

Año XI • Nº 26 • Noviembre 2017

# Waldorf-Steiner

## EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



HELLE HECKMANN

El sueño en los primeros años (II)

Informe sobre el encuentro del sueño  
realizado en Madrid y Barcelona

ALIANZA PARA LA INFANCIA

SALLY GODDARD

Música y cerebro

FOTO DE LA PORTADA:

ENCUENTRO DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA IASWECE  
EN LA ESCUELA WALDORF-STEINER EL TIL-LER  
DE BARCELONA

# Plan de Pensiones

Menor riesgo		Rendimiento potencialmente menor					Mayor riesgo	
Rendimiento potencialmente menor		Rendimiento potencialmente mayor						
1	2	3	4	5	6	7		

La categoría "1" no significa que la inversión esté libre de riesgo

El perfil de riesgo señalado es un dato meramente indicativo del riesgo del fondo y está calculado en base a datos simulados de volatilidad de los activos en que invertirá el fondo, que, no obstante, pueden no constituir una indicación fiable del futuro perfil de riesgo del fondo, por lo que podría variar a lo largo del tiempo.

- 🔒 El cobro de la prestación o el ejercicio del derecho de rescate solo es posible en caso de acaecimiento de alguna de las contingencias o supuestos excepcionales de liquidez regulados en la normativa de planes y fondos de pensiones.
- 🔒 El valor de los derechos de movilización, de las prestaciones y de los supuestos excepcionales de liquidez depende del valor de mercado de los activos del fondo de pensiones y puede provocar pérdidas relevantes.

En **Triodos Bank** miramos el presente pensando en el futuro.

El plan de pensiones Triodos invierte hoy en activos **comprometidos con las personas y el planeta**, para crear un mañana mejor.



## MIRANDO AL CENTENARIO DE LA PEDAGOGÍA WALDORF

### SUMARIO

EDITORIAL	1
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL	3
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	9
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	23
FORMACIÓN	30
EL SUEÑO (SEGUNDA PARTE) HELLE HECKMANN	34
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	42
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LATEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	44
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER (ECSWE)	46
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	47
ALIANZA PARA LA INFANCIA: MÚSICA Y CEREBRO	48
NOTICARIO	50
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	52

*Hemos comenzado el nuevo curso 2017-18 con una mirada a septiembre de 2019, año en el que conmemoraremos el centenario de la Pedagogía Waldorf en todo el mundo.*

*Desde la Sección Pedagógica de la Universidad del Goetheanum y desde instituciones tan prestigiosas como la Asociación Internacional para la Educación infantil Waldorf Steiner (IASWECE), Los Amigos de la Escuela Waldorf (Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V), el Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (European Council for Waldorf-Steiner Education) se insta a todos los centros educativos Waldorf del mundo para conmemorar este especial aniversario.*

*Celebraremos como la Pedagogía Waldorf, creada por Rudolf Steiner para responder a una necesidad educativa y social en momentos tan delicados de la historia de Alemania y de Europa, se ha ido configurando, según la época y el lugar donde se creaban escuelas, como uno de los movimientos de renovación educativa más importantes del mundo: varios miles de centros escolares en todos los niveles educativos y en educación especial así como centros de formación de profesores Waldorf se extienden por más de 80 países. En muchas universidades se hacen investigaciones y se presentan las innovaciones aportadas por la Educación Waldorf. Cientos de estudiantes de las facultades de Pedagogía, traídos por sus profesores, visitan los colegios Waldorf. Solamente en España más de un millar de ellos lo hicieron en el curso pasado.*

*¿Qué es lo que ha hecho posible esta recreación continua de las indicaciones y sugerencias que dio Rudolf Steiner en los primeros años del siglo XX? Una de las razones más importantes es la investigación sistemática de los Claustros de maestros y profesores en el conocimiento de la naturaleza triple del ser humano y en sus procesos de evolución y desarrollo, movidos por el interés y admiración por sus alumnos. Y unido a ello, el camino personal de autoeducación de cada maestro. Todo ello desde el enfoque humanista profundo de la Antroposofía, creada por Rudolf Steiner. A esto se añade la plasticidad del Plan de Estudios Waldorf, un plan de estudios internacional que permite y respeta su adaptación curricular a las características individuales de cada alumno. Sin embargo, los colegios Waldorf, justamente por esa plasticidad mencionada, asumen los planteamientos educativos oficiales de los diferentes países. Por eso son colegios homologados y reconocidos por los Ministerios de Educación.*

*Pero los verdaderos avalistas de todo este movimiento educativo mundial son las familias que apoyan y cogen con los maestros los centros escolares y que, en suma, dan su confianza al profesorado para la educación de sus hijos. Por eso se comprometen junto con los maestros a cultivar una buena relación humana y a entrar en procesos de autodesarrollo, actitud y trabajo fundamental para ofrecer al alumnado el "espacio entre humanos" que necesitan para los aprendizajes. Y en el centro, entre la familia y la escuela están los niños, nuestros hijos y alumnos que esperan el esfuerzo de sus padres y de sus maestros para que continuamente construyamos -con mutua confianza- el «espacio mágico de la escuela» en el que poder desarrollarse como personas, en el que poder desplegar las fuerzas de futuro que han traído del cielo para aportarlas a la nueva sociedad del mañana. Este es el gesto fundamental de los padres y maestros de una Escuela Waldorf.*

*Ya se están preparando muchas iniciativas escuelas Waldorf y en instituciones culturales públicas y privadas de todo el mundo para festejar el Centenario. Desde estas páginas, invitamos también a las familias y amigos a aportar sus ideas y a participar en esta celebración.*

*¡Pongámonos en camino hacia esa gran celebración!*

## Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

**Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:**

**SOLICITUD:** El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

**Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:**

**TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

**AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

**CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, "BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF":** Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, "Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner" al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación.

La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

**CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA":** Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres" así como un seguro de responsabilidad civil. En las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

**AUTORIZACIÓN MUNICIPAL:** Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente

**DIRECCIÓN Y REDACCIÓN**  
Antonio Malagón, Auria Gómez

**Junta Directiva:** Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Alberto Caballero, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, Pilar Dotor, Laura Pla, Ana Lizán, Carolina Reiris, Laura Marí y José Antonio Pagalday

**Producción y maquetación:** Cristina Simó

**Imprime:** LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución: Asociación de Centros Educativos Waldorf  
Apartado de Correos nº 65 - 28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. 629 36 85 21  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

(Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

**CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

**FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

**ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

**GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

**AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER":** En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

**Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.**

**Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:**

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón. Además asiste un representante de la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya (Laura Mari) y otro de los Centros Waldorf de las Islas Canarias (Carolina Reiris).

**www.colegioswaldorf.org**  
**colegioswaldorf@telefonica.net**

**EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF**

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

**Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. Recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.**

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
  - La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
  - La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER
- Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: **www.colegioswaldorf.org**

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart-Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica).

Dirección postal: Apartado nº 65. 28230 Las Rozas de Madrid  
colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 629 368 521

### CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

#### ANDALUCÍA

##### SEVILLA

##### CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf

Contacto: Rocío Martín

C/San Fernando nº 35 1º - 41004 Sevilla

Teléfono: 615 64 51 63 / 629 378 233

formacionwaldorfsevilla@gmail.com

#### CANARIAS

##### LAS PALMAS

##### CENTRO WALDORF LANZAROTE

Cursos de Educación Infantil Waldorf

La Florida, 46 - 38550 San Bartolomé

LANZAROTE (Las Palmas)

Tel. 695 560 505

infoantroposofia@gmail.com

www.centrowaldorflanzarote.com

#### SANTA CRUZ DE TENERIFE

##### CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»

Cursos de Formación Pedagogía Waldorf

Calle Mario Marrero Fariña, 19

38550 ARAFO (Tenerife)

Tel. 822 044 817 y 658 300 134

circulowaldorf@gmail.com

www.waldorftenerife.org

#### CATALUÑA

##### BARCELONA

##### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf

i Curs d'introducció

Tel. + 34 93 899 51 26

Formacio@escolawaldorf.org

#### CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF Barcelona

Seminari d'Educació Waldorf

C/ Albert Llanas 30, 5º P4 - 08024 BARCELONA

Tel. 647 504 280

www.formaciowaldorf.com

inscripcio@formaciowaldorf.com

#### GALICIA

##### LUGO

##### O LAR DE ÁVALON

- Autoformación en Pedagogía Waldorf

- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil

Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 FRIOL (Lugo)

Tel. 687 500 624 y 696 495 725

info@escuelawaldorf-lugo.org

www.escuelawaldorf-lugo.org

#### MADRID

##### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF

- Curso de Formación en Pedagogía

Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.

- Curso anual de Postgrado de Educación Infantil Waldorf en Barcelona, en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en las todas las Comunidades Autónomas.

- Cursos anual de Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.

- Cursos de Introducción a la Educación Waldorf en Madrid, en colaboración con el Centro Abierto de Antroposofía (Infantil, Primaria y Secundaria).

Tel. + 605 800 931

www.centrowaldorf.com

info@centrowaldorf.com

#### FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rus

Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294

madresdedia.waldorf@gmail.com

#### ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF

apoyowaldorf@gmail.com

www.apoyowaldorf.wordpress.com

Tel. 697 753 472

#### PAÍS VASCO

##### ALAVA

##### CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf

C/Estación, 33

01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)

Tel. 945 293 455

info@geroaskola.org

www.geroaskola.org

#### VALENCIA

##### ALICANTE

##### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf

Tel. + 34 96 5176172

www.waldorfallicante.com

escuelawaldorf@telefonica.net

#### CASA WALDORF

Capacitación en Madre de Día

de orientación antroposófica

Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)

Tel. 635 799 179 y 966 880 150

casawaldorf@gmail.com

#### ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF

03502 BENIDORM (Alicante)

Tel. 625 676 521

info@formacionwaldorfbenidorm.com

www.formacionwaldorfbenidorm.com

#### PORTUGAL

##### HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf

Jardim de Infancia y Escola 1º y 2º Ciclo

Quinta S. João dos Montes

2600-000 ALHANDRA (Portugal)

Telef: 00 351 219512092

harpa\_portugal@yahoo.com

www.harpa-portugal.com

## CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

### ANDALUCÍA

#### MÁLAGA

##### ESCUELA WALDORF EL FAROL

Centro de Educación Infantil  
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón  
29018 MÁLAGA  
Tel. 625 572 111 y 651 881 010  
info@elfarol-waldorf.org  
www.elfarol-waldorf.org

#### AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER

Centro de Educación Infantil  
C/ Retama, 20. Urbanización Puertosol  
29190 MÁLAGA  
Tel. 657 97 37 04  
info@aulagajardindefancia.com  
www.aulagajardindefancia.com

### SEVILLA

#### ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL «EL GIRASOL»

Centro de Educación Infantil y Primaria basado en Pedagogía Waldorf  
Urbanización Java, 14  
41927 MAIRENA DEL ALJARAFA (Sevilla)  
Tel. 955 543 483  
info@waldorfsevilla.org  
www.waldorfsevilla.org

### BALEARES

#### MALLORCA

##### S'ESCOLETA WALDORF

Centro Waldorf de Educación Infantil  
C/ d'en Laparra, 8  
07350 BINISSALEM (Mallorca)  
Tel. 971 886 200  
waldorfmallorca@yahoo.es  
www.waldorfmallorca.com

### CANARIAS

#### LAS PALMAS

##### ESCUELA INFANTIL LA CASITA DE LA LUZ

Centro de Actividades Infantiles  
La Florida, 46  
35550 SAN BARTOLOMÉ (Lanzarote)  
Tel. 606 415 331 – Tel. - Fax: 928 944 661  
secretaria@centrowaldorflanzarote.com  
www.centrowaldorflanzarote.com

#### ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro Waldorf de Educación Infantil y Actividades para Primaria  
C/ Pasaje el Roble, 19  
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)  
Tel. y Fax: 928 622 144  
escuela@escuelacasadelsol.es  
www.escuelacasadelsol.es

#### SANTA CRUZ DE TENERIFE

##### ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL

Centro de Educación Infantil  
Ctra. Santa María del Mar, 87  
38111 Santa Cruz de Tenerife  
Tel. 922 613 238  
waldorfmoral@gmail.com  
www.waldorfmoral.com

#### ESCUELA WALDORF DE TENERIFE Y CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»

Jardín de Infancia y actividades artísticas de Primaria  
Calle Mario Marrero Fariña, 19  
38550 ARAFO (Santa Cruz de Tenerife)  
Tels. 822 04 48 17 y +34 658 300 134  
circulowaldorf@gmail.com  
www.waldorftenerife.org

#### ASOCIACIÓN LIBRE DE ARTES, AGRICULTURA Y EDUCACIÓN RUDOLF STEINER

Centro Waldorf de Educación Infantil y actividades para Primaria  
C/ Horno, 10  
38678 Playa Paraíso - ADEJE (Sta. Cruz de Tenerife)  
Tel. 922 741 967  
info@haciendacristoforo.com  
www.haciendacristofolo.com

### CANTABRIA

#### SANTANDER

##### COLEGIO WALDORF CANTABRIA

Educación Infantil y Primaria  
Barrio Castaneda, 97  
39690 VILLANUEVA DE VILLAESCUSA (Cantabria)  
Tel. 652 918 306  
waldorfcantabria@gmail.com  
www.waldorfcantabria.es

### CASTILLA Y LEÓN

#### VALLADOLID

##### ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»

JARDÍN DE INFANCIA  
Camino Viejo de Simancas, 28  
ESCUELA DE PRIMARIA  
Ctra. Arcas Reales, nº 3  
47008 VALLADOLID  
Tel. 983 471 554  
waldorfvalladolid@gmail.com  
www.waldorfvalladolid.es

### CATALUÑA

#### BARCELONA

##### ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER

Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria  
Carrer Mercé Rodoreda, 16-18  
08193 Bellaterra (Barcelona)  
Tel. 93 592 97 95  
info@escolawaldorf.org  
www.escolawaldorf.org

#### ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL

Centro de Educación Infantil  
C/ Nazaret, 66 - 08035 BARCELONA  
Tel. 93 429 46 73  
info@waldorfbarcelona.org  
www.waldorfbarcelona.org

#### ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC

Centro de Educación Infantil y Primaria  
Ronda Camprodon, 2 (Edifici del Seminari)  
08500 VIC (Barcelona)  
Tel. 695 788 133  
associaciolafont@gmail.com  
www.infantslafont.org

### ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria  
Can Pujades, s/n  
o Crta. D'Arenys a Sant Celoni Km. 11  
08471 VALLGORGUINA (Barcelona)  
Tel. 93 867 93 35 / 671 36 90 41  
info@espaiinfants.org  
www.espaiinfants.org

### ESCOLA WALDORF TRETZEVENTS

Centro Educación Secundaria  
Passatge Segalà, 13 La Floresta  
08198 SANT CUGAT DEL VALLÉS (Barcelona)  
Tel. 635 299 317  
direcciotretzevents@gmail.com  
http://waldorftretzevents.cat/

### KRISOL WALDORF MARESME

Un espai per als infants  
Centro Educación Infantil y Primaria  
Riera de San Pere, 56-60  
08338 PREMIÀ DE DALT (Barcelona)  
Tel. 634 539 199  
krisol@krisol-waldorf.org  
www.Krisol-waldorf.org

### GALICIA

#### LUGO

##### ESCUELA WALDORF MENIÑEIOS

Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria  
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite.  
27299 FRIOL (Lugo)  
Tel. 687 500 624 y 696 495 725  
info@escuelawaldorf-lugo.org  
www.escolawaldorf-lugo.org

### MADRID

#### ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato  
Ctra. de La Coruña Km. 21,3 28232  
LAS ROZAS (Madrid)  
Tel. 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57  
secretaria@escuelamicael.com  
www.escuelamicael.com

#### ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil y Primaria  
C/ Zenit, 10 28023 - ARAVACA (Madrid)  
Tel. 91 307 12 10  
info@waldorfaravaca.es  
www.waldorfaravaca.es

#### ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial  
Cuatromatejas, 18  
28250 GALAPAGAR (Madrid)  
Tel. 91 842 33 88  
info@escuelaartaban.es  
www.escuelaartaban.es

#### ESCUELA INFANTIL GRIMM

Centro de Educación Infantil  
Colonia Grandes Valles  
C/ Del Valle del Alberche, 45  
28440 GUADARRAMA (Madrid)  
Tel. 91 850 22 44  
escuelagramm@hotmail.com

### ESCUELA INFANTIL WALDORF

#### «MADRE TERRA»

Centro de Educación Infantil  
Calle Guadalajara, 17.  
CAMPO DE LAS NACIONES (Madrid)  
Tel. 639 34 83 22  
info@madreterra.eu  
www.madreterra.eu

### JARDÍN WALDORF LAS MATAS

Centro de Educación Infantil.  
C/ Gadir, 2. Urb Pinar de Las Rozas  
28290 LAS MATAS (Madrid)  
Tel. 91 631 86 70  
pilar.renedo@jardin-waldorf.com  
www.jardin-waldorf.com

### MURCIA

#### MURCIA

##### JARDIN WALDORF DE MURCIA

Calle Los Caños, 3  
30151 LA ALBERCA (Murcia)  
30160 MONTEAGUDO (Murcia)  
Tel. 646 976 790  
comunicacion@waldorfmurcia.com  
http://www.waldorfmurcia.com/

### PAÍS VASCO

#### ALAVA

##### GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria  
C/ Estación, 33  
01193 TROKONIZ IRURAZ-GAUNA (Alava)  
Tel. 945 293 455  
info@geroaeskola.org - www.geroaeskola.org

### VALENCIA

#### ALICANTE

##### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Centro de Educación Infantil  
C/ Rodríguez Albert, 10  
03112 VILLAFRANQUEZA (Alicante)  
Tel. 96 517 61 72  
info@waldorfalicante.com  
www.waldorfalicante.com

#### CASA WALDORF

Centro de Educación Infantil  
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)  
Tel. 635 799 179 y 966 880 150  
casawaldorf@gmail.com

## CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

### ALFRAGIDE

#### JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE

Casa Westfalia, 53 D  
Estrada de Alfragide  
P. 2720-016 ALFRAGIDE (Portugal)  
Tel. 0035 1214 71 19 20  
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

### ALGARVE

#### ESCOLA LIVRE WALDORF DO ALGARVE

Associação Pedagógica do Estudos Waldorf  
Rua da Escola Primaria  
Figueira. 8650 171 Budens  
Vila do Bispo - ALGARVE (Portugal)  
Tel. 0035 128 209 87 19/ 965 091 099  
Escolalivredealgarve@gmail.com  
www.escolalivredealgarve.blogspot.com

### ALHANDRA

#### HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infancia y Escola 1º, 2º, 3º Ciclo de Primaria y Secundaria  
Quinta S. João dos Montes  
2600-000 ALHANDRA (Portugal)  
Tel. 00 351 219 512 092  
harpa\_portugal@yahoo.com  
harpa-portugal.com

### LAGOS

#### JARDIN DE INFANCIA INTERNACIONAL

##### ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA

Monte Judeu, 8600-020  
Barão de São João - LAGOS (Portugal)  
Tel: +351 282 761 786  
geral@infanciaviva.pt  
www.infanciaviva.pt  
Facebook: Jardim Infância Waldorf Internacional

### LISBOA

#### ESCOLA WALDORF LA FLORESTA

Jardín de Infancia  
y Escola 1º y 2º Ciclo de Primaria  
Sítio do Barcal, nº 9  
1500-554 LISBOA (Portugal)  
Tel: +351 914 919 009  
casadaflorestaverdesanos@gmail.com  
www.casaverdesanos.pt

## INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

### ANDALUCÍA

#### ALMERIA

##### ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA

Grupo de Juego Infantil de 1 a 6 años  
Calle Hacienda, 11  
04720 AGUADULCE (Almería)  
Tel. 647 596 724  
waldorfalmeria@gmail.com

### CADIZ

##### ASOCIACIÓN WALDORF STEINER TARIFA

#### «JARDÍN SAN JORGE»

Grupo de Juego de 1 a 6 años  
Calle Mar Cantábrico, 65 Bajo  
11370 TARIFA (Cádiz)  
Tel. 684 093 326  
mssm32@gmail.com

### CÓRDOBA

##### ASOCIACIÓN WALDORF PIEDRA Y CIELO

Maternal (de 1 a 3) y Grupo de Juego Infantil (de 4 a 6 años)  
Calle Poeta Paredes, 25  
14012 CORDOBA  
Tel. 654 920 504  
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com  
http://waldorfcordoba.blogspot.com/es/

### GRANADA

##### ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS

Asociación Cultural.  
Grupo de juego Infantil  
Camino de Pago, s/n. Apdo. de correos 364  
18400 ÓRGIVA (Granada)  
Tel. 958 784 115  
waldorfpujarra@gmail.com  
www.waldorfpujarra.com

### MÁLAGA

##### ASOCIACIÓN WALDORF STEINER

#### MÁLAGA ANSAR

Grupo de niños de 3 a 6 años.  
Atención a adolescentes y jóvenes.  
Calle Ángel, 3-2ª Planta  
29008 MÁLAGA  
Tel. 951 008 021 y 639 872 501  
info@centroansar.com  
www.centroansar.com

**Crisálida**  
Salud, Desarrollo personal y Transformación social



Psicología clínica.

Talleres y seminarios.

