

# Waldorf-Steiner

## E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



### MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF

*Regulación legal de la profesión madres y padres de día en la Comunidad de Madrid*

#### COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

#### FORMACIÓN

Cursos para este año

#### FICHAS COLECCIONABLES

Propuestas para compartir con los niños

#### ENCUENTRO IBÉRICO DE EDUCADORES Y PROFESORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

#### ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

Gerald Hüter

#### ALIANZA PARA LA INFANCIA

Sobre las pruebas de calificación  
Peter Gray







# Cuenta Infantil

¡Por un  
  
Futuro  
más sostenible!

Pensando en el futuro  
de los más pequeños

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y la tranquilidad de saber qué hace el banco con su dinero.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información



[www.triodos.es](http://www.triodos.es) | 902 360 940

**Triodos**  **Bank**

## ¡HEMOS ABIERTO LAS PUERTAS!

*Tras un largo y tórrido verano, cuando ya se anunciaba el otoño con sus lluvias torrenciales y grandes riadas en muchos lugares, las Escuelas Waldorf han ido preparando sus aulas para abrir sus puertas a los alumnos y familias.*

*A los centros ya establecidos se han unido otros nuevos: La ampliación a Educación Secundaria de la Escola El Til·ler de Bellaterra (Barcelona) y de la Escola Meniñeiros de Lugo, con lo que ya tenemos cuatro centros de Educación Secundaria en España. La apertura del nuevo Jardín de Infancia Waldorf Girasol de Sevilla, la nuevas Escuelas de Primaria de Alicante y de Mallorca... También se han inaugurado, dos nuevos cursos de Formación de Maestros Waldorf: Uno en Trokoniz (Vitoria) y otro en Sevilla... ¡Enhorabuena a todos ellos!*

*Pero también ha llegado una noticia largo tiempo deseada: La regulación oficial, a través de la Consejería de Familia e Infancia de la Comunidad de Madrid, de las MADRES Y PADRES DE DÍA. Desde hace años, Inés Gámez, pionera e impulsora de la Asociación Madres de Día Waldorf, ha promovido la formación profesional de muchas personas y la regularización laboral para el cuidado de la infancia en el hogar. Finalmente, este otoño nos ha traído el fruto esperado para normalizar un servicio precioso y muy necesario para niños y familias.*

*El impulso de la Pedagogía Waldorf en España va echando raíces, brotando, floreciendo y fructificando. Constatamos a través de la Asociación de Centros Educativos Waldorf ([www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)) cuantas relaciones se establecen entre los diversos centros. También se ve ese reconocimiento y aprecio durante los Encuentros anuales de Maestros Waldorf de España y de Portugal. El pasado junio, fue la Escola Meniñeiros de Lugo quien acogió a más de 120 maestros y estudiantes de Pedagogía Waldorf. El compartir las experiencias crea lazos de colaboración y muy fraternales entre maestros y colegios Waldorf.*

*Para los maestros, en primavera de 2016, como ocurre cada cuatro años, habrá un gran acontecimiento: El Encuentro Internacional de Educación Infantil Waldorf y el Encuentro Internacional de Maestros de Primaria y Secundaria Waldorf que reunirá a más de 2.500 personas en la Universidad del Goetheanum, en Dornach-Suiza: Las conferencias, los grupos de trabajo, los intercambios de experiencias, las actividades artísticas entre los asistentes de tan diversas latitudes van a constituir un rico estímulo para el trabajo cotidiano al regresar a sus escuelas de más de 80 países.*

*Los temas centrales de este número son muy sugerentes para ayudar en la educación en casa y en las aulas.*

*En este número queremos hacer un reconocimiento a las Editoriales que desde hace tanto tiempo han venido apoyando el trabajo pedagógico con sus cientos de publicaciones en castellano, en catalán y en gallego: La Editorial Rudolf Steiner, de Madrid, la Editorial Pau de Damasc de Barcelona y de Chile, La Editorial Antroposófica de Argentina. Una mención especial para la Editorial INGedicions de Barcelona que edita la REVISTA CAMPANADA, un instrumento maravilloso para el trabajo pedagógico en los colegios y también para las familias. Agradecemos a todas ellas la tarea de presentar la Antroposofía de Rudolf Steiner y los impulsos transformadores de los individuos y de las sociedades, que de ella emanan como la Agricultura Biodinámica, la Medicina Antroposófica y sus diversas terapias, la Terapia Biográfica y Psicoterapia, la Triformación Social, la Pedagogía Waldorf, la Pedagogía Curativa (especial) y la Socioterapia, etc., etc., vertidos en miles de instituciones e iniciativas libres en todo el mundo.*

*Para terminar, nuestro agradecimiento y un recuerdo muy sentido para nuestros compañeros Javier Dorda y Elisabeth Kellermeier, pioneros y maestros de los Jardines de Infancia Waldorf de España.*

Antonio Malagón Golderos



EDITORIAL	01
IN MEMORIAM	03
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL	04
MADRES DE DÍA	09
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	10
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	25
FORMACIÓN	30
ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL	36
EDUCACIÓN HOY: ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?	37
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	40
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	44
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	47
ALIANZA PARA LA INFANCIA	49
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	50
NOTICARIO	51
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	52

#### DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

#### Consejo Editorial

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Lluís Romani, Laura Pla, Ana Lizan, Jose Antonio Pagalday, Alberto Caballero, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Ricard Ramos y Carolina Reiris

#### Producción y maquetación:

Cristina Simó

#### Imprime

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

#### © Administración y distribución

Asociación de Centros Educativos Waldorf  
Apartado de Correos nº 65  
28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. 629 36 85 21  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

## ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

### Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

**Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:**

**SOLICITUD:** El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

**Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:**

**TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

**AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

**CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»:** Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres».

**AUTORIZACIÓN MUNICIPAL:** Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

**CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

**FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

**ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

**GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección del centro y Pedagógica será llevada por parte de los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

**AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»:** En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón. Además asiste un representante de la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya (Ricard Ramos) y otro de los Centros Waldorf de las Islas Canarias (Carolina Reiris).

colegioswaldorf@telefonica.net

**EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.**

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

**Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. Recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.**

## In Memoriam

### JAVIER DORDA

*Javier Dorda ha fallecido poco antes de finalizar el curso escolar, el 28 de Mayo de 2015. Tenía 62 años y desde muchas décadas ya participaba en los primeros grupos de trabajo de Antroposofía, emprendiendo o apoyando iniciativas nuevas como la Comunidad de Cas amaría en Santander. También fue un maestro pionero de los Jardines de Infancia Waldorf pues no solo apoyó con muchos años de docencia el Jardín de Infancia Micael sino que también colaboró con otras iniciativas pedagógicas como Lima (Perú), Zaragoza y otras ciudades de España.*

*Fundó la Asociación El Lirio Azul, en Torreldones (Madrid) para un Jardín de Infancia Waldorf.*

### Testimonio de sus hijas Delia y Marina

*Javier era un gran descubridor de la magia de la infancia y sabía encontrar en cada niño el universo que todos llevamos dentro, la esencia que nos hace ser quienes somos. Su confianza en el ser humano lo llevó a atreverse incluso con lo que parecía imposible. Su voluntad y su tesón lo ayudaban a conseguir lo que se proponía. Abogaba por una vida y una forma de actuar «desde la libertad». – como él decía– tanto para sí mismo como para los que lo rodeaban.*

*Tenaz y alegre, Ingenioso y resuelto, Trabajador, honesto, intuitivo y espiritual, Vivaz, entrañable y bondadoso... Así percibíamos a Javier las personas de su entorno familiar y así lo recordaremos.*

### ELISABETH KELLERMEIER

*Elisabeth Kellermeier Probst fue maestra de la Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid. Además, apoyó el desarrollo de la Casa Tobías y trabajó en otros centros de Alicante, Lanzarote y Alemania.*

### Testimonio de sus hijas Lola y Sandra

*Elisabeth siempre fue una persona poco con iniciativa, con un gran sentimiento de compromiso social y defensora del arte como vehículo fundamental para hacer que la humanidad avance. Y con esa responsabilidad dedicó su vida, sus energías y su amor en diversas iniciativas antroposóficas. Inició su aventura en la Escuela libre Micael como jardinera de infancia. Un septenio más tarde regresó a Alemania, su país natal, a ofrecer su talento y asombrosa capacidad de trabajo en la Lebensgemeinschaft Höhenberg, una comunidad para discapacitados en Baviera. Otro septenio después regresó a España, esta vez a Lanzarote, para poner en pie un jardín de infancia Waldorf. Su vida estuvo dedicada al prójimo en cuerpo y alma. Trabajadora, comprometida, responsable y muy poco convencional: así la recordaremos siempre.*

# Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: [www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart-Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica).

Dirección postal: Apartado nº 65. 28230 Las Rozas de Madrid  
[colegioswaldorf@telefonica.net](mailto:colegioswaldorf@telefonica.net) - Tel. 629 368 521

## CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

### ANDALUCÍA

#### SEVILLA

##### CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»

Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf

C/San Fernando nº 35 1º- 41004 Sevilla

Contacto: Rocío Martín

Tel. 615 64 51 63 / 629 378 233

[formacionwaldorfsevilla@gmail.com](mailto:formacionwaldorfsevilla@gmail.com)

### CANARIAS

#### LAS PALMAS

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE

«LA CASA DEL SOL»

Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria)

Tel. + 928 622 144

[www.escuelacasadelsol.es](http://www.escuelacasadelsol.es)

[lacasadelsolarucas@gmail.com](mailto:lacasadelsolarucas@gmail.com)

### CATALUÑA

#### BARCELONA

##### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció

Tel. + 34 93 899 51 26

[Formacio@escolawaldorf.org](mailto:Formacio@escolawaldorf.org)

## CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF

### Barcelona

Seminari d'Educació Waldorf

[www.formaciowaldorf.com](http://www.formaciowaldorf.com)

[inscripcio@formaciowaldorf.com](mailto:inscripcio@formaciowaldorf.com)

### GALICIA

#### LUGO

##### O LAR DE ÁVALON

• Autoformación en Pedagogía Waldorf

• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil

Dirección postal: Donas, Santa Marta-

Villalvite 27299 Friol, Lugo

Tel. 687 500 624 y 696 495 725

[info@escuelawaldorf-lugo.org](mailto:info@escuelawaldorf-lugo.org)

[www.escuelawaldorf-lugo.org](http://www.escuelawaldorf-lugo.org)

### MADRID

##### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF

• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.

• Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación

del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.

- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad. Tel. + 34 605 800 931 [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com) [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)

### PAÍS VASCO

#### ALAVA

##### CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

C/Estación, 33

01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (Alava)

Tel. 945293455

[info@geroaskola.org](mailto:info@geroaskola.org)

[www.geroaskola.org](http://www.geroaskola.org)

### VALENCIA

#### ALICANTE

##### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

• Curso de Pedagogía Waldorf

Tel. + 34 96 5176172

[www.waldorfalicante.com](http://www.waldorfalicante.com)

[escuelawaldorf@telefonica.net](mailto:escuelawaldorf@telefonica.net)

## CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

### ANDALUCIA

#### MÁLAGA

##### ESCUELA INFANTIL WALDORF EL FAROL

Centro de Educación Infantil

C/ Liebre nº 2

Urbanización Cerrado de Calderón

29018 Málaga

Tel. 625 572 111

[info@elfarol-waldorf.org](mailto:info@elfarol-waldorf.org)

[www.elfarol-waldorf.org](http://www.elfarol-waldorf.org)

#### AULAGA,

##### JARDÍN DE INFANCIA WALDORF

Centro de Educación Infantil

C/ Retama, 20

Urbanización Puertosol

29090 Málaga

Tel. 657 97 37 04

[info@jardinwaldorfaulaga.com](mailto:info@jardinwaldorfaulaga.com)

[www.aulagajardindefinfancia.com](http://www.aulagajardindefinfancia.com)

### SEVILLA

##### CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF "EL GIRASOL"

Urbanización Java, 14

41927 Mairena del Aljarafe ( Sevilla)

Tel. 955 543 483

[info@waldorfsevilla.org](mailto:info@waldorfsevilla.org)

[www.waldorfsevilla.org](http://www.waldorfsevilla.org)

### BALEARES

#### MALLORCA

##### S'ESCOLETA WALDORF

• Centro de Educación Infantil

• Cursos de Formación Waldorf

C/d'en Laparra, 8

07350 Binissalem (Mallorca)

Tel. 971 886 200

[waldorfmallorca@yahoo.es](mailto:waldorfmallorca@yahoo.es)

[www.waldorfmallorca.com](http://www.waldorfmallorca.com)

### CANARIAS

#### LAS PALMAS

##### ESCUELA INFANTIL

##### FOGALERA DE SAN JUAN

Centro de Educación Infantil.

La Florida, 46

35550 San Bartolomé (Lanzarote)

Tel. 606 415 331

Tel. y Fax: 928 944 661

[secretaria@centrowaldorflanzarote.com](mailto:secretaria@centrowaldorflanzarote.com)

[www.waldorflanzarote.com](http://www.waldorflanzarote.com)

### ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro de Educación Infantil y Primaria

C/ Pasaje el Roble, 19

35412 Visivique-Arucas (Gran Canaria)

Tel y Fax: 928 622 144

[lacasadelsolarucas@gmail.com](mailto:lacasadelsolarucas@gmail.com)

[www.escuelacasadelsol.es](http://www.escuelacasadelsol.es)

### SANTA CRUZ DE TENERIFE

##### ESCUELA INFANTIL EL MORAL

Centro de Educación Infantil

Ctra. Santa María del Mar, 87

38111 Santa Cruz de Tenerife

Tel. 922 613 238

[waldorfmoral@gmail.com](mailto:waldorfmoral@gmail.com)

[www.waldorfmoral.com](http://www.waldorfmoral.com)



## Centro de Terapia Antroposófica

### Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones en la isla volcánica del sol Lanzarote



Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Con un médico antroposófico y todas las terapias antroposóficas disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Centro de Terapia Antroposófica S.L.

Calle Salinas 12 • E - 35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias

Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: [info@centro-lanzarote.de](mailto:info@centro-lanzarote.de) • Web: [www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)





## CANARIAS

### SANTA CRUZ DE TENERIFE CÍRCULO WALDORF

#### «VALLE DE GÜIMAR»

Jardín de Infancia Waldorf y actividades artísticas de primaria  
Calle Mario Marrero Fariña, 19  
3500 ARAFO - Aptdo. Correos, 78  
38500 Güimar (Sta. Cruz de Tenerife)  
Tel. 922 513 361 y 658 300 134  
circulowaldorf@gmail.com  
<http://waldorfcanarias.blogspot.com.es>

### ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO

Educación Infantil y Primaria.  
Calle Suprema, 19 - 38297 El Ortigal  
San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)  
Tel. 922 302 667 y 647 7162 96  
[asociacionwaldorf@ellucero.es](mailto:asociacionwaldorf@ellucero.es)  
[www.ellucero.es](http://www.ellucero.es)

### GRUPO DE JUEGO ZOE

Elena y Mayte Álvarez López  
Calle Cantos Canarias, 178b  
38293 Las Mercedes (Laguna - Tenerife)  
Tel. 646 355 479  
[www.grupodejuegozoe.com.zoe](http://www.grupodejuegozoe.com.zoe)  
[asociacion@gmail.com](mailto:asociacion@gmail.com)

## CANTABRIA

### SANTANDER

#### ASOCIACIÓN WALDORF CANTABRIA

Grupo de Juego Infantil  
Urbanización Los Rosales, Local Bajo  
36626 SARÓN (Cantabria)  
Tel. 625 105 522  
[waldorfcantabria@gmail.com](mailto:waldorfcantabria@gmail.com)  
[www.waldorfcantabria.es](http://www.waldorfcantabria.es)

## CASTILLA LA MANCHA

### ALBACETE

#### ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE

##### «LA COLMENA»

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)  
Finca de la Serrana-Camino de la Serrana  
Apartado de Correos nº 468  
02080 ALBACETE  
Tel. 650 455 963  
[lacolmena@waldorfbalbacete.org](mailto:lacolmena@waldorfbalbacete.org)

### CIUDAD REAL

#### JARDÍN WALDORF “MADRESELVA”

##### GRUPO DE JUEGOS

Madreselva Asociación Educativa  
(de 3 a 6 años)  
Calle Alisos, 12  
13002 CIUDAD REAL  
Tel. 616 550 383 y 667 693 500  
[waldorfcidudareal@gmail.com](mailto:waldorfcidudareal@gmail.com)  
<http://waldorfcidudarealmadreselva.blogspot.com.es>

## GUADALAJARA

### ASOCIACIÓN WALDORF GUADALAJARA LA TORTUGA

Jardín de Infancia (o a 6 años)  
Calle Virgen del Pilar, 6  
19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)  
Tel. 608 914 819  
[waldorflatortuga@gmail.com](mailto:waldorflatortuga@gmail.com)  
<http://www.waldorflatortuga.com>

## CATALUÑA

### BARCELONA

#### ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM

Infants de 2 a 5 anys  
Ctra. de l'Ametlla, 18  
08530 La Garriga (Barcelona)  
Tels. 678 177 305 y 678 324 812  
[Associaciwaldorflagarriga@gmail.com](mailto:Associaciwaldorflagarriga@gmail.com)  
<http://waldorflagarriga.wordpress.com/>

### KRISOL WALDORF MARESME:

#### Un espai per als infants

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.  
C/Torrent de Can Pau Manent s/n  
o Ctra. de la Cisa, 53  
08338 Premià de Dalt (Barcelona)  
Tel. 634 539 199  
[krisol@krisol-waldorf.org](mailto:krisol@krisol-waldorf.org)  
[www.Krisol-waldorf.org](http://www.Krisol-waldorf.org)

### INICIATIVA WALDORF GARRAF

Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf  
Carrer Calvari, 1  
08810 Sant Pere de Ribes (Barcelona)  
Tel. 93 592 97 95  
[info@escolawaldorfgarraf.es](mailto:info@escolawaldorfgarraf.es)  
<http://www.escolawaldorfgarraf.es/>

## GERONA

### ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE LA EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR

Educación infantil  
Mas Gargante - La pinya  
17179 La Vall d'En Bas (Girona)  
Tel. 645 384 775  
[info@lallavor.org](mailto:info@lallavor.org)

## TARRAGONA

### L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf  
Crtra. de l' Ermita, s/n  
43550 ULLDECONA (Tarragona)  
Tel. 606 095 015  
[espigol.waldorf@gmail.com](mailto:espigol.waldorf@gmail.com)  
[www.lespigol.org](http://www.lespigol.org)

### ESPAI WALDORF LA COMELLA

Associacio cultural. Grupo de juego infantil  
C/ Pairal s/n. Urb. Balcón de Tarragona. 43007

## (Tarragona)

Tel. 696 560 759/ 665 265 114  
[www.waldorftarragona.wordpress.com](http://www.waldorftarragona.wordpress.com)  
[waldorftarragona@gmail.com](mailto:waldorftarragona@gmail.com)

## GALICIA

### LA CORUÑA

#### ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA

##### WALDORF CORUÑA

Xardín de Infancia Waldorf “San Xoán”  
Avda. De Sta. Cristina, nº 22  
15660 Perillo Oleiros (La Coruña)  
Tel. 660 818 506 - 617 769 942  
[info@waldorforuna.org](mailto:info@waldorforuna.org)  
[www.waldorforuna.org](http://www.waldorforuna.org)

## MADRID

### ASOCIACIÓN CULTURAL

#### «EL LIRIO AZUL»

Jardín de los niños (de 2 a 6 años)  
Calle las Nieves, nº 3  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel. 91 859 48 08  
[comunicacionellirioazul@gmail.com](mailto:comunicacionellirioazul@gmail.com)  
[www.lirioazulwaldorf.com](http://www.lirioazulwaldorf.com)

### LA CASA DEL JARDÍN WALDORF

Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años  
C/ Javier García de Leániz, 14 B  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel. 608 445 579  
[omanipom@gmail.com](mailto:omanipom@gmail.com)  
[www.lacasadeljardin.org](http://www.lacasadeljardin.org)

### LA CASA DEL BAOBAB

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años  
C/ Miralprado, 12  
28250 TORRELODONES –Colonia– (Madrid)  
Tel.: 91 1399554 Y 647476075  
E-mail: [chantal@lacasadelbaobab.org](mailto:chantal@lacasadelbaobab.org)  
Web [www.lacasadelbaobab.org](http://www.lacasadelbaobab.org)

### JARDIN DE INFANCIA ALLEGRA

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años  
C/ Ardales, 9 - 28013 MADRID  
Tel. 670 576 286  
[info@escuelalibreallegra.es](mailto:info@escuelalibreallegra.es)  
[www.escuelalibreallegra.es](http://www.escuelalibreallegra.es)

## MURCIA

### MURCIA

#### ASOCIACIÓN ESCUELA

##### WALDORF DE MURCIA

Grupos de Juego Infantil.  
Camino de Fontanilla, s/n  
30160 Monteagudo (Murcia)  
Tel. 601 270 531  
[maestrosaprenderjugando@gmail.com](mailto:maestrosaprenderjugando@gmail.com)  
[www.asociacionwaldorfmurcia.com](http://www.asociacionwaldorfmurcia.com)

## NAVARRA

### ASOCIACIÓN CULTURAL WALDORF NAVARRA

Asociación cultural. Grupo de Juego Infantil.  
Carretera de Ezperun, 22.  
31119 Torres de Elorz (Navarra)  
Tel. 651 775 728  
[actividadeswaldorfnavarra@waldorfnavarra.com](mailto:actividadeswaldorfnavarra@waldorfnavarra.com)  
[www.escuelawaldorfnavarra.es](http://www.escuelawaldorfnavarra.es)

## PAIS VASCO

### VIZCAYA

#### ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)  
Calle Eguzkialde, 46  
48110 Laukariz-Mungia (BILBAO) Vizcaya  
Tel. 946 156 731  
[valentinaluki@gmail.com](mailto:valentinaluki@gmail.com)  
[www.waldorfmirari.com](http://www.waldorfmirari.com)

## VALENCIA ( C.A)

### ALICANTE

#### ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL

Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)  
Calle Rosalía de Castro, 7  
03440 IBI (Alicante)  
Tel. 605 147 001  
[elduendeazul@gmail.com](mailto:elduendeazul@gmail.com)

### ESCUELA INFANTIL WALDORF DENIA

Centro de Educación Infantil  
C/ Casa Blanca, 3  
03709 La Xara, Denia (Alicante)  
Tel. 622 520 712  
[elisa@waldorfdenia.com](mailto:elisa@waldorfdenia.com)  
[www.waldordenia.com](http://www.waldordenia.com)

## CENTROS DE IMADRES, PADRES, y ABUELAS DE DÍA WALDORF DE ESPAÑA

## ANDALUCÍA

### MÁLAGA

Miel y limón  
Cristina Martín  
Telf. 699 589 085  
[hogarmielylimon@gmail.com](mailto:hogarmielylimon@gmail.com)  
Málaga

## CASTILLA LA MANCHA

### ALBACETE

#### CASA DE LA CARACOLA

Esther Serrano Albacete  
Tel. 666 617 058  
[esthermadreselva@hotmail.com](mailto:esthermadreselva@hotmail.com)

## CATALUÑA

### BARCELONA

#### LA CASETA DE LES ARRELS

Mariana Noacco  
Vallgorguina  
Tel. 661349 839  
[noamariana@yahoo.com](mailto:noamariana@yahoo.com)

## GALICIA

### PONTEVEDRA

#### BRINCADEIRA

Teresa Aguilar  
Vigo (Pontevedra)  
Tel. 986 283 432

## MADRID

### LA MANZANA

(Asociación de Madres de Día Waldorf)  
Inés Gámez de Rus  
Las Rozas, (Madrid)  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
[madresdedia.waldorf@gmail.com](mailto:madresdedia.waldorf@gmail.com)

## LA CASA DE THA

Carolina Viñas Fernández  
Tel. 665 459 426  
[info@lacasadetha.es](mailto:info@lacasadetha.es)  
Pozuelo de Alarcón (Madrid)

### CASA NIDO MATARIKI

Marta Ortega Romero  
Leganés (Madrid)  
Tel. 628 533 984  
[casanidomatariki@gmail.com](mailto:casanidomatariki@gmail.com)

## EL ENANITO DEL ESTANQUE

Marta Gómez  
Villanueva de la Cañada (Madrid)  
Tel. 635 735 551  
[marta@enanitodelestanque.com](mailto:marta@enanitodelestanque.com)

## EL JARDIN DE LAS HADAS

Beatriz Ruiz Calvo  
Meco (Madrid)  
Tel. 91 886 18 22/658 051 102  
[astubeti@orange.es](mailto:astubeti@orange.es)

## EL LIRIO Y LA ROSA

Raquel Pueyo  
Colonia Jardín (Madrid)  
Tel. 626 476 871 r  
[aquelgayatri98@gmail.es](mailto:aquelgayatri98@gmail.es)

## EL NIDO DE SOL

Sol Aracil  
Aravaca ( Madrid)  
Tel. 638 325 535  
[playlosophysol@yahoo.es](mailto:playlosophysol@yahoo.es)

## EL PUENTE DE RELADORES

Patricia Alonso García  
(Madrid Capital)  
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579  
[patipati31@hotmail.com](mailto:patipati31@hotmail.com)

## Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano



- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Diets depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

**Centro de Salud Vital Zuhaizpe** Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra Telf. 948 542 187

**Consulta de Salud Vital Zuhaizpe** Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián Telf. 626 297 484

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

**www.zuhaizpe.com** Telf. 948 542 187



**FLOR DE ALBARICOQUE**

Alicia Martínez Aparicio  
Leganés, (Madrid)  
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957  
martinalih@yahoo.es

**LAVÁNDULA**

Nati Fernández Roldán  
Las Rozas (Madrid)  
Tel. 646 783 572  
nati.lavandulamadrededia@gmail.com

**LA CASA LIBÉLULA**

Alejandra Correa  
633 44 55 65  
alecorreaq@gmail.com  
Puerta del Ángel. Madrid

**LA CASITA ROSA**

Teresa López Barrios  
Telf: 918 657 635 y 635504 835  
lacasitarosa@yahoo.es  
Aranjuez

**MAMÁ LUNA**

Mariló Cabal y Nesti baquero  
Las Matas, (Madrid)  
Tel. 676 408 808 y 609 151 402  
mamalunadedia@gmail.com

**NIÑOS ESTRELLA**

Illiciana Pantina  
Montecarmelo (Madrid)  
Tel. 91 224 62 08 y 603 668 739  
ilirianaphr@yahoo.com

**LA CASITA DE LA OLIVA**

Sofía Muñoz  
Tel. 677179706  
sofia.m.ciment@hotmail.com  
El Escorial

**EL NIDO DE KAÍROS**

Kalia D'Albuquerque  
Tel. 91 636 17 94 y 647 945 372  
kaliacristyane@gmail.com  
Las Rozas, Madrid

**EL RINCÓN DE CHINIJO**

Leonor Alda  
Tel. 91 305 55 28 / 666 833 222  
leonoralda@gmail.com  
Barajas, Madrid

**EL JAZMÍN**

Yolanda Alonso  
Teléfono 609 741 124  
yolandaemf@gmail.com  
Ciudad Lineal, MADRID

**LA CASITA DEL OMBÚ**

Carmen Molina  
Tel. 650 383 978  
carmenmolina59@hotmail.com  
Madrid zona centro

**EL NIDO DEL COLIBRÍ**

Ana Martínez y Luis Lima  
Tel. 627 828 598 // 665 070 748  
nidocolibri@gamil.com  
Madrid zona centro

**LA HUELLA DE ALBA**

María y Eduardo  
Tel. 91 014 09 97, 645 765 1758/ 678 451 084  
lahuelladealba@gmail.com  
www.lahuelladealba.es  
Madrid zona centro.

