Debido a la relevancia médica del mismo, tanto el Ministerio de Salud de Chile como el Colegio Médico de Chile han brindado su auspicio a este evento.

Las inscripciones son online en [www.yohanan.cl](http://www.yohanan.cl)

La inscripción se asegura pagando el 30% del costo correspondiente o en el caso de ser fuera de Chile, enviando una copia de su pasaje comprado.

Los cupos son limitados al lugar físico del que disponemos (casa de Retiros Padre Hurtado)

Saludos cordiales,

dra. Carina Vaca Zeller por la organización

**IPMT Chile 2015**

**Tels. +56 2 29748566, +56 2 23353592, +56 2 23353575**

**[www.yohanan.cl](http://www.yohanan.cl)**

## TRES ENCUENTROS DE INTRODUCCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN EN EURITMIA Escuela Meniñeros

A cargo de la euritmista, poetisa y artista internacional Gail Langstroth (EEUU)

18-19 octubre 2014 / 25-26 abril 2015 / 6-7 junio 2015

Ponerse en contacto con Gloria Vazquez

Tels. 687 500 624 / 696 495 725 / 639 144 026

[info@escuelawaldorf-lugo.org](mailto:info@escuelawaldorf-lugo.org)  
[www.escolawaldorf-lugo.org](http://www.escolawaldorf-lugo.org)



## CURSO DE EURITMIA Escuela Infantil Grimm

Euritmista: Natividad Moreno

Todos los lunes a partir del 3 de noviembre de 17.15 a 18 horas.  
6 sesiones hasta Navidad. 5 euros por sesión.

Lugar: ESCUELA INFANTIL GRIMM  
Colonia Grandes Valles C/ Del Valle del Alberche, 45  
28440 Guadarrama (Madrid)  
Tel. 91 850 22 44  
[escuelagramm@hotmail.com](mailto:escuelagramm@hotmail.com)



## FORMACIÓN EN BIOGRAFÍA HUMANA Asociación de Pedagogía Waldorf Coruña y Asociación de Psicología Antroposófica

A cargo de Marié de Uña, psicóloga, biógrafa, especialista en psicoterapia, formada en psicoterapia antroposófica, en pedagogía curativa y en terapia artística antroposófica.

10 encuentros de fin de semana por curso (5 cursos)

660 818 506 M. Esther - [infowaldorfcoruna.org](mailto:infowaldorfcoruna.org)  
Avda. de Santa Cristina, 22 Perilla - Oleiros (A coruña)



## FORMACIONES EN AGRICULTURA BIODINÁMICA NIVEL 1 (2014 - 2015) Madrid (Hoyo de Manzanares) - Cataluña Cuenca (Pedroñeras) - Almería (Adra)

**Coordinadores:** Julio Arroyo y Marisol Garrido

**Patrocinados** por la Asociación de Agricultura Biodinámica de España

**Dirigidos** a agricultores, otros profesionales y estudiantes que estén interesados en recibir una especialización en agricultura biodinámica.

**Organización y créditos ECTS**

La duración del curso es de 206 horas, repartidas de la siguiente forma: 126 horas presenciales en 7 seminarios de fin de semana de 18 horas cada uno; además los alumnos deberán realizar trabajos personales en los periodos entre seminarios por un total estimado de unas 80 horas. Este curso se evalúa en 7 créditos ECTS.

**Metodología didáctica**

En el curso se trabajará con el pensamiento, el sentimiento y la acción; por ello se imparten conferencias, se realizan lecturas, actividades prácticas de agricultura biodinámica, observaciones de la naturaleza siguiendo la metodología goetheana y actividades artísticas.

**Certificado**

Los asistentes recibirán un certificado de haber completado el Nivel de la Formación.

**Coste del curso**

El coste total es de 900 €. Forma de pago: 250 € al realizar la inscripción, 1 pago de 250 € en el segundo seminario y 2 pagos de 200 € en el tercer y cuarto seminario. El pago completo al realizar la inscripción tiene un descuento del 10 %.