Psicoeducación

Socia Fundadora: **Fanny Sánchez Juan**, especialista en psicología clínica y psicosomática, infancia, adolescencia, pareja, EMDR, sexualidad, trabajo biográfico.  
**Mariate López García**, Doctora en psicología y especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta EMDR y gestalt

## ARAGÓN

### ZARAGOZA

#### ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Actividades para Primaria  
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)  
50011 MIRALBUENO (Zaragoza)  
Tel. 600 763 476  
info@ofarol.org

## BALEARES

### IBIZA

#### CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE

Grupo de Juego de 2 a 6 años  
y Actividades para Primaria  
C/ Besora, 7 y Camí den 07800 IBIZA  
Tel. 637 944 759  
info@waldorfbiza.com  
www.waldorfbiza.com /  
https://m.facebook.com/waldorfbiza

### MANACOR

#### «ES JARDÍ» ASSOCIACIÓ ENLLAÇOS PER LA INFÀNCIA

Grupo de Juego de 2 a 6 años  
C/ Via Portugal, 50 - 07500 MANACOR  
Tel. 65168188  
jardimanacor@gmail.com

## CANARIAS

### ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO

Educación Infantil y Actividades para Primaria  
Camino Santa Rosa de Lima, 66 (Guamasa)  
38330 SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA (Sta. Cruz de Tenerife)  
Tel. 922 302 667 y 647 716 296  
asociacionwaldorf@ellucero.es  
www.ellucero.es

### GRUPO DE JUEGO ZOE

Elena y Mayte Álvarez López  
Calle Cantos Canarias, 178b  
38293 LAS MERCEDES (Laguna - Tenerife)  
Tel. 646 355 479  
www.grupodejuegozoe.com  
zoe.asociacion@gmail.com

## CASTILLA LA MANCHA

### ALBACETE

#### ASOCIACIÓN WALDORF «LA COLMENA»

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)  
y actividades para Primaria  
Finca de la Serrana-Camino de la Serrana  
Apartado de Correos nº 468  
02080 ALBACETE  
Tel. 650 455 963  
lacolmena@waldorfbalbacete.org

### CIUDAD REAL

#### JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»

Grupo de Juego  
Madreselva Asociación Educativa (de 3 a 6 años)  
y actividades para Primaria  
Calle Camino de la Blanca 11/4  
13197 LA POBLACHUELA (Ciudad Real)  
Tel. 616 550 383 y 667 693 500  
waldorfcidadreal@gmail.com  
http://waldorfcidadrealmadreselva.blogspot.com.es

## ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN

### ALTERNATIVA DE TOLEDO «LA CASITA»

Grupo de juego Infantil  
y actividades para Primaria  
Camino de los Arrojos, Finca el cipresal  
45593 BARGAS (Toledo)  
Tel. 647 621 046 y 677 578 998  
educacion.alternativa.toledo@gmail.com  
https://facebook.com/lacasitaAsociaciónAlternativa/

## ECOGANJA ESCUELA JORDÁN

### Biodinámica

Grupo de juego (1 a 3 años).  
Talleres y Excursiones.  
Carretera de Torrenueva  
a Torre de Juan Abad, km. 3  
13740 Ciudad Real  
Tel. 670 600 625 y 662 509 078  
granjawaldorf@gmail.com  
www.ecogranjaescuelajordan.org

## CASTILLA - LEÓN

### ÁVILA

#### ASOCIACIÓN LA CHOCITA

Grupo de juego Waldorf  
para niños de 2 a 6 años  
Calle Encina, 19. Urb.19 - ÁVILA  
Tel. 669 036 681  
lachocitadelvalle@gmail.com  
Web/blog:  
lachocitadelvalle.blogspot.com.es

### PALENCIA

#### GRUPO DE JUEGO

##### «EL JARDÍN DE LAS CANDELAS»

Grupo de juego para niños  
de 2 a 6 años  
Carretera de León km. 4 - PALENCIA  
Tel. 633 845 969  
eljardindelascandelas@gmail.com

## CATALUÑA

### BARCELONA

#### INICIATIVA WALDORF GARRAF

Iniciativa para la promoción  
de la Pedagogía Waldorf  
Carrer Calvari, 1  
08810 SANT PERE DE RIBES (Barcelona)  
Tel. 692 947 211 y 930 048 659  
info@escolawaldorfgarraf.es  
http://www.escolawaldorfgarraf.es/

### CENTRE EDUCATIU

#### WALDORF/STEINER REGASOL

Carrer Xirlot,14 Urb. Can Regasol  
08415 BIGUES I RIELLS (Barcelona)  
Tel. 931137359 / 677564717  
waldorf.regasol@gmail.com  
iniciativawaldorfgregasolblog.wordpress.com/

### L'ARC DE COLORS

Espai per Infants Waldorf  
Camí Ral de l'Havana 87, Bajos  
08301 MATARÓ (Barcelona)  
Tel. 665 419 605 y 678 999 063  
info@waldorfmataro.cat  
www.waldorfmataro.cat

## TARRAGONA

### L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf  
Plaça Sant Josep, 7  
43559 La Miliana - ULLDECONA (Tarragona)  
Tel. 606 095 015  
espigol.waldorf@gmail.com  
www.lespigol.org

## MADRID

### ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL»

Jardín de los niños (de 2 a 6 años)  
Calle las Nieves, nº 3  
28250 TORRELODONES - Colonia (Madrid)  
Tel. 91 859 48 08  
comunicacionellirioazul@gmail.com  
www.lirioazulwaldorf.com

### LA CASA DEL JARDÍN WALDORF

Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años  
C/ Javier García de Leániz, 14 B  
28250 TORRELODONES - Colonia (Madrid)  
Tel. 608 445 579  
omanipom@gmail.com  
www.lacasadeljardin.org

### LA CASA DEL BAOBAB

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil  
de 0 a 6 años  
C/ Miralprado, 12  
28250 TORRELODONES - Colonia (Madrid)  
Tel. 91 139 95 54 y 647 476 075  
chantal@lacasadelbaobab.org  
www.lacasadelbaobab.org

### JARDIN DE INFANCIA ALLEGRA

Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil  
de 0 a 6 años  
C/ Hidra, 3  
28023 MADRID  
Tel. 670 576 286  
info@escuelalibreallegra.es  
www.escuelalibreallegra.es

### JARDÍN WALDORF FLOR DE ALMENDRO

Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años  
C/ Dos, número 31 - Urb. Los Arroyos.  
28292 EL ESCORIAL (Madrid)  
Tel. 659 889 071 y 611 425 497  
info@flordealmendro.org  
www.flordealmendro.org

## VALENCIA (C.A.)

### ALICANTE

#### ASOCIACIÓN WALDORF

##### EL DUENDE AZUL

Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)  
Calle Rosalía de Castro, 7  
03440 IBI (Alicante)  
Tel. 605147001  
elduendeazul@gmail.com

### ESCUELA WALDORF EL MONTGÓ JAVEA

Centro de Educación Infantil  
Urb. Costa Nova Trencall  
03730 Javea (Alicante)  
Tel. 622 520 712  
elisa@waldorfdenia.com  
www.waldorfdenia.com

## CASA WALDORF

Centro de Educación Infantil  
y Madre de Día  
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)  
Tel. 635 799 179 y 966 880 150  
casawaldorf@gmail.com

## CENTROS DE «MADRES, PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

### ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rus  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
madresdedia.waldorf@gmail.com

## CASTILLA LA MANCHA

### ALBACETE

#### CASA DE LA CARACOLA

Esther Serrano  
Tel. 666 617 058  
esthermadreselva@hotmail.com

### NURIA GALLARDO FRÍAS

Tel. 637 002 988  
nuriagallardofrias@hotmail.com

## CASTILLA LEÓN

### VALLADOLID

#### LIEBRECITA BLANCA

Belén Álvarez - 645 038 548 (Parquesol)  
liebrecitablanca@yahoo.com  
www.liebrecitablanca.com

## CANARIAS

### EL RINCÓN DE CHINIJO

Leonor Alda  
Tel. 666 833 222  
leonoralda@gmail.com  
TENERIFE

## CATALUÑA

### BARCELONA

#### LA CASETA DE LES ARRELS

Mariana Noacco  
Tel. 661 349 839 - noamariana@yahoo.com  
VALLGORGUINA (Barcelona)

## MADRID

### LA CASA DE THA

Carolina Viñas Fernández  
Tel. 665 459 426 - info@lacasadetha.es  
POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)

### EL LIRIO Y LA ROSA

Raquel Pueyo  
Tel. 626 476 871 - raquelgayatri98@gmail.es  
COLONIA JARDÍN (Madrid)

### LA CASA LIBÉLULA

Alejandra Correa  
Tel. 633 44 55 65 - alecorrea@gmail.com  
PUERTA DEL ANGEL (Madrid)

### LA CASITA ROSA

Teresa López Barrios  
Tel. 918 657 635 y 635 504 835  
lacasitarosa@yahoo.es - Aranjuez

## MAMÁ LUNA

Mariló Cabal - Tel. 609 151 402  
mamalunadedia@gmail.com  
LAS MATAS (Madrid)

## NIÑOS ESTRELLA

Iliciana Pantina  
Tel. 912 246 208 y 603 668 739  
ilirianaphr@yahoo.com  
MONTECARMELO (Madrid)

## LA CASITA DE LA OLIVA

Sofía Muñoz - Tel. 677 179 706  
sofia.m.clement@hotmail.com  
EL ESCORIAL (Madrid)

## EL NIDO DE KAÍROS

Kalia D'Alburquerque  
Tel. 91 636 17 94 y 647 945 372  
kaliacristyane@gmail.com - LAS ROZAS (Madrid)

## EL JAZMÍN

Yolanda Alonso - Tel. 609 741 124  
yolandaemf@gmail.com  
CIUDAD LINEAL (Madrid)

## LA CASITA DEL OMBÚ

Carmen Molina - Tel. 650 383 978  
carmenmolina59@hotmail.com  
MADRID (zona centro)

## EL NIDO DEL COLIBRÍ

Ana Martínez - Tel. 627 828 598 y 665 070 748  
nidocolibri@gamil.com - MADRID (zona centro)



# Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

Calle Sobrante nº 20, portal 3, planta baja, puerta D  
28240 Hoyo de Manzanares - Madrid  
Teléfono - 648501196  
Atención al público de lunes a jueves de 16,00 a 18,00 horas  
info@biodinamica.es  
www.biodinamica.es



## ALIMENTOS VITALES PARA TU CREATIVIDAD

### OFICINA DE CERTIFICACIÓN DÉMETER EN ESPAÑA

www.demeter.es  
consulta@demeter.es

Démeter es el sello de calidad para la alimentación que además cumple los requisitos de la Agricultura Biodinámica

#### LA HUELLA DE ALBA

María y Eduardo  
Tel. 91 014 09 97, 645 765 178 y 678 451 084  
lahuelladealba@gmail.com  
www.lahuelladealba.es  
MADRID (zona centro)

#### EL NIDO DE TETÉ

Mayte Arribas Rodríguez  
Tel. 912 861 818 y 610 090 547  
eskastu@gamil.com  
COLLADO VILLALBA (Madrid)

#### EA DE NANA

Mercedes Allen - Tel. 636 305 013  
eadenana@gmail.com  
MAJADAHONDA (Madrid)

#### LA CASITA DE ABU

Aurora Sombria Perez - Tel. 670 026 976  
asombriap@gmail.com  
ALCOBENDAS (Madrid)

#### EL NIDO DE MUMU

Almudena García Amuriza  
Tel. 690 19 56 97  
elnidodemumu@gmail.com  
ALPEDRETE (Madrid)

#### CASA-NIDO LA CIGÜEÑA

Ana López del Hierro - Tel. 675 37 36 88  
lpezdelhierroana@gmail.com  
BOADILLA DEL MONTE (Madrid)

#### NIDO DEL RIO

María Molina López - Tel. 665 39 99 89  
maria.mol.lop@gmail.com  
Parque de Atenas, Calle de Segovia (Madrid)

#### RAYITO DE LUZ

Claudia Claro Claro - Tel. 678 86 39 55  
claroclaver@gmail.com  
Paseo de Extremadura (Madrid)

#### VAIVÉN

Victoria Pérez Tello - Tel. 676 05 82 10  
info@madredediamadrid.com  
POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)

#### PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA

#### MADRID

**TALLER RAFAEL**  
(Asociación para el desarrollo  
de la Pedagogía curativa  
y la socioterapia Rudolf Steiner)  
C/ Guadiana, 36  
28223 POZUELO (Madrid)  
Tel. 91 715 48 66

#### ASOCIACIÓN TOBIÁS

Calle Marcelo Martín Bravo, 16  
28400 COLLADO VILLALBA (Madrid)  
Tel. 0034 91 851 47 79  
asociaciontobias@yahoo.es  
www.asociaciontobias.org

#### CANARIAS

#### SANTA CRUZ DE TENERIFE ASOCIACIÓN SAN JUAN

Educación Especial. Centro de pedagogía  
curativa y terapia social. Cursos de formación  
Calle Manuel Bello Ramos, 56  
38670 ADEJE (Tenerife)  
Tel. 0034 922 781 160  
secretariado@asociacionsanjuan.es  
www.asociacionsanjuan.es

#### PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL

#### CABREIRA

Associação Sôcio Terapêutica de  
Almeida- A.S.T.A. Educación Especial.  
Pedagogía Curativa.  
Alto de Fonte Salgueira.  
6355-030 CABREIRA (Portugal)  
Tel. 00351 271 581562  
info@assterapeutica.com  
www.assterapeutica.com

#### SEIA

**CASA DE SANTA ISABEL**  
Educación Especial. Pedagogía Curativa.  
Curso de Formación en Pedagogía Curativa  
Rua Escola Sta. Isabel, apartado 537.  
6270-956 Saõ Romão - SEIA (Portugal)  
Tlf. 00351 238 320310  
casasantaisabel@sapo.pt  
www.casasantaisabel.org

## Comunicaciones

### ESCUELA WALDORF DE ARAVACA (MADRID) Y ENCUENTRO IBERICO DE MAESTROS WALDORF 2017

Queridos amigos,

Este año nos tocó a la Escuela Waldorf de Aravaca organizar el encuentro Ibérico. Os tenemos que reconocer que cuando "te cae" algo así puede entrar bastante pereza y sensación de "menudo lío". ¡Pues nada que ver! Ha sido un impulso y una ocasión más para unirnos como equipo y mostrar quienes somos. Teníamos claro que queríamos hacer el encuentro a nuestro gusto y sentirnos enteramente libres a la hora de elegir tema y ponentes. Profundizar en nuestra identidad y en las preguntas que viven en nuestro claustro fue crucial. Si algo no nos motiva ya sabemos que cuesta el triple. Agradecemos mucho la confianza que depositó la Asociación en nosotros.

Empezamos la preparación un año antes buscando el tema entre todos. Fue fácil. Somos un claustro que valoramos mucho el ambiente que hay entre nosotros y pensamos que es algo que podíamos compartir. Esto lo intentamos transmitir en la acogida y en la convivencia de ese fin de semana. Esperamos haberlo conseguido

aunque ya se sabe que nunca llueve a gusto de todos. De puertas adentro, si os podemos decir que el equipo salió reforzado y con más energía.

El Encuentro de este año reunió a casi 100 maestros y maestras venidos de todos los puntos de la Península Ibérica. El objetivo era trabajar e intercambiar ideas sobre la buena salud del claustro y su importancia, tanto como modelo y ejemplo para los niños, como para el óptimo funcionamiento de la escuela. Especial mención merecen los sabrosos menús y platillos que disfrutamos en las comidas y cenas, preparados con mucho cariño y que hicieron las delicias de los participantes.

El comienzo del Encuentro se abrió con Robert Poynton, rompiendo el hielo entre los participantes con actividades y experiencias dinámicas que ponían en relieve las formas de colaborar con nuestros compañeros. Con Fidel Delgado pudimos reflexionar en grupos, a través de un juego de mesa, sobre diversas situaciones que nos encontramos en nuestro día a día.

Las conferencias de Christopher Clouder

nos inspiraron a tener siempre presente el estudio del ser humano para poder realizar nuestra tarea pedagógica y, sobre todo, a ser conscientes, como claustro, de la realidad que nos rodea y ser un ejemplo moral en las relaciones con nuestros compañeros.

Nuestro encuentro terminó con el gran humor que trajo Jaime Buhigas que nos ayudó a reflexionar, con autocrítica, cómo están formados nuestros claustros. Todos los días estuvieron bañados además, por la música que nos trajo Patricia Mora, y gracias a ella pudimos cerrar nuestro encuentro bailando y cantando todos a un mismo ritmo y melodía.

Esperamos que todas las experiencias que tuvimos estos días nos sigan inspirando en este comienzo de curso escolar. Y de momento nada más sobre nuestra iniciativa. En el próximo número os contaremos como nos va este curso y nuestro taller de cerámica que es la novedad del colegio.

Abrazos desde el claustro de Aravaca.

Marta Sierra

### Guadarrama (Madrid)

#### Escuela Infantil Grimm

Queridos amigos de la pedagogía Waldorf,

Deseamos compartir con vosotros las novedades que se han ido sucediendo en nuestra escuela infantil.

Durante el verano realizamos algunas tareas de limpieza y arreglos importantes, como renovar el cartel de entrada al Jardín, pintar la escalera etc..., tareas que embellecen y hacen más acogedora la escuela.

Así, con renovadas fuerzas y mucha ilusión, comenzamos el curso con una reunión de padres y maestros para acoger a las nuevas familias. El 8 de septiembre iniciamos las clases y los primeros días de encuentro fueron entrañables para los niños y los maestros.

En cuanto a lo pedagógico, recibimos con mucha alegría dos practicantes, futuras

maestras waldorf, quienes nos acompañarán en los grupos de niños pequeños y de mayores.

Comenzamos el verano tardío con la cosecha y entre canciones y muchas manos (y pies) laboriosos, preparamos un delicioso mosto con las uvas de nuestra parra y una gran sopa para celebrar la fiesta de Micael.

Con las primeras lluvias y los días más cortos, el Jardín se irá llenando de farolillos de colores que los niños pintan con mucha dedicación para, a mediados de noviembre, poder celebrar junto a las familias la fiesta del Farol en los bellos bosques de El Escorial.

Y así, nos vamos preparando para vivir en diciembre el Adviento. Comenzamos maestros y padres con la elaboración de las coronas y la Espiral, para celebrar la fiesta de Adviento. Son días de paz y luz interior, de alegría y bondad en la que los niños preparan con mucho cariño un regalo para sus familias. Al finalizar el trimestre celebramos la fiesta de Navidad en la que los niños hacen un pequeño corro de la "Adoración de los Pastores".

Por otro lado, desde el claustro de maestros hemos propuesto para este trimestre talleres para padres y madres que venimos celebrando cada lunes. El primer taller será muy enriquecedor y nuestro jardín llenará de vida con los nuevos muñecos de pie y animalitos que con tanto amor y dedicación realizaron los padres y madres. Gracias a todos, ellos y ellas.

En el mes de noviembre realizaremos el taller de Adviento, abierto a las familias y a todas las personas interesadas. En él elaboraremos calendarios, estrellas, pastorcillos, el misterio y muchas cosas más; trabajaremos con los padres cómo vivir el Adviento en el hogar con sus hijos. Si alguien está interesado puede contactar con nosotros en el teléfono 91 850 22 44.

Estos talleres están abiertos a todas las personas que quieran participar.

También deciros que el Mercadillo de Navidad lo celebraremos el 16 de diciembre, nos alegraría mucho que pudierais venir.

Un caluroso saludo desde la iniciativa Grimm.

ing Edicions

Cuentos para crecer. Cuentos para la vida.

¡Novedades editoriales!

Pipa y Pele en otoño  
Pipa y Pele en la nieve

Para niños a partir de 2 años



## Vitoria

CURSO 2017-2018 *Geroa Eskola*

El curso ya ha comenzado y Geroa Eskola ya se ha llenado de niños y de alegría. Parece que este año el verano se ha despedido muy pronto y el otoño lluvioso está queriendo llegar antes de lo que le corresponde. Ya hemos sacado la ropa de abrigo y los paraguas, dando paso a una nueva etapa.

Os queremos contar que con la ilusión del nuevo curso la comisión de "Escuela de Familias" junto con la colaboración de maestros, está promoviendo nuevas actividades fuera del horario escolar. Además de organizar conferencias de interés para las familias, tal y como lleva haciendo durante estos últimos años, este año está organizando diferentes cursos orientados tanto para los niños como para los adultos. Entre ellos se ha planteado la posibilidad de crear una actividad semanal de Gimnasia Bothmer y otra de Euskal dantzak (bailes vascos)

dirigidas a los padres de la escuela. También se va a lanzar la posibilidad de crear un coro, compuesto por los padres de la escuela, que se reunirá semanalmente.

Por si esto fuera poco, la comisión de "Manualidades y belleza de la escuela" ha planteado un taller de manualidades que se reunirá los terceros sábados de cada mes. En estas actividades se ha pensado crear un grupo de niños y otro de adultos. Ambos talleres estarán dirigidos por maestros y profesionales del tema definido para trabajar. De los diez encuentros que están programados, ocho serán talleres en los que se realizarán manualidades para que cada participante se lleve lo que ha realizado y dos talleres estarán enfocados para la fabricación de objetos para su venta en los mercadillos.

También tenemos que mencionar a la comisión de "Comunicación" de la escuela que en estos momentos en los que la escuela está creciendo tiene una gran labor por delante.

La comisión de "Mantenimiento" es otra pieza clave en el funcionamiento de la es-

cuela y con una demanda muy grande de necesidades que surgen en el día a día.

A lo largo de este curso también se ha creado la figura de "embajador" en cada clase, al objeto de atender correctamente a las familias que este curso se han incorporado a la escuela. Los "embajadores" son padres o madres con una trayectoria en la escuela y conocedores de su funcionamiento, de ahí que puedan responder mejor que nadie a las dudas y cuestiones que plantean las nuevas familias.

Y no nos podemos olvidar de la "Comisión económica" cuya labor es fundamental en una escuela como la nuestra que, el curso pasado, estrenó unas instalaciones fantásticas.

Todas estas comisiones funcionan porque hay familias, padres y madres, que colaboran en ellas con ánimo de ayudar. En todas, además, hay maestros que coordinan las labores que se realizan para que "todos rememos en una misma dirección".

Nuestro más sincero agradecimiento a todos ellos y ¡feliz curso!

Raquel Rodríguez Fuente

## Galapagar (Madrid)

*Escuela Artabán*

Desde la Escuela Artabán queremos contaros que este año, el claustro de maestros se mantiene con los mismos integrantes que el curso anterior y lo bonito de ello es que nos permite profundizar más en nuestro trabajo pedagógico.

Este primer trimestre estamos estudiando unas conferencias de Bernard Lievegoed sobre pedagogía curativa con la guía de D<sup>o</sup> Mamen y también estamos realizando el estudio, durante todo el curso, del libro El trasfondo espiritual de las fiestas cristianas de Charles Kovacs.

Esto nos da mucha fuerza para realizar nuestro trabajo cotidiano y es así que hemos comenzado un curso con nuevo y renovado entusiasmo. Nuestras aulas están llenas de niños y después de la primera semana de trabajo sentimos que nuestra escuela se ha llenado de alegría y vitalidad.

*El claustro de maestros*

## Gran Canaria

*Escuela Libre La Casa del Sol*

Hola queridos amigos:  
Ha comenzado el curso 2017-2018. Las novedades más importantes son:

- Tenemos nueva presidenta. Albina cazorla ha dejado el cargo y se ha incorporado Arminda melián.
- En infantil seguimos contando con las maestras Anabel, María, Zoraida, Expedi y Elisa.
- En primaria le hemos dicho adiós a Lidia y recibimos al equipo compuesto por Ángel, Angélica, Arminda, Olga, Tomasa, Beatriz y a Liliana y Beatriz como maestras nuevas en el proyecto. Como colaborador de manualidades duras, Paco.
- Hasta ahora buscábamos legalizar la primaria ante la consejería de educación y año tras año nos preparamos para presentar el proyecto adecuado. Este año parece ser que el proyecto que presentamos está acorde con los criterios de la consejería.

Para este curso tenemos otro buen grupo de padres y madres que se está implicando para que salga adelante la escuela.

