



Waldorf-Steiner

E D U C A C I Ó N

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Nueva escola Waldorf El Puente Azul, de Valladolid.

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Propuestas para compartir con los niños

ENCUENTRO IBÉRICO DE wEDUCADORES Y PROFESORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

INTRODUCCIÓN A LOS SENTIDOS

KARL KOENIG

ALIANZA PARA LA INFANCIA



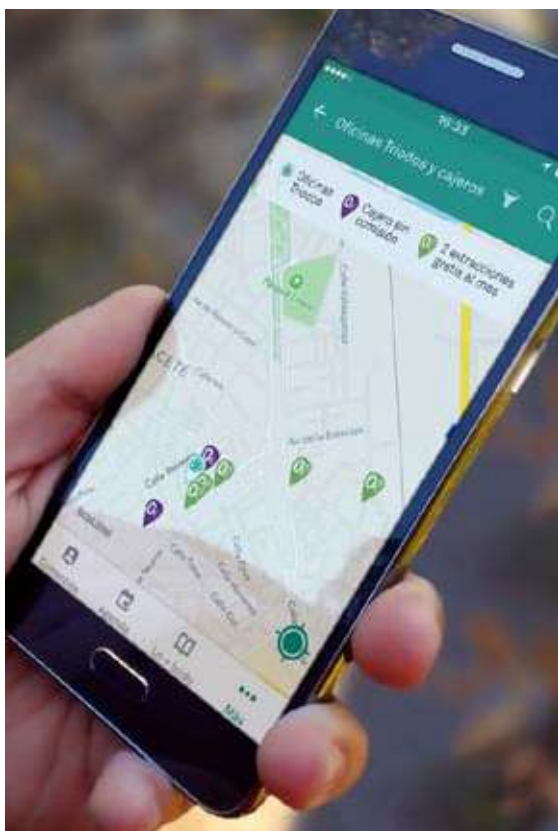
Consumo Responsable Triodos

En Triodos Bank ponemos en contacto personas que quieren realizar un consumo responsable, con comercios que promueven un cambio positivo de la sociedad.

Personas y empresas con mucho en común.

Conozca este servicio en:

www.consumoresponsable-triodos.es



www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  **Bank**

Triodos Bank opera en España, Países Bajos, Bélgica, Reino Unido y Alemania bajo supervisión del Banco Central Holandés y la Autoridad de Mercados Financieros holandesa. El Banco de España supervisa la sucursal española en materia de interés general, liquidez, transparencia y protección del cliente de servicios bancarios.

EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA

Llegamos a la Primavera tras este invierno raro y perezoso... Sin embargo, en el movimiento Waldorf han pasado muchas cosas. Tenemos que destacar el gran Encuentro Mundial de Maestras de Educación Infantil y de Maestros Waldorf celebrado en el Goetheanum, Dornach (Suiza) que se celebra cada cuatro años: Varios miles de compañeros de todo el mundo se han encontrado para poner en común tantas experiencias, para profundizar en el fundamento espiritual de la Pedagogía Waldorf y para aprender a encontrar respuestas pedagógicas a tantas preguntas como traen los niños y los jóvenes de hoy. Los alumnos esperan de nosotros que investiguemos, que busquemos nuevas miradas hacia el futuro.

En este curso han comenzado nuevos y diversos cursos de Formación y Seminarios Waldorf en toda España para educadores, maestros y licenciados de todos los niveles educativos: Alicante, Altea, Barcelona, Benidorm, Las Palmas, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria. A estos cursos asisten también muchos padres y madres deseosos de conocer más a fondo las escuelas de sus hijos.

Hay que resaltar que el mundo universitario cada vez hay un mayor interés por nuestra educación. Diversas Universidades de todo el Estado nos han invitado a presentar la Pedagogía Waldorf en sus aulas, en sus Jornadas de Educación y en cursos Postgrado de Educación Waldorf. También han visitado nuestras escuelas cientos de estudiantes de las Facultades de Educación y Pedagogía, especialmente de universidades de Madrid y de Barcelona. Además, varias decenas de estudiantes están haciendo sus tesis y trabajo de fin de estudios sobre algún aspecto de la Pedagogía Waldorf. Este reconocimiento se ha manifestado también por los reportajes en la prensa y en plataformas de Internet.

Como cada año, estamos preparando el ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF de España y de Portugal. Se celebrará en la Escuela Waldorf O Farol, de Zaragoza, los días 24 a 26 de Junio próximo. Siempre son una alegría estos encuentros donde los maestros y estudiantes de los centros de formación nos encontramos para ayudarnos e intercambiar experiencias de nuestros trabajos con los niños.

En las escuela Waldorf nos esforzamos para que la educación se lleve a cabo de forma artística, en un ambiente grato para todos, libre y creador. Se ha de basar en una amistosa colaboración entre maestros y padres ya que los alumnos serán siempre el centro de toda la actividad escolar. Esta colaboración constituye un impulso para la educación social de los alumnos. En suma, el objetivo es una educación integral (científica, artística-emocional, activa y solidaria) del niño y del joven hacia la libertad, para que puedan orientar sus vidas en el futuro con autonomía y para que puedan aportar la renovación que la sociedad necesitará de ellos.

Desde la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf nos cabe animar y apoyar a los centros e iniciativas pioneras -portadas por maestros y familias- llenos de esperanza al admirar la evolución de sus alumnos e hijos.

Todos sabemos que la buena educación es el bien más preciado y que es para toda la vida.

Antonio Malagón Golderos

EDITORIAL	01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL	03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	8
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	24
FORMACIÓN	30
ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL	36
EL DESARROLLO DE LOS SENTIDOS Y LA EXPERIENCIA DEL CUERPO	38
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	42
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	44
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LATEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	45
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	46
ALIANZA PARA LA INFANCIA	48
NOTICARIO	50
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	52

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

Consejo Editorial

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Lluís Romani, Laura Pla, Ana Lizan, Jose Antonio Pagalday, Alberto Caballero, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Ricard Ramos y Carolina Reiris

Producción y maquetación:

Cristina Simó

Imprime

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres».

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección del centro y Pedagógica será llevada por parte de los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón. Además asiste un representante de la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya (Ricard Ramos) y otro de los Centros Waldorf de las Islas Canarias (Carolina Reiris).

colegioswaldorf@telefonica.net

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. Recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
 - La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
 - La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER
- Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: www.colegioswaldorf.org

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart-Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica).

Dirección postal: Apartado nº 65. 28230 Las Rozas de Madrid
colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 629 368 521

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

SEVILLA

CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»

Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
C/San Fernando nº 35 1º - 41004 Sevilla
Contacto: Rocío Martín
Tel. 615 64 51 63 / 629 378 233
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

LAS PALMAS

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»

Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria)
Tel. + 928 622 144
www.escuelacasadelsol.es
lacasadelasolarucas@gmail.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÚIMAR»

Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
Calle Mario Marrero Fariña, 19
3550 ARAFO
Tel. 922 513 361 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
<http://waldorfcanarias.blogspot.com.es>

CATALUÑA

BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. + 34 93 899 51 26
Formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF. Barcelona

Seminari d'Educació Waldorf
www.formaciowaldorf.com
inscripcio@formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO

O LAR DE ÁVALON

• Autoformación en Pedagogía Waldorf
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.
• Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infancia Rosa d'Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en las todas las Comunidades Autónomas.
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.
Tel. + 34 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

PAÍS VASCO

ALAVA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruriza-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaeskola.org - www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. + 34 965 176 172
Web: www.waldorfallicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

CASA WALDORF

Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 966 880 150
casawaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF

03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 625 676 521
info@formacionwaldorfbenidorm.com
www.formacionwaldorfbenidorm.com

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCIA

MÁLAGA

ESCUELA INFANTIL WALDORF EL FAROL

Centro de Educación Infantil
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón 29018 Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org - www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER

Centro de Educación Infantil
C/ Retama, 20. Urbanización Puertosol 29190 - Málaga
Tel. 657 97 37 04
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF «EL GIRASOL»

Urbanización Java, 14
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
Tel. 955 543 483
info@waldorffsevilla.org - www.waldorffsevilla.org

BALEARES

MALLORCA

S' ESCOLETA WALDORF

Centro de Educación Infantil.
Cursos de Formación Waldorf
C/d'en Laparra, 8 - 07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS

ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN

Centro de Educación Infantil.
La Florida, 46 - 35550 San Bartolomé - Lanzarote
Tel. 606 415 331 - Tel. y fax: 928 944 661
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel y Fax: 928 622 144
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ESCUELA INFANTIL EL MORAL

Centro de Educación Infantil
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613 238
waldorfemoral@gmail.com
www.waldorfemoral.com

CÍRCULO WALDORF VALLE DE GÜIMAR

Jardín de Infancia Waldorf
y actividades artísticas de primaria.
Calle Mario Marrero Fariña, 19 - 3500 ARAFO
Apto. Correos, 78.
38500 Güimar (Sta. Cruz de Tenerife)
Tel. 922 513 361 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
http://waldorfcanarias.blogspot.com.es

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»

- JARDÍN DE INFANCIA
Camino Viejo de Simancas, 28.
- ESCUELA DE PRIMARIA
Ctra. Arcas Reales, nº 3
47008 VALLADOLID
Tel. 983 471 554
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

CATALUÑA

BARCELONA

ESCUELA WALDORF-STEINER EL TILLER

Centro de Educación Infantil,
Educación Primaria y Secundaria
Carrer Mercè Rodoreda, 16 - 18
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org - www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL

C/Ciencies, 65 - 08032 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC

Educación Infantil y Primaria.
Ronda Camprodon, 2 (Edifici del Seminari)
08500 VIC (Barcelona)
Tel. 695 788 133
associolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria
Can pujades, s/n
o Crta. d'Arenys a San Celoni Km. 11

08471 Vallgorguina (Barcelona)

Tel. 93 867 93 35 / 671 369 041

info@espaiinfants.org - www.espaiinfants.org

ESCOLA WALDORF TRETZEVENTS

Centro Educación Secundaria Obligatoria
y Educación Primaria.
Passatge Segalà, 13 LA FLORESTA
08198 Sant Cugat del Vallés (Barcelona)
Tel. 635 299 317
escolatretzevents@gmail.com
www.tretzevents.org

ESCOLA INFANTIL WALDORF

«EL BOSQ DELS JOGLARS»
Espai educatiu Waldorf
Carrer Carena, 12
08515 Santa Creu de Joglars (Barcelona)
Tel. 646 854 785 y 606 182 733
elboscdelsjogllars@gmail.com
elboscdelsjogllars.blogspot.com/

GALICIA

LUGO

ESCUELA WALDORF MENIÑEÍROS

Centro de Educación Infantil,
Educación Primaria y Secundaria
donas, Lg. Santa Marta-Villalve
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Educación Primaria,
Educación Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.escolamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil
y Educación Primaria
C/ Zenit, 10 - 28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es - www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro Integrado de Educación Primaria
y Educación Especial
Cuatromatejas, 18 - 28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 842 33 88
info@escuelaartaban.es - www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM

Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escolagrimm@hotmail.com

ESCUELA INFANTIL «WALDORF MADRE TERRA»

Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17
Campo de las Naciones (Madrid)
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu - www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS

Centro de Educación Infantil.
C/ Martín Iriarte, 69 - 28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 630 65 28 - 637 598 709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

PAÍS VASCO

ALAVA

GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil
y Educación Primaria.
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaeskola.org - www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranqueza (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

ALFRAGIDE

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE

Casa Westfalia, 53 D - Estrada de Alfragide
P.2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20
jardimdeinfancia.sjorge@iol.pt

ALGARVE

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA

(Asociação do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira
Figueira. 8650 171 Budens. Vila do Bispo.
Algarve (Portugal)
Tel. 0035 128 209 87 19
Escolalivredealgarve@gmail.com
www.escolalivredealgarve.blogspot.com

ALHANDRA

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infância y Escola 1º Ciclo.
Quinta S. João dos Montes,
2600-000 Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219 512 092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

LAGOS

JARDIM DE INFANCIA WALDORF INTERNACIONAL

ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA
Monte Judeu, 8600-020 Barão de São João
Lagos - Portugal
Tel. +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt - www.infanciaviva.pt
Facebook: Jardim Infância Waldorf Internacional

INICIATIVAS EDUCATIVAS

AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ANDALUCIA

ALMERIA

JARDÍN WALDORF «CORAZÓN DE TIZA»

Asociación Proyecto Educa (de 3 a 6 años)
Calle Hacienda, 11 - 04720 AGUADULCE (Almería)
Tel. 659 941 444
info@corazondetiza.org - www.corazondetiza.org

CADIZ

ASOCIACIÓN WALDORF STEINER TARIFA

«JARDÍN SAN JORGE»
Grupo de Juego de 1 a 6 años
Calle Mar Cantábrico, 65 Bajo
11370 TARIFA (Cádiz)

Tel. 684 093 326

mssm32@gmail.com

CÓRDOBA

ASOCIACIÓN WALDORF «PIEDRA Y CIELO»

Maternal (de 1 a 3) y Grupo de Juego Infantil
(de 4 a 6 años)
Calle Martín de Saavedra, 23 - Córdoba
Tel. 678 525 439 y 699 321 050
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

GRANADA

ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS

Asociación Cultural. Infantil.
Camino de Pago, s/n.
Apdo. de correos 364 - 18400 Órgiva (Granada)
Tel. 958 784 115
waldorfalpujarra@gmail.com
www.waldorfalpujarra.com

MÁLAGA

ASOCIACIÓN WALDORF-STEINER

MÁLAGA ANSAR

Grupo de niños de 3 a 6 años.
Atención a adolescentes y jóvenes.
Calle Angel, 3-2ª Planta
29008 MALAGA
Tel. 951 008 021 y 639 872 501
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGON

ZARAGOZA

ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA

Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil.
Clases de Primaria.

Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)

50011 Miralbueno (Zaragoza)

Tel. 600 763 476 - info@ofarol.org

BALEARES

IBIZA

CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE

Grupo de Juego de 2 a 6 años
C/ Besora, 7 - 07800 Ibiza
Tel. 670 600 625
info@waldorfibiza.com
www.waldorfibiza.com
https://m.facebook.com/waldorfibiza

CANARIAS

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO

Educación Infantil y Primaria.
Calle Suprema, 19 - 38297 El Ortigal.
San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)
Tel. 922 302 667 y 647 716 296
asociacionwaldorfelucero.es - www.ellucero.es

GRUPO DE JUEGO ZOE

Elena y Mayte Alvarez López
Calle Cantos Canarios, 178b
38293 Las Mercedes (Laguna - Tenerife)
Tel. 646 355 479
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

CANTABRIA

SANTANDER

ASOCIACIÓN WALDORF CANTABRIA

Grupo de Juego Infantil.

Urbanización Los Rosales, Local Bajo

36626 SARÓN (Cantabria)

Tel. 625 105 522

waldorfcantabria@gmail.com

www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE

«LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años).
Finca de la Serrana-Camino de la Serrana
Apartado de Correos, nº 468 - 02080 ALBACETE
Tel. 650 455 963
lacolmena@waldorfbalbacete.org

CIUDAD REAL

JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»

GRUPO DE JUEGO
Madreselva Asociación Educativa.
(de 3 a 6 años)
Calle Camino de la Blanca 11/4. 13197
13197 LA POBLACHUELA (Ciudad Real)
Tel. 616 550 383 y 667 693 500
waldorfciudadreal@gmail.com
http://waldorfcidadrealmadreselva.blogspot.com.es

GUADALAJARA

ASOCIACIÓN WALDORF GUADALAJARA

«LA TORTUGA»
Jardín de Infancia (0 a 6 años)
Calle Virgen del Pilar, 6
19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)
Tel. 608 914 819
waldorflatortuga@gmail.com
http://www.waldorflatortuga.com

C/ Cayetano García, 1 (torrelodones Colonia)

Más información:

Tel. 911 409 225 blog.crisalidapt.es

Escribiendo un correo: www.crisalidapt.es

secretaria.crisalidapt@gmail.com

crisalidapt@gmail.com

Crisálida

Desarrollo personal y Transformación Social

- o Talleres grupales: Madres e hijas / Padres e hijos. Circulo de Mujeres. Mujer y Trauma.

Mindfulness y cáncer de mama. Dolor crónico. Menopausia. Suelo pélvico.

Clases de Meditación. Masculinidad. Solsticios / equinoccios.

- o Talleres dirigidos a Centros Educativos. Adolescencia. Educación afectivo sexual.

- o Psicología perinatal. Grupos de preparación al nacimiento

- o Terapia: Mujer. Hombre. Pareja. Infancia. Adolescencia.

- o Trabajo y formación en Biografía.

- o Jornadas de Puertas Abiertas.



Área de Cultura:

Encuentro de poesía, Conferencias,
Tertulias, cursos y Talleres.



Equipo de Crisálida:

Fanny Sánchez-Juan. Psicóloga. Especialista
en psicología Clínica y psicosomática.
Infancia, adolescencia. EMDR. Sexualidad. Trabajo
y formación biográfica.

Fabián Lujan Acevedo: Experto en Masculinidad
y trabajo con Hombres.

Ana Escudo: Fisioterapeuta. Acompañamiento
en procesos vitales.

Eva del Olmo. Arte terapia Gestalt.

Carmen Fernández Gutierrez: especialista
en micropigmentación facial y corporal.

Paqui Pozuelo Valverde: Psicóloga, experta
en Psicología y Psicodrama.

Mar García Gayá: Nutricionista. Clases de meditación.

Leticia Martín: Terapia Cráneo Sacral.

Mar León Abio: Reiki.

María Jesús Hernández Verde: Mediación Familiar.

Crisálida es la representación del cambio, la transformación, algo se termina y algo nuevo empieza

CATALUÑA

BARCELONA

KRISOL WALDORF-MARESME

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.
Riera de San Pere, 60
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199
krisol@krisol-waldorf.org - www.krisol-waldorf.org

INICIATIVA WALDORF GARRAF

Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf
Carrer Calvari, 1
08810 Sant Pere de Ribes (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
info@escolawaldorfgarra.es
http://www.escolawaldorfgarra.es/

GERONA

ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE LA EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR

Educación infantil. Mas Gargantè - La pinya
17179 La Vall d'En Bas (Girona)
Tel. 645 384 775 - info@lallavor.org

TARRAGONA

L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf
43550 ULLDECONA (Tarragona)
Tel. 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com - www.lespigol.org

ESPAI WALDORF LA COMELLA

Grupo de Juego Infantil. Associació cultural.
Grupo de juego infantil
C/ Pailar s/n. Urb. Balcón de Tarragona
43007 (Tarragona)
Tel. 696 560 759 / 665 265 114
www.waldorftarragona.wordpress.com
waldorftarragona@gmail.com

GALICIA

LA CORUÑA

ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF CORUÑA

Xardín de Infancia Waldorf «San Xoán»
Avda. De Sta. Cristina, nº 22
15660 Perillo Oleiros (La Coruña)
Tel. 660 818 506 - 617 769 942
info@waldorfcoruña.org
www.waldorfcoruña.org

MADRID

ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL»

Jardín de los niños (de 2 a 6 años)
Calle las Nieves, nº 3
28250 TORRELODONES - Colonia- (Madrid)
Tel. 91 859 48 08
comunicacionelirioazul@gmail.com
www.lirioazulwaldorf.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF

Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Javier García de Leániz, 14 B
28250 TORRELODONES- Colonia.(Madrid)
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com
www.lacasadeljardin.org

LA CASA DEL BAOBAB

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años
C/ Miralprado, 12
28250 TORRELODONES- Colonia.(Madrid)
Tel. 91 139 95 54 y 647 476 075
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años
C/ Ardales, 9 - 28013 MADRID
Tel. 670 576 286
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

MURCIA

ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA

Grupos de Juego Infantil.
Camino de Fontanilla, s/n
30160 Monteagudo (Murcia)
Tel. 601 270 531
maestrosaprenderjugando@gmail.com
www.asociacionwaldorfmurcia.com

NAVARRA

ASOCIACIÓN CULTURAL WALDORF NAVARRA

Asociación cultural. Grupo de Juego Infantil
Carretera de Ezperun, 22.
31119 Torres de Elorz (Navarra)
Tel. 651 775 728
actividadeswaldorfnavarra@waldorfnavarra.com
www.escuelawaldorfnavarra.es

PAIS VASCO

VIZCAYA

ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46
48110 Laukariz-Mungia (BILBAO) Vizcaya
Tel. 946 156 731
valentinaluki@gmail.com
www.waldorfmirari.com

VALENCIA (C.A)

ALICANTE

ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL

Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)
Calle Rosalía de Castro, 7
03440 IBI (Alicante)
Tel. 605 147 001
elduendeazul@gmail.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF DENIA

Centro de Educación Infantil
C/ Casa Blanca, 3
03709 La Xara, Denia (Alicante)
Tel. 622 520 712
elisa@waldorfdenia.com
www.waldordenia.com

CENTROS DE «MADRES, PADRES, Y ABUELAS DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ANDALUCÍA

MALAGA

MIEL Y LIMÓN - Cristina Martín

Tel. 699 589 085 - hogarmielylimon@gmail.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

CASA DE LA CARACOLA - Esther Serrano

Tel. 666 617 058 - esthermadreselva@hotmail.com

CATALUÑA

BARCELONA

LA CASITA DELS ARRELS - Mariana Noacco

Vallgorguina
Tel. 661 349 839 - noamariana@yahoo.com

GALICIA

PONTEVEDRA

BRINCADEIRA - Teresa Aguilar

Vigo (Pontevedra)

Tel. 986283432

MADRID

LA MANZANA

(ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF)

Inés Gámez de Rus - Las Rozas, (Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

LA CASA DE THA - Carolina Viñas Fernández

Tel. 665 459 426 - info@lacasadetha.es
Pozuelo de Alarcón, Madrid

CASA NIDO MATARIKI - Marta Ortega Romero

Leganés (Madrid) - Tel. 628 533 984
casanidomatariki@gmail.com

EL ENANITO DEL ESTANQUE - Marta Gómez

Villanueva de la Cañada (Madrid)
Tel. 635 735 551
marta@enanitodelestanque.com

EL JARDÍN DE LAS HADAS - Beatriz Ruiz Calvo

Meco (Madrid)
Tel. 91 886 18 22 / 658 051 102
astubeti@orange.es

EL LIRIO Y LA ROSA - Raquel Pueyo

Colonia Jardín (Madrid)
Tel. 626 476 871 - raquelgayatri98@gmail.es

EL NIDO DE SOL - Sol Aracil

Aravaca (Madrid)
Tel. 638 325 535 - playlosophysol@yahoo.es

EL PUENTE DE RELADORES

Patricia Alonso García (Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

FLOR DE ALBARICOQUE

Alicia Martínez Aparicio - Leganés (Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LAVÁNDULA - Nati Fernández Roldán

Las Rozas (Madrid)
Tel. 646 783 572
nati.lavandulamadrededia@gmail.com

LA CASA LIBÉLULA - Alejandra Correa

Puerta del Ángel (Madrid)
633 44 55 65 - alecorreaq@gmail.com

LA CASITA ROSA - Teresa López Barrios

Aranjuez
Tel. 918 657 635 y 635 504 835
lacasitarosa@yahoo.es

MAMÁ LUNA - Mariló Cabal y Nesti baquero

Las Matas, (Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

NIÑOS ESTRELLA - Iliciana Pantina

Montecarmelo (Madrid)
Tel. 91 224 62 08 y 603 668 739
iliranaphr@yahoo.com

LA CASITA DE LA OLIVA - Sofía Muñoz

El Escorial
Tel. 677 179 706 - sofia.m.climet@hotmail.com

EL NIDO DE KAÍROS - Kalía D'Albuquerque

Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 636 17 94 y 647 945 372
kaliaacristyane@gmail.com

EL RINCÓN DE CHINIJO - Leonor Alda

Barajas (Madrid)

Tel. 91 305 55 28 / 666 833 222

leonoralda@gmail.com

EL JAZMÍN - Yolanda Alonso

Ciudad Lineal, MADRID
Tel. 609 741 124 - yolandaemf@gmail.com

LA CASITA DEL OMBÚ - Carmen Molina

Madrid zona centro
Tel. 650 383 978 - carmenmolina59@hotmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ

Ana Martínez y Luis Lima
Madrid zona centro
Tel. 627 828 598 / 665 070 748
nidocolibri@gamil.com

LA HUELLA DE ALBA - María y Eduardo

Madrid zona centro
Tel. 91 014 09 97, 645 7651758 / 678 451 084
lahuelladealba@gmail.com
www.lahuelladealba.es

LA ESPIRAL, LA CASITA ARBOLADA

Sara Vaquero Tostado
Zona de El Boalo y Manzanares el Real
Tel. 609 33 93 72
laespiralmadrededia@gmail.com
www.asociacionlaespiral.org

HOGAR DE SEMILLAS - Gladys Balaguer

Aravaca, Madrid
Tel. 609 158 326 - hogardesemillas@yahoo.es

MAMÁ LOBA - Eneida Serrano

Puerta del Ángel, Madrid
Tel. 660 871 830 - serrano.eneida@gmail.com

EL NIDO DE TETÉ - Mayte Arribas Rodriguez

Collado Villalba (Madrid)

Tel. 91 286 18 18 y 610 090 547

eskastu@gamil.com

CASA NIDO AIRE LIBRE - Beatriz Lucendo

Alcorcón, Madrid - Tel. 690 782 194
blucendo@gmail.com

EA DE NANA - Mercedes Allen

Majadahonda, Madrid
Tel. 636 305 013 - eadenana@gmail.com

VALENCIA (C.A)

ALICANTE

CASA WALDORF

Madre de día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 96 688 01 50
casawaldorf@gmail.com

VALENCIA

NIDO DE MARIPOSAS - Lorena Leal Cebriá

La Cañada Paterna, Valencia
Tel. 91 006 93 45 / 610 287 407
casanidolorena@gmail.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA

MADRID

TALLER RAFAEL

(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía
curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36 - 28223 Pozuelo (Madrid)
Tel. 91 715 48 66

ASOCIACIÓN TOBIÁS

Calle Marcelo Martín Bravo, 16.
28400 Collado Villalba, Madrid

Tel. 0034 91 851 47 79

asociaciontobias@yahoo.es
www.asociaciontobias.org

CANARIAS

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ASOCIACIÓN SAN JUAN
(Educación Especial. Centro de pedagogía
curativa y terapia social. Cursos de formación)
Calle Manuel Bello Ramos, 56
38670 Adeje - Tenerife.
Tel. 0034 922 781 160
secretariado@asociacionsanjuan.es
www.asociacionsanjuan.es

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL

CABREIRA

ASSOCIACIÃO SÓCIO TERAPÉUTICA DE ALMEIDA - A.S.T.A.