**LA ESPIRAL, LA CASITA ARBOLADA**

Zona de El Boalo y Manzanares el Real  
Sara Vaquero Tostado  
Tel. 609 33 93 72  
laespiralmadrededia@gmail.com  
www.asociacionlaespiral.org

**HOGAR DE SEMILLAS**

Gladys Balaguer  
Tel. 609 158 326  
hogarsemillas@yahoo.es  
Aravaca, Madrid

**MAMA LOBA**

Eneida Serrano  
Tel. 660 871 830  
serrano.eneida@gmail.com  
Puerta del Ángel, Madrid

**EL NIDO DE TETÉ**

Mayte Arribas Rodriguez  
Tel. 91 286 18 18 y 610 090 547  
eskastu@gamil.com  
Collado Villalba. Madrid

**CASA NIDO AIRE LIBRE**

Beatriz Lucendo.  
Tel. 690 782 194  
blucendo@gmail.com  
Alcorcón, Madrid

**EA DE NANA**

Mercedes Allen  
Tel. 636 305 013  
eadenana@gmail.com  
Majadahonda, Madrid

**VALENCIA (C.A)****ALICANTE**

**CASA WALDORF**  
Madre de día de orientación antroposófica  
Plaza de Albes, 8  
ALTEA (Alicante)  
Tel. 635 799 179 y 966 880 150  
casawaldorf@gmail.com

**VALENCIA**

**NIDO DE MARIPOSAS**  
Lorena Leal Cebriá  
Tel. 91 006 93 45/ 610 287 407  
casanidolorena@gmail.com  
La Cañada Paterna, Valencia

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA****MADRID**

**TALLER RAFAEL**  
(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)  
C/ Guadiana, 36  
28223 Pozuelo Madrid  
Tel. 91 715 48 66

**ASOCIACIÓN TOBIAS:**

Calle Marcelo Martín Bravo, 16.  
28400 Collado Villalba, Madrid  
Tel. 0034 91 851 47 79  
asociaciontobias@yahoo.es  
www.asociaciontobias.org

**CANARIAS**

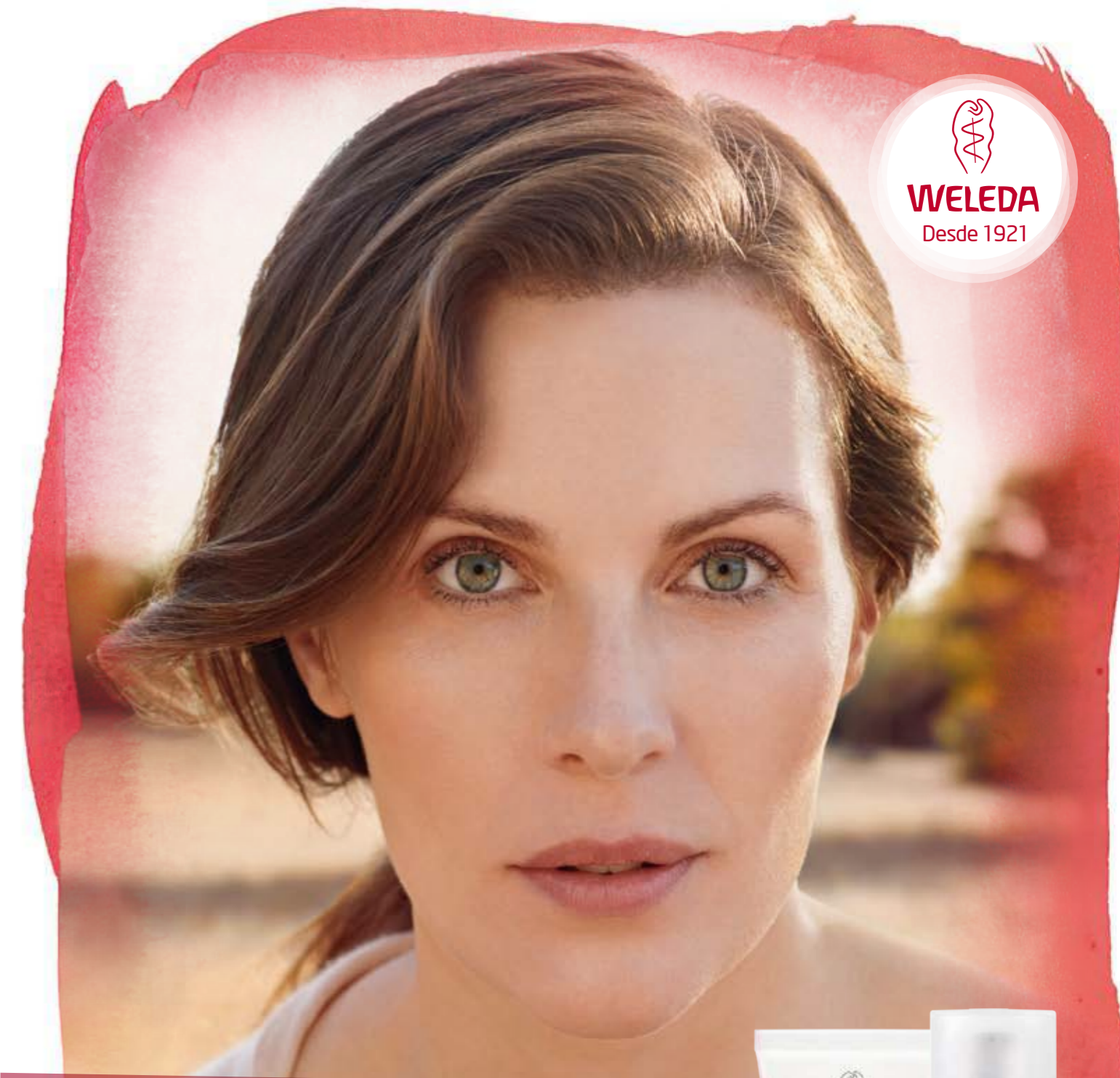
**SANTA CRUZ DE TENERIFE**  
**ASOCIACIÓN SAN JUAN (Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos De formación)**  
Calle Manuel Bello Ramos, 56  
38670 Adeje - Tenerife  
Tel. 0034 922 781 160  
secretariado@asociacionsanjuan.es  
www.asociacionsanjuan.es

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL****CABREIRA**

**Associação Sôcio Terapêutica de Almeida- A.S.T.A. Educación Especial. Pedagogía Curativa.**  
Alto de Fonte Salgueira.  
6355-030 Cabreira, Portugal.  
Tel. 00351 271 581562  
info@assterapeutica.com  
www.assterapeutica.com

**SEIA**

**Casa de Santa Isabel. (Educación Especial. Pedagogía Curativa. Curso de Formación en Pedagogía Curativa)**  
Rua Escola Sta. Isabel, apartado 537  
6270-956 Saõ Romão, Seia, Portugal.  
Tel. 00351 238 320310  
casasantaisabel@sapo.pt  
www.casasantaisabel.org



**Cuidado Facial Antioxidante**  
**Piel más firme, radiante y naturalmente bella**

Descubre el secreto de la Granada BIO con la línea Reafirmante de Granada de Weleda. Con propiedades antioxidantes, ha sido desarrollada para retardar de forma natural el proceso de envejecimiento cutáneo, estimulando la renovación celular y mejorando su elasticidad. El resultado es una piel tersa, suave y radiante.

Reducción de arrugas +29%\* / Renovación Celular +23%\* / Hidratación +39%\*\*

Eficacia testada dermatológicamente  
\*Después de 4 semanas \*\*Después de 30 minutos





# REGULACIÓN DE LA PROFESIÓN MADRES Y PADRES DE DÍA en la Comunidad de Madrid

INÉS GÁMEZ DE RUS

**Queridos amigos, con mucha alegría comparto con vosotros en el nombre de todas las madres y padres de la «Asociación Madres de Día Waldorf» la feliz noticia de que ya disponemos de normativa reguladora en la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería de Políticas Sociales y Familia.**

Oficialmente, en nuestra Comunidad ya existe la profesión de madre y padre de día. Vaya nuestro más sincero sentimiento de gratitud hacia Miguel Angel Jiménez Pérez, Pilar Sanz y hacia la Subdirectora en la actual Dirección General de Familia y el Menor que tomaron la decisión de hacer suya la responsabilidad de este nuevo proyecto.

Para quien no lo sepa, madre de día es una profesión ampliamente extendida por el resto de Europa, regulada, inspeccionada y financiada por el resto de los estados europeos. Consiste en la atención y educación de niños menores de tres años acogidos en el propio hogar de la educadora, estando éste adaptado a las condiciones óptimas y con el límite de cuatro niños máximo. En nuestro país este movimiento empezó en torno al año 2004.

¿Por qué se ha decidido al fin, después de tantos años, dar luz verde a esta alternativa? Porque, en palabras de los representantes de la Consejería, Madres de Día es un hecho en nuestra Comunidad. Es una realidad ante la cuál no queda más que... regular. Y eso ha ocurrido.

Nos satisface el que la Normativa acoge las condiciones propuestas por nuestra asociación:

- Titulación oficial cualificada: Técnico superior en educación infantil, educación infantil, pedagogía o psicología infantil. Además de un curso de primeros auxilios y manipulación de alimentos.



Para poder trabajar dentro de la Asociación Madre de Día es imprescindible además tener una de las formaciones oficiales en Pedagogía Waldorf.

- Límite de niños por educadora: 4
- Condiciones adecuadas del hogar en materia de: espacios adaptados, medidas de seguridad, salubridad e higiene, etc..
- Inspecciones regulares y control de calidad realizados por el CIRA (Organismo responsable del control de calidad, inspecciones, registro y autorizaciones)
- Alta en la Seguridad Social
- Seguros de hogar y de responsabilidad civil
- Contrato privado con las familias.

Queremos agradecer a todas las personas que habéis ofrecido vuestro apoyo a este proyecto y que lo habéis hecho posible.

Especialmente, recordamos a la fallecida Pura Verdes, madre de la Escuela Libre Micael y Subdirectora

General de Familia de la Comunidad de Madrid, que desde el primer momento nos abrió las puertas de la oficialidad y que siempre creyó en el interés social de esta alternativa para la educación de los niños en los primeros tres años de vida y para ofrecer a las familias otra posibilidad en la difícil cuestión de conciliar las exigencias laborales de los padres con las verdaderas necesidades de sus hijos.

Queridas madres y padres, gracias por haber respondido con un gran "SI" a nuestra propuesta. Gracias por habérselo puesto tan fácil. Habéis apostado con coraje por una alternativa nueva y por establecer, "alegal", hasta ahora.

Habéis puesto vuestra confianza en lo personal, guiados, sin duda, por el amor hacia vuestros hijos y por la intuición de que vuestros "chiquitines" necesitan sobretodo amor y envoltura maternal, en un ambiente de hogar en toda la diver-

sidad de sus expresiones. Porque, si no es ahora ¿cuándo? Por ello, siempre os aconsejamos que mantengáis el mayor tiempo posible a vuestros hijos en casa. Ya se que esto es muy difícil pero es nuestra obligación decir que es lo mejor para ellos.

Nos habéis permitido a las madres de día tener el privilegio de trabajar en este círculo de bienestar donde todos estamos bien. Donde las posibilidades de encuentro personalizado con los niños es una realidad, donde podemos disfrutar y hacer disfrutar a los niños de un "tiempo sin tiempo" en un mundo histérico cada vez más acelerado. Porque, si no es ahora ¿cuándo? Porque lo que importa es el "cómo", es la cualidad de amor, de paz y de respeto que hace que en los niños no se inhiban ese gran "SI" a la vida, promotor de todo desarrollo pleno

¡Nacemos tan delicados y vulnerables!

Gracias por vuestra confianza y por habernos dado esta oportunidad y sed conscientes de que, lo que habéis hecho por amor a vuestros hijos, ha supuesto también una contribución al bien común de nuestra Comunidad.

Queridos Lourdes Tormes y Antonio Malagón ¡GRACIAS! Por habernos acogido y apoyado y por habernos dado un espacio de difusión en las Formaciones Waldorf que organizáis y, cómo no, en esta revista. Habéis contribuido también

en crear puestos de trabajo para vuestras alumnas y alumnos.

Agradecer también a la Fundación Tomillo de Madrid que, de la mano de Paloma Garrido y Carmen García de Andrés, intentó en su tiempo lograr la regulación. Aunque no se consiguiera de su mano, nos dio todo un impulso esperanzador a las madres de día.

Nuestra gratitud también a María

**madre de día es una profesión ampliamente extendida por el resto de Europa, regulada, inspeccionada y financiada por el resto de los estados europeos.**

Eugenia Larrain, presidenta de ADEFIS de Las Rozas. No siempre supimos responder a su fuerte impulso en la acción.

Confiamos en que esta regulación, recién surgida, sea un buen precedente para otras Comunidades de nuestro país. La verdad, hay madres de día por toda nuestra geografía.

Es nuestro más profundo anhelo liberar a los niños que están en esta determinante etapa de los tres primeros años de vida de la dura experiencia de ser acogidos en grupos tan masificados, fuera de la

posibilidad de un trato con toda la dignidad que ellos se merecen. En nuestra Comunidad de Madrid, la regulación de las escuelas infantiles de 0-3 años permite atender por educadora a 8 bebés (menores de 1 año) o a 14 niños de 1-2 años o a 20 niños de 2-3 años

¿Es posible esto en una "sociedad de bienestar"? Sencillamente, esto no puede ser, no podemos permitirlo. Los problemas humanos y educativos se gestan ya en estas condiciones a edades tan tempranas. Los niños, los padres y las educadoras somos todos víctimas de un sistema torpe, enfermo y ciego, alejado de lo que es esencial para que, en el futuro, estos niños y niñas sean hombres y mujeres sanos, plenos y comprometidos con la sociedad que un día los acogió.

Personalmente, doy las gracias a los miembros de mi familia que hicieron posible el comienzo y la creación de la Asociación Madre de Día; sin ellos no habría sido posible.

Y, cómo no, a todas mis compañeras, por entusiasmarse y decidir hacer realidad esta sueño.

Con todo mi cariño

INÉS GÁMEZ DE RUS

**CONTACTO:**  
Asociación Madres de Día Waldorf  
[www.madresdedia.org](http://www.madresdedia.org)  
teléfono: 628 761294

Crisálida

**CENTRO DE PSICOLOGÍA**  
desarrollo personal y transformación social

**Atención psicológica: Individual | Pareja | Familia**

**Talleres grupales:** Preparación al parto / nacimiento · Grupo de crianza Madres e hijas / Padres e hijos · Suelo pélvico · Mujer y trauma · Mindfulness y cáncer de mama Dolor crónico · Menopausia · Solsticios / Equinoccios · Masculinidad

**Otros servicios:** Fisioterapia, especializada en suelo pélvico · Matrona · Acupuntura

**Formamos el equipo de Crisálida:**

**Fanny Sánchez Juan:** Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica y Psicosomática. Infancia y adolescencia. EMDR. Sexualidad. Trabajo biográfico.

**María Ramos González:** Psicóloga. Especialista en Psicoterapia. Perinatal. Infancia. Consultoría individual y grupal en Crianza y Familia.



## Bellaterra:

### AMPLIACIÓN Y LEGALIZACIÓN DE LA ESCUELA DE SECUNDARIA EN LA Escola Waldorf-Steiner el Til-ler

Cce: 3071

Tienen que quedar 2534 (máximo)

Después de años trabajando y preparando la Secundaria, por fin, la escuela waldorf-Steiner El Til-ler tiene secundaria homologada. Ha sido un proceso largo y en algún momento arduo y desolador, pero al final con el esfuerzo de padres, maestros y la fuerza maravillosa de los niños lo hemos conseguido. El equipo Proyecto y el Grupo pedagógico, después de años de trabajo de estudio y de trabajo social, pueden ahora respirar un poco, y agradecer también las ayudas externas recibidas año tras año, tanto a nivel pedagógico como económico, así como de ánimo.

Durante el verano se ha construido un nuevo edificio (ecológico) en un terreno cercano a la ubicación actual de la escuela. Ha sido una construcción donde la fuerza y el trabajo de padres y maestros ha hecho evidente el impulso, las ganas y la necesidad de tener ya secundaria para nuestros niños. Así, el día 3 de octubre, en un acto festivo y de celebración, presentamos los nuevos espacios de secundaria a toda la comunidad educativa después de una marcha solidaria con la idea de recaudar fondos para el proyecto y para becas. El lema de esta marcha familiar es el título de nuestro escrito: PAS A PAS, FULLA A FULLA, EL TIL-LER CREIX (paso a paso, hoja a hoja, el tilo crece). Sin duda, un reflejo absoluto de nuestro sentir como comunidad.

El día de la marcha fue muy emocionante, como podéis imaginar. El día empezó gris y con lluvia y en más de un momento pensamos que tendríamos que anular la marcha y la presentación; pero desde la confianza decidimos tirar adelante... Finalmente salió un sol otoñal espectacular. No pudimos evitar sentir que esa vivencia era la de nuestra secundaria: lluvia, frío, inconvenientes, dudas, pero la decisión y la fuerza de tirar adelante y de creer en nuestro propio proyecto nos ha llevado a con-



seguir nuestro sueño. Uno de los planteamientos de la marcha era recoger deseos de todos aquellos que han colaborado. Todos los niños de la escuela pintaron hojas en papel y las hicieron llegar a conocidos y amigos. Como veréis en las fotos, las hojas regresaron llenas de deseos, sueños, ánimos y amor.

Para padres y claustro ha sido importantísimo este proceso de trabajo. Nos ha permitido crecer como escuela y darnos cuenta que podemos conseguir lo que nos proponíamos. Acabar la primaria waldorf (séptimo y octavo grado, para completar el segundo septenio), era una necesidad que ya no podíamos postergar. Y al fin, ¡la tenemos!

Actualmente tenemos 22 chicos y chicas de séptimo grado que con su maestra tutora van a acabar su primaria y realizar noveno y décimo en la misma escuela según nuestros principios pedagógicos. Aún quedan muchas cosas por hacer pero el edificio está a pleno rendimiento. De cara a la primavera haremos una inauguración oficial en la que seréis, sin duda, todos invitados.

Si deseáis colaborar con nuestro proyecto podeis enviar vuestros deseos a [info@escolawaldorf.org](mailto:info@escolawaldorf.org). Si queréis participar con donaciones a la Fundació per l'art d'educar de Rudolf Steiner: 2013-0492-01-0201252864. Si deseáis recibo de donación, pedidlo en el correo facilitado.

## Sevilla

### Centro de Educación Infantil Waldorf El Girasol

Este último año la familia Waldorf Sevilla «Girasol» ha crecido en muchos aspectos, empezando por el número de padres que se han sumado al proyecto, una ubicación más grande, nuevas maestras y unas ganas enormes de seguir creciendo con nuestra escuela.

Tras las remodelaciones pertinentes, hemos convertido una hermosa parcela de más de dos mil metros cuadrados, en un Centro de Educación Infantil precioso, inicialmente con un aula para niños de 2 años y otra para niños de 3 a 6 años. El Centro cuenta con un jardín a la altura de las exigencias Waldorf, donde nuestros niños pueden disfrutar de un lugar de juegos con arenero, columpios, olivos a los que poder trepar, granados, perales y ciruelos que nos han estado dando frutos este verano.

En breve seremos el primer Centro de Educación Infantil Waldorf de Sevilla plenamente reconocido por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



El nuevo centro cuenta, además, con dos nuevas incorporaciones, tras la difícil despedida de Estela Gasulla, que tanto ha aportado a nuestra escuela en este último año y medio. Estas son: Macarena López, maestra del grupo de 3-6 años, con amplia experiencia en pedagogía Waldorf, gracias a su trabajo como maestra en una escuela Waldorf de Escocia y que en su infancia fue alumna de la Escuela Libre Micael de las Rozas de Madrid, y con posterior formación como Maestra Waldorf. Y la segunda maestra es Estefanía Gómez, maestra de los pequeños de 2 años, que es maestra de educación infantil con experiencia como maestra en una escuela Waldorf de Chile.

Con motivo de la inauguración del curso escolar nos visitó el Alcalde de Mairena del Aljarafe y la Concejala de Educación y Deportes con quienes tuvi-

mos la ocasión de departir sobre la Metodología Waldorf. En el acto contamos con la presentación de esta iniciativa por parte de Antonio Malagón Golderos y la presencia de Manuel Gómez y Charro Sanz.

Seguimos en pleno proceso de expansión con diferentes talleres de juguetes, música, charlas, mercadillos, grupos de estudios de antroposofía, etc... con los que pretendemos cubrir las tres aulas con las que contará el Centro y más adelante aperturar una Escuela de Primaria que sea referencia de la Pedagogía Waldorf en Andalucía.

## Lugo

### Meniñeiros: secundaria ya es una realidad en nuestra escuela

Queridos amigos:

Después del verano damos la bienvenida al nuevo curso con una gran alegría:

Ya tenemos Secundaria y los jóvenes de 1º a 4º de ESO ya tienen un nuevo hogar.

El edificio de Secundaria está ubicado en la parte de atrás del recinto. Es acogedor, cálido y tranquilo gracias al bosque que lo ampara por uno de sus lados. Hemos dado la bienvenida a nuevos alumnos y profesores de esta etapa, algunos, compañeros y amigos que habían participado en la Formación de Pedagogía Waldorf.

Nuevos pequeños corren y juegan en el jardín de infancia, y los niños de primaria pudieron ver con alegría que sus casitas de madera se habían vestido con colores vivos o que en su jardín se instaló un balancín fantástico.

Con gran asombro, alegría y acogimiento han pasado por el Arco de flores, los más pequeños de Primaria.

Todos en nuestra comunidad escolar estamos disfrutando de este nuevo inicio, viendo cómo va creciendo, cada uno en su espacio y al mismo tiempo juntos.

Desde el principio, sentimos que Micael está ahí, nos tiende la mano y nos infunde valor desde el primer día de curso para poder llevar adelante todo lo que tenemos por hacer. Tanto maestros como alumnos estamos

preparando la llegada de este día, junto con la fiesta de la cosecha.

En ese gran día toda la escuela se vestirá de gala: pruebas de valor para los alumnos, San Jorge venciendo el dragón, fiesta y comida medieval, y el teatrillo para los más pequeños, deleitarán a todos, mientras los alumnos de ESO regalan a los más sabios y ancianos de la comunidad la representación de la obra de Momo en un asilo de la ciudad de Lugo.

Buen comienzo de curso y un abrazo para todos.





## Torrelodones

**Escuela Artabán  
Educación Primaria y Educación  
Especial (Pedagogía Curativa)**

Comenzamos este curso 2015-2016 con gran alegría ya que todas nuestras clases están llenas de muchos niños y niñas. Y también tenemos una lista con niños y niñas esperando a ver si surge algún lugar para poder venir a nuestra escuela.

Esto ha sido un cambio importante para nosotros y aunque los espacios se nos están quedando algo pequeños, hemos ido organizándonos para sacar el mejor provecho posible de los

lugares que hay en nuestra escuela. Dimos la bienvenida a la primera clase, una clase de 21 niños y a su maestro, Don Roberto, y también a todas sus familias. Los niños y las niñas han pasado por el arco con muchísima emoción y después de este primer mes de trabajo están todos muy bien en la clase.

También nuestro claustro ha crecido, tenemos a una nueva maestra de música, Doña Marta Martín Mateo y una nueva maestra de inglés, Dona Svitlana Rud. Dona Laura Hidalgo, que el curso pasado estaba la mitad de la jornada, ahora está en la escuela todo el día completo.

Queremos agradecer a los Jardines de infancia que están cerca de noso-

tros ya que sus niños van llenando nuestras aulas y a través de ellos seguimos creciendo. ¡Gracias Escuela Infantil Grimm, gracias Lirio Azul, gracias La Casita del Jardín!

Serán muchas las actividades que realizaremos este curso, pero queremos señalar que del mismo modo que el curso pasado hemos realizado la «IV Semana Internacional de la Educación Artística», este curso será la quinta edición los días 23 al 29 de mayo de 2016. Ya os avisaremos con más detalle.

Con la alegría de siempre y deseando a todas las iniciativas amigas un excelente curso escolar, Nos despedimos hasta la primavera. | EL CLAUSTRO DE MAESTROS

## Vic

**Centre Educatiu Waldorf La Font**

Estimados amigos:

Desde Vic iniciamos el curso con mucha ilusión y atentos a los importantes retos que éste nos trae. Nuestro objetivo como padres y madres y claustro de maestros es tomar conciencia de los procesos sociales que éstos conllevan y acogerlos como impulso de transformación y crecimiento interior, sabiendo que todo ello es un alimento nutritivo para todos, sobre todo para nuestros niños y niñas. Sin duda estamos caminando juntos creciendo y for-

taleciéndonos, como comunidad y como individuos.

La gran novedad para éste curso es que contamos con la primera 6ª clase de nuestra escuela y tanto el claustro de maestros como las familias estamos contentos de lo que ello representa. El ciclo de primaria se completa por primera vez!

Así mismo tenemos un número mayor de niños y niñas matriculados en nuestro jardín de infancia; para este curso nuestras dos aulas están llenas y abriremos una lista de espera. Por ese motivo ya estamos trabajando para preparar también una tercera aula que pueda estar lista el próximo curso 2016-2017.

Igualmente un gran paso nos espera a la vuelta de la esquina, el año que viene edificaremos una parte de las aulas de primaria que nos faltan, para completar nuestro proyecto de escuela. Todo lo que ello representa tanto a nivel financiero como organizativo será un reto importante que deseamos llevar a cabo de manera consciente para hacer del mismo un proceso significativo y positivo para todos.

Finalmente hacemos llegar nuestros mejores deseos para este curso, a todas las iniciativas waldorf que abren sus puertas, cada día, para ofrecer un entorno educativo sano, feliz, lleno de Paz, Conciencia y Coherencia.

## Las Matas (Madrid)

**Jardín Waldorf Las Matas**

Con mucha ilusión, hemos comenzado otro año más. Hemos cumplido los 6!!

Nuestra casa-jardín ya está dispuesta, y el ambiente hogareño preparado para recibir a los niños. En Jardín de infancia la conciencia está mucho más insertada en el entorno y dentro de lo que atrae la atención, en forma de experiencias sensoriales y actividades. El cuidado que tiene la maestra por la belleza y el orden, en el interior y en el exterior promoverán esas mismas cuali-

dades en los niños. Siempre de la mano de las Estaciones, llevamos un buen ritmo. Los niños están haciendo ahora, enanitos de otoño, pintando acuarelas para hacer farolitos y cantando, cantando mucho. Nos preparamos para la fiesta del farol en realidad. También disfrutaremos de un desayuno con padres, niños y maestros, un sábado cada trimestre, donde elegimos una labor para hacer con ellos, mientras que otros preparan las viandas. A los niños les encantan estas oportunidades de vernos juntos a todos. Tenemos PUERTAS ABIERTAS el sábado 31 de octubre, de 11.30- 13.30h, para quien quiera conocernos. ALQUILAMOS NUESTRO

ESPACIO POR LAS TARDES (dirigido a profesores de música, artes, terapias de apoyo, despacho profesional..) si tienes un proyecto, habla con nosotros. También celebramos CUMPLEAÑOS.

Gracias por compartir, os deseamos un buen Otoño- Invierno.



## Valladolid

**Escuela Waldorf El Puente Azul**

Desde El Puente Azul, os deseamos de nuevo un gran inicio de curso y trimestre.

Por esta hermosa tierra, las cosas marchan con ritmo. Iniciamos con 1º, 2º y 3º de primaria, y tres grupos de infantil, uno de ellos con los más pequeños de la escuela, que llegan desde los 20 meses.

Queremos dar la bienvenida a Patricia Quiroga, que con entusiasmo y valentía ha cogido la primera clase. A Leticia de la Serna como maestra de inglés y apoyo de aula. A Leticia Mantecón que toma las clases de gimnasia. Y el resto del equipo, que sigue trabajando con ahínco y entusiasmo.

También hacemos con alegría, nuestras incursiones en secundaria, ya que nuestra primaria comparte edificio con

esta etapa, pero de otro centro, y para estrechar lazos ofrecemos talleres de acuarela, música... y todo lo que podemos. Una forma de innovación pedagógica en dosis homeopáticas que los mayores acogen con entusiasmo.

Esta escuela es también un gran movilizador geográfico, ya que hay familias que deciden venir a vivir aquí, para ofrecer a sus hijos esta escuela.

Seguimos contando con el apoyo entusiasta de Hermelinda Delgado en aspectos pedagógicos de primaria y Leonor Montes en eurytmia.

Queremos establecer de forma periódica las estancias en nuestro aula de naturaleza, donde ofrecer a los niños y maestros, la posibilidad de vincularse a procesos vivos, que nos den raíces. Allí plantaremos, cortaremos leña, cosecharemos... Todo lo relacionado con la vida en el campo.

No olvidéis venir a visitarnos, nuestra escuela es siempre acogedora.



## Lanzarote

**Escuela Libre Micael**

Hola a todos!!!

Desde la tierra de los volcanes, contarles que seguimos en proceso de crecimiento del infantil lo que nos ha generado una búsqueda bastante urgente de un nuevo espacio ya que nuestra capacidad está al límite y no queremos dejar niños sin acompañar... también la necesidad de una escuela de educación primaria es cada vez más intensa, lo que duplica la urgencia... Así, entonces, estamos dedicando todo nuestro esfuerzo en esa

dirección con la certeza de que llegará cuando sea el momento adecuado.