**Coste del alojamiento**

El coste del alojamiento y las comidas no está incluido en el coste del curso.

**Información**

teléfonos: +34-630754443; +34-699165189

e-mail: [formacionbiodinamica@gmail.com](mailto:formacionbiodinamica@gmail.com);

[www.formacionbiodinamica.com](http://www.formacionbiodinamica.com)

Instituto para la Formación en Agricultura Biodinámica (IFABD)

C/ Damián Blasco, 14 - 28240 Hoyo de Manzanares, Madrid, España



## CURSO DE EDUCADOR/A SUPERIOR EN TERAPIA SOCIAL Y PEDAGOGÍA CURATIVA En la Asociación San Juan de Tenerife

Con reconocimiento de oficialidad del Gobierno de Canarias (Resolución 2970 de 03/11/2014).

**Fecha de inicio:** 10 de Enero de 2015.

Está abierto el plazo de matriculación, las plazas son limitadas. Nuestros mejores deseos para este tiempo de avanzado otoño.

**Información y contacto:**

Ana Oneida Borges Medina, Presidenta Asociación San Juan.

Tel. 0034 922 781 160.

[secretariado@asociacionsanjuan.es](mailto:secretariado@asociacionsanjuan.es)

<http://www.asociacionsanjuan.es/>

## FORMACIÓN EN ARTETERAPIA ANTROPOSÓFICA Del 23 de Octubre al 3 de Noviembre Ak Lu'um International School - Playa del Carmen, Quintana Roo - Mexico.

LA EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD REFLEJADA EN EL ARTE: Pintura rupestre, Egipto, Grecia, Arte medieval, Renacimiento. BIOGRAFÍAS DE ARTISTAS: Leonardo, Rafael, Michelangelo, Rembrandt, Turner, Macke, Jawlensky, Kandinsky y otros. Este bloque es la última oportunidad para aquellos que desean integrarse al programa completo de FORMACIÓN EN ARTETERAPIA ANTROPOSÓFICA - a partir de este bloque el grupo queda cerrado y no se aceptarán nuevas inscripciones hasta la finalización de la formación.

Este curso forma parte los créditos del PROGRAMA DE FORMACIÓN

EN ARTETERAPIA ANTROPOSÓFICA.

Maya Moussa.- Nacida en Suiza. Estudios de lingüística en Londres y Valencia, España, Pedagogía Waldorf en Suiza y Arteterapia Hauschka en Bad Boll Blaubeuren, Alemania. Trabajó como maestra y terapeuta en diferentes escuelas en Suiza hasta 1996; a partir de este año en España en la iniciativa El Puente, en la formación de arteterapia antroposófica junto con el Dr. Florencio Herrero. Formadora y terapeuta, vive en Suiza y España desde 2006. Imparte cursos de arteterapia y formación de adultos en España, Portugal, Inglaterra, Finlandia, Colombia y México.



**Asociación de Agricultura  
Biodinámica de España**

Finca Rio Pradillo, Camorritos  
28470 Cercedilla - Madrid  
[www.demeter.es](http://www.demeter.es)  
[consulta@demeter.es](mailto:consulta@demeter.es)



Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen los requisitos de la Agricultura Biodinámica

**ALIMENTOS VITALES  
PARA TU  
CREATIVIDAD**

# Relación de anunciantes

**ALIECO, S.L.** página 31  
Distribución de productos biológicos y biodinámicos  
[www.alieco.com](http://www.alieco.com)

**ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA** página 47  
Alimentos vitales para tu creatividad  
[www.demeter.es](http://www.demeter.es)

**CAL VALLS** página 39  
Alimentos ecológicos  
[www.calvalls.com](http://www.calvalls.com)

**CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA** página 13  
Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica  
[www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)

**CLÍNICA DENTAL** página 7  
Dra. María del Mar Cánovas  
[odontologiabiogeretica@hotmail.com](mailto:odontologiabiogeretica@hotmail.com)