Educación Especial. Pedagogía Curativa
Alto de Fonte Salgueira
6355-030 Cabreira, Portugal.
Tel. 00351 271 581562
info@assterapeutica.com
www.assterapeutica.com

SEIA

CASA DE SANTA ISABEL

Educación Especial Pedagogía Curativa.
Curso de Formación en Pedagogía Curativa.
Rua Escola Sta. Isabel, apartado 537.
6270-956 São Romão, Seia, Portugal.
Tel. 00351 238 320310
casasantaisabel@sapo.pt
www.casasantaisabel.org



La Casa del Baobab

Casa de niños Waldorf 0-6 años
Torrelodones

Jornada Abierta
Sábado 7 de mayo

Campamento de verano
Julio 2016

www.lacasadelbaobab.org
Telf: 911399554/647476075

"Los baobabs antes de crecer
comienzan por ser pequeños"





Valladolid

El Puente Azul

Desde El Puente Azul os deseamos un buen tercer trimestre.

En Valladolid, la escuela marcha a buen paso. Las jornadas de puertas abiertas tuvieron una gran acogida, siendo numerosas las familias que se acercaron a conocer e interesarse por el proyecto pedagógico.

Seguimos apostando por un proyecto con fuerte conexión con la naturaleza, siendo este espacio "el aula de la naturaleza", uno de los preferidos por los niños. La naturaleza como elemento de integración sensorial, trabajos con gran sentido para los alumnos, que ven como la naturaleza les agradece sus cuidados, y les permite conectar con lo más

esencial. Es además un elemento fortalecedor del alma en esta vida rápida que a veces sin querer llevamos, y un lugar donde toda la comunidad de alumnos y maestros se unen.

Nuestra querida Omi, abuela de la escuela, ofrece este espacio, donde respiramos alumnos y maestros, y donde el juego de la infancia se torna auténtico e intenso. Hemos ido recibiendo alumnos en prácticas, tanto de formación waldorf como alumnos de formación tradicional, cuyos centros se interesan por nuestro modelo pedagógico.

Una de las aulas de infantil, el curso que viene, estará en las instalaciones de primaria, facilitando a las familias el ir cada día a la escuela. Y seguimos trabajando en la búsqueda de nuestra ubicación, en la que un pequeño grupo de madres/ padres, se ha involucrado con entusiasmo.

Nuestro aula maternal, se fortalece, y crece al tiempo que su pacífica atmósfera nutre la raíz de esta preciosa escuela.

Hemos comenzado a ofrecer en el marco de nuestra escuela, en colaboración con La Casa Grande, sesiones de biografía, pues nos parece interesante que en nuestros espacios puedan darse actividades, charlas y talleres ligadas a nuestra visión del ser humano.

Os anunciamos nuestras escuelas de verano del campo y ciudad, en las que cada año acogemos a niños y niñas, y a varios alumnos en prácticas del postgrado.

www.waldorfvalladolid.es
Tel. 983 471 554
waldorfvalladolid@gmail.com

Galapagar (Madrid)

Escuela Waldorf Artabán

Desde la Escuela Artabán os deseamos una buenisísima primavera.

Ya dejamos atrás el primer semestre del curso, lleno de trabajos realizados. Llegamos a Navidades disfrutando de una Pastorela Musical realizada por los niños de la 5ª Clase bajo la dirección de su tutora, Dª Ulla, que nos ha llegado al corazón.

Ya de vuelta de vacaciones, nos dedica-

mos a preparar nuestra Jornada de Puertas Abierta que se realizó el sábado 13 de febrero, un encuentro con numerosas familias y personas vinculadas con la educación que han venido a conocer la escuela y el trabajo realizado en la Pedagogía Waldorf.

En nuestras charlas pedagógicas contamos con la presencia del Dr. Miguel Martínez-Falero, a cargo de una conferencia "El segundo septenio, el niño en primaria", aspectos médicos

También participamos del Primer Encuentro de Configuración de la Red de Apoyo de Escuelas Waldorf, unas jornadas enriquecedoras donde pudimos compar-

tir con compañeros maestros de varias iniciativas de España nuestros logros, dificultades, búsquedas, creando el punto de partida de una red que nos reúna y nos ayude a realizar mejor nuestro trabajo cotidiano en cada escuela.

Y ahora, nos preparamos para el último tramo de este curso escolar, celebrando la Pascua ni bien volvamos a clase en abril.

Os deseamos una feliz Pascua con el anhelo de que en esta primavera podáis y podamos sembrar sueños de proyectos e ilusiones futuras.

Un saludo afectuoso del Claustro de Maestros.

Bellaterra

Escola Waldorf-Steiner el Til·ler

Queridos compañeros. Entramos ya en el tercer trimestre y para todos supone ya la recta final de este año escolar con todo lo que ello conlleva. Desde estas líneas nuestros mejores deseos para este y próximo final de curso. Para nosotros ha sido un año muy importante ya que supuso el comienzo de la séptima clase (1º de la E.S.O.) y con ello el seguimiento hasta completar todos los niveles de la Educación Secundaria. Como algunos ya sabéis, este proyecto se realizó en un terreno cercano al que alberga la primaria pero separado de ella, por lo que tenemos por delante todavía la labor de encontrar un terreno que pueda albergar todo el colegio. Y este es el camino donde hemos de concentrarnos a partir de ahora. Queremos hacer un énfasis especial en la labor que los padres han tenido en este recorrido y que todavía tienen en la comisión del proyecto escuela y que nos permitirá tener un terreno definitivo. Como parte de este esfuerzo conjunto se celebró el pasado Octubre la primera marcha solidaria que permitió recaudar fondos tanto para el colegio como para becar y también para el colegio waldorf Tashi del Nepal que sufrió los efectos del terrible terremoto en Abril del 2015.

Tuvimos también en el mismo mes una representación de eirmitia cuya recaudación fue donada también para becas en el colegio.

La escuela esta más activa que nunca con charlas y talleres que se ofrecen a los padres de una manera regular y que acercan a padres y maestros en cuanto comprendemos y compartimos el trabajo pedagógico y la vida de la escuela en el día a día.



En el próximo mes de Mayo tendremos también las segundas jornadas pedagógicas que se han organizado conjuntamente desde la Xarxa de escuelas Waldorf de Catalunya y que este año se celebrarán en la casa Rudolf Steiner de Barcelona. ¡Estáis todos invitados!

Año tras año y gracias al esfuerzo de todos

la escuela va encontrando su lugar en el tejido escolar de Barcelona y sus alrededores y esto se ha materializado con una afluencia masiva en el día de puertas abiertas y

que ha superado la mejor de nuestras expectativas. Existe muchas inquietudes y un mundo de preguntas en las familias sobre el sistema educativo y las necesidades de sus hijos y aquí es donde las iniciativas Waldorf podemos aportar nuestro granito como labor y responsabilidad hacia el futuro.

Un saludo cálido a todos desde Bellaterra.

Málaga

Jardín De Infancia Waldorf-Steiner

¡Un afectuoso saludo a todos los compañeros!

Como todas las iniciativas, así nació la nuestra, de una idea se creó un ideal.

La esperanza de una educación verdadera para los niños, la encontraron dos amigas en la Antroposofía y en su Pedagogía.

Ese ideal, mantenido en el mundo espiritual durante diez años, tomó forma física en el 2014.

Tras las gestiones de ubicación y homologación, abrimos nuestras puertas en septiembre de 2015.

Como en todo crecer, experimentándonos en nuestros pasos, teniendo los encuentros humanos que de-

bemos tener y confiando en nuestra andadura.

Mi sentido agradecimiento a Asunción Guadamuro, por su fe; al equipo humano del Centro Ánsar; a Raquel Rodríguez por su hermanamiento y a Allegra por su referencia. A Cristina Pérez, nuestra maestra fundadora, por la aventura diaria.

Y a Antonio Malagón, nuestro maestro, por descubrirnos esta Pedagogía y por su labor de unión de todos los Centros.

¡Una buena Primavera para todos!



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano



- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaipe Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaipe Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián Telf. 626 297 484

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

www.zuhaipe.com Telf. 948 542 187

Tenerife

Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos compañeros y amigos de la pedagogía Waldorf:

En este curso se está haciendo un extraordinario trabajo y esfuerzo por parte de padres, maestros y sobre todo la dirección que en este caso lo está llevando nuestra querida Silvana.

A nivel interno contamos con una junta directiva de cambió que cada vez va adquiriendo más fuerza y con nuevos aires renovadores que nos ofrece Triforma en todos los sentidos.

Con el objetivo de hacer un trabajo volcado en la conciencia de nuestra comunidad escolar se ha puesto en marcha, varias actividades en nuestra escuela como la meditación y aspectos esenciales de la Pedagogía Waldorf que se impartirán todos los miércoles de 18:14 a 18:45 y que será un espacio de recogimiento interior para adultos.

A lo largo del trimestre se han llevado a cabo talleres de lana y de padres.

También la Asociación ofertará a partir de septiembre la formación en biografía humana. Esta formación apunta de manera más completa a los enigmas y necesidades que despierta el ser humano actual y se sustenta

en el desafío de encontrar una nueva comprensión del concepto de ayudar.

Este año se ha creado con muchísima fuerza y luz un aula de usos múltiple. Este maravilloso espacio se utilizará para diferentes actividades pero sobre todo para la atención a la comida en nuestra escuela.

Nos sentimos afortunados porque acaban de entrar dos alumnas del IES Rosa María Alonso, han comenzado sus prácticas del ciclo superior en Educación Infantil en nuestra escuela. También hemos tenido a Claudia haciendo sus prácticas como alumna de formación Waldorf de Gran Canaria.

El invierno ha llegado pero con poca agua pero sí con mucho viento y grandes arcoíris. Aún así el buen tiempo que hace en la isla de Tenerife nos hace disfrutar de grandes paseos y picnic. Se ve como surge el verde turquesa y vemos florecillas de colores y bichitos que los niños y niñas encuentran bajo las piedras... Una primavera anticipada ya que este año nuestro invierno está siendo un pelín dormilón.

Durante todo el mes de Enero vimos en nuestras mesas de estación como los Reyes Magos se iban marchando lentamente.

En el mes de Febrero vivimos nuestro carnaval colorido y ahora es tiempo de Pascua decorando lindos huevos y nerviosos por la llegada de nuestra liebre.

Después de la larga época de interiorización invernal, empezamos el camino hacia la primavera donde, poco a poco nos sentimos llamados a pasar más tiempo en el jardín. Admiramos cada brote verde que surge de la tierra y cada niño siembra su «jardincito de pascua» con césped que hay que cuidar, regar y cortar con mucho cariño hasta que llegue el día de la fiesta que será el día 18 de marzo.

Y entre tanta celebración, en El Moral estamos muy atareados con la preparación de la jornada de puertas abiertas que tendrá lugar el día 3 de Abril cuyo principal objetivo de esta jornada es dar a conocer la escuela, lo que se hace en ella a través de una exposición pedagógica, los materiales con los que trabajamos, las actividades artísticas que realizamos con los niños y niñas, degustar deliciosos platos preparados por las familias, el rincón del té y nuestro tradicional sorteo.

Con esto nos despedimos de un hermoso verso que refleja nuestra alma en la escuela.

La Evolución.

«La Evolución espiritual no se manifiesta por la posibilidad de almacenar conocimientos, declamar verdades u obrar milagros, sino por la capacidad de corregir los propios errores»

Rudolf Steiner.

Álava

Geroa Eskola

Desde Geroa Eskola aprovechamos la llegada de la primavera para contaros una de las actividades que los niños esperan con alegría: las excursiones fuera de las aulas que se organizan todos los años.

Los niños de infantil suelen salir bien entrada la primavera hacia los bosques cercanos pudiendo disfrutar del campo y del buen tiempo.

Los niños de primero y segundo de primaria, realizan también salidas a la naturaleza para descubrir y vivenciar los ritmos de las estaciones.

En la tercera clase los niños realizan por primera vez una convivencia de cuatro días para trabajar y profundizar sobre los oficios. Ésta es una buena ocasión para acercarse a Cañicosa, a la casa San Martín y aprovechar las posibilidades que ofrece su entorno.

Los alumnos de la cuarta clase este año irán a Cantabria donde pasarán tres días y trabajarán la zoología.

En la quinta clase los alumnos tienen previsto ir a Ampuries donde participarán en sus juegos olímpicos, junto con otras escuelas Waldorf de España.

Los alumnos de la sexta clase viajarán a Extremadura y Segovia para trabajar la Historia y experimentar diversas regiones. Tienen previsto conocer la judería de Hervás, el teatro de Mérida, el acueducto de Segovia, el valle del Jerte, la Vera...

Con los alumnos de secundaria todos los años se organizan excursiones a las montañas cercanas realizando largas caminatas. En verano no puede faltar la excursión a la playa con la que disfrutamos muchísimo. Los mayores organizan también su viaje fin de curso y este año veremos si cuaja un intercambio con otra escuela Waldorf.

Queríamos hablaros sobre estas actividades en este número de primavera porque somos conscientes de que son un júbilo de experiencias que los niños llevan con grato recuerdo en sus almas a lo largo de toda su vida.

Lanzarote

Escuela Infantil Fogalera De San Juan La Casita De Luz

Desde la isla de los volcanes, deseamos compartir con gran alegría, la constitución de una nueva Asociación, ésta nace del impulso de unas familias de La Casita de Luz y sus maestras, concretamente Irama es quién esta acompañando con mucho compromiso este hermoso proyecto... un pequeño gran paso que nos llena de esperanza... para que algún día podamos tener una escuela primaria Waldorf en Lanzarote.

Ya son dos años y medio de búsqueda del espacio físico que nos permita consolidar el Infantil y desarrollar el proyecto de la Primaria, algo bastante difícil en una isla pequeña y llena de normativas y restricciones territoriales...aunque siempre con la confianza de que cuando estemos realmente preparados, aparecerá ese rincón de luz para nuestros niños...

Reciban un caluroso abrazo
el equipo pedagógico

Binissalem

S'escoleta Waldorf

El curso ha ido caminando, pasito a pasito, dejando crecer y encontrar su lugar a cada uno. Este año empezamos con un pequeño grupo de chiquitines entre 1 y 2 años. Todos los niños eran nuevos y la maestra también. La adaptación fue intensa y al mismo tiempo relajada, con calma y a la vez muy agradecida. A las pocas semanas ya teníamos un grupo de 4 niños y 4 niñas conviviendo felizmente. La maestra debía mostrar todas las acciones del día, para guiar los ritmos diarios de la Escoleta. Al volver de las vacaciones de Navidad, se notó un gran cambio en los niños: todos ya sabían moverse bien en el espacio y en los ritmos, y los más pequeños ya no lo parecían tanto.

Los momentos junto al grupo de los mayores, los expertos de la Escoleta, han sido muy importantes también. Las primeras horas de la jornada las pasamos cada grupo en su espacio, muchas veces con algún invitado del otro grupo, que viene a visitarnos y nos da los buenos días. Después del juego, el corro y la merienda, nos preparamos para salir al jardín dónde nos reuniremos todos.

Los más pequeños contemplan y admiran el juego de los más mayores que toman como referentes para un día ser ellos mismos quienes tomen la iniciativa y, cercanos a las faldas de su maestra, poco a poco, van introduciéndose en sus dinámicas y creando las suyas propias. Siempre, algún niño prefiere ayudar a barrer el arenero con la maestra y algún otro prefiere entrar a ayudar a terminar de cocinar y preparar la mesa para los que se quedan a comer. Este año hemos podido disfrutar de un invierno peculiar, que parecía no dejar llegar el frío a Mallorca. Seguimos jugando, cantando y viviendo juntos, creciendo en el hogar que habitamos todos los días.

Ahora, con la llegada de las primeras flores que se mezclan con las nevadas tardías en lo alto de las montañas, vuelven los niños que estaban de viaje y así completamos de nuevo el grupo de los mayores. Para ellos, las horas de juego siempre han sabido a poco y hemos aprendido a ser más cuidadosos y a ralentizar el ritmo para respetar a los pequeños, quienes se toman todo con más calma y paciencia. Se ha ido creando un vínculo muy especial entre mayores y pequeños, acompañándolos y jugando juntos, adaptando muchas veces sus jue-



gos para incluir a los más chiquitos. Es un placer para las maestras poder presenciar y formar parte de un día a día tan completo y colaborar para que nuestro hogar de día siga adelante.

Hemos ofrecido también como novedad este año un ciclo de charlas pedagógicas una vez al mes para las familias y amigos, que se han seguido con gran interés y participación.

El 23 de abril, día de San Jorge, celebraremos nuestra Jornada de Puertas Abiertas, donde esperamos recibir a todos aquellos que quieran conocernos un poco mejor.

¡Os deseamos a todos una feliz Pascua y un buen verano!



Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

Calle Sobrante nº 20, portal 3, planta baja, puerta D
28240 Hoyo de Manzanares - Madrid

Teléfono - 648501196

Atención al público de lunes a jueves de 16,00 a 18,00 horas

info@biodinamica.es

www.biodinamica.es

demeter

ALIMENTOS VITALES
PARA TU
CREATIVIDAD

OFICINA DE CERTIFICACIÓN DÉMETER EN ESPAÑA

www.demeter.es
consulta@demeter.es

Démeter es el sello de calidad para la alimentación que además cumple los requisitos de la Agricultura Biodinámica

Lugo

Escuela Meniñeiros

*Furioso ocaso, al caer la tarde,
tras la lluvia, del invierno,
sosegada y mansa, que cae reticente,
monótona y persistente,
sobre la tierra seca, sin vida, dormida,
del frío invierno.
Pasaran los días, de tormenta y sol,
de sol y tormenta.
Florecerá la primavera,
a la orilla de la mar,
estallarán las flores, y crearán colores,
en pétalos nuevos, de colores imposibles.*

Queridos amigos:

Tras el mercadillo y las vacaciones de navidad, todos en el colegio de Meniñeiros hemos vuelto a clase con energías renovadas. Tanto en Primaria como en Secundaria y el Jardín de Infancia nos hemos reencontrado de un modo recogido y acogedor para comenzar el año.

Los niños y maestros sintonizamos en cuerpo, alma y espíritu con estas fechas tan señaladas. El frío invernal comenzó a hacerse cada vez más latente y aunque la nieve no hizo acto de presencia apareció la lluvia para anegarnos de frescura. El cambio también llegó en las aulas en forma de silencio y tranquilidad. Las alegres charlas se iban transformando con un halo de trascendencia mientras el jinete del cambio galopaba a caballo del trabajo.

A finales de enero celebramos la fiesta de Reyes, que disfrutamos compartiendo la jornada festiva: el Teatrillo de los Reyes Magos de Infantil, las historias y el roscón típico. Los días previos, los cuentos, los trabajos en acuarela, los dibujos, las canciones y los juegos, nos obsequiaron la vivencia del mejor de los regalos habidos y por haber: el amor que depositan los niños a la hora de trabajar.

Febrero comenzó jovial y soleado, con bajas temperaturas más acentuadas, pero ofreciendo un ambiente cada vez más primaveral. Casi sin pestañear, la fiesta de los Oficios llamó a

nuestra puerta como si se tratase de un cartel. En Jardín de Infancia lavanderas, carpinteros, panaderos y un sinfín de oficios hicieron el deleite de niños, maestras y familias.

En Primaria y Secundaria la escuela se transformó en un escenario donde muchas realidades maravillosas se vieron reflejadas. Tuvimos la magnífica suerte de asistir a múltiples interpretaciones: el castillo de primera clase acariciaba el ánimo de los personajes de cuentos mientras la maleza daba vida al hogar de los animalillos en segunda clase. Ambos fueron acompañados por el lobo y Caperucita en su búsqueda de la abuelita mediante pistas y acertijos. En tercera clase, los trabajadores del campo y los granjeros se pusieron manos a la obra para dejarnos preparado todo lo necesario para la fiesta, mientras los vikingos de cuarta clase conquistaron el mar remando al son de amenos cánticos gallegos. En quinta y sexta clase por un lado, y en séptima, ya en el nuevo edificio de secundaria, pudimos acomodarnos en confortables asientos envueltos en telas para gozar del espíritu de la India y del mundo árabe respectivamente. En octava clase aparecieron los personajes del medioevo que, con el beneplácito del rey y la reina, confeccionaron sus comerciantes muy voluntaria y generosamente para ofrecer sus productos gastronómicos a los visitantes. Pero si algo sorprendió a todos los presentes fue vivenciar el mundo de la magia, de la 9ª y 10ª clase, con sus protagonistas sabios y magos, haciendo sus trucos de magia, y sus fórmulas y experimentos... todo ello ambientado en un escenario único y sorprendente de los siglos XVIII y XIX.

Para finalizar esta jornada tan llena de vida, los chicos y chicas de 8ª clase nos deleitaron bailando el Tango, y los maestros representamos una obra de teatro en clave de humor para los alumnos ¡Desde estas páginas, felicidades a todos por el gran empeño que se puso en la preparación de esta fiesta tan gallega, llena de risas y compañerismo!

A la vuelta de las vacaciones de carnaval

abrimos las puertas del colegio al mundo. En nuestra jornada de puertas abiertas tuvimos múltiples visitantes, que vinieron desde distintos puntos de la geografía gallega. Fue un placer mostrarles cómo concebimos la educación mediante diferentes charlas, y talleres ¡Gracias a todos por asistir!