En relación a las maestras y ayudantes, nos acompañan en el grupo de pequeños Claudia y Elixabete, en el grupo de medianitos: Irama y Yurena, en el grupo de medianos - grandes: Aixa e Iria y en el grupo de grandes Nadia y Jeane y en el acompañamiento a la lecto-escritura para los de 5-6 años, Carolina; ya somos muchas !!! nuestros claustros son cada vez más ricos !!!

Como novedad pedagógica, es que este curso 2015-2016 Jeane, la ayudante del grupo de grandes es nativa inglesa y ella desempeñará su

función en inglés, de esta manera los niños vivenciarán el idioma de forma natural dentro de su ritmo diario.

La población animal también aumenta !!!, tenemos loritos inseparables, estanque con tortuga, peces, gallinas exóticas con pelos !!, pavos reales y un hermoso gallinero con gallinas ecológicas y el rey del corral: un gran gallo negro!!!

Nuestra huerta está hermosa gracias a Elixabete e Iria (dos maestras ayudantes) que le dedican todo su amor...

Deseándoles un hermoso comienzo de curso les saludamos hasta la próxima!!!





## Málaga

### Escuela Waldorf Internacional El Farol

Queridos amigos y amigas

En la Escuela El Farol, en Málaga, comenzamos el curso 2015-2016 con una gran alegría: tras siete años de andadura, por fin tenemos PRIMARIA.

Completamos con esta etapa la Maternal y la Infantil. Estamos felices

de poder dar una continuidad a los niños de nuestra escuela, a los que están llegando, y a los que están por llegar, y también a todas las familias de Andalucía que nos han llamado y apoyado para que este proyecto se haya materializado y sea una realidad.

Damos la bienvenida a estas familias y a la maestra de Primaria, entre todos les acogemos y nos embarcamos en una singladura que, sin duda, nos va a llevar a descubrimientos

asombrosos, a encuentros de tesoros escondidos y a sortear tormentas y tempestades.

En Málaga, en unos días, desplegamos el velamen y, con una brisa alegre, vamos a mantener el rumbo hacia la luz, llevamos nuestro Farol encendido.

Os deseamos un curso lleno de aprendizaje y os mandamos un fuerte abrazo a todos.

## Tenerife

### Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos amigos y compañeros,

Tenemos la inmensa alegría de compartir con ustedes muchas buenas noticias.

Tras recibir, en mayo de este mismo año, una lluvia de solicitudes de niños y niñas que querían formar parte de nuestra gran familia, tomamos la decisión de abrir un aula más del segundo ciclo de Educación Infantil.

Este curso son casi 60 familias las que llenan de vida cada rincón de la escuela, a parte de las maestras y las nuevas voluntarias que hacen posible este crecimiento.

Contamos con un nuevo espacio para el grupo de juego El Moralito, ya que en el que se encontraba el año pasado acoge este curso a los niños y niñas del aula Crisálida, y las dos aulas concertadas por el Gobierno de Canarias, Oruga y Monarca.

Las maestras tutoras de estas aulas son: Amaia (El Moralito), Zulma (Aula Crisálida), Sarai (Aula Oruga) y Miriam (Aula Monarca). Además tenemos la gran suerte de contar con una maestra de



apoyo, Mayte, y de atención a la comida y actividad de huerto escolar, Marta.

Y nuestras queridas voluntarias, Anna y Emma de Austria, Ileana de Italia y Renata de la República Checa. Ellas son muy importantes para la escuela y llegan a convertirse en grandes maestras que entregan todo su amor tanto a los niños y niñas como a sus familias.

Durante el mes de septiembre hemos presenciado como la naturaleza nos obsequia generosamente con frutos abundantes de nuestra Madre Tierra y con olores, sabores y colores brillantes propios de la estación y de la tierra de fuego en la que vivimos.

Vivimos llenos de gratitud por todo lo que nos rodea, por esta oportunidad

de crecimiento y por todas aquellas personas, padres, madres y maestras de la escuela infantil que colaboran y aportan sus esfuerzos para seguir construyendo y manteniendo vivo este segundo hogar de nuestros niños y niñas.

Nos encontramos inmersos en un proceso de construcción y de cambio que nos motiva a «...saber vivir con absoluta confianza, sin ninguna seguridad en la existencia, confianza en la ayuda siempre presente del mundo espiritual» donde «... nada tendrá valor si nos falta coraje».

Esperamos que el curso 2015-2016 sea un año lleno de fuerza y coraje capaz de dar impulso a nuestros sueños y hacer brillar la luz de nuestros corazones.

## Alicante

### Escuela Waldorf de Alicante

Como esa canción chiquita y tan bonita sobre las olas que vienen y van, así ha llegado con el impulso y la fuerza del mar este nuevo curso y en nuestra escuela de Alicante hemos empezado subidos a una ola llena de entusiasmo preparándolo todo para cuando lleguen los niños y niñas el próximo día 10 de septiembre. Cada año es nuevo y diferente y de esta ma-

nera, os podemos contar que hay dos maestras nuevas en el jardín. Nuestra escuela va creciendo y es por eso que ya contamos con 5 clases en infantil a lo que se suma el impulso de la primaria con 1ª, 2ª y 3ª clase. Por todo ello, hemos elegido como valor para trabajar este curso el trabajo en equipo para remar a favor de una buena comunicación, gestión, conservación, participación... funcionando para ello a través de las distintas comisiones y grupos de trabajo. En general, la

implicación de toda la comunidad en éste nuestro proyecto en común que incluye a grandes y pequeños, trabajadores y familias valiéndonos de una cita de R. Steiner que dice:

*«Una vida social saludable  
Sólo se consigue cuando en  
El espejo de cada alma,  
La comunidad entera encuentra  
Su reflejo. Y cuando la virtud  
De cada uno vive en toda  
La comunidad.»*

## Mallorca

### S'escoleta Waldorf

Las lluvias torrenciales de principios de septiembre han apaciguado los grandes sofocos de un verano más que caluroso, y así las primeras aguas que anuncian el otoño han renovado los aires en Cas Jai Tit.

Este año el jardín cuenta con un grupo de niños y niñas de edades mixtas entre tres y seis años, con Inma al frente de este grupo desde hace ya unos años. Los niños que un día conformaron el grupo de "pequeños" han crecido y ocupan una parte del grupo de los que ahora son los "mayores". Acogemos a nuevas familias que provienen de otros países y que se entremezclan con los niños de Binissalem y otros pueblos cercanos. Los alumnos que ya formaban este grupo han acogido con gran cariño a los que recién llegan y todos juntos acabamos el mes celebrando la vendimia en Binissalem.

Este curso comenzamos un nuevo

segundo grupo lleno de chiquitines de entre un año y dos que irán creciendo de la mano de una nueva maestra, Aina Cabot. Y aunque con los pequeños la adaptación siempre es un poco más costosa, ya podemos decir que todos están contentos de venir a pasar la mañana con nosotras.

Comenzaremos octubre con una nueva invitación a visitar la escoleta en la primera jornada de puertas abiertas el día 3. A lo largo del mes celebraremos "Las Vírgenes", una fiesta local a la que invitaremos a una abuela a cocinar buñuelos de boniato y patata para todos. Cerraremos el mes con la fiesta de la cosecha, a la que están invitados todos los padres y madres de la escoleta.

Poco a poco nos adentraremos en el mes de noviembre. Celebraremos puntuales San Martín, y haciendo acopio de todas las fuerzas y luz que el verano nos dejó, pasearemos por el jardín de la escoleta cuidando la luz de nuestro farol. Diremos adiós al mes de noviembre con la decimonovena fireta de adviento que abrirá el tiempo de espera hasta que llegue Navidad.

Las mañanas de los miércoles "Tejemos y conversamos" con Laura y todos aquellos que puedan disponer de un momento para crear muñecos, animalitos de punto, enanos y hadas que venderemos en el Mercadillo de Adviento del 28 de noviembre.

Retomamos las actividades de difusión de la pedagogía Waldorf a través de un ciclo de conferencias que tendrán lugar el primer jueves de cada mes, con distintos ponentes invitados para hablar del cuidado y educación del niño en el primer septenio. Invitamos en estas charlas a todos los papás y mamás de la escoleta, así como a otros amigos y familia, a compartir un espacio y un tiempo de intercambio de experiencias e inquietudes.

Otras novedades se siguen gestando en el seno de Cas Jai Tit, que deseamos con ilusión poder contaros en el próximo número de la revista.

Con mucha fuerza y entusiasmo renovado, os deseamos desde el equipo pedagógico en Binissalem un lindo curso escolar.

**els nostres fruits**  
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
tel. 973 324 125 fax 973 324 257  
www.calvalls.com

**"Cal Valls"**  
www.calvalls.com

## "Cal Valls"

### Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
Tel. 973 324 125  
Fax 973 324 257  
www.calvalls.com





## Canarias

### Casa del Sol

El año 2015 comenzó con muchas sorpresas y cambios en nuestra Escuela. En enero se trasladó la etapa de primaria a una casa contigua a infantil que está facilitando que nos conformemos como un solo centro y que esté más cerca la anhelada homologación.

Aún quedan muchos papeles que hacer, mucha financiación que buscar, muchas obras que realizar, muchas dinámicas conjuntas que crear para lograr esa unidad como Centro Escolar pero ya estamos disfrutando de los dos espacios.

Tenemos algunos estrenos: nuevo organigrama que pretende clarificar y mejorar la dinámica de participación de las familias y las maestras; nuevas personas que se incorporan a los distintos órganos; la especialista de música (Angélica) se estrena como tutora en primero de primaria; en infantil se estrena como tutora de los más pequeños (2,5 a 3 años) en una sola aula una maestra veterana (Expedita); modificaciones en los espacios de algunas aulas; nuevas estructuras de juego para los niños...

Comenzamos septiembre manteniendo los tres grupos concertados en Infantil, con una media de 45 niños/as y en Primaria seguimos de forma privada y partimos con 24 niños/as.

Por otro lado está en marcha el TERCER AÑO DE FORMACIÓN en Pedagogía Waldorf con una media de 27 alumnos/as.

Como regalo de verano, del 19 al 29 de julio de 2015 se realizó en las nuevas instalaciones de primaria un CAMPAMENTO DE TRABAJO organizado por la Comunidad de Cristianos (movimiento para la renovación religiosa con base en la antroposofía).

La propuesta de organización de este campamento lo planteó Olga Márquez en el claustro donde se elaboró un listado de posibles trabajos a realizar y con la ayuda de algunas maestras, de varias ex-familias de la escuela y amigos de este movimiento se puso en marcha toda la logística para esos días.

Agradecemos a Mario Ramón (Alicante), a Nicole Gilabert (sacerdote) y a los/as jóvenes asistentes las semillas de presencia, esfuerzo y alegría que nos dejaron.

La experiencia vista desde el punto de vista de los organizadores.

Para el grupo de jóvenes que participaron, la experiencia fue muy enriquecedora, tuvieron la oportunidad de organizarse como grupo y de dividirse en los trabajos que había que realizar: comprar, cocinar, fregar, construir cosas para la escuela....

Todo esto les hacía sentirse como un grupo, en donde todos tenían un papel que desempeñar y todos iban rotando por cada uno de los pequeños grupos.

Se sentían contentos de estar haciendo algo útil, no para su beneficio sino para el de otros. Este tipo de vivencias son muy importantes y necesarias para todas las personas y en especial para los jóvenes en esta edad.

El campamento además tenía un tema de trabajo: «yo, tu, y el mundo».

Cada noche dedicábamos un tiempo a la reflexión del tema, mediante unas preguntas, que en pequeños grupos trabajaban, y realizando después la puesta en común.

Esto le daba al encuentro otra cualidad al tratar temas en donde opinaban, reflexionando sobre ellos, y su relación con los otros. Eran momentos más íntimos en donde podían confrontar la forma de pensar de cada uno.

Intercalando el trabajo exterior e interior estaban los momentos que nos juntábamos a cantar. Otra actividad que es realmente hermosa cuando al final se consigue, después de algunos ensayos, cantar una canción con distintas voces y en armonía.

Esta experiencia se graba en el alma del joven y le acompaña en el tiempo como un bello recuerdo.

Si a esto le añadimos las excursiones que hicimos visitando los distintos rincones de la isla, no podemos más que sentirnos agradecidos por la opción que nos brindó la escuela de Arucas para poder realizar en ella todo lo que hicimos. | MARIO RAMÓN.

## Las Rozas (Madrid)

### Escuela Libre Micael

La Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid abre sus puertas al nuevo curso con muchas expectativas y, siempre, con la alegría de recibir a tantos alumnos y alumnas, familias y amigos. El acto inaugural del curso estuvo lleno de calidez por el reencuentro de toda la comunidad escolar.

En este primer trimestre del curso escolar seguimos caminando con muchas ganas hacia la culminación del proceso de creación de la Fundación Micael-Steiner. Dicho proceso ha servido para dar una nueva dimensión a la presencia y a la conciencia de participación de las familias y del claustro. El trabajo social va adquiriendo formas tangibles en el círculo de delegadas/os de las clases y las comisiones que de este círculo van naciendo: Comisión Familia-Escuela, Comisión de Acogida a nuevas familias, Comisión de Observación de Necesidades y todas las comisiones que el círculo estime que se han de crear para trabajos puntuales o estructurales. Concretamente en la Comisión Familia-Escuela se está trabajando en la Película «Pedagogía Waldorf» que ya están rodando las directoras de cine, madres Waldorf, Sholeh Hejazi y Daniela Fejermann, película que ya fue presentada a las familias y al claustro. Así mismo, se ha hecho una página Web [www.escuelamicael.com](http://www.escuelamicael.com) que invitamos a visitar.

Es muy importante que quede constancia de que de las Reuniones del Círculo de Delegadas/os de la Escuela hay actas a disposición de cualquier familia y que se está trabajando en un protocolo de actuación que sirva como guía para cualquier asunto que requiera solución dentro de la Escuela.

Por otro lado, el claustro, con el trabajo consciente de las maestras y los maestros, mantiene abiertos los cauces de participación en el verdadero espacio de encuentro de la escuela que son las clases. El claustro posibilita las relaciones humanas en el ámbito escolar con su entrega y dedicación: reuniones de clase, fiestas trimestrales, mercadillos, teatros de las clases por los alumnos, Auto de Navidad por los maestros, salutación a la prime-

ra clase, despedida de la duodécima clase... Actos que son momentos de encuentro y de compartir. Además el Claustro está actualizando y reelaborando el Reglamento de Régimen Interno, imprescindible para el buen funcionamiento del centro.

Según los planes previstos para el primer trimestre de este curso, será entre los meses de noviembre y diciembre cuando nazca la Fundación Micael-Steiner de la fusión de la Fundación Rudolf Steiner y la Asociación Escuela Libre Micael. Este nacimiento vendrá precedido de un gran movimiento social con encuentros, fiestas... que fomentará la participación en la búsqueda de la representación en los órganos de la institución.

Desde lo pedagógico en relación con las clases vamos a vivir:

La visita a los yacimientos paleontológicos de la Sierra de Atapuerca (Burgos), de las dos clases de 4º de Secundaria, que cada año crecen en importancia por los méritos que les atribuye la UNESCO;

El viaje de Arquitectura y divertimento a la ciudad de Praga, de 2º de Bachillerato, auténtico sueño de estilos arquitectónicos y música en un fluir de estampas a través del río Moldava;

la exactitud de la Agrimensura, para las dos clases de 4º de Secundaria, que educa desde el gesto de medir la tierra un juicio que el adolescente ha de educar para su futuro, el juicio fundamentado, «todo está hecho según el número, el peso y la medida»;

La relación con la agricultura y el respeto a la tierra como ser vivo en la granja de «La Limpia» de Guadalajara para las dos clases de 3º de Secundaria;

El reto de mirar el mundo desde nuevas perspectivas en el viaje de pintura y dibujo de perspectiva en las dos clases de 1º de Secundaria a Peñafiel;

Los viajes para hacer grupo y cerrar el ciclo de la «Primaria Waldorf» de las octavas clases aún por definir;

Los encuentros de la Escuelas UNESCO de la Comunidad de Madrid en la cuarta clase de Primaria sobre Cultura Popular, y la sexta clase a las ciudades patrimonio de la humanidad;

la participación de las clases de 3º de Secundaria y de 1º de Bachillerato en los Torneos de Debate Escolar del Municipio de Las Rozas y en el Torneo de debate Intermunicipal de la zona Oeste de Madrid;

además, tenemos un proyecto muy singular: se trata de un trabajo para jóvenes sobre Inclusividad y, para ello, van a poner en marcha una obra de teatro representada por los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato de la Escuela junto con beneficiarios del Centro Ocupacional Taller Rafael de la Asociación de Socioterapia Rudolf Steiner, de Pozuelo de Alarcón, bajo la dirección de Laura Suárez, va a ser una parte importante y vivencial para todos los alumnos del centro, para las familias y amigos;

Y, como cada curso, se pondrán en marcha las obras de teatro de las dos clases de segundo curso de Secundaria que representarán «El sueño de una noche de verano» de Shakespeare y «Los ladrones somos gente honrada» de Jardiel Poncela.

Las Escuelas de actividades extraescolares tanto de Música, como de Deportes siguen creciendo en cualidad y cantidad. Las/os alumnas/os de la escuela encuentran en estas actividades la ventaja de una continuidad de la línea pedagógica del centro en el ámbito de la Música y del Deporte.

La escuela de Deportes en la búsqueda de ampliación de la oferta de deportes añade al baloncesto, voleibol, circo y patinaje, y el ajedrez.

Otro tema imprescindible para el alumnado y las familias ante el desafío que supone la irrupción de las nuevas tecnologías en la vida diaria es presentar desde la Escuela una Jornada sobre la influencia de los medios tecnológicos en el desarrollo de la infancia y adolescencia y como promover el uso racional y educativo de ellos en el ámbito familiar. Estarán a cargo del profesor experto en Tecnología y Robótica Alfredo Pérez, antiguo alumno de la Escuela Libre Micael.

Para finalizar recordar que en Navidades se pondrán en escena los tradicionales AUTOS DE NAVIDAD a cargo de maestros de las Escuela Waldorf Micael, Escuela Waldorf Artabán, Escuela Waldorf Aravaca y el Jardín el Lirio Azul, todas ellas de Madrid. Se harán varias representaciones en las Escuelas y, como siempre, en la Residencia de Ancianos «Reina Sofía», de Las Rozas.

En este informe se puede vislumbrar la alegría y la vitalidad pedagógica, social y espiritual de la Escuela Libre Micael; todo ello se refleja en los gestos de futuro que viven en cada una de las actividades citadas, que son una muestra del quehacer anual del alumnado, las familias y el claustro de nuestra Escuela.



### INVITACIÓN A LOS AUTOS DE NAVIDAD DE LAS ESCUELAS WALDORF

Como cada año, maestros de las escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid, de la Escuela Waldorf de Aravaca, y de la Escuela Waldorf Artabán de Galapagar y de la Escuela Infantil El Puente Azul de TorreloDONEs, han preparado la obra navideñas de teatro de las Escuelas Waldorf de todo el mundo.

#### AUTO DE LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES

Escuela Libre Micael de Las Rozas, el martes 15 de diciembre, a las 19 horas.  
Escuela Waldorf de Aravaca, el miércoles 16 de Diciembre, a las 18 horas.

Dirección: Los propios maestros con asesoría de Pilar Pérez

#### Lugares de representación:

Escuela Libre Micael: Carretera de La Coruña, km, 21,3. 28230 Las Rozas.  
Escuela Waldorf de Aravaca: calle Zénit, 10. 28023 Aravaca

## Vitoria

### Geroa Eskola - Escuela libre

En Geroa Eskola hemos comenzado este curso 2015-216 con novedades. En espera de que pronto puedan comenzar las obras en Trokoniz, nos hemos visto en la necesidad de trasladar toda la escuela de manera provisional a Estíbaliz.

Quienes en julio de 2014 participasteis en el Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf que organizó Ge-

roa Eskola, pudisteis conocer la ubicación maravillosa de Estíbaliz que ya venía utilizando la Secundaria y que ahora acoge de manera provisional a todos los niveles.

El inicio del curso, como es de suponer, ha exigido mucho esfuerzo y trabajo de todos en la preparación de las nuevas aulas. Gracias a que disponemos de unas familias maravillosas y entregadas que nos han ayudado a acondicionar los locales, el curso ha comenzado con alegría.

Confiamos en que mientras este nuevo curso avanza en Estíbaliz, pueda ejecutarse sin demoras el proyecto de nuevo edificio en Trokoniz que pretendemos acoja a toda la escuela. Estamos, desde luego, en un momento decisivo para Geroa Eskola y esperamos que este proyecto, en el que tanta ilusión ponemos, vaya madurando y estabilizándose. Os mantendremos informados en el siguiente número.

## Barcelona

### Rosa d'Abril

Queridos amigos, empezamos este nuevo curso con renovadas fuerzas después de las vacaciones estivales.

Aunque continuamos con pocos niños, valoramos más la cualidad de nuestro trabajo que la cantidad de ellos, pensando en este maravilloso regalo que les ofrecemos para toda su vida.

Para los niños/as y sus familias nuestra

tarea de poner en práctica el ideal de la pedagogía Waldorf es muy importante y también lo es para estas maestras que llegan queriendo hacer las prácticas con nosotras, permitiéndoles experimentar lo que aprenden en la formación.

Por otro lado sentimos una gran confianza y agradecimiento en la ayuda del mundo espiritual que recibimos en los momentos de dificultad a través de amigos, colaboradores, maestros en prácticas.

Confiamos que cada curso que pasa

es un paso hacia el objetivo de tener una escuela infantil y primaria y que los esfuerzos de las familias y de las maestras tendrán sus frutos tanto a nivel individual como de nuestra comunidad escolar. Para reforzar esta convivencia hemos aumentado el número de encuentros de trabajo con las familias para cubrir su necesidad de aportar más consciencia en la educación de sus hijos en casa.

Os deseamos a todos un buen curso escolar y mucha luz.

## Iniciativas amigas

### A SOCIEDAD CULTURAL

#### «EL LIRIO AZUL»

El Jardín de los niños de 2 a 6 años  
Colonia de Torreloredones (Madrid)

#### Carta de recuerdo y honor a nuestro querido maestro Javier Dorda

Este curso pasado, el 28 de mayo del 2015 algo inesperado nos ocurrió a los padres, niños y a Cristina la persona amada de Javier quien también le acompañaba en «El Lirio Azul» formando juntos un equipo de alegría y cariño para todos los niños del Jardín. Como todos los días amanecemos con ganas e ilusión, de poder vivir un día más con las familias en el saludo de la mañana con canciones y bailes tan especiales de las cintas de mayo, los juegos de los niños en el Jardín estaban esperando que ocurrieran como cada día, el cuento, el entusiasmo diario que todos teníamos, nuestro recogimiento a la hora de la comida un momento tan especial para nosotros y el posterior acompañamiento de una tranquila siesta de los niños con sus nanas relajantes y el sonido

de un arpa conciliador de sueños para los niños. Pues ese día por la mañana temprano antes de empezar la jornada, nos trajo la vida un acontecimiento que ninguno de los que compartíamos el día a día con Javier nos lo esperábamos. De pronto nuestro querido Javier falleció de forma inesperada y nos dijo adiós. Un gran cambio se produjo en nuestro interior para todos nosotros, a pesar del dolor y el desgarrar que había en nuestros corazones, la labor que Javier que había realizado durante más de treinta años, ofreciendo su vida, esfuerzo, tesón, respeto, cariño, amor, alegría a tantas generaciones de niños, esa labor y siembra de todos estos años nos dio fuerza para ponernos de pie y seguir adelante para que esa labor de tantos años de trabajo por parte de Javier, pudiera seguir floreciendo y que allí en ese lugar donde él se encuentre pueda sonreír, viéndonos como cada unos de nosotros formamos un gran vínculo de unión y de esta manera poder seguir hacia adelante. Ojos de agradecimiento se ve en los niños cada día, miradas penetrantes de gran sabiduría, una gran complicidad como si

los niños supieran más allá de lo que se ve, y un cariño incondicional por parte de ellos, esta sabiduría infantil es la que nos ha dado la fuerza para haber podido superar las dificultades del dolor desde la unión de todos y la sinceridad que es lo más grande que podemos tener y aprender en los momentos más difíciles de nuestra vida. Apreciado y amado Javier allá donde estés en nuestro corazón te vamos a llevar, tu impulso luchador lo llevaremos cada uno de nosotros en nuestro interior para que el «EL Lirio Azul» siga acogiendo y aportando la alegría y el respeto que tú has ofrecido a tantas generaciones de niños, y así seguiremos tu labor, Cristina tu compañera del alma, Carlos el nuevo maestro que tanto aprecio, ya le tenías en vida, los padres y niños que forman parte del Jardín, y todas las personas que nos rodean de bien en estos momentos apoyándonos incondicionalmente en nuestro nuevo camino, entre todos y unidos seguiremos tu labor.

Allá donde estés deseamos lo más importante para ti, que seas muy feliz, amado Javier. | CRISTINA Y TODO EL EQUIPO DEL «LIRIO AZUL».

## VACACIONES FAMILIARES EN UNA CASA RURAL DEL PIRINEO CATALÁN

**Actividades:** visita al Parque Natural de la zona volcánica de la Garrotxa, paseos en bicicleta por las «Vías Verdes», visita a la granja de yogures «la Fageda», paseos por el bosque, piscina...

Cultiva tu propio huerto (cada habitación dispone del suyo) y disfruta del paisaje de **MAS GARGANTA**.

Cocina simple y saludable, verduras de nuestro huerto y de la zona (comercio de proximidad), huevos de nuestro gallinero.

#### PRECIO POR PERSONA Y DÍA:

50 € los adultos y 25 € los niños (dormir y desayuno)

### L'ARREL

#### Garraf (Barcelona)

Queridos amigos y compañeros de camino, desde nuestro jardín de infancia l'Arrel, que cumple ya su segundo año, os enviamos la linda noticia de que nuestra familia sigue creciendo. Nuevas almas están enriqueciendo este hogar, almas que llegan desde distintos lugares del mundo, lo que está dando a este proyecto un hermoso aire internacional.

En nuestro día a día compartimos juntos los ritmos y el ambiente cálido de un jardín de infancia 12 niños y dos maes-

tras formadas en pedagogía Waldorf. La energía de cada persona está aportando nuevas ideas siempre y juntos estamos creando un jardín más bello aún con el huerto, nuevos columpios y la casita de madera.

Este año tenemos la intención de poder practicar eurytmia, con niños y familias y pronto empezaremos nuestros talleres de manualidades para el mercadillo de Navidad. Queremos seguir abriendo espacios donde conozcamos más, hacer cosas juntos y vivir la armonía de sentirnos unidos.

En el encuentro de apertura del año nació el impulso de parte de las familias para buscar un nuevo lugar, más grande y así acoger más niños de infantil y vislumbrar un futuro espacio para la primaria. Nos alegra decirnos que muy pronto, también, gracias a la iniciativa de una madre de la escuela se abrirá un nuevo ambiente de Madre de Día, justo en la planta alta de la misma casa, siempre según los principios de la pedagogía Waldorf.

Con toda nuestra ilusión os deseamos un feliz año escolar y que la luz interior os guíe en vuestro camino.

### JARDÍN DE INFANCIA DE MURCIA

Queridos amigos y compañeros:

Después de un caluroso verano, en la Escuelita Waldorf de Murcia comenzamos el curso escolar con la alegría de reencontrarnos con los niños y sus padres y el placer de recibir con los brazos bien abiertos a nuevas familias que quieren compartir este viaje.

Hace ya 6 años empezamos con nues-

tro sueño de crear un espacio digno para la pedagogía Waldorf en estas tierras de naranjos y limoneros y después de superar importantes crisis, estamos en un camino cada vez más estable, cerca de convertirnos en escuela infantil oficial y poder ir poco a poco dando paso a una futura primaria. Contamos ya con 32 hermosos niños y una nueva aula de maternal que guía nuestra querida maestra y compañera Carmen.

Con dedicación y muchas ganas reto-

mamos fuerzas del verano y recogemos los frutos cosechados anteriormente, viviendo sentimientos de gratitud por todas las ayudas que siempre nos llegaron en los momentos que necesitamos, con la fe de un proyecto y compromiso vivo. En esta época de cosecha aprovechamos para agradecer a las familias su dedicación, trabajo y confianza, a los compañeros de junta directiva por ayudarnos tantísimo a crear una organización y estructura de funcionamiento



MAS  
GARGANTA

Casa Rural al  
Pirineu Català  
(Girona)

www.masgarganta.com



## PIEDRA Y CIELO Córdoba

Empieza el cuarto curso en «Piedra y Cielo» y comenzamos llenos de ilusión y energía. Tenemos dos aulas, una de maternal y otra de infantil, y contamos con 13 alumnos y alumnas. Este año nuestros deseos y energías están puestos en la estabilidad del proyecto. Los cursos pasados han estado cargados de trabajo y esfuerzo, y el curso anterior ha dejado muchos frutos. Hemos actualizado los estatutos, la triformación social está muy presente en los documentos y funcionamiento que guían nuestro proyecto, y por fin hay una estructura clara y definida que proporciona calma a padres, madres y maestras.

