

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



FOTO DE LA PORTADA:
ALUMNOS DE 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA ESCUELA LIBRE MICAEL PRESENTANDO
UN PROYECTO DE ROBÓTICA EN EL CONCURSO
RETO-TECH DE LA FUNDACIÓN ENDESA

LUISA COLOMER KAMMÜLLER

Sobre los dispositivos electrónicos y sus efectos en las primeras etapas de la vida

29, 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO DE 2018

Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf
en La Font, de Vic

Si os dan papel pautado, escribid del otro lado.

Juan Ramón Jiménez - "Fahrenheit 451" de Ray Bradbury

Triodos  Bank

otra lectura

SUMARIO

EDITORIAL	1
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (marcas registradas)	2
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL	3
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	8
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	25
FORMACIÓN	30
ENCUENTRO IBÉRICO	36
SOBRE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SUS EFECTOS EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA	38
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	48
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	50
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER (ECSWE)	52
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	53
ALIANZA PARA LA INFANCIA: LA MUÑECA	54
NOTICARIO	56
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	58

PROTEJAMOS A LA INFANCIA

Comenzamos el año con los encuentros de representantes de Escuelas, iniciativas pedagógicas e instituciones de la Pedagogía Waldorf para preparar los actos públicos en los que presentaremos la Pedagogía Waldorf al mundo en el Centenario que se aproxima. En diversas ciudades de España y del mundo se está trabajando para preparar exposiciones, publicaciones, conciertos y conferencias que manifiesten la celebración en el año 2019. Concretamente en España se está promoviendo que zonas limítrofes o grupos de regiones unan sus fuerzas para este fin. Sabemos que la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya y las Islas Baleares; el País Vasco y Cantabria; las Escuelas de las Islas Canarias; Andalucía; y Madrid con Castilla-La Mancha y Castilla-León, ya han tenido algunas reuniones de trabajo con ideas muy buenas que están en camino de realizarse..

En este número abordamos la preocupación que nos llega por el uso masivo de los medios de comunicación por los niños, por los escolares y adolescentes cuando todavía no tienen fuerzas ni criterios para reducir su uso y protegerse del impacto en su proceso de desarrollo.

La Editorial ING ha publicado el libro «Madurez para los Medios» que desde el fundamento antropológico y psicológico Waldorf de la evolución de la infancia y adolescencia previene del riesgo tan grande en el que viven millones de niños en la actualidad.

El artículo «Sobre los Dispositivos Electrónicos y su efecto en las Primeras Etapas de la Vida», escrito por la Doctora Luisa Colomer nos acerca a los efectos perniciosos en capacidades como la concentración, la capacidad de comprensión, la comunicación y el lenguaje, la vida social y sus derivas hacia patologías y dependencias adictivas. Esto ya no es una alarma de agoreros, no, es una realidad demostrada por estudios científicos y por médicos y psiquiatras en sus experiencias no solo con la infancia y la adolescencia, sino también con el mundo de los adultos. Y acaba el artículo con la frase: ¿Qué sociedad nos espera mañana?

Que esta preocupación por el trabajo pedagógico y por los retos que el mundo de hoy nos pone delante, sea estímulo para que maestros y familias tomemos en serio los peligros que se acercan para el buen desarrollo de nuestros hijos y alumnos. Solamente, uniendo nuestras fuerzas en las casas y en las escuelas podremos protegerlos.

Además de los informes de tantas escuelas e iniciativas waldorf de España y de Portugal, se publican los nuevos Cursos de Formación de Maestros de todos los niveles educativos y el de Pedagogía de Emergencia Waldorf. Casi 700 maestros y licenciados (muchos de ellos docentes en centros públicos y privados) y padres y madres, asisten a estos cursos que se imparten en 7 Centros de Formación de ambos países.

Anunciamos que el ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 2018 tendrá lugar en la Escola la Font de Vic (Girona) en el último fin de semana de junio. También anunciamos el ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE MAESTROS WALDORF que se celebra cada tres años y que en esta ocasión reunirá a varios cientos de maestros en Lima (Perú). La alegría de trabajar con el ideal de la Pedagogía Waldorf, los intercambios de experiencias y el sentimiento de comunidad y hermandad serán estímulo para el trabajo en las aulas de los maestros que asistan.

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación.