Luego llegó la nieve, aunque nos miró de reojo, para dejar paso a estos días previos a la celebración de la Pascua, en los que maestros y alumnos hemos advertido cómo los brotes han comenzado a surgir y los pajarillos cantan desde sus nidos en lo alto de las ramas. La primavera comienza a aletear en nuestros corazones y comienza a surgir algo nuevo en nuestra familia.

Y como viene siendo habitual, una vez más, esta semana nos ha visitado Rosa Conca, médico escolar, que realizó un trabajo importante de ayuda y orientación con los alumnos de secundaria, y acompañó a los maestros y familias en un Taller Biográfico. Continuamos con la ayuda de docentes expertos en el ámbito de la pedagogía Waldorf, de nuevo nos ha visitado la docente alemana Uta Stolz, experta en la clase de apoyo y la enseñanza de matemáticas y lengua. Trabajó y visitó las clases de matemáticas de los alumnos de Primaria y Secundaria y luego, también trabajó de modo individual y en grupo con los maestros y profesores.

En la granja de nuestra escuela las crías juveniles y tiernas de las cabras y el ternero, que de vez en cuando se anima con alguna pirueta, están disfrutando con las primeras briznas de hierba fresca que prometen ser abundantes en las praderas. Todos ellos son para los alumnos de nuestra escuela, más que una estampa tierna...

Por último, nos gustaría agradecer a todas las familias su apoyo, trabajo y disposición a la hora de ayudar en el mercadillo de navidad, en las fiestas de carnaval y en la preparación de la Pascua, así como en otras muchas actividades a las que se presentan voluntarios.

Desde Meniñeiros, os enviamos un cálido abrazo lleno de energías renovadoras.

Aravaca

Escuela Waldorf de Aravaca

Estimados amigos y colegas.

A lo largo de años de docencia, hemos visto el cambio que se ha producido en la vida familiar, cotidiana, en los hábitos de vida de los niños que vienen a nuestros centros. Hay muchas enfermedades que antes no existían o no tenían nombre, muchos comportamientos que se han ido generalizando, la exposición cada vez mayor a las pantallas, su accesibilidad, su uso continuo entre los adultos, está produciendo un daño silencioso pero de consecuencias catastróficas en los sentidos de los niños: falta de movilidad, problemas en la habilidad viso perceptiva, problemas auditivos, falta de sueño y concentración... A largo plazo, habrá niños que no distinguirán realidad de realidad virtual.

Como maestro te sientes a veces impotente para evaluar y ayudar a los alumnos y familias.

En Aravaca desde hace ya varios años, hemos apostado por la Pedagogía de Apoyo desarrollada por Audrey McAllen.

Hemos desarrollado un programa de evaluación para 2º grado, donde se observa el desarrollo evolutivo y madurativo de cada niño.

También los maestros han hecho el curso de capacitación para implantar el programa de Inhibición de Reflejos en las clases y está teniendo mucho éxito.

La maestra de apoyo se encarga de "mirar" a los niños que preocupan a los maestros y trabaja con ellos individualmente o deriva a otros profesionales.

También hemos implantado un programa paralelo de refuerzo escolar.

Nuestro objetivo es evaluar y comunicar a las familias, las dificultades que tiene el niño a la hora de afrontar el aprendizaje: dificultades relacionadas con los sentidos, cómo ve,

cómo oye, con la presencia de reflejos primarios, con su conciencia espacial y corporal, lateralidad con las capacidades como la coordinación de movimientos y la capacidad para poder cambiar instantáneamente su percepción visual entre el espacio tridimensional y el bidimensional..., etc., etc.

La idea es ayudar al niño pero también al maestro en su compromiso pedagógico.

Queriendo acercar cada vez más al niño a la salud que nos da la naturaleza, tenemos entre manos un proyecto de "Aula de naturaleza" en Madrigal de la Vera cuyo objetivo es, desenchufar a los niños de los medios audiovisuales y conectarles con la riqueza sensorial del bosque, de la montaña, del río..., etc. ¡Ya os iremos contando!

Un abrazo para todos.

CAMPAMENTO DE VERANO EN LA ESCUELA WALDORF DE ARAVACA Del lunes 27/6 al viernes 22/7

Horario: 9:00 a 13:30 (sin comedor) o de 9:00 a 15:30 (con comedor)

Impartido por las maestras Raquel Rodríguez, Elena Martín-Artajo, María Martín-Artajo y Olga Beltrán Gutiérrez

Tlfo. de contacto: 91 307 12 10

Las Matas (Madrid)

Jardín Waldorf Las Matas

Preparándonos para la Pascua... Los niños ya tienen sus jardincitos sembrados de hierba para que la liebre ponga su huevo, y mientras, esperamos haciendo liebre-citas de lana y pintando huevos. Aprender a esperar y disfrutar de los procesos es algo tan útil para la vida

Nuestro jardín luce floreado ahora, pues hemos estado plantando flores y plantas aromáticas con las familias del jardín, a la par de disfrutar de un rico *brunch*. A los niños les encanta vernos juntos, les da sensación de unidad.

Queremos daros a conocer nuestro campamento de verano de Julio, para ello podéis visitar nuestra web: www.jardin-waldorf.com, donde estarán todos los detalles.

También tendremos una jornada de puertas abiertas el día 9 de Abril, con puestos artesanales y charla sobre nuestro jardín.



Centro de Terapia Antroposófica

Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones en la isla volcánica del sol Lanzarote



Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Con un médico antroposófico y todas las terapias antroposóficas disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Centro de Terapia Antroposófica S.L.

Calle Salinas 12 • E - 35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • email: info@centro-lanzarote.de • Web: www.centro-lanzarote.de

Las Rozas (Madrid)

Escuela Libre Micael

Ahora que podemos citar a Don Antonio Machado: «La primavera ha venido y nadie sabe como ha sido», podemos mirar con perspectiva el invierno y contar las cosas, cosillas, cositillas, con permiso de Lorca, que han acontecido en nuestra escuela este segundo trimestre.

Hemos continuado nuestro viaje hacia la Fundación Micael-Steiner con más lentitud, dado que nos hemos topado con el marasmo de la burocracia. De todas formas estamos en disposición de abordar los últimos pasos del proceso, ya que hemos resuelto sobre el papel todos los temas de carácter económico, fiscal y jurídico.

Por otra parte la participación de las familias sigue lanzada a través del Círculo de Delegadas/os, que trabaja en beneficio de la Escuela desde cada clase y que sigue profundizando en la búsqueda del sentido de la presencia de los delegados en la Comunidad Escolar.

Un ejemplo magnífico de esta forma de participación, trabajo y apoyo a la Escuela con verdadero sentido por la calidad, efectividad y utilidad de sus proyectos es el de la Comisión Comunicación Familia-Escuela. Esta comisión en este trimestre ha abordado la renovación de la página web, <http://www.escuelamicael.com/>, diseñando diferentes espacios de información, así como la creación de un Blog para noticias de actualidad o para que los antiguos alumnos plasmen sus testimonios; la Primera Jornada Pedagógica el pasado 13 de febrero, comenzando con fuerza un camino para que las familias de la escuela tengan acceso a todo el panorama cultural que supone la pedagogía Waldorf, el entusiasmo de las familias ante esta Jornada Pedagógica ha sido tal que ya estamos preparando con ilu-

sión la segunda para el próximo trimestre; un proyecto de reforestación de los jardines del colegio, con árboles donados por la asociación Plantamos Árboles, en una jornada festiva y relajada, que coincidirá con el trigésimo séptimo cumpleaños del colegio y con el día de San Jorge, toda la comunidad escolar, familias, alumnos y profesores, nos convertiremos en afanosos jardineros; la puesta en marcha de conferencias para todas las familias sobre temas de interés, en este trimestre nos ha visitado Joan Melé con el tema: «Conciencia, Individualidad y Comunidad», a esta ponencia asistieron más de ochenta personas que salieron entusiasmadas por las palabras vívidas del ponente.

En el aspecto pedagógico hemos continuado con nuestras clases de cada día, ese trabajo que se hace en la intimidad de las aulas y que en ocasiones se hace visible desde el escenario o desde las actividades que nuestras/os alumnas/os realizan fuera de los límites del colegio.

En este sentido podemos destacar: «La guerra de Troya», realizada, con la armonía guerrera de Grecia, por los griegos y griegas del siglo XXI de la quinta clase; el Concierto de toda la secundaria desde la séptima a la duodécima clase en el auditorio Joaquín Rodrigo de Las Rozas; los trabajos de práctica social de la undécima clase en los que cada alumno busca un lugar en el que hacer una experiencia laboral con un sentido social: centros de personas con capacidades especiales; centros de personas mayores, Jardines de Infancia. . .

En el tercer trimestre tendremos las siguientes actividades: el Torneo de Debate Intermunicipal en el que pretendemos saltar la dialéctica imperante y descubrir la dialógica del encuentro; el acto de lectura recitada propuesto por el Colegio Virgen de Europa para las novenas y décimas clases; la Olimpiada de Ampurias para los alumnos de las quintas clases Waldorf; el intercambio de las novenas y décimas clases de la Escuela Micael con Waldorfschule Kreuzberg de Berlín, la idea que se va a trabajar en el inter-

cambio es «Lo propio y lo extraño», idea que acerca al alumnado a una globalización en la forma de mirarnos como seres humanos, pero no de homogeneizar las culturas...

Sin embargo de entre todas estas actividades quiero destacar dos circunstancias muy especiales:

«Un trabajo inclusivo a través de la experiencia artística teatral» Colaboración en el mundo del teatro entre alumna/os del Taller Rafael y la Escuela Libre Micael.

Este proyecto busca ese encuentro entre estas dos realidades, que son haz y envés de la misma, en la adolescencia de nuestras/os alumnas/os.

La adolescencia que es ese momento en el que las emociones, los sentires, los ideales, los sueños ocupan ese espacio interior que en el joven acaba de nacer.

Por ello consideramos que es un momento hermoso para poder superar las barreras de los miedos que nos impiden superar los prejuicios que tenemos frente a lo distinto.

Este trabajo ha dado como resultado una obra de teatro basada en Lorca, en sus poemas y sus obras de teatro.

Un recorrido lleno de emociones en el que los actores y las actrices se reconocen como seres humanos en sus distintas capacidades, en sus diferentes formas de afrontar el reto artístico, en la música, el gesto y la palabra.

Enhorabuena a los artistas y a su directora Laura Suárez.

«Un musical que une a toda una escuela de secundaria, que hace Comunidad»

Todo un coro de adolescentes, dividido en dos grupos, que une su voz para sentir la Comunidad desde el arte, para creer que transformar el mundo desde la experiencia artística es posible, para demostrar que en la adolescencia está el futuro y que los ideales que los jóvenes portan son de la esencia de la que están hechos los sueños.

El impulso de esta aventura parte de la clase duodécima y en torno a ella gira toda la idea. Dos musicales irreconciliables que se

unen en un escenario: *Mamma Mia* y *Grease*.

Las directoras del Coro, Itziar Álvarez y Águeda Matute, y el director del Coro, Javier Fernández, llevan adelante el Proyecto.

Dos alumnas de la duodécima clase, Nicole Goñi que organiza el baile e inventa las coreografías y Estrella Alonso que dirige la parte teatral de la palabra e inventa el texto, complementan este impulso que se hace realidad el día 12 de marzo en el Auditorio Joaquín Rodrigo de Las Rozas.

Para terminar el informe de la Escuela Libre Micael quiero recordar que en esta Semana Santa tendremos de nuevo el Encuentro de Maestros Waldorf del mundo entero, en el Goetheanum de Dornach, bajo el título:

Coraje para una vida espiritual independiente o: ¿cómo encontramos el tesoro?

El valor para volver a la fuente, al manantial, a encontrar el tesoro, que siempre es la infancia como nos cuenta Rudolf Steiner en el siguiente texto:

«Y diréis: no podemos hacer que todos los aspectos de la vida espiritual dependan de los niños. Los talentos espirituales, la capacidad espiritual y la actividad espiritual deben ir más allá de la época de la infancia y la adolescencia. En general, sin embargo, no suele ser así, por muy paradójico que suene. Porque las capacidades especiales que pudiéramos tener más allá de las habituales y que han permanecido en nosotros después de los veinte años, se basan en lo que conservamos de la infancia como talentos espirituales. He aquí lo que la investigación espiritual revela una y otra vez. Los grandes genios son precisamente aquellos que llevan consigo los poderes de la primera infancia hasta sus treinta, cuarenta y cincuenta años. Al envejecer, practican esos poderes de la infancia pero con un alma madura, una espiritualidad madura...aunque continúan siendo los poderes de la infancia. Desgraciadamente, nuestra cultura se caracteriza por exterminar al máximo estas fuerzas de la infancia mediante la crianza y la educación...»

Carlos Malagón / Escuela Libre Micael

Gran Canaria

Asociación Escuela Libre
La Casa del Sol

Este maravilloso proyecto bulle pleno de vida, de propuestas, de cambios, de dudas, de retos. . . .

Dentro de la época de navidad realizamos varios actos a destacar. En primer lugar, nuestro «casi tradicional» mercadillo en el Parque Municipal de Arucas, lo cual nos permite darnos a conocer a través de esta actividad propia de nuestros colegios waldorf, en el centro del pueblo; en segundo lugar, la puesta en marcha de un proyecto de Crowdfunding gracias al tesón de una madre de la Escuela que obtuvo muy buenos resultados y finalmente, un sencillo pero MUY SINCERO homenaje a HILLEVI KOPS donde pudimos agradecerle los rayos de luz, de conocimiento espiritual, de compromiso constante con la Antroposofía que ha esparcido por esta isla Canaria y muy en especial su fiel ayuda y colaboración a este proyecto.

También queremos destacar que nos encontramos en el tercer y último año de Formación Waldorf, muy centrados en los temas de metodológica de infantil y primaria y tenemos previsto cerrar esta formación de tres años a final de agosto. Deseamos que los 25 alumnos que están terminando este proceso puedan llevar a la vida práctica la semilla interior de la Pedagogía Waldorf.

En la parte pedagógica de primaria hay un proyecto ilusionante, en especial para la clase 5ª y 6ª que tiene previsto realizar, en el mes de mayo, sus Olimpiadas junto con otros colegios Waldorf en Portugal.

Como en todo proyecto vivo, se nos presentan nuevos retos para el próximo curso y esperamos poder comunicarlos en la próxima revista.

«...y se inclina hacia el cercano día del mundo los íntimos rayos de esperanza.»
(Calendario semana 49)

Un afectuoso saludo desde Gran Canaria

Madrid

Madreterra

Estimados amigos,

Desde Madreterra os saludamos contentos con los cambios que este curso el destino nos va deparando ; por un lado el enriquecimiento del claustro con Laura Romero como nueva tutora de grupo y de Pilar Pérez como asesora en el trabajo con los niños que pasarán a primaria. La acogida por parte de padres y niños ha sido maravillosa y se respira un agradable ambiente de serenidad, esfuerzo y desarrollo en la escuela.

Queremos destacar la entusiasta participación del consejo de padres y de todas las familias que han participado y organizado con alegría nuestras jornadas de puertas abiertas, cocinando suculentos bizcochos

y tartas para invitar a nuestros visitantes. También agradecer a los padres que trabajaron y convivieron en la elaboración de juguetes de madera y fieltro para su venta en el mercadillo de la Escuela Micael, cuyos fondos se destinaron a la compra de la tela para las túnicas de euritmia ! Ya están casi terminadas y los niños entusiasmados con el estreno;

Informaros que el proyecto de primaria sigue avanzando y estamos a la espera de respuesta por parte del ayuntamiento.

Invitaros a todos a nuestros días de verano en Madreterra, serán del 27 de junio al 15 de julio. Nos refrescamos en la piscina y tendremos divertidas actividades. Para más información podéis visitar nuestra web www.madreterra.eu.

Un abrazo y os deseamos muy felices días de Pascua.

PRIMER ENCUENTRO DE LA RED DE APOYO DE ESCUELAS WALDORF DE ESPAÑA

El pasado 31 de enero distintas escuelas e iniciativas de pedagogía Waldorf de nuestro país se reunieron en la escuela libre Micael de Las Rozas para configurar la primera red de apoyo entre escuelas Waldorf.

Maestros Waldorf en ejercicio de todos los rincones acudieron con un mismo anhelo: compartir experiencias e ideas sobre el funcionamiento y la gestión de la escuela Waldorf y crear una red de apoyo para el trabajo tanto pedagógico, como

social, organizativo, legal y económico.

La experiencia resultó muy productiva y gratificante debido al bagaje personal de cada individuo y cada escuela. La solidaridad y el apoyo mutuo fueron los denominadores comunes. Se establecieron varios puntos comunes de trabajo sobre los que se continuará trabajando en los próximos meses y también se trazó un primer esbozo de redes de apoyo entre escuelas por zonas de proximidad, (Castilla la Mancha

y Zaragoza; Galicia- País Vasco-Navarra; Baleares; Levante y Murcia,) como ya se viene haciendo en Cataluña con la «Xarxa de escoles Waldorf».

Queremos agradecer a la asociación de centros Waldorf que está apoyando este impulso y también a todos los maestros, escuelas y proyectos Waldorf que habéis mostrado interés y deseos de formar parte de este fraternal proyecto.

encuentrocirculowaldorf@hotmail.com



Arafo (Tenerife)

Círculo Waldorf «Valle de Güimar»

«La vida social sana se desarrolla cuando en el espejo de mi alma toda la comunidad encuentra su reflejo, y cuando en la comunidad vive lo mejor de mí.»
Rudolf Steiner

Impulso, alegría y ofrecimiento han sido los ejes vertebradores de estos seis meses transcurridos desde noviembre de 2015 hasta la nueva publicación de la revista, que han sido intensos y fructíferos en nuestra entidad. Hemos potenciado nuestro compromiso social y pedagógico, a través de actuaciones en las vertientes sociopedagógica, formativa, de voluntariado, antropológica, de difusión y de consumo responsable.

En cuanto a lo sociopedagógico, continuamos con nuestros grupos infantiles (jardín de infancia y actividades de Primaria) y las actividades familiares (fiestas de estación, talleres, tutorías, desayunos pedagógicos), así como el mercadillo de Navidad celebrado en diciembre y las próximas actividades de verano que haremos en julio. Cabe destacar aquí que la experta euritmista gran Canaria Elisa Betancor ha iniciado su colaboración con nosotros impartiendo sesiones tanto a nuestros niños como a nuestras familias y nuestro equipo pedagógico. El aspecto formativo consolida toda nuestra oferta anterior a través de actividades de continuidad periódicas y talleres puntuales, y se enriquece con el primer curso homologado de Introducción a la Pedagogía Waldorf celebrado en



Tenerife, que ha aumentado en número de alumnos en cada uno de sus 6 bloques, y que finaliza en esta primera edición en mayo, si bien tendrá continuidad de nuevo el año escolar próximo. Queremos también remarcar que asistimos, invitados por el Centro de Formación de Pedagogía Waldorf, a su encuentro en febrero pasado en Madrid. En relación con el voluntariado, nuestro crowdfunding cuyo título era "El patio de nuestra casa", finalizó el 16 de noviembre del año pasado con éxito; también hemos incrementado el número de voluntarios que nos ayudan y estamos recibiendo muchas solicitudes y apoyos. En el ámbito antropológico, nuestro centro acoge los encuentros periódicos del Grupo de Estudio Antropológico de Tenerife, vinculado a nuestra entidad y encuadrado dentro de la Sociedad Antropológica en España. En cuanto a difusión, destacar nuestra presencia activa en redes sociales

(Google+, Facebook, Twitter), así como en la 1ª JORNADA INSULAR DIVULGATIVA DE RECURSOS EN PRO DE LA INCLUSIÓN PLENA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL celebrada en Vallehermoso (La Gomera), con motivo del Día de la Discapacidad. Asimismo, nos entrevistaron en las radios Onda Tenerife y Canarias Radio. También les adelantamos que próximamente estrenamos nuestra web. Por otro lado, hemos hecho llegar a través de *Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners* nuestra aportación del WOW Day 2015 a la McGregor Waldorf School de Sudáfrica, con la que estamos hermanados. Por último, hemos impulsado la creación de un grupo de consumo ecológico vinculado a nuestra asociación.

A través de www.canariawaldorf.org pueden hacernos llegar sus aportaciones económicas

¡Les esperamos!

www.canariawaldorf.org

Iniciativas amigas

LA CASA DEL BAOBAB Torrelodones (Madrid)

Queridos amigos:

Os saludamos desde La Casa del Baobab, Casa de Niños Waldorf en Torrelodones Colonia. En nuestro dulce hogar acogemos a niños de 0 a 6 años. Los más pequeños, los niños de 0 a 3 años, disfrutan de un espacio tranquilo, en un grupo reducido de cuatro niños. Los niños de 3 a 6 años gozan de un grupo un poco más amplio donde pueden ya comenzar a socializar, a desplegar un juego simbólico, a expresarse mediante el arte y la música, siempre en un ambiente de hogar, el cual nos brinda la oportunidad de hacer tareas reales cada día. Queremos

contaros que el curso que viene introducimos la Euritmia en Baobab para los más mayores, ¡estamos deseando que llegue el momento!

Tres maestros estamos a cargo del proyecto pedagógico, pero además estamos felices de contaros que las familias apoyan el proyecto cada día, un proyecto que es de todos y en el que la unión familia-escuela se hace realidad. El apoyo existente entre familias, el calor que perciben los niños de esta relación entre padres y maestros, la participación de las familias en tareas prácticas, todo esto hace que Baobab esté lleno de vida y magia, una energía que nos alimenta a todos y nos llena de felicidad.

La llegada de la primavera se siente ya en nuestra casa, llena de huevos pin-

tados y Jardincitos de Pascua y los niños esperan con gran ilusión y sorpresa a la Liebre de Pascua.

Os queremos invitar a nuestra Jornada de Puertas Abiertas el sábado día 30 de abril, en la que haremos una presentación del proyecto pedagógico y del campamento de verano 2016.

¡Feliz primavera para todos!



ASOCIACIÓN CULTURAL WALDORF LA TORTUGA (Guadalajara)

Queridos amigos:

Desde Guadalajara queremos compartir con vosotros lo que está siendo nuestra andadura.

Es emocionante observar como todo sigue su curso. Terminado este invierno, frío, como es de esperar en estas tierras, van llegando los primeros brotes en nuestro jardín, tanto el membrillo como la higuera (esta gran higuera que sostiene a nuestros niños y los convierte en verdaderos acróbatas) están creando una gran expectación pues los niños mayores se acercan llenos de curiosidad y observan la transformación de estos pequeños brotes.

En diciembre tuvimos nuestro primer mercadillo navideño, con una gran

acogida tanto por familias y vecinos de la zona como de pueblos de alrededor. Un caluroso agradecimiento a todos los artesanos que nos acompañaron con sus cestos, ropa, llaveros, cerámicas, repostería... todo realizado a mano y con mucho cariño para la ocasión.

Como sabéis contamos con un aula de maternal (de 1 a 3 años) aula de infantil (de 3 a 6 años), clases extraescolares (de inglés y arte donde los niños, cantan, pintan, saltan, hacen coros, cosen, hacen su estuche con el telar... muchas actividades) y para el próximo curso contaremos con un aula de bebés de 4 meses a 1 año.

Siendo fieles a lo que promueve nuestra pedagogía hemos realizado actividades con sentido desde un riquísimo roscón de reyes, como despedida de los Reyes Magos, orfebrería (realizan

do collares), monederos, elaboración de cremas con cera de abeja, velas... todo con el entusiasmo y coherencia de los procesos completos.

La primavera se acerca, los pájaros revolotean con sus trinos, las flores, tímidamente, aparecen por nuestro jardín y las tortugas han dejado de hibernar asomando sus pequeñas cabezas para observar cómo juegan los pequeños... todo una delicia.