Maestras y familias hemos aprendido que «Piedra y Cielo» es como un cuerpo donde la cabeza son las maestras (deciden y piensan cuestiones pedagógicas), el corazón (bombea sangre a todo el cuerpo) es el consejo de administración - dos maestras y dos padres o madres - y las manos y las piernas son las familias (con su fuerza y energía permiten que el cuerpo camine).

Todo esto lo hemos aprendido juntos familias y maestras. Sin duda una pieza



clave ha sido la confianza en las maestras («escuchar las voces de las maestras, voces tan diversas que protegen la llama interior de cada alumno y alumna» Walt Whitman) y la labor pedagógica que éstas han hecho con las familias.

Por todo ello queremos agradecer a todas las maestras que desde el comienzo del proyecto hasta ahora han pasado por aquí, aportando toda su pasión y su saber, y dando calor a los niños y niñas. También a Antonio Malagón, que nos ha servido de guía en los momentos difíciles, gracias por ese acompañamiento.

En este curso también hemos comenzado la escuela de padres. El pasado 25 de septiembre familias y maestras nos reunimos para trabajar desde la base cuestiones como: qué conocen las familias de la pedagogía waldorf,

qué esperan de ella, cuáles son sus dudas e inquietudes.... Este trabajo será completado el día 9 de octubre con la visita de la maestra y mentora de este proyecto Ana Lizán.

Además tenemos un nuevo nombre, «Piedra y Cielo», inspirado en el emotivo poema que Juan Ramón Jiménez escribió con el mismo nombre. Así vivimos este proyecto

toda la comunidad educativa que lo integramos, con mucha emotividad y sensibilidad. En el jardín de «Piedra y Cielo» hemos acompañado a los alumnos y alumnas mientras observan y respetan la belleza de la naturaleza. Uno de los versos de dicho poema dice así:

*«mariposa de luz  
la belleza se va  
cuando yo llego  
a su rosa»*

Los niños, con sus mágicos ojos, descubren y siguen el vuelo de las mariposas, mientras las maestras desde la distancia observan. Y la belleza esta vez no se va, pues perdura en la mirada, en el juego y en el crecimiento de estos niños y niñas que tienen la oportunidad de ser educados en un entorno Waldorf.

## LA COMELLA Tarragona

Estimados amigos y compañeros, nos llena de satisfacción escribir este pequeño informe sobre nuestra iniciativa para esta maravillosa revista. Somos un grupo de familias que hemos comenzado un proyecto Waldorf en la ciudad de Tarragona.

Todo empezó a raíz de una charla - taller que organizamos dos de estas familias junto con nuestra amiga y colaboradora Doña Sandra Chandia («Casa Waldorf», Altea) en el mes de marzo, durante el solsticio de primavera. De aquí salió un grupo que, poco a poco, se fue transformando y modelando hasta conseguir constituirnos como asociación. Las dos maestras que coordinan la iniciativa, M<sup>a</sup> Teresa y Belén, han estado trabajando junto con todas las familias de nuestros niños para poner a punto el Jardín. Este maravilloso lugar donde nos encon-

tramos es una finca de bosque mediterráneo de 8 hectáreas, envuelto de arte y encanto, propiedad de un escultor y profesor universitario, Rufino Mesa, que desea que su obra y el trabajo de su vida pueda ser útil al mundo, y que «La Comella», la finca, pueda contribuir a mejorar nuestro amado planeta. Es por ello que, cuando oyó hablar de nosotros, nos propuso poder abrir el Jardín de Infancia aquí. Las condiciones económicas que acordamos son realmente un regalo para todo de lo que disfrutamos. Por parte de Rufino, «La Comella» está abierta para que podamos crecer.

Por el momento hemos podido comenzar como espacio de juego, tenemos un grupo de 9 niños entre 2,5 y 5 años. Hay serias expectativas de poder acoger un grupo de madre de día y deseos de que lleguen más niños a nuestro jardín.

Muchos de los padres de nuestros niños son maestros de la escuela públi-

ca y han comenzado sus formaciones en Pedagogía Waldorf, tanto en Madrid como en Barcelona.

Nuestra madrina, Pilar Pacheco, nos aporta todos sus años de experiencia dentro de la Antroposofía y nos ayuda a poder profundizar en el conocimiento del ser humano, aparte de elaborar fantásticas pelotitas y cintas de ganchillo, delicias de los niños. Ella ya sabe cuánto nos cuida. Gracias Pilar.

Agradecer a Doña Áuria G. Galcerán la visita que nos hizo, sus palabras y su aliento, y todo el apoyo que nos brinda, así como a Don Antonio Malagón y el centro de Pedagogía Waldorf por su confianza.

Seguimos trabajando con la fuerza y el coraje que nos otorga Micael. Enviamos nuestro más sincero cariño para todas las iniciativas nuevas o ya consolidadas en este tiempo del otoño, que podáis lucir en la oscuridad más profunda e iluminéis vuestro entorno. Ánimo.

más sólida, a Ana Lizán por su apoyo y presencia tan cercana, como una verdadera madrina que nos lleva de la mano y nos trata con tanto cariño y dedicación, a los compañeros de Lugo por su grandioso encuentro este verano, a las tres voluntarias que tenemos trabajando con nosotros y sobre todo a los niños, ellos son el motor que nos hace superar todo cuando a veces pueden flaquear las fuerzas, porque los vemos felices y nos recuerdan por qué un grupo de maestros y familias terminamos com-

partiendo este espacio de crecimiento tan bonito en Murcia.

Con lo aprendido y experimentado, zarpamos procurando no desviar nuestro rumbo aunque cogiendo los vientos que llegan para no romper nuestra vela... ahora estos vientos nos recuerdan que el verano dejó paso al otoño, y nos sentimos con las fuerzas y la voluntad para enfrentarnos a esta nueva etapa. El proyecto va creciendo despacio pero con buen paso. El siguiente y muy importante es encontrar un lugar donde

poder fijar nuestro jardín. Aunque estamos en un espacio precioso rodeado de huerta, no queremos seguir gastando e invirtiendo tantísimo dinero y energías en algo que no quieren vender, así que andamos buscando un terreno muy cerca del centro de la ciudad rodeado de árboles, el sitio mágico que necesitamos para terminar de encarnar.

Muchísimas gracias y un calurosísimo abrazo y toda nuestra luz y fuerza para el curso desde el claustro del Jardín Waldorf de Murcia

## O FAROL (Zaragoza)

Un año más comenzamos el curso en nuestra escuelita. Todo está a punto, el césped y el seto podados, las aulas preparadas (tuvimos una inundación en una tormenta y hubo bastantes desperfectos), los niños con ganas de empezar y los padres y maestras listos.

El pasado Junio tuvimos una bonita fiesta celebrando el final del ciclo de primaria de la segunda promoción que sale de nuestra Escuelita Waldorf de Zaragoza. Los niños ya adolescentes habían entrado al jardín con tres añitos ¡qué guapos están todos! Les deseamos

lo mejor para su nueva fase en Secundaria, fuera de «casa», después de tantos años son como «hijos» que salen al mundo, todos muy ilusionados se despidieron de sus profesores con mucho cariño y de una manera enternecedora.

Un nuevo grupo de 1<sup>a</sup> clase comienza este año y con una nueva maestra Waldorf, Esther, aragonesa del Pirineo, Graus es su pueblo. Formada en Pedagogía Waldorf en Chile, donde ha vivido sus 4 últimos años.

El curso pasado inauguramos una sala de Nido, con Clara, maestra Waldorf también de Zaragoza. Seguimos abriendo espacios para nuestros niños con ilu-

sión y buscando la forma que nos abra las puertas de la homologación.

También deciros que algunos padres de antiguos alumnos han formado un grupo de teatro y han presentado la obra del «Principito» con mucho éxito. Van a seguir trabajando y nos van a seguir apoyando. ¡Son geniales!

Cada curso preparamos conferencias y talleres y desde aquí envío nuestro agradecimiento a todas las personas que se desplazan hasta nuestra ciudad para hacerlo posible.

Con la luz de nuestro farol queremos mantenernos y poder llegar más lejos. ¡Buen curso 2015-2016 a todos!



# Clínica Dental

**Dra. M<sup>a</sup> del Mar Cánovas Ortiz**

- ◇ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◇ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◇ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ◇ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18  
odontologiobioenergetica@hotmail.com





### EL LUCERO San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)

Querid@s amig@s:

Desde El Lucero deseamos que hayan tenido un buen comienzo de curso. Para nosotros ha estado repleto de novedades.

Por un lado, nuestros queridos compañeros Mark y Martina han dejado la isla y El Nido ha pasado a formar parte de nuestra asociación. Así que ahora El Lucero cuenta con jardín de infancia y primaria. Vamos creciendo poquito a poco y nuestro proyecto se va completando.

El claustro de maestros también cuenta con nuevos componentes. Tenemos la gran suerte de contar con Laura Colombón como responsable del jardín de infancia junto a Mónica Sanchez. Y

en Primaria hemos recibido con mucha alegría a Silvia Rocco como tutora de la primera clase y a Jose Luis García como tutor de segunda y tercera clase.

Este curso ha comenzado una linda primera clase con seis alumn@s que llegan con mucha ilusión a esta nueva etapa. Para recibirles celebramos una sencilla y emotiva fiesta a la que asistió prácticamente toda la escuela. Es tan bonito poder vivir de primera mano esa emoción de los niños y niñas que inician una nueva andadura, ese brillo en los ojos cuando su maestra les recibe... Es difícil de explicar la sensación al verles cruzar el arco camino hacia su primera clase con tanta decisión y alegría...Realmente fue un momento muy especial para toda la comunidad educativa.

Ya somos veintidós en primaria y movernos a cualquier lugar comienza a ser una odisea comparado con años anteriores. Aún así lo conseguimos, gracias a las madres y padres tan colaboradores que forman parte de nuestro proyecto, y podemos disfrutar de grandes momentos como el que pasamos el día de San Miguel. Subimos a los pinares que conforman la falda del Teide y allí nos encontramos con divertidas pruebas que afrontar. Éstas nos permitieron poner de manifiesto el valor y el coraje que reside en los corazones de nuestros niños. Nos queda por delante todo un curso que esperamos este repleto de objetivos cumplidos.

Les deseamos que los suyos también lleguen a buen puerto.

### LOS DOCE OLIVOS Órgiva (Granada)

Queridos amigos,

el nuevo curso escolar ha comenzado con algunas novedades. En primer

lugar con la buena noticia del cambio del uso del terreno de nuestra finca, primer paso para la esperada legalización. La comisión de legalización formada por familias y maestros junto con el consejo administrativo, llevan ya mucho tiempo trabajando con esfuerzo e ilusión para conseguir que algún día podamos ser una escuela legal.

En el claustro de maestros también

ha habido cambios: en Junio dimos la despedida de nuestros queridos maestros de primaria deseándoles lo mejor en su nuevo camino y ahora, damos la bienvenida a dos nuevas maestras que con su dedicación iluminan cada día las dos aulas de primaria.

El Jardín, sigue recibiendo estupendas familias que enriquecen nuestro «hogar».

Todos nos preparamos para la celebración de la fiesta de la cosecha, forjando nuestras espadas por fuera y dentro, para poder acoger la fuerza de Micael.

Seguimos siendo una pequeña semilla a la que no la importa esperar, pues esta deseosa de crecer y a la vez,

poder ayudar a otras en su crecimiento.

Quisiéramos agradecer una vez más a Hermelinda Delgado por toda su confianza y apoyo, a Chema García y dar un caluroso abrazo a Javier Dorda, que cruzó el umbral el pasado Junio, ya que fue una bellísima persona y nos ayudó mucho en el proyecto.

Invitaros a todos a nuestro mercadillo de Navidad que se celebrará el próximo 12 de diciembre, y deseamos un feliz Otoño lleno de coraje, voluntad y ecuanimidad.

Un abrazo muy fuerte y gracias a todos por el trabajo tan hermoso que estáis realizando.

### KRISOL

#### El Maresme (Barcelona)

Krisol se acerca a su undécimo año de vida, edad interesante si es comparada con la Biografía de un niño y los cambios que sufre en esta etapa. Hoy, queremos compartirles la noticia de que un nuevo destino está por llegar a Krisol y es que debemos cambiar de espacio físico para seguir realizando nuestra actividad. Llevamos 9 años felices creciendo en la masía, haciéndonos grandes y embelleciéndonos por dentro y por fuera, en resumen consolidándonos como proyecto. Pero justo cuando entramos a nuestra zona de confort (resulta que al parecer un nuevo cuerpo nos espera...) Nos llega «la noticia», noticia que en un principio se nos presenta como un balde de agua fría, muy fría... ¿qué hacemos ahora? Con el cariño que le tenemos a este lugar, con lo que hemos trabajado, con lo que hemos dejado, con lo que hemos sembrado y también cosechado, con lo que hemos vivido, con el cariño que le tenemos a este paraíso, a este lugar

idílico para que crezca la infancia... Pero de repente, ¡es verdad!, ya somos más grandes y sabemos asumir esta noticia, quizá estamos preparados para un gran cambio, ya no hay vuelta atrás, así como el niño que a los once años se mira y... ya no hay vuelta atrás, su cuerpo también se prepara para un cambio, un nuevo destino le espera, pero está preparado para ello.

Así que buscamos soluciones, posibilidades, nos reunimos y asesoramos también para saber la mejor manera de trabajar este tema desde los conceptos de transformación social, llamamos colaboradores que apoyan y creen en Krisol para que nos den ideas y proyección, pero sobre todo para sentirnos acompañados, ya que durante 11 años de vida no son pocas las personas que han pasado aquí.

Con mucha gratitud debemos hablar del propietario de la Masía, ya que el hecho de que no podamos seguir aquí no significa un desaire, más bien significa valorar y agradecer 9 años de bienestar en este lugar, espacio que

nos abrió desde el 2005, quizá sin imaginar la trascendencia que tendría en el tiempo; en cada familia que pasa por aquí. Lo que sí sabemos es su mirada grata hacia Krisol, ya que valora el trabajo que hacemos, el bienestar de los niños, el trabajo de las familias y lo que significa para la comunidad en general la existencia de un proyecto así, y de esta manera nos apoya.

A día de hoy no sabemos cómo será nuestro nuevo destino, aún no sabemos nuestra nueva dirección, nuestra nueva cara, nuestro tamaño o altura, nuestra envergadura como proyecto, como jardín o como escuela. Sólo sabemos que tenemos puertas abiertas y que las posibilidades las crearemos nosotros mismos, también sabemos que encontraremos el lugar que nos merecemos si sabemos trabajar para ello.

La confianza en que todo cambio siempre es para bien también nos acompaña y esperamos pronto, quizá a través de una próxima edición daros la buena nueva de nuestro nuevo destino. Os deseamos un lindo curso.



## Estimulación al andar basada en reflexología zonal



[yolsandals.com](http://yolsandals.com)

Venta directa y online

La frecuente utilización de YolSandals® durante todo el año irá proporcionando un bienestar y equilibrio general que ayudará positivamente en nuestro quehacer diario.

¡Encantados de recibirles en Hoyo de Manzanares, Madrid!



## LA CASA DEL BAOBAB Torrelodones (Madrid)

Queridos amigos:

La Casa del Baobab es una Casa de Niños Waldorf en Torrelodones Colonia. Nacimos en 2009 como iniciativa de madre de día y hemos ido creciendo junto con las familias Baobab, por fuera y por dentro, hasta ser a día de hoy un pequeño jardín. Acogemos a niños de 0 a 6 años. Los más pequeños disfrutan de un espacio tranquilo, en un grupo reducido de cuatro niños. Los niños de 3 a 6 años disfrutan de

un grupo un poco más amplio donde pueden ya comenzar a socializar, a desplegar un juego simbólico, a expresarse mediante el arte y la música, siempre en un ambiente de hogar, el cual nos brinda la oportunidad de hacer tareas reales cada día.

Tres maestros estamos a cargo del proyecto pedagógico, pero además estamos felices de contaros que las familias apoyan el proyecto cada día, un proyecto que es de todos y en el que la unión familia-escuela se hace realidad. El apoyo existente entre familias,

el calor que perciben los niños de esta relación entre padres y maestros, la participación de las familias en tareas prácticas, todo esto hace que Baobab alumbre cada mañana a la esquinita de nuestra calle Miralprado, desde el momento en el que los niños entran por la puerta. Por ese prado corren los niños cada semana y con esta luz nos adentramos ahora en la época del Farol.

Aquí podéis ver más acerca de nuestro proyecto: [www.lacasadelbaobab.org](http://www.lacasadelbaobab.org)

Nuestros mejores deseos para todos para este curso.

## CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÚIMAR» Arafo (Tenerife)

*«Dime algo y lo olvidaré.  
Enséñame algo y lo recordaré.  
Hazme partícipe de algo  
y lo aprenderé»  
Confucio*

Estos seis meses transcurridos desde abril de 2015 han sido intensos y fructíferos en nuestra entidad. Hemos potenciado nuestra presencia en el territorio y la imbricación en nuestra comunidad, a través del compromiso social concretado en siete ámbitos de actuación: sociopedagógico, excelencia educativa y gestión de la calidad, formativo, voluntariado, antroposófico, difusión y medioambiental.

De cada uno de ellos sólo destacaremos uno o dos puntos. Del sociopedagógico, cabe remarcar la consolidación de nuestros cuatro grupos infantiles (jardín, grupo de juego, actividades de Primaria y de final de Primaria-primero ciclo Secundaria) y las actividades familiares (fiestas de estación, talleres, tutorías, desayunos pedagógicos), así como las actividades de verano y el mercadillo de Navidad por celebrar en diciembre. También la firma con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias del convenio para la formación en prácticas en empresa en nuestra entidad del alumnado del grado profesional su-

perior de Técnico en Educación Infantil.

En cuanto a la excelencia educativa, la formación acreditada de nuestro equipo en sistemas de gestión de calidad, encaminadas a la mejor atención a nuestras familias.

Del formativo, la consolidación de toda nuestra oferta anterior a través de actividades de continuidad periódicas y talleres puntuales, así como la homologación de un curso nuestro a finales del año escolar pasado y la presentación, por primera vez en Tenerife, de un

curso homologado de Introducción a la Pedagogía Waldorf, con ponentes de reconocido prestigio.

En relación con el voluntariado, nuestra acreditación en la Oficina del Voluntariado del Cabildo de Tenerife y en ULL Solidaria –plataforma de la Universidad de La Laguna–, así como la participación en una iniciativa pionera en toda España de *crowdfunding* impulsada por el Cabildo. #TFcrowdfunding; nuestra campaña empezó el 16 de octubre y finalizará el 16 de noviembre.

En el ámbito antroposófico, nuestro centro acogió el encuentro de grupos, entidades y personas vinculadas a la Antroposofía en Tenerife con la presidenta de la SAE, Dña. Ana María Lizán, en marzo pasado, y a quien también le presentamos el nuevo Grupo de Estudio Antroposófico de Tenerife, vinculado a nuestra entidad, encuadrado dentro de la Sociedad.

En cuanto a difusión, destacar nuestra presencia activa en redes sociales (Google+, Facebook, Twitter), así como en la feria bianual NaturaSalud'15 en el Recinto Ferial de Santa Cruz de Tenerife a través de nuestro stand, conferencia y taller, y la celebración el 10 de octubre del *WOW Day* 2015. De nuestro compromiso medioambiental, la acreditación por parte del Cabildo de nuestra entidad como «Entidad + Sostenible» y nuestra adhesión al programa oficial «1 millón por el clima».



## ASOCIACIÓN WALDORF LA TORTUGA Cabanyillas del Campo (Guadalajara)

Queridos amigos, queremos compartir con todos vosotros nuestra gran alegría al comenzar este segundo año escolar. La Tortuga comenzó justo hace un año con 12 familias y 2 maestras y este año se han incorporado 4 familias y 2 maestros más, aportando nuevas fuerzas que empujan a la escuela con mucho entusiasmo y dedicación.

## ASOCIACIÓN WALDORF «LA COLMENA» (Albacete)

Queridos amigos:

Comenzamos en Septiembre nuestro cuarto curso con la tristeza de dejar familias en lista de espera por falta de espacio en nuestras instalaciones.

### Nuestras aulas:

- 1 aula de maternal con 7 niños de 18 meses a 3 años.
  - 2 aulas de infantil con 25 niños en total.
  - 2 aulas de primaria de segundo y tercero con 8-9 niños, una de primero con 4 niños.
- En total 44-45 niños.

### Profesorado:

- 1 maestra maternal (autónoma)
  - 2 maestras infantil (contratadas)
  - 2 maestros primaria (uno autónomo y otra contratada)
  - 1 ayudante de aula (contratada media jornada)
  - 1 practicante (inicia la formación)
- Contamos con un claustro cualificado y comprometido, un lujo y garantía

Además de contar con un aula de maternal y otra de infantil, este curso incluimos en nuestra oferta educativa talleres de primaria donde la pintura, la música, los cuentos, las manualidades, el movimiento, y el gusto de aprender pueden llegar a niños de 6 a 12 años, ayudándoles así a un desarrollo más integral en su vida escolar.

En nuestro precioso jardín los árboles están siendo muy generosos y nos han ofrecido una gran cantidad de higos con los cuales hemos elabora-

do una rica mermelada con los niños. También disfrutamos de la vendimia y de los momentos mágicos del pisar la uva, por no decir del deleite del mosto que surgió.

Con esta alegría y nuevas fuerzas, unidas al coraje Micaélico, comenzamos un curso fuertes para recorrer el camino con compromiso y dedicación y muy agradecidos a toda la comunidad escolar y a todos aquellos que nos apoyáis.

Gracias

de viabilidad y solvencia, sin duda la mejor carta de presentación.

### El espacio:

Durante todo el curso pasado, tratamos de encontrar un lugar mayor. Actualmente ocupamos una casa cedida por el Ayuntamiento de 200m2, rodeados de naturaleza y huertos. Solicitamos el uso de otros 90 m2 de la finca anexa. Tras arreglarlo dispondríamos de más espacio y ofreceríamos otras 5 plazas de infantil y alguna en maternal, asegurando el crecimiento previsto para el próximo curso.

Hemos solicitado un terreno al Ayuntamiento para construir nuestro colegio definitivo. Contamos con una arquitecta que realizó un anteproyecto de bioconstrucción, el cual fue presentado a los grupos municipales y todo han sido caras amables y buenos deseos, veremos en que se traduce con el tiempo. La ampliación nos permitiría crecer al menos dos o tres años más en La Serrana mientras conseguimos la nueva ubicación.

Mantenemos contactos con el seminario de Albacete tratando de alquilar

durante unos años sus instalaciones para homologar la escuela. Por ahora ha sido infructuoso pero no perdemos la esperanza.

### Las familias:

Participan unas 35 familias. El nivel de implicación varía, pero tanto familias promotoras como nuevas están comprometidas, colaboran y aportan ilusión e iniciativa. En todo grupo cohesionado surgen a veces diferencias de criterio: cada año es un reto distinto, seguimos buscando la mejor forma de organizarnos, como principal tarea de aprendizaje.

Por otro lado estudiamos la posibilidad de convertirnos en fundación, solicitar la declaración de utilidad pública, cooperativa... valoramos las opciones más estables para el proyecto.

Estamos convencidos de estar sembrando muchas semillas, aquí y allá, y algún día llegará el momento en el que den sus frutos. No dudamos que nuestro lugar, donde echaremos raíces, está por llegar, solo es cuestión de tiempo y trabajo. Un saludo | LUIS M. RONCERO.

## Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra  
T. 986107970 - 660083383  
[mariedeun\\_a@telefonica.net](mailto:mariedeun_a@telefonica.net)



## La historia de las estrellas en el cielo

Había una vez una niña a la que le encantaba mirar las estrellas. Veía cómo brillaban las grandes y las pequeñas, y se imaginaba que lindo sería estar allí en medio de ellas. Cuanto más las miraba, más deseaba estar en lo alto y jugar con ellas.

Durante el día, a pleno sol, cuando no podía ver las estrellas, estaba triste. Un día estaba a la orilla de un estanque, y le dijo:

—Querido estanque, quiero jugar con las estrellas en el cielo. ¿Puedes tú ayudarme?

El estanque le respondió:

—¿Las estrellas? Oh, ellas me iluminan cada noche, son tan brillantes que apenas puedo dormir. Quizá si nadas en mi agua, puedas encontrarlas. La pequeña niña entró en el estanque y nadó en él, pero no encontró ninguna estrella. El estanque dijo:

—Lo siento, muchachita, no puedo ayudarte, pero prueba en el pequeño arroyo que fluye en el bosque. Así la pequeña niña fue hacia el arroyo y le dijo:

—Por favor, querido arroyo, ¿puedes ayudarme? Yo quiero jugar con las estrellas.

—¿Las estrellas? —dijo el arroyo— ellas brillan en mis olas cada noche. Quizá si chapoteas en mi, las encuentres.

Así la niña entró al arroyo y el agua le llegó hasta las rodillas y ella chapoteó en él. Pero no encontró ninguna estrella. El arroyo le dijo:

—Lo siento, muchachita, no puedo ayudarte. Pero quizá la pequeña gente, los gnomos, puedan ayudarte. Los encontrarás en el bosque.

Así la niña caminó por el bosque y pronto llegó ante un grupo de gnomos. Ella les dijo:

—Oh, queridos gnomos, me gustaría tanto jugar con las estrellas. ¿Pueden ayudarme?

Y los gnomos dijeron:

—¿Las estrellas? Oh, ellas brillan todas las noches sobre la hierba. Ven, baila con nosotros sobre la hierba, quizá las encuentres aquí.

Así la niña bailó sobre la hierba con los gnomos; giraban en la danza pero ella no pudo encontrar ninguna estrella. Los gnomos dijeron:

—Lo sentimos, pequeña, no pudimos ayudarte. Pero puedes intentar otra cosa: pide a Cuatro Pies que te lleve hasta Sin Pies. Entonces pídele a Sin Pies que te lleve a la escalera sin escalones. Si trepas a la escalera sin escalones encontrarás las estrellas.

La pequeña niña siguió caminando y de pronto se encontró con un caballo; como el caballo tiene cuatro patas, ella le dijo:

—¡Querido Cuatro Pies! ¡Llévame hasta Sin Pies!

El caballo dijo:

—Ven, súbete y te llevaré hasta Sin Pies.

La pequeña niña subió y cabalgó. El caballo corrió con ella hasta que llegaron al mar. El caballo dijo:

—Hemos llegado, bájate y espera a Sin Pies.

La pequeña niña bajó del caballo y esperó, mientras tanto el caballo regresó al bosque. La niña no tuvo que esperar mucho ya que un gran pez vino nadando hacia ella y la niña pensó: «un pez no tiene pies, sólo necesita aletas para nadar en el agua», y dijo:

—Oh, querido Sin Pies, por favor, ¿puedes llevarme hasta la escalera sin escalones?

—¡Cómo no! —dijo el pez— súbete a mi espalda y te llevaré a la escalera sin escalones.

La pequeña niña trepó a la espalda del pez, y éste se adentró con ella en el gran mar, entonces la pequeña niña vio una amplia y brillante estela de luz, al final, había algo que se parecía a una escalera muy alta que llegaba hasta el cielo. Esta escalera tenía todos los colores del mundo. Brillaba roja, azul, verde y amarillo.

—Bien —dijo el pez— aquí estás. Sigue el camino brillante hasta llegar a las escaleras coloreadas que ves al final de esta estela de Luz. La pequeña niña se bajó del pez y caminó por el camino brillante sobre las olas, llegó a las escaleras que no tenían escalones, sólo colores: rojo azul, verde y amarillo. La pequeña niña puso sus manos sobre el rojo, luego colocó su pie sobre el azul y comenzó a trepar de un color a otro hasta que por fin llegó al final de la escalera.