La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN
Antonio Malagón, Auria Gómez

Junta Directiva: Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Alberto Caballero, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, Pilar Dotor, Laura Pla, Ana Lizán, Carolina Reiris, Laura Marí y José Antonio Pagalday

Producción y maquetación: Cristina Simó

Impreme: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución: Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65 - 28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de
Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Raquel Rodríguez, Lluís Romani, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón. Además asiste un representante de la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya (Laura Marí) y otro de los Centros Waldorf de las Islas Canarias (Carolina Reiris).

www.colegioswaldorf.org
colegioswaldorf@telefonica.net

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. Recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: www.colegioswaldorf.org

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart-Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica).

Dirección postal: Apartado nº 65. 28230 Las Rozas de Madrid
E-mail: colegioswaldorf@telefonica.net - Tel. 629 368 521

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

08024 Barcelona
Tel. 647 504 280
www.formaciowaldorf.com
inscripcion@formaciowaldorf.com

ANDALUCÍA

SEVILLA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf C/San Fernando nº 35 1º - 41004 Sevilla
Contacto: Rocío Martín
Tel. 615 64 51 63 /629 378 233
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

GALICIA

LUGO

O LAR DE ÁVALON
-Autoformación en Pedagogía Waldorf
-Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite - 27299 Friol (Lugo)
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

CANARIAS

LAS PALMAS

CENTRO WALDORF LANZAROTE
Cursos de Educación Infantil Waldorf La Florida, 46
38550 San Bartolomé (Lanzarote)
Tel. 695 560 505
infoantroposofia@gmail.com
www.centrowaldorflanzarote.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»
Cursos de Formación Pedagogía Waldorf Calle Mario Marrero Fariña, 19. 38550 ARAFO
Tel. 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUÑA

BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
-Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. + 34 93 8995126 ·
Formacio@escolawaldorf.org

CENTRO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF. Barcelona

-Seminari d'introducció d'Educació Infantil Waldorf
-Curso anual de Postgrado de Educación Infantil Waldorf en Barcelona, en la Escola Infantil Waldorf Rosa d'Abril. Acreditado por el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
C/ Albert Llanas, 30, 5º P4

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

-Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato) en Madrid. (2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.
-Cursos anuales de Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.
-Cursos de Introducción a la Educación Waldorf en Madrid, en colaboración con el Centro Abierto de Antroposofía (Infantil, Primaria y Secundaria).
Tel. + 605 800 931 - www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rus
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF

apoyowaldorf@gmail.com
www.apoyowaldorf.wordpress.com
Tel. 697 753 472

PAÍS VASCO

ALAVA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIAGASTEIZ

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruiz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaskola.org - www.geroaskola.org

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. + 34 96 517 6172
www.waldorfallicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

CASA WALDORF

Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 966 880 150
casawaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF

03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 625 676 521
info@formacionwaldorfbenidorm.com
www.formacionwaldorfbenidorm.com

PORTUGAL

HARPA

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf Quinta S. João dos Montes 2600-000 Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219512092
www.harpa.pt mail: info@harpa.pt

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

MÁLAGA

ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón - 29018 Málaga

Tel. 625 572 111 y 651 881 010
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORFSTEINER
Centro de Educación Infantil
C/ Retama, 20 - Urbanización Puertosol
29190 Málaga - Tel. 657 97 37 04
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL «EL GIRASOL»
Centro de Educación Infantil y Primaria
basado en Pedagogía Waldorf
Urbanización Java I, 14
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
Tel. 955 543 483
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

BALEARES MALLORCA S'ESCOLETA WALDORF
Centro Waldorf de Educación Infantil.
C/d'en Laparra, 8
07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS LAS PALMAS CENTRO WALDORF LANZAROTE «LA CASITA DE LUZ»
Actividades de Infantil
La Florida, 46 - 35550 San Bartolomé (Lanzarote)
Tel. 695 560 505 - Tel. y Fax: 928 944 661
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro Waldorf de Educación Infantil
y de Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel y Fax 928 622 144
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613 238
waldorfmoral@gmail.com
www.waldorfmoral.com

ESCUELA WALDORF DE TENERIFE Y CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜMAR»
Jardín de Infancia y actividades artísticas
de Primaria
Calle Mario Marrero Fariña, 19
38550 ARAFO (Santa Cruz de Tenerife)
Tels. 822 04 48 17 y +34 658 300 134*
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