Invitamos a todas las familias, profesionales de la educación o personas llenas de curiosidad a conocernos en nuestro próximo mercadillo que tendrá lugar en el mes de mayo en la Tortuga y agradecemos a todas las familias que forman parte de este precioso proyecto, que nos confían el cuidado de sus hijos.

Un gracias muy caluroso desde el claustro de maestros.

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)

Queridos amigos y amigas:

Cuando parecía que el Invierno nunca iba a llegar a la isla, cuando la esperanza estaba perdida, el Invierno llegó y se mostró en todo su esplendor. Nos deleitó con todas sus manifestaciones: frío, viento, lluvia, granizo, nieve... Si, nieve. En el paraíso terrenal también nieva. Algunos árboles ya habían comenzado a florecer, antes de tiempo, y con el invierno regresaron de nuevo a su centro. Era necesario esperar lo que tenía que llegar.

Así estamos en El Lucero, con muchas ganas de florecer y poder mostrar al mundo entero lo que con tanta ilusión, trabajo y dedicación llevamos tiempo preparando. Afortunadamente llegan nuevas familias y niños que traen nuevo sustrato y abono para nuestro proyecto. Y también algunas flores ya se han dado: ha salido a la luz una nueva revista con la que pretendemos compartir nuestras actividades, experiencias y vivencias; hemos dado charlas y talleres en EL Moral, en la Universidad, en diferentes ferias y mercadillos dando a conocer en nuestro en-

torno la Pedagogía en la que creemos; celebramos las fiestas de estación con niños, familiares y amigos... Otras flores están a punto de brotar: nuestra página web esta llegando... Y el fruto más anhelado sigue haciéndose esperar: la homologación. Pero igual que la Tierra prepara en su seno durante el Invierno lo que en Primavera y Verano ofrecerá, nosotros trabajamos y preparamos lo que queremos aportar cuando por fin llegue lo que tiene que llegar.

Les deseamos un productivo cambio de estación y esperamos verles en el Encuentro Ibérico.

Lard del Cuco

Casa rural todo el año.
Alquiler Grupos de Trabajo.



Campamento de Verano del 30 de junio al 9 de julio

- ◆ Para niños de 6 a 12 años ◆ Pedagogía Waldorf
- ◆ Maestros Waldorf y monitores con experiencia.
- ◆ Alimentación natural y ecológica, agua de manantial.
- ◆ Baños diarios en aguas cristalinas.
- ◆ Actividades artísticas y de la Naturaleza.
- ◆ Vivencias únicas y vitales.
- ◆ Habitaciones con baño.

Plazas limitadas

LA COLMENA Albacete

Después de que los niños se van, el bullicio de la vida se traslada al jardín. En el exterior padres, madres y niños dibujan una maraña de vida y de color que poco a poco se aleja. Dentro los maestros recogen las aulas; barrer, ordenar colocar, pensar, recordar, revivir, reflexionar... respirar... y dejarlo todo a punto para que el próximo día todo vuelva a empezar, y la maraña de vida y color entre de nuevo, a eso de las 9, por la puerta del aula...

Y así día a día, semana a semana, estación tras estación, vamos recorriendo los tiempos de este curso, al que ya le vemos el final.

En unos días las vacaciones de Semana Santa... La agenda cargadita al volver, pero de entre todas las citas, sin duda una destaca por especial. El día 29 de Abril será la presentación oficial de nuestro proyecto. Contaremos con la presencia de Antonio Malagón que nos hará el honor de acompañarnos. Será también el momento en el que se estrenará el corto que ha dirigido el director de cine Enrique Leal, sobre pedagogía Waldorf en La Colmena.

Será éste, como digo, un día especial porque compartiremos con el resto de la comunidad nuestro proyecto de futuro más inmediato.

Y es que en La Colmena estamos en un momento fascinante, un momento

extraordinario por todo lo que se va a emprender, y por todo lo que estamos viviendo en el presente. Pero también un momento delicado, y en el que precisamos aunar el talento y el trabajo de todos, y sumar la experiencia de los que más han vivido en estas lides. Porque el éxito de lo que proyectamos con tanta ilusión y empeño dependerá en gran medida de que hagamos las cosas bien.

Desde estas líneas convoco a todos los duendes, gnomos y hadas... y convoco a los amigos, socios y no socios simpatizantes de este proyecto. Este es el momento de empujar, la suma de muchos poquitos sin duda dará un resultado enorme.

Nos trasladamos de nuestras pequeñas instalaciones. Nos proponemos construir un colegio. Queremos homologar por la vía estatal para en un plazo lo más corto posible, ofrecer a la ciudad la realidad de poder optar por una pedagogía alternativa, un colegio Waldorf, donde los niños, las familias y los maestros puedan con total y plena libertad y seguridad, disfrutar de esta extraordinaria pedagogía.

Un colegio Waldorf en Albacete que pueda también ser un verdadero centro cultural que irradie al resto de la comunidad esa cultura.

Sabéis que llevamos cinco años dando pasos, pasos que nos han ido encaminando hasta el momento actual en el que se hace necesario crecer para dar respuesta a las necesidades de la inicia-

tiva. Hoy contamos con dos grupos de infantil y uno de maternal. Así como con veinte niños que realizan actividades de primaria.

Queremos lo mejor para estos niños. Y para los que vengan después.

Sabemos que en el camino elegido, sin atajos, se presentarán momentos difíciles, para los que hemos de estar preparados, poniendo a disposición toda nuestra entrega, dedicación, imaginación y nuestras capacidades individuales y como grupo.

Pero nos puede más la energía de conseguir nuestro sueño... el de tener unas instalaciones óptimas, dignas, donde poder desarrollar la noble tarea de educar y acompañar a los niños. Donde dar cada vez una mayor calidad pedagógica.

Este proyecto se brinda a todos, ofreciéndose al abrazo de todos los que quieran construir con nosotros esta realidad educativa en Albacete, que sin duda nos transformará en el camino, y será siempre camino de transformación para todos: niños, madres, padres, maestras y maestros.

Será así mismo fuente de belleza y de inspiración, de reflexión y de alegría. Una alegría que nos puso en movimiento, un movimiento que nos lleva a construir desde el presente una esperanza de cambio para el futuro.

Desde La Colmena os deseamos una feliz primavera para todos.

Un saludo.

LA FONT Vic (Barcelona)

Aquí en Vic, los niños disfrutaban descubriendo, en los árboles, los brotes que anuncian una nueva primavera que se abre paso con multitud de colores y buenas sensaciones. Y justo como los nuevos brotes que nacen en los árboles, es nuestro camino en estos momentos.

Así, con ilusión anunciamos que en breve se edificarán las aulas que nos faltan para completar el proyecto de primaria. Y para empezar el próximo curso se instalarán en el jardín de infantil y primaria estructuras importantes para el desarrollo psicomotriz y se completará el proyecto de infantil, de acuerdo al original, donde se contempla una tercera aula que será necesaria para el curso que viene. Para ello, como parte de la financiación, hemos realizado un video

para recaudar fondos a través de una plataforma de crowdfunding.

Igualmente, estamos agradecidos por la culminación de nuestra pasada Jornada de Puertas Abiertas, en la que más de 150 personas, entre profesionales de la educación y familias interesadas, se acercaron a nuestras instalaciones para descubrir la pedagogía waldorf y nuestro proyecto educativo.

También, durante estos últimos meses hemos participado en diferentes jornadas educativas, organizadas por el Ayuntamiento y por las AMPAS de las escuelas de la comarca; compartiendo así aspectos de nuestra labor pedagógica y dando a conocer, con entusiasmo, las características distintivas de la pedagogía waldorf, tanto a familias como a profesionales de la educación. Estas jornadas han sido todo un éxito de participación y con ello nos abrimos cada vez

más a la comunidad y al resto de profesionales del mundo de la educación.

Finalmente, como un organismo vivo, la escuela se va transformando, creciendo y madurando. En este curso se han incorporado maestras nuevas para cubrir las plazas vacantes que otra/o maestra/o habían dejado. Familias nuevas han entrado a formar parte de nuestro proyecto y otras han marchado para seguir caminos distintos. A todos ellos que forman, han formado parte de este proyecto y formarán parte de él en el futuro, sólo podemos hacerles llegar una profunda gratitud por el camino recorrido en cada momento. Todos ellos hacen posible que este proyecto y la pedagogía waldorf sea una realidad y una oportunidad, para que cada vez más niños y niñas vivan un proceso educativo en un ambiente sano, amoroso y en coherencia con cada etapa evolutiva. ¡Feliz primavera!

O FAROL (Zaragoza)

Desde Zaragoza, con la alegría de recibiros en el Encuentro Ibérico de este año, os hacemos llegar un saludo primaveral. Os animamos a venir, hemos reservado algunos hoteles cerca del Casco Antiguo y de la Pza. Nuestra Sra. Del Pilar, es una zona muy bonita, cerca del río Ebro, de la Catedral de La Seo y de toda la Zaragoza Romana. También haremos una visita guiada y paseos por la ribera. ¡No os lo perdáis! Nos están preparando un programa de actividades estupendo.

JARDÍN DE INFANCIA SAN XOAN La Coruña

En la iniciativa de Coruña seguimos dando pasos. A comienzos de este curso sacamos a la luz nuestra página web www.waldorforuna.org, que de forma modesta pero con mucha belleza, muestra todo el trabajo que se está realizando en la Asociación Pedagógica Waldorf Coruña: la actividad principal del Jardín de Infancia San Xoan, las Tardes de Xogos para niños de 0 a 6 años, las Extraescolares para niños de Primaria, las Tardes de Labores, y también las

Este trimestre está siendo de mucha actividad hacia fuera, talleres pedagógicos, conferencias, el día de Puertas Abiertas, muy concurrido por cierto, entre otras cosas. Y algo sorprendente, ayer tuvimos unas dos horas de nieve, algo muy raro en estas fechas, 14 de marzo, los niños cantaban villancicos al ver caer los copos, fue muy divertido. También tenemos una epidemia de gripe y algunos niños de baja, pero afortunadamente las maestras estamos bien, disfrutando de nuestra tarea diaria.

En este tiempo que nos toca vivir

cada día veo más importante la labor que nos toca realizar y aunque no es fácil el día a día, es un logro conseguir que nuestros niños disfruten aprendiendo, se ilusionen con todo lo sencillo, vivan en los verdaderos valores humanos y puedan asombrarse, admirarse y respetar su entorno. También llena de esperanza ver a las familias de estos niños con tanto tesón y el convencimiento de que se puede lograr un mundo mejor.

A todos, niños, familias y maestros, mi más sincero cariño.

Pilar Badía

charlas y seminarios que con regularidad organizamos para todos aquellos interesados en la antroposofía y la pedagogía Waldorf-Steiner.

Con ilusión emprendemos un nuevo cambio de espacio, confiando en que este salto será importante para nuestro crecimiento y para dar solidez y estabilidad a este proyecto que quiere consolidarse y poder acoger a más alumnos de nuestra ciudad. Estamos buscando terrenos para asentar nuestra futura escuela de Infantil y Primaria. Os pedimos luz para esta etapa y sentir el calor de la comunidad Waldorf es inmensamente

importante para nosotros. Cada iniciativa que conforma esta red de escuelas amigas y consolidadas sabe muy bien en qué momento estamos.

Gracias inmensas a las familias que se están volcando para que nuestra escuela pueda ser una realidad y para que todos juntos podamos dar forma a este hermoso sueño.

Animamos a todos los maestros que quieran unirse a este proyecto que se pongan en contacto con nosotros y enviamos mucho ánimo y energía a todas las iniciativas.

ASESORÍA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

“TRABAJANDO EN NUESTRA BIOGRAFÍA”

La biografía es lo inédito de cada ser humano, es la experiencia de su individualidad y de su singularidad.

Elaborando su biografía, el ser humano puede aceptar mejor su pasado, establecer una relación más sana con su presente y construir un puente que le permita superar las dificultades y retos con los que la evolución le confronta, para poder avanzar de forma más certera en su futuro.

Ludivina Bellot Huertas

Diplomada en Biografía ARTEMISA (Brasil) ● Diplomada en Socioterapia por U.L. Goetheanum (Suiza)

Diplomada en Enfermería por UNED (España) ● Especialista en Técnicas para el control del estrés UNED (España)

Atención grupal e individual en Madrid, Cercedilla y Valladolid

Contacto: Telf. 619 900 283 Email: puenteblanco7@hotmail.com

CASA WALDORF Altea (Alicante)

En Casa Waldorf, hogar de madre de día de orientación antroposófica nos encontramos cada día, diez niños y dos maestras para llenar de vitalidad todos los quehaceres de nuestra casa.

Hemos trabajado mucho durante el invierno cuidando nuestra huerta y nuestro jardín que hoy esta soleado y florido esperando la Pascua.

En diciembre pasado iniciamos el primer año del segundo ciclo de la Capacitación para la atención del niño menor de tres años y nos sentimos satisfechos de la acogida que este impulso tiene en nuestra comunidad y agradecidos del esfuerzo que cada uno de los ponentes que nos visita, hace por ofrecer lo mejor.

Cada viernes las familias de la Casa organizan un desayuno en el jardín que ofrecen a la comunidad, el dinero que recojan será destinado a la

construcción de una casita de madera en el patio de los niños que esperamos poder disfrutar en septiembre próximo.

La primera semana de agosto, ofrecemos el Taller: Acompañando el curso del año, Este taller está dirigido a madres de día y maestras de Infantil Waldorf y tiene como objetivo proporcionar una visión de totalidad sobre el acontecer del curso escolar, planificar el trabajo y de este modo estar más y mejor preparados para enfrentar el año de trabajo con los niños y las familias, esperamos que sea de vuestro interés.

Os invitamos a visitar nuestra web www.casawaldorf.com, preparada con



esmero, en donde podréis encontrar material en versos y canciones de cada época, cuentos, artículos de interés y la tienda del taller de juguetes. ¡Os esperamos!

Con el sincero deseo de una Pascua florida para cada uno de vosotros, os abrazamos.

Sandra Chandia R
Maestra Waldorf – Casa Waldorf

Taller: Acompañando el curso del año

Trabajo sobre el ritmo del año aplicado al calendario escolar

1, 2, 3, 4 y 5 de agosto 2015
De 8:00h. a 13:00h. Casa Waldorf

Este taller está dirigido a madres de día y maestras de Infantil Waldorf y tiene como objetivo proporcionar una visión de totalidad sobre el acontecer del curso escolar, planificar el trabajo y de eso modo estar más y mejor preparado para enfrentar el año de trabajo con los niños y las familias

Temas generales:

- Definición de épocas
- Abordar las festividades desde un punto de vista teórico, práctico, contenido específico (versos, canciones, manualidades, etc) y de cara a las familias.
- Definir el ritmo del día en consonancia con mi grupo, mi localidad, mis circunstancias.
- Cómo elegir un cuento
- Cómo acompañar el cuento en el acontecer cotidiano
- Manualidades para cada época del año, para mí, para mis niños. Como definirla, como hacer
- El rito/ritmo de hacer el pan a través del año (teoría - práctica)
- El ritmo/rito del dibujo y la pintura
- La ronda: ¿Qué debería/podría contener? Como definir su estructura
- La mesa de estación a través del curso del año, como nutrirla



- Teatrillo de mesa, de regazo, teatralización
- Reuniones de padres, ¿Qué deberían/podrían contener? Como estructurarlas, notas, tiempos.
- Entrevistas nuevas familias, familias de la clase/casa, visitas a las casas.
- Herramientas para el trabajo personal
- Aula abierta – Aula cerrada

El taller incluye el material de versos y canciones así como recetas de manualidades y de cocina.

Aportación: 95 euros
Plazas limitadas

Para consultas e inscripciones: casawaldorf@gmail.com

Teléfono: 635 799 179
Plazas limitadas

ESPAI WALDORF «LA COMELLA» Tarragona

Queridos amigos y compañeros:

Nos alegra enormemente poder volver a escribir unas líneas para esta fabulosa revista. Ya son unos meses largos los que venimos trabajando en el Espai Waldorf La Comella, iniciativa que nace el año pasado y que empieza su primer curso en Septiembre de 2015. Ciertamente todo fué muy rápido pero las piezas iban encajando muy suavemente para poder comenzar el pasado otoño.

Y, así fué, con 9 niños, entre 2,5 y 5 años, que empezamos a trabajar. Al poco tiempo surgió una gran necesidad por parte de una de las familias miembros de acoger un pequeño grupo de maternal, y desde Octubre que se habilitó este lugar para los mas pequeños. Pudimos contar con el trabajo, esfuerzo y dedicación de nuestra querida Aroa, mamá de dos niños del grupo 3-6, comprometida con el proyecto como la que más, realizando la formación en Pedagogía Waldorf en

Barcelona, y con un entusiasmo y confianza deslumbrantes que le han traído a otra niña a su grupo para que vaya cogiendo más experiencia.

Con el nuevo año nuevas familias se incorporaron al proyecto. También, una de las maestras de jardín, Mariate, tuvo que suspender su actividad a finales de enero para atender el final de su embarazo, que ya ha concluído y una nueva niña ha venido al mundo.

¡Muchas felicidades!

Con tanto cambio vino un poco de revuelo entre padres, maestros, socios... y se han tenido que definir bien los Estatutos y Reglamento de Régimen Interno, documentos, sobretodo este último, que no teníamos acabado del todo, para dar una forma a nuestro proyecto. Es un gran trabajo el que desde la Junta Directiva se ha ido realizando y se realiza, pero no siempre llueve a gusto de todos, y hay padres que no están de acuerdo o que buscan otro tipo de proyectos, o pensamos que este era otro tipo de proyecto... sea como fuere, han habido críticas, quejas, debates,... y todo

esto es muy bienvenido porque queremos mejorar y crecer y a través de la escucha, el dialogo y la reflexión podemos tomar más consciencia de qué y para qué estamos en esta iniciativa y cual es nuestro papel, tanto dentro de la asociación como fuera, para el mundo. Así que aprovechamos la ocasión para agradecer estos momentos críticos, acogerlos y transformarlos en crecimiento orgánico.

Para concluir, con noticias esperanzadoras, ya tenemos 5 pre-inscripciones nuevas para el curso siguiente, y confiamos que muchos de los niños que hoy están con nosotros seguirán el año próximo. Damos las gracias a las maestras por su trabajo y dedicación, a todos los miembros de la Junta Directiva por tantas horas de entrega y esfuerzo, a los padres, por su confianza, y a los niños, sobretodo a ellos, por traernos hasta aquí.

Os deseamos una Buena Pascua, que podamos sentir como este impulso que trae la Pedagogía Waldorf se plasma dentro de nosotros y nos ayuda a seguir transformándonos un año más.

els nostres fruits
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257
www.calvalls.com

“Cal Valls”

“Cal Valls”

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



KRISOL WALDORF MARESME

Queremos haceros partícipes de un acontecimiento importante: Krisol está en momento de crecimiento, siempre lo ha estado pero ahora está dando un estirón: Krisol se traslada a un nuevo hogar, hermoso, acogedor y mayor en tamaño y posibilidades, también en Premià de Dalt, Barcelona. De esta manera acogeremos a más niños de infantil a partir del próximo curso 2016-2017, abriendo un nuevo grupo.

Queremos contaros que con la búsqueda del nuevo espacio que nos vino por destino, nació el objetivo y anhelo de encontrar un lugar que cumpliera con las condiciones necesarias para ubicar una primaria y proyectarnos como escuela después de doce años cumpliendo con nuestra labor en el acompañamiento de niños entre 3 y 6 años, así que, después de mucha búsqueda, mucha investigación, reuniones con diferentes entidades, negociaciones y la valiosísima ayuda de familias internas y externas a Krisol, el objetivo está cumplido.

Como podéis imaginar, éste es un momento importante para Krisol y queremos compartirlo con vosotros porque vuestros buenos deseos para esta nueva etapa, esa energía poderosa de los deseos que nacen desde el corazón, será muy nutritiva para el alma de Krisol.

También os transmitimos que existe la posibilidad de iniciar la primaria en el mes de septiembre si más familias Waldorf como la vuestra se unen a nosotros y creamos una comunidad de seres humanos comprometidos con la educación y la transformación social.

Queremos compartirlo con vosotros, iniciativas hermanas, amigos y conocidos, para que todas las familias Waldorf estéis informadas y, si lo deseáis porque está en vuestro camino de vida, os unáis para que contribuyamos unidas a la consolidación de este crecimiento de Krisol en el Maresme, que seguro se traduce en un organismo enraizado en tierra fértil y fecunda, proyectado al cielo inspirado por lo ideal y abierto desde el corazón a los seres para compartir, amar y educar.

En algún lugar del mundo, lo Ideal y lo Real se han casado en secreto. Krisol Waldorf Maresme camina con la ilusión de ser testigos y agentes de esa unión.

Os invitamos a formar parte de ello, y a visitarnos a partir de Septiembre en Riera de Sant Pere 60, 08338, Premià de Dalt, Barcelona.

Y si os animáis a participar activamente con vuestras manos y recursos en este proceso de traslado y proyección, estáis invitados y podéis contactar con:

krisol@krisol-waldorf.org

Gracias!!!



Querida familia,

Os escribimos en nombre de Krisol.

Krisol es una iniciativa Waldorf situada en Premià de Dalt, un pueblo costero a 20 minutos de Barcelona ciudad.

www.krisol-waldorf.org <https://m.facebook.com/krisolwaldorf/>

Quizá algunos ya sabéis que Krisol está en momento de crecimiento, siempre lo ha estado pero ahora está dando un estirón: Krisol se traslada a un nuevo hogar, hermoso, acogedor y mayor en tamaño y posibilidades.

Krisol acogerá a más niños de infantil a partir del próximo curso 2016-2017, abriendo un nuevo grupo.

La búsqueda del nuevo espacio nació con el objetivo de encontrar un lugar que cumpliera con las condiciones necesarias para ubicar una primaria y, después de mucha búsqueda, mucha investigación, reuniones con diferentes entidades, negociaciones y la valiosísima ayuda de familias internas y externas a Krisol, el objetivo está cumplido.

Como podéis imaginar, éste es un momento importante para Krisol y queremos compartirlo con vosotros porque vuestros buenos deseos para esta nueva etapa, esa energía poderosa de los deseos que nacen desde el corazón, será muy nutritiva para el alma de Krisol.

También os transmitimos que existe la posibilidad de iniciar la primaria en el mes de septiembre, (y estamos trabajando con empeño y desde el corazón por ello), si más familias como la vuestra se unen a nosotros y creamos una comunidad de seres humanos comprometidos con la educación y la transformación social.

Queremos también compartirlo con vosotros porque, si lo deseáis porque está en vuestro camino de vida, os unáis para que contribuyamos unidas a la consolidación de este crecimiento de Krisol en el Maresme, que seguro se traduce en un organismo enraizado en tierra fértil y fecunda, proyectado al cielo inspirado por lo ideal y abierto desde el corazón a los seres para compartir, amar y educar.

En algún lugar del mundo, lo Ideal y lo Real se han casado en secreto. Krisol Waldorf Maresme camina con la ilusión de ser testigos y agentes de esa unión.

Os invitamos a formar parte de ello, si no, físicamente también os invitamos a hacer vuestra contribución en la cuenta de Krisol a:

TRIODOS BANK: 14910001- 28 – 1008226423

IBAN ES20 1491 0001 2810 0822 6423

Gracias.

Cuidado Corporal
100%
Origen Natural

WELEDA
Desde 1921

WELEDA
Pomegranate
Regenerating Body Oil
Aceite Regenerador
de Granada
Huile Régénératrice
à la Grenade

Siente el Poder Regenerador de la Granada BIO

Símbolo de la belleza femenina en muchas culturas, la Granada esconde en sus semillas una joya. Un aceite muy rico en ácidos grasos esenciales y vitaminas de alto poder antioxidante que ayudan en el proceso de regeneración de la piel aportándole elasticidad y firmeza. Su delicioso y sutil aroma deja una refinada fragancia en tu piel que inspira tus sentidos.