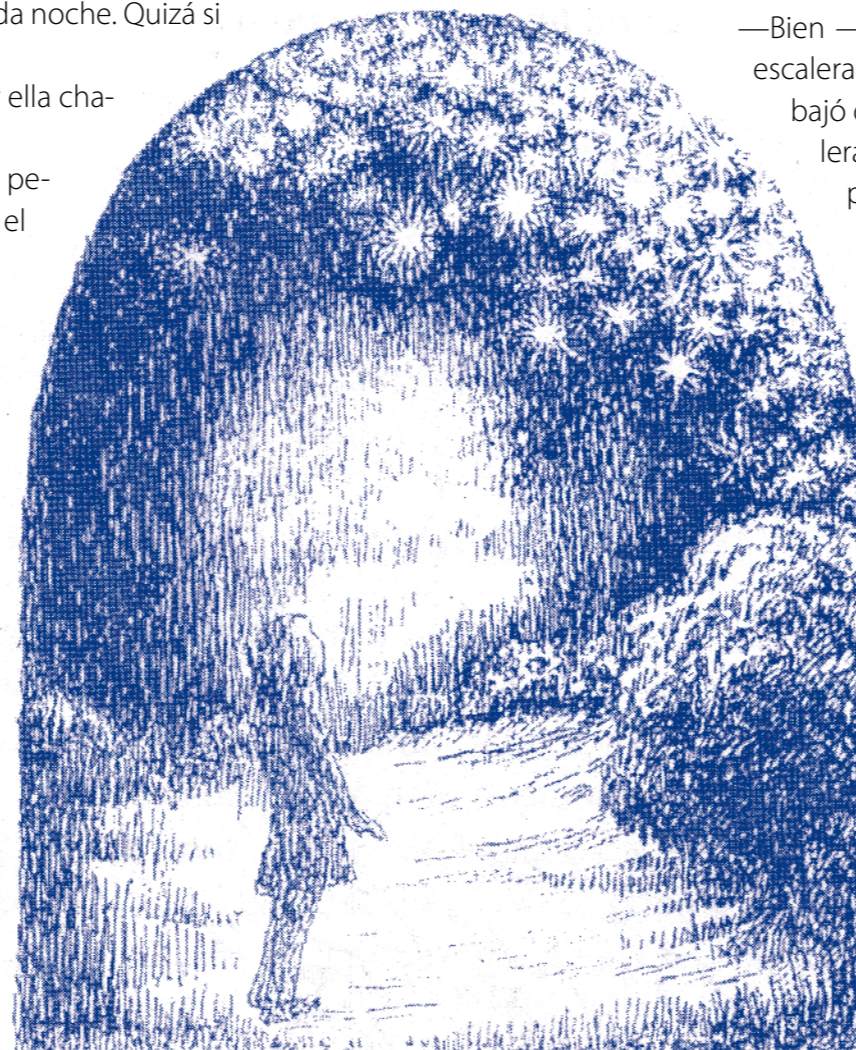
Allí vio muchísimos ángeles hermosos y cada Ángel sostenía una estrella luminosa. La pequeña niña dijo:

—¡Oh queridos ángeles, he venido de un viaje muy largo porque quería tanto jugar con ustedes. Los ángeles dijeron:

—Pero querida muchachita, tu vienes a nosotros todas las noches, cuando duermes. Cada noche, cuando estás dormida, tú estás con nosotros y juegas con las estrellas.

Cuando la pequeña niña escuchó esto, quedó maravillada, estaba tan feliz que cerró los ojos y cuando los abrió, otra vez estaba en la cama y el Sol radiante entraba por la ventana.

La niña ahora estaba feliz y contenta sabiendo que todas las noches junto a los Ángeles jugaba con las estrellas.





# Taller de papel

Podemos dar un toque original a los regalos de Navidad envolviéndolos con papel decorado por nosotros mismos.

Podemos estarcir o estampar el papel de seda con estrellas y ángeles dorados, o decorarlo con cera y pintura. Con el mismo procedimiento también podemos hacer tarjetas de regalo.

**Necesitaremos:** Papel de color ★ Papel blanco ★ Pintura roja y dorada ★ Cartulina blanca  
Esponja ★ Una vela blanca ★ Pegamento



**1** Para hacer una plantilla, dobla por la mitad un trozo de cartulina, y dibuja la mitad del ángel o la estrella, recórtalo y despliega la cartulina. Aquí te ofrecemos dos modelos. Puedes utilizar éstos o crear unos nuevos.



**2** Vierte la pintura dorada en un plato pequeño, coloca la plantilla sobre el papel de seda, moja la esponja en la pintura y ponla sobre la plantilla. Hazlo con mucho cuidado para que la pintura no gotee.



**3** Con cuidado, levanta la cartulina del papel y repite estos pasos las veces necesarias.



**1** Para decorar el papel con cera y pintura, haz dibujos y trazos imaginativos en una hoja de papel blanco utilizando la vela. Quedarán casi invisibles.



**2** Mezcla en un plato un poco de pintura y agua. Moja el pincel y pásalo por todo el papel de manera uniforme. Déjalo secar.



**3** Para hacer las tarjetas de regalo, recorta y dobla rectángulos pequeños de cartulina. Pega un pequeño trozo del papel de regalo, o un estarcido en cada una.



Dales los últimos toques con cintas y lazos. Coloca una tarjeta en cada uno...  
¡Y ya tienes los regalos listos!





# Paseando por el bosque

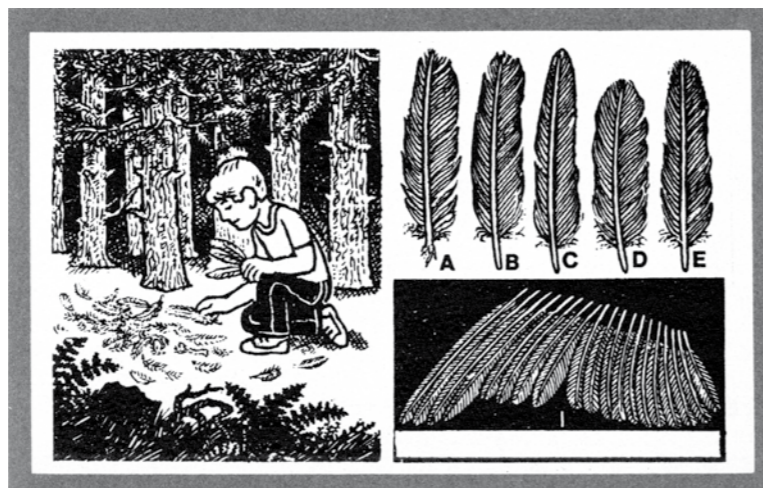
## El baño de los jabalíes

Llama la atención la cantidad de sendas de jabalíes que conducen a un charco fangoso en el bosque, a un revolcadero de jabalíes. Aquí se bañan regularmente al atardecer o en sus paseos nocturnos de hasta 40 kilómetros. Se revuelcan para dejar libre su piel de parásitos, que se desprenden junto con el barro seco. Después del baño se frota durante horas en los troncos de los árboles «embarrados». La corteza se desgasta y en los lugares donde un jabalí adulto se ha frotado la cabeza, el cortante filo de sus formidables colmillos ha dejado unas huellas muy profundas.



## Coleccionando plumas

En el bosque podrás encontrar a veces el plumaje completo de un pájaro, sobre el suelo. Si el pájaro ha sido devorado por algún animal de presa, los cañones de las plumas estarán mordisqueados (A); si por un ave de presa, estarán arrancados (B). Reúne las plumas curvas de las alas, o piñones, con barbas de diferente anchura (D), así como las plumas de la cola, que son más bien rectas (E). Cose las plumas sobre un trozo de cartulina, pasando la aguja a través de los cañones. Coloca al lado una etiqueta con el nombre del pájaro, el lugar donde lo encontraste y las plumas, y por último, la fecha.



# Dr. Hauschka



## Cosmética Natural Biológica Certificada



Certificado por Natrue 

Puedes adquirir tus cosméticos Dr.Hauschka en [www.drhauschka.es](http://www.drhauschka.es)  
Síguenos en [www.facebook.com/drhauschka.info](https://www.facebook.com/drhauschka.info)



## Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Las Palmas de G.C. Lugo, Madrid, Sevilla y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

### CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

#### ANDALUCÍA

**SEVILLA**  
CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF SEVILLA  
• Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf  
Urbanización Java, 14  
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)  
Tel. 971 88 62 00  
formación@waldorfsevilla.org  
www.waldorfsevilla.com

#### CANARIAS

**LAS PALMAS**  
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»  
• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf ((Infantil y Primaria)  
Tel. + 928 622 144  
www.escuelacasadelosol.es  
lacasadelosolarucas@gmail.com

#### CATALUÑA

**BARCELONA**  
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA  
• Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció

Tel. + 34 93 8995126  
Formacio@escolawaldorf.org

#### GALICIA

**LUGO**  
**O LAR DE ÁVALON**  
• Autoformación en Pedagogía Waldorf  
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil  
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite - 27299 Friol, Lugo  
Tel: 687 500 624 y 696 495 725  
info@escuelawaldorf-lugo.org  
www.escuelawaldorf-lugo.org

#### MADRID

**CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF**  
• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid.(2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF)  
• Curso Postgrado de Educación In-

fantil Waldorf en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF).  
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid.  
Tel. + 34 605 800 931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

#### PAIS VASCO

**ALAVA**  
**CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ**  
C/Estación, 33  
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)  
Tel. 945 293 455  
info@geroaeskola.org  
www.geroaeskola.org

#### VALENCIA

**ALICANTE**  
**ESCUELA WALDORF DE ALICANTE**  
• Curso de Pedagogía Waldorf  
Tel. + 34 96 5176172  
www.waldorfalicante.com  
escuelawaldorf@telefonica.net

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF NUEVOS CURSOS 2015-18



Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

**CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.015 – 2.018) 1º AÑO DEL CURSO (2.015- 2.016)**

Se estructurará de la siguiente manera: El primer año -2015-2016- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores. Durante el segundo año -2016-17- y el tercer año -2017-18-, se impartirán los

dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en tres grupos separados: De Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria-Bachillerato. Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 6 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

**DIRIGIDO A:** Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, «Madres y Padres de Día», trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

**OBJETIVOS DEL CURSO:** Profundizar en las etapas evolutivas del niño, en base a una concepción moderna del ser humano.

- Estudiar las facultades del pensar, del sentir y de la voluntad en el niño y el adolescente.
- Investigar de forma fenomenológica la percepción del entorno y de uno mismo.
- Estudiar la historia de la humanidad como base para la comprensión del ser humano actual.
- Promover capacidades pedagógicas y didácticas a través de la práctica de diversas artes.
- Practicar procedimientos y ejercicios pedagógicos aplicables a todos los niveles educativos.
- Conocer el funcionamiento de una Escuela Waldorf como comunidad escolar.

**CONTENIDOS:** Entre otros temas se trabajarán los siguientes:

- El ser humano en evolución: etapas evolutivas y dificultades en el desarrollo y el aprendizaje.
- Las dos fuerzas del aprendizaje del niño: El ejemplo de los adultos y la imitación.
- La observación, percepción e interés por el entorno y por el ser humano. Método de conocimiento, según Goethe.
- La historia del arte y de la cultura como exponentes de la evolución de la humanidad.
- La auto educación y formación continua del maestro.
- La didáctica de la pedagogía Waldorf en las diferentes materias y niveles educativos.
- Las materias transversales propias del curriculum Waldorf: Bases de agricultura biodinámica, educación en valores cristianos universales, eurytmia, talleres y diversas artes.
- El trabajo colegial y en equipo del profesorado.

**METODOLOGÍA:** La metodología será participativa, para poder desarrollar la propia creatividad en una didáctica viva.

- Se estudiarán y trabajarán los temas individualmente y en equipo.
- Se incidirá en la didáctica de cada materia según el nivel educativo.
- Se harán prácticas en colegios (los maestros en ejercicio docente)

• Se harán memorias y trabajos de investigación y creación.

**DOCENTES:** Los bloques lectivos serán impartidos por más de 70 maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de países de Europa y América.

**ACTIVIDADES ARTÍSTICAS:** Los Grupos de Metodología y Didáctica trabajarán el elemento artístico de cada asignatura.

**PRACTICAS EN COLEGIOS:** También serán obligatorios dos periodos de prácticas – a partir del segundo año en centros educativos Waldorf de España o del extranjero para aquellos que estén ejerciendo como docentes. Posibilidad de asistir al Encuentro Iberoamericano de Maestros Waldorf de 2015 –que tendrá lugar a mediados de Julio- y realizar prácticas en los colegios Waldorf de Iberoamérica, previa solicitud y acuerdo.

Para poder trabajar como maestro/a tutor o de grupo en una Escuela Infantil Waldorf hará falta la titulación oficial correspondiente, y haber realizado el curso con todos sus requisitos de investigación, Memoria y practicas de un año completo (925 horas lectivas) en un Centro de Educación Infantil Waldorf.

**LECTURAS COMENTADAS:** Los participantes deberán hacer comentarios a lecturas de la bibliografía básica de Antroposofía y de Pedagogía Waldorf que se indique. Los comentarios se enviarán a Carlos Malagón E-Mail: carlosmalagon@telefonica.net

**TRABAJOS INDIVIDUALES:** Cada año se hará obligatoriamente un trabajo personal:

- El primer año todos los participantes realizarán un trabajo personal sobre la observación de un árbol a lo largo de las 4 estaciones del año. **Coordinador:** Henk-Jan Meijer mejer.hendrikjan7@gmail.com
- El segundo año, los participantes maestros realizarán una observación y descripción detallada de las características de un niño.
- El tercer año, los participantes maestros prepararán una unidad didáctica de una asignatura con metodología Waldorf. Se presentará como «Día de Clase ante los alumnos». (Estarán

exentos de hacer este trabajo las personas no docentes).

Para los maestros que hacen la Observación y Caracterización de un Niño o tienen que realizar la Unidad Didáctica, correspondientes a los años 2º y 3º, respectivamente, entregarán los trabajos a Lourdes Tormes (Ed. Infantil) lourdestormes@hotmail.com; Antonio Malagón (Ed. Primaria) amalagon@telefonica.net; y Carlos Malagón (Ed. Secundaria) carlosmalagon@telefonica.net

En todos los casos, estos trabajos se entregarán por escrito en el bloque de mayo y, en algunos casos, según criterio de la Dirección, se presentarán públicamente durante el módulo de julio.

**PARTICIPACIÓN:** El curso es presencial y, por tanto, de asistencia obligatoria. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes cuya asistencia sea al menos del 90% de las horas del curso. Los que no puedan asistir a alguno de los bloques lectivo, podrán realizarlo en el correspondiente curso del ciclo siguiente (2018-21) si se realizara. En caso contrario el Centro emitirá un Certificado de los Estudios realizados. La puntualidad a las conferencias y a los talleres de Arte y de Metodología y Didáctica forma parte de la evaluación final.

**ASISTENCIA, EVALUACIÓN Y ACREDITACIONES:** Para obtener el Diploma serán necesario haber asistido el número de horas mencionadas en el párrafo anterior. Así mismo deberá haber entregado los comentarios de las lecturas de bibliografía complementaria y los trabajos anuales. Los maestros y licenciados deberán haber hecho las prácticas y la Memoria correspondiente. Los maestros de Educación Infantil deberán haber hecho 200 horas de prácticas (2 semanas por trimestre) o 925 horas (un año completo) en una Escuela de Educación Infantil Waldorf. Esta modalidad es imprescindible para poder trabajar como maestro tutor o de grupo en una Escuela Infantil Waldorf.

**Diploma:** Se entregará un Diploma a los participantes titulados con un Certificado de validez del mismo al entregar todos los trabajos de investigación. Para los participantes no diplomados, el Centro expedirá un Certificado de haber asistido al curso. El Centro de Formación de Pedagogía



Waldorf tiene firmado un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación (Instituto de Formación del Profesorado INTEF) para la acreditación del curso. Para ello, cada trimestre solicitarán los créditos aquellos que sean diplomados o licenciados que estén trabajando en un centro escolar homologado, rellenando la solicitud y el Cuestionario de Evaluación. Esta acreditación también la pueden solicitar los que sean diplomados y licenciados, aportando el DNI y el Título que lo acredite.

**RESPONSABLES DEL CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF:** Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzsich, Carlos Malagón y Henk-Jan Meijer

**INSCRIPCIONES:** Las personas interesadas deberán enviar el Boletín de matrícula y el de Inscripción a [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com) [info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)

**LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO:**

Escuela Libre Micael.  
Carretera de La Coruña, Km., 21,300.  
28232 Las Rozas de Madrid. (España).  
**Accesos:** RENFE: El Pinar. Desde Moncloa: Bus Llorente, 622 y 628.

**PROFESORADO:**

**ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS.** Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael.  
**CHRISTOF WIECHERT.** Sección Pedagógica del Goetheanum. (Dornach, Suiza).  
**MARISOL GARRIDO.** Doctora Ingeniero Agrónomo. Directora de la Oficina Demeter España.  
**JULIO ARROYO.** Experto en Agricultura de la Asociación Biodinámica de España.  
**ALMUTH ZÖSCHINGER.** Experta en Agricultura de la Asociación Biodinámica.  
**FLORENCIO HERRERO.** Medicina antroposófica y Médico escolar. Director del Instituto Hygieia.  
**MIGUEL MARTÍNEZ FALERO.** Médico antroposófo.  
**BEATE HESTERKAMP.** Masaje Rítmico según Dra. Ita Wegman (Hauschka)  
**MARIA JESUS MANZANO.** Licenciada en Filología Hispánica. Maestra Waldorf  
**HERNÁN SILVA-SANTISTEBAN.** Licenciado en Filosofía y Pedagogía. Profesor Waldorf  
**JOAN MELÉ.** Miembro del Consejo Asesor de Triodos Bank y promotor de la banca ética en España y Latinoamérica

**ANA LÓPEZ BARRASA.** Medicina antroposófica. Experta en Desarrollo Biográfico.  
**NICANOR PERLAS.** Premio Nobel Alternativo de Economía.  
**RAPHAELA FRITZSCH.** Profesora de Eurytmia.  
**HENK-JAN MEIJER.** Profesor de Artes.  
**MANUEL GÓMEZ.** Profesor de Ciencias Naturales.  
**ROSA CORRALIZA.** Profesora de Artes.  
**AGUEDA MATUTE.** Profesora de Música.  
**PILAR SUANZES.** Profesora de Eurytmia.  
**BEGOÑA VALÍA.** Profesora de Artes  
**ÁLVARO RAMOS.** Profesora de Arte de la Palabra.  
**GLENN D. CAULFIELD.** Director de Teatro.  
**LAURA SUÁREZ.** Profesora de Teatro y Director teatral  
**ULLA GUDMUNSDOTTIR.** Profesora de Música.

**OTROS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF:**

**DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF:**

**UNO EN BARCELONA** (Escuela Infantil Waldorf Rosa d'Abril) acreditado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Instituto de Formación del Profesorado).

**OTRO EN MADRID,** En colaboración con el CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID). Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE. Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurytmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.



**INFORMACIÓN** y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:  
[www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com).  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)  
**Telefono: 605 800 931**

**CURSOS DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ALICANTE**

En la escuela Waldorf de Villafranca cumplimos nueve años desde que empezamos a impartir los cursos de formación en pedagogía waldorf. El curso que impartimos tiene una duración de tres años distribuidos en 30 fines de semana denominados módulos o bloques.

Cada año consta de diez módulos (140 horas), distribuidos a lo largo de diez meses de septiembre a junio, y un periodo de prácticas obligatorias, de un año, para aquellos maestros que quieran ejercer en una escuela Waldorf.

En este curso abarcamos el conocimiento de los fundamentos de la pedagogía waldorf, así como el estudio de la metodología de trabajo en la educación infantil y primaria.

Cada bloque del curso consta de una parte teórica en donde se imparten los contenidos del tema a desarrollar, y una parte artística: canto, movimiento, teatro, artes plásticas, manualidades... Así el maestro aprende a enseñar de manera artística en todas las materias, desde la lectura hasta las matemáticas, con el fin de dirigirse a los niños tanto a su pensar, como a su sentir y voluntad. Nuestro curso está reconocido por la Consellería de Educación como curso

de «Interés Formativo» de este modo se asemeja a los cursos que organiza el CEFIRE (centro de formación de profesores). Teniendo un número de créditos (140), en función del número de horas. La misma Consellería de Educación emite los certificados para aquellos maestros que realizan el curso y están en su bolsa de trabajo.

Este año tenemos una novedad ya que estrenamos un nuevo espacio mucho más amplio, y con una estructura muy peculiar, en donde se impartirán a partir de ahora los cursos de formación. En la fotografía podéis ver el interior. Cada vez más personas en nuestra comunidad se interesan por esta pedagogía. Los últimos contactos establecidos con la universidad, donde se han impartido charlas a los estudiantes de magisterio, han despertado un mayor interés de parte de los jóvenes estudiantes sobre nuestros cursos de formación.

**CERCLE DE PEDAGOGIA WALDORF DE CATALUNYA**

El Seminari de pedagogia del Cercle Waldorf de Catalunya iniciò el curso

con un nuevo grupo de formación de unas 50 personas, aparte del grupo que ha hecho ya dos cursos y está en tercer año.

Por otra parte, la escuela El Til·ler ya tiene el permiso de Secundaria y ya está funcionando un séptimo Waldorf (o primero de ESO) en las nuevas instalaciones de la escuela, las cuales permiten también acoger la Formación de manera mas holgada.

Las actividades del Seminario de Formación son pues actualmente:

- Un Primer curso del Seminario de tres años.
- Un tercer curso del mismo seminario.
- Continuación del trabajo del grupo para la Secundaria, en colaboración con el Claustro de El Til·ler (6º año de trabajo).
- Asesoramiento, prácticas, libros, y traducciones.

**SEMINARI DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF STEINER**

**CICLE DE TRES ANYS** (de Setembre 2015 a Juliol 2018)

D'interès per a mestres, educadors, pares i terapeutes.

Blocs d'un cap de setmana al mes. Grups d'estudi i pràctiques escolars.

**Lloc:** escola Waldorf El Til·ler, c./ Mercè Rodoreda 18, Bellaterra.

**PLA GENERAL:**

**Primer any:** Imatge i visió. Reprogramació sensorial y vivencial, a base d'immersió en les arts, seguint la visió del món de Goethe: entre Natura i Cultura.

Recerca d'un nou llenguatge a través de l'afinament dels sentits i pràctica de les diferents arts: Pintura, escultura, eurytmia, arquitectura, música, dansa, teatre i llenguatge poètic, art social, amb la base de la Triformació. (Lema: *aprendre a aprendre*)

**2. Segon any:** Procés inspiratiu, amb l'antropologia filosòfica de Rudolf Steiner, com a nova base pedagògica, així com l'aprofundiment en l'autoconeixement i el treball biogràfic. La consciència èticoestètica. (Lema: *l'autoeducació*).

**3. Tercer any:** Cultiu de la intuïció. Didàctica y pràctiques, sense deixar mai el cultiu i aprofundiment de les arts, in-



ING Edicions es una editorial que ofrece cuentos ilustrados y libros para acompañar a los niños en su crecimiento sano y feliz.



[www.ingedicions.com](http://www.ingedicions.com)



dividualment i en grup.  
La creativitat i la llibertat. (Lema: *el mestre com a artista*).

- Cadascú emprendre un treball personal de recerca i creació, a mode de Tesi, que podrà exposar en la forma que desitgi al la fi del tercer any. Això sense detriment de possibles treballs en equip que puguin aparèixer durant els tres anys del cicle.
- L'especialitat que cadascú esculli, infantil, primària, secundària o artística, s'anirà definint a partir del segon any, així com la possibilitat de pràctiques. En principi contemplarem el desenvolupament global de l'ésser humà, abans d'especialitzar-nos en cada edat o didàctica concreta.
- Els professors són mestres Waldorf amb experiència, de diferents escoles i procedències, així com especialistes en didàctica de les diferents arts.
- El certificat d'estudis individualitzat el lliura el Cercle Waldorf de Catalunya, que forma part de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España i del ECSWE, que juntament amb Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners i la Secció Pedagògica del Goetheanum, són entitats que serveixen la patent WaldorfSteiner a nivell internacional.
- Hi ha la possibilitat de beques i/o ajudes personalitzades.

#### Informació i inscripcions:

[www.escolawaldorf.org/pedagogia/formacio](http://www.escolawaldorf.org/pedagogia/formacio)  
o al tel. del Cercle Waldorf:  
938 995 126. Lluís Romani.

#### GEROA ESKOLA – ESCUELA LIBRE (VITORIA)

Este curso 2015-16 estamos de enhorabuena porque hemos dado comienzo al curso de FORMACIÓN en PEDAGOGÍA WALDORF en Geroa Eskola. La necesidad de poder acercarse a la Pedagogía Waldorf a Euskadi ha sido palpable durante estos años y tras el Encuentro Ibérico del año pasado, este impulso ha sido posible. ¡Una nueva Formación en el Norte de España! Durante el primer año se realizará un trabajo con base Antroposófica, donde se trabajará el arte como camino de autoconocimiento y autodesarrollo. El 4 de Septiembre comenzó el primer

bloque con la participación de 50 personas. Fue un placer contar con Antonio Malagón para la apertura del curso y durante su conferencia pudo relacionar la ANTROPOSOFÍA y la PEDAGOGÍA WALDORF.

Después de la conferencia los asistentes se dividieron en 4 grupos. Dos de ellos trabajaron por la mañana en el Grupo de Estudio y los otros dos acudieron al Grupo de Arte donde disfrutaron de la acuarela. Por la tarde se intercambiaron los grupos haciendo que todos participaran de las dos actividades.

El clima que se creó entre los asistentes fue muy especial y muy agradable. Los asistentes se mostraron con muchas ganas de acercarse a la Antroposofía y al Arte.

Desde la Organización de la Formación queremos agradecer de todo corazón a todas las personas que nos han apoyado en esta iniciativa y en especial a los padres que como hormiguitas trabajan a diario para que la limpieza, los almuerzos, las comidas y los alojamientos hayan funcionado a las mil maravillas. ¡Muchas gracias a todos! Sabemos que esta Formación será un germen para que la Pedagogía Waldorf irradie como un faro.

Los próximos bloques que se van a impartir a lo largo de este curso serán los siguientes:

#### 4-5-6 Septiembre

**Antonio Malagón.** Antroposofía y pedagogía waldorf: Un camino de desarrollo personal.  
Acuarela: Pilar Torresano

#### 2-3-4 Octubre

**Lourdes Insagurbe.** La imagen del hombre. El ser humano como microcosmos en el macrocosmos.  
Acuarela: Pilar Torresano

#### 6-7-8 Noviembre

**Olga de Genaro.** La eurytmia como camino meditativo del maestro.  
Eurytmia: Olga de Genaro

#### 11-12-13 Diciembre

**Joaquín Aguado.** Karma. Un concepto occidental de destino: el desarrollo y la metamorfosis del espíritu humano.  
Manualidad tejido: Ainitze Balnechiaga

#### 15-16-17 Enero

**Didier Nuez.** Evolución de la conciencia.  
Eurytmia: Olga de Genaro

#### 12-13-14 Febrero

**Lourdes Insagurbe.** Los 12 sentidos. Nuestra puerta de percepción hacia el mundo y hacia nosotros mismos.  
Teoría color Goethe: Charo Pacheco

#### 11-12-13 marzo

**Didier Nuez.** Observación fenomenológica del mundo vegetal  
teoría color Goethe: Charo Pacheco

#### 8-9-10 Abril

**Joaquín Aguado:** Triformación. Libertad, igualdad y fraternidad: los tres pilares del organismo social moderno.  
dibujo de formas: Joaquín Aguado

#### 6-7-8 Mayo

**Lourdes Insagurbe.** Biografía: quién soy yo; talentos, crisis, capacidades en mi destino sobre la tierra.  
Pastel: Pilar Torresano

#### 3-4-5 Junio

**Juan Mari Pagalday.** Agricultura biodinámica reinos naturales y organismo agrícola.  
Gimnasia bothmer: Aitor Villarreal

#### LUGO O LAR DE ÁVALON

Queridos amigos,  
Queremos compartir con todos vosotros, el comienzo del curso escolar y con él, el comienzo también de un nuevo ciclo en la Formación que organizamos.

Este año iniciamos el **Cuarto Ciclo de Formación** para el que contamos con un nuevo grupo de participantes, llegados de toda la comunidad gallega y en el que se encuentran maestros, madres y padres, educadores, y personas interesadas en realizar esta formación para su desarrollo personal. Durante 40 seminarios, repartidos en cuatro años, les ofreceremos una introducción única al impulso, filosofía y metodología de la Pedagogía Waldorf. El programa se llevará a cabo en seminarios de fin de semana, de septiembre a mayo, y un último seminario en julio de cinco días.

Ocupan también un espacio muy importante y destacado en la formación, las actividades artísticas y los trabajos prácticos, con los que los participan-

tes desarrollan habilidades, y se inician en la práctica del conocimiento de sí mismos, al tiempo que la interacción con el otro.

Combinando la teoría, el arte y la ciencia con las habilidades prácticas, y en un proceso de autodescubrimiento, los asistentes desarrollan el conocimiento y la capacidad para promover la educación, la salud y el bienestar de los niños.