## Arafo (Tenerife)

*Escuela Waldorf de Tenerife*  
*Círculo Waldorf «Valle De Güímar»*

*«El ser humano sólo juega cuando es libre en el pleno sentido de la palabra y sólo es plenamente ser humano cuando juega»*

FRIEDRICH VON SCHILLER

Saludos cordiales desde la isla de Tenerife. Les compartimos un resumen de algunas de las actividades llevadas a cabo desde el pasado mes de abril.

Como ya les adelantábamos, en junio celebramos la II edición de la Muestra Anual de Eurytmia Solidaria de Canarias, que contó como artistas con nuestra eurytmista Dña. Elisa Betancor, acompañada al piano por D. Nautzet Mederos y al violonchelo por Dña. Pirska Doughty, ambos miembros de la Orquesta Filarmónica de Gran Canaria. El colofón del evento corrió a cargo de D. Joan Melé, quien ofreció al público asistente una conferencia en la línea de su «Taller de Conciencia» (anunciamos ahora que hacia principio del año próximo tendrá lugar dicho curso en Tenerife). Al acto también asistieron, además de nuestras familias y sus niños, el alumnado de la formación Waldorf en Tenerife, así como dos miembros de la Junta de Gobierno de la ULL –ya



que el evento se celebró en el Paraninfo de dicha universidad, y con su apoyo– y el presidente de Cáritas Tenerife, a una de cuyas casas de acogida fueron destinados los beneficios de la gala benéfica (pueden verse los vídeos de las dos ediciones de la Muestra en las páginas web indicadas al final de esta reseña).

Siguiendo con la Eurytmia, estamos muy ilusionados y contentos con el trabajo desarrollado por nuestra eurytmista, Dña. Elisa Betancor, en nuestra Escuela, tanto con los niños como con los adultos y con el equipo pedagógico. Esperamos poder anunciarles en el próximo mes de abril una noticia en relación con dicha colaboración.

Lo que sí podemos adelantarles es que en 2018 la III edición de la Muestra se hará precisamente en dicho mes. Por otro lado,

además de tener el privilegio de contar con Dña. Elisa Betancor como especialista de nuestro equipo pedagógico, también es docente de nuestra formación Waldorf, así como lo son igualmente el Dr. D. Florencio Herrero, nuestro médico escolar, y Dña. Marié de Uña, nuestra orientadora biográfica, quienes nos honran visitando la Escuela periódicamente.

Gracias a las dos campañas de crowdfunding anteriores, hemos adecuado nuestra segunda casa a las necesidades pedagógicas de nuestros niños y niñas y también a la facilitación del encuentro humano y social entre las familias de la Escuela, y de quienes nos visitan; ahora estamos recabando financiación y apoyo material para encarar dos nuevos proyectos vinculados al crecimiento de esta realidad viva, orgánica, que es la Escuela Waldorf de Tenerife Círculo Waldorf Valle de Güímar.

Quien quiera ser parte, aun en la distancia, de esta realidad, puede hacerlo a través del grupo de Teaming «Ampliando el Círculo» (<http://xurl.es/teamingEWT>) y de la plataforma de crowdfunding (<http://www.crowdants.com/site/circulo-waldorf-valle-guimar>).

Para despedirnos, informarles que hemos iniciado, en paralelo con las actividades artístico-manuales de la tarde, la Primaria vespertina para niños y niñas de dicha etapa educativa.

  
**Centro de Terapia Antroposofica**

**Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones en la isla volcánica del sol Lanzarote**



**Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.**

**Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".**

**Con un médico antroposofico y todas las terapias antroposoficas disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.**

**Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.**

**Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.**

Centro de Terapia Antroposofica S.L.

Calle Salinas 12 • E-35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias  
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • email: [info@centro-lanzarote.de](mailto:info@centro-lanzarote.de) • Web: [www.centro-lanzarote.de](http://www.centro-lanzarote.de)



## Las Rozas (Madrid)

### Escuela libre Micael

El viento ya ha empezado a hablar y la luz se empieza a dejar conquistar por las sombras. Este baile sustituye el vuelo de las golondrinas y tiñe de hojas volanderas el cielo y de uvas en sínfin las nubes. Y de la mano de esta nueva estación, la Escuela Libre Micael ha abierto de nuevo las puertas para recibir ilusionada a todos sus alumnos y a las familias.

El primer día nos encontramos con sueño y soñadores, nerviosos y felices en el gimnasio para prepararnos, como los protagonistas del cuento de Uwum-Ge-Lay-Ma, para recibir los frutos de la cosecha que el final del verano nos regala desde el cielo. Los maestros cantaron con alegría por el reencuentro y todos los alumnos aplaudieron agradecidos.

Antes de ese momento los maestros del claustro han preparado con ilusión sus aulas y sus materias con fantasía, responsabilidad y coraje. Además en los Claustros de septiembre hemos tenido la suerte de compartir en nuestro círculo de Comunidad una charla con conversación con el Señor Wiechert, maestro de gran experiencia y durante varios años director de la Sección Pedagógica del Goetheanum. La charla versó sobre la importancia del Claustro en la Escuela como corazón de la Pedagogía.

El curso se lanza hacia la Fiesta de Micael

para demostrarnos el valor y el coraje que anida en nuestros corazones para poder arrostrar el impulso del ideal y de la vida en la Escuela.

Entre tanto, cada curso prepara sus actividades: octavo A se embarca en la obra de teatro de Jardiel Poncela "Eloísa está debajo de un almendro", divertida, loca y maravillosa; la duodécima clase hace las maletas para visitar Praga con su música y su arquitectura, sus gentes y su historia, sus días y sus noches; la undécima clase hace Comunidad desde el principio en su año de Perceval y las prácticas sociales; las séptimas clases se abren a las nuevas experiencias de los nuevos grupos que se han conformado y al descubrimiento de la Secundaria ayudados de las materias que les dan nuevas miradas: geografía, perspectiva, astronomía, las ciencias; los niños del Jardín de infancia que pasan a Primero de Primaria cruzan el arco en una fiesta preciosa y muy tierna... Los niños del Jardín de Infancia llegan contentísimos a su antiguo hogar-paraiso en el que recibirán a los nuevos amiguitos con su periodo de adaptación.

Las actividades extraescolares se pondrán en marcha puntualmente desde el primer día de octubre: deportes (baloncesto, voleibol, tenis de mesa, circo) y música con las actividades de grupo y sus instrumentos.

El día 14 de septiembre se dará por parte de las Comisiones de Bienvenida y de Familia-Escuela, ahora fusionadas, una cálida acogida a todas las familias nuevas para que

entren en la escuela de una mano amiga y con toda la información posible, acompañando todo esto de buena compañía, alegría y comidita rica.

Las actividades que la Comisión Familia-Escuela nos tiene preparado para este trimestre son Conferencias sobre temas que apoyen el trabajo de las familias con sus hijos: Medios de comunicación, la salud, la pubertad, etc. etc.

Por otro lado, la Fundación Micael-Steiner en ese camino que se ha ido haciendo siempre más largo de lo esperado, ya está a punto de nacer. El nacimiento que será motivo de Fiesta y alegría, debe de llevar aparejada la despedida de la Asociación, que tantas alegrías y sostén nos ha dado.

Además seguimos trabajando con las instituciones oficiales correspondientes y con nuestros vecinos para poder desarrollar nuestra parcela desde el punto de vista urbanístico.

Este tema será tratado con amplitud en la reunión de delegados de todas las clases del colegio que celebraremos a finales del mes octubre.

Abrimos un año lleno de expectativa e ilusión en el que queremos seguir trabajando para que nuestra Escuela crezca en la búsqueda del ideal de la excelencia pedagógica y consiga terminar su proceso para tener la forma jurídica que le corresponde y unas instalaciones acordes con la cualidad de esta pedagogía.

Recibid un cordial saludo del Claustro de Maestros de la Escuela Libre Micael.

## Villafranca

### Escuela Waldorf de Alicante

En la escuela Waldorf de Alicante los suelos de los jardines ya visten con las hojas de color amarillo –rojizo que caen de los árboles con la llegada del otoño, y nuestros niños muestran a todas sus nuevos compañeros cómo disfrutar con ellas. En tan sólo dos semanas de adaptación, los niños ya vienen contentos a la escuela, ya se respira un ambiente armonioso en las aulas y los maestros ya esperan celebrar la fiesta de San Micael y de la Cosecha para poder incorporar las actividades artísticas en el ritmo semanal.

Por otro, las familias ya comienzan a organizarse en las distintas comisiones y grupos de trabajo con el objetivo de conseguir el nuevo espacio y los permisos necesarios para crear una escuela única de infantil, primaria y secundaria Waldorf en Alicante.

La cualidad que vamos a trabajar este año toda la comunidad escolar es el "diálogo", cualidad indispensable que nos ayudará a alcanzar el sueño de 106 familias que acogen nuestros espacios y que adoran esta pedagogía.

EWA inicia el curso escolar con un aula de maternal y tres aulas de jardín de infancia. En todas ellas contamos con el apoyo de practicantes que están cursando la formación Waldorf. Nuestra asociación vecina GEA, cuenta con cinco aulas de primaria en pedagogía Waldorf.

Estamos ilusionados y contamos con el apoyo de muchos. Con el coraje y la valentía que nos aporta Micael y el ánimo y voluntad que tienen nuestras familias, estamos convencidos que los vamos a conseguir... ¡ LO HAREMOS ENTRE TODOS!

Claustro De Infantil Escuela Waldorf  
Alicante (Ewa)  
Claustro De Primaria (Gea)

## Barcelona

### Rosa d'abril

"Queridos amigos y amigas, Estamos muy contentas de haber comenzado este curso 2017/18.

Hemos aumentado el equipo pedagógico y ahora somos 3 maestras.

Además hemos recibido a nuevas familias, haciendo así realidad nuestros deseos de ir creciendo cada día más. Hemos empezado el trimestre con la fiesta de la cosecha, la cual hemos celebrado en sábado para compartirla con nuestras familias y con las que deseaban conocernos. Ha sido una muy buena experiencia a repetir.

Este año continuaremos disfrutando de nuestro entorno natural con los paseos por la montaña de Collserola, la cual tenemos a 5 minutos."

## La Floresta (Barcelona)

### Tretzevents

Desde IES Tretzevents Waldorf-Steiner hemos estado trabajando en la consolidación del claustro y del equipo de gestión de la Escuela, lo que está dando sus frutos y la escuela está prácticamente llena, lo que nos ha permitido dedicar más atención al estudio como claustro buscando siempre trabajar para poner a los alumnos como centro de nuestros esfuerzos y dedicación diaria.

## Lanzarote

### Fogalera de San Juan

Desde el Centro de Actividades Infantiles de Lanzarote, tenemos para compartir con ustedes en este curso, muchos cambios que creemos y deseamos sean para aportar tranquilidad, armonía, calor y alegría a nuestra pequeña gran comunidad.

En relación a los niños, el curso pasado por diversos temas, decidieron dejarnos varias familias e irse a otra educación, luego de una mirada retrospectiva de la situación, pudimos ver carencias y mejoras y hemos decidido muchas cosas, entre ellas, reducir un grupo, creando así una comunidad más pequeña, accesible, más cálida y familiar, tanto con los socios como con y entre las maestras.

Luego de este proceso, Melania y Ana acogen al grupo maternal 1 - 2 años, Irama y Daniel el de 2 - 3 años, Aixa y Julio el grupo de 3 - 5 años (Julio nos acompaña este curso, en sus prácticas anuales de formación Waldorf y tenemos mucha ilusión

de recibirle ya que la presencia masculina en el claustro se agradece).

Siguiendo con el impulso de renovación, en el exterior, pintamos juegos y dibujos en los suelos, realmente quedó muy bonito y alegre.

Desde el Claustro pedagógico motivado y oxigenado, por primera vez haremos el auto de Navidad en el Mercadillo; continuamos con el apadrinamiento de la Escuela de Madagascar y para ello ya tenemos Nueva obra de teatro !!!, tal como lo hicimos el curso pasado, familias y maestros, actores, coreógrafos, vestuario, etc, todos trabajando juntos !!!, representaremos "la Brujita Zapatonas", aún todo está por hacerse... pero la obra pasada fue tan hermosa, nos divertimos y recaudamos tanto que ya tenemos ganas de comenzar este nuevo desafío; también tenemos previsto realizar por primera vez una "feria Americana" pero al estilo Waldorf... un gran reto...y por último comentarles que la fiesta del Farol en vez de celebrarla en la escuela como cada año, la vamos a celebrar

sido de gran utilidad. Por otra parte, y queriendo vincularnos con el mundo exterior y en concreto con la Antroposofía, se han llevado a cabo algunas charlas y cursos dirigidos a familias y amigos y a cualquiera que se interese por la Pedagogía Waldorf. Actualmente hay previsto un curso de acuarela (3 y 4 de noviembre) impartido por la maestra waldorf Claudia Scala, que viene de Italia, bajo el título "Encuentro de los colores". Es la segunda edición de este curso que ya se llevó a cabo el año pasado y al que asistieron tanto padres y maestros como gente que no conocía la Pedagogía Waldorf.

por primera vez en el Pueblo, de esta manera dar posibilidad a que se unan otras personas. Haremos el tradicional Teatrillo del farol, caminaremos con nuestros farolitos iluminando el pueblo y para cerrar, los maestros representaremos el corro de San Martín. Ya llegando a la época de Navidad... familias, niños y maestros juntos como cada año en la tarde noche recorreremos cantando villancicos nuestra Espiral de Adviento, una experiencia realmente recomendable y conmovedora.

Desde la Junta Pedagógica del Centro nace el impulso de crear por primera vez en la isla un grupo de estudio Antroposófico en Español, dónde trabajaremos el libro "Manifestaciones del Karma"

Como verán en este curso haremos muchas cosas por "primera vez"... y es justamente esto lo que nos da sentido para la labor con los pequeños cada día en el aula.

Deseándoles a todos un curso lleno de alegría y entusiasmo

les saludamos desde la isla del fuego  
El equipo Pedagógico

## Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano



- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

**Centro de Salud Vital Zuhaizpe** Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra Telf. 948 542 187

**Consulta de Salud Vital Zuhaizpe** Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián Telf. 626 297 484

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores  
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

**www.zuhaizpe.com Telf. 948 542 187**

## Murcia

### Jardín de Infancia Waldorf de Murcia

Queridas compañeras y compañeros, en el jardín Waldorf de Murcia empezamos el nuevo curso con mucha alegría e ilusión. Por primera vez en mucho tiempo tras nuestra hoguera de San Juan hemos podido "cerrar" el jardín y pasar un verano de descanso. Esa noche de San Juan fue una noche de grandes e importantes despedidas, como la de las siete familias que pasan a primaria, nuestras maestras Carmen, María del Mar y Cristina y nuestra voluntaria Eirini. A todos les deseamos con todo nuestro cariño lo mejor en sus nuevas andaduras. Este descanso veraniego, nos ha permitido renovarnos y dedicarnos en pleno a la parte pedagógica donde hemos hecho una gran apuesta: abrir tres aulas de infantil y ampliar el claustro con Clara, nuestra paciente y observadora maestra que ya nos acompañó durante el curso pasado y Montse, una maestra que de alguna manera ya estaba con nosotros de hace tiempo. El fuego de la hoguera, dejó atrás un curso con muchos cambios y encuentros como las visitas de Antonio Malagón, Sandra Chandía y Florencio Herrero, nuestro médico que siempre tiene alguna observación y trabajo que darnos no sólo a las familias si no al claustro para un crecimiento saludable a tantos niveles, también creamos un acuerdo con la universidad de Murcia donde pudimos dar un curso homologado por el ministerio en introducción a la pedagogía Waldorf que resultó todo un éxito y de donde salieron algunas futuras maestras que ahora empiezan la formación y también por su puesto, como siempre tuvimos y tenemos la ayuda incondicional de nuestra querida Ana Lizan.

Ahora empezamos con la cosecha y Micael donde se nos hace necesario el trabajo y fuerza del nuevo claustro y junta directiva para permanecer unidos cuando determinadas situaciones aparezcan como obstáculos en el camino, esperamos vencer los egos y ser capaces de trabajar en grupo con constancia, voluntad y descubrir nuestra dirección universal plena de sabiduría que nos acompañe. Esperamos que los frutos recogidos para todos, también para el resto de iniciativas sean provechosos y que esta imagen de Micael controlando al dragón sea nuestra y vuestra dirección

Clara, Francisco y Montse

## Cantabria

### Jardín de Infancia y Escuela Waldorf Cantabria

Érase una vez, un grupo de personas venidas de diferentes lugares del mundo que se encontraron en Cantabria y traían consigo unas semillas de luz e impulso antroposófico. Pasado el tiempo esas semillas germinaron dando origen a la Asociación Waldorf Cantabria. Tras un largo tiempo de espera y trabajo nació un pequeño Jardín de Infancia con una maestra y 6 niños. Los niños crecieron y a su paso apareció un antiguo edificio abandonado de las Hermanas Trinitarias que se fue transformado en un bello y mágico lugar para acoger a más niños, maestros y familias.

Así pues, en el año 2015 brotó la Escuela Waldorf Cantabria con la Autorización de la Consejería de Educación y constituida por un claustro de cuatro maestros especialistas, un grupo de 30 familias y amigos. El curso pasado, nuestro trabajo se centró en la difusión y apertura del centro a Cantabria.

Disfrutamos de la presencia de Antonio Malagón, Pilar Pérez y Hermelinda que colaboraron estrechamente en la formación y difusión de la pedagogía Waldorf en nuestro Centro. Fue un año de mucho esfuerzo y consolidación de la Etapa de Primaria. Durante este verano se han llevado a cabo las obras de crecimiento para acondicionar el nuevo aula de infantil. La implicación de las familias ha sido excepcional y merecen su reconocimiento pues el impulso debemos conservarlo.

Hace unos días comenzamos el nuevo curso escolar 2017/18 con 12 niños en el Jardín de Infancia y 28 niños en la etapa de Primaria (1ª a 6ª clase). El 7 de Septiembre, celebramos el acto de acogida de los niños



de 1ª clase, nos acompañaron Pilar Pérez y Duna García (1ª antigua alumna), que nos dedicaron unas emotivas palabras. Un acto sencillo y muy inspirador coincidiendo con una fecha muy significativa, la apertura de la 1ª Escuela Waldorf en Stuttgart 1919.

Para llegar hasta aquí, han sido muchas las personas que han aportado y ayudado a que este proyecto creciera, nos hemos encontrado con momentos de encuentros y desencuentros, alegrías y también tristezas. Si miramos atrás, el camino no ha sido fácil pero si miramos hacia el delante, nos llena la satisfacción.

Sentimos gran gratitud hacia muchas personas, especialmente al apoyo recibido desde la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y Portugal, con gran cariño a Antonio Malagón por su apoyo incondicional. Agradecer a nuestras queridas Hermelinda y Pilar Pérez su gran generosidad, su saber, su presencia y su luz. A las Hermanas Trinitarias por entender y apoyar nuestro proyecto. A la Consejería de Educación de Cantabria por abrirnos las puertas.

A todas las familias, socio-amigos y maestros que trabajan con gran tesón y entusiasmo para que esta escuela siga creciendo y acogiendo niños.

Y, por último, a Christopher Clouder por su visita el 17 de Septiembre, por su interés en conocernos y sus consejos: «Una escuela Waldorf nace de una comunidad de maestros y familias, lo que requiere un gran esfuerzo y trabajo generacional... los maestros y familias deben ir siempre de la mano, las diferencias no deben separarnos hay que encontrar siempre el camino del entendimiento... el trabajo personal y la mirada puesta siempre en los niños mantienen la unidad, asegurando nuestra continuidad».

Feliz e inspirador comienzo de curso a todos!! Abrazos desde Cantabria.



CLARE  
ENGLISH  
LANGUAGE  
SCHOOL

ENGLISH LANGUAGE...  
IRISH CULTURE  
*a rich experience...*

AT EUROPE'S WESTERN-MOST WALDORF SETTING  
OVER 1400 STUDENTS SINCE 1997

**SUMMER COURSES  
for Teenagers**

**REFRESHER COURSES  
for English Teachers**

**Teenager Summer Course  
16 Excursions in 3 Weeks!**

**Surfing - Kayaking - Sailing - Bowling**

**Wind-surfing-Caving-Tennis-Shopping**

**Visiting the spectacular Cliffs of Moher**

**Final Farewell Evening - and much more!**

**www.cels.ie**



## Bellaterra (Barcelona)

*El til-ler*

### Y LLEGÓ LA NOVENA CLASE

Este nuevo curso 2107-2018, la escuela Waldorf-Steiner El Til-ler, inicia por primera vez una novena clase. Como ya sabéis, la escuela ha luchado mucho para conseguir una secundaria y después de varios intentos lo hemos conseguido. En estos intentos conseguimos en el pasado hacer séptimo y octavo y, por tanto, estos dos años anteriores se nos hacían nuevos e ilusionantes pero ya teníamos un referente anterior.

Ahora no, ahora empieza de verdad la secundaria para nosotros. El tercer septenio es un nuevo reto que aceptamos y encararemos con fuerza y coraje. Lo verdadero y lo social cobran fuerza en la escuela y nos

invita a crecer y a acercarnos al mundo desde nuestros jóvenes.

Nuestro noveno está formado por 21 chicos y chicas con ganas de comerse el mundo y de aprender. El equipo de secundaria junto con la escuela y las familias al completo les vamos a acompañar en este momento pionero de sus vidas y de la nuestra como escuela.

En noveno, el gesto de la revolución y la transformación está muy presente. Se empiezan a despertar los juicios del pensar y, por tanto, se desarrollan nuevas fuerzas y conciencia. Una etapa que estamos deseando vivir todos juntos.

Este curso también es importante para nosotros ya que será nuestro último año en la actual ubicación ya que el próximo curso estaremos en el nuevo terreno que nos permitirá expandir y afianzar todas las fuerzas y potencialidades de la escuela.

No hay duda de que estamos en un momento excepcional para toda la comunidad.

## Santa Cruz de Tenerife

*El Moral, un nuevo amanecer*

*Tras la tempestad, aun resiste el barco a flote aunque con alguna vela que remendar para volver a navegar por las aguas de una infancia feliz, que es su objetivo natural [...]*

*Milla a milla navegaremos los mares empujados por una energía inagotable y natural. El amor de nuestros hijos. Porque verlos felices es la razón de ser de cualquier madre y padre. ¡Mira, el sol vuelve a levantarse en el horizonte! El Moral vuelve a navegar, ¡marineros al barco!*

Esta misiva fue escrita hace ya más de un año por un padre de la Junta Directiva, cuando la Escuela Finca El Moral convertida alegóricamente en barco se disponía a comenzar un nuevo ciclo en estos ya más de 26 años de travesía.