Sin parabenos, sin conservantes, sin perfumes sintéticos.

Encuétralo en tu farmacia, parafarmacia, herbolario o tienda especializada en productos naturales.

Las estrellas que se convirtieron en piedras preciosas

Había una vez una niña que vivía con su abuela en el linde del bosque. Eran tan pobres que apenas podían comprar comida y ropa con la que abrigarse.

—No pasa nada, yaya —decía la niña Cuando sea mayor trabajaré y ganaré lo suficiente para que no nos falte de nada y aún repartir algo para los más pobres.

Un día la niña fue al bosque a recoger leña para venderla en la ciudad que había al otro lado de la colina y así tener algún dinero. Como pasaría el día fuera, se llevó al bosque el último mendrugo que tenían para comer.

Era invierno, y el aire era muy frío. La niña se puso un chal en los hombros y se apresuró tanto como pudo. Tenía hambre, pero se guardó el mendrugo hasta que hubiera recogido toda la leña.

En cuanto entró en el bosque, se encontró con un niño aún más pequeño que ella, que lloraba amargamente.

La niña, que tenía buen corazón, se detuvo y le preguntó por qué lloraba.

—Lloro —respondió él— porque tengo hambre.

—¿Qué no has comido nada hoy? —le preguntó ella.

—No he comido nada y no sé dónde encontrar comida. Me estoy muriendo de hambre.

La niña suspiró.

—Seguro que tienes más hambre que yo —dijo. Y sacó el mendrugo del bolsillo y se lo dio. Después siguió caminando.

Un poco más allá, se encontró con una niña, que tenía un aspecto aún más miserable que el niño anterior. Parecía muerta de frío. Llevaba la ropa rota y a través de los agujeros se le veía la piel azulada.

—¡Ay! —Sollozó la niña—, ¡si tuviera un vestido caliente como el tuyo! Ayúdame, por favor, o moriré de frío!

La buena niña sintió mucha lástima.

«Llevo un vestido y un chal —pensó—. Le daré una de las dos cosas a esta pobre criatura.»

Se quitó el vestido y se lo dio a la niña. Se extendió el chal por los hombros, pero aún tenía mucho frío. Aun así, enseguida llegaría al sitio donde estaba la leña y en cuanto hubiera recogido un haz, se volvería a casa.

Caminó deprisa, pero cuando llegó al lugar donde estaba la leña encontró a una viejecita que recogía las ramas del suelo. La mujer iba toda encorbada, y parecía tan pobre y miserable que la niña sintió una gran pena en su corazón.

—¡Ay, ay! —gimió la viejecita— ¡qué daño me hacen mis pobres huesos! Si tan sólo tuviera un chal para ponerme en los hombros no sufriría tanto.

La niña se acordó de su abuela y de cómo sufría a veces, y se compadeció de la viejecita.

Tenga, coja mi chal —dijo, mientras se quitaba el chal de los hombros y se lo daba a la viejecita.

Ahora ella se había quedado en medio del bosque con los brazos y los hombros desnudos; sólo llevaba una camiseta fina. El viento era helado, pero no tenía frío. No había comido nada, pero tampoco tenía hambre. Le calentaba y alimentaba su propia bondad.

Recogió las ramitas de leña y se dispuso a volver a casa. Ya empezaba a anochecer y las primeras estrellas brillaban entre las ramas de los árboles. De repente vio a un viejecito a su lado.

—Si me dieras esas ramas... Tengo el fuego apagado y soy demasiado viejo para recoger leña yo solo.

La niña suspiró. Si le daba la leña tendría que recoger más, pero no podía negarse.

—Cójala —dijo—, en nombre de Dios.

En cuanto dijo estas palabras, el viejecito se transformó en un ángel resplandeciente.

—Has dado de comer a quien tenía hambre —dijo el ángel—. Has vestido al desnudo y has ayudado a quien te lo ha pedido. No te irás sin recompensa. ¡Mira!

De repente se iluminó una luz a su alrededor, como si todas las estrellas del cielo bajaran entre las ramas de los árboles. Pero estas estrellas eran diamantes, rubíes y piedras preciosas que se amontonaban en el suelo.

Cógelas —dijo el ángel—. Son tuyas.

Se lo pensó un instante, y luego recogió tantas piedras preciosas como pudo llevar en el faldón de su camiseta. Cuando levantó los ojos, el ángel había desaparecido y ella se fue corriendo a casa con su tesoro. Desde entonces, su abuela y ella fueron ricas y nunca les faltó de nada. Y no sólo tenían todo lo que necesitaban, sino que también repartían entre los más necesitados. Fueron ricas y queridas por todos los que las conocían.



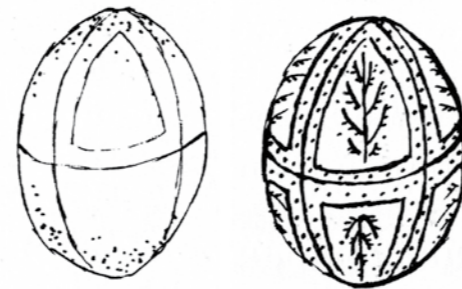
Decorar huevos de Pascua

Hay muchas formas de ayudar al conejo de Pascua a decorar los huevos. Aquí os presentamos algunas. Un consejo práctico: empezad bastante antes de Pascua, algunas técnicas requieren su tiempo.

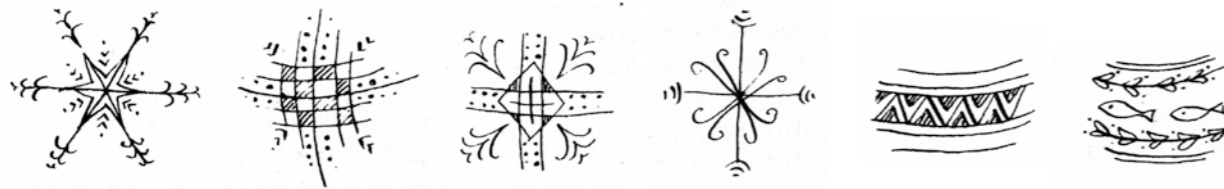
Antes de nada, buscaremos huevos de un tono lo más claro posible. En algunos sitios aún se pueden encontrar huevos blancos; por aquí empezará nuestra búsqueda.

Si queremos decorar un árbol de Pascua, primero tendremos que vaciar los huevos. Para ello, con mucho cuidado, les haremos dos agujeros en los extremos, uno un poco más grande que el otro. Soplares por el agujero pequeño para expulsar el contenido del huevo por el agujero grande. Luego hay que lavarlos con agua y vinagre y dejarlos secar. Y ya están listos para decorar. Hay que tener en cuenta que son muy frágiles, mejor sostenerlos en la palma de la mano y evitar cogerlos con dos dedos.

En las decoraciones tradicionales, el huevo se divide en dos por medio de una línea horizontal. Nos podemos ayudar con una goma elástica para trazar esta línea. Luego se divide verticalmente de forma que la superficie del huevo quede dividida en ocho, según el esquema adjunto.



Y llega el momento de recurrir a la propia creatividad. Aquí hay unos motivos para la decoración de los huevos de Pascua. Se pueden pintar con lápices de colores o con acuarelas y un pincel fino.

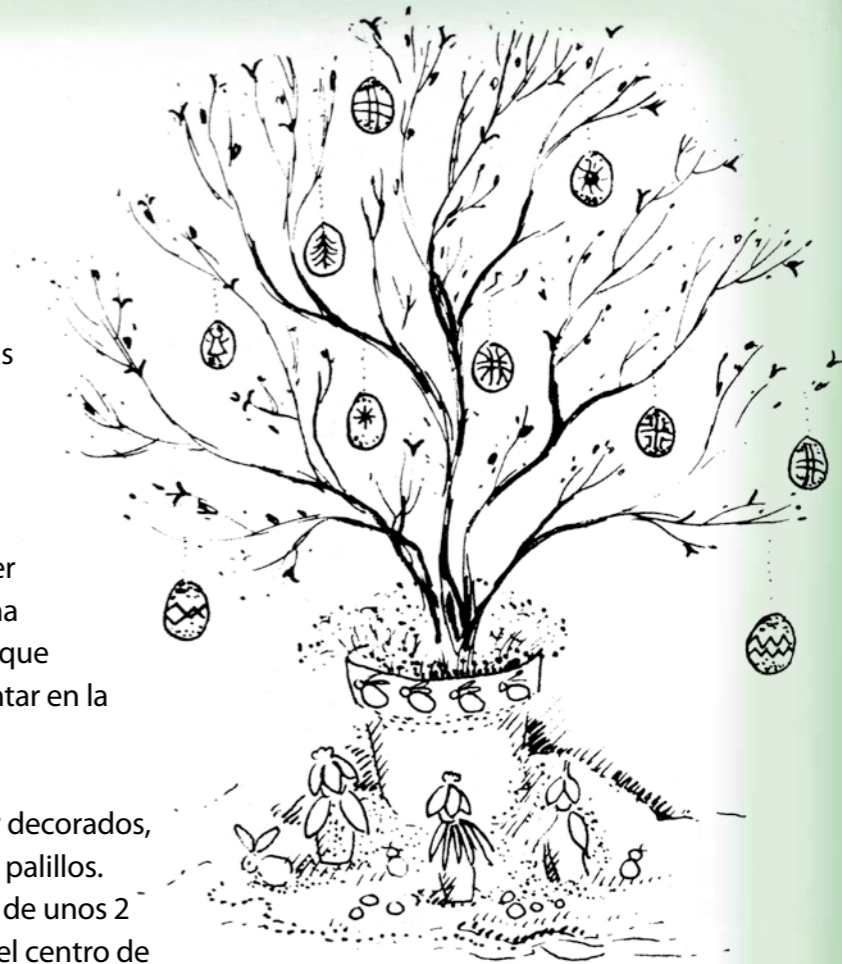


Otro método es la utilización de la técnica del batik. Necesitaremos una vela y tinte para batik o colorantes alimentarios de tres colores y papel de seda (o papel higiénico). Encender la vela y dejar caer unas gotas de cera sobre el huevo, repartiéndolas regularmente por toda la superficie del huevo. Sumergir los huevos en un baño de color claro (por ejemplo, amarillo). Secar y dejar caer otra vez algunas gotas de cera sobre el huevo coloreado y sumergir otra vez el huevo en un tinte más oscuro (por ejemplo rojo). Repetir el proceso con el color más oscuro (por ejemplo, azul o violeta). Por último sostener el huevo cerca de la llama (no encima) y con mucho cuidado retirar la cera con el papel de seda. ¡El resultado es sorprendente!

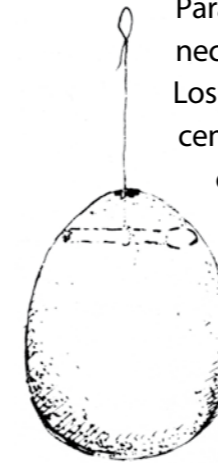
El árbol de Pascua

En Navidad se decoran los abetos. En Pascua, es el momento de decorar las ramas de los árboles donde están a punto de salir hojas y flores.

Podemos colgar los huevos vacíos y decorados en un árbol del jardín, o disponer algunas ramas bonitas en un jarrón o en una maceta con tierra. Una semana antes, para que tengan tiempo de germinar, podemos plantar en la tierra algunas semillas (hierba, berros...).



Para colgar los huevos vacíos y decorados, necesitamos hilo de algodón y palillos. Los palillos se parten a trocitos de unos 2 centímetros y se ata el hilo en el centro de cada uno.

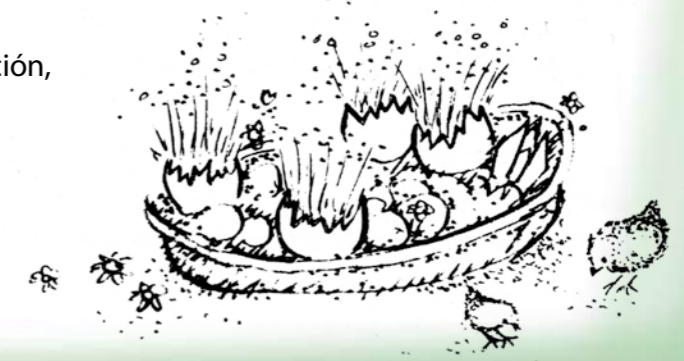


Introducimos el palillo verticalmente en el agujero grande del huevo, y estiramos con suavidad. Él mismo se colocará en su sitio dentro del huevo. Hacemos una lazada al otro extremo para colgar el huevo.

El Jardín de Pascua

Llenamos de piedrecitas y de musgo un recipiente plano. En el interior colocamos cáscaras de huevo partidas por la mitad que previamente habremos limpiado y llenado de tierra. En la tierra hay que plantar algunas semillas de hierba (trigo, mijo...) También podemos poner algunos pollitos y conejos de Pascua entre las cáscaras.

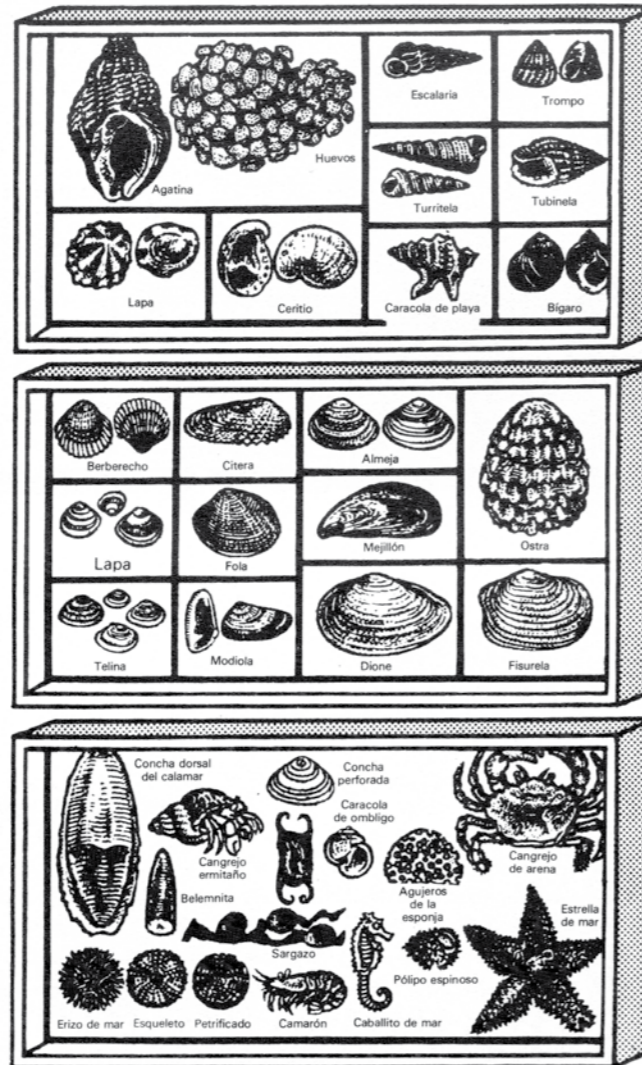
Si lo preparamos con una semana de antelación, los brotes aparecerán la mañana de Pascua.



Vivir la naturaleza

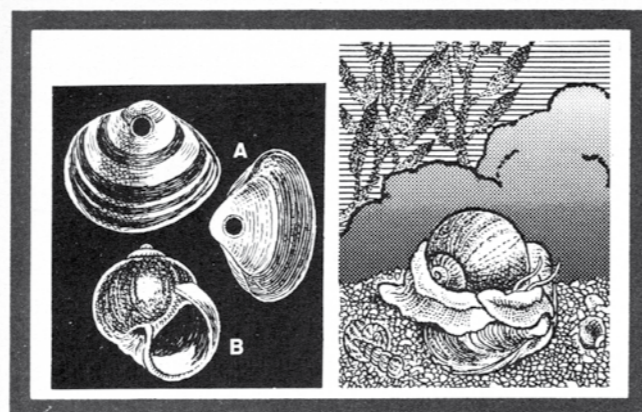
Una colección de animales marinos

La gran variedad de conchas y otros restos de plantas y animales que encuentras en la playa te darán una buena de la vida del mar si los llevas a casa y los colocas ordenadamente en una colección. Clasifica las conchas según sus clases, tamaños y colores, y constrúyete unas cuantas cajas para hacer un muestrario. Haz un marco grande y varios más pequeños (de unos 25 x 35 centímetros aproximadamente) con tablas de madera de unos tres centímetros de ancho. coloca cartulina en la parte de atrás y pinta el marco entero de blanco. En el primer marco ordena tus caracolas, en el segundo las conchas y en el tercero el resto de los hallazgos interesantes que puedas hacer, como puede ser una estrella de mar (deberás cortar la parte que toca con el suelo para abrirla, raspar el interior y dejar secar la cáscara al sol), un erizo de mar, huevos de lija y de tiburón, etc. Los camarones, los cangrejos ermitaños y otras variedades de cangrejo puedes encontrarlos tostados por el sol y completamente secos. Para impedir que se caigan, pégalos con adhesivo. Puedes incluir también en tu colección algas secas y trozos de cáscaras de huevos. Pégalo todo sobre la cartulina y pon a cada cosa su etiqueta.



Otras conchas interesantes

Entre las conchas que hayas encontrado puede haber algunas con un agujero circular, de unos cuatro milímetros de diámetro (A). Son piezas raras y es interesante que las incluyas en tu colección. Tal vez encuentres también la concha de una lunatia nitida, con su característica depresión que semeja un ombligo (B). Esta caracola ataca en el mar a otras caracolas más pequeñas. Tiene una glándula que produce ácido sulfúrico, que disuelve la caliza y de esta forma hace un agujero sobre la concha de su víctima. Luego introduce su boca, que tiene forma de tronco, para comer la carne.



Dr. Hauschka



Cosmética Natural Biológica Certificada



Certificado por Natrue 

Puedes adquirir tus cosméticos Dr.Hauschka en www.drhauschka.es
Síguenos en www.facebook.com/drhauschka.info

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Altea, Barcelona, Benidorm, Las Palmas de G.C. Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

SEVILLA
CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
C/San Fernando nº 35 1º - 41004-Sevilla
Contacto: Rocío Martín
Tel. 615 64 51 63 / 629 378 233
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil y Primaria).
Tel. + 928 622 144
www.escuelacasadelsol.es
lacasadelasolarucas@gmail.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»
Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
Calle Mario Marrero Fariña, 19
3550 ARAFO
Tel. 922 513 361 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
http://waldorfcanarias.blogspot.com.es

CATALUÑA

BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. + 34 93 899 51 26 ·
Formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF. BARCELONA
Seminari d'Educació Waldorf
www.formaciowaldorf.com
inscripcio@formaciowaldorf.com

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
• Autoformación en Pedagogía Waldorf
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
Tel. 687500624 y 696495725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF
• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.
• Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en las todas las Comunidades Autónomas.
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.

Tel. + 34 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

PAÍS VASCO

ALAVA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945293455
info@geroaskola.org
www.geroaskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
• Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. + 34 96 5176172
Web: www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

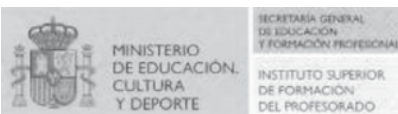
CAPACITACIÓN MADRE DE DÍA EN CASA WALDORF

Madre de día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8
ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 966 880 150
casawaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF

03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 625 676 521
info@formacionwaldorfbenidorm.com
www.formacionwaldorfbenidorm.com

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



NUEVOS CURSOS 2016-17

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

I. CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.015 - 2.018)

2º AÑO DEL CURSO (2.016 - 2.017)
Se estructurará de la siguiente manera:
El primer año -2015-2016- se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf,

Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.
Durante este segundo año -2016-17- y el tercer año -2017-18-, se impartirán los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en tres grupos

separados: De Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria-Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 6 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, «Madres y Padres de Día», trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

OBJETIVOS DEL CURSO: Profundizar en las etapas evolutivas del niño, en base a una concepción moderna del ser humano.

- Estudiar las facultades del pensar, del sentir y de la voluntad en el niño y el adolescente.
- Investigar de forma fenomenológica la percepción del entorno y de uno mismo.
- Estudiar la historia de la humanidad como base para la comprensión del ser humano actual.
- Promover capacidades pedagógicas y didácticas a través de la práctica de diversas artes.

- Practicar procedimientos y ejercicios pedagógicos aplicables a todos los niveles educativos.
- Conocer el funcionamiento de una Escuela Waldorf como comunidad escolar.

PROFESORADO:

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS. Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael.
LOURDES TORMES GRANADOS. Maestra de Educación Infantil Waldorf. Escuela Libre Micael de Madrid.
CARLOS MALAGON MALAGON. Profesor de Lengua y Literatura en la Escuela Libre Micael. Madrid
CHRISTOF WIECHERT. Sección Pedagógica del Goetheanum. (Dornach, Suiza).
MARIA JESUS MANZANO. Licenciada en Filología Hispánica. Maestra Waldorf
ANA LÓPEZ BARRASA. Medicina antroposófica. Experta en Desarrollo Biográfico
FRED BEEKERS. Maestro Waldorf, terapeuta de adolescentes.
JOAN MELÉ. Miembro del Consejo Asesor de Triodos Bank y promotor de la banca ética en España y Latinoamérica
FLORIAN OSSWALD. profesor de Ciencias Naturales. Sección Pedagógica del Goetheanum
AURIA GÓMEZ GALCERÁN. Maestra de Educación Primaria en la Escola El Tiler (Barcelona).

PEDRO ALVAREZ-MONTESERÍN. Profesor de Filología y maestros Escuela Waldorf de Benidorm

DIDIEZ NUEZ. Profesor de Pedagogía Curativa y maestro Waldorf en Noruega
PILAR PÉREZ, Maestra Waldorf y formadora de maestros.

CLAUS-PETER RÖH. Maestro Waldorf. Director Sección Pedagógica del Goetheanum
JESUS ATENCIA. Profesor de Ciencias Naturales y Matemáticas en la Escuela Libre Micael.

HELMUT MALLY. Profesor de Artes en Secundaria en la Escuela Waldorf Schoffheim (Alemania)

PILAR SUANZES. Profesora de Biología y de Euritmia. Escuela Libre Micael. Madrid

CARMEN KOLLMER. Maestra de Educación Infantil y formadora en cursos Waldorf de todo el mundo.

MAGDA LORENZ. Maestra en la Escuela Libre Micael de Madrid

ULLA GUDMUNSDOTTIR. Profesora de Música. Escuela Artaban de Galapagar.Madrid.

NESTI BAQUERO. Madre de día Waldorf.

ELENA MARTÍN ARTAJO. Maestra de Educación Infantil en la Escuela Waldorf de Aravaca.

MARIA MARTÍN ARTAJO. Maestra de Educación Infantil en la Escuela Waldorf de Aravaca.

El Fruto de la Rosa, Centro de Formación en Trabajo Biográfico

Próxima formación en Trabajo Biográfico de orientación antroposófica · 2016-2019

“La vida es una serie de colisiones con el futuro, no es una suma de lo que hemos sido, sino de lo que anhelamos ser.”

Ortega y Gasset

Lugar: Centro El Abedul, Cercedilla, Madrid

Inicio: agosto 2016. Duración 3 años, (mínimo de 200 horas lectivas por año)



Más información:
Web: formacionenbiografia.com
Mail: info.formacionbiografia@gmail.com

Con el apoyo de ATBOAE

(Asociación de Trabajo Biográfico de Orientación Antroposófica en España)

ALICIA MARTINEZ. Maestra de Educación Infantil Waldorf. Madre de Día.

OLGA DE GENARO. Profesora de Eurytmia en Secundaria en la escuela Libre Micael.

ANNIE SHIELS. maestra de Inglés en la Escuela Libre Micael

RAPHAELA FRITZSCH. Profesora de Eurytmia. Escuela Libre Micael de Madrid

HENK-JAN MEIJER. Profesor de Artes plásticas.