Para la celebración de los seminarios, La Escuela Waldorf Meniñeiros, situada en un tranquilo entorno rural, rodeado de jardines y bosques gallegos, nos acogerá en sus instalaciones, y nos brindará un entorno más que envidiable.

El primer año del curso, que comenzamos ahora en septiembre, es un año propedéutico, en el que los participantes tienen la oportunidad de conocer la cosmovisión que fundamenta la Pedagogía Waldorf creada por Rudolf Steiner, durante los diez seminarios de este curso 2015/16.

[info@escuelawaldorf-lugo.org](mailto:info@escuelawaldorf-lugo.org)  
Tel. 687 500 624 / 639 144 026

#### FORMACIÓN DE MADRE DE DÍA

Después de un descanso en verano, hemos retomado la Formación de Madres de Día, con nuestra querida Sonia Kliass, psicóloga dedicada a asesorar familias y profesionales de la educación. Con grandes aportaciones de Emmi Pikler y de Pedagogía Waldorf en el ámbito del desarrollo infantil. Pudimos disfrutar de experiencias/vivencias para ganar conciencia en los cuidados del niño de 0 a 3 años. Continuamos la formación con los siguientes seminarios:

**8. El tercer año.** Nacimiento y despliegue del pensar. Cómo acompañarlo para su sano desarrollo. «La importancia de los tres primeros años en la biografía de las personas»  
FECHAS: 24 y 25 de Octubre 2015  
DOCENTES: Inés Gámez y Marie de Uña

**9. Salud infantil.** Cuidados. Botiquín básico  
FECHAS: 14 y 15 de Noviembre 2015  
DOCENTE: Rosa Conca

#### 10. Juegos de gestos de Wilma Ellersiek

FECHAS: 16 y 17 de Enero 2016  
DOCENTE: Ingrid

#### 11. Desarrollo afectivo-social a lo largo de los tres primeros años.

Música Pentatónica  
FECHAS: 13 y 14 de Febrero 2016  
DOCENTE: Inés Gámez

#### 12. La Observación Goetheana, aplicada a la observación infantil y Ejercicios preliminares de Rudolf Steiner

FECHAS: 5 y 6 de Marzo 2016  
DOCENTE: Jesús Atencia

#### 13. Reflejos, repercusión, detección y trabajo

FECHAS: 9 y 10 de Abril 2016  
DOCENTE: Laura Pellico

#### 14. Cuidados para el habla de la madre de día.

Ejercicios específicos.  
FECHAS: 7 y 8 de Mayo 2016  
DOCENTE: Tamara Chubarovsky

#### 15. El Ritmo

FECHAS: 11 y 12 de Junio 2016  
DOCENTE: Inés Gámez

#### 16. El juego

FECHA: 23 y 24 de Julio 2016  
DOCENTE: Inés Gámez



## Asociación de Agricultura Biodinámica de España

Finca Riopradillo Camorritos 28470 Cercedilla - Madrid  
[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)

demeter

### ALIMENTOS VITALES PARA TU CREATIVIDAD

OFICINA DE CERTIFICACIÓN DÉMETER EN ESPAÑA

[www.demeter.es](http://www.demeter.es)

Démeter es el sello de calidad para la alimentación que además cumplen los requisitos de la Agricultura Biodinámica



# Encuentro ibérico de maestros y educadores Waldorf de España y Portugal

## Junio de 2015

Ya comenzamos un nuevo curso, nuestros niños han regresado a las aulas, los más pequeñitos con cara de sorpresa ante lo nuevo, los de primaria encantados de reencontrarse con sus compañeros y maestros, y los de secundaria expectantes por conocer las nuevas instalaciones que los acogerán este curso.

También los maestros regresan con ilusión, con fuerzas renovadas y con la expectación de conocer a los nuevos compañeros.

Un año más nuestra Escuela se viste de gala para inaugurar un nuevo curso escolar, pero este año con fuerzas renovadas. Las fuerzas de todos aquellos que a finales de junio, y con motivo del Encuentro Ibérico de maestros Waldorf de España y Portugal, nos hicisteis llegar con vuestro cariño y vuestro apoyo, y que a día de hoy todavía resuena en nuestros corazones.

GRACIAS, por el maravilloso fin de semana que compartimos.

Durante todo un curso todos los maestros de la Escuela Waldorf Meniñeiros se entregaron encantados a la organización del evento, compaginando su trabajo con los niños con la preparación de los espacios, de los talleres, del ocio, de la coordinación con los padres, de un sinfín de cosas que con gusto e ilusión llevaron a cabo.

Para nosotros era un reto, somos una Escuela joven, y aunque la ilusión no nos falta, nos abrumaba un poco la idea de organizar el encuentro, por si no salen las cosas como queremos, por si fallamos y sale mal, bueno ya sabéis, el gallego «Sí, pero no». Una mezcla de emociones, que una vez comenzamos a organizar, todavía seguían, y más aún, nos acompañaron hasta el mismo día de la recepción de maestros, y la apertura del encuen-



tro, pero que en ningún momento nos paralizaron, sino todo lo contrario nos dieron alas para seguir con el arduo trabajo que nos esperaba por delante.

Trabajamos codo con codo para elaborar un programa que gustase a todos, y del que pudiésemos sacar provecho, esperamos que lo hayamos conseguido, y que os haya enriquecido a todos.

Para el tema central del Encuentro, hablamos con Andreas Schubert, parte importante de nuestra biografía, y ofreció trabajar sobre «La relación humana entre educadores y niños /jóvenes en las diferentes edades como punto central de la educación».

Los talleres, que completaban la jornada, fueron elegidos para ofrecer una oferta variada y atractiva a los participantes:

«Música infantil, con arpas pentatónicas» a cargo de Inés Gámez; «Creación de marionetas» a cargo de Aurea Gómez; Creación de un Jardín de Infancia y Escuela Waldorf» a cargo de Antonio Malagón; «La clase de Ética cristiana» a cargo de Pilar Pérez; «La Clase principal y la formación de grupo» a cargo de Pedro Alvarez; «El mundo del adolescente y del joven y su relación con los profesores» a cargo de Andreas Schubert; y «Danzas, gallegas y del mundo» a cargo de Rebeca Ta-

llón. Talleres impartidos por compañeros de toda la Península a los que estamos eternamente agradecidos por el trabajo que han hecho con todos nosotros y que ha servido para enriquecernos y unirnos en un fin común.

GRACIAS, a todos y cada uno de ellos por darnos lo mejor de su trabajo y de su experiencia.

No solo el trabajo fue parte de este Encuentro, también la parte lúdica estuvo presente y fue puente de unión entre todos los asistentes. Las visitas a la playa das Catedráis, y la visita a la zona monumental de Lugo, hizo que los lazos se uniesen, y se creasen más espacios para compartir entre todas las iniciativas.

Estamos encantados de haberos recibido a todos y cada uno de vosotros, de todos hemos aprendido, con todos hemos compartido y de todos nos llevamos un gran recuerdo, que aún con el paso del tiempo seguirá en nuestros corazones y siempre nos acompañará.

GRACIAS por llenar la Escuela Waldorf Meniñeiros, con vuestra ilusión, vuestra alegría, vuestro saber hacer, vuestro cariño.

Un abrazo desde la Escuela Waldorf Meniñeiros



## ¿Cómo aprenden los niños?

Propuestas para favorecer el proceso de educación desde un punto de vista neurológico

Por GERALD HÜTER

**Los cerebros de los niños son flexibles, y por lo tanto también más moldeables de lo que los neurólogos habían creído hasta hace algunos años. Ninguna otra especie, solamente el ser humano, nace con un cerebro que está abierto a la novedad, que es capaz de aprender y que por su propia experiencia puede desarrollarse y llegar a la madurez neurofisiológica estructural.**

En ninguna especie los descendientes necesitan, para su supervivencia, tantos y tan largo cuidado de sus progenitores o adultos cercanos.

Y en ninguna especie el desarrollo cerebral depende a gran escala de la competencia emocional, social e intelectual de las personas adultas de referencia. Las personas adultas significativas de referencia tienen una influencia decisiva, de cómo y para qué el niño usa y usará su cerebro. Asimismo de cuáles y cuantas conexiones se establecerán y fortalecerán, entre las miles de millones de neuronas. Y, finalmente de cuáles sólo se desarrollarán de manera insuficiente.

Desde el comienzo, ya desde antes del nacimiento, las conexiones de las neuronas que se forman en el cerebro se estructuran, dependiendo del uso, por medio de sus propias experiencias. Pues el niño nace con dos importantes experiencias fundamentales, que están fijadas en su cerebro:

Por un lado, la experiencia de una inherente relación íntima y muy cercana y, por el otro lado, la experiencia de salir de esa relación que ofrece seguridad y superarse cada uno a sí mismo.

La confianza que se produce a través de estas dos experiencias forma para los niños una base para la gran apertura, la capacidad de aprendizaje, la satisfacción de descubrir y el placer de crear en la vida futura.

Si este tesoro de la infancia paulatinamente fuera a menos o des-

apareciera por completo, no se debe al cerebro, sino al ambiente físico y humano que creamos para nuestros niños. Es este caso, lamentablemente, seguirían haciendo experiencias que dificultarían y las potencialidades establecidas en sus cerebros.

### **La creación de conexiones complejas en el cerebro infantil no se realiza bien en las siguientes situaciones:**

- Si los niños crecen en un mundo, en el que la adquisición del conocimiento y la educación no tengan valor, es decir en una sociedad de pura diversión.
- Si los niños no tienen la oportunidad de participar de manera activa en la formación del mundo, es decir si sólo "consumen" pasivamente de los medios de comunicación.
- Si los niños no encuentran espacio para descubrir su propia creatividad jugando.
- Si a los niños se les inunda, confunde e intimida con estímulos, es decir sobreestimulación.
- Si a los niños se les impide hacer sus propias experiencias en la superación de dificultades y de problemas.
- Si los niños no tienen estímulos y no se le da importancia a las necesidades específicas y no se les cuida.

### **Las cosas más importantes en la vida la aprenden los niños de la convivencia con los demás.**

Las primeras experiencias las tienen antes del nacimiento, en el vientre de la madre. Sienten el movimiento, saborean el líquido amniótico-



co, escuchan el latido del corazón de la madre y los sonidos que ingresan a su mundo pequeño y protegido: la voz de la madre, y también del padre, canciones, que cantan, y la música que ellos escuchan.

Todo esto ya conoce cada niño cuando nace, y por eso se deja tranquilizar por todo lo que le es familiar, como mecerlo, el calor, la voz, y hasta el olor de la madre y el sabor de la leche materna. Así la primera y la más importante experiencia de cada niño al nacer, así como para cada madre y padre, es que hay problemas en la vida, pero que se pueden solucionar con ayuda de otros.

Por mucho tiempo, los niños necesitan de la ayuda de sus padres. Todo lo que es importante para su vida, primero lo tienen que aprender. Hoy en día, brindarles la ayuda apropiada no es tan fácil para los padres como en los tiempos antiguos, el de la bisabuela. En las épocas antiguas era suficiente para un niño aprender lo mejor posible tres cosas: Ser obediente, hacer tareas y comportarse bien.

El conocimiento, las costumbres, la vida social se transmitían de generación en generación de "forma natural".

Sin embargo, el mundo en el que hoy crecen los niños, felizmente, ha cambiado. Los padres que quieren ayudar a sus hijos a orientarse en este mundo abierto y colorido tienen un problema. Deben tratar de darles lo que muchos de ellos han perdido en su propia niñez:



La alegría de aprender, las ganas de descubrir y el entusiasmo en la propia creatividad para buscar SU camino en la vida.

Lo que les puede ayudar a los padres para solucionar este problema, es una observación continua de sus propios hijos, antes de que estos pierdan las ganas, la alegría y el entusiasmo. Estos niños son la prueba viva de todo lo correcto de los nuevos conocimientos, que han obtenido los neurólogos y los psicólogos de desarrollo, desde que han comenzado a buscar lo que en realidad necesitan los niños para no perder sus ganas innatas de aprender.

### **¿Cuál es la razón de que los niños aprenden tan bien?**

Los niños son tan curiosos, entusiastas y abiertos a todo en el mundo, como nunca más lo serán en sus vidas. Su cerebro al nacer no está del todo completo. Al nacer sólo las conexiones y las redes absolutamente necesarias para su supervivencia en las regiones más antiguas del cerebro están bien desarrolladas. Éstas manejan todo lo que es necesario para el funcionamiento del orden interior del cuerpo, también manejan las reacciones que se producen si hay alteraciones en este orden interior. Incluso algunas experiencias en el vientre de la madre, así como algunos reflejos innatos están fijados en determinados modelos de conexión en su cerebro. Todo lo demás, y es casi todo lo que es necesario para la vida posterior, debe ser aprendido y fijado como una nueva experiencia en el cerebro.

El cerebro, en realidad la corteza cerebral, es la sección del cerebro en la que se fija este nuevo conocimiento en forma de determinados modelos de relaciones entre las neuronas. Triplica su volumen el primer año y se expande después de manera considerable, no porque se producen más neuronas, sino porque estas neuronas, que existen en el momento del nacer, crean densas ramificaciones de prolongaciones y con los extremos se conectan de

diversas formas. Este proceso que es dirigido por un programa genético lleva a que en algunas partes de la corteza cerebral se produzca una oferta excesiva de conexiones y contactos neuronales.

Como el cerebro infantil o el programa genético que dirige su desarrollo no "puede saber" que se necesita en realidad para vivir y que conexiones son imprescindibles, en primer lugar se pone a disposición un gran excedente de conexiones. Sin embargo, sólo se establecen y se conservan aquellas que en verdad se utilizan y se necesitan. La sobra, simplemente, se elimina o poda. Todo esto funciona como un almacén nuevo. Al comienzo hay una extensa gama de diversos productos. Sin embargo, cómo serán después los productos que se venden, depende de lo que necesita el cliente de la zona y que es lo se compra a menudo.

### **¿De dónde vienen las ganas de aprender?**

Los niños no sólo nacen con la capacidad de aprender continuamente algo nuevo, sino también con las ganas de descubrir siempre una novedad. Se debe a que el cerebro infantil necesita para el crecimiento de determinados modelos de conexiones, una gama extensa de estímulos de diversa índole. Los mejores estímulos para unir y estabilizar las conexiones en el cerebro son aquellos que los niños desarrollan desde su interior, es decir, por ellos mismos. Esta búsqueda de la novedad que el niño determina por sí mismo tiene una ventaja decisiva al interactuar con los estímulos que pueda experimentar, sin querer, del exterior.

Como el niño decide por sí mismo las novedades y lo que le interesa, sobre la base de lo anteriormente aprendido y las capacidades y las aptitudes fijadas en su cerebro; las experiencias de aprendizaje a través de estas condiciones pueden relacionarse muy bien con el conocimiento ya existente. Por lo tanto, se pueden expandir y complementar bien con

el ya existente modelo de conexiones del cerebro. Siempre cuando el niño inicia la búsqueda y encuentra algo, que tal vez es solamente un poco más, de lo que conocía antes, se alegra de la misma manera que cualquier adulto lo haría. Mientras el niño se dedica a la búsqueda, en el cerebro reina una cierta intranquilidad, una excitación y tensión. Esto se clarifica de repente con una sensación de éxito.

Siempre cuando en el cerebro hay un cambio del caos al orden y de la excitación a la tranquilidad, se crea un sentimiento de bienestar y de satisfacción. Cuanto más grande sea la emoción al comienzo, más grande es la alegría que siente el niño si todo de nuevo está en "orden". Así tiene aún más ganas de seguir en la búsqueda de novedades.

Bajo estas condiciones se estimula en el cerebro un grupo de neuronas que en el extremo de sus largas prolongaciones liberan sustancias mensajeras o neurotransmisoras, que también se liberan cuando un drogadicto toma cocaína o heroína. Esto nos da una idea de que trascendental puede ser la alegría que sienten los niños cuando descubren el mundo de una manera exitosa.

Como para los niños en el mundo, hay tanta novedad por descubrir y ordenar en sus experiencias, entonces generalmente las ganas de aprender sólo son interrumpidas por fases de cansancio, que se presentan inevitablemente y que deben presentarse, para que todo lo aprendido y descubierto durante la fase despierta se pueda repasar, estabilizar y se pueda conectar con los modelos internos existentes en el cerebro, durante la fase del sueño.

### **¿Cómo se producen «imágenes internas» en el cerebro?**

El cerebro de un niño trabaja bajo el mismo principio que el cerebro de un adulto. Todo lo que el niño percibe por sus órganos sensoriales, por su cuerpo desde el mundo externo, está fijado en determinados modelos de activa-

ción y conexiones neuronales en el cerebro, como una imagen interna, como una representación mental, algunas fijadas ya desde antes del nacimiento. Cada nueva percepción, cada nuevo olor, cada nuevo roce, cada nuevo ruido y cada nueva impresión producen en el cerebro un modelo de activación, es decir una "imagen de percepción". El cerebro trata de activar un modelo ya existente de conexiones neuronales, una "imagen de recuerdo", que encaje con el modelo de activación que se produce por las nuevas percepciones sensoriales. Si las dos imágenes: la imagen de recuerdo existente y la nueva imagen de percepción coinciden de manera completa, la nueva impresión no se tomará en cuenta y se responderá adecuadamente de manera rutinaria. Si no se puede establecer una coincidencia entre la imagen existente y la nueva, no sucederá nada. La nueva imagen percibida de percepción es rechazada como un espejismo que no encaja en las experiencias que se han vivido hasta ahora.

Solamente es interesante, si la nueva imagen de percepción encaja por lo menos en parte con la imagen de recuerdo. El antiguo modelo se abre, se amplía y se cambia tantas veces, hasta que el modelo de activación que se ha creado por la nueva percepción pueda ser integrada en la imagen modificada. Esta se queda plasmada como una ampliación de imagen interna expectante, y es activada de nuevo para ajustes en las percepciones. Un ser humano, no sólo un niño, no percibe nunca todo lo que se le presenta, sino sólo lo que se ajusta con sus propias ideas y expectativas. Sólo lo que ha experimentado hasta ese momento. Ya desde el vientre el feto hace sus primeras experiencias que llevan a su cerebro a desarrollar neuronas con determinados modelos de conexiones. Estas se usan

después como representaciones internas, "imágenes de recuerdo", para orientarse en el mundo.

Todos los mamíferos, hasta los polluelos en sus huevos, hacen experiencias que se fijan en su cerebro antes de nacer. Esto se puede observar muy bien en los polluelos de las gallinas y de los patos. Antes de salir del huevo, ya están "comunicándose" con su madre. Desde el interior del huevo pían y su madre les contesta. Cuando salen del huevo reconocen a su madre por el sonido que ésta emite. En los pájaros cantores, por ejemplo, en los ruiseñores la parte del cerebro que



influye en el canto, madura cuando los polluelos están en el nido. En esa parte las neuronas primero desarrollan una red densa de conexiones. Siempre cuando el padre canta cerca del nido, se produce una gran cantidad de conexiones, un determinado modelo de activación que se produce al escuchar la canción. Cuanto más frecuentemente suceda esto, con más estabilidad se unen las conexiones de neuronas activadas, y cuanto más complejo es el canto, con más complejidad se forman las representaciones internas. Todas las otras conexiones que no se utilizan son podadas, eliminadas. Al próximo año el hijo canta, casi, de la misma manera que el padre. Por lo tanto, el

fascinante canto de los ruiseñores no se hereda por los genes, sino que de generación en generación tiene que ser aprendido de nuevo. Estos nacen sólo con la capacidad, de poder aprenderlo de polluelo y poder fijarlo como una "imagen interna" en la parte del cerebro respectiva. Si los ruiseñores no pudieran transmitir a sus descendientes su complejo canto, por muchas generaciones como una creación resultado de su herencia cultural, desaparecería; lo que es lo fundamental de los ruiseñores.

Eso no es distinto a lo que nosotros, los adultos, tenemos que transmitir, en capacidades y aptitudes a nuestros hijos, para que no desaparezca todo lo que hemos desarrollado hasta ahora en nuestra cultura. Hasta el caminar derecho y el lenguaje tienen que ser adquiridos en un proceso complicado que nosotros a través de ejemplos tenemos que transmitir.

En el transcurso del proceso cada niño aprende a usar su cerebro de una manera determinada, es apoyado, animado, y lamentablemente algunas veces obligado a desarrollar determinadas capacidades y aptitudes mejor que otras, estar atento a determinadas cosas con mayor atención, permitir algunos

sentimientos antes que otros. En pocas palabras utilizar poco a poco su cerebro para orientarse en la sociedad en la que está creciendo. Niños que crecen en distintas culturas aprenden, en parte, diferentes capacidades transmitidas por la cultura. Por ejemplo, hijos de los nativos del Amazonas pueden distinguir hasta cien distintas tonalidades de verde y los hijos de los Inuit en el círculo polar norte pueden distinguir docenas de distintas formas de nieve.

También nuestros hijos adquieren en el transcurso del proceso de aprendizaje, todas las capacidades y aptitudes que son importantes para nuestra cultura. Así las conexiones neuronales que se usan



son activadas más y de manera más intensa, crecen y se desarrollan.

De esta manera, poco a poco se desarrollan conexiones neuronales complejas en las distintas regiones del cerebro. Los modelos de estímulo que provienen de los órganos sensoriales se usan para fijar en las distintas regiones del cerebro "imágenes internas" cada vez más estable y complejo, en forma de determinados modelos de conexión. Esto no sólo es válido para la visualización y la fijación de "imágenes visuales" internas, sino también para el palpar y el desarrollo de "imágenes palpables y corporales"

internas, para el oír y la creación de respectivas "imágenes auditivas" y esto en relación a la comprensión y fijación del lenguaje, finalmente también para desarrollar el interés en escuchar. De la misma manera, se desarrolla la capacidad de al oler fijar "imágenes olfativas" internas y conectarlas con otras percepciones sensoriales y con otras imágenes internas que se producen a través de las percepciones. Hasta las señales que son transferidas al cerebro, cuando los músculos cambian de tonicidad, se utilizan para fijar en determinadas partes del cerebro representaciones con procesos de movimiento complejos, por así decirlo "imágenes de movimiento y acción" internas, y en todo caso si existe la necesidad, tenerlas presente. La región del cerebro, en la cual todas las complejas conexiones neuronales se reúnen, es la parte que se desarrolla en el ser humano al último y de manera más lenta, y la que en nuestros parientes animales esta menos desarrollada. Desde el punto de vista anatómico se le denomina lóbulo frontal. Es la región cerebral que en especial participa en unir en un conjunto, los modelos de estímulos recibidos de otras secciones del cerebro, para frenar y controlar de esa manera estimula-



to más grande es la confianza que se tiene para arriesgarse en la vida. Cualquier tipo de inseguridad, de miedo o presión produce en el cerebro intranquilidad y excitación que se expande. Los canales sensoriales, bajo estas condiciones, no pueden igualar los modelos de percepción con las experiencias ya fijadas. No se puede aprender nada nuevo y no se pueden fijar recuerdos en el cerebro.

Con frecuencia, la excitación y por lo tanto el caos en la cabeza son tan grandes, que uno no se puede acordar, ni usar lo anteriormente aprendido. Lo único que funciona son los modelos de

pensamiento y de conducta que muy temprano se han desarrollado y los que están muy fijados. El niño tiene una conducta que siempre se activa cuando ya no tiene opción: ataque (gritos, golpes), defensa (no querer escuchar, ni ver, ni percibir, ser testarudo, buscar aliados) o retiro (sumisión, esconderse, romper contactos). Cada niño así pierde su apertura, su curiosidad y su confianza, y, por lo tanto, la capacidad de arriesgarse a algo nuevo. Esta situación para los niños, al igual que para los adultos, es difícil de soportar. Se sienten impotentes y avergonzados y reaccionan con cólera, ira o hasta resignación de la decepción vivida.

El peligro de que los niños se vean en estas situaciones, sólo se puede contrarrestar si se les ofrece una oportunidad, de obtener lo que más necesitan para que puedan relacionarse con seres humanos y lo que experimentan en la vida: confianza. Nada puede resolver el caos en la cabeza mejor y restablecer la apertura necesaria para aprender y la tranquilidad interna que el sentir confianza. Por eso, todos los niños buscan relaciones cercanas con personas, que les ofrecen seguridad y les ayudan a solucionar problemas, que no sólo

les dicen que es importante para la vida, sino también son ejemplos, y que de esta manera les ofrecen la orientación en el descubrimiento de sus propias posibilidades para estructurar sus vidas.

Por lo general los padres son las personas en las que los niños cuando nacen, en primer lugar, confían incondicionalmente. Si el bebé se siente comprendido por ellos y satisfacen sus necesidades de alimento, calor, cariño y estímulo, entonces se siente con su presencia protegido y a salvo. Esta seguridad que nace de esta relación de unión es el requisito para que un niño, ya en el primer año de vida pueda absorber muchas novedades, probar y fijar experiencias nuevas vividas. El modelo complicado de conexiones neuronales que se producen, le permiten, manejar cada vez más movimientos complejos, reconocer contextos, reglas y sacar conclusiones lógicas y actuar al respecto.

Para que estos modelos inesta-

bles al principio, se puedan fijar, los niños necesitan mucho tiempo y tranquilidad para observar detenidamente y practicar de manera intensa y probar por sí mismos. Los niños aprenden mejor si pueden determinar lo que desean aprender por sí mismos. Son descubridores innatos y disfrutan su curiosidad. Quien no hace faltas, no aprende. Por eso, los niños deducen el mundo a través de intentar y errar, y cuanto más frecuente hacen la experiencia que pueden solucionar un problema por sí mismos, más crece su autoestima, su valor y su seguridad. Si alguien se alegra con ellos sobre la solución exitosa, crece en ellos la confianza que pueden hacer feliz a otras personas. Los neurólogos denominan a este fenómeno de fortalecimiento recíproco de sentimientos que lleva a transmitir una chispa de entusiasmo: resonancia social.

No hay ninguna tarea más importante, ni más valiosa, para asegurar

la capacidad del futuro de nuestra sociedad, que apoyar desde el principio con dedicación y de manera competente las posibilidades innatas de los niños para su desarrollo en esta sociedad.

La cuestión decisiva no se dirige a los neurólogos, sino a todos: A los padres y a los distintos educadores profesionales, que en el presente o en el futuro acompañan a los niños en la vida.

Nosotros somos los que podemos enseñar a amar, pelear, trabajar, disfrutar, pensar, sentir, cantar, confiar en sí mismos y en un futuro, que vale la pena vivir.

Titulo original: *Lernen und Gehirn / Der Weg zu einer neuen Pädagogik*  
Ralf Caspary (editor)  
Verlag Herder, 2006  
Traducción de Diana Arenas  
Winterthur, 04 de julio de 2008

## ASESORÍA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

"TRABAJANDO EN NUESTRA BIOGRAFÍA"

*La biografía es lo inédito de cada ser humano, es la experiencia de su individualidad y de su singularidad.*

*Elaborando su biografía, el ser humano puede aceptar mejor su pasado, establecer una relación más sana con su presente y construir un puente que le permita superar las dificultades y retos con los que la evolución le confronta, para poder avanzar de forma más certera en su futuro.*

**Ludivina Bellot Huertas**

Diplomada en Biografía ARTEMISA (Brasil) ● Diplomada en Socioterapia por U.L.Goetheanum (Suiza)

Diplomada en Enfermería por UNED (España) ● Especialista en Técnicas para el control del estrés UNED (España)

Atención grupal e individual en Madrid.

Contacto: Telf. 619 900 283 Email: puenteblanco7@hotmail.com



SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM  
DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.

Una antropología auténtica y abaricante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

**LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

**LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO**

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica.

En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

**LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Uni-

versidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

**CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE**

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.

La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

**DIRECCIÓN COLEGIADA**

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

**Goetheanum Pädagogische Sektion.  
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)**

**WALDORF RESOURCES**  
[www.waldorf-resources.org](http://www.waldorf-resources.org)

**EL PROYECTO**

El impulso educativo de Rudolf Steiner está presente en todo el mundo. Hoy en día encontramos escuelas y jardines de infancia Steiner-Waldorf en cada continente, y todos ellos se centran en el niño y su educación. Sin embargo, la motivación de Steiner en los inicios de este movimiento escolar y la metodología de enseñanza deben ahora renovarse y adaptarse a cada cultura.

En nuestra página web queremos ofrecer un panorama variopinto de materiales de preparación y poder unir así las piedrecillas del camino con el cosmos. Intentaremos encontrar formatos más adecuados para los temas que vayan más allá del alcance de una página web. El sitio web se presenta en español, alemán e inglés y contiene los siguientes apartados:

- Foros
- Artículos y ensayos
- Enlaces
- Calendario de eventos

Esperamos que esta nueva página web responda a las necesidades de los maestros, educadores y otros profesionales de la educación en todo el mundo. Los editores agradecerán cualquier comentario, pregunta, crítica o idea.