No es sencillo para propuestas iniciadas por familias voluntariosas ir creciendo y pasar de un ámbito organizativo "familiar" a otro más "institucional", y así poder dar cabida a un mayor número de niños y sus familias, cada vez más interesadas en la pedagogía Waldorf aquí en Tenerife. Tampoco es sencillo para una iniciativa Waldorf tener que lidiar con los requisitos de la Consejería

de Educación, al ser un Centro Concertado.

Entre estas dos corrientes ha navegado nuestro querido barco-escuela, en el último año. Ha sido necesario el apoyo de todas las familias y de las maestras profundamente implicadas en este proyecto para poder navegar. Queremos agradecer a todas las personas implicadas, a todas aquellas familias que entraron en la Junta Directiva el año pasado, tan necesarias, pues se necesitaba una gran energía para poder continuar, a todas aquellas familias que tanto dentro como desde fuera de la asociación permitieron esta transición, a las que han estado y siguen apoyando, y a las maestras por su implicación, por su dedicación, por hacer esta escuela suya y acoger a nuestros hijos, insuflándonos de energía y ganas de continuar esta hermosa travesía. También agradecer a Carolina XXXX y Antonio Malagón por su apoyo incondicional.

Ha sido un año de gran introspección, de recogimiento interno, de estudio de los textos de Rudolf Steiner, y de los distintos BOE, y BOC!! :). De mucho diálogo con la Consejería de Educación, con Infraestructura y entre las diversas familias y las maestras que forman parte de este tan querido proyecto nuestro.

Todo esto nos ha permitido poder renovar el concierto hasta el curso 2022/2023, algo muy importante en nuestra labor para difundir la pedagogía Waldorf y hacerla accesible a un mayor número de familias interesadas.

Se ha homologado el 1er ciclo de Educación Infantil. Y es que El Moral ya no navega solo, tiene un compañero de viajes: El Moralito, donde un precioso grupo de 10 familias y bebés y dos maestras han zarpado este año.

Lo cual nos ha permitido aumentar también el grupo de maestras de nuestra querida Escuela, con un marcado carácter vocacional, quienes cada vez más van cogiendo el timón del barco apoyadas por todas las familias.

Continuamos con la oferta de actividades extraescolares: el año pasado se realizó un taller de música con objetos reciclados, que fue todo un éxito y las familias están deseosas de repetir, y este año se contempla el inglés desde la pedagogía Waldorf y la Eurytμία.

Y seguimos fomentando lazos con otras iniciativas Waldorf como Círculos Waldorf y El Lucero en Tenerife, y la coordinación para las Islas Canarias en Lanzarote.

Este segundo año de navegación comienza con más ilusión que nunca y con la experiencia ganada del año anterior. Comunidad, Corazón y Comunicación están bordadas en nuestras velas. Nada mejor para zarpar que la Fiesta de San Michael que venimos de celebrar. Pues como ya nos escribió Rudolf Steiner

*En verdad nada tendrá valor si el coraje nos falta.*

Un caluroso abrazo.

## Valladolid

*Escuela Waldorf «El Puente Azul»*

Desde "El Puente Azul", en Valladolid, os deseamos un buen inicio de curso y un año repleto de buenos desafíos. Nosotros vamos subiendo la escalera, peldaño a peldaño, y ya tenemos hasta quinto curso de primaria.

Estamos encantados en las instalaciones que en su día encontramos en el colegio de la Sagrada Familia, un lugar rodeado de pinos con una sólida construcción de los años 60 y, en el que cada

mañana, al entrar en la escuela, nos dan la bienvenida pavos reales, gallinas kikas, arduas, cotorras, jilmetamorfosis, pasando de ser espacios decadentes a luminosas aulas que se llenan de alegría cada mañana con las voces y risas de los niños y maestros. ¿Quién dijo imposible?

Damos la bienvenida a nuestros nuevos compañeros, Marta Delibes y Juan Manuel Pérez, que llenos de ilusión han tomado la responsabilidad de la primera y la tercera clase.

Aquí estamos para lo que necesitéis.

Os compartimos el enlace a nuestra página web por si queréis conocer nuestro proyecto:

[www.waldorfvalladolid.es](http://www.waldorfvalladolid.es), y la fecha en la que celebraremos nuestro mercadillo navideño, por si os animáis a acompañarnos: domingo 26 de noviembre.



## Vic (Barcelona)

*La Font*

Queridos amigos y amigas,

El ritmo otoñal nos lleva hacia el encuentro interior y así los niños y niñas buscan en su juego espacios donde recogerse y como los seres elementales, buscan caminos y huecos dentro de la tierra y de las casitas de madera, donde se protegen del frío y la lluvia que ya empieza a visitar la comarca.

La fiesta de St. Micael nos recuerda la gratitud como cualidad humana y por ello queremos aprovechar, para poner nuestra atención, en cada oportunidad que el día a día de la escuela nos ofrece para cultivarla.

Este curso podemos agradecer a la madre tierra los frutos que hemos recogido de nuestro huerto escolar. Y así, calabazas y tomates serán los principales ingredientes

de la sopa que tomaremos este año para celebrar el día de St. Micael. Es bello ver como del gesto simple de cortar un trozo de calabaza surge la fuerza de cada niño, para transformar la materia en algo con un sentido concreto; para las maestras es emocionante poder observarlos cuando tenemos presente que ese simple gesto se convertirá en una fuerza de amor, para transformarse a sí mismos y al mundo que les rodea.

Igualmente queremos aprovechar este espacio, para agradecer también a los voluntarios que visitan nuestro espacio, de manera continuada o esporádica, ya que generan procesos y vivencias que mejoran nuestras instalaciones, que ayudan a profundizar en algunas asignaturas, que cuidan del espacio y de los que en él estamos cada día. Experiencias todas ellas de las que niños y niñas se nutren y con las que cultivan su fuerza de voluntad, el calor

de su corazón y la creatividad de su pensamiento. Junto a ellos, se crea un verdadero sentimiento de Unidad, más allá de la edad y del vínculo familiar y escolar.

Agradecemos también todas las familias y personas que han venido y que siguen viniendo a conocer la pedagogía Waldorf; agradecemos la primera clase de primaria de este curso que por primera vez es de 18 alumnos; agradecemos el impulso que nos lleva a trabajar por tener un espacio fijo para los niños y niñas menores de tres años y una secundaria con la que acompañar más etapas del proceso evolutivo del niño/a. Agradecemos a todas las familias y maestros que hacen que La Font sea una realidad.

Finalmente, agradecemos esta época otoñal e hivernal que nos lleva hacia el interior ya que nos ofrece la oportunidad de vivir nuestra propia Luz, con verdadera Claridad y Fortaleza.

## Madrid

*Madreterra*

Queridos amigos, la Escuela Infantil Madreterra continúa su andadura con entusiasmo. Este curso está lleno de aventuras y retos, pues los fundadores han volado a lejanas tierras y desde allí nos acompañan y apoyan en este caminar.

Cada día disfrutamos de la alegría que

se genera al trabajar juntos. Familias maestros y voluntarios formamos un equipo unido por el gran objetivo de acompañar a nuestros niños y que esperamos siga creciendo.

En este momento, tenemos dos grupos maravillosos. Cada vez vienen más familias interesadas y seguimos recibiendo un gran interés en la continuación a la primaria. Por ello el consejo de madres y padres de la escuela continúan en la búsqueda

de un espacio mayor que tenga la posibilidad de crecer en una zona cercana al centro de Madrid. Así, con esta fuerza de la unión y confianza comenzamos este nuevo curso.

Os deseamos lo mejor a todos y mucha suerte en vuestros proyectos. Esperamos que la luz llegue a todos los corazones de aquellos que pueden cambiar el rumbo de la educación y el futuro de este planeta.



**Docente:** Inés Gámez de Rus  
Estudios de flauta de pico, canto y lira.  
Educativa infantil Waldorf. Madre de día.  
Docente en diversas formaciones Waldorf.

## Clases de Música

Para adultos y niños

- ❖ Clases de flauta pentatónica y diatónica.
- ❖ Clases de arpa infantil pentatónica.
- ❖ Clases de lira.
- ❖ Clases de canto.
- ❖ Clases de pedagogía musical.
- ❖ Música en ambiente de 5ª.

Horarios flexibles, clases por la zona de Las Rozas de Madrid y alrededores.

Contacto: [inesgamez@gmail.com](mailto:inesgamez@gmail.com) / 628 761 294

## Las Matas (Madrid)

### Jardín Waldorf de las Matas

El año pasado nos trasladamos de Las Matas a la avenida de Atenas en Punta Gálea y Monte Rozas, a una nueva casa-jardín de infantes. La experiencia en este maravilloso lugar que nos ha acogido está siendo muy positiva. La misma estructura de la casa da mucha sensación de libertad y unido a las vistas panorámicas y campo que tenemos, la vida en el Jardín Waldorf es un placer. Contribuye mucho a esta vivencia el equipo humano que lo forma: Lourdes de la Torre y Patricia Alonso a cargo del grupo 3-6 años, Kalia y Dulce Valmorisco con Maternal, Mariu Pardo con el grupo de 2-3 años y Pilar Renedo con el grupo 2-3 años y Di-



rectora. Con las familias vamos a trabajar el huerto y una estructura - cartel de bienvenida en madera donde pongamos las ideas que nos dan identidad.

Tuvimos la visita de Antonio Malagón, aportando siempre pasión por este trabajo y contagiándonos de su energía y elevados valores.

Tenemos unos talleres de collage y música que vamos a presentar y comenzar en octubre, dirigido a niños de primaria y secundaria, los martes y miércoles por la tarde.

Si alguien necesitara de un espacio como este para alguna charla o taller específico, estamos encantados de ayudarles.

Gracias San MIGUEL por el coraje y la fuerza que nos das. Con los niños hicimos sopa y pruebas de valor, sobra decir que lo pasaron en grande. Gracias niños, porque nos hacéis ser mejores personas.

Gracias por compartir.  
www.jardin-waldorf.com

## Málaga

### Aulaga, Jardín De Infancia Waldorf-Steiner

Hemos comenzado nuestro tercer curso «adaptándonos todos» a la evolución del Jardín de Infancia.

Contamos con la confianza de veintitrés familias y tenemos abiertas dos aulas, una de ellas para los pequeños de 0 a 2 años y la de segundo ciclo con los mayores de hasta 5 años.

El equipo humano que acompaña a los niños ha aumentado con una maestra ayudante.

Nos unimos todos para las actividades sociales: saludo de la mañana, desayuno, almuerzo y jardín exterior; y como valientes y fuertes caballeros, los niños y niñas van venciendo su adaptación al Jardín de Infancia.

Ya en plena cosecha de nuestros olivos, el espacio –como se dijo en nuestro último encuentro de maestros– se va llenando con el alma de los niños.

¡Qué afortunados los adultos que los acompañamos!



## Vallgorguina (Barcelona)

### Escuela Waldorf de Vallgorguina

En la escuela Waldorf de Vallgorguina, el curso escolar empezó con la ilusión del reencuentro en la celebración del paso del arco del domingo 10 de sep-

tiembre. Fue un día emotivo y alegre en el que todos disfrutamos de volvernos a ver y la mezcla de la inocencia de la primera clase y las expectativas de todos estaban presentes.

Los grupos de infantil y primaria quedaron conformados aquel día, y con este poema de creación propia, que regalamos a toda la escuela, dimos inicio a la aventura del nuevo curso escolar:

#### Desperta't!

*Alça't!  
L'estiu és festiu  
però més és la joia  
de fer retrobada  
de companys i companyes  
a l'escola de Can Pujades.*

*Teatres i jocs,  
patis i poemes  
agradaran a tots  
i esborraran les penes.  
Que el dia sigui tapat  
o ben assolellat  
amb xàfec o pluja fina  
serà vivència divina.*

*Pren la motxilla,  
pren l'esmorzar  
que la jornada et crida  
comença l'escola...*

*Visca l'alegria!!!*

*Espolsa la son,  
deixa enrere els llençols  
que el dia es desperta  
i estigues alerta  
un nou dia d'escola  
per aprendre i fer tabola.*

*Somia colors vius  
cants de boniques veus  
papers i quaderns fins  
tanta feina que ni t'ho creus.  
Balls i sons de mil tonades  
totes boniques  
flautes i violins  
seran les nostres veus.*



  
**WELEDA**  
Desde 1921

## Cuidado Facial Antioxidante Piel más firme, radiante y naturalmente bella

Descubre el secreto de la Granada BIO con la línea Reafirmante de Granada de Weleda. Con propiedades antioxidantes, ha sido desarrollada para retardar de forma natural el proceso de envejecimiento cutáneo, estimulando la renovación celular y mejorando su elasticidad. El resultado es una piel tersa, suave y radiante.

Reducción de arrugas +29%\* / Renovación Celular +23%\* / Hidratación +39%\*\*

Eficacia testada dermatológicamente  
\*Después de 4 semanas \*\*Después de 30 minutos



## ASOCIACIÓN CULTURAL WALDORF PIEDRA Y CIELO (Córdoba)

*Caminante, son tus huellas el camino y nada más; Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. Al andar se hace el camino, y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante no hay camino sino estelas en la mar.*

ANTONIO MACHADO

Este artículo nos hace mucha ilusión escribirlo para poder compartir con todos y todas vosotras la maravillosa noticia de que: ¡nos hemos mudado!

Hemos encontrado un nuevo espacio después de mucho tiempo de búsqueda. Un espacio que nos permite crecer, que hemos adaptado entre maestras y familias con mucho trabajo, esfuerzo y, ante todo, con mucho,



mucho amor. Amor que se siente en cada rincón. Hemos cuidado cada detalle para que los niños y niñas disfruten al máximo del espacio, tanto como nosotras las maestras. Es un sitio armónico, en un lugar privilegiado lindando ya con Sierra Morena en el que podemos ver toda la ciudad de Córdoba desde las aulas y desde la terraza. El sitio no podría ser mejor. Estamos FELICES y muy ilusionadas de empezar esta nueva etapa.

También compartir con vosotros y vosotras que estamos en vías de homologación, una tarea que ya todos y todas sabéis de su complejidad burocrática pero que conseguiremos este año.

Este año se avecina muy potente, con muchos cambios a todos los niveles, arriesgando, pero con una confianza plena en todo. Nos sentimos sostenidas por unas fuerzas superiores y sabemos, sentimos, que todo va a salir bien. Tenemos la grandísima suerte de ser un claustro muy unido, que nos queremos mucho, nos respetamos, nos admiramos y crecemos juntas. Además de contar con familias que son un tesoro, que están dándolo todo por el proyecto. En definitiva, estamos felices y pletóricas.

Queremos también aprovechar e invitar a toda la gente, de cualquier parte del mundo, a visitarnos, a que se nutran de la energía tan maravillosa y fantástica que desprende este lugar y a conocernos.

Un fuerte abrazo compañeras y compañeros.

Para cualquier cosa podéis poneros en contacto con nosotras en el teléfono 615 987 885 o en nuestro Facebook <https://www.facebook.com/PiedraycieloWaldorf>.

## LA COLMENA (Albacete)

La Asociación Educativa la Colmena, Impulsora de la Pedagogía Waldorf en la ciudad de Albacete no ha descansado este verano, ya que nos hemos trasladado a un nuevo espacio donde poder crecer, ya que

cada vez somos más familias y docentes. En este nuevo lugar estaba todo por hacer, pero gracias al esfuerzo y la ilusión de las familias colmeneras cada vez queda menos para hacer de este espacio un lugar donde crear una comunidad educativa para los más pequeños y sus mayores.

Así que aunque un poco fatigados por las obras de este verano que han acortado las vacaciones de muchos, empezamos el curso renovados en todos los sentidos y dispuestos a hacer de este nuevo emplazamiento un lugar donde crecer, soñar y educar.

¡Estáis todos invitados!

## ASOCIACIÓ L'ESPIGOL (Ulldecona, Tarragona)

Queridos compañeros, Tras un cálido y soleado verano ya estamos de regreso son las pilas bien cargadas de luz. Tras un emotivo final de curso, con una entrañable fiesta de despedida de nuestros tres niños que pasaban a primaria en la escuela pública, nos reunió de tal manera que la sensación fue la de formar un familia, y sentimos la ventaja de ser una iniciativa pequeña, lo que nos está llenando de fuerza para continuar con el proyecto.

Otra cosa que nos produce gran alegría es haber conocido a los maestros de primaria de las criaturas que han marchado, buenas personas con vocación y entrega y abiertos a nuevas metodologías, lo que nos ha facilitado el contactar con ellos y comentar el informe de madurez de los niños, quedando abierta una vía de comunicación con ellos.

Este curso lo hemos iniciado con 5 criaturas de entre casi 2 y casi 4 años, ya estamos

preparando cumpleaños, pues tenemos los 5 antes de finalizar el año!!! Y como para todos, el primer trimestre siempre va cargado de hermosas actividades, el 30 de septiembre celebraremos la fiesta de La Cosecha y Micael, el 31 de Octubre, la Castañada, el 11 de noviembre la fiesta del Farol y San Martín, el 26 de noviembre La fiesta de la Espiral

y aprovechamos las plantas para elaborar las Coronas de Adviento, en diciembre, con fecha aun por confirmar la Feria de Navidad.

Otra de las actividades que programamos son los talleres sobre pedagogía Waldorf, este curso tenemos ya 2 con Sonia Kliass, para el 28 de octubre, sobre el movimiento en la primera infancia y para el 17 de febrero sobre los cuentos.



También continuamos con nuestra tarde de manualidades para los niños y niñas que ya están en primaria.

Solo nos queda desear para todos un curso maravilloso que nos permita crecer, a todos los niveles, junto a nuestros niños y niñas de una manera saludable y feliz.

Associació L'Espigol  
Espai de Joc Waldorf

## EL LUCERO (Tenerife)

*"Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo. Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño. Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida. Sin embargo... en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño, perdurará siempre la huella del camino enseñado."*

MADRE TERESA DE CALCUTA

Con esta bonita y acertada cita de la Madre Teresa de Calcuta hemos comenzado este curso en El Lucero. Conscientes de la responsabilidad que tenemos entre manos e ilusionados con la perspectiva de un nuevo año por delante. Un año que, como siempre, se presenta con algunas novedades.

Para empezar, en Junio despedimos a los alumnos de sexta clase, nuestra segunda promoción, y estos primeros días todo es diferente sin ellos. Les deseamos muchísima suerte en esta nueva etapa que comienzan. Ha sido un placer pasar estos seis años con

ellos, ahora les toca volar su vuelo... Pero, como decíamos en alguna ocasión, siempre que alguien se va, alguien nuevo llega y en estos días hemos recibido al nuevo maestro de primera clase y a sus alumnos que con tantas ganas le esperaban. Así, el pasado día 12 celebramos una emotiva fiesta del Arco, en la que toda la comunidad educativa arropamos la llegada de un grupo tan especial.

Por otro lado, se está fraguando la apertura de un nuevo grupo de maternal para el próximo mes de octubre, poniendo mucho calorito y cariño en su nuevo espacio.

Seminarios de Biografía, Talleres de Euritmia, Grupos de Estudio, Charlas Pedagógicas, Talleres para niños, Mercadillos, celebraciones... están gestándose para iluminarnos durante este curso.

Ya más asentados en el nuevo espacio que ocupamos desde el verano pasado, con nuestro nuevo cuerpo físico más "vividito", y una vez superados los siete años, esperamos poder afrontar este nuevo septenio dándole al Lucero toda la vida que necesita.

Deseamos que el verano les haya ofrecido el descanso necesario y la luz

suficiente para iluminar este primer trimestre.

Un cálido saludo desde Tenerife.



## ARREL, ASOCIACIÓN WALDORF GARRAF Sant Pere de Ribes (Barcelona)

Queridos todos con mucha alegría os haremos llegar noticias desde Arrel: en septiembre de 2016 nos mudamos a otro espacio, la granja que visitábamos una vez al mes se convirtió en nuestro nuevo hogar.

Ya ha pasado un año desde entonces y el actual entorno está siendo para nosotros como tierra fértil. Estar allí ha significado mucho para mejorar en calidad de vida, una vez a la semana vamos de paseo por el

bosque, otro día bajamos a visitar todos los animales de la granja y les damos de comer o conocemos a algún recién nacido.

Empezamos el 2016 con un grupo de 12 niños y dos maestras.

2017 lo empezaremos con un grupo de 20 niños y tres maestras.

Desde lo más profundo de nuestros corazones sentimos agradecimiento y una gran fuerza de voluntad que nos mueve a actuar cada vez más. Como cuando hay algo por dentro que va creciendo en la medida en que acompañamos a un niño en su desarrollo, así vemos que el crecimiento de Arrel

nos anima a mantener vivo nuestro compromiso con activa voluntad y amor por nuestra labor.

Nació un equipo de Junta también, formado por las maestras y tres madres y gestamos nuestro primer reglamento. La participación comprometida, plena y siempre presente de las familias es un pilar fundamental y fuente de fortaleza.

A las puertas del cuarto año de este proyecto podemos decir que todo el movimiento de Arrel se dirige hacia un hermoso despliegue de las capacidades interiores de cada uno de sus miembros, niños y adultos.

Informes e inscripciones:  
[www.pedagogiadeemergencia.com](http://www.pedagogiadeemergencia.com)



PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA  
II Jornadas Madrid

2, 3 y 4 de febrero de 2018

Organiza el equipo de Pedagogía de Emergencia de España  
Coordinación: Tamara Chubarovsky y Diana Tessari

Bernd Ruf,  
creador de la Pedagogía de Emergencia,  
otra vez en España



## ESCUELA WALDORF EL MONTGO Jávea (Alicante)

Queridos amigos y amigas:

Tras este periodo de exhalación del verano desde nuestra escuela Waldorf el Montgo comenzamos a inhalar en un nuevo y hermoso lugar donde trabajamos con el entusiasmo de seguir creciendo y aprendiendo.

Queremos compartir esta alegría con olor a madera recién lijada y nuevos colores tras las ventanas.

Así con todas estas buenas noticias os deseamos una entrada en el otoño llena de mucha luz interior.



## ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL» Torrelodones (Madrid)

En el «Lirio Azul» los niños, padres y maestros, una nueva travesía hemos comenzado, un curso más, nuevas experiencias nos esperan, a nuestro barco hemos subido y preparando todos estamos la próxima fiesta de la cosecha, en este gran día, recogeremos los frutos de nuestra huerta, que con mimo preparamos y tanto agradecemos a la tierra, también con valentía afrontamos las pruebas y retos que en esta época de San Micael, la vida nos pone en el camino.

Esta canción que hicimos para ti Javier, maestro de los niños, recordándola comenzamos un nuevo viaje.

### LA CANCIÓN DEL BARCO

Hoy los niños cantarán todos alegres su canción, un barco viene a la orilla a navegar junto al mar.