ASOCIACIÓN LIBRE DE ARTES, AGRICULTURA Y EDUCACIÓN RUDOLF STEINER
Centro Waldorf de Educación Infantil
y actividades artísticas para Primaria
C/ Horno, 10 - 38678 Playa Paraíso (Adeje)
Sta. Cruz de Tenerife - Tel. 922 741 967
info@haciendacristoforo.com
www.haciendacristofolo.com

CANTABRIA SANTANDER COLEGIO WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria
Barrio Castanedo, 97
39690 Villanueva de Villaescusa (Cantabria)
Tel. 652 918 306
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA Y LEÓN VALLADOLID ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL»
JARDÍN DE INFANCIA
Camino Viejo de Simancas, 28
ESCUELA DE PRIMARIA
Ctra. Arcas Reales, nº 3
47008 VALLADOLID
Tel. 983 471 554
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

CATALUÑA BARCELONA ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL.LER
Centro de Educación Infantil, Primaria
y Secundaria
Carrer Mercè Rodoreda, 16-18
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel: 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil
C/ Nazaret, 66 - 08035 Barcelona
Tel.: 93 429 46 73
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Centro de Educación Infantil y Primaria.
Ronda Camprodon, 2 (Edifici del Seminari)
08500 Vic (Barcelona)
Tel. 695 788 133
associaciolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria
Can Pujades, s/n
o Crta. D'Arenys a Sant Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 867 93 35 / 671 369 041
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

ESCOLA WALDORF TRETZEVENTS
Centro Educación Secundaria
Passatge Segalà, 13 LA FLORESTA
08198 Sant Cugat del Vallés (Barcelona)

Tel. 635 299 317
direcciotretzevents@gmail.com
http://waldorftretzevents.cat/

KRISOL WALDORF MARESMÉ
Un espai per als infants
Centro Educación Infantil y Primaria
Riera de San Pere, 56-60
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199 - krisol@krisol-waldorf.org
www.Krisol-waldorf.org

GALICIA LUGO ESCUELA WALDORF MENIÑEÍROS
Centro de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID ESCUELA LIBRE MICAEL
Centro de Educación Infantil, Primaria,
Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3
28232 Las Rozas Madrid
Tel. 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.esuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Primaria
y Educación Especial
Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.eschoolartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF «MADRE TERRA»
Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17.
Campo de las Naciones (Madrid)
Tel. 639 34 83 22 - info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS
Centro de Educación Infantil.
C/ Gadir, 2. Urb Pinar de Las Rozas
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 910 644 797

pilar.renedo@jardin_waldorf.com
www.jardin_waldorf.com

PAÍS VASCO ALAVA GEROA ESKOLA - ESCUELA LIBRE
Centro de Educación Infantil, Primaria
y Secundaria
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaeskola.org -
www.geroaeskola.org

VALENCIA ALICANTE ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranca (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF
Centro de Educación Infantil
Partida Montahut, 2Plaza de Albes, 8
03590 ALTEA (Alicante)
Tlf.: 635799179 y 966880150
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

ALFRAGIDE JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE
Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

ALGARVE ESCOLA LIVRE WALDORF A OLIVEIRA
(Associação Pedagógica de Estudos Waldorf)
Rua da Escola Primaria, Figueira. 8650 171
Budens. Vila do Bispo. Algarve(Portugal)
Tel.: 0035 128 209 8719/ 965 091 099
Escolalivredealgarve@gmail.com
www. www.escolawaldorfaoliveira.org

ALHANDRA HARPA ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER
Jardim de Infancia y Escuela 1º, 2º, 3º Ciclo
de Primaria y Secundaria.
Estrada da Arruda 248-3, nº 37
Quinta S. João dos Monte
2600-866 Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219512092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com
www.escolajardimdomonte.org
info@escolajardimdomonte.org

LAGOS JARDIM DE INFANCIA INTERNACIONAL ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA
Monte Judeu, 8600-020 Barão de São João
Lagos-Portugal - Tel. +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt
www.infanciaviva.pt