En nombre de los editores

FLORIAN OSSWALD  
Sección Pedagógica del Goetheanum

**INFORME DEL FORO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA WALDORF / CÍRCULO DE LA HAYA**

El Foro Internacional de Pedagogía Waldorf es un organismo formado por maestros de muchos países, cuya intención fundamental es ganar una percepción de los retos y dificultades pedagógicas con los que nos encontramos en los diferentes lugares del mundo Waldorf, e intentar aportar soluciones particulares o globales en cada caso.

Este año hemos conseguido finalizar la redacción del documento CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA WALDORF, que unido al documento que realizó IASWECE el año pasado sobre los ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF, forman un conjunto de indicaciones que ayudan a presentar esta Pedagogía donde sea necesario, por ejemplo ante las autoridades o las familias, allí donde todavía es muy desconocida, o donde las escuelas son aún muy jóvenes.

Seguimos trabajando en la protección de la marca Waldorf/Steiner, intentando que nadie haga un mal uso de este nombre. Para ello se ha definido todo un protocolo de actuación, y sobre todo criterios para poder valorar si una Escuela puede llevar ese nombre o no, teniendo en consideración todas las situaciones culturales, sociales, políticas, etc. Las asocia-

ciones nacionales ya consolidadas velan por la protección del nombre dentro de sus fronteras con los mismos criterios, o muy similares.

Además estamos colaborando cada vez más codo a codo con IASWECE en un intento de trabajar desde la imagen del niño completa (0 a 21) a partir del reconocimiento y la comprensión mutua entre maestros de escuela y maestros infantiles. De esa colaboración surgió la idea de organizar conjuntamente el encuentro Transiciones, y la invitación a los maestros infantiles a participar en el encuentro mundial de maestros que tendrá lugar el año que viene.

Sigue creciendo la página web Recursos Waldorf ([www.waldorf-resources.org](http://www.waldorf-resources.org)) con numerosos artículos en español sobre experiencias pedagógicas.

Por último, destacar que en el año 2019 tendrá lugar la celebración del Centenario del nacimiento de esta Pedagogía. Todos estamos cordialmente invitados a celebrarlo. El Foro Internacional ha elaborado una carta de invitación con algunas ideas de cómo podemos hacer una celebración conjunta (además de las celebraciones locales) estando a tantos miles de kilómetros unos de otros.



**DIÁLOGO**  
Centro de diálogo - Mediación

“Aunque el matrimonio termine, la familia continua”

MEDIACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

610435051

c/ Enebro 15  
28250 Torreldones - (Madrid)  
e mail : [egarzonh@centrodedialogo.org](mailto:egarzonh@centrodedialogo.org)  
Facebook: Centro de Diálogo - Mediación  
[www.centrodedialogo.org](http://www.centrodedialogo.org)



# FESTIVAL MUNDIAL WALDORF

## RESUMEN DE UNA IDEA EN DESARROLLO

**El 7 de septiembre de 1919, Rudolf Steiner abrió la primera escuela Waldorf en Stuttgart, Alemania. Un siglo más tarde, en otoño de 2019, celebraremos el primer centenario de este evento inaugural, que en aquel momento Rudolf Steiner describió como un acto mucho más complejo que la simple inauguración de una escuela privada para los niños de los trabajadores de la fábrica de Waldorf Astoria. En sus propias palabras, esta inauguración fue una ceremonia de significación cósmica («ein Festesakt der Weltenordnung»).**

### CÓMO EMPEZÓ TODO EN 1919...

Antes incluso de la fundación de la escuela Waldorf de Stuttgart, Rudolf Steiner ya participaba activamente promoviendo los principios de lo que él denominó un organismo social triple como respuesta curativa a la devastación producida en Europa por la Primera Guerra Mundial. Su campaña se centró en los tres grandes ideales de la Revolución Francesa (libertad, igualdad y fraternidad), que aplicó de un nuevo modo en tanto que principios regenerativos de tres áreas o esferas de la sociedad humana:

- LIBERTAD como ideal para la vida cultural (incluida la práctica de una educación independiente del estado o cualquier otra autoridad externa)
- IGUALDAD como ideal para la vida política o los derechos (incluidos los derechos humanos y el sufragio universal)
- FRATERNIDAD como ideal de la vida económica

Rudolf Steiner destacaba que cada una de estas tres esferas de la actividad social necesitaba una gestión distinta para funcionar de acuerdo con su propósito.

Pese a que las ideas de Steiner fueron muy debatidas en Alemania y en otros países europeos al final de la guerra, finalmente fueron descartadas en favor de métodos más centralizados de organización social. Sin embargo, los trabajadores de la compañía tabacalera Waldorf-

Astoria se sintieron inspirados por el ideal de la educación independiente (en lugar de la educación gestionada por el estado) y pidieron a Emil Molt, director general de la compañía, que fundara una escuela privada para sus hijos. Y lo hizo bajo la Dirección de Rudolf Steiner, que accedió a formar al primer grupo de profesores y fundó la escuela.

### ADÓNDE HEMOS LLEGADO EN 2015...

Actualmente, hay más de 1.000 escuelas Waldorf/Steiner y más de 2.000 Jardines de Infancia

activos en todo el mundo. Cada año se suman nuevas Escuelas de Educación Infantil, escuelas de primaria e institutos Waldorf a esta comunidad creciente en todos los continentes, lo que demuestra que la pedagogía Steiner no fue un experimento educativo pasajero ni otro movimiento pedagógico alemán, sino una iniciativa floreciente a nivel mundial capaz de ayudar a niños y jóvenes en cualquier entorno social y cultural. Esto es posible porque la pedagogía Waldorf no establece un programa escolar fijo, sino que se erige sobre la comprensión de la verdadera naturaleza del ser humano y se sostiene en el esfuerzo de los profesores por formarse a sí mismos continuamente. En este sentido, la pedagogía Waldorf es un trabajo en desarrollo continuo que aparece bajo formas muy diversas y sin embargo perfectamente reconocibles.

A lo largo de su primer siglo de existencia, la pedagogía Waldorf ha creado una red global que se extiende de Berlín hasta Beijing, del norte de Alaska hasta Auckland en las antípodas, y a todas las zonas habitadas entre ellas. Cada una de las mil escuelas y dos mil Jardines de Infancia ha sido fundada con el objetivo de ayudar a los niños a desarrollarse como individuos libres y responsables. Prácticamente todas estas escuelas empezaron gracias a la iniciativa de los ciudadanos locales, aportando así un elemento democrático y de participación a la práctica de la sociedad civil. Por último, y no por ello menos importante, las escuelas y Jardines de Infancia Waldorf/Steiner se apoyan mutuamente en su trabajo y de este modo practican una fraternidad a escala global. Las ideas del triple organismo social pueden ser difíciles de poner en práctica en cualquier escuela, pero demuestran su eficacia en su aplicación a través de esta red mundial de escuelas.

### DÓNDE PODRÍAMOS ESTAR EN 2019...

Cada mañana al amanecer, cuando los pájaros entonan su canto por todo el mundo para recibir al sol, están acompañados por otras voces: las de los niños y profesores de las Escuelas Waldorf cuando entonan el poema de las mañanas. Cada día, en una zona horaria después de otra, cientos de miles de personas participan en el aprendizaje, la enseñanza y la crianza en los Jardines de Infancia y escuelas Waldorf. Sabiendo esto: ¿No sería inspirador organizar un gran encuentro de nuestras comunidades educativas en 2019 para celebrar e impulsar nuestras actividades para los próximos cien años?

¡Eso es lo que pensamos hacer! Y dado que la pedagogía Waldorf es

un movimiento comunitario que parte de iniciativas y planteamientos individuales, esperamos que cada escuela participe libremente a su manera. En este sentido, estamos deseando compartir ideas y apoyar iniciativas entre las escuelas del mundo para este evento.

### ¡Le invitamos a que nos hagan llegar sus ideas!

Al mismo tiempo, colaboramos ya mediante asociaciones de Pedagogía Waldorf Steiner que nos ayudan a realizar actividades comunes, como formar a profesores, coordinar iniciativas políticas, promover nuestros principios fundacionales y alcanzar una mayor visibilidad pública. Pensando en estas asociaciones, estamos planteando también compartir celebraciones que nos unan a escala nacional, continental y mundial. Esperamos que estas iniciativas coordinadas se hagan realidad el 19 de septiembre de 2019. Nuestro objetivo es que cada comunidad Waldorf participe en los eventos de este día a través de tecnologías de retransmisión modernas, pero también que se promuevan actividades compartidas para dar a conocer el espíritu de la pedagogía Waldorf en sus muchas variantes.

### CÓMO PODEMOS CONSEGUIRLO...

Una forma de preparar nuestro movimiento para 2019 es la idea de Rudolf Steiner de crear un "cáliz de coraje" compartido que forjemos a partir de nuestras iniciativas de colaboración y el conocimiento de lo que nos está exigiendo nuestro tiempo. Si encontramos el coraje para comprometernos a llevar a cabo estas tres actividades (dos de las cuales ya forman parte de nuestro trabajo habitual en las escuelas Waldorf), conseguiríamos un nuevo impulso para nuestra preparación:

- Nos comprometeríamos a efectuar un estudio compartido de las primeras enseñanzas que dio Rudolf Steiner entre los maestros y profes-

sores Waldorf (Estudio del hombre)

- Llevaríamos a cabo regularmente en los Claustros de Maestros "observaciones y estudios de alumnos".
- Iniciaríamos un programa mundial organizado de apicultura en todas las escuelas posibles (fabricando colmenas, procesando miel, protegiendo a las abejas de entornos tóxicos, etc.)

### CÓMO PODRÍA FORMARSE ESTA INICIATIVA...

La Conferencia Internacional de la Pedagogía Waldorf/Steiner (también conocida como "Círculo de la Haya"), junto con los "Amigos de la Pedagogía Steiner/Waldorf" y la Asociación Alemana de Escuelas Waldorf ("Bund der Freien Waldorfschulen") han acordado formar un consejo para organizar y coordinar estas actividades internacionales.

En estos momentos, nos encontramos en proceso de crear la organización coordinadora. Este consejo será una sociedad limitada sin ánimo de lucro (una "gemeinnützige Gesellschaft mit beschränkter Haftung" con sede en Alemania, abreviadamente "Waldorf21 gGmbH"), que tendrá conexiones estrechas con representantes del Foro Internacional, los Amigos de la Pedagogía Waldorf/Steiner, la Sección Pedagógica del Goetheanum, las diversas asociaciones Waldorf nacionales o regionales, y la "escuela madre" de Stuttgart. Henning Kullak-Ublick (miembro de las tres organizaciones fundadoras) ha sido designado por estas organizaciones para coordinar las actividades internacionales. Trabaja estrechamente con los coordinadores alemanes Christian Boettger y Stefan Grosse del "Bund", así como con la escuela Waldorf del Umlandshöhe de Stuttgart, donde comenzó la historia de la pedagogía Waldorf hace casi un siglo.

### ¡PARTICIPEN!

Como en cualquier empresa que merezca la pena, nada se consigue sin compromiso e iniciativa. Por

ello, es fundamental que el mensaje de estas iniciativas llegue a todas las escuelas Waldorf, para que puedan decidir cómo participar en esta celebración.

Por una parte están las iniciativas mencionadas anteriormente, que variarán en función de cada escuela, pero que pueden unirse igualmente en nuestras actividades. Por otra parte, cada escuela, región o país puede (y debería) idear iniciativas propias. Algunos ya han empezado:

En Asia, varios grupos de cuatro o cinco escuelas han acordado trabajar juntos en sus preparativos, reuniéndose y apoyándose entre sí, además de compartir experiencias.

- En algunos países, donde la apicultura está prohibida por ley en las escuelas, se ha propuesto como alternativa la plantación de árboles.
- En Alemania, un grupo de escuelas superiores están planificando colaborar para representar Fausto, de Johann Wolfgang von Goethe en su totalidad (Partes I & II)
- Es muy probable que la Junge Waldorf Philharmonie ([www.orchester.waldorfschueler.de](http://www.orchester.waldorfschueler.de)) de Alemania participe con un gran concierto.

Nuestra tarea es compleja y por ello necesitaremos ayuda para la organización, la tecnología y la coordinación. Asimismo, nos pondremos en contacto con antiguos alumnos Waldorf y padres para que nos ayuden a organizar esta red mundial. En resumen: necesitaremos toda la ayuda posible, empezando por un contacto fiable de su país.

Nuestro sitio web [www.waldorf21.org](http://www.waldorf21.org) sigue en fase de desarrollo, pero lo actualizaremos frecuentemente con información, ideas y sugerencias.

Queremos compartir nuestro entusiasmo por una educación que promueve el desarrollo humano libre de los niños, padres y profesores que trabajan con ellos.





## El primer jardín de infancia Waldorf (II)

SUSAN HOWARD

Tres años más tarde, Klara Hatterman, una joven de Hannover, que estaba ansiosa por aprender a ser maestra del jardín de infancia Waldorf, se acercó a Elisabeth Grunelius y le instó a ofrecer un curso de formación. Pero Elisabeth no se sintió lo suficientemente segura; a regañadientes aceptó reunirse con un pequeño grupo de 4 o 5 profesores interesados. Pero cuando llegaron les pidió que se fueran, argumentando que no se sentía preparada. Se fueron todos excepto Klara, quien se convirtió en su becaria, amiga y compañera de por vida. Podría decirse que aquellas dos mujeres fueron las pioneras de nuestro movimiento.

En 1931, Klara fundó un pequeño jardín de infancia en Hannover. La nueva escuela Waldorf en Hannover estaba teniendo muchos problemas para establecerse, así que el jardín de infancia tuvo que ser independiente. Klara alquiló un apartamento de dos habitaciones, y transformó una de las habitaciones en un espacio para los niños. Su trabajo prosperó. Durante diez años, más de 20 niños visitaban cada día el jardín de infancia.

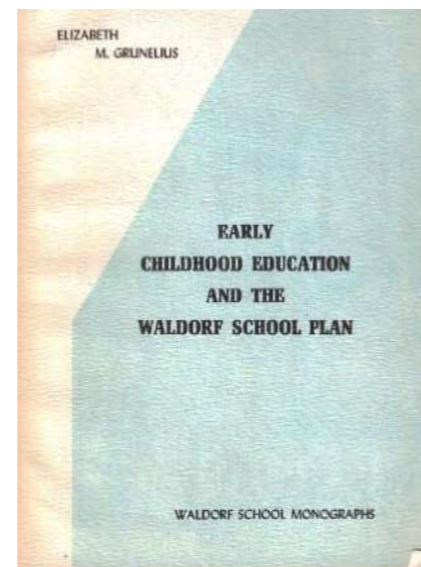
En 1938, los nazis cerraron las escuelas Waldorf de Stuttgart y Hannover. La casa-jardín de infancia de Klara era menos visible, así que continuó hasta 1941. Cuando los nazis la cerraron, Klara huyó a Dresde y abrió allí un pequeño jardín de infancia en un sótano, era la única iniciativa Waldorf que quedaba, pero

también la descubrieron y el Partido Nacional Socialista la cerró.

En 1940, Elisabeth navegó desde Génova hasta los Estados Unidos invitada por unos amigos. En 1941, abrió un jardín de infancia en la granja de los Myrin en Kimberton, Pensilvania, como fundación para una nueva escuela Waldorf. Y en 1948 continuó y fundó un jardín de infancia en el recientemente establecido colegio Waldorf en el campus de la Universidad de Adelphi en Garden City, Long Island. Fue entonces cuando escribió y publicó su libro *Early Childhood (Niñez Temprana) and Waldorf School Plan (el Currículo del Colegio Waldorf)*, que fue traducido a varias lenguas, incluyendo el japonés.

Después de la Guerra, en 1946 Klara Hatterman volvió a Hannover y abrió de nuevo un jardín de infancia bajo condiciones muy desfavorables, con papel de alquitrán en el techo y sombrillas para protegerse dentro del edificio de la lluvia. La hierba crecía en el suelo, y en invierno se formaban carámbanos en las paredes. Al principio, los juegos al aire libre consistían en jugar entre los escombros de la posguerra y el descubrir cucharas, clavos o algún material que les ayudara con la construcción del jardín de infancia.

Durante siete años, el jardín de infancia que forma ahora parte de la escuela, funcionó bajo aquellas difíciles circunstancias, hasta que por fin el patito feo se convirtió en un cisne; el profesor de carpintería



desarrolló los planos arquitectónicos y construyó los muebles, y el jefe de finanzas creó la base social y financiera para la construcción del edificio. En la Navidad de 1953, el nuevo edificio estaba listo.

A comienzos de 1950, a los 42 años, Klara Hatterman invitó a maestros de jardín de infancia a reunirse cada año varios días durante la semana de Pascua, para profundizar en sus estudios antropológicos sobre los niños. Se preguntaban cosas como: ¿cómo podían progresar para ser capaces de obtener al principio de la niñez el mundo espiritual? ¿Qué actividades y enfoques podían desarrollar para trabajar en los jardines de infancia? ¿Cómo podían dar soporte real a los padres para la crianza de los niños? Lucharon para profundizar en su entendimiento sobre el poder de la imitación de los niños como órgano de la reencarnación, en relación con el desarrollo de la temprana infancia. Y se comprometieron a fundar y desarrollar jardines de infancia, trabajando sobre el aspecto antropológico del ser humano.

Podríamos decir que esos encuentros fueron el comienzo de lo que finalmente se convirtió en 1969 en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf. Hoy es un movimiento real que incluye más de 1200 jardines de infancia en todo el mundo, atención domiciliar y cuidado del niño, grupos para padres e hijos, y centros familiares.

Podemos mirar atrás y agradecer a Elisabeth Grunelius y Klara Hatterman, por su coraje, su incansable entusiasmo, su trabajo frente a la adversidad, su sincero amor y cariño a los niños, y su profunda devoción en su continua formación sobre su trabajo a través del estudio y desarrollo interno. Eran investigadoras. El sentimiento intuitivo en su camino a lo largo de la observación y el cuidado de los niños a su cargo. Eran visionarias, capaces de ver más allá de su alre-

dedor, y capaces de trabajar conscientemente con la realidad del espíritu y la naturaleza del niño.

Hoy continuamos el trabajo de esas pioneras, explorando nuevos acercamientos a las necesidades de los niños en un nuevo siglo. ¿Cuáles son las necesidades que encarnan los comienzos del espíritu de nuestro cuidado hoy? ¿Cómo podemos crecer y profundizar para poder merecer su imitación? ¿Qué permanece espiritualmente en el centro de nuestro trabajo?

Las primeras reuniones de las Noches de Pascua en Hannover se convirtieron en las Conferencias Internacionales de Jardines de Infancia, celebradas cada año en Whitsun. Durante muchos años, Klara Hatterman abrió las conferencias con el siguiente verso: «Ambiente de Pentecostés» de Rudolf Steiner, lo que nos recuerda el contexto espiritual fuera del cual nuestro

trabajo puede crecer y florecer en tiempos venideros:

*El ser se alinea con el comienzo  
en la amplitud del espacio.  
El ser sigue el camino del tiempo.  
Cuando tú, oh Hombre, recuerdes la  
amplitud del espacio, el tiempo...  
Entonces estarás en los dominios que  
se desvanecen y pasan de largo.  
Aun así poderosamente tu alma  
crecerá sobre ellos,  
Cuando tu conocimiento divino  
alcance lo eterno,  
Más allá de la amplitud del espacio,  
más allá del tiempo.*

Publicado en el boletín Gateways de la Asociación Temprana Infancia de Norteamérica en 2005.

Artículo original: [www.iaswece.org/waldorf\\_education/articles\\_and\\_resources/The\\_First\\_Waldorf\\_Kindergarten.aspx](http://www.iaswece.org/waldorf_education/articles_and_resources/The_First_Waldorf_Kindergarten.aspx)

Traducido por Gemma Suárez Díaz, en nombre de la iniciativa Permondo.

**DR. Botters** INTEGRATIVE  
MEDICINE

**Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y  
Medicina Antroposófica**

### Nuestros servicios

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

Oncología Integrativa  
Medicina Antroposófica  
Medicina de la Infancia  
y de la Adolescencia  
Ginecología  
Unidad de Medicina Integrativa  
para la Salud de la Mujer  
Psicooncología

Psicoterapia Antroposófica  
Terapia Biográfica  
Enfermería Antroposófica  
Ozonoterapia  
Hidroterapia de colon  
Asesoramiento Nutricional  
Masaje Pressel





## Informe de la asociación internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner

La Asociación Internacional para la educación Infantil Waldorf nació hace 10 años con el impulso de recoger el testigo de la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf, fundada en el año 1969, que tanto trabajó para ayudar a los países en donde la Pedagogía Waldorf intentaba fraguarse un camino entre muchas dificultades.

En los últimos años, la Pedagogía Waldorf ha ido creciendo de manera vertiginosa por el mundo entero, en países con grandes desafíos y que precisan toda la ayuda que les podamos dar.

Los fines de esta asociación son entre otros:

- Ofrecer apoyo humano, educativo y financiero a los proyectos que intentan desarrollar la Pedagogía Waldorf en los diferentes países
- Apoyar la preparación y la formación continua de los educadores y maestros.
- Contribuir a la colaboración entre colegas a través de la organización de encuentros nacionales e internacionales y coloquios

- Promover grupos de profundización en los temas de actualidad relativos a la infancia
- Ofrecer información y publicaciones sobre Educación Infantil Waldorf

Este año hemos organizado y/o colaborado en la organización de:

- dos coloquios internacionales: sobre la madurez escolar y sobre el niño de 0 a 3
  - dos encuentros internacionales: uno de maestros de todos los niveles sobre las Transiciones (Dornach) y otro de docentes de las Formaciones (Viena)
  - el encuentro internacional asiático que este año ha tenido lugar en Fujino, Japón
  - los encuentros nacionales de Rumanía, Centroamérica y Colombia
- Además estamos apoyando numerosos proyectos de formación de maestros:

**En África:** Etiopía, África del Este (Uganda, Kenya y Tanzania), Sudáfrica, Zimbabue, Madagascar.

**En América:** Perú, Centroamérica, Chile, Colombia

**En Europa:** Bulgaria, Chequia, Es-

tonia, Hungría, Lituania, Rumanía, Rusia, Ucrania, Polonia y Turquía

**En Asia:** Armenia, India, Israel, Malasia, Myanmar, Kirguisia, Vietnam, China, Fiji, Nepal, Líbano

En total, ¡80.000 euros!

Esta suma tan grande se ha conseguido gracias a:

- las cuotas de los miembros (1 euro por niño de Jardín de Infancia; 1,5 euros por estudiante de formación),
- los encuentros y coloquios
- las publicaciones
- los sponsors
- los apadrinamientos
- las donaciones, tanto de dinero como de trabajo voluntario de muchas personas

Además trabajamos con otras instituciones como los Amigos de la Pedagogía Waldorf /Freunde der Erziehungskunst en financiación conjunta de proyectos, el Consejo Europeo para la educación Waldorf/Steiner (Proyecto sobre la madurez escolar) y con el Foro Internacional para la Pedagogía Waldorf /Círculo de la Haya (creación de un listado internacional, protección del nombre Waldorf, celebración del Centenario en 2019).

¡Gracias por vuestro interés y vuestra colaboración!

LOURDES TORMES  
IASWECE/España



## Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf

**El consejo Europeo de Educación Waldorf Steiner se reunió en septiembre en Bruselas, una reunión que fue muy significativa para la línea de trabajo del consejo. Los miembros tuvimos la oportunidad de conocer a fondo el Parlamento Europeo y reunirnos en el propio edificio del Parlamento. También tuvimos la oportunidad de reunirnos en la escuela Court Saint Etienne, a unos 40 kilómetros de la ciudad.**

La reunión en Bruselas fue muy significativa porque hicimos una visita guiada al Parlamento Europeo y disfrutamos las explicaciones de dos asistentes de parlamentarios, así como de una interesantísima ponencia de un ex miembro del Parlamento Europeo. Todos estos encuentros han sido de gran ayuda para tener una idea más precisa de la cualidad que debe tener el trabajo del Consejo tanto en lo referente a elaboración de documentos y estadísticas de la pedagogía Waldorf en Europa, como en lo que concierne a la labor de pertenencia a redes de trabajo y fortalecimiento de relaciones en los círculos educativos en Bruselas.

Desde el Consejo ya llevamos años trabajando codo con codo con otras asociaciones y grupos que velan por la libertad en la educación y la calidad de la infancia, pero tras estas reuniones se puso de manifiesto la necesidad de redoblar esfuerzos en esta tarea y estar cada vez más presentes en los grupos de trabajo, no tanto con el ánimo de luchar solo por la pedagogía Waldorf, sino para hacer fuerza con los grupos que compartan la visión de la libertad en la educación. Fruto de este buen trabajo en colaboración con EFFE y EUCIS-LLL ha dado sus frutos al haberse incluido una enmienda al Tratado Transatlántico de Comercio en Inversiones (TTIP) que ha firmado la Unión Europea con Estados Unidos. En esta enmienda se consigue que este tratado no tenga efectos sobre la aplicación de servicios de interés

general entre los que cuenta la educación. Del mismo modo, las autoridades competentes en cada país seguirán manteniendo el derecho a legislar sobre dichos servicios en lo referente a la adopción de medidas, formas de financiación, etc.

El secretario del Consejo asistió a una conferencia sobre la educación digital: Esta conferencia presentó los resultados de un estudio realizado a más de 80000 estudiantes en 20 países diferentes, 10 de ellos europeos. El estudio analizó qué habilidades o competencias habían desarrollado los estudiantes basándose en destrezas como el pensamiento crítico a la hora de contrastar información y reflexionar sobre ella, la creación de páginas web... El estudio demostró que se habían logrado muchas habilidades, pero también se demostró que cuanto más fácil era el acceso a Internet, mejores resultados se podían lograr. La conclusión era justificar la gran exposición que había en el exterior de grandes empresas presentando la clase del futuro, basada en la tecnología. Incluso Microsoft estaba allí y no era ajeno a la visión de la pedagogía Waldorf sobre la tecnología.

En cuanto al trabajo de recolección de datos el Consejo ha desarrollado una estadística de la situación de los alumnos en escuelas infantiles en los países miembros del Consejo y la forma de hacer la transición entre jardín de infancia y primaria. Además, se entregaron los resultados de la encuesta sobre la edad de entrada

en la escuela que se llevó a cabo y los resultados más significativos son que en la escuela Waldorf los niños están en unas condiciones notablemente mejores que en las escuelas públicas de todos los países. Con esta información se va a ir recolectando una base de datos informativa que servirá a los delegados que nos representan en los grupos de trabajo en Bruselas. El consejo va a seguir trabajando internamente en diferentes temas siguiendo dos caminos al mismo tiempo. Por un lado se harán encuestas que responderemos en cada asociación, y por otro se profundizará en un tema durante nuestros encuentros. En este caso se ha propuesto la encuesta sobre la información histórica que podamos recabar sobre nuestros ex alumnos, y el trabajo interno será sobre la formación Waldorf, centros de formación y la formación necesaria para los maestros.

El consejo sigue haciendo un esfuerzo por ayudar a aquellos países en los que la situación de la pedagogía Waldorf se encuentra en serias dificultades. Uno de los temas de ayuda a países miembros más recurrente ha sido el de Eslovaquia. En Eslovaquia están prohibidas por ley las escuelas que no sigan el currículum nacional, pero se permiten escuelas experimentales durante un máximo de nueve cursos. El caso es que después del experimento no existe posibilidad legal de continuación. La escuela Waldorf de Eslovaquia se encontraba en esta situación y después de mucho esfuerzo y comunicación con el ministerio, no les ha quedado otra opción que aceptar la escuela Waldorf dado que llevaban trece años en situación experimental y con unos resultados excelentes. No obstante, han escrito una cláusula que indica que esta es la única escuela permitida, algo con lo que van a volver a luchar. | ALBERTO CABALLERO, CESWE/España

## Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana, nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

**No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.**

Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo:  
[info@quellueva.com](mailto:info@quellueva.com) • <http://www.quellueva.com>







## Las pruebas de calificación de contenidos son las enemigas del desarrollo de la creatividad en el niño

PETER GRAY

En mi última entrada escribí sobre evidencias que demostraban que la creatividad de los niños se ha visto reducida a lo largo de las últimas dos o tres décadas, un periodo durante el que las vidas de los niños, tanto dentro como fuera del colegio, cada vez se han vuelto más controladas y reguladas por parte de las autoridades, los adultos. A continuación, apporto más pruebas que indican que la libertad —incluida la libertad de que no se les evalúe si no lo solicitan— es un elemento fundamental para el desarrollo de la creatividad.