Muchos niños hoy aquí verán su sueño realidad un barco nuevo de madera hoy tendrán para jugar.

Nuestro capitán Javier en el timón conducirá, sueños, canciones, fuerza y mucha alegría nos traerá.

Los niños del «Lirio Azul» podrán con fuerza navegar, y con coraje, valentía adelante seguirán.

Nadie nos podrá vencer, la luz del barco seguirá iluminando el camino hacia donde quiera el mar...

Un nuevo otoño, que nos llenará de experiencias, alegrías, canticos, creatividad y retos.

Muy buen comienzo de trimestre para todos.

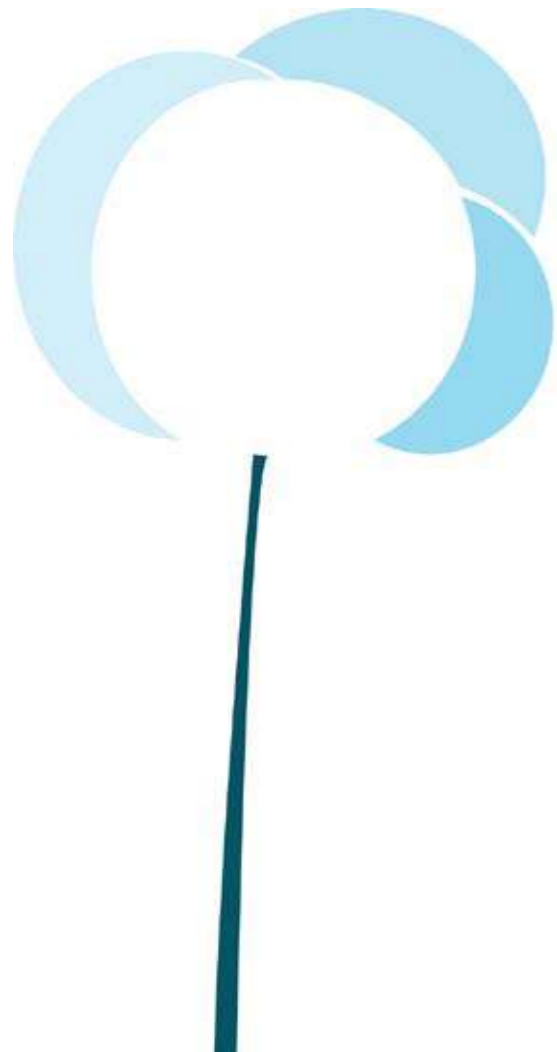


PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS

Quando el sol se pone en el cielo  
Y a las nubes da su fulgor,  
Brilla tu larga y protectora capa  
Roja y dorada de resplandor.

Tu espada es flamígera  
Valiente e indomable guerrero  
Tu profunda y brillante mirada  
Nos recuerda lo que es verdadero.

Oh! tu héroe leal San Miguel,  
Que en los cielos has vencido  
Danos fuerza y pureza de corazón  
Y que seamos portadores de amor.



# aura

Bio-estética y masaje  
Alta Cosmética Natural

Tratamientos faciales  
Masajes faciales y corporales  
Masaje facial japonés

Servicio a domicilio  
651 392 098

# El patito ensaya su voz



Érase una vez un patito muy gordito que deseoso de conocer mundo un día de invierno se escapó de su casa. Andando de un lado a otro se encontró con un gatito.

—*Miau*— dijo el gatito.

—¡O-o-oh!— Exclamó el patito —Me parece que yo también lo puedo decir.

¿Pero creéis que Patito dijo *miau*?

¡De ningún modo!

Lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue:

—*Miac! ¡Miac!* —Lo que no sonaba nada bien.



Entonces Patito se fue balanceándose como siempre al andar y siguió andando despacio enmedio del frío y al cabo de un rato se encontró a un perrito.

—¡*Guau, guau!*— dijo Perrito.

—¡O-o-oh!— Exclamó Patito —Me parece que yo también lo puedo hacer.

¿Pero creéis que Patito dijo *guau, guau*?

¡De ningún modo!

Lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue —*Bac! ¡Bac!*

Lo que no sonaba nada bien.



Entonces Patito se fue balanceándose como siempre al andar y siguió andando despacio enmedio del frío y al cabo de un rato vio a un pajarito en el árbol.



—¡*Tuit, tuit, tuit!*— dijo el pajarito amarillo.

—¡O-o-oh!— Exclamó de un susto Patito —Me parece que yo también lo puedo cantar.

¿Pero creéis que Patito hizo *¡Tuit, tuit, tuit!*?

¡De ningún modo!

Lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue —*Tuuac! ¡Tuac!*

Lo que no sonaba nada bien.

Entonces Patito se fue balanceándose como siempre al andar y siguió andando despacio enmedio del frío y al cabo de un rato vio a una vaca.

—¡*muu, muu!*— mugió la vaca.

—¡O-o-oh!— Exclamó de un susto Patito —Me parece que yo también puedo mugir así..

¿Pero creéis que Patito pudo decir *mu u-u*?

¡De ningún modo!

Lo intentó, pero lo más que consiguió fue:

—¡*Meeec! ¡Meeec!*

Lo que no sonaba nada bien.



Entonces Patito se puso muy triste.

No podía decir *Miau* como Gatito.

No podía decir *Guau*, *guau* como perrito.

No podía decir *Tui-tuiit* como Pajarito amarillo.

No podía decir *Mu-u-u* como doña vaca.

Y siguió andando despacio balanceándose como siempre y siguió andando despacio enmedio del frío. Al cabo de un rato vio a su madre, Mamá Pata, que había salido en su busca.

—¡*Cuac, cuac!*— gritó Mamá Pata.

—¡O-o-oh!— se dijo para sí alegremente Patito —este es el sonido más bello de todo el mundo. Me parece que yo también puedo hacerlo.

Y entonces vio que podía decir

—¡*Cuac, cuac!*

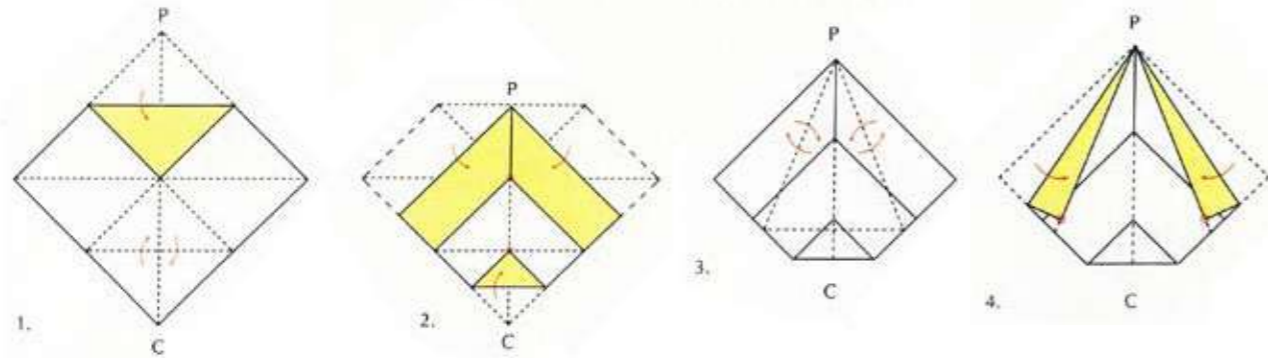
Y lo hacía muy bien.

Y los dos juntos regresaron a su calentita casa.



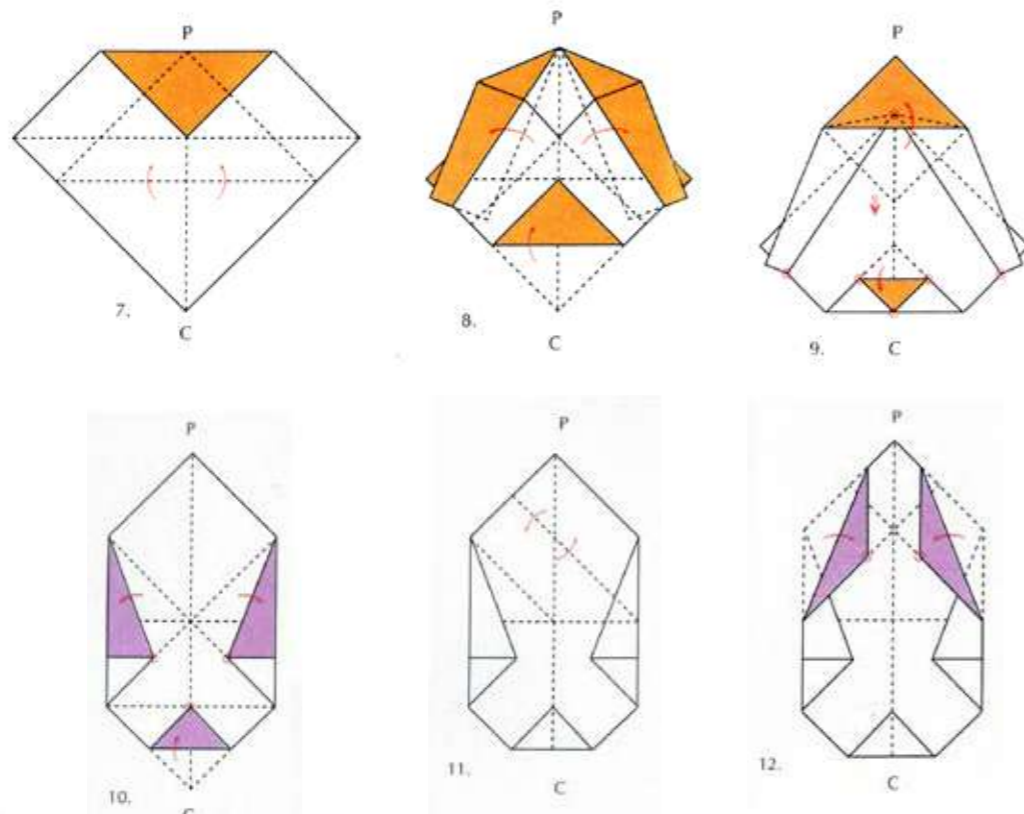
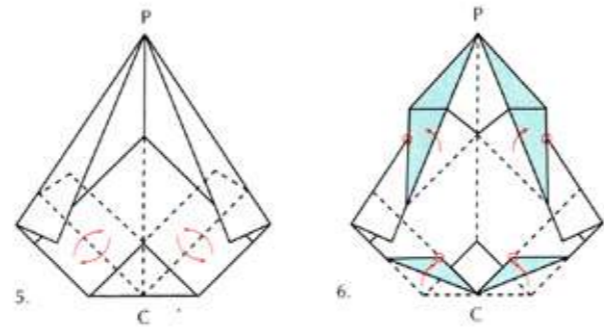
# Estrellas de cinco puntas

Con papel de seda, cuidado y paciencia puedes hacer estas preciosas estrellas de cinco puntas para adornar ventana para que la luz pase a través de ellas ofrecen un efecto cautivador.



Para cada una necesitarás cinco hojas cuadradas de papel de seda, una para cada brazo. El tamaño y el color los puedes escoger y combinar, no hay límite para la creatividad.

Empieza marcando las dos diagonales de cada cuadrado, y luego sigue las indicaciones de los patrones que te ofrecemos.



Las líneas de puntos indican los pliegues, y las zonas coloreadas indican que hay que pegar esa zona.

Para la primera estrella sigue los cuatro primeros pasos.

Para la segunda sigue los pasos del 1 al 6.

Para la tercera estrella, pliega el cuadrado como en la figura 7 y luego sigue los pasos del 1 al 4. Completa con los pasos 8 y 9.

Las figuras 10, 11 y 12 corresponden a la cuarta estrella.

Para que los pliegues queden más nítidos, utiliza una regla para marcarlos. Cuando tengas los cinco brazos de la estrella, pégalos haciendo coincidir el punto C de los mismos. Puedes utilizar las estrellas que aparecen en estas páginas como plantilla.



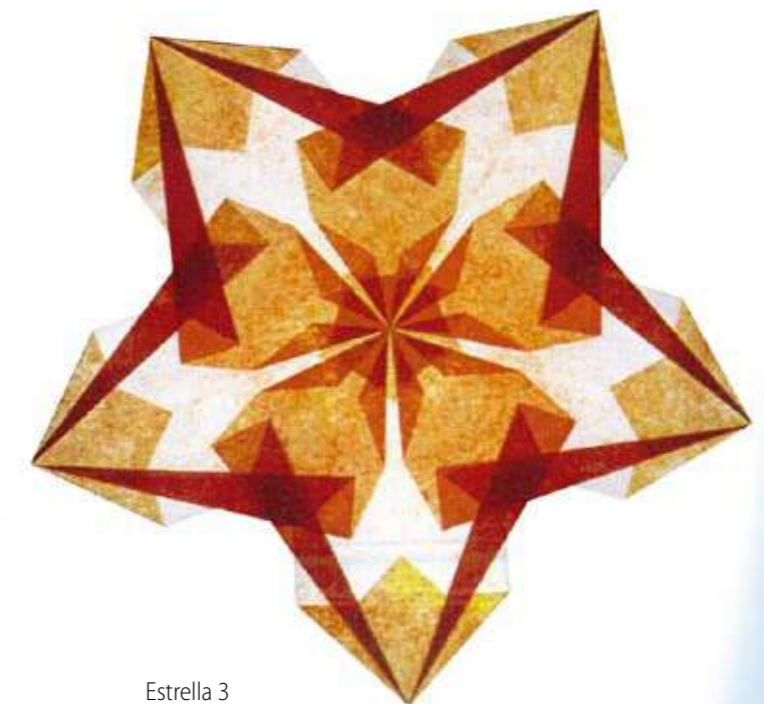
Estrella 1



Estrella 2



Estrella 4



Estrella 3



# Dr. Hauschka



## Cosmética Natural Biológica Certificada



Certificado por Natrue

Puedes adquirir tus cosméticos Dr.Hauschka en [www.drhauschka.es](http://www.drhauschka.es)  
Síguenos en [www.facebook.com/drhauschka.info](https://www.facebook.com/drhauschka.info)

## Agujeros en la cáscara de la avellana

Muchos animales distintos gustan de comer las dulces semillas de la avellana y cada uno deja en la cáscara su señal particular. Las ardillas jóvenes mordisquean la cáscara por todas partes hasta que se rompe (A). Las ardillas mayores, más experimentadas, mordisquean la punta porque saben que allí la cáscara es más delgada (B), o bien la abren haciendo palanca con los dientes (C). A veces practican una ranura vertical alrededor de la avellana y la agrietan (D). Los agujeros circulares con huellas de denticillos afilados alrededor de los bordes son debidos a los ratones (E). El pájaro carpintero encaja una avellana en una grieta de la corteza de un árbol y la va minando a picotazos hasta abrirla (F).



## Hoyos para cazar en la arena

En la fina y suelta arena de los linderos de los pinares nos llaman la atención unos pequeños y raros embudos. Cada embudo es el agujero de caza de una hormiga león, que enterrada en el fondo espera su presa. Una hormiga se acerca al borde del embudo, la hormiga león la bombardea con granitos de arena hasta hacerla perder el equilibrio, se escurre indefensa hasta el fondo y cae entre las pinzas de la hormiga león. Colocar al cazador en un recipiente con arena fina y seca y se podrá seguir el desarrollo de su vida en casa. En estado adulto, esta larva se convierte en un insecto similar a la libélula y a la crisopa.



## Formación en Pedagogía Waldorf en España y Portugal

En Alicante, Altea, Barcelona, Benidorm, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

### CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

#### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.
- Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril de Barcelona. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en las todas las Comunidades Autónomas.
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.

Tel. + 34 605 800 931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

#### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció  
Tel. 93 8995126  
Formacio@escolawaldorf.org

#### CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF. Barcelona

Seminari d'Educació Waldorf  
www.formaciowaldorf.com  
inscripcio@formaciowaldorf.com

#### O LAR DE AVALON

Autoformación en Pedagogía Waldorf  
Autoformación en Terapia de Aprendizaje, orientada al desarrollo infantil y juvenil

Dirección postal:  
Donas, Santa Marta-Villalvite  
27299 Friol. Lugo.  
Tel. 687 500 624 y 696 495 725  
www.escolawaldorf-lugo.org  
info@escolawaldorf-lugo.org

#### CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf  
C/Estación, 33  
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)  
info@geroaskola.org  
Web: www.geroaskola.org

#### CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»

Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf  
C/San Fernando nº 35 1º  
41004-Sevilla  
Contacto: Rocío Martín  
Tel. 615 64 51 63 /629 378 233  
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

#### CAPACITACIÓN MADRE DE DÍA en CASA WALDORF

Madre de día de orientación antroposófica  
Plaza de Albes, 8  
ALTEA (Alicante)  
Tel. 635 799 179 y 966 880 150  
casawaldorf@gmail.com

#### CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»

Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.  
Calle Mario Marrero Fariña, 19  
3550 ARAFO SANTA CRUZ DE TENERIFE  
Tel 658 300 134  
circulowaldorf@gmail.com  
www.waldorftenerife.org

#### ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF

03502 Benidorm (Alicante)  
Tel.: 625 676 521  
info@formacionwaldorfbenidorm.com  
www.formacionwaldorfbenidorm.com

#### CENTRO WALDORF LANZAROTE

Cursos de Educación Infantil Waldorf  
La Florida, 46  
3550 San Bartolomé- Lanzarote  
Tel.: 606 415 331  
Tel. y Fax: 928 944 661  
secretaria@centrowaldorflanzarote.com  
www.waldorflanzarote.com

#### FORMACIÓN MADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rús  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
madresdedia.waldorf@gmail.com

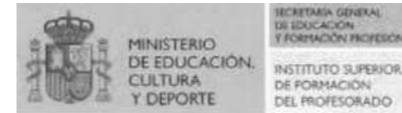
#### ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF

C/Masía 14  
28411 Moralzarzal (Madrid)  
apoyowaldorf@gmail.com  
www.apoyowaldorf.wordpress.com  
Tel. 697 753 472

#### HARPA –ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf  
Jardim de Infancia  
y Escola 1º y 2º Ciclo.  
Quinta S. João dos Montes, 2600-000  
Alhandra (Portugal)  
Telef: 00 351 219512092  
harpa\_portugal@yahoo.com  
www.harpa-portugal.com

#### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

#### NUEVOS CURSOS 2015-18

#### I. CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMÁNICA-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.015 – 2.018)

##### 3º AÑO DEL CURSO (2.017- 2.018)

Se estructurará de la siguiente manera:  
El primer año -2015-2016- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año -2016-17- y el tercer año -2017-18-, se impartirán los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en tres grupos separados: De Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria-Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 7 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

**DIRIGIDO A:** Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, «Madres y Padres de Día», trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar

una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

**DOCENTES:** Los bloques lectivos serán impartidos por más de 70 maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de países de Europa y América. Maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eutritmia, pedagogía de apoyo, etc.

#### OTROS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

#### II. DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF

**UNO EN BARCELONA** (Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril) acreditado por el Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado.

**OTRO EN MADRID**, en colaboración con el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Campus de Madrid. Con acreditación de Título Propio del CSEU LA SALLE. Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eutritmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten cada uno de los cursos Postgrados de Educación Infantil Waldorf.

**INFORMACIÓN** y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en: [www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com).

**E-mail: info@centrowaldorf.com**

#### ¡ NOVEDAD!

#### III. TRES CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL, A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

(En otoño, invierno y primavera 2017-18) en colaboración con el CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID.

#### ¡ATENCIÓN!: NUEVO CURSO DE FORMACIÓN DE TRES AÑOS (2018-2021)

**INAUGURACION 28 DE AGOSTO 2018**

#### O LAR DE AVALON FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF

#### FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

Queridos amigos:  
De nuevo en Septiembre, hemos abierto las puertas a un nuevo curso escolar y al 3º año de Formación en Pedagogía Waldorf. Este último fin de semana de Septiembre tuvimos en la Escuela Waldorf Meniñeiros un curso, para maestros/as y otras personas interesadas en educación, sobre coros y juegos de dedos.

Pudimos aprender, experimentar, poner en práctica y disfrutar de los juegos rítmicos y musicales creados por Wilma Ellersiek.

En esta ocasión se trataba de juegos de movimientos del mundo animal y de vivencia de las estaciones del año, resultado de una observación exacta de la naturaleza, transformada en una obra artística apropiada para la infancia. En los juegos de movimiento rítmico se busca una armonía rítmico-musical entre el gesto corporal y el gesto de las palabras. Todas estas creaciones están hechas desde un profundo conocimiento del ser humano y de las necesidades del niño en sus primeros años. Las composiciones lúdicas de Wilma Ellersiek respiran la veracidad y la grandeza de la naturaleza, la música en su sentido más amplio, y el arte de hablarle al niño en un lenguaje que es el suyo propio. El secreto de su efecto saludable y terapéutico está en la armonía artística entre la palabra y el movimiento, que se crea a través del siempre presente elemento rítmico musical.

Pudimos comprender que con nuestras palabras, entonación, voz y movimientos estamos influyendo positiva o negativamente en la plasticidad cerebral de los niños. La educación empieza con la autoeducación de las personas a cargo de los niños. De ahí la necesidad y responsabilidad de mejorar nuestra propia voz, lenguaje y gestos a la hora de comunicar e interactuar con los más pequeños.

Un cálido saludo desde **O Lar de Lugh**  
**Email:** [info@escolawaldorf-lugo.org](mailto:info@escolawaldorf-lugo.org)  
[www.escolawaldorf-lugo.org](http://www.escolawaldorf-lugo.org)

## CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA BLANCA PALOMA

El Centro de Estudios Waldorf de Sevilla Blanca Paloma coordina la Formación de Maestros Waldorf de Infantil y Primaria de tres años de duración con un total de aproximadamente 600 horas lectivas. Cada curso consta de 12 bloques de fin de semana repartidos de septiembre a junio, prácticas y la realización de diversos trabajos prácticos y de lecturas obligatorias. Nos alegra comunicar que este curso 2017-18 termina su formación la primera promoción de Maestros Waldorf de Andalucía.

**Responsables:** Rocío Martín Morro, Macarena López Morillo y Javier Ruiz.  
Visitar [www.formacionwaldorfsevilla.es](http://www.formacionwaldorfsevilla.es)

## FORMACIÓN INFANTIL WALDORF, ALICANTE 2017-2019

Vamos a iniciar un curso de dos años de pedagogía infantil Waldorf. Estos cursos están dirigidos para aquellas personas que tengan magisterio de infantil (o estén en ello), con el fin de poder trabajar en iniciativas Waldorf que ya estén funcionando o crear nuevas iniciativas. La idea es profundizar tanto en la teoría como en la práctica del trabajo con los niños durante el primer septenio.