LISBOA ESCOLA WALDORF LA FLORESTA
Jardín de Infancia y Escuela 1º y 2º Ciclo
de Primaria
Sitio do Barcal, nº 9. 1500-554 Lisboa
1500-554 Lisboa (Portugal)
Tel: +351 914 919 009
casadaflorestaverdesanos@gmail.com
www.casaverdesanos.pt

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ANDALUCIA ALMERIA ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA
Grupo de Juego Infantil de 1 a 6 años
Calle Hacienda, 11
04720 Aguadulce (Almería)
Tel. 647 596 724
waldorfalmeria@gmail.com

CADIZ ASOCIACIÓN WALDORF STEINER TARIFA «JARDÍN SAN JORGE»
Grupo de Juego de 1 a 6 años
Calle Mar Cantábrico, 65 Bajo
11370 TARIFA (Cádiz)
Tel. 684 093 326 - mssm32@gmail.com

CÓRDOBA ASOCIACIÓN WALDORF PIEDRA Y CIELO
Maternal (de 1 a 3) y Grupo de Juego
Infantil (de 4 a 6 años)
Calle Poeta Paredes, 25 - 14012 Córdoba
Tel. 654 920 504
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com
http://waldorfcordoba.blogspot.com.es/

GRANADA ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS
Asociación Cultural. Grupo de juego Infantil
Camino de Pago, s/n. Apdo. de correos 364
18400 Órgiva (Granada) - Tel. 958 784 115
waldorfalpujarra@gmail.com
www.waldorfalpujarra.com

MALAGA ASOCIACIÓN WALDORF STEINER MÁLAGA ANSAR
Atención a adolescentes y jóvenes
Calle Ángel 3, 2ª Planta - 29008 Málaga
Tel. 951 008 021 y 639 872 501
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGON ZARAGOZA ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego
Infantil. Actividades para Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476 - info@ofarol.org

BALEARES IBIZA CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años
y Actividades para Primaria
C/ Besora, 7 y Camí den - 07800 Ibiza
Tel 637 944 759
www.waldorfbiza.com

MANACOR «ES JARDÍ» ASSOCIACIÓ ENLLAÇOS PER LA INFÂNCIA
Grupo de Juego de 2 a 6 años
C/ Vía Portugal, 50 - 07500 Manacor
Tel 651 68 188 - jardimanacor@gmail.com

Toda persona lleva dentro de si un ser humano verdaderamente ideal acorde con sus talentos y su destino. El gran reto de la existencia es ser capaz de identificarse con la unidad inmutable de este Ser que tiene que desarrollarse a través de las vicisitudes de la vida.

Schiller

Taller de Biografía

Precio del curso completo: 540€
Precio del curso por meses: 120€
Reserva tu plaza(*) antes del 2 de mar '18
secretaria.crisalidadpts@gmail.com
(*reserva con 100€

Impartido por Fanny Sánchez Juan psicóloga clínica y biógrafa

www.crisalidadpts.es

MARZO	ABRIL	MAYO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
JUNIO	JULIO	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	

Viernes alternos de 16.00 a 20.00h

CANARIAS
ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades para Primaria
Camino Santa Rosa de Lima, 66 (Guamasa)
38330 San Cristobal de La Laguna
Sta. Cruz de Tenerife
Tel. 922 302 667 y 647 716 296
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

GRUPO DE JUEGO ZOE
Elena y Mayte Alvarez López
Calle Cantos Canarios, 178b
38293 Las Mercedes (Laguna-Tenerife)
Tel. 646 355 479
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE
«LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
Calle Gaona, 16 - 02001 Albacete
Tel. 661 917 138
waldorfbalbacete@gmail.com
www.waldorfbalbacete.org

CIUDAD REAL
JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»
GRUPO DE JUEGOS
Madreselva Asociación Educativa (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
Calle Camino de la Blanca 11/4 13197
13197 La Poblachuela (Ciudad Real)
Tel. 616 550 383 y 667 693 500
waldorfcidadreal@gmail.com
http://waldorfcidadrealmadreselva.blogspot.com.es

CUENCA
ASOCIACIÓN MADRE TERRA
Pedagogía Waldorf. Asociación Educativa (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
Pasaje de las Arenotas, 14 (Bº del Terminillo)
16003 Cuenca
Tel. 622 436 557 y 676 245 280
claustromadretierra@gmail.com
escuela.waldorf.cuenca@gmail.com

ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE TOLEDO «LA CASITA»
Grupo de juego Infantil y actividades para Primaria
Camino de los Arroyos, Finca el cipresal.
45593 Bargas (Toledo)
Tel. 647 621 046 y 677 578 998
educacion.alternativa.toledo@gmail.com

CASTILLA - LEÓN
ÁVILA
ASOCIACIÓN LA CHOCITA
Grupo de juego Waldorf de 2 a 6 años
Calle Encina, 19. Urb.19 - Ávila
Tel. 669 036 681
lachocitadelvalle@gmail.com
Web/blog: lachocitadelvalle.blogspot.com.es

PALENCIA
GRUPO DE JUEGO «EL JARDÍN DE LAS CANDELAS»
Grupo de juego para niños de 2 a 6 años
Carretera de León, km, 4 - Palencia
Tel. 633 845 969
eljardindelascandelas@gmail.com

CATALUÑA
BARCELONA
INICIATIVA WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
C/ Montealegre, 98 cd 51
08810 Sant Pere de Ribes (Barcelona)
Tels. 622 481 135 y 930 048 659
info@escolawaldorfgarra.es
http://www.escolawaldorfgarra.es/

CENTRE EDUCATIU WALDORF/STEINER REGASOL
Carrer Xiriot, 14 Urb. Can Regasol
08415 Bigues i Riells (Barcelona)
Teléfono: 931 137 359 y 677 564 717
waldorf.regasol@gmail.com
https://iniciativawaldorfgarra.blogspot.wordpress.com/

L' ARC DE COLORS
Espai per Infants Waldorf
Camí Ral de l' Havana, 87. Bajos
08301 Mataró (Barcelona)
Tel. 665 419 605 y 678 999 063
info@waldorfmataro.cat
www.waldorfmataro.cat

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf
plaça Sant Josep, 7
43559 La Miliana (Ulldecona) Tarragona
Tel. 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

MADRID
LA CASA DEL JARDÍN WALDORF
Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Javier García de Leániz, 14 B
28250 Torrelozanes - Colonia (Madrid)
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com
www.lacasadeljardin.org

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años
C/ Miralprado, 12
28250 Torrelozanes - Colonia (Madrid)
Tel. 91 139 95 54 y 647 476 075
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

JARDIN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil de 0 a 6 años
C/ Hidra, 3 - 28023 Madrid
Tel. 670 576 286
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN WALDORF FLOR DE ALMENDRO
Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Dos, número 31. Urb. Los Arroyos.
28292 El Escorial (Madrid)
Tel. 659 889 071 y 611 425 497
info@flordealmendro.org
www.flordealmendro.org

LOS GIRASOLES WALDORF GETAFE
Espacio de Juego Infantil de 1 a 6 años
Avda. de la Paz, 21. El Bercial
28907 GETAFE (Madrid)
Tel. 626476871 y 690782194
crecenlosgirasoles@gmail.com
www.losgirasoleswaldorf.com

MURCIA
MURCIA
JARDIN WALDORF DE MURCIA
Calle Los Caños, 3
30150 La Alberca (Murcia)
Tel. 646 976 790
comunicacion@waldorfmurcia.com
http://www.waldorfmurcia.com/

VALENCIA (C.A)
ALICANTE
ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL
Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)
Calle Rosalía de Castro, 7
03440 Ibi (Alicante)
Tel. 605 147 001
elduendeazul@gmail.com

ESCUELA WALDORF EL MONTGÓ JAVEA
Centro de Educación Infantil
Urb. Costa Nova Trencall
03730 Javea (Alicante)
Tel. 622 520 712
info@waldorfelmontgo.com
www.waldorfelmontgo.com

CASTELLÓN DE LA PLANA
LA LLAR DE MARTA
Espai d'aprenentatge natural
Grupo Santa Teresa, Camí Molins, 273
12005 Castellón (Castellón de la Plana)
Tel. 647 900 669
lallar.marededia@gmail.com
www.lallardemarta.blogspot.com.es

CENTROS DE «MADRES, PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
CASA DE LA CARACOLA
Esther Serrano Albacete
Tel. 666 617 058
esthermadreselva@hotmail.com
NURIA GALLARDO FRÍAS
Tel. 637 002 988
nuriagallardofrias@hotmail.com