La **educación no directiva y sin juicios** es un valor que predice la **posterior creatividad en niños**. Se ha observado en los resultados de algunos estudios longitudinales que los niños criados por padres relativamente no-directivos y que no juzgan manifiestan una mayor creatividad con el paso del tiempo, en comparación con aquellos criados por padres relativamente directivos y críticos.

En un estudio ya clásico, realizado en los setenta y los ochenta, David Harrington, Jeanne Block y Jack Block evaluaron las creencias y las prácticas de los padres de 106 preescolares (de 3 años y medio a 4 años y medio de edad) relacionadas con la educación de los niños. Posteriormente, cuando los niños estaban en el último curso de primaria (entre 11 y 12 años), y de nuevo a finales de la secundaria (14 años), se les pidió a los profesores del colegio que valorasen a los niños en una escala con varias características relativas a la creatividad. [1]

Cuando los niños estaban en edad preescolar, los investigadores



evaluaron a los padres para detectar el grado de control que ejercían sobre sus hijos durante las interacciones que se producían en el laboratorio entre el niño y el padre o la madre; también les pidieron a los padres que, mediante un método Q-Sort, describiesen su propia forma de educar. Afirmaciones como las siguientes se tenían como indicadores de un estilo de crianza no directivo y sin juicios:

- Respeto las opiniones de mi hijo y lo animo a que las exprese.
- Creo que un niño debería tener tiempo para pensar, fantasear e incluso holgazanear.
- Dejo que mi hijo tome muchas decisiones por sí mismo.

En contraste con estas afirmaciones, afirmaciones como las siguientes se entendieron como indicadores de un estilo directivo en el que se juzga:

- No le permito a mi hijo que se enfade conmigo.
- Trato de mantener a mi hijo alejado de niños o familias con ideas

o valores diferentes a los nuestros.

- No le permito a mi hijo que cuestione mis decisiones.

Las evaluaciones de los profesores sobre el potencial creativo de los niños, años después, abarcaban características como las siguientes:

- Es ingenioso a la hora de emprender actividades.
- Es curioso, explorador y le entusiasman las nuevas experiencias.
- Es un niño interesante que llama la atención.
- Se involucra en profundidad con lo que hace.
- Procura ser independiente y autónomo.
- Es autosuficiente y seguro.

Los resultados obtenidos fueron altamente significativos. **Los niños que habían sido criados por padres que no eran directivos y no les juzgaban constantemente manifestaron un potencial creativo de un grado muy superior en la adolescencia, según las valoraciones de los profesores, en comparación con aquellos cria-**

**dos por padres más controladores y críticos.**

### LA INCERTIDUMBRE DE LOS EXÁMENES Y DE LA EVALUACIÓN INHIBE LA CREATIVIDAD

En múltiples experimentos, realizados en su mayoría en la Brandeis University de Massachusetts (EE. UU.), la psicóloga Theresa Amabile buscó las condiciones que podrían aumentar o reducir la creatividad. En uno de sus experimentos típicos, les pedía a los participantes —a veces niños, otras adultos— que crearan algún producto creativo.[2]

En función del experimento, el producto podía ser un *collage*, un poema haiku o un cuento corto. Posteriormente, un comité de expertos evaluaba los productos para determinar la creatividad. Aunque resulta complicado determinar la creatividad, parece que reconocerla no es tan difícil. Los jueces estuvieron bastante de acuerdo en sus evaluaciones, todos y cada uno de ellos, a pesar de haber realizado dichas evaluaciones de manera completamente individual.

En general, consideraron que eran creativos aquellos productos que resultaban originales y sorprendentes, y que, de alguna manera, eran satisfactorios, valiosos y coherentes. La originalidad y la aleatoriedad no se valoraron como creativos.

En estos experimentos, Amabile explicaba a algunos de los participantes que un comité de expertos evaluaría sus productos para determinar la creatividad. Además, a algunos, también les decía que sus productos se incluirían en un concurso y que los que mostrasen la mayor creatividad recibirían premios.

A otros participantes no se les comentó nada sobre la evaluación ni sobre ningún tipo de consecuencia derivada de un rendimiento creativo o no creativo.

Los resultados de estos experimentos fueron bastante claros. Experimento tras experimento, los participantes que confeccionaban los productos más creativos siempre eran los que no sabían que sus productos serían evaluados. **Eran los que simplemente jugaban,**

**procesos mentales inconscientes, procesos que generan asociaciones y nuevas ideas poco frecuentes. Estos procesos inconscientes funcionan mejor cuando juegas y no cuando te esfuerzas por recibir elogios u otro tipo de recompensa.**



**sin preocuparse por recibir críticas o premios.**

- En actividades que requieren esfuerzo físico, como levantar pesos, así como en actividades aburridas, como contar lentejas, nuestro rendimiento es mejor cuando nos evalúan.
- Pero en actividades que requieren creatividad o nuevas perspectivas, o nuevos conocimientos, nuestro rendimiento es mejor si no nos están evaluando, cuando simplemente jugamos, sin estrés ni miedo a fracasar.

La evaluación suele estimular el esfuerzo —porque queremos impresionar al que evalúa— pero el esfuerzo no es suficiente para la creatividad. No puedes ser más creativo solo con proponértelo o esforzarte. **Para ser creativo, debes apartarte de ti mismo de manera que puedas involucrarte por completo en determinados**

### DOS ESTADOS MENTALES OPUESTOS "DE DIVERSIÓN" Y "BAJO ESTRÉS"

Tomando como punto de partida un gran número de estudios sobre los EFECTOS QUE TIENEN LAS EMOCIONES EN EL RENDIMIENTO de las actividades, la psicóloga Barbara Fredrickson ha desarrollado lo que ella misma denomina la "TEORÍA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE EMOCIONES POSITIVAS".[3]

Según su teoría, LAS EMOCIONES POSITIVAS aumentan nuestra percepción y nuestro pensamiento, proceso que nos permite ver lo que antes no veíamos y asociar ideas e información de maneras nuevas y creativas.

LAS EMOCIONES NEGATIVAS estrechan nuestras percepciones y pensamientos, principalmente para centrar la atención en el estímulo que inició la emoción: el temible desencadenante, el enemigo odia-



do, el que nos evalúa o las consecuencias negativas del fracaso.

AMBAS MANERAS DE PERCIBIR Y PENSAR SON ÚTILES, AMBAS SON PRODUCTOS DE LA SELECCIÓN NATURAL.

1. Cuando no nos enfrentamos a amenazas inmediatas para nuestra supervivencia, utilizamos nuestras mentes para crecer y para que lo hagan también nuestras comunidades: aprender, crear, descubrir nuevas formas de hacer cosas y ayudarnos mutuamente.

2. En cambio, cuando nos enfrentamos a amenazas directas, utilizamos nuestras mentes, de manera bastante natural, para enfrentarnos a la amenaza. Si te persigue un tigre, la mejor opción es utilizar maneras aprendidas o habituales para escapar de él, no fantasear con nuevas formas creativas de hacerlo. Las formas creativas siempre corren el riesgo de fracasar, por lo que estamos hechos desde el punto de vista biológico para descartar la creatividad cuando el fracaso conlleva consecuencias graves.

La evaluación, cuando SOLAMENTE SE TRATA DE LOS CONTENIDOS, como en el colegio, es una amenaza. Estrecha la mente e inhibe los procesos de "construcción". Inhibe el aprendizaje de cosas nue-

vas, las nuevas perspectivas y el pensamiento creativo; es decir, justamente los procesos que algunos creen que deben ser estimulados por parte del colegio.

Me gusta la teoría de Fredrickson, pero prefiero llamarla "TEORÍA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL JUEGO". Mi lectura de los estudios sugiere que los estados mentales positivos, que ensanchan el horizonte y permiten desarrollarse, son estados ociosos, de diversión. La diversión, por su propia naturaleza, es una condición en la que no tememos al fracaso y que nos hace sentir libre de probar cosas creativas y nuevas. **En un estado de diversión, permitimos que nuestra imaginación se combine con la lógica.**

Y, por tanto, no es raro que los niños se hayan vuelto cada vez menos creativos, al mismo tiempo que los colegios se han centrado cada vez más en realizar pruebas de conocimientos y contenidos y de evaluarlos. **Para los que se toman en serio el colegio, las pruebas y las evaluaciones constantes suponen una amenaza continua a la creatividad.**

**LAS MENTES DE LOS ESTUDIANTES SE CENTRAN EN LA AMENAZA: ¿CÓMO HAGO ESTA PRUEBA?, ¿QUÉ HAGO PARA SATISFACER A ESTE PROFESOR? RESULTA COMPLICADO SER CREATIVO CON ESTAS CONDICIONES.**

#### NOTAS

[1] Harrington, D. M., Block, J. H., & Block, J. (1987). Testing aspects of Carl Rogers's theory of creative environments: Child-rearing antecedents of creative potential in young adolescents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 851-856.

[2] Amabile, T. (1996). Creativity in context: update to the social psychology of creativity, Boulder, Colo.: Westview Press. Also, Hennessey, B., & Amabile, T. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*, 61, 569-598.

[3] Fredrickson, B. L. (2001), «The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions», *American Psychologist*, 56, 218-226. Also, Fredrickson, B. L. (2003), «The value of positive emotions», *American Scientist*, 91, 330-335.

**Peter Gray**, doctor, profesor investigador en Boston College, y autor del libro recién publicado *Free to Learn* (Basic Books) y *Psychology* (un libro de texto, ahora en su sexta edición). Otros artículos de Peter Gray en inglés: [www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn](http://www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn)  
Libro en inglés *Free to Learn*: [www.freetolearnbook.com](http://www.freetolearnbook.com)  
Artículo original en inglés: [www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn/201210/unsolicited-evaluation-is-the-enemy-creativity](http://www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn/201210/unsolicited-evaluation-is-the-enemy-creativity)  
Traducción realizada por Anahí Vinokur Jeinson. Revisión por Adrián Pérez Montes.



# Alieco

## Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento"

Fruta  
Verdura  
Pan  
Carne  
Cereal  
Café  
Té  
Pasta  
Salsas  
Mermeladas  
Sopas  
Purés  
Frutos secos  
Condimentos  
Algas  
Zumos  
Aceite  
Conserveas...  
Detergentes  
Cosmética  
Esencias...  
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN  
[www.nucer.es](http://www.nucer.es)

demeter

**NUESTRO COMPROMISO  
CON LA CALIDAD**

[www.demeter.es](http://www.demeter.es)



**Y LA AGRICULTURA  
RESPONSABLE**

[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)



**CON LA SALUD  
INDIVIDUAL Y SOCIAL**

[www.anthrosana.org.es](http://www.anthrosana.org.es)

**Y CON USTED, ...  
¡ ALCANZA A TODOS !**

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

## ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID  
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 [mail@alieco.com](mailto:mail@alieco.com) [www.alieco.com](http://www.alieco.com)



## 1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y  
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas  
de Antroposofía Aplicada / ELIANT  
Información adicional y firma on-line disponible en

[www.eliand.eu](http://www.eliand.eu) ¡Tu firma cuenta!

### ELEONORA NATALIA ELIASZ

#### PSICÓLOGA/PSICOTERAPEUTA ANTROPOSÓFICA

Especialista en psicología del desarrollo individual y trabajo con destino.

Entiende los acontecimientos de tu vida y encuéntrate con tu camino de manera consciente.



Terapia para adultos, niños y parejas telf. 622888082 C. Villalba y Torreldones Colonia

Talleres: \*Alimentación Antroposófica. Monodietas de Cereales 21-11-2015.

\*Sanación y Autosanación de manera consciente I. 12-12-2015, II. 09-01-2016, III. 13-02-2016, IV. 12-03-2016

\*Experiencias Espirituales 23-01-2016.

\*Destino y Karma 27-02-2016.

Encuentros dos viernes al mes para el desarrollo personal y social y el trabajo con destino.



# Qué es el Wow! Day?

**Alumnos Waldorf ayudan a otros alumnos Waldorf en todo el mundo.**

WOW representa Waldorf One World. Pero ¿por qué exactamente es esta campaña llama WOW-Day? Una vez al año, los estudiantes de las escuelas Waldorf dedican un día para apoyar las iniciativas de desarrollo Waldorf en todo el mundo. A través de actividades artísticas o de un día los niños y adolescentes trabajos recaudar dinero para las instalaciones de Waldorf en urgente necesidad de ayuda.

Con la ayuda de los Amigos de la Educación Waldorf y sus colaboradores, la Federación Alemana de Escuelas Waldorf y el Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (que reúne a 28 Asociaciones nacionales de 28 países), la campaña estudiantil sigue creciendo. Como resultado cada vez más estudiantes aprenden a desarrollar un interés por otras culturas y dedicar sus esfuerzos para ayudar a los demás. También experimentan lo que es llegar a ser colectivamente activos e implementar ideas convirtiéndolas en resultados concretos. Desde 1994, los estudiantes han conseguido una impresionante cantidad total de 3 millones de euros a través de la campaña de WOW-Day. Esto ha permitido a los niños de entornos desfavorecidos acceder a la educación.

De esta manera, los estudiantes de los Colegios Waldorf puede participar y contribuir a apoyar a las escuelas, guarderías, centros de educación especial y proyectos sociales que les permitan continuar con su valioso trabajo. Como resultado, los niños en Kenia finalmente pueden asistir a



la escuela, los adolescentes en las favelas de Brasil aprender que hay una alternativa a la delincuencia y las personas con discapacidad en Georgia son capaces de vivir una vida digna.

La idea de la campaña WOW-Day fue desarrollado en colaboración con el «Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner - ECSWE». En una reunión, la maestra Waldorf noruega Astrid Bjønness habló de la tradición de «Operasjon Dagsverk», que fue una campaña en todas las escuelas secundarias de Noruega (o en Alemania «Schüler Helfen Leben», que apoya proyectos, por ejemplo en los Balcanes). Cada año los estudiantes dedicaron un día para recaudar dinero para la ayudarles (en Alemania hubo una campaña similar «a la que los estudiantes dan vida», para apoyar proyectos en Europa del Este). Sus compañeros esta-

Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners

ban encantados, y de inmediato se le dio la tarea de organizar un evento para Escuelas Europeas Waldorf!

En los primeros años, cerca de 20 escuelas participaron en WOW-Day. Durante los años siguientes el número de escuelas participantes aumentó con cada campaña. A las escuelas alemanas, se unieron colegios escandinavos y luego los de otros muchos países. A través de la campaña anual, los maestros y estudiantes son capaces de conseguir un montón de dinero!

En la mayoría de los países, las escuelas Waldorf, guarderías y centros de educación curativas no están subvencionadas por el Estado. Muchos están luchando por su supervivencia diaria para permitir a los niños tener acceso a una educación digna. A menudo, esto significa simplemente poder disfrutar de una comida caliente al día!

El dinero recaudado a través de WOW-Day es donado a la Asociación Amigos de la Educación Waldorf que lo distribuyen en su totalidad en los proyectos que necesitan ayuda. No deducen gastos administrativos en el proceso y, por tanto, ni un solo centavo se pierde!

WOW-Day | Waldorf One World  
Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.  
wow-day@freunde-waldorf.de  
www.freunde-waldorf.de  
www.facebook.com/waldorfoneworld



## Noticiero

### XII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA WALDORF Y II CONGRESO DE PADRES WALDORF 2015. CALI- COLOMBIA



El pasado mes de julio tuvimos la oportunidad de participar en el XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf y II Congreso de padres Waldorf en Cali- Colombia, una experiencia de encuentro humano en todas sus dimensiones, ya que 450 personas de Latinoamérica y otros destinos como Europa y Estado Unidos, se movilizaron hasta allí con un único propósito: encontrarse alrededor de la pedagogía para profundizar, compartir, crecer y aprender.

Fue una riqueza de diversas identidades tanto de personas como de escuelas. Cada mañana una escuela exponía a su manera, con sus recursos y su experiencia la décima conferencia del Estudio del Hombre, y al final del congreso mágicamente se resumía la décima conferencia en sí misma, a través de los expositores y sus diferentes características e identidades, como si estuviese planeado, pero no, cada una de las escuelas en su país preparaba la ponencia, y claro, parece que es lo que sucede en el «Encuentro» que aparecen situaciones de congruencia, flujo y concordancia con la esencia de lo que queremos y lo que buscamos, y si estamos abiertos a recibir, allí lo encontramos!

Durante el trabajo en los diferentes talleres y grupos de profundización que brindaba el congreso, se podía percibir la obvia intención de trabajo en torno a la pedagogía, y sin duda era emocionante, ya que

brindaba esperanza para el posterior trabajo en cada escuela, pues se podía concluir que si se aprende a ver la base antroposófica realmente en su carácter universal y vivo.

Es evidente que el emplazamiento del congreso este año influyera sobre cómo se vivía este aprendizaje, a través de la capacidad expresiva, lo sensible, la exuberancia, y en resumen cuanta cualidad sensorial se pueda imaginar; ya que desde el clima y el verde paisaje hasta en la comida, se podía sentir la calidez del encuentro mismo, todo impregnado por los detalles característicos de los latinos. Sólo queda expresar que ver a 450 personas reunidas enseñando conceptos desde su capacidad expresiva y artística, en resumen desde lo vivo; conmueve a tal grado que sólo quedaba pensar: ¡Cuánto talento hay aquí reunido! Y concluyes que es el mismo talento (en su proporción) el que se encuentra en cada rincón del mundo en donde emerge una Escuela Waldorf.

Terminamos el congreso con fuerzas renovadas para seguir nuestro camino. También finalizamos con la información del próximo encuentro que será en Julio del 2018, en Lima -Perú, en el Colegio Waldorf de Cieneguilla, donde nos esperan con ilusión para seguir construyendo este camino conjunto.

GABRIELA BERNAL MALDONADO

### ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

A los compañeros y Escuelas Waldorf de España y de Portugal

Queridos compañeros,

De la sección Pedagógica del Goetheanum nos llega de nuevo la invitación a asistir a este GRAN EVENTO:

EL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE MAESTROS, que acontece cada cuatro años, que tendrá lugar entre los días 28 de marzo a 2 de abril de 2016

Estos encuentros son una gran posibilidad para todos no sólo de profundizar en el conocimiento de la Pedagogía Waldorf, sino sobre todo de conocer nuevas experiencias e intercambiar con colegas del mundo entero, ganando así una mayor perspectiva y nuevas ideas para nuestro trabajo en las aulas.

Por favor, haced extensiva esta invitación a los claustros de vuestras iniciativas e intentad encontrar la forma para que al menos uno o dos maestros de vuestra escuela puedan asistir, pues seguro que muchos quieren hacerlo pero tienen dificultades económicas o de sustitución.

¡Os deseamos que tengáis un buen comienzo de curso!

Un abrazo muy fuerte,

ANTONIO MALAGÓN  
y LOURDES TORMES

Foro Internacional de Educación Waldorf.  
Sección Pedagógica. Goetheanum

#### Nota de la redacción

«Por razones de espacio hemos resumido algunos artículos. Podéis encontrar la versión íntegra de los mismos en el PDF de la revista, en <http://colegioswaldorf.org/la-revista/>



# Relación de anunciantes

**ALIECO, S.L.** p. 59  
Distribución de productos biológicos y biodinámicos - [www.alieco.com](http://www.alieco.com)

**ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA** p. 41  
Alimentos vitales para tu creatividad - [www.demeter.es](http://www.demeter.es)

**CAL VALLS** p. 19  
Alimentos ecológicos [www.calvalls.com](http://www.calvalls.com)

**CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA** p. 5  
Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica [www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)

**CLÍNICA DENTAL** p. 25  
Dra. María del Mar Cánovas [odontologiabiointeractiva@hotmail.com](mailto:odontologiabiointeractiva@hotmail.com)

**CLÍNICA DR. BOTTERS** p. 53  
Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica - [www.drbotthers.com](http://www.drbotthers.com)

**CRISÁLIDA** p. 13  
Desarrollo personal y transformación social [www.crisalidadpts.es](http://www.crisalidadpts.es)

**DIÁLOGO** p. 49  
Centro de diálogo y mediación [www.centrodedialogo.org](http://www.centrodedialogo.org)

**DR. HAUSCHKA** p. 35  
Cosmética natural biológica certificada - [www.biobeauty.es](http://www.biobeauty.es)

**ECONOMATO MACABEO** p. 62  
Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje [www.economatomacabeo.eu](http://www.economatomacabeo.eu)

**EDITORIAL ING** p. 39  
Editorial de libros infantiles [www.ingeditions.com](http://www.ingeditions.com)

**EDITORIAL RUDOLF STEINER** Interior contraportada  
Editorial de orientación antroposófica [www.editorialrudolfsteiner.com](http://www.editorialrudolfsteiner.com)

**EL FRUTO DE LA ROSA** p. 7  
Instituto de formación en trabajo biográfico [formacionenbiografia.com](http://formacionenbiografia.com)

**ELEONORA NATALIA ELIASZ** p. 58  
Psicóloga/psicoterapeuta antroposófica

**HULLITOYS** p. 17  
Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más [hullitoys.com](http://hullitoys.com)

**LUDIVINA BELLOT HUERTAS** 47  
Asesoría para el autoconocimiento y desarrollo personal [puenteblanco7@hotmail.com](mailto:puenteblanco7@hotmail.com)

**MARIE DE UÑA** p. 29  
Psicóloga  
Tel. 986 107 970

**MAS GARGANTA** p. 22  
Vacaciones familiares en una casa rural [www.masgarganta.com](http://www.masgarganta.com)

**NARAVA MARTINA** Contraportada  
Material didáctico [www.narava.es](http://www.narava.es)

**QUE LLUEVA** p. 54  
Prendas impermeables para niños [www.quellueva.com](http://www.quellueva.com)

**TRIADOS BANK** Interior portada  
Banca ética [www.triados.es](http://www.triados.es)

**WELEDA, S.A.** p. 11  
cosméticos y medicamentos 100% naturales [www.weleda.es](http://www.weleda.es)

**YOLSANDALS** 27  
Estimulación al andar basada en la reflexología podal

**ZUHAIZPE** p. 9  
Centro de salud vital [www.zuhaize.com](http://www.zuhaize.com)

## ECONOMATO MACABEO

Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo



**COLLADO VILLALBA**  
C/ La Venta, 25 Posterior – 28400 Collado Villalba (Madrid)  
Tel. 91 851 96 00 – [emacabeo@grupema.eu](mailto:emacabeo@grupema.eu)

**MORALZARZAL** (Material Waldorf)  
C/ Capellania, 17 Local 2 – Polígono Industrial de Capellania  
28411 Moralzarzal (Madrid)  
Tel. 91 857 86 25 – [emacabeomoral@grupema.eu](mailto:emacabeomoral@grupema.eu)

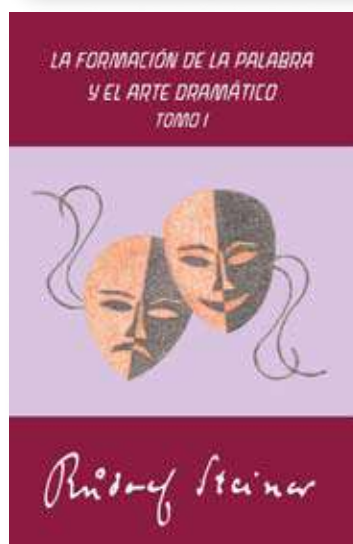
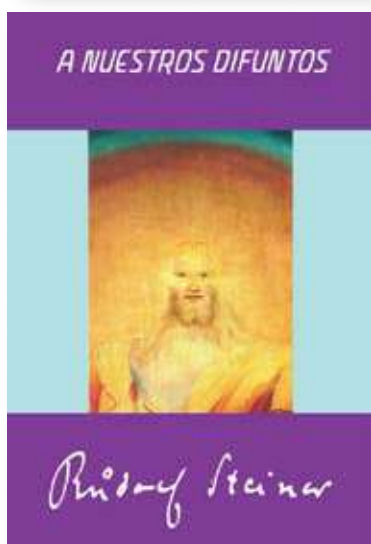
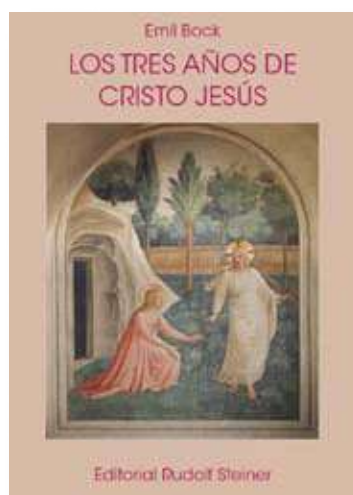
**ARAVACA**  
Plaza Marques de Camarines, 6 – 28023 Aravaca-Madrid  
Tel. 91 307 07 99 – [emacabeoaravaca@grupema.eu](mailto:emacabeoaravaca@grupema.eu)

**MAJADAHONDA**  
Avd. España, 72 – 28.220 Majadahonda (Madrid)  
Tel. 91 634 04 07 – [emacabeomajadahonda@grupema.eu](mailto:emacabeomajadahonda@grupema.eu)

[www.economatomacabeo.eu](http://www.economatomacabeo.eu)



# NOVEDADES



**EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.**

Calle Guipúzcoa, 11 -1ª izda - 28020 Madrid - Apdo de Correos 3398 - 28080 Madrid

Tlf: 915531481 Tlf/ Fax. 911850798

CIF: B28482040 - e-mail: [pedidos@editorialrudolfsteiner.com](mailto:pedidos@editorialrudolfsteiner.com) <http://www.editorialrudolfsteiner.com>





imaginación,  
naturalmente



**narava**

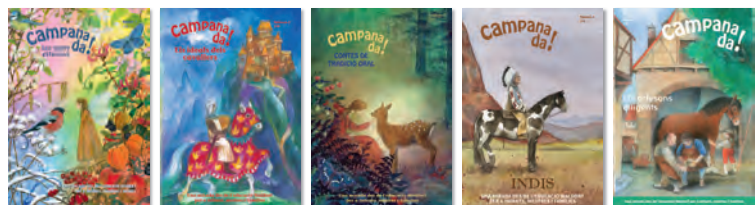
[www.narava.es](http://www.narava.es)







# Campanada!



**Campanada es una publicación que nace como herramienta para acompañar a niños, familias y maestros** con contenidos didácticos de gran calidad artística y pedagógica, adecuados a las necesidades más profundas del ser humano. Con calidez y armonía, recupera el espacio privilegiado de la infancia y nos envuelve a través del mundo mágico de las ilustraciones, los cuentos y el juego, creando imágenes para explicar el mundo a los niños.

## Formulario de suscripción anual a la revista Campanada

Envío de 3 números – 27€\*

\*Precio de la revista sin suscripción: 11€

### Suscriptor

Nombre \_\_\_\_\_

Apellidos \_\_\_\_\_

Año de nacimiento \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

CP \_\_\_\_\_

Población \_\_\_\_\_

Provincia \_\_\_\_\_

Quiero suscribirme a la edición en:

Castellano  Català

### Pagador

Nombre \_\_\_\_\_

Apellidos \_\_\_\_\_

NIF o CIF \_\_\_\_\_

¿Quieres usar los mismos datos del suscriptor?

Sí (no hace falta rellenar de nuevo)  No

Email \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

CP \_\_\_\_\_

Población \_\_\_\_\_

Provincia \_\_\_\_\_

Número de cuenta bancaria (IBAN ESXX XXXX-XXXX-XX-XXXXXXXXXX)

Esta suscripción se renovará anualmente de forma automática. En cualquier momento puedes cancelar la suscripción simplemente solicitándolo por correo electrónico a [campanada@revistacampanada.com](mailto:campanada@revistacampanada.com).

Fecha y firma

**Envía este formulario con tus datos** por correo postal a Ing Edicions (Av. Josep Tarradellas 118, 1b; 08029 Barcelona), escaneado o fotografiado por correo electrónico a [campanada@revistacampanada.com](mailto:campanada@revistacampanada.com), o bien rellénalo online en [www.revistacampanada.com](http://www.revistacampanada.com).

En virtud de la ley 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de carácter personal, le informamos que los datos que figuran en este formulario se incluirán en un fichero automatizado de titularidad de Ing Edicions s.l. con CIF B64341399 y domicilio social en Av. Josep Tarradellas 118, 1b, 08029 Barcelona. Puede solicitar la consulta, actualización, rectificación o cancelación mediante un correo electrónico a [campanada@revistacampanada.com](mailto:campanada@revistacampanada.com).

[www.revistacampanada.com](http://www.revistacampanada.com) | [www.ingedicions.com](http://www.ingedicions.com)

© Copyright 2015 Ing Edicions s.l. | Av. Josep Tarradellas 118, 1b | 08029 Barcelona  
Tel. +34 934 941 646 | [campanada@revistacampanada.com](mailto:campanada@revistacampanada.com)