**CLÍNICA DR. BOTTERS** página 44  
Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica  
[www.drbotthers.com](http://www.drbotthers.com)

**CRISÁLIDA** página 9  
Desarrollo personal y transformación social  
[www.crisalidapt.es](http://www.crisalidapt.es)

**CRISTINA ÁLVAREZ PUERTO** página 11  
Pedagoga, psicomotricista, poeta  
[www.cristinalvarezpuerto.es](http://www.cristinalvarezpuerto.es)

**DR. HAUSCHKA** página 33  
Cosmética natural biológica certificada  
[www.biobeauty.es](http://www.biobeauty.es)

**ECONOMATO MACABEO** página 35  
Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje  
[www.economatomacabeo.eu](http://www.economatomacabeo.eu)

**EDITORIAL ING** página 26  
Editorial de libros infantiles  
[www.ingedicions.com](http://www.ingedicions.com)

**EDITORIAL RUDOLF STEINER** interior contraportada  
Editorial de orientación antroposófica  
[www.editorialrudolfsteiner.com](http://www.editorialrudolfsteiner.com)

**HULLITOYS** página 13  
Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más  
[hullitoys.com](http://hullitoys.com)

**INSTITUTO HYGIEA** página 48  
Escuela de masaje Pressel  
[www.institutohygiea.com](http://www.institutohygiea.com)

**LORA-LORA** página 29  
Tienda online de productos y materiales naturales  
[www.loralora.com](http://www.loralora.com)

**MARIE DE UÑA** página 14  
Psicóloga  
Tel. 986 107 970

**NARAVA MARTINA** contraportada  
Material didáctico  
[www.narava.es](http://www.narava.es)

**QUE LLUEVA** página 19  
Prendas impermeables para niños  
[www.quellueva.com](http://www.quellueva.com)

**SOCIEDAD ANTROPOSÓFICA** página 17  
Curso de Antroposofía  
[info@sociedadantroposofica.es](mailto:info@sociedadantroposofica.es)

**TRIADOS BANK** interior portada  
Banca ética  
[www.triados.es](http://www.triados.es)

**ZUHAIZPE** página 5  
Centro de salud vital  
[www.zuhaize.com](http://www.zuhaize.com)



**ING edicions**

## CUENTOS PARA COMPARTIR

Cuentos ilustrados y libros que acompañan a los niños de 3 a 9 años en su crecimiento y también a sus padres

La extraordinaria revista ¡Campanada! para niños de 4 a 12 años  
Suscribros fácilmente en:  
[revistacampanada.com](http://revistacampanada.com)

Podéis encontrar todo nuestro amplio catálogo de libros en la tienda online: [www.ingedicions.com](http://www.ingedicions.com)

**Ing Edicions S.L.**

Av. Josep Tarradellas, 118, 1r B 08029 Barcelona Tel. 93-4195959 [ing@ingedicions.com](mailto:ing@ingedicions.com) [www.ingedicions.com](http://www.ingedicions.com)

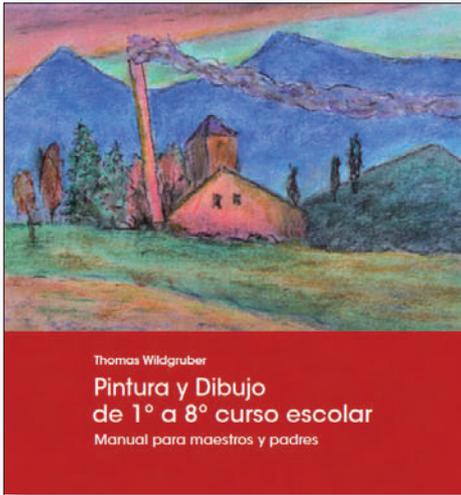
# EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

CALLE GUIPÚZCOA Nº 11 - 1ª IZDA - 28020 MADRID - ESPAÑA.