CASTILLA LEÓN
VALLADOLID
LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez
Parquesol - Tel. 645 038 548
liebrecitablanca@yahoo.com
www.liebrecitablanca.com ,

CATALUÑA
BARCELONA
LA CASETA DE LES ARRELS
Mariana Noacco
Vallgorguina
Tel. 661 349 839
noamariana@yahoo.com

MADRID
LA CASA DE THA
Carolina Viñas Fernández
Pozuelo de Alarcón (Madrid)
Tel. 665 459 426
info@lacasadetha.es

LA CASA LIBÉLULA
Alejandra Correa
Cerceda, (Madrid)
Tel. 633 44 55 65
alecorreaq@gmail.com

MAMÁ LUNA
Mariló Cabal
Las Matas (Madrid)
Tel. 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

NIÑOS ESTRELLA
Iliciana Pantina
Montecarmelo (Madrid)
Tel. 912 246 208 y 603 668 739
iliranaphr@yahoo.com

LA CASITA DE LA OLIVA - Sofía Muñoz
El Escorial (Madrid)
Tel. 677 179 706
sofia.m.clement@hotmail.com

EL RINCÓN DE CHINJO - Leonor Alda
Tenerife
Tel. 666 833 222
leonoralda@gmail.com

EL JAZMÍN - Yolanda Alonso
Ciudad Lineal (Madrid)
Tel. 609 741 124
yolandaemf@gmail.com

LA CASITA DEL OMBÚ - Carmen Molina
Madrid zona centro
Tel. 650 383 978
carmenmolina59@hotmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ - Ana Martínez
Madrid zona centro
Tel. 627 828 598 y 665 070 748
nidocolibri@gmail.com

EA DE NANA - Mercedes Allen
Majadahonda (Madrid)
Tel. 636 305 013
eadenana@gmail.com

LA CASITA DE ABU - Aurora SombriaPerez
Alcobendas (Madrid)
Tel. 670 026 976
asombriap@gmail.com

EL NIDO DE MUMU
Almudena García Amuriza
Alpedrete (Madrid)
Tel. 690 19 56 97
elnidodemumu@gmail.com

RAYITO DE LUZ - Claudia Claro Claro
Paseo de Extremadura
Tel. 678 86 39 55
claroclaver@gmail.com

VAIVÉN - Victoria Pérez Tello
Pozuelo de Alarcón - Tel. 676 05 82 10
info@madredediamadrid.com

LA CASA DE LA ENCINA
Manuela Baena Meerino
Alcobendas (Madrid)
Tel. 659 570 051
Mbaenamero@gmail.com

MAMÁ LUNA - María Molina
Parque de Atenas, Calle Segovia
Tel. 665 399 989
maria.mol.lop@gmail.com

CASA NIDO LA CIGÜEÑA
Ana López del Hierro - Tel. 675 37 36 88
lpezdelhierroana@gmail.com
Boadilla del Monte



Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

Calle Sobrante nº 20, portal 3, planta baja, puerta D
28240 Hoyo de Manzanares - Madrid
Teléfono - 648501196
Atención al público de lunes a jueves de 16,00 a 18,00 horas
info@biodinamica.es
www.biodinamica.es



ALIMENTOS VITALES PARA TU CREATIVIDAD

OFICINA DE CERTIFICACIÓN DÉMETER EN ESPAÑA

www.demeter.es
consulta@demeter.es

Démeter es el sello de calidad para la alimentación que además cumple los requisitos de la Agricultura Biodinámica

Lugo

Escuela Meniñeiros

Queridos amigos:

Desde la Escuela Waldorf Meniñeiros queremos compartir con vosotros algunos de los últimos momentos entrañables

Con los alumnos de Secundaria visitamos de nuevo a nuestros queridos amigos de la Tercera Edad y visitamos el Centro de Atención a Personas Mayores de Las Gándaras para compartir con ellos nuestro tiempo. Les agasajamos con hermosos villancicos, poemas y trucos de magia y finalmente una feliz sobremesa en la cafetería llena de historietas, juegos de mesa y refrescos. Fue una experiencia inolvidable que nos ayuda a madurar, crecer y sentirnos muy felices.