La experiencia nos muestra las carencias que tienen con frecuencia las jóvenes maestras cuando empiezan a trabajar en el aula con los pequeños. Con esta formación pretendemos en la medida de lo posible, llegar a un conocimiento más profundo de esta tarea. Por esta razón la plazas están limitadas a 15 personas.

## CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SANTA CRUZ DE TENERIFE



Curso homologado por la Consejería de Educación de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil, Primaria, Secundaria) de 3 años de duración (2016-2019).

Módulos específicos dirigidos a estudiantes y maestros Waldorf de Metodología

Práctica y Eurytmia/Dibujo de Formas (intensivo de julio'18)

## CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA DE 3 AÑOS DE DURACIÓN (2016-2019)

Homologado por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

**ORGANIZACIÓN:** 9 módulos independientes a razón de 3 módulos por año escolar. Cada módulo se compone de bloques de fin de semana, a excepción del módulo de julio, de cuatro sesiones matinales en días seguidos.

**Primer año:** Metodología y Didáctica I/Pedagogía Waldorf y Estudio Antroposófico/Práctica Artística I

**Segundo año:** Metodología Práctica y Currículum II/Desarrollo Infantil y Pedagogía Waldorf/Práctica Artística II

**Tercer año:** Metodología y Didáctica III/Organización y Gestión y Estudio Antroposófico/Práctica Artística III

640 horas acreditadas, más Investigación y Estudio (300 horas) y Prácticum (925 horas). Total: 1.865 horas.

### Docentes (segundo año):

Dña. Concepción González, Maestra de Primaria y Maestra Waldorf acreditada. Directora del Círculo Waldorf "Valle de Güímar".  
D. Álvaro Ramos, actor, especialista en Arte de la Palabra.

Dr. D. Florencia Herrero, médico antroposófico, director del Instituto Hygiea.

Dña. Encarna Alcaraz, Maestra Waldorf y directora de "El Farol", de Málaga.

D. Manuel Gómez, Maestro Waldorf, docente de diversas formaciones Waldorf en España.

Dña. Marié de Uña, terapeuta biográfica.

D. Javier Fernández, maestro de la Escuela Libre "Micael", de Madrid, especialista en Música.

Dña. Magda Farré, arteterapeuta y psicoterapeuta.

Dña. Elisa Betancor, eurytmista.

**INFORMACIÓN,** calendarios, horarios, preguntas frecuentes, contacto en: [www.centrowaldorfcanarias.es](http://www.centrowaldorfcanarias.es)

Tel. +34 658 300 134

<https://www.facebook.com/formacionwaldorftenerife>

[circulowaldorf@gmail.com](mailto:circulowaldorf@gmail.com)

## FORMACIÓN WALDORF MADRE/PADRE DE DÍA

Para la educación del niño pequeño en el ámbito del hogar

SEPTIEMBRE 2016 JULIO 2018

**ORGANIZA** Inés Gámez

Educadora infantil waldorf y formadora

### Objetivos generales

- Conocer en profundidad la etapa de los tres primeros años del niño desde el punto de vista de la Antroposofía.
- Conocer otras aportaciones científicas actuales sobre la primera infancia.
- Tener mayor consciencia de cómo vivencia el niño a esta edad la realidad circundante y cómo responder a ello con una mayor sensibilidad personal.
- Adquirir una mayor identificación con el «Hogar» en todas sus expresiones para llegar a ser capaces de plasmar en él nuestras intenciones pedagógicas.
- Informar y apoyar a aquellas personas que quieran poner en práctica una iniciativa de madre/padre de día.
- Ofrecer la posibilidad de una formación permanente a aquellas personas que ya trabajan como madre/ padre de día.
- Aportar bibliografía específica comentada sobre esta etapa de la evolución del niño.

### Contenidos

- 1. Introducción.** Presentación general del curso. Bibliografía específica. Actividad de madre/padre de día. Información general. Aspectos generales comunes a los niños en la fase de 0 a 3 años. Vulnerabilidad y maleabilidad del pequeño. Apego-autonomía. Imitación. Música pentatónica.
- 2. Imagen del Hombre de Rudolf Steiner.** Período de encarnación. Regulación oficial de la actividad de madre de día en la Comunidad de Madrid.
- 3. Andar, hablar y pensar.** Base antroposófica. Música pentatónica.
- 4. Los cuatro sentidos básicos.** Descripción y cuidados.
- 5. El primer año de vida.** Desarrollo postural. Reflejos primarios.
- 6. Relación del niño pequeño con el mundo sonoro.** Desarrollo de la escucha y del habla. El canto y su buena influencia en el despliegue del lenguaje infantil.
- 7. Cuidados para el habla de la madre/padre de día.** Ejercicios prácticos. Juegos de tacto y de gestos de mano.

- 8. La actividad libre del niño en esta fase de los tres primeros años.** Juego y juguetes específicos para esta edad. Elaboración de juguetes adecuados.
- 9. Nacimiento y despliegue del pensar.** Cómo acompañarlo para su sano desarrollo. Ejercicios preliminares de Rudolf Steiner.
- 10. Desarrollo afectivo y social. Necesidades afectivas en esta primera fase.** Apego. Pánico al extraño. Período de oposición. Adaptación a la madre/al padre de día. Resolución de conflictos. Límites
- 11. Crear hogar para el niño pequeño.**
- 12. Cuidados específicos cotidianos hacia el niño pequeño:** alimentar, cambio de pañales, vestir, etc.
- 13. Salud infantil.** Enfermedades infantiles. Fiebre. Botiquín básico.
- 14. Economía doméstica y cuidados del hogar.**
- 15. Alimentación infantil.** Cocinar para el menor de tres años.
- 16. Autoeducación de la madre/padre de día.** Ejercitación de la atención. Observación.
- 17. Relación con los padres.** Resolución de conflictos. Comunicación consciente del corazón.

- 18. El masaje infantil desde la visión antroposófica.** Práctica individual. Taller de madera: talla de un objeto sencillo.
- 19. Los siete primeros años del niño.** El lenguaje gráfico infantil en los primeros siete años del niño. Pintura con acuarela.
- 20. La experiencia rítmica y su repercusión en la salud del niño.** Ritmos pequeños y rutinas diarias. Ritmos más amplios: semana, mes, año. Fiestas del año.
- 21. Influencia de los tres primeros años en la biografía del ser humano desde la visión antroposófica.**
- 22. Presentación de trabajos fin de curso.** Fiesta final de curso.

### Metodología

- Conferencias sobre la base antroposófica de la imagen del hombre de R. Steiner acerca de la evolución del niño de cero a siete años profundizando en los tres primeros.
- Talleres vivenciales acerca de los cuidados específicos de los niños de 0-3 años.
- Talleres artísticos: música, juegos de gestos de manos, arte de la palabra, pintura y grafismo, elaboración de juguetes.
- Ejercitación interior y observación goetheana.
- Intercambio de experiencias.
- Lecturas específicas y trabajos comentados sobre ellas.

- Prácticas en iniciativas de madres/padres de día.

### Docentes

El equipo docente estará formado por profesionales que trabajan desde fundamentación antroposófica y con larga experiencia en sus diferentes especialidades.

### Información práctica

La formación se desarrollará a lo largo de dos años. Cada uno de ellos constará de 11 encuentros en todos los segundos fines de semana de cada mes, de Septiembre a Julio. Cada bloque tendrá una duración de 12 h.

- **Lugar:** (Por determinar) Zona Las Rozas de Madrid

- **Precio de cada fin de semana:** 120€. Ingreso la primera semana de cada mes en la cc 0182 1876 85 020155 3437

- **Matrícula:** 200 €

- **Fecha de los encuentros:** todos los segundos 2ines de semana de cada mes.

### Horario:

Sábados de 10 a 14 h. y 16 a 20 h.  
Domingos de 10 a 14 h.

### Información e inscripciones

Inés Gámez, Educadora infantil Waldorf, madre de día.

Tel. 91 6302449/628761294

[inesgamez@gmail.com](mailto:inesgamez@gmail.com)

## ASESORÍA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

“TRABAJANDO EN NUESTRA BIOGRAFÍA”

*La biografía es lo inédito de cada ser humano, es la experiencia de su individualidad y de su singularidad.*

*Elaborando su biografía, el ser humano puede aceptar mejor su pasado, establecer una relación más sana con su presente y construir un puente que le permita superar las dificultades y retos con los que la evolución le confronta, para poder avanzar de forma más certera en su futuro.*

*Trabajaremos de manera creativa y dinámica, tanto en sesiones individuales como grupales. Los grupos comienzan al inicio de cada trimestre.*

**Ludivina Bellot Huertas**

Diplomada en Biografía Artemisa (Brasil) • Diplomada en Socioterapia por U. L. Goetheanum (Suiza)  
Diplomada en Enfermería por UNED (España) • Especialista en técnicas para el control del estrés UNED (España)

Atención grupal e individual en Valladolid y Madrid (Calle Carretas 33)

Contacto: Telf. 619 900 283 Email: [puenteblanco7@hotmail.com](mailto:puenteblanco7@hotmail.com)

# El sueño (segunda parte)

HELLE HECKMANN

TRADUCCIÓN DE UN EXTRACTO DE SU LIBRO  
«THE FIVE GOLDEN KEYS» (LAS CINCO CLAVES DORADAS)



## Un ritmo más claro a partir de los 3-6 meses

A partir de los 3-6 meses, físicamente ocurren muchas cosas; el niño comienza a llevar su atención al mundo. Comienza a girar su cabeza para buscar cosas. La curiosidad y disposición a conectar con el mundo hace que este más despierto por periodos de tiempo cada vez mayores. Tan pronto como el bebé llega a los 4-6 meses, observamos que comienza a tener una siesta a primera hora por la mañana y posteriormente otra pequeña siesta un poco más tarde seguida por una siesta más larga por la tarde.

Aquí podemos beneficiarnos mucho de haber establecido un ritmo de ir a dormir cuando arropas a tu hijo sobre las siete o las ocho de la tarde a fin de que duerma toda la noche. Si actúas así el niño normalmente sólo se despierta un poco después por la noche para ser alimentado. Ahora, ya hay una diferencia natural entre las siestas diurnas y las largas horas de sueño por la noche. Es muy importante que ambos padres presten mucha atención para establecer esta diferencia entre las siestas diurnas y nocturnas; ya que la calidad y duración del sueño es diferente.

## El niño en la mitad del año

Cuando el bebé tiene unos seis meses, el desarrollo físico visible se concreta: cada día trae nuevas habilidades claramente visible. Es un proceso increíble de observar, maravilloso y una afirmación de vida. Alrededor de los seis meses, el niño está más acostumbrado a la vida, y se comienza a ver un ritmo más estable y claro en su patrón de sueño. El ritmo matutino típico podría ser algo así:

- una siesta matutina sobre las 9 o 10 am
- comida a las 11 am
- una siesta más larga sobre las 12 del mediodía.

Las dos siestas durante el día tienen cada una su propia calidad; la primera siesta matutina es normalmente una pura vida para el niño. Cuando despierta, rebosa energía. Es muy activo en su curiosidad y busca intimidad y contacto cercano. Alrededor de los seis meses, la mayor parte de los niños tomarán comida aparte del pecho o el biberón, y probablemente puedas observar como esta «comida terrenal» provoca en el niño un sueño más profundo y duradero. El niño también comienza a ser capaz de

moverse más; puede que se dé la vuelta de un lado al otro, y puede avanzar sobre el estómago.

El sistema músculo-esquelético y el desarrollo muscular es tan intenso que el niño acaba exhausto de moverse; serpentear, practicar vocales, moverse sobre el estomago, comenzar a gatear, etc. El niño simplemente se agota físicamente. De muchas maneras, es una revolución en el nivel micro y requiere grandes cantidades de energía.

A estas edades el sueño nocturno comienza a estirarse en una secuencia mayor; el bebé duerme más antes de despertarse para comer y sólo se despierta una o dos veces durante la noche y después otra vez sobre las seis o siete de la mañana. Ahora, gradualmente necesitas destetar a tu hijo por la noche, lo cual puede ser bastante difícil como padres porque naturalmente os sentiréis obligados a dar a tu hijo su comida sin cuidado. Sin embargo, mientras que antes era vital para tu hijo conseguir su comida durante la noche, este ya no es el caso; en su lugar podría traducirse en un sueño interrumpido para ti y para tu hijo. Cuanto más tiempo el niño pasa alimentándose por la noche, mayor será su hábito de despertarse, y esto puede comenzar una espiral descendente en la que el niño comerá menos durante la cena. Es importante ser consciente de la conexión entre las cosas y por ejemplo ver que aquello con lo que alimentas a tu hijo por la mañana ha de ser nutritivo para satisfacer la cantidad de energía que el niño necesita gastar durante su día. Las gachas de avena son tan nutritivas como fáciles de preparar y de comer por el niño.

El contenido nutricional de la cena es igualmente importante, ya que ha de durar muchas horas y asegurar un buena noche de sueño.

## El niño entre el año y los dos años

Los niños pequeños están en un constante proceso de desarrollo y necesitan dormir mucho. Desde mi experiencia diría que un niño de un año necesita dormir doce horas seguidas, digamos desde las 7 de la tarde hasta las 7 de la mañana, además de una siesta de 2 a 4 horas durante el día.

El niño experimenta un proceso continuo de cambio a muchos niveles, y al mismo tiempo que el niño se desarrolla, sus necesidades cambian también. Con relación a la comida, recomiendo altamente destetar al niño y darle solamente comida sólida a partir del año. Esto también significa que nada de leche u otros líquidos por la noche. En mi opinión profesional, darle al niño un biberón por la noche es un hábito desafortunado al igual que el uso del chupete. Lo que era

bueno, vital y estimulante para los reflejos de succión cuando el bebé necesitaba su nutrición puede convertirse en un mal hábito y necesitarás tomar la decisión de quitarlo. Es natural que los reflejos de succión desaparezcan, una vez han sido reemplazados por otros y ya no son necesarios. Ello corresponde con el desarrollo de los dientes para masticar y de un lenguaje para practicar.

La posición de la lengua va en paralelo con el desarrollo del lenguaje y un uso excesivo de los chupetes puede mantener la lengua en el paladar duro detrás de los dientes durante demasiado tiempo. Los chupetes también pueden convertirse en una «solución rápida», porque parece ser la única cosa que puede hacer que tu hijo pare de llorar si se ha hecho daño o está atemorizado por algo. Probablemente estés de acuerdo en que los

niños aprendan a recibir cariño sin tener que taparles la boca a fin de hacerles sentir seguros. Como padres, podéis beneficiaros mucho de la practica de ser comprensivos de maneras más apropiadas a su edad en vez de usar chupetes y biberones para consolar al niño, cuando está cansado o triste. Todos sabemos que los hábitos pueden ser muy difíciles de deshacer, y yo veo algunos niños que continúan con este hábito de querer tener algo en la boca durante años, cuando, de hecho, lo que buscan es cariño, dormir o consuelo.

El niño de un año ahora sólo necesita una siesta, lo que significa que la siesta matutina desaparece y que el niño sólo duerme después de comer, lo que ocurre alrededor de las 11-11:30 de la mañana. Esto es un gran cambio para el niño, pero también para el ritmo diario de la familia. Para algunos esta

biomarket  
**La Aldea**

Tu Supermercado Natural  
**100% BIO**  
en A Coruña y también Online

Avda. Finisterre 25  
15004 A Coruña

09:00 a 21:00 lun-sab  
Parking gratuito clientes

ONLINE 24H  
www.laaldeabiomarket.com



transición es casi indolora. Otros pueden encontrarlo como una época difícil donde el niño está muy cansado y llora mucho. Esto es completamente natural, y es importante tener un alto grado de empatía con su hijo, mientras que al mismo tiempo se mantiene uno firme en su decisión de abandonar una de las siestas, en el momento en que experimentas esto, esta siesta extra tiene una desafortunada influencia en el ritmo diario.

Si permaneces en casa con tu hijo, a menudo, estarás agotado también, y para algunas personas puede ser bastante difícil dejar ir el descanso matutino y reemplazarlo por un pequeño bullicioso. Sin embargo, esta situación te da más tiempo juntos con el niño despierto, de manera que todos los múltiples maravillosos pequeños desarrollos que pasan justo ante tus ojos traen también mucha alegría y asombro y amor al hogar.

El niño ya ha sido capaz de alejarse de su madre durante medio año, al principio sobre su tripa y más tarde gateando. El niño de un año comienza a erguirse y andar para alejarse de sus padres. Convertirse en un ser humano erguido es un cambio significativo y aunque hay mucho entusiasmo por llegar a este

hito, se requiere mucha energía por parte del niño para dominarlo. La larga siesta vespertina es por tanto necesaria, por lo que el niño podría necesitar unas 2-4 horas de sueño.

#### **El descanso necesario**

Basándome en mi extensa experiencia con niños de esta franja de edad, un descanso a mediodía es esencial. Algunas personas tienen una tendencia a saltarse la siesta de la tarde cuando es muy difícil acostar al niño; y concluyen que el niño no necesita descansar. Sin embargo, me gustaría destacar que los niños actuales están tan expuestos a tantas sensaciones, que la siesta vespertina es de hecho vital. Si el niño no es capaz de dormirse, sería sabio observar su comportamiento general a lo largo de los últimos dos días y en concreto las últimas 24 horas. ¿Ha tenido el niño suficiente ejercicio físico? ¿Ha tenido la apropiada nutrición? ¿Ha habido el contacto necesario entre vosotros? ¿Tuvo una siesta matutina? Hay múltiples razones por las que tu hijo es, en ocasiones, difícil de acostar, pero no hace su siesta menos necesaria. Si sientes que has hecho todo lo posible y más, he incluido un pequeño párrafo al final de este capítulo que puedes encontrar de ayuda.

Todo el patrón de sueño de 24 horas está estrechamente conectado, si consigues que la siesta de la tarde funcione bien, muy probablemente tendrá un efecto positivo en el sueño nocturno. Lo que el niño aprende durante la siesta diurna, es ser capaz de dormirse por su cuenta y rendirse. A partir de mi experiencia, muchos niños pelean con esto. Esto hace incluso más importante entrenarlo durante la siesta de la tarde, porque mi experiencia dicta que será más fácil el inicio del sueño por la noche. Si, por otro lado, te saltas la siesta diurna, puede ser más difícil acostar al niño por la noche. Puede ser difícil implementar un buen patrón, especialmente cuando estás agotado o agotada y no tienes la energía para "luchar" con tu hijo para que se duerma. También puedes sentir que esta más forzar a tu hijo a hacer algo que no quiere. Mi consejo es recordar que vosotros sois los adultos, y los que tenéis que involucraros y tomar la completa responsabilidad por el sueño del niño porque no puede hacerlo por sí mismo.

#### **Rituales para dormir**

Probablemente, desde que el niño tiene 8-9 meses, ya habrás tenido que introducir otro ritual para ir a dormir, ya que al crecer el niño pasa más tiempo despierto y no necesita dormir justo después de las comidas. Tu ritual puede ser algo parecido a esto:

- Momento de la comida.
- Momento del baño / cambio de pañales.
- Momento de acostarse.

El ritual del dormir puede ser bastante agradable y mágico y te da una gran oportunidad para los mimos y el contacto cercano. Puedes cantar una canción al mismo tiempo que cambias el pañal y luego otra canción mientras

le acuestas, y así la conexión y el amor entre ambos le da al niño una satisfacción emocional y una base que le permite rendirse confiado al sueño. Puedes cantar la misma canción repetidamente. Al niño le encanta reconocer, lo que le da una gran seguridad y un sentimiento de que todo está bien y seguro. Esta bien hacerlo eficazmente pero a un ritmo calmado. Esto, a menudo, ocurre de manera natural en cualquier caso, porque tu niño se encuentra cansado. Quizás reconozcas que no es aconsejable permitir que el niño juegue demasiado después de una comida, porque hay un riesgo de que se active demasiado y se mantenga más despierto. Quizás hayas intentado acostar a un niño agotado y hayas experimentado cuanto pueden llorar cuando les tumbas para descansar.

#### **Cama propia**

Es muy importante que tu hijo pueda dormir en el mismo lugar cada noche, pues el reconocer permite al niño sentirse seguro y capaz de dormirse. El niño puede fácilmente tener su siesta diurna en su carrito o en su cuna; lo importante es que se haga de la misma manera cada día.

Es importante que el niño se vaya a dormir a su propia cama a fin de aprender a acomodarse y dormirse por sí mismo por la noche. Muchos niños acaban en la cama de sus padres durante la noche, lo cual es entendible mientras se mantiene la lactancia materna, pero es aconsejable poner al niño en su propia cama cuando se le acuesta por la noche a fin de permitirle que se acostumbre a estar en su propia cama.

Entonces, ¿cómo sería una cama adecuada? Una cama necesita encajar en el tamaño del niño. No debería ser demasiado grande y debería tener tablas alrededor de los lados; no pasa nada si el niño toca el cabeceero. En otras palabras, el niño necesita ser capaz de registrar el marco de la cama, porque esto le permite sentirse seguro. A menudo, te encuentras con un crío en una esquina de la cama porque necesitan sentir el marco alrededor de ellos. Por tanto, puede ser difícil para un pequeño ser humano acomodarse y dormirse en una cama doble grande, simplemente porque el marco no está. Si es la única opción durante un periodo, puedes crear muros temporales alrededor del lugar de la cama donde el pequeño duerme con unas almohadas o mantas, preferiblemente puestas en los mismos lugares de cada noche a fin de que sean reconocibles para el niño.

**els nostres fruits**  
Aliments ecològics  
Cami la Plana s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
tel. 973 324 125 fax 973 324 257  
www.calvalls.com

## **“Cal Valls”**

### **Alimentos ecológicos**

*Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.*

*Avalados por el CCPAE y Demeter-International, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.*

*En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.*

Cami la Plana, s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
Tel. 973 324 125  
Fax 973 324 257  
www.calvalls.com



También puedes poner un toldo sobre la cama para dar al niño un techo al que mirar, sin ser claustrofóbico, por supuesto. Todo esto puede ayudar al niño a sentirse seguro; después de todo, ha estado en el útero durante 9 meses y acaba de llegar a este gran y completamente impredecible mundo. Por tanto, es importante que los padres protejan a su hijo al principio, y que poco a poco le introduzcan al mundo a su propio ritmo. No hay prisa. Seguro que saldrán antes de que nos demos cuenta.

### **Los rituales del sueño amorosos entre el año y los siete años.**

Un ritmo reconocible ayudará a tu hijo a serenarse. Esto es reconfortante a la par que tranquilizador, así como de gran ayuda en el proceso de acostarse, si estableces algunos buenos rituales alrededor del proceso. Como padres encontrarás tus propios rituales; puedes elegir canciones que habías cantado cuando eras niño. Quizás leas algunas de las mismas historias que te contaron al dormir o le darás un baño al niño por la noche, u otros rituales de cuidado que encajen en tu ritmo familiar. Es tu noble tarea crear tus propios rituales, lo importante haciéndolo así es que tu hijo será capaz de reconocer y sentirse seguro con el ritmo y los rituales que creas.