ROSA CORRALIZA. Profesora de Artes en la Escuela Libre Micael de Madrid.

AGUEDA MATUTE. Profesora de Música. Escuela Libre Micael.

BEGOÑA VALÍA. Profesora de Artes. Escuela Libre Micael.

ALVARO RAMOS. Profesora de Arte de la Palabra.

GLENN D. CAULFIELD. Director de Teatro.

LAURA SUÁREZ. Profesora de Teatro y Director teatral

SARAH LINARES. Profesora de Artes. Escuela Libre Micael de Madrid

PIÑAR SUANZES. Profesora de Biología y de Eurytmia en la Escuela Libre Micael.

RESPONSABLES DEL CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzs, Carlos Malagón y Henk-Jan Meijer

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO: Escuela Libre Micael. Carretera de La Coruña, km., 21,300. 28232 Las Rozas de Madrid. (España). Accesos: RENFE: El Pinar. Desde Moncloa: Bus Llorente, 622 y 628.

OTROS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF:

UNO EN BARCELONA (Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril) acreditado por el Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado.

OTRO EN MADRID, en colaboración con el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Campus de Madrid. Con acreditación de Título Propio del CSEU LA SALLE.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurytmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten cada uno de los cursos Postgrados de Educación Infantil Waldorf, en Barcelona y en Madrid.

Responsables de los Cursos: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Auría Gómez.

INFORMACIÓN: Los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: www.centrowaldorf.com.

E-mail: info@centrowaldorf.com

Director: Antonio Malagón.

Teléfono: 605800931.

ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF NUEVOS CURSOS en BENIDORM

I. CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.016- 2018), EN CONEXIÓN CON LOS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF DE LAS ROZAS (MADRID)

DIRIGIDO A: Diplomados, maestros infantiles y de primaria, educadores y trabajadores sociales, padres y madres y cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

Se estructurará de la siguiente manera: EL PRIMER AÑO (Enero a Noviembre 2016) se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Trifurción Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

DURANTE EL SEGUNDO AÑO-2017- Y EL TERCER AÑO -2018-, se impartirán los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf de Infantil y Primaria. Cada año constará de 9 bloques lectivos en fines de semana. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

OBJETIVOS DE LOS TRES AÑOS DEL CURSO: Profundizar en las etapas evolutivas del niño, en base a una concepción moderna del ser humano.

- Estudiar las facultades del pensar, del sentir y de la voluntad en el niño y el adolescente.
- Investigar de forma fenomenológica la percepción del entorno y de uno mismo.
- Estudiar la historia de la humanidad como base para la comprensión del ser humano actual.
- Promover capacidades pedagógicas y

didácticas a través de la práctica de diversas artes.

- Practicar procedimientos y ejercicios pedagógicos aplicables al nivel educativo de Infantil y Primaria.
- Conocer el funcionamiento de un Jardín de Infancia y de una Escuela Waldorf como comunidad escolar.

CONTENIDOS: Entre otros temas se trabajarán los siguientes:

- El ser humano en evolución: etapas evolutivas y dificultades en el desarrollo y el aprendizaje.
- Las dos fuerzas del aprendizaje del niño: El ejemplo de los adultos y la imitación.
- La observación, percepción e interés por el entorno y por el ser humano. Método de conocimiento, según Goethe.
- La historia del arte y de la cultura como exponentes de la evolución de la humanidad.
- La auto educación y formación continua del maestro.
- La didáctica de la pedagogía Waldorf en las diferentes materias y niveles educativos.
- Las materias transversales propias del curriculum Waldorf: Bases de agricultura biodinámica, educación en valores cristianos universales, eurytmia, talleres y diversas artes.
- El trabajo colegial y en equipo del profesorado.

METODOLOGÍA: La metodología será participativa, para poder desarrollar la propia creatividad en una didáctica viva.

- Se estudiarán y trabajarán los temas individualmente y en equipo.
- Se incidirá en la didáctica de cada materia que se realice.
- Se harán prácticas en colegios (los maestros en ejercicio docente)
- Se harán memorias y trabajos de investigación y creación.

DOCENTES: Los bloques lectivos serán impartidos por maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de países de Europa y América.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS: Los Grupos de Metodología y Didáctica trabajarán el elemento artístico de cada asignatura.

PRACTICAS EN COLEGIOS: También serán obligatorios dos periodos de prácticas –a partir del segundo año– en centros educativos Waldorf de España o del extranjero para aquellos que estén ejerciendo como docentes. Posibilidad de asistir al Encuentro Iberoamericano de Maestros Waldorf de 2.016 –que tendrá lugar a me-

diados de Julio– y realizar prácticas en los colegios Waldorf de Iberoamérica, previa solicitud y acuerdo.

Para poder trabajar como maestro/a o tutor de grupo en una Escuela Waldorf hará falta la titulación oficial correspondiente, y haber realizado el curso con todos sus requisitos de investigación, Memoria y practicas de un año completo (925 horas lectivas) en un Centro de Educación Waldorf.

LECTURAS COMENTADAS: Los participantes deberán hacer comentarios a lecturas de la bibliografía básica de Antroposofía y de Pedagogía Waldorf que se indique. Los comentarios se enviarán a Pedro Alvarez-Monteserín info@formacionwaldorfbenidorm.com

TRABAJOS INDIVIDUALES: Cada año se hará obligatoriamente un trabajo personal:

- El primer año todos los participantes realizarán un trabajo personal sobre la observación de un árbol a lo largo de las 4 estaciones del año. Coordinador: María Jesús Manzano Martín : majemanz@hotmail.com
- El segundo año, los participantes maestros realizarán una observación y descripción detallada de las características de un niño.

- El tercer año, los participantes maestros prepararán una unidad didáctica de una asignatura con metodología Waldorf. Se presentará como «Día de Clase ante los alumnos». (Estarán exentos de hacer este trabajo las personas no docentes).

Para los maestros que hacen la Observación y Caracterización de un Niño o tienen que realizar la Unidad Didáctica, correspondientes a los años 2º y 3º, respectivamente, entregarán los trabajos a María Jesús Manzano (Ed Infantil) o a Pedro Alvarez-Monteserín. (Ed. Primaria)

En todos los casos, estos trabajos se entregarán por escrito en el bloque de mayo y, en algunos casos, según criterio de la Dirección, se presentarán públicamente durante el módulo de julio.

PARTICIPACIÓN: El curso es presencial y, por tanto, de asistencia obligatoria. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes cuya asistencia sea al menos del 90% de las horas del curso. Los que no puedan asistir a alguno de los bloques lectivo, podrán realizarlo en el correspondiente curso del ciclo siguiente (2018-21) si se realizara. En caso contrario el Centro emitirá un Certificado de los Estudios realizados. La pun-

tualidad a las conferencias y a los talleres de Arte y de Metodología y Didáctica forma parte de la evaluación final.

EVALUACIÓN Y DIPLOMA: Para obtener el Diploma serán necesario haber asistido el numero de horas mencionadas en el párrafo anterior. Así mismo deberá haber entregado los comentarios de las lecturas de bibliografía complementaria y los trabajos anuales. Los maestros deberán haber hecho la Memoria correspondiente. Los Maestros de Infantil deberán haber hecho 200 horas de prácticas (2 semanas por trimestre) o 925 horas (un año completo) en una Escuela de Educación Infantil Waldorf. Esta modalidad es imprescindible para poder trabajar como maestro tutor o de grupo en una Escuela Infantil Waldorf.

II. PRIMER AÑO DEL CURSO 2016 PROGRAMA DEL CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA (Del viernes, 8 de Enero, al domingo, 20 de Noviembre, de 2016)

El primer año 2016- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal



biomarket
La Aldea

Tu Supermercado Natural
100% BIO
en A Coruña y también Online

Avda. Finisterre 25
15004 A Coruña

09:00 a 21:00 lun-sab
Parking gratuito clientes

ONLINE 24H
www.laaldeabiomarket.com

como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

HORARIO GENERAL DE LOS CURSOS Y DURACIÓN

- Viernes, a las 19 horas: Conferencia.
- Sábados: De 9 a 10,30 h. Conferencia; de 10,30 a 11 h. Café; de 11 a 12,30 h. Actividad artística; de 12,30 a 14 h. Coloquio general; de 14 a 15,30h. Comida y de 15,30 a 18,30 h. Actividad artística.
- Domingos: De 9,30 a 11h. Conferencia; de 11 a 11,30h. Café; de 11,30 a 13 h. Coloquio general y cierre del bloque lectivo.
- El número de horas presenciales es de 104 horas en total.

GRUPO DE ESTUDIO SEMANAL:

Para aquellos alumnos que vivan cerca de Benidorm o que quieran desplazarse hasta nuestro Centro existirá la posibilidad de trabajar cada semana un aspecto relacionado con los temas abordados en los diferentes bloques o un arte que se pueda practicar regularmente. Esto ayudará a la profundización que cada cual deberá hacer individualmente a lo largo de las semanas que van de un bloque al otro. Proponemos de entrada el Miércoles de 18 a 20 horas, pero ese día de la semana y esa hora podrán variar según las necesidades del grupo que se constituya. Esto supondrá un número de 64 horas más de trabajo optativo.

RESPONSABLES DEL ASOCIACIÓN DE FORMACIÓN WALDORF:

Pedro Alvarez-Monteserín, María Jesús Manzano Martín y Anaya Puentes Medina

IMPORTE DEL CURSO:

MATRÍCULA : 200 Euros (una sola vez)

IMPORTE POR CURSO ACADÉMICO:

1.200 euros. (Las personas que abonen el importe total anual antes del comienzo del curso tendrán un 10% de descuento, es decir abonarán 1.080€.)

IMPORTE TRIMESTRAL: 400 Euros a pagar en Octubre, Enero y Abril

INSCRIPCIONES

Las personas interesadas deberán enviar el Boletín de matrícula y el de Inscripción a info@formacionwaldorfbenidorm.com.
LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO:

IIP Dharma College La Marina, Partida Els Tolls 5 Benidorm 03502(España).

Accesos: Tinet de Alicante a Denia con parada en Benidorm. Cerca de la salida de la Autopista a Benidorm Levante. Cerca de la Estación de Autobuses de Benidorm con conexiones a toda España. Ver mapa en página Web.

PROFESORADO

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS. Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael.

VICENTE BORDERA. Agricultor, consejero y formado en agricultura ecológica - biodinámica, jardinería y paisajismo.

FLORENCIO HERRERO. Medicina antroposófica. Médico escolar. Director del Instituto Hygieia.

MARIA JESUS MANZANO. Licenciada en Filología Hispánica. Maestra Waldorf y Profesora de Música en IIP Dharma college La Marina.

HERNÁN SILVA-SANTISTEBAN LARCO. Licenciado en Filosofía y Pedagogía. Profesor Waldorf

JOAN ANTONI MELÉ. Miembro del Consejo Asesor de Triodos Bank y promotor de la banca ética en España y Latinoamérica

NATIVIDAD MORENO RIVILLA: Licenciada en Psicología Clínica, Diplomada en Pedagogía Waldorf y Eurltmia, Terapeuta en Quirofonética.

PEDRO ALVAREZ-MONTESERÍN: Maestro Waldorf y profesor de talla de madera del IIP Dharma College La Marina. Licenciado en Filología Hispánica.

PILAR ALTAMIRA TAPIAS. Bióloga, Escritora, Profesora de Teatro y Arte de la Palabra.
CHRISTIANE CAMPSHULTE. Profesora de Eurltmia.

ALVARO RAMOS. Profesor de Arte de la Palabra y teatro.

ANGELINES CUENCA. Diplomada en Educación social y Pedagogía Curativa.

TODO EL PROGRAMA ESTÁ EN www.formacionwaldorfbenidorm.com. info@formacionwaldorfbenidorm.com.



O LAR DE ÁVALON LUGO

Queridos amigos,

Nos encontramos ya inmersos en esta maravillosa época primaveral, y con la magia de la naturaleza que nos acoge y rodea, continuamos con las formaciones que Pedagogía Waldorf y Madres de día.

Dentro de la «Formación de Pedagogía Waldorf», en este mes de marzo, nos acompañó Uta Soltz, maestra waldorf, terapeuta de aprendizaje, experta en educación de niños con altas capacidades y docente de Terapia de Aprendizaje orientada al Desarrollo Infantil y Juvenil. Terapeuta de aprendizaje.

Con ella vimos los tres niveles del alma humana y las matemáticas. Nos ha hablado de los siete procesos de aprendizaje que existen y el orden en el que deben producirse. Como se puede ayudar a los niños a dar el paso del contar a la aritmética y a estructurar cantidades más allá del calcular.

En abril nos acompañará Benedetta Caselunghe, artista de la palabra, arquitecta, organizadora y colaboradora en Campamentos europeos de construcción de diversos juegos en Escuelas Waldorf en todo el mundo. Docente de teatro en escuelas waldorf de Alemania.

De su mano trabajaremos con la palabra y el teatro, enfocados ambos a los niños de primaria.

Para mayo, contaremos con la médico escolar Rosa Conca, formada en medicina antroposófica, y actualmente médico escolar de la Escuela Waldorf Meniñeiros. La imagen del hombre y los distintos cuerpos, será el tema con el que trabajaremos durante todo el fin de semana.

Como broche de oro para este primer año de la nueva formación, en julio nos acompañará Andreas Shubert, profesor de física, ciencias sociales y filosofía en la escuela Waldorf en Alemania, con quien seguiremos profundizando en las bases de la pedagogía Waldorf, y en la autoformación de los maestros.

En cuanto a la formación de «Madres de Día», se han unido un maravilloso grupo de personas con el fin común de conocer más profundamente a la infancia, y poder darles el entorno que necesitan para un crecimiento sano. En esta formación también se han realizado encuentros de fin de semana con docentes que se han despla-

zados a este acogedor y cálido entorno.

Así, en marzo nos ha visitado Jesús Atencia, profesor de química en la Escuela Waldorf Libre Micael de las Rozas, quien nos ha adentrado en la Observación Goetheana aplicada a la observación infantil y en la práctica de los ejercicios preliminares de Rudolf Steiner.

En abril contaremos con Laura Pellico, licenciada en Psicología, especialista en Pedagogía de Apoyo Waldorf, quien nos hablará de los Reflejos Primarios, repercusión, detención y trabajo. También nos acompañará a finales de abril Tamara Chubarowsky, maestra y pedagoga Waldorf, especialista en el Arte de la Palabra, autora de rimas con movimiento, cuentos y teatro, para hablarnos de los cuidados para el habla de la madre de día. También trabajaremos con los juegos de tacto y de gestos de manos.

En mayo, junio y julio, nos acompañará Inés Gámez, educadora infantil Waldorf y presidenta de la Asociación Madre de Día, para trabajar durante estos tres encuentros, el desarrollo socio-afectivo, las necesidades afectivas en esta fase, la adaptación a la madre de día, y la resolución de conflictos. También trataremos el ritmo y su repercu-

sión en la salud del niño, hablaremos de los ritmos pequeños y rutinas diarias, así como de los ritmos más amplios (semana, mes, año) y de las fiestas anuales. También la música pentatónica formará parte de estos encuentros mensuales.

Así llegamos al final de este curso, que continuaremos en septiembre para iniciar otro nuevo ciclo en el que esperamos poder contar con más docentes para seguir profundizando en la infancia y en la figura de la Madre de día.

Esperamos que más padres, madres, maestros, profesores e interesados en estas formaciones se unan a nuestro proyecto y podamos profundizar juntos en la Pedagogía Waldorf y en el conocimiento del Ser Humano.

Email: info@escuelawaldorf-lugo.org
Tfno: 687 500 624 / 696 495 725



CASA WALDORF ALTEA

CAPACITACIÓN PARA MADRES Y PADRES DE DÍA

Casa Waldorf tiene la alegría de ofrecer a Maestras, Maestros, Técnicos en educación infantil, profesionales de la educación y la salud, Madres, padres de día, madre y padres e interesados, un curso de Capacitación para la atención del niño menor de tres años. (primer Curso).

Esta formación se estructura en 8 encuentros de fin de semana al año y cuenta con la colaboración de profesionales de larga trayectoria y experiencia en su ámbito.

Se acompaña la formación de un taller de manualidades permanente para preparar nuestro propio material de trabajo y de un Taller de Música de la época, que nos permita generar un repertorio en canciones útil para nuestro quehacer (canciones y versos inéditos).

Para recibir información detallada favor contactar con:

Sandra Chandia R (635 799 179)
dirección de correo: casawaldorf@gmail.com
Web: www.casawaldorf.com

Paso a paso mejorará tu día.



YolSandals.com

Encuentro ibérico de maestros y educadores Waldorf Zaragoza 24, 25 y 26 de Junio de 2016

Queridos amigos y compañeros de las Escuelas Waldorf de España y de Portugal:

Os invitamos al ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF, los días 24, 25 y 26 de Junio próximo.

Es una oportunidad para apoyar nuestra hermandad y encontrarnos con compañeros y compañeras de tantas escuelas Waldorf de la Península Ibérica y de los archipiélagos Balear y Canario. Y por supuesto, nos llena de alegría que sea en Zaragoza.

El programa que proponemos es:



CONFERENCIAS

- **LOS SENTIDOS EN LAS 3 ETAPAS EVOLUTIVAS** a cargo de Didier Nuez

TALLERES

- **Los cuentos sanadores**, a cargo de Auría Gómez Galcerán.
- **El niño de 0 a 3 años** a cargo de Ana Lizán (en el Taller de 11,30 a 13 hs.)
- **El Hogar de Madres y Padres de Día Waldorf** a cargo de Inés Gámez (En el taller de 15,30 a 16,30 hs.)
- **La música y los coros del Jardín** a cargo de María Martín Artajo.
- **Los trabajos artesanales en el Jardín Waldorf** a cargo de Albina Cazorla.
- **La clase de Ética Cristiana en Primaria**, a cargo de Pilar Pérez.
- **Red de Iniciativas jóvenes: Las dificultades en la gestión y desarrollo de Escuelas Waldorf**, a cargo de Francisco Ortuño y David Sanz.
- **La parte rítmica en la Educación Primaria** a cargo de Ana Lillo.
- **Los valores en la adolescencia desde la tutoría y la ética cristiana** a cargo de Carlos Malagón.

HORARIOS

VIERNES 24 de Junio. Llegada y recepción.

18.30 h. Primera conferencia de Didier Nuez.

20.00 h. Cena y jolgorio...

SÁBADO 25 de Junio. Tras el desayuno,

9.30 h. Segunda Conferencia de Didier Nuez

11.00 h. Café

11.30 h. Talleres

13.00 h. COMIDA

15.30 h. Talleres de la tarde.

16.30 h. hasta la noche: Visita a la Seo de Zaragoza. Cena libre y asueto.

DOMINGO 26 de Junio. Tras el desayuno,

9.30 h. Tercera conferencia de Didier Nuez

11.00 h. Café

11.30 h. Coloquio y Plenum

12.30 h. Asamblea de la Asociación de Centros Educativos Waldorf : Informe de Gestión y de las Asociaciones internacionales en las que participamos. Todos los asistentes al Encuentro están invitados.

13.15 h. Asamblea Jurídica para los miembros de la Asociación de Centros Educativos Waldorf.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

La asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf tiene un coste de 90 € por persona. Para que la inscripción se haga efectiva se debe realizar un ingreso con dicha cantidad en el número de cuenta IBAN ES13 2085 5237 1603 3065 1229, de la entidad bancaria Ibercaja.

En el concepto del ingreso deben aparecer las letras EIMW seguidas del nombre de la persona que se inscribe (p.e. EIMW Juan Martínez Pérez). Se ruega que dicho ingreso se haga en-

tre el 15 de mayo y el 15 de junio para facilitar la gestión de las personas responsables de la economía.

Para formalizar la inscripción se debe remitir un correo electrónico con el justificante del ingreso y la hoja de inscripción adjunta, a la dirección encuentroiberico@waldorfzaragoza.org.

El precio incluye:

- Sostenimiento del Encuentro: Conferencias y Talleres.
- Desplazamientos en autobús desde el centro de Zaragoza hasta el lugar de celebración del Encuentro.
- Cena del viernes.
- Comida del sábado.
- Cafés, infusiones, galletas... en los descansos.

TRANSPORTE

- Estación Delicias: Trenes, AVE y autobuses. Desde esta Estación se puede coger el Autobús Urbano Línea 52 en dirección a Miralbueno, donde se celebra el Encuentro.
- La organización dispondrá de un autobús para el transporte de los participantes del Encuentro. A continuación se detallan horarios y lugares de recogida.

Día 24

18.00 h. Traslado desde Zaragoza. Paseo Echeagaray (Basílica Ntra. Sra. del Pilar) hasta el Centro Cívico Miralbueno.

21.30 h. Vuelta a Zaragoza.

Día 25

9.00 h. Traslado desde Zaragoza, Paseo Echeagaray (Basílica Ntra. Sra. del Pilar) al Centro Cívico Miralbueno.

11.15 h. Traslado a la Escuela O Farol desde Centro Cívico Miralbueno.

12.45 h. Vuelta a Centro Cívico Miralbueno.

16.30 h. Regreso a Zaragoza.

Día 26

9.00 h. Traslado desde Zaragoza, Paseo Echeagaray (Basílica Ntra. Sra. del Pilar) hasta el Centro Cívico Miralbueno.

13.30 h. Vuelta a Zaragoza.

Las líneas de Transporte Urbano son la 51 y la 52. Van desde la Pza Carlos I la primera y la Puerta del Carmen la segunda hasta Miralbueno (Junto al Centro Cívico Miralbueno).

LUGARES DEL ENCUENTRO

Ponencias y Comidas: Centro Cívico Miralbueno. Pza. La Rosa, s/n. Zaragoza

Talleres: Escuela O Farol. Camino del Caidero s/n. (Esquina con Camino de Bárboles). Zaragoza

ALOJAMIENTOS

- **Albergue Juvenil de Zaragoza**
Calle de los Predicadores 70
50003 Zaragoza.
Teléfono: 976 28 20 43
Estancias en habitaciones compartidas (habitaciones dobles, 4 personas, 8 personas y 10 personas) con baño compartido en un palacete del siglo XV con ambiente mochilero. Desayuno incluido.
Precio: 15 euros/noche.
Al hacer la reserva informar de la Asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf (O Farol).
- **Hotel Don Jaime**
Calle Don Jaime I, número 54-56. Zaragoza.
Teléfono: 976 294 322
<http://www.hoteldonjaime54.es>
Desayuno incluido buffet frío.
Precios:
Habitación Individual 45 euros/noche.
Habitación Doble 50 euros/noche
Habitación Tripple 65 euros/noche
Al hacer la reserva informar de la Asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf (O Farol).
- **Hotel El Príncipe.**
Calle Santiago, 12 | 50003 Zaragoza
Teléfono: 976 294 101
<http://www.hotelesprincipiezaragoza.es>
Precios:
Habitación Individual 40 euros/noche. (48 euros con desayuno)
Habitación Doble 48 euros/noche (64 euros con desayuno)
Habitación Tripple 65 euros/noche.
Al hacer la reserva informar de la Asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf (O Farol).



Hotel Sauce.

Calle Espoz y Mina, 33. 50003 Zaragoza
Teléfono: 976 20 50 50
<http://www.hotelsauce.com/es/>
Desayuno Bufé incluido.

Precios:
Habitación Individual 48 euros/noche.
Habitación Doble 57 euros/noche (64 euros con desayuno)

Plaza de parking: 15 euros/noche
Al hacer la reserva informar de la Asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf (O Farol).

Camping Ciudad de Zaragoza.

Dirección: Dirección: Calle Espoz y Mina, 33. 50003 Zaragoza
Teléfono: 876 241 495
Precios: 13 euros/noche aproximadamente.
Por su ubicación, para esta opción habría que disponer de coche particular.

Escuela O Farol.