TELFs. 915531481-911850798 - FAX. 911850798

[www.editorialrudolfsteiner.com](http://www.editorialrudolfsteiner.com) - mail [pedidos@editorialrudolfsteiner.com](mailto:pedidos@editorialrudolfsteiner.com)

## OCTUBRE 2015



### PINTURA Y DIBUJO 1º A 8º CURSO ESCOLAR. Manual para maestros y padres. T. Wildgruber

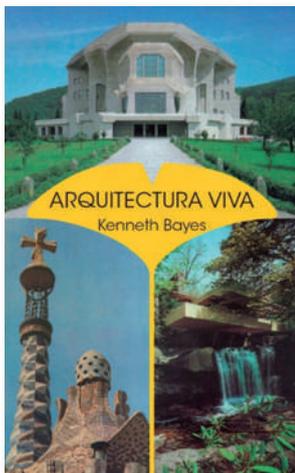
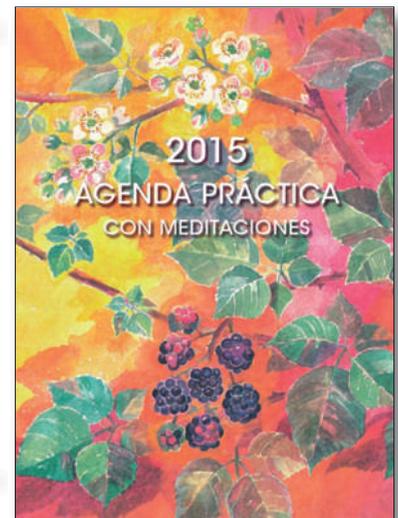
Este libro se presenta como un medio de trabajo polivalente para los profesores de 1º a 8º año escolar. Muestra de forma detallada cómo enseñar la pintura y el dibujo a los niños en los diferentes años escolares y qué capacidades artísticas pueden desarrollar durante el proceso. La estructura de la clase guía al alumno desde la creación libre y dirigida hasta la exacta representación en perspectiva. Al mismo tiempo, cada año escolar se verá completado con observaciones sobre las etapas de desarrollo correspondientes y con perfiles de las capacidades adquiridas durante el curso. 280 propuestas de trabajo adaptadas a las edades de los niños aportan al pedagogo numerosas ayudas prácticas y diferentes perspectivas de la didáctica artística. Más de 800 trabajos de alumnos ilustran las innumerables posibilidades pictóricas.

Las cabeceras de diferentes colores facilitan la rápida búsqueda y el manejo de los capítulos. El autor ha desarrollado los aspectos artísticos a partir de las teorías de los primeros vanguardistas evidenciando, con ello, que el arte posee un lenguaje universal, cuya "gramática" son los recursos pictóricos. Thomas Wildgruber los ha enunciado en forma de "reglas del juego" que aportan orientación en el pintar y ayudan a una creación

pictórica individual apropiada y satisfactoria. Este libro ofrece también un camino de ejercicios para un aprendizaje autodidacta de adultos a través de los recursos pictóricos.

**Precio: 36 euros**

**AGENDA PRÁCTICA  
CON MEDITACIONES 2015**  
Incluye el calendario del Alma en tres traducciones diferentes.  
Meditaciones y versos para días y épocas concretas.  
Planeta – Metal – Cereal – Árbol – Arcángel – Color  
TAMAÑO 15 X 21  
ENCUADERNACION CON ESPIRAL  
PRECIO 12 EUROS



### ARQUITECTURA VIVA. Kenneth Bayes.

Con fotos a todo color. Este pequeño libro es una introducción concisa y plenamente ilustrada a las ideas arquitectónicas de Rudolf Steiner, mostrando su influencia ejercida en arquitectos y diseñadores de todo el mundo. Steiner fue un exponente temprano de lo que se ha llamado el diseño orgánico en arquitectura. Sus edificios principales se encuentran en los alrededores del Goetheanum, en Dornach Suiza.

**Precio: 16 euros**



imaginación,  
naturalmente



**narava**

[www.narava.es](http://www.narava.es)