Como ya mencioné anteriormente, el dormir empieza con la comida. Después de la comida, el niño puede sentarse y jugar durante media hora. Puede ser bueno lavar los platos inmediatamente, porque a los niños les encanta escuchar a los adultos hacer sus cosas, mientras que los niños van y vienen, jugando alrededor. El ritmo diario puede ser repetido con éxito por la noche cuando el niño necesite ir a dormir; los niños de aproximadamente 4-5 años se quedan un poco más después de la cena, pero no más de una hora. Después de re-



coger y jugar es un buen momento para ir al baño y comenzar con las rutinas nocturnas que hayas elegido además de ir al baño, del orinal, lavarse por encima y cepillarse los dientes. Algunos bañan a sus hijos todos los días, mientras que otros no. Algunos cepillan el pelo cada noche y otros no, y así podíamos continuar. De nuevo, el punto está que vosotros como padres os centráis en establecer un ritmo seguro y reconocible. Después del ritual del baño, puede querer contarle al niño que es la hora de ir a la cama.

Si el niño no tiene una habitación propia, puedes crear un pequeño rincón de dormir para

el niño. Quizás puedas colgar un pequeño ángel u otro móvil en el techo, y colocar una silla al lado de la cama del niño. Puedes poner una mesilla con una vela y un libro especial que le lees cuando está en tu regazo. No importa si le relees las mismas páginas del libro una y otra vez. Fácilmente puedes usar el mismo libro durante un año. Muchos libros invitan a demasiadas opciones al mismo tiempo cuando lo que el niño necesita es quietud y bajar el ritmo. Por la misma razón no quieres leer el mismo libro por demasiado tiempo ya que el principio básico es crear una atmósfera calmada y segura que traiga la tranquilidad necesaria, permitiendo al

niño dormir. Sobre todo, el proceso completo no debería llevar más de 20 minutos.

Después del cuento, puedes dejar al niño en la cama y quizás cantarle una pequeña canción. Puede ser agradable cogerle la mano durante un rato y hablarle amorosa y tranquilizadamente o simplemente sentarse tranquilamente junto al niño. Cuando te sientas listo, y el niño parezca sereno, puedes soplar la vela, darle el beso de buenas noches y abandonar la habitación. Es más efectivo cuando como adulto tienes fe en la habilidad del niño para manejarse el solo e irradiar esta confianza en ellos desde la creencia de que es lo correcto a realizar.

Algunos niños se duermen inmediatamente, porque están muy cansados. Puede que otros no paren de girar durante un tiempo. Es

bastante natural que haya una diferencia en cómo los niños caigan dormidos y pasar por las diferentes fases donde es más o menos difícil dormirse para ellos. Lo importante es que mantengas la misma manera de actuar confiando en que tu hijo es perfectamente capaz de dormirse por sí mismo. Si el niño llora, escucha al tipo de llanto; por ejemplo, intenta contar hasta 50 antes de hacer nada para ver si es simplemente la manera en que el niño se expresa no siendo necesario prestarle atención. Niños con una gran voluntad pueden tener la necesidad de expresarse de manera muy ruidosa; lo cual no significa necesariamente que se estén sintiendo inseguros. Lo principal es que tu te sientas seguro de que tu hijo es capaz de dormirse, y que es bueno para el niño hacerlo por sí mismo.

Puedes dejar la puerta entreabierta a fin de que pueda dormirse

con los ruidos de la casa; no hay razón para que la casa este tan silenciosa como una tumba. Podría tener un efecto secundario desafortunado que vosotros como padres comiencen a andar de puntillas y no hablar, para que el niño se acostumbre al silencio y es que el niño se despierte al mínimo ruido mientras intenta dormir. Por supuesto, es siempre bueno ser considerado y no escuchar música alta, por ejemplo, o comenzar a pasar la aspiradora o hacer mucho ruido.

### **El ritmo fuera de la vida cotidiana.**

Os recomiendo seguir el ritmo de sueño cada día, incluidos sábados, domingos y vacaciones. Durante el verano, puedes elegir añadir una hora; en Escandinavia, tenemos muchas horas de luz durante el verano, mientras que es muy oscuro durante el invierno, y quizás la fami-

*La vida es una serie de colisiones con el futuro,  
no es una suma de lo que hemos sido,  
sino de lo que anhelamos ser.* Ortega y Gasset

**el fruto de la rosa**  
Centro de formación en Trabajo Biográfico



**Formación de biógrafos, cursos, talleres,  
conferencias, grupos de trabajo.**

Más información:

**info.formacionbiografia@gmail.com**

**www.formacionenbiografia.com**

lia tiene otro ritmo durante las vacaciones. Sin embargo, intenta llevar a cabo el ritual lo mejor que puedas, pues ayudo mucho a tu hijo. Puede ser difícil para tu hijo dormir en un nuevo sitio, pero si mantienes los rituales usando una manta que le sea bien conocida y su muñeco favorito, puede ser de gran ayuda para que se sienta seguro a la hora de dormir. Por otro lado, si rompes el ritmo puede costarte toda una semana de desarmonía y problemas. Quizás hayas experimentado por tu cuenta la ruptura del ritmo y como sus consecuencias pueden afectarte durante un tiempo.

### **“¡Pero nosotros estamos haciendo todo lo que podemos!”**

Bien puede ser que tengas dificultades llevando al niño a dormir incluso sintiendo que haces todo lo que has pensado y que has cubierto todas sus necesidades básicas. Mi consejo para ti es que simplemente sigas intentándolo y recuerda que la infancia es un proceso largo de desarrollo con muchas fases diferentes. Las dificultades que estas atravesando ahora pasarán seguramente. Quizás el niño sólo necesite ajustarse a una nueva fase, donde muchas cosas están ocurriendo a una velocidad tremenda, y quizás es sólo esta velocidad y poder ferroz con la que se está desarrollando la que causa ansiedad en el niño cuando necesita dormir.

Por tanto, es una cuestión sobre a qué te comprometerás y a que no te comprometerás. Si el chupete es lo único que parece funcionar, pero despierta al niño cinco veces cada

noche porque se le cae, ¿continuarás con el chupete o intentarás retirárselo? Un niño con una fuerte voluntad puede protestar muchísimo cuando se le retira el chupete o el pecho, lo cual puede causar mucho llanto y frustración. Mi experiencia me dice que que duro ver más allá y se requiere que realmente creas en ello. Sin embargo, si te mantienes es tu postura, al fin obtendrás los frutos. Por supuesto, esto es muy difícil de recordar cuando estás en medio de una situación, y quizás hay falta de sueño. A pesar de ello, recuerda, si separas a tu hijo de las cosas que sientes que son un mal hábito para tu hijo, estarás orgulloso una vez todo pase. Con suerte, mirarás atrás a tus luchas y pensarás sobre tí: “¡Vaya, fue duro, pero lo superamos!”, confortado por el hecho de que no maltrataste a tu hijo; por el contrario, le has ayudado enormemente, por desenganchar lo de algo que no le era útil.

### **Tu propio sueño.**

Tal como mencioné al principio de este artículo, dormir es vital para nuestro bienestar con independencia de si somos adultos o niños. Es demandante tener niños pequeños con mucha energía cuando no uno no ha tenido un buen descanso. Probablemente ya lo sepas. Eres un mejor padre cuando eres capaz de dormir. Estas menos irritable y eres capaz de tener una mejor perspectiva. Por tanto, quiero enfatizar que necesitas cuidarte también de tus necesidades del sueño. Durante



algún tiempo tendrás que aceptar que no puedes quedarte despierta hasta tarde, incluso sintiendo que necesitas tu tiempo como adulto. Como padre y madre, estás de servicio todo el tiempo y no conozco padres que lo hagan bien sin sus 8-9 horas de sueño. Si es posible, recomiendo que encontréis tiempo para descansar durante el día mientras vuestro hijo se echa la siesta vespertina. Desconectad el teléfono y permitid que el mundo se preocupe por sí mismo. No irá a ninguna parte y es bueno tomarse algún tiempo de respiro durante unas pocas horas.

En vez de sentirte empujado a hacer la colada, lavar los platos y limpiar todo mientras el bebe duerme, piensa que todo puede esperar hasta que ambos hayáis descansado. Es bueno para el niño ver y sentir que cuidas la casa y puede ser fantástico hacer la colada junto a un niño entusiasta que quiere ayudar o quizás simplemente quiere jugar alrededor tuyo mientras te dedicas a las tareas domésticas. Después de todo el necesario trabajo que hay que realizar obligatoriamente puede ser saludable deshacerse de la noción de que es algo que necesita hacerse lo antes posible. Lo que muchos de nosotros parece olvidar es que hay un tesoro escondido de momentos placenteros entre tu y tu pequeño encerrado dentro de las tareas cotidianas, y que el niño, de hecho llega a conocer la vida a través de dichas tareas.

HELLE HECKMAN  
Extracto de  
«The Five Golden Keys»  
con consejos para padres y profesores.



# amee

ASOCIACIÓN PARA LA MEDIACIÓN,  
EL ENCUENTRO Y LA ESCUCHA.

Vivimos en relación con los otros, y ahí encontramos felicidad y dolor. A lo largo de una vida esos estados se suceden, pero en ocasiones aparecen conflictos en los que nos atascamos y no sabemos resolver. A veces nos resignamos a perder esa relación, otras llegamos hasta la vía judicial, que es costosa e incierta.

En la mediación las partes en conflicto se reúnen en torno a un profesional imparcial que establece un lugar seguro para que afloren las diferencias. El mediador está formado en técnicas que hacen posible que la comunicación se restablezca. A partir de ahí, pueden conseguirse acuerdos que son favorables para las dos partes y que liberan de mucho dolor. ¿Quieres saber más?

- ✿ MEDIACIÓN FAMILIAR Y DE PAREJA.
- ✿ MEDIACIÓN ESCOLAR .
- ✿ SERVICIO DE ESCUCHA Y ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL.
- ✿ JORNADAS DE FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN NO VIOLENTA Y/O CÍRCULOS RESTAURATIVOS.
- ✿ JORNADAS DE FORMACIÓN EN MEDIACIÓN.



SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM  
DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.

Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

**LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

**LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO**

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

**LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA**

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.
- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la

Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

**CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE**

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.

La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

**DIRECCIÓN COLEGIADA**

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

**Goetheanum Pädagogische Sektion. Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)**

**RECURSOS WALDORF**

[HTTP://WWW.WALDORF-RESOURCES.ORG](http://www.waldorf-resources.org)

*¿Cuál es en realidad la cosa más intrínsecamente bella del mundo?*

*Sin duda alguna, el ser humano que crece y se desarrolla.*

**Rudolf Steiner,**

**Los valores humanos en la educación,**

**Décima Conferencia**

Esta página ha sido diseñada por la Sección Pedagógica en el Goetheanum en nombre del Foro Internacional de la Pedagogía Waldorf/Steiner. Nuestro trabajo consiste en ofrecer los mejores artículos y recursos posibles al profesorado Steiner / Waldorf alrededor del mundo.

Los niños y los jóvenes son el motivo por el cual existen guarderías, ludotecas, parvularios y escuelas en el mundo. Las jóvenes generaciones son el verdadero capital para todos aquellos que se preocupan por el bienestar de los más pequeños. Con esta página web queremos ofrecer distintos recursos a todos aquellos que se dedican de una forma u otra a esta tarea.

En las categorías Fundamentos, Educación Infantil, Docencia, De-

sarrollo personal y Autogestión encontraréis bloques de artículos relacionados con la preparación: Cómo plantear una clase o una secuencia de actividades para el parvulario? Qué es verdaderamente importante para los más pequeños? Cómo preparar una reunión o escuela de padres y cuáles son las condiciones previas para organizar una cooperativa de enseñanza?

Esta página explora los requisitos necesarios para planificar y hacer efectivas las oportunidades reales de aprendizaje en las escuelas, los parvularios y dondequiera que se atiende a niños y a jóvenes. También abordamos cuestiones relacionadas con el desarrollo personal en la esfera privada y profesional.

Los Foros permiten, facilitan y fomentan el intercambio de ideas y preocupaciones entre maestros o profesores a nivel internacional.

En la categoría Eventos veréis publicada una lista de congresos internacionales y cursos para formación de adultos, entre otros. No dudéis en poneros en contacto con nosotros para informarnos de cualquier otro evento que os gustaría ver publicado en esta sección.

Queridos maestros y educadores en activo de las escuelas Waldorf / Steiner de todo el mundo: vuestra participación es fundamental para mantener esta página viva e interesante.

Poneos en contacto con el editor para hacernos llegar vuestras sugerencias, ideas y colaboraciones: [info\(at\)waldorf-resources.org](mailto:info(at)waldorf-resources.org)

Nuestro agradecimiento más sincero a todas aquellas personas y fundaciones que colaboran activamente con esta página; queríamos dar las gracias muy especialmente a la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España por su apoyo a la financiación de las traducciones al español.

También queremos dar las gracias de todo corazón a nuestros correctores:

Friederun Karsch y Blanche-Marie Schweizer: alemán  
Sue Simpson, Ingrid Feck, Douglas Gerwin y Craig Holdredge: inglés  
Montserrat Babí: español

FORO INTERNACIONAL DE LAS ESCUELAS  
STEINER / WALDORF

SECCIÓN PEDAGÓGICA  
DEL GOETHEANUM

**Marié de Uña Fernández**  
Psicóloga-Psicoterapeuta



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo Pedagógico
- ❖ Terapia Artística
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán Nº 3, 1º G. Pontevedra  
T. 986 107 970 - 660 083 383  
[mariedeunha@gmail.com](mailto:mariedeunha@gmail.com)

FORMACIÓN EN TRABAJO BIOGRÁFICO:

«LA TRANSFORMACIÓN DE LA BIOGRAFÍA HUMANA»





## ENCUENTRO DE LOS REPRESENTANTES DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF/STEINER (IASWECE)

Barcelona, 11/15 de octubre 2017

La Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf/Steiner, formada por representantes de 33 países de los 5 continentes, se ha reunido este año en Barcelona, para trabajar conjuntamente sobre las necesidades de la infancia en el mundo entero y qué aportaciones puede ofrecer esta asociación.

Se trabajó muy especialmente en los siguientes temas: los medios digitales en la educación infantil, la transición de la etapa infantil a la primaria, el cuidado de los primeros años del niño, y la preparación del Encuentro de Educadores Infantiles en el año 2019 en Dornach, que será el punto de partida de la celebración del Centenario de la Pedagogía Waldorf.

Además IASWECE fue acogida por la Junta de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en la Escuela El Til.ler de Barcelona, arropada por un numeroso grupo de maestros de diferentes iniciativas catalanas que dieron lo mejor de sí mismos para presentar ante esta comunidad internacional la seriedad y el entusiasmo de nuestro trabajo.

De nuevo se volvió a demostrar que la fecundidad de la cooperación mundial más allá de todos los límites de el lenguaje, la política y la religión es una experiencia probada.

## INFORME IASWECE Junio 2017

Los fines de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf/Steiner son entre otros:

- Ofrecer apoyo humano, educativo y financiero a los proyectos que intentan desarrollar la Pedagogía Waldorf en los diferentes países.
- Apoyar la preparación y la formación continua de los educadores y maestros.
- Contribuir a la colaboración entre colegas a través de la organización de encuentros nacionales e internacionales y coloquios.
- Promover grupos de profundización en los temas de actualidad relativos a la infancia.
- Ofrecer información y publicaciones sobre Educación Infantil Waldorf.

A lo largo del curso 2016/2017 hemos participado en numerosos encuentros:

1. El **Encuentro Panafricano de Pedagogía Waldorf**, en Johannesburgo, organizado conjuntamente por la Federación de Escuelas Waldorf de Sudáfrica, IASWECE, Freunde der Erziehungskunst y la Sección Pedagógica del Goetheanum, al que han asistido personas de todos los países africanos que desarrollan, no sin dificultades, esta pedagogía. Por primera vez, una reunión de IASWECE ha tenido lugar en el hemisferio sur, un lugar de gran diversidad social y cultural, y un momento político de cambios importantes. Desde 1960, el mo-

vimiento Waldorf no ha dejado de crecer en Sudáfrica: 17 escuelas, además de incontables jardines de infancia y hogares para niños pequeños.

Tiene un papel fundamental en el campo educativo el Centro de Formación par la Educación Creativa (Waldorf Centre for Creative Education), en donde se forman numerosas personas que trabajan en los hogares de niños pequeños en cursos reconocidos por el Estado.

2. El encuentro en Estonia entre ECSWE (Consejo Europeo de Escuelas Waldorf) e IASWECE, sobre los temas: la transición del jardín de infancia a la escuela, las tecnologías digitales en la educación y la evaluación de los alumnos.

3. El encuentro público en Tartu, Estonia, sobre nuevas tecnologías en la educación, con la asistencia de representantes del ministerio de educación y gran número de maestros de las escuelas públicas.



4. Además celebramos conjuntamente con ECSWE y con la Asociación de Escuelas Waldorf de Estonia, el centenario del nacimiento de Helmut von Kügelgen, que fundó esta asociación en 1969.

5. El encuentro de docentes de formaciones de Pedagogía Waldorf en Tallín, Estonia.

En este año, la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf/Steiner ha estado trabajando intensamente sobre:

1. El sueño infantil: con el fin de ayudar a generar conciencia sobre este tema tan importante para nuestros niños, estamos invitando a personas de todo el mundo a trabajar con nosotros. A lo largo de todo un año se están realizando pequeños encuentros locales en todo el mundo, en lugares donde las personas puedan reunirse para estudiar el tema del sueño. Ya se han unido a nuestra propuesta 23 países: Francia, Holanda, Sudáfrica, Inglaterra, Alemania, Estados Unidos, Canadá, India, Dinamarca, Australia, Suiza, Hungría, Nueva Zelanda, Suecia, Noruega, Japón, Bélgica, Chequia, Letonia, Eslovenia, Brasil, Israel y por supuesto España. Nos gustaría animar a los educadores infantiles y a todos aquellos que se ocupan de niños pequeños a participar de esta iniciativa.

Además de la promoción de estos encuentros, IASWECE está proporcionando apoyo para su preparación y para el trabajo en los claustros: muchos artículos sobre el tema del sueño en la web de IASWECE, desde el punto de vista pedagógico y desde el punto de vista médico, y la creación de un cuaderno de estudio con citas de Rudolf Steiner sobre el tema del sueño, que se puede descargar de la web [www.iaswece.com](http://www.iaswece.com).

En España ya se ha celebrado en el mes de mayo un encuentro en Madrid, con los ponentes Christoph y Cristina Meinecke, y se va a celebrar un segundo encuentro sobre el mismo tema del 6 al 8 Octubre en Barcelona, con la docente Louise de Forest.

2. Por otra parte, estamos trabajando conjuntamente con la Sección Médica, la Sección Pedagógica e IASWECE sobre los temas que tienen que ver con el cuidado en el embarazo y los primeros años de vida del niño, especialmente enfocado a familias.

3. Seguimos trabajando en la celebración del Centenario de la Pedagogía Waldorf, y en el encuentro mundial de educadores infantiles que tendrá lugar en Dornach del 15 al 19 de Abril en el año 2019.

Seguimos apoyando numerosos

proyectos de formación de maestros:

- Africa: Etiopía, África del Este (Uganda, Kenia y Tanzania), Sudáfrica, Zimbabue, Madagascar.
- En América: Perú, Centroamérica, Chile, Colombia, Costa Rica
- En Europa: Bulgaria, Chequia, Estonia, Hun-

gría, Lituania, Rumanía, Rusia, Ucrania, Polonia y Turquía

- En Asia: Armenia, India, Israel, Malasia, Myanmar, Kirguisia, Vietnam, China, Fiji, Nepal, Líbano

Colaboramos además con varias iniciativas en pro de la infancia: Alianza para la Infancia, Quality of Childhood QoC, Learning for Well-being L4WB y Eliant, además de las ya mencionadas ECSWE, IKMA (Sección Médica), Freunde der Erziehungskunst y Foro Internacional para la Pedagogía Waldorf (Sección Pedagógica).

Los fondos para ayudar a tantas iniciativas se consiguen a través de:

- las cuotas de los miembros
- los encuentros y coloquios
- las publicaciones
- los sponsors
- los apadrinamientos
- las donaciones, tanto de dinero como de trabajo voluntario de muchas personas

Si deseáis mayor información sobre las actividades de IASWECE podéis consultar nuestra página web [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)

¡Gracias por vuestro interés y vuestra colaboración!

Un saludo muy cordial,

LOURDES TORMES  
IASWECE/España

## Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

ALBERTO CABALLERO

Representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

El Consejo Europeo se reúne tres veces al año, cada una de ellas en un país miembro. En algunas ocasiones es el Consejo el que hace la petición a la asociación del país, y en otras ocasiones son las propias asociaciones las que invitan al Consejo, en este caso normalmente coincide con una fecha especial en el país de destino, o por un interés específico de la asociación que hace la petición. En este caso Hungría solicitó la presencia del Consejo para poder seguir trabajando en el tema anual del año pasado, que fue la evaluación. La escuela de Solymar está trabajando en una paulatina implantación del SSC (Certificado de Escuela Steiner, por sus siglas en inglés), una acción que requiere una mirada distinta hacia la forma de plantear la evaluación de los alumnos como paso previo a la implantación definitiva. Por otro lado, y debido a requisitos legales, en Hungría tenían la necesidad de tratar el tema de la evaluación de las escuelas y de los maestros, algo que se ha convertido en necesario en todo el país. Estos dos

aspectos marcaron una parte de la reunión, en la que tuvimos la ocasión de compartir las experiencias de los distintos representantes con maestros de varias escuelas húngaras.

En esta reunión el Consejo recibió una petición especial de la Red Europea de Padres Waldorf Steiner (ENSWAP, por sus siglas en inglés). Esta petición consistía en formar parte de las reuniones del Consejo como un miembro invitado más. Esta red la forma participantes de las Asociaciones de Padres de aquellos países que tengan una, y padres / madres que de forma individual, en los países que no tienen Asociación, quieren asistir a sus reuniones bienales. Esta petición dio lugar a un bonito encuentro entre los miembros de ENSWAP presentes y los miembros del consejo después de una inspiradora introducción a cargo de Christopher Clouder. En este encuentro entre familias y miembros del Consejo se abrió un diálogo muy productivo sobre las formas de colaboración posibles entre ambas instituciones y entre familias y escuelas,

así como sobre las funciones de cada miembro de la comunidad escolar en el desarrollo del niño. Finalmente se aprobó la petición realizada por ENSWAP y desde la próxima reunión serán miembros invitados en las reuniones del Consejo.