Existe la posibilidad de acampar en el jardín de la Escuela. Se podrían usar los baños y cocina de la Escuela, siempre que se usen con responsabilidad y se deje al terminar el Encuentro en adecuadas condiciones.

CONTACTO

Para cualquier aclaración o duda pueden dirigirse a la Organización del Encuentro a través del correo electrónico encuentroiberico@waldorfzaragoza.org o al teléfono de la Asociación O Farol 976 12 02 58 (en horario escolar). Rogamos se realicen las consultas por correo electrónico pues nuestra Iniciativa aún no dispone de secretario/a y el teléfono lo atienden las maestras. Gracias

«Una vida social saludable solo se consigue cuando en el espejo de cada alma, la comunidad entera encuentra su reflejo. Y cuando la virtud de cada uno, vive en toda la comunidad»

Rudolf Steiner



INSCRIPCIÓN AL ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y MAESTRAS WALDORF 2016

Nombre y Apellidos: _____

Lugar de Procedencia: _____

¿Necesita transporte en Zaragoza? (Marque con una x los días que usará el autobús).

Ida viernes Vuelta viernes

Ida sábado Vuelta sábado

Ida domingo Vuelta domingo

¿Asistirá a la cena del viernes? Si No

Como queda reflejado en la información, la organización pone a disposición de los asistentes la posibilidad de acampar en los jardines del colegio. ¿Tiene previsto acampar en el colegio?

Si No

El desarrollo de los sentidos y la experiencia del cuerpo

KARL KOENIG

TRADUCCIÓN: ANA MARIA RAUH

PREFACIO

Una meta esencial de todo esfuerzo pedagógico yace en la formación, el fortalecimiento y la diferenciación de la vida sensoria del niño. El desarrollo de la misma, determina en gran medida la presencia de la conciencia propia, la configuración de las relaciones interhumanas, la vida en el cuerpo propio y el tomar posesión del mundo. Experiencias sensorias plenas de vida y de contenido, son el suelo que el niño necesita, que necesita el YO del niño, para poder valerse de modo significativo dentro de su destino. Cuanto más natural y rico en vivencias es el contenido perceptivo de cada ámbito sensorio, tanto más armonioso podrá desarrollarse la imagen global de la vivencia propia y la experiencia del medio circundante. A tal requerimiento del trabajo pedagógico-curativo les viene al encuentro de modo especial, la teoría de los sentidos de Rudolf Steiner, edificada sobre un ámbito de doce sentidos. Karl Koenig (1902-1966)

ha entregado un primer aporte a la comprensión pedagógica de la teoría de los sentidos de Steiner, mediante su estudio de la evolución «Los tres primeros años del niño», aparecido en 1957. Allí, recibe un tratamiento especial, la aparición en el niño de aquellos sentidos, que están al servicio del entrar en relación espiritual de ser humano a ser humano, los sentidos del «tomar conocimiento». En la revista «El niño necesitado de cuidados especiales» se publica por vez primera entre 1959 y 1961 los artículos, que ahora se están presentando aquí. Se orientan al ámbito de los «sentidos de cuerpo» e investigan la base de las vivencias del ser físico y sus formas de manifestación patológica, visto por la pedagogía curativa.

Durante décadas, el trabajo referido a la teoría de los sentidos de Steiner, ha determinado e influenciado la investigación pedagógica de Koenig. Es por ello, que estas dos exposiciones deben ser entendidas como parte de una concepción global, que buscaba someter

el alcance completo de los doce sentidos referidos por Steiner a un estudio pedagógico-curativo.

Desde diversos aspectos parece ser deseable, tornar asequibles las descripciones pedagógico-curativas de los «sentidos del cuerpo» hechos por Koenig. ¿De que manera el niño impedido vivencia su cuerpo, como vive DENTRO de su cuerpo, que significa para la comprensión de un trastorno de desarrollo, el conocimiento obtenido de condiciones patológicas del poseer un cuerpo? Estas son preguntas, con las cuales el pedagogo-curativo tiene que confrontarse casi cotidianamente de nuevo. El modo, y el método del trabajo pedagógico-curativo depende en definitiva ampliamente del hecho, de cómo se pueden ver justamente esos contextos.

Estando aun en vida, Koenig mismo había de un nuevo aporte. Se trata de un intento de interpretación de observaciones recientes acerca de los así llamados miembros-fantasmas y del esquema corporal.

G.v. Arnim



INTRODUCCIÓN

Cada uno de nuestros sentidos esta profundamente arraigado en la vida corporal y anímica del hombre y como persona estamos determinados ampliamente por la acción de las vivencias sensorias. Esto se nota sobre todo en los sentidos superiores. Un niño que ha nacido sordo, es diferente a otros niños no solo por el hecho de que no oye, sino que toda la estructura de su alma esta orientada de manera fundamentalmente diferente por esa carencia. Su comportamiento frente al mundo circundante y frente a las otras personas esta cambiado y la sordera repercute incluso hasta en sus funciones físicas. Del mismo modo, el niño ciego esta influenciado en su motricidad y en el desarrollo de sus pensamientos a causa de su incapacidad visual. Piensa, siente y actúa de un modo propio a la ceguera, y es la misión de todos los que deben tratar con ciegos, aprender ese ser diferente.

Algo parecido sucede con los demás sentidos. Un hombre, que ha perdido el sentido del olfato, modifi-

ca su comportamiento, y, a quien le falta el sentido del equilibrio, padece de gravísimos estados consecuentes síquicos, que a menudo conducen a consecuencias trágicas.

A través de la esfera de los sentidos, el ser humano no tan solo esta colocado en relación al mundo circundante; los sentidos mismos despiertan cualidades anímicas dentro de nosotros, que como tales no han podido ser evaluadas en todo su alcance. Una sicóloga racionalista estudia únicamente reacciones sujetas al instinto, que suceden a determinadas vivencias sensorias. Los sentidos mismos empero permanecen sin ser descubiertos. Conocemos las percepciones sensorias y estudiamos sus efectos sobre nuestro comportamiento. El órgano sensorio empero y sus funciones que nos determinan generalmente, en poca medida ha entrado al campo de nuestra comprensión. Es justamente este lado de la teoría de los sentidos que contemplaremos en la siguiente exposición.

Basamos estas investigaciones sobre la clasificación dada por RUDOLF

STEINER. Mucho antes de que la sicología académica considero menester una ampliación de los cinco sentidos, en un principio (1909) había hablado de diez sentidos y mas tarde (1916) de doce sentidos diferentes. En la estructuración de esa teoría de los sentidos, resulto luego una definida articulación de tres dominios, subdivididos en 4, que se señalan como sentidos inferiores, del medio y superiores.(2)

Como los cuatro SENTIDOS INFERIORES pueden ser considerados los siguientes

Sentido del tacto
Sentido de la vida
Sentido del movimiento propio
Sentido del equilibrio

Estos sentidos transmiten una vivencia inmediata de las experiencias que atañen a nuestro cuerpo. Como nos sentimos, como nos va, como nos paramos, como caminamos y nos sentamos, eso, lo percibimos mediante estos sentidos. La voluntad como actividad se efectiviza preponderantemente en estos cuatro procesos sensorios.

DR. Botters INTEGRATIVE MEDICINE

Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica

Nuestros servicios

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

Oncología Integrativa
Medicina Antroposófica
Medicina de la Infancia y de la Adolescencia
Ginecología
Unidad de Medicina Integrativa para la Salud de la Mujer

Psicooncología
Psicoterapia Antroposófica
Terapia Biográfica
Enfermería Antroposófica
Ozonoterapia
Hidroterapia de colon
Asesoramiento Nutricional

Director Médico: Dr. Juan Camilo Botero. Médico Oncólogo. Col. 30.259

Psicología Antroposófica y Terapia Biográfica: Silvia Ángel Cuesta

Sant Cugat del Vallés. Tel. 93.584.69.77 - secretaria@drbotters.com / enfermeria@drbotters.com

www.drbotters.com / www.facebook.com/drbotters

La segunda cuádruplicidad la conforman los SENTIDOS DEL MEDIO:

Sentido del olfato
Sentido del gusto
Sentido de la vista
Sentido del calor

Aquí, ya no se trata de la vivencia de la corporeidad propia, sino de las experiencias inmediatas del mundo «sensorial» en torno nuestro. Es el «cuerpo» del mundo que nos rodea, que se manifiesta a través de los cuatro sentidos del medio. El se revela en su faz cualitativa y despierta nuestras simpatías y antipatías. Es por ello, que estas

cuatro actividades sensorias están fuertemente transpuestas de sentimientos. En ellas actúan el amor y el odio.

Y finalmente existe cuádruplicidad de los SENTIDOS SUPERIORES:

Sentido de la audición
Sentido de la palabra
Sentido del pensar
Sentido del YO

Nos revelan el mundo del espíritu, desde donde proceden la palabra y la lengua, y de donde nosotros mismos, como individuos, somos oriundos. El oído nos abre el mundo de los tonos, sonidos y fonemas y de esta manera par-

ticipamos de la comprensión de las palabras y oraciones. La consecuencia de ello, es un despertar en el reino de los pensamientos (sentido del pensar), y de ello se genera la vivencia inmediata del otro YO humano(3). A estos cuatro sentidos Rudolf Steiner los llama «Sentidos cognoscitivos», porque sobre todo están determinados por la participación del pensar.

Esta articulación de la teoría de los sentidos nos brinda la posibilidad de investigar a los sentidos no solamente como cualidades separadas, sino, reconocerlos asimismo en su posición dentro de la esfera sensoria.

CÓMO CUIDAR Y POTENCIAR LOS SENTIDOS SU CUIDADO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

	SENTIDO	TRANSMITE	INDICACIONES PARA SU CULTIVO Y CUIDADO	INFLUENCIAS NEGATIVAS
SENTIDOS INFERIORES	TACTO	Autovivencia en el límite corporal a través del tacto, seguridad a través del contacto corporal, confianza en la existencia.	Cambios entre estar solo y acogido; contacto corporal cariñoso y estar tranquilo consigo mismo; la capacidad de soltar es tan importante como el acoger en brazos.	- Cuidado exterior sin implicación real con el niño. - Protección exagerada o espacios de soledad demasiado largos. - Contacto que sirve más al propio placer que al amor del niño.
	VITAL	Sentirse a gusto, vivencia de armonía, percepción que los acontecimientos concuerdan.	- Organización del día de forma rítmica. - Ambiente vital de confianza. - Vivencia de la buena medida y del momento correcto, es decir de reglas - secuencias que concuerdan. - Alegría de comer.	- Pelea, violencia, tener miedo. - Precipitación, susto. - Descontento. - Desmesura. - Nerviosismo. - Actuaciones sin sentido.
	DEL MOVIMIENTO PROPIO	Percepción del movimiento propio, vivencia de libertad y sentimiento de autocontrol por dominar el juego de los movimientos.	- Dejar que los niños sean activos ellos mismos - Organizar la habitación de los niños de forma que se pueda tocar todo y que sea posible el juego libre. - Secuencias de movimiento con sentido.	- Perseguir continuamente a los niños con prohibiciones determinadas. - Falta de estímulo para iniciar actividades por pasividad o ausencia de personas que dan ejemplo. - Ausencia de movimiento por estar parado ante la televisión. - Manejo de juguetes automáticos, que hacen que los niños sean espectadores.
	EQUILIBRIO	Vivencia del equilibrio, confianza en sí mismo	- Juegos como balanceos, saltos... - Calma y seguridad en el trato con el niño. - Aspirar a un equilibrio interno por parte de los adultos.	- Pobreza de movimientos. - Intranquilidad interior. - Depresión, resignación. - Desmesura. - Falta de calma.

	SENTIDO	TRANSMITE	INDICACIONES PARA SU CULTIVO Y CUIDADO	INFLUENCIAS NEGATIVAS
SENTIDOS MEDIOS	OLFATO	Unión con las sustancias aromáticas, acompañado de fuerzas simpáticas o antipáticas.	Vivencias olfativas diferenciadas a través de plantas, de alimentos en el campo y en la ciudad.	- Espacios mal aireados. - Impresiones y formas de comportamiento nauseabundos.
	GUSTO	Sabores dulces, ácidos, amargos, salados. Junto al sentido del olfato comparaciones diferenciadas de sabores acompañado de fuertes vivencias de simpatía y antipatía.	- Dejar que surja el sabor propio de los alimentos al cocinarlos. - Ordenación estética del entorno.	- Tendencias monótonas con los sabores (abuso del ketchup). - Falta de tacto. - Entorno no estético.
	VISTA	La vivencia de la luz y de los colores.	- Poner atención en las diferencias finales de colores en la naturaleza a través del modelo del propio interés. - Sentido del color en el vestir y en los tejidos del hogar.	- Fijaciones en imágenes destructivas o absurdas. - Colores estridentes. - Abuso de televisión. - Falta de interés. Entorno triste y sin colorido. Ambiente sombrío.
	CALOR	Vivencias del calor y frío.	- Cuidado del organismo calórico con vestidos adecuados a la edad. - Propagar calor anímico y espiritual.	- Espacios muy calientes. - Atmósfera impersonal, fría. - Excesiva amabilidad no auténtica.

	SENTIDO	TRANSMITE	INDICACIONES PARA SU CULTIVO Y CUIDADO	INFLUENCIAS NEGATIVAS
SENTIDOS SUPERIORES	OÍDO	Experiencias del sonido. Abre el espacio interior anímico.	- Al leer y narrar historias adaptar la velocidad del hablar a la asimilación del niño. - Cantar y hacer música.	- Saturación acústica, especialmente a través de medios (muy alto y muy rápido, no personal o humano). - Hablar superficial o no auténtico. - Entonación inhumana.
	DE LA PALABRA	Vivencia de estructura y fisonomía hasta la captación de la conformación del sonido de una palabra.	- Entonación cordial y cálida. - Comportamiento externo en gestos y lenguaje corporal. - Hacer coincidir las vivencias interiores, ya que si no surgen impresiones no verdaderas. - Decir la verdad.	- Gestos repulsivos. - Comportamiento frío, neutral, donde el niño no sabe si los padres están presentes verdaderamente, tristes o alegres. - Toda forma de mentira donde no coincide lo interior con lo exterior.
	DEL PENSAMIENTO	La comprensión inmediata de un contexto.	- Cuidado de la veracidad y de la autenticidad. - Relación recíproca entre las cosas y procesos. - Vivencias del sentido de las relaciones en el entorno.	- Actuaciones sin sentido. - Pensar descoordinado, descabellado. - Falsear el sentido de las relaciones. - Asociar sin sentido.
	DEL YO	Experiencias del ser. Vivencias inmediatas de la configuración característica de otro hombre.	- Amor entre los adultos y hacia el niño. - Cultura de visita y encuentros.	- Desinterés, falta de atención y otras formas de amor. - Trato con sustitutos de la realidad (consumo de medios y realidad virtual, en la que no se puede hacer ninguna experiencia de ser real).



CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA INFANCIA TEMPRANA

La dignidad de los niños Cuando SOY, puedes crecer

LA ACTITUD INTERIOR DEL ADULTO RESPECTO
A LOS CUIDADOS DEL NIÑO DESDE QUE NACE

GOETHEANUM, 25-28 DE MAYO, 2016

Cada niño, al nacer, trae consigo dos tipos de experiencias arquetípicas, apego y crecimiento, y, por consecuencia, dos necesidades quedan expuestas; el deseo creativo y el deseo de relacionarnos. Vive en todos nosotros en forma de un anhelo permanente, como la nostalgia al recordar nuestro hogar o a personas que no están con nosotros. Es nuestro deber crear un contexto en el que estas cosas puedan tener lugar, cosa que deseamos a la par que necesitamos. Necesitamos una cultura que permita el desarrollo del potencial. Tenemos que traer a la gente con nosotros, tenemos que infundirles valor e inspiración. Lo más importante que tenemos hoy en día, son los vínculos personales.

Gerald Hüther



CUANDO SOY, PUEDES CRECER

¿Cuál es nuestra actitud inicial y qué es lo que estamos dispuestos a hacer para apoyar al niño desde el momento de su nacimiento? Adaptamos el entorno para ellos, les criamos y les cuidamos durante los primeros tres años de vida.

No hay otra edad a la que el ser humano esté más ansioso por aprender que en esta, y, precisamente por esta razón, es por la que son tan maleables desde que nacen hasta que cumplen los tres años. Respecto a su destino, salud y su consecuente desarrollo en general, todo esto depende de las personas que los niños encuentren a lo largo de su vida y de cómo perciban la necesidad de imitar que vive dentro de ellos, así como de encontrar el apoyo necesario.

Son los adultos por si mismos los que dan forma al entorno inicial del niño.

¿Cómo repercute su actitud, su manera de pensar, sus sentimientos y su voluntad en los infantes? ¿Cómo es la disposición o actitud hacia la vida?

Padres, comadronas, niñeras, líderes de grupos de padres y de niños, cuidadores de niños, doctores y terapeutas afrontan esta cuestión desde diferentes perspectivas a día de hoy, y se encuentran a la busca de conocimiento acerca del ser humano en su labor. ¿Cómo podemos alcanzar, de manera conjunta, «intuiciones morales» y descubrir qué es «lo mejor» que podemos hacer en ciertos momentos tan solo observando al niño? ¿Cómo podemos desarrollar la necesaria «imaginación moral», de manera que podamos reconocer nuestras intuiciones? Estamos deseosos de conocer a cualquier persona que quiera trabajar con nosotros sobre estas cuestiones y te invitamos cordialmente al Goetheanum.

PARA EL GRUPO DE PREPARATORIA

- Claudia Grah-Wittich, Doctora en medicina
- Michaela Glöckler Sección médica del Goetheanum
- Asociación Internacional de jardines de infancia Waldorf

INSCRIPCIÓN

Por favor, envía tu inscripción a la siguiente dirección postal, email o fax:

 **Goetheanum
Empfang,
Postfach, 4143
Dornach, Switzerland.
Tel. +41 (0)61 706 44 44,**



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Consejas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es

En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**

www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**

www.biodinamica.es



**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.elianteu ¡Tu firma cuenta!

Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

ALBERTO CABALLERO

El Consejo Europeo de Pedagogía Waldorf celebró su última reunión el durante el fin de semana del 15 al 17 de enero de 2016 en Luxemburgo. Esta reunión, una vez más, nos permitió trabajar en temas referentes al propio Consejo y su labor para las Asociaciones de los países miembros, tratar asuntos relacionados con la representación del ECSWE en los grupos de trabajo de Bruselas cercanos a la Comisión y al Parlamento Europeo; pero además, esta vez tuvimos la suerte de participar de un simposio sobre los diferentes acercamientos a la evaluación.

Este simposio, llamado «Pluralism in Assessment» (Pluralidad en la evaluación) reunió a expertos ponentes en el ámbito de la evaluación formal, informal, dialógica, evaluación basada en competencias, representantes de las Asociaciones de Padres a nivel Europeo y de las Asociaciones de Alumnos a nivel Europeo. Fue especialmente interesante contar con miembros de estos dos últimos estamentos y poder conocer de primera mano cómo viven tanto las familias como los alumnos las constantes evaluaciones externas y el auge de las estadísticas en este campo. Fue un simposio muy productivo que dejó claro que existen una gran variedad de formas de evaluar y trabajar con y hacia los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Dentro de esta variedad el Consejo Europeo propuso, con dos miembros presentes en las mesas redondas, el uso del Certificado de Portfolio Europeo como forma de evaluación dialógica, y el Diploma Europeo Waldorf, que aún está en desarrollo, pero que aún la evaluación dialógica y por competencias.

A nivel interno, se presentó el resultado de la encuesta que se llevó a cabo para dar una idea del número de alumnos Waldorf en los diferentes países miembros del consejo ordenados por diversos criterios como puede ser el número de alumnos total, el número de escuelas, el número de formaciones de maestros... Queda claro que tanto Alemania como Holanda están muy por encima del resto de los países, siendo Holanda el país que más alumnos tiene en proporción

a su población, alrededor de 140 alumnos cada 100000 habitantes. El resto de países tienen unos números inferiores y que varían mucho entre ellos, principalmente debido a las distintas situaciones a nivel de política educativa que se encuentran en cada país. Por ejemplo, en Eslovaquia sólo existe una Escuela Waldorf bajo el régimen escuela experimental, mientras que en Finlandia las escuelas Waldorf están bastante extendidas y juegan un papel bastante relevante a la hora de redactar leyes educativas.

Una vez más, tuvimos la oportunidad de escuchar a los representantes del Consejo en los grupos de trabajo en los que estamos presentes en Bruselas, tales como el EUCIS-LLL, Alliance for Childhood, Quality of Childhood or Learning for Well Being. Nuestros compañeros nos pusieron al día en el trabajo realizado. Es de especial interés mencionar que los temas de la cultura en los medios de comunicación o la cultura digital están muy presentes y que se está haciendo una gran labor para exponer el punto de vista de respeto a las etapas evolutivas del niño y su acceso a los medios digitales que propone la Pedagogía Waldorf. En este sentido se puede encontrar una guía en inglés en el siguiente enlace: <http://www.ecswe.net/reader-struwwelpeter-2-0-media-competency-and-waldorf-education/>

Finalmente, en el mismo ámbito del trabajo que se está realizando para mostrar cada vez más presencia en las instituciones europeas, me gustaría destacar una maravi-



llosa noticia. Existe en la Comisión Europea un grupo de consulta a nivel de educación y formación que lleva en funcionamiento desde el año 2002. Hoy en día, sólo se invita a participar en este grupo de consultoría a seis instituciones civiles que representen algún aspecto educativo. Desde hace aproximadamente dos meses (desde el mes de febrero) el ECSWE (Consejo Europeo para la Pedagogía Waldorf Steiner) forma parte de este grupo de trabajo y asesora en materia escolar a la Comisión Europea. Este nuevo paso llega después de haber hecho la solicitud pertinente y es un motivo de alegría para toda la comunidad Waldorf en Europa. Todo el apoyo para Richard Landl, presidente del ECSWE y nuestro representante en este grupo.

Alberto Caballero
Representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner.



Informe de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf /Steiner

LOURDES TORMES

¡Estimados amigos de los niños pequeños!

Desde la última reunión de trabajo que tuvo lugar en el mes de Octubre en Israel, el grupo de representantes de países de IASWECE ha estado trabajando en los siguientes temas:

- El nuevo diseño de la nueva página web ha llegado a su culminación, y esperamos que sea más atractivo, informativo y fácil de usar. Muy especialmente incluirá informes más detallados sobre la educación de la primera infancia y sobre los proyectos que apoya IASWECE por todo el mundo.
- En el año 2016 se cumplen 100 años del nacimiento de Helmut von Kügelgen, que fundó nuestra asociación en 1969 y cuya valiente defensa de la infancia sigue siendo una fuente de inspiración para nuestro movimiento mundial. Estamos planeando varias actividades que se centran en él y en su obra, con la traducción y publicación en numerosos idiomas del libro «Dones espirituales para el educador», y culminando con una gran celebración en su lugar de nacimiento, en Tartu, Estonia, coincidiendo

con la reunión conjunta de IASWECE con nuestros colegas en el Consejo Europeo de la Educación ECSWE.

- Nuestro grupo de trabajo sobre el niño pequeño (0/3) ha preparado un nuevo documento llamado «Características Esenciales para los Educadores Waldorf/Steiner», que aparecerá en breve en nuestra página web junto con otros recursos para los educadores de los más pequeños, como por ejemplo una guía orientativa para las formaciones de educadores Waldorf y listas de publicaciones en varios idiomas.
- Nuestro grupo de trabajo sobre formación de maestros ha organizado una reunión de docentes de formaciones de maestros de educación infantil del mundo entero, y tendrá lugar del 16 al 19 de Octubre en Tallin, Estonia. En esta reunión trataremos de compartir investigaciones y prácticas en cuanto a la experiencia del aprendizaje del estudiante adulto.
- IASWECE está registrado formalmente en Suiza, con una nueva dirección para nuestra sede legal, y una nueva cuenta bancaria. Esta nueva ubicación permite a nuestra organización bilingüe trabajar

con mayor transparencia y eficiencia. Nuestro trabajo continuará siendo realizado de manera descentralizada en nuestras oficinas de Bélgica, Francia, Alemania y EE.UU.