También es importante destacar la importante labor interna que se sigue llevando a cabo para recolectar información sobre buenas prácticas en evaluación innovadora dentro de nuestras escuelas. Aprovechando la presencia del ECSWE en el grupo de Escuelas de la red de trabajo ET2020 creada por la Comisión Europea, además de la firme red de colaboradores establecida en Bruselas, el Consejo tiene establecido un calendario para realizar una publicación que recoja las mejores prácticas promovidas por Escuelas Waldorf para tratar de influir en las recomendaciones de la Unión Europea en materia educativa.

Y como último punto es necesario mencionar que ya nos acercamos a la celebración del primer centenario de la Pedagogía Waldorf y que en el Consejo se anunció por segunda vez el plantel de actividades que se está organizando desde Alemania y que se puede visitar en la página

web [www.waldorf-100.org](http://www.waldorf-100.org).



**Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners**

### Creciente alumnado en Kiev-Ucrania

La escuela Sophia, fundada en 1999 en Kiev, ha tenido que atravesar en sus primeros años, muchos obstáculos e impugnaciones, y debió luchar por su existencia frente a los organismos públicos. Durante los conflictos de los últimos años, que sacudieron al país entero, la escuela pudo seguir trabajando sin interrupciones, aún cuando los niños, los padres y los profesores tuvieron que soportar muchos golpes duros del destino. En los últimos dos años la demanda ha crecido tanto, que ya no podían ser aceptados todos los niños que solicitaban un cupo.

### Se abre la primer escuela Waldorf de Estambul

En Turquía el movimiento de colegios y Kindergarten Waldorf está recién comenzando. El año pasado el Kindergarten Nisan tuvo ciertas dificultades, ya que algunas de las familias se fueron al extranjero y el Kinder se quedó con nueve niños menos. Con el tiempo pudieron entrar nuevos niños, y un año más tarde de lo planeado, pudo ser fundada una aún pequeña escuela Waldorf a partir del Kinder. Los Freunde der Erziehungskunst afrontaron el financiamiento de las reformas edilicias de la escuela. Se comenzó luego de las vacaciones de verano. Los comprometidos maestros y los miembros apoderados saludaron a los niños de primero en la escuela, con coronas de flores y música.

### Nuevo permiso para la escuela Waldorf Tiflis

Cada seis años las escuelas libres de Georgia requieren de una autorización oficial para continuar funcionando. Con los constantes cambios de situaciones políticas y las nuevas legislaciones escolares, los colegios no siempre pueden estar seguros de que recibirán dicha autorización. Hace algunos años los donantes de los Freunde der Erziehungskunst hicieron un importante aporte para la compra del edificio de la escuela, que era una de las condiciones para obtener el permiso. Como siempre ha sido, las escuelas libres no son muy bien vistas y deben atender estrictamente al cumplimiento de múltiples

## ACTUALIDAD DE LOS AMIGOS



reglamentos y leyes. Ahora los padres, maestros y niños de la Escuela Waldorf de Tiflis pueden volver a tomar aire. A finales de Septiembre recibieron la autorización para los próximos seis años. Por primera vez el concejo de autorización decidió la adjudicación de la autorización por unanimidad.

### RU Una rifa en el día de "casa abierta" apoya a una iniciativa rumana

Solidaridad a nivel mundial con las instituciones de pedagogía Waldorf-esta es la idea de fondo del "Waldorf One World", abreviado como WOW-Day. Las personas comprometidas con la causa, juntan donaciones de diferentes maneras en un día del año y la donan a las instituciones Waldorf que tengan la necesidad. Este año participó también por primera vez del WOW-Day la comunidad de trabajo y vivienda Altenschlirf: todos los productos que se desarrollaron en los talleres de Altenschlirf para la festividad de Micael, el 29 de Septiembre, serán sorteados en una rifa durante la "casa abierta" del JUKO (seminaristas, estudiantes y practicantes). Lo recaudado será destinado a Prietenia Pantelimon, una institución para personas con discapacidades en Rumania, a la cual también pertenece una escuela Waldorf de pedagogía curativa. El centro de terapia social abierto en el 2006 se encuentra en un gran predio de casi cinco hectáreas cerca de la capital Bucarest. Poco a poco se van estableciendo allí 40 casas y 50 puestos de trabajo para personas con discapacidad.



<https://www.freunde-waldorf.de/en/wow-day/what-is-wow-day/>  
Donaciones: Destinatario: Freunde der Erziehungskunst | Banco: GLS Bank Bochum  
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10 | BIC: GENODEM1GLS | Concepto: Haiti Schule



ALIANZA PARA LA INFANCIA

alianzainfancia.pangea.org

## Música y cerebro

SALLY GODDARD

EXTRAÍDO DE SU LIBRO «EL NIÑO BIEN EQUILIBRADO»

El significado musical se adquiere sin palabras y tiende a crear imágenes visuales en la mente del que escucha - una función del hemisferio derecho- ilustrado por el hecho de que ciertos estilos de orquesta se conocen de hecho como "creadores de ambiente". El proceso de "sonar" implica al hemisferio izquierdo, mientras que la música ayuda a construir un almacén del vocabulario (hemisferio derecho) o referencias clasificadas de sonidos a las que se puede acudir en cualquier momento. En otras palabras, la música ayuda a entrenar ambos lados del cerebro.



posible gracias al cuerpo calloso: millones y millones de fibras nerviosas que actúan como los cables de las conexiones telefónicas para permitir la comunicación instantánea entre los dos hemisferios cerebrales.

La naturaleza se expresa a través de la música, desde el susurro del viento en las hojas al estruendo de una tormenta en el mar. Así como todos los seres vivos compartimos la característica del movimiento, todo en la vida es sonido, "porque el sonido es el producto de cualquier cosa en movimiento". Disfrutar de la música, bien sea bailando (en movimiento con el sonido) o cantando (dándole voz), es una característica innata en los niños.

Aunque, al igual que el lenguaje, la música lleva incorporados los distintos acentos o dialectos y el período de tiempo en el que nació, también es un lenguaje universal que puede ser entendido por todo aquel que tenga oídos para escucharlo.

La música tiene una capacidad infinita de afectar al cerebro y al cuerpo. Puede actuar como fuerza unificadora y como vehículo para que otras habilidades se desarrollen, se disfruten y se comprendan. De esta manera, la música puede ser un poderoso medio de aprendizaje.

cho madura ligeramente antes que el izquierdo. El hemisferio derecho también establece más conexiones descendentes con los centros inferiores del cerebro implicados en Las emociones, sentimientos, hormonas, experiencias sensoriales y funciones de supervivencia. Alan Schore sugiere que ambos lados del cerebro se turnan a lo largo del desarrollo, como en los juegos malabares, en los que unas veces lidera un lado y otras, el otro. Para poder dominar el lenguaje, ambos lados necesitan haberse entrenado durante un período adecuado de tiempo. El lado derecho parece aprender de las experiencias sensoriales, motoras y emocionales, mientras que el izquierdo es más técnico en sus habilidades específicas.

Ambos lados necesitan trabajar juntos como socios cooperadores e intercambiar información en ambas direcciones con igual eficacia. La interacción entre los dos lados del cerebro es

El lenguaje también implica a ambos hemisferios cerebrales. Mientras que el derecho está más involucrado en los aspectos no verbales y emocionales del lenguaje (lenguaje corporal, intuición y significado que hay detrás de las palabras), el aspecto verbal del lenguaje es predominantemente una función del hemisferio izquierdo.

Un cerebro articulado es el producto de etapas motoras, sensoriales y de lenguaje emocional más tempranas. Todas ellas son escalones para alcanzar la fluidez verbal.

Numerosos autores han sugerido que hasta aproximadamente los 7 años, el hemisferio dere-



# Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento"

Fruta  
Verdura  
Pan  
Carne  
Cereal  
Café  
Té  
Pasta  
Salsas  
Mermeladas  
Sopas  
Purés  
Frutos secos  
Condimentos  
Algas  
Zumos  
Aceite  
Conservas...  
Detergentes  
Cosmética  
Esencias...  
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN  
[www.nucer.es](http://www.nucer.es)



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

NUESTRO COMPROMISO  
CON LA CALIDAD

[www.demeter.es](http://www.demeter.es)



Y LA AGRICULTURA  
RESPONSABLE

[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)



CON LA SALUD  
INDIVIDUAL Y SOCIAL  
[www.anthrosana.org.es](http://www.anthrosana.org.es)

Y CON USTED, ...  
¡ ALCANZA A TODOS !

## ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID  
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 [mail@alieco.com](mailto:mail@alieco.com) [www.alieco.com](http://www.alieco.com)



### 1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y  
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas  
de Antroposofía Aplicada / ELIANT  
Información adicional y firma on-line disponible en

[www.eliand.eu](http://www.eliand.eu) ¡Tu firma cuenta!

## ¿JARDINES DE INFANCIA DIGITALES? ¡NO! ¿ESPACIOS PARA EL DESARROLLO E INVERSIONES PARA LA FORMACIÓN? ¡SI!

*Los que firman este llamado están preocupados por el desarrollo sano de las generaciones venideras. Quieren abogar por una inversión constructiva y construir una red en contra de la digitalización de las habitaciones de los niños, los lugares en los que se les cuida, los Jardines de Infancia y en la etapa preescolar.*

No se trata de que estemos en contra de la tecnología – se trata más bien por la protección del espacio de del desarrollo de la infancia, del bienestar del niño, el derecho humano de tener una infancia para que los adolescentes y los adultos lleguen a ser usuarios competentes de la tecnología.

Una tercera parte de todos los niños de un año en los Estados Unidos de América tienen una relación con una computadora antes de poder caminar o hablar. En Alemania ya el 70% de los niños entre los 2 a 5 años están media hora delante el Smartphone. El App más utilizado por los niños de 6 años en Alemania es el Facebook. Todos los niños en esa edad ven la televisión, muchas veces por más de una hora al día.

### Una inversión con sentido para la formación

Es parte de los conocimientos más importantes de la ciencia neurológica de las pasadas décadas que los niños aprenden las habilidades, el andar, el hablar y el pensar a través de su actividad propia –

en base al intentar y el error, por el juego libre, a través de la imitación estando en un contacto directo con otros.

Los cerebros no hacen downloads. Ellos se transforman a través de sus usos activos observando, descubriendo, investigando, escuchando, palpando, olfateando, saboreando, teniendo compasión, identificándose con alguien o algo, pensando, hablando, actuando: todo, lo que un ser humano hace y sobre todo cuán independiente lo hace, activa el cerebro y lo sigue desarrollando diariamente.

### Consecuencias negativas

Las consecuencias negativas de una trato demasiado temprano con los medios digitales científicamente ya han sido comprobados y documentados hace un buen tiempo. Son las deficiencias

en el habla, en la atención, malas notas en la lecto - escritura, la pérdida de la empatía, las dificultades en la capacidad de poder adaptarse en lo social y la tendencia hacia un comportamiento criminal, el miedo de perderse algo, comportamiento de adicción, sobrepeso. Frente a eso no hay conocimientos científicos que prueben que el uso cuestionable de los medios a temprana edad sea favorable. Aquí nos encontramos más bien con afirmaciones y pensamientos de deseo por parte de la industria y políticos serviciales.

**Agradecemos** a cada miembro de la sociedad civil interesado, a cada experto, a cada institución que apoya este llamado. Cuantos más seamos con tanta más fuerza podemos hacer llegar nuestra postura a los políticos de la educación responsables.

**Los primeros que han firmado** son: Prof. Dr. med. Dr.phil. Manfred Spitzer, Dr. med. Dr. hc. Michaela Glöckler, Dr. med. Silke Schwarz, Elisabeth von Kügelgen, Oliver Langscheid, Michael Wetenkamp, Frank Linde, Mathias Maurer, Johannes Stüttgen y los 600 participantes del simposio «Recht auf Kindheit» «Derecho de una infancia» de la Asociación de los Jardines de Infancia Waldorf del 19 de Noviembre del 2016 en Hannover.



Por favor lean los estudios al respecto en la versión completa de este llamado en nuestra página web:  
<http://www.waldorfkindergarten.org/aktuelles.html>  
[www.waldorfkindergarten.de](http://www.waldorfkindergarten.de)

## LA CONFERENCIA ELIANT, 28 DE NOVIEMBRE SOBRE LA AGENDA PARA EUROPA CON RESPECTO A COMPETENCIAS DIGITALES

Queridos amigos de ELIANT,  
El 14 de septiembre de 2017, el Parlamento Europeo aprobó formalmente su informe sobre la Nueva Agenda de Habilidades para Europa. Estamos muy contentos de que los cambios propuestos por nuestro socio de la Alianza ELIANT, el Consejo Europeo de Steiner-Waldorf Education (ECSWE), para asegurar un enfoque apropiado a cada edad en la educación en los medios digitales, hayan sido bien recibidos.

Esta decisión del Parlamento Europeo proporciona una buena base para nuestra Conferencia ELIANT. ¡Sin embargo, lo importante ahora es su implementación! Y de eso se tratará el evento en Bruselas el 28 de noviembre.

Las personas comprometidas y socialmente competentes son fundamentales para cualquier progreso constructivo y democrático. La motivación, la creatividad, la empatía y la tolerancia, así como la voluntad de participar activamente en los asuntos sociales y políticos son capacidades que no se desarrollan por sí mismas. Los adultos deben dar ejemplos convincentes. El acceso prematuro a los medios digitales puede tener efectos negativos duraderos en el desarrollo del cerebro y en la madurez interna de una persona.

Las presentaciones serán impartidas por el Prof. Thomas Fuchs y el Prof. Gertraud Teuchert-Noodt, que son expertos reconocidos en el tema de la educación en medios. Los objetivos y metas de la Comisión Europea en materia de educación y cultura serán presentados por la Dirección General de la UE, Martine Reicherts, DG Educación y Cultura. Siete talleres brindarán oportunidades para profundizar y trabajar en el tema y, lo que es más importante, una oportunidad para formar una red europea y analizar



nuevas acciones de campaña. Dependemos del apoyo financiero para cubrir el costo de preparación y ejecución de la conferencia. Dado que ELIANT es una organización sin fines de lucro de la sociedad civil, independiente de todos los grupos de interés económico y político, cada contribución, por pequeña que sea, tiene gran valor para nosotros.

Con un cálido agradecimiento del equipo de ELIANT

DR.A MICHAELA GLÖCKLER



# Clínica Dental

**Dra. M<sup>a</sup> del Mar Cánovas Ortiz**

- ◊ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◊ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◊ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Dentosofía, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica
- ◊ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18  
odontologiabioenergetica@hotmail.com  
Próximamente en Murcia

# Relación de anunciantes

<b>ALIECO, S.L.</b> Distribución de productos biológicos y biodinámicos - <a href="http://www.alieco.com">www.alieco.com</a>	p. 49	<b>CLÍNICA DENTAL</b> Dra. María del Mar Cánovas <a href="mailto:odontologiabiobioenergetica@hotmail.com">odontologiabiobioenergetica@hotmail.com</a>	p. 51	<b>INÉS GÁMEZ DE RUS</b> Clases de música <a href="mailto:inesgamez@gmail.com">inesgamez@gmail.com</a>	p. 17
<b>AMEE</b> Asociación para la mediación, el encuentro y la escucha <a href="http://www.asociacionamee.org">www.asociacionamee.org</a>	p. 41	<b>CRISÁLIDA</b> Desarrollo personal y transformación social <a href="http://www.crisalidadpts.es">www.crisalidadpts.es</a>	p. 5	<b>LA ALDEA BIOMARKET</b> Supermercado natural <a href="http://www.laldeabiomarket.com">www.laldeabiomarket.com</a>	p. 35
<b>ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA</b> Alimentos vitales para tu creatividad - <a href="http://www.demeter.es">www.demeter.es</a>	p. 7	<b>DR. HAUSCHKA</b> Cosmética natural biológica certificada - <a href="http://www.biobeauty.es">www.biobeauty.es</a>	p. 29	<b>LUDIVINA BELLOT HUERTAS</b> Asesoría para el autoconocimiento y desarrollo personal <a href="mailto:puenteblanco7@hotmail.com">puenteblanco7@hotmail.com</a>	p. 33
<b>AURA</b> Bioestética y masaje Alta cosmética natural Tel. 661 392 098	p. 22	<b>ECONOMATO MACABEO</b> Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje <a href="http://www.economatomacabeo.eu">www.economatomacabeo.eu</a>	p. 52	<b>MARIE DE UÑA</b> Psicóloga Tel. 986 107 970	p. 39
<b>CAL VALLS</b> Alimentos ecológicos <a href="http://www.calvalls.com">www.calvalls.com</a>	p. 37	<b>EDITORIAL ING</b> Editorial de libros infantiles <a href="http://www.ingeditions.com">www.ingeditions.com</a>	p. 8	<b>NARAVA MARTINA</b> Material didáctico <a href="http://www.narava.es">www.narava.es</a>	Contraportada
<b>CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA</b> Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica <a href="http://www.centro-terapia.com">www.centro-terapia.com</a>	p. 11	<b>EDITORIAL RUDOLF STEINER</b> Editorial de orientación antroposófica <a href="http://www.editorialrudolfsteiner.com">www.editorialrudolfsteiner.com</a>	Interior contraportada	<b>PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA</b> II jornadas en Madrid <a href="http://www.pedagogiadeemergencia.com">www.pedagogiadeemergencia.com</a>	p. 21
<b>CLARE ENGLISH LANGUAGE SCHOOL</b> Escuela de inglés / Cursos de verano <a href="http://www.cels.ie">www.cels.ie</a>	p. 15	<b>EL FRUTO DE LA ROSA</b> Instituto de formación en trabajo biográfico <a href="http://formacionenbiografia.com">formacionenbiografia.com</a>	p. 39	<b>TRIADOS BANK</b> Banca ética <a href="http://www.triados.es">www.triados.es</a>	Interior portada
				<b>WELEDA, S.A.</b> cosméticos y medicamentos naturales <a href="http://www.weleda.es">www.weleda.es</a>	p. 19
				<b>ZUHAIZPE</b> Centro de salud vital <a href="http://www.zuhaipe.com">www.zuhaipe.com</a>	p. 13

Supermercados de alimentos **biológicos**, cosmética y maquillaje.  
Como tú, creemos en la buena alimentación.  
¡Gracias por tu apoyo!



**Collado Villalba:**  
C/ La Venta, 25 (posterior)  
918519600 o [emacabeo@grupema.eu](mailto:emacabeo@grupema.eu)

**Moralzarzal:**  
C/ Capellanía, 5  
918578625 o [emacabeomoral@grupema.eu](mailto:emacabeomoral@grupema.eu)

**Aravaca:**  
Plaza Marqués de Camarines, 6  
913070799 o [emacabeoaravaca@grupema.eu](mailto:emacabeoaravaca@grupema.eu)

**Majadahonda:**  
Avda. de España, 72  
916340407 o [emacabeomajadahonda@grupema.eu](mailto:emacabeomajadahonda@grupema.eu)

**Alcalá de Henares:**  
C/ Carabaña, 8  
911379223 o [emacabeoalcala@grupema.eu](mailto:emacabeoalcala@grupema.eu)

[www.EconomatoMacabeo.eu](http://www.EconomatoMacabeo.eu)

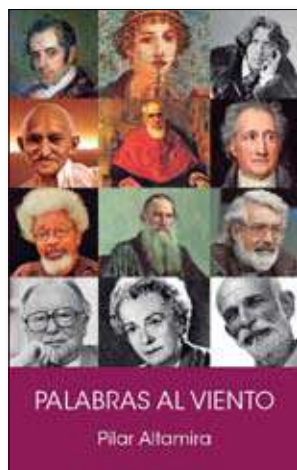
# EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

Calle Guipúzcoa nº 11 1ª izda - 28020 Madrid - España.

Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798

[www.editorialrudolfsteiner.com](http://www.editorialrudolfsteiner.com) - mail [pedidos@editorialrudolfsteiner.com](mailto:pedidos@editorialrudolfsteiner.com)

**AÑO 2017 – NOVEDADES TERCER TRIMESTRE**



## PALABRAS AL VIENTO

Pilar Altamira

2017. ISBN. 9788492843749. Tamaño 13x20 cm. 290 páginas

Pilar Altamira ha dedicado muchos años de su vida a estudiar el valor de la Palabra como depositaria del espíritu humano, lo que ha permitido desprenderse de la retórica erudita y concentrarse en lo esencial. En el libro que tienen en sus manos, se recopila el contenido de varias conferencias ofrecidas por Pilar Altamira en los últimos años. La palabra de estos espíritus elevados no se la llevó el viento ni se perdió en el espacio insondable; sobrevuela libre por encima de nuestras cabezas y podemos aprehenderla y comprenderla en su más profundo significado.

**Precio 15,80 euros**

## AGENDA PRÁCTICA CON MEDITACIONES AÑO 2018

Año 2017. Encuadernación con WIRE-O

Esta práctica Agenda con Meditaciones os va a poder acompañar a lo largo del año. Una agenda práctica que os ayudará a recordar las cosas importantes de cada día y además os ofrece meditaciones tales como el Calendario del Alma de Rudolf Steiner, en dos traducciones diferentes, las virtudes, meditaciones para cada día de la semana, para cada símbolo del zodiaco, días idóneos para el corte de pelo y depilación, y muchas cosas más...



**Precio 11 euros**



## DIRECTRICES DE LA PEDAGOGÍA WALDORF. DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS TRES AÑOS

Varios autores

Año 2017. Edición a todo color. Tamaño 15x23. Páginas 168.

En este libro no sólo se pueden adquirir conocimientos sobre el desarrollo y evolución del niño en sus primeros tres años, sino además encontrar la forma en que estos se pueden aplicar convenientemente para la vida futura del niño.

Se puede encontrar un estudio exhaustivo sobre las tres capacidades que el niño adquiere, la primera que es erguirse y andar, madura durante el primer año. La segunda que es el habla se prepara durante el embarazo a través de la capacidad auditiva del feto, pero su desarrollo presupone la posición erguida y el andar. A partir de estas dos comienza a desarrollarse la capacidad del pensar. Estos procesos no se deben acelerar, hay que darles el tiempo necesario para que maduren. Rudolf Steiner citó en varias ocasiones que las medidas pedagógicas equivocadas en la infancia del niño, pueden desembocar en predisposiciones a ciertas enfermedades al llegar a adultos. También desarrolla este libro la importancia que tiene para padres y pedagogos, la imitación y el juego en el niño; y cómo ambos ayudan en su formación. Sin un adulto al que imitar, el niño no puede adquirir el lenguaje y, sin el juego, es difícil que el niño se conozca y se eduque. Es interesante también en este libro conocer las condiciones que debe tener el jardín de infancia Waldorf, la colaboración con los padres, médicos, etc...

**Precio 18,50 euros**

**narava**



# Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torrelodones (Colonia)

C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid

Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763 📞

Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

**WWW.NARAVA.ES**