- Y, por último, estamos haciendo los preparativos para nuestra próxima reunión, que tendrá lugar en Cracovia, Polonia. Esta será la primera reunión del consejo en Polonia, y esperamos poder conocer la realidad del trabajo y las necesidades y posibilidades de este país. En esta reunión continuaremos explorando los temas candentes del movimiento internacional de la primera infancia Steiner / Waldorf, y centraremos nuestros estudios sobre cuestiones relacionadas con el género y la educación sexual, y en general cómo apoyar el desarrollo saludable de los niños pequeños. En cierto modo, ésta es la continuación de nuestro trabajo sobre la diversidad y los aspectos internos de la cuestión social.

Si desean mayor información sobre las actividades de IASWECE pueden consultar nuestra página web www.iaswece.org

Un saludo muy cordial,

Lourdes Tormes
Representante de España en IASWECE

www.iaswece.org • IASWECE • IBAN: SE07 9500 0099 6026 1681 8841 • BIC: NDEASESS • NORDEA BANK AB • S-105 71 Stockholm, Sweden

Cosas de Enanos

Una selección de productos para el cuidado infantil diferentes y originales, que esperamos que encuentres tan útiles y buenos como nosotros.



Ofertas especiales
para colegios y jardines de infancia

www.cosasdeenanos.com

REDLAN XXI SL Torrelodones 28250 Madrid info@cosasdeenanos.com

- **La Sábana Fantasma:** la alternativa más segura a la cuna de viaje, barreras de seguridad y saquito de dormir.
- **Que llueva:** prendas impermeables diseñadas para niños.
- **Dream Tubes:** sábana de seguridad bajera que protege a los niños mientras duermen con sus laterales acolchados. Ideal para ayudar a los niños con el paso de la cuna a la cama.
- **Bastón saltarín:** un clásico renovado, como juguete o para hacer ejercicio.

AMIGOS DEL ARTE DE EDUCAR WALDORF-STEINER

Proyectos en todo el mundo

Una vez al año, los estudiantes de las escuelas Waldorf dedican un día a apoyar el desarrollo de iniciativas Waldorf en todo el mundo. La recaudación se transferirá a los Amigos de la Educación Waldorf y se dedica en su totalidad a los proyectos. El trabajo administrativo es voluntario, por lo que no se perderá ni un solo céntimo. Proponemos donarlo a las iniciativas que más lo necesitan, pero por supuesto, existe la posibilidad de promover otros proyectos.

Estos son algunos ejemplos de instituciones Waldorf de todo el mundo que necesitan ayuda:

Argentina: CultivArte

Hace unos diez años se inició en uno de los suburbios de Buenos Aires, en San Fernando, una iniciativa maravillosa que ofrece un creativo cuidado de los niños de familias desfavorecidas por la tarde.

Brasil: Salva Dor

Muchos adolescentes brasileños viven en un mundo violento: robos, tráfico de drogas y prostitución. En la iniciativa Salva Dor se trata de animar a los jóvenes con la educación.

Georgia: TEMI Trabajo Social

TEMI es una comunidad en el pueblo de Georgia noreste Gremi. Cerca de 70 personas con edades comprendidas entre 0 y 80 años con diferentes destinos son una familia grande - sin ningún apoyo del gobierno.

Georgia: Michael School

La Escuela de Michael en Georgia es una escuela curativa, con una clara concepción de la educación, la formación y la inclusión social de los niños con problemas de desarrollo intelectual y físico.

Guatemala para: Caracol Waldorf School

La Escuela Caracol Waldorf en San Marcos La Laguna, una escuela primaria está recibiendo a los hijos de las familias mayas inmigrantes. Hasta ahora, las contribuciones de los padres no son suficientes para las necesidades de la jornada escolar.

Israel: Escuela Waldorf Árabe

En Shfa`ram norte de Israel hay una iniciativa Waldorf Árabe - Proyecto de Olivo. Aquí se reúnen en la escuela, niños beduinos musulmanes, cristianos y drusos - que juegan y aprenden juntos.

Kenia: Escuela Waldorf Mbagathi

La Escuela Steiner Rudolf Mbagathi en Nairobi es una escuela que crece en las llanuras Maasai. De todas partes de Kenia vienen niños a Rongai con sus familias que buscan trabajo.



Colombia: CES Waldorf

En los barrios periféricos de Bogotá hay condiciones muy difíciles para los niños y familias. El CES Waldorf ayuda con la tutoría en lectura, escritura o matemáticas.

Moldavia: Waldorf School

La Escuela Waldorf de Kishinev fue fundada 1992a. Hasta la fecha, se ha mantenido una escuela estatal que en muchas negociaciones lucha por sus requisitos de autonomía y estatales de educación ha relacionado con el plan de estudios Waldorf.

Nepal: Shanti Sewa Griha

Shanti Sewa Griha hace trabajo social para las personas en Nepal que viven en zonas marginales de la sociedad: los pobres, los leprosos y personas con discapacidad. Con el tiempo una escuela Waldorf, un jardín de infancia, una granja, talleres, una clínica, un comedor e incluso han surgido dos pueblos.

Filipinas: Gamot Cogon School

Gamot significa raíces, o la medicina, Cogon es un Grassart, que es conocida por su extensa red de raíces y sus propiedades curativas. Más de un centenar de alumnos, en su mayoría procedentes del entorno rural, económicamente débiles llegan cada día a clase.

Sudáfrica: Educare Jardines de infantes

En los municipios de Ciudad del Cabo está abierta aproximadamente 40 Centros de Educare día sus puertas. Mujeres comprometidas recoger a los niños de las calles, darles espacio para jugar y aprender, más allá de las drogas, el crimen y la violencia.

Más información: <https://www.freunde-waldorf.de/en/>



ECONOMATO MACABEO

Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje
Como tú, creemos en la buena alimentación
Gracias por tu apoyo



COLLADO VILLALBA
C/ La Venta, 25 Posterior – 28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 91 851 96 00 – emacabeo@grupema.eu

MORALZARZAL (Material Waldorf)
C/ Capellania, 17 Local 2 – Polígono Industrial de Capellania
28411 Moralzarzal (Madrid)
Tel. 91 857 86 25 – emacabeomoral@grupema.eu

ARAVACA
Plaza Marques de Camarines, 6 – 28023 Aravaca-Madrid
Tel. 91 307 07 99 – emacabeoaravaca@grupema.eu

MAJADAHONDA
Avd. España, 72 – 28.220 Majadahonda (Madrid)
Tel. 91 634 04 07 – emacabeomajadahonda@grupema.eu

www.economatomacabeo.eu



Las TIC nos restan capacidad para entender

Entrevista de Mayte Rius a Elena Jiménez, presidenta de la Asociación Española de Comprensión Lectora. Publicada en La Vanguardia el 10 de abril de 2016

Comprender lo que leemos es vital en una sociedad en la que cada vez nos comunicamos más por escrito –watsaps, tuits, etcétera– y en la que un mensaje mal interpretado puede inflamar las redes sociales de inmediato. A pesar de ello, los informes internacionales indican que el nivel de comprensión lectora de los escolares españoles es muy inferior a la media de la OCDE y que sólo uno de cada tres adultos es capaz de entender un texto largo o comparar ofertas.

«Pones a los alumnos un examen con preguntas tipo test y al finalizar les pides que pongan el papel boca abajo, lees las preguntas en voz alta y siempre oyes algún ‘Ah, era eso’, lo que muestra que entienden la pregunta cuando la escuchan pero no al leerla ellos mismos», ejemplifica Elena Jiménez, profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universidad de Granada y presidenta de la Asociación Española de Comprensión Lectora.

Para abordar los motivos de estas dificultades y las soluciones, la Asociación Española de Comprensión Lectora ha organizado el I congreso internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria on line y gratuito para padres, profesores y centros educativos del 18 al 22 de abril. Jiménez participa con una ponencia titulada ¿Por qué los niños no comprenden lo que leen?

¿Tiene clara la razón?

En los estudios que estamos realizando vemos que hay una relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la incapacidad del alumno de dar respuesta a la frustración que le ocasiona leer algo demasiado largo. En el mundo de las TIC prima la imagen sobre la palabra, la inmediatez, lo conciso y rápido. Por eso muchos chavales están obsesionados con la lectura vertical, el skimming (una lectura rápida de los primeros y últimos párrafos de un texto para hacerse una idea general), el scanning o lectura superficial en busca de las ideas principales) y los programas informáticos para entrenarse a leer más rápido.

Pero la lectura, para ser comprensiva, requiere el tiempo que requiere, mayor o menor según la persona y las circunstancias del momento.

¿Significa eso que a los niños de hoy les cuesta entender lo que leen más que a los de anteriores generaciones?

Lo desconozco porque los datos que manejamos son de lectores actuales. Lo que sabemos es que hace 50 años había menos lectores, porque el índice de analfabetismo era alto, pero los que leían, leían más. Por otra parte, las TIC afectan a la comprensión lectora no sólo de los escolares, sino de cualquier usuario habitual, sea cual sea su edad.

¿Usar las herramientas digitales nos resta comprensión?

La capacidad de comprensión

depende de muchos factores, pero la ansiedad que te produce leer algo cuando no tienes tiempo o ganas, cuando lo haces por obligación o cuando piensas que no puedes dedicar tanto rato a una lectura hace que tu nivel de comprensión baje. Y la cuestión es que con la tecnología nos hemos acostumbrado a consultar todo de inmediato, a leer rápido y nos cuesta leer con atención, entrar en una lectura profunda. A menudo lo que nos falta es predisposición. Leemos con una rapidez que muchas veces es innecesaria.

¿De qué depende tener más o menos comprensión lectora?

Dejando de lado dificultades externas como pueden ser un déficit de atención, una dislexia u otras necesidades educativas especiales, la comprensión lectora se consigue leyendo. Si leyéramos más, la comprensión no sería tema de conversación.

Pero ¿cómo va a volcarse en la lectura alguien que no entiende bien lo que lee?

Cuando no entiendes lo que lees, lo primero es saber por qué, si pensabas en otras cosas mientras leías o si lo es que hay alguna palabra que no entiendes y no puedes sacar su significado por el contexto. Y no agobiarte, ir de menor a mayor tan 1 año en los textos que lees y buscar lecturas que te produzcan placer. Si te gusta el deporte, lee noticias deportivas, y si te gusta el humor, puedes practicar con tebeos. La clave es hallar algo que te enganche.

¿Y cómo lidiamos con la tecnología?

Hace falta investigar más en profundidad porque hay quienes sostienen que las TIC están empobreciendo a los lectores y quienes afirman que los lectores más competentes manejan mejor esas tecnologías. Lo que debemos tener claro es que lo que más dificulta nuestra comprensión lectora es la rapidez y la prontitud, porque la lectura requiere tiempo y un tiempo variable. No es lo mismo leer en el autobús con ruidos de fondo que hacerlo en un rincón de lectura, ni que quien lo haga sea una persona acostumbrada a realizar varias tareas a la vez o alguien que no tenga este entrenamiento.

RESEÑA

Cuentos sanadores

de Susan Perrow

«Cuentos sanadores» es un libro práctico para ayudar a tratar situaciones y comportamientos especialmente complejos, tales como un cambio de residencia, los miedos, el duelo o la enfermedad. Cuentos sanadores es, por un lado, una recopilación de cuentos tradicionales de todas las culturas y cuentos creados por la autora, ordenados por comportamientos y situaciones, para tratar situaciones y comportamientos problemáticos. Por otro lado, es una minuciosa y completa guía de trabajo para ayudar a crear, escribir y saber utilizar los cuentos apropiadamente.

Susan Perrow es madre, maestra, cuentacuentos, formadora de maestros, counsellor y educadora de padres. Australiana de nacimiento, su pasión y trabajo son los cuentos, contarlos y ayudar con ello. Durante los últimos treinta años ha documentado cuentos, relatos e historias de todas las culturas del mundo, que ha entrelazado con los suyos, y actualmente se dedica a contarlos por todos los continentes, aportando ideas y soluciones para padres, maestros y terapeutas. A través de su gran experiencia, la autora comparte generosamente con el lector su proceso personal de descubrimiento del cuento como herramienta de sanación. Una herramienta que habla con suma claridad a los niños, y que trabaja mágicamente y en silencio sobre ellos, de manera efectiva y natural.



CUENTOS SANADORES

El bondadoso poder de los cuentos como herramienta para tratar situaciones y comportamientos difíciles.

El libro que ya ha ayudado a familias, maestros y terapeutas de todos los continentes.

Durante los últimos treinta años, Susan Perrow ha documentado cuentos, relatos e historias de todas las culturas del mundo. Actualmente se dedica a compartir su experiencia sobre cómo los cuentos pueden ayudar a resolver diferentes tipos de situaciones con los niños, como un cambio de vivienda, una enfermedad, la llegada de un hermano, la ansiedad por una separación, los miedos, entre otros.



Cuentos para crecer.
Cuentos para la vida.

Cómpralo en: www.ingedicions.com



RUMBO AL CAMBIO

Somos «de Rumbo al Cambio», Cristina y Kevin, dos jóvenes que después de realizar el postgrado de pedagogía Waldorf en Barcelona, nos aventuramos en febrero del 2014 por los países de Latinoamérica, con el objetivo de seguir aprendiendo sobre antroposofía y pedagogía Waldorf.

Nuestro viaje empezó en Argentina donde hay un gran movimiento Waldorf. Nos sorprendió cuando supimos que la primera escuela Waldorf tiene más de 70 años y que incluso hay una formación docente Waldorf reconocida por el estado. En Argentina, estuvimos de voluntarios en escuelitas, granjas Biodinámicas y proyectos de construcción natural para aprender de la naturaleza y al mismo tiempo a relacionarnos en armonía con ella.

El 1 de Enero de 2015 cruzábamos la cordillera de los Andes en dirección a Chile. Allí, después de realizar una formación

de permacultura (diseño de espacios sustentables) seguimos recorriendo escuelas y haciendo muchas entrevistas a maestros y maestras, para publicar en Internet varios documentales de Pedagogía Waldorf.

La primera escuela Waldorf de Chile, se fundó en el año 79, el movimiento partió de Santiago y se fue extendiendo por todo el país.

En Chile hemos percibido una gran necesidad de renovar la educación, muchas personas están acudiendo a la pedagogía Waldorf porque reconocen en ella una gran sabiduría como fruto del profundo estudio del ser humano y de sus etapas evolutivas. A raíz de varias peticiones, empezamos a ofrecer muy humildemente talleres de pedagogía waldorf por gran parte del país. ¡Realizamos un tour ofreciendo más de 50 talleres!

Desde que entramos a Chile hasta el



día de hoy, se han gestado varias iniciativas nuevas inspiradas en la pedagogía Waldorf, ¡está creciendo muchísimo! e incluso se está formando la Asociación de Jardines Waldorf de Chile.

Durante nuestra estancia, pudimos vivenciar un volcán en erupción y un terremoto, ¡fue increíble! Esto nos llevó a sumarnos al equipo de Pedagogía de Emergencia para intervenir en una escuela pública de Tongoy (pueblo afectado por el Tsunami).

Hoy, después de pasar las navidades en familia, volvemos a Latinoamérica para seguir «rumbo al cambio» y seguir difundiendo nuestra experiencia mostrando al mundo que otra educación y otra manera de vivir es posible. Puedes seguir nuestro periplo en

www.derumboalcambio.org

o en Facebook (De Rumbo al Cambio)

Kevin y Cristina



Escuela Waldorf La Semilla - ARGENTINA



Escuela Waldorf Pucoïn 01 - CHILE



Escuela Waldorf Pucoïn 02 - CHILE



Granja Biodinámica Valle Pintado - ARGENTINA

LOS GUARDIANES DE LA LLAMA

No os perdáis esta preciosa animación homenaje a los maestros. Está basada en el poema «Keepers of the flame» de Peter y Paul Reynolds, y en esta dirección <https://www.youtube.com/watch?v=NfFNflhxtZo&feature=youtu.be> la podéis encontrar subtitulada en español.



CENTRO DE PEDAGOGÍA CURATIVA Y TERAPIA SOCIAL SAN JUAN EN TENERIFE.

asociacionsanjuan@yahoo.es

Desde 2008, la comunidad San Juan acoge y promueve la primera formación en Pedagogía Curativa y Terapia Social en España. El año pasado acogimos, nuevamente con gran alegría, a 16 personas que comenzaron este camino profesional de profundización en las herramientas pedagógicas y terapéuticas que Rudolf Steiner dio, ya casi al final de su vida, y que están impregnadas de un amor profundo hacia las personas necesitadas de cuidados anímicos especiales. La novedad de esta promoción es que cuenta con el reconocimiento de oficialidad del Gobierno de Canarias y título oficial, certificado de Educador/a Superior en Terapia Social y Pedagogía Curativa. Ha sido un largo camino que está dando sus frutos también a nivel nacional, ya que tanto en la mencionada



promoción cómo en la que comenzó el 12 de marzo de este año, hay entre 3 y 4 personas que vienen desde la península en cada una de las promociones. Muchos de ellos acogiéndose a la posibilidad de cursar la formación con la ayuda económica de la Fundación Tripartita. Otra novedad es que hemos confeccionado un curso básico que se puede cursar online, ayudando de esta manera a que personas con otras formacio-

nes basadas en la antroposofía puedan convalidar parte de sus estudios. Los compañeros de San Juan acogen pues este año a 26 estudiantes tanto en los espacios de los talleres como en la Casa Hogar, donde los que vienen de lejos encuentran siempre una cálida acogida y una habitación preparada con esa devoción al detalle que caracteriza el movimiento mundial de Pedagogía Curativa y Terapia Social.

Marié de Uña Fernández

Psicóloga-Psicoterapeuta



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo Pedagógico
- ❖ Terapia Artística
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán N° 3, 1º G. Pontevedra
T. 986 107 970 - 660 083 383
mariedeunha@gmail.com

INICIO EN SANTIAGO DE COMPOSTELA DE LA 9ª FORMACIÓN EN TRABAJO BIOGRÁFICO:
«LA TRANSFORMACIÓN DE LA BIOGRAFÍA HUMANA»

Relación de anunciantes

ALIECO, S.L. p. 43
Distribución de productos biológicos y biodinámicos - www.alieco.com

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA p. 11
Alimentos vitales para tu creatividad - www.demeter.es

CAL VALLS p. 21
Alimentos ecológicos www.calvalls.com

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA p. 13
Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica www.centro-terapia.com

CLÍNICA DENTAL p. 52
Dra. María del Mar Cánovas odontologiabiogeretica@hotmail.com

CLÍNICA DR. BOTTERS p. 39
Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica - www.drbotters.com

CRISÁLIDA p. 5
Desarrollo personal y transformación social www.crisalidapt.es

DR. HAUSCHKA p. 29
Cosmética natural biológica certificada - www.biobeauty.es

ECONOMATO MACABEO p. 47
Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje www.economatomacabeo.eu

EDITORIAL ING p. 49
Editorial de libros infantiles www.ingeditions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER Interior contraportada
Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com

EL FRUTO DE LA ROSA p. 31
Instituto de formación en trabajo biográfico formacionenbiografia.com

HULLITOYS p. 15
Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más hullitoys.com

LA ALDEA BIOMARKET p. 33
Supermercado natural www.laaldeabiomarket.com

LA CASA DEL BAOBAB p. 7
Casa de niños Waldorf de 0 a 6 años www.lacasadelbaobab.org

LAR DEL CUCO p. 16
Campamentos de verano, casa de vacaciones www.lardelcuco.com

LUDIVINA BELLOT HUERTAS p. 19
Asesoría para el autoconocimiento y desarrollo personal punteblanco7@hotmail.com

MARIE DE UÑA p. 51
Psicóloga
Tel. 986 107 970

NARAVA MARTINA Contraportada
Material didáctico www.narava.es

COSAS DE ENANOS página 45
Productos para el cuidado infantil diferentes y originales www.cosasdeenanos.com

TRIODOS BANK Interior portada
Banca ética www.triodos.es

WELEDA, S.A. p. 43
cosméticos y medicamentos 100% naturales www.weleda.es

YOLSANDALS p. 35
Estimulación al andar basada en la reflexología podal YolSandals.com

ZUHAIZPE p. 7
Centro de salud vital www.zuhaipe.com



Clínica Dental

Dra. M^a del Mar Cánovas Ortiz

Dra. María Delgado

- ◇ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◇ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◇ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ◇ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

Calle Guipúzcoa nº 11 1ª izda - 28020 Madrid - España.
Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798
www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

AÑO 2016 – SEGUNDO TRIMESTRE



RELACIONES KÁRMICAS. TOMO V. Rudolf Steiner.
Contemplaciones esotéricas sobre relaciones kármicas.
2016. ISBN 978-84-92843-61-9. Tamaño 13x20 cm. 334 páginas.

Igual que se hace con las matemáticas o las ciencias de la naturaleza, la investigación espiritual se basa en la precisión: ahí donde la búsqueda científica encuentra sus límites, empieza su trabajo la búsqueda espiritual, con el mismo rigor. Este estudio, estricto, lo aplica desde el inicio el ser humano que tiene que llegar a ser un investigador espiritual, modelando en sí mismo el órgano que puede llegar a captar los hechos del mundo suprasensible. El término "precisión" que empleo a propósito de la investigación espiritual tiene que ver, justamente, con la preparación minuciosa del organismo interno, espiritual. De él tiene que tener el investigador una visión precisa, controlable, y cuando la alcanza puede hacer penetrar su mirada en el mundo de los hechos suprasensibles. Esta exigencia previa de una preparación rigurosa en la percepción suprasensible nos autoriza a darle el nombre de clarividencia exacta. La búsqueda espiritual que hacemos tiene esa característica: que reposa en una clarividencia exacta, metódica. Ese es su distintivo característico.

Precio 18 euros.

FUNDAMENTOS DE LA CLASE EXTRA. Joep Eikenboom.
Pedagogía de Apoyo. Más allá de lo que se ve en los ejercicios.
Año 2015. ISBN nº 978-84-92843-53-4. Tamaño: 15x23 cm. 240 páginas.
Encuadernación con solapas.

Los ejercicios de Audrey McAllen publicados en La Clase extra no son tan solo un ejemplo de lo que un maestro puede crear cuando se enfrenta a las necesidades de sus alumnos. Audrey McAllen ha desarrollado un concepto arquetípico, profundamente enraizado en la Antroposofía de Rudolf Steiner, que va más allá de lo personal. Los ejercicios se dirigen a las fuerzas espirituales que moran en el interior del cuerpo para integrar los movimientos de los alumnos dentro de los de la Tierra en el Universo. Si uno practica los ejercicios comprobará su eficacia, y el estudio de los conceptos a partir de los cuales se desarrollaron profundizará la comprensión de por qué funcionan.



Precio 17 euros



PARA LOS NIÑOS DEL MUNDO.
Cuentos y recetas de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner.

Año 2014 - ISBN: 978-84-92843-49-7 – 154 páginas – Ilustraciones B/N
Estos 24 cuentos maravillosos y las 10 deliciosas recetas llegan desde las Asociaciones Nacionales Miembros de IASWECE, la Asociación Internacional para la Educación infantil Waldorf/ Steiner.
Todos los beneficios de la venta de este libro se donarán a la labor que lleva a cabo IASWECE representando a los niños del mundo.
Agradecer a cada persona que compre este libro pues, contribuyendo con este gran proyecto educativo que es IASWECE, contribuye a la felicidad de muchos niños en el mundo entero.

Precio: 12 euros

Además, en el mes de Mayo podremos ofrecer la nueva edición del
CALENDARIO DEL ALMA de Rudolf Steiner.

Con una nueva traducción de Katja Baumhauer

Precio 10 euros



imaginación,
naturalmente



narava

www.narava.es