El día 20 de diciembre nos juntamos todos los alumnos y maestros de la Escuela para hacer una ruta por el pueblo de Santa Marta en Friol donde se encuentra nuestra escuela y regalar a nuestros queridos vecinos hermosos villancicos y transmitirles lo felices que estamos de que se acerquen los festejos navideños. Los niños más pequeños cocinaron unos ricos dulces que compartimos con mucho amor con nuestros amigos.

El viernes 9 de Febrero hemos celebrado en la Escuela la Fiesta de Carnaval. El día de la fiesta hemos disfrutado con nuestros compañeros y compañeras, maestros y maestras una mañana repleta

de juegos, concursos y degustación de las comidas más típicas de las diferentes culturas.

Tras las divertidas visitas a las clases los alumnos nos han regalado unas bonitas actuaciones presentadas por dos talentosos alumnos de secundaria que nos han hecho reír a carcajadas con sus ocurrencias. Los alumnos y alumnas de 1º y 2º han bailado una Muñeira mientras que los de 3º Clase nos han hecho jugar al Juego de los Oficios en el cuál nadie se quedaba pegado en la silla. Los alumnos de 4º de Primaria han recitado un poema de la mitología nórdica. Los alumnos de 5º han tocado una bonita canción con la flauta y los alumnos de 6ª Clase nos han sorprendido con su original versión de Las panaderas de la que han conservado la melodía y se han inventado entre todos una letra muy original que cuenta la historia del valiente Ulises. Los alumnos de secundaria han recitado un poema muy original que han creado acerca de la dura vida del estudiante. Los profesores también han querido aportar su granito de arena a la fiesta del carnaval porque como dice la canción que se han inventado «estos maestros Meniñeiros hacen muchas meniñeiradas» en la que han creado entre todos divertidas coplas para reírnos entre todos de las peculiaridades de nuestro simpático claustro. Ha sido un día muy especial y divertido en el que hemos jugado, cantado y reído todos juntos.



No podemos finalizar esta reseña sin mencionar que ha crecido nuestra familia, pues han nacido seis cabritillos que hacen la delicia de todos. Como algunos son muy glotones, hay que dar un suplemento de biberón a dos cabritillas: Nube y Niebla y los alumnos están encantados de alimentarlos.

Desde la Escuela Waldorf os enviamos un cálido abrazo.



Álava

Geroa Eskola

¡Estimados amigos!

En Geroa Eskola, estamos disfrutando de un invierno pleno. Ha nevado durante muchos días, el frío intenta colarse por los rincos y el silencio se torna majestuoso.

Ante el frío del mundo, calor interior.

En un escenario de puro esplendor, donde las estrellas tintinean en los copos que recibimos como regalo, ha nacido en Geroa un nuevo impulso.

«En una noche oscura y bella ha nacido una estrella...»

Hemos querido regalar a las familias y a todos los amigos un BOLETIN MENSUAL. La Escuela refleja, en esencia, lo que es BUENO, BELLO y VERDADERO, en relación a la Infancia-Juventud.

Para dicha labor el Claustro de maestros, con la colaboración de las familias, se ha implicado con diferentes aportaciones que se han incluido en el boletín: la importancia y el cuidado del calor, las manualidades ante una sociedad necesitada de impulsos creativos, cuentos para compartir en familia, actividades creativas para el día de Reyes, propuestas de manualidades, adivinanzas, poesía y agenda mensual de actividades.

Para el siguiente número hemos pensado en profundizar sobre la importancia del juego, el papel que juega el adulto en dicho acompañamiento, propuestas de juegos de dedos, poemas, adivinanzas y recetas para la primavera y la Pascua.

Dicho boletín está disponible para todos en la página web de Geroa Eskola (www.geroaeskola.com) y además, se puede consultar en formato físico, en di-

ferentes establecimientos de Vitoria que colaboran con la escuela. Desde aquí nuestro sincero agradecimiento.

Es nuestro anhelo que el boletín se haga extensible a las familias de Vitoria, que lleguen los artículos y las propuestas a los corazones de aquellos que las leen y se hagan profundas preguntas para acompañar a sus hijos.

Deseamos ser un FARO para aquellas personas que necesiten de la Pedagogía Waldorf. De una Pedagogía Consciente y Humanista, con una dedicación incondicional por acompañar a los niños en este viaje terrenal.

AINITZE e IZASKUN

Desde el mar de la Llanada Alavesa os mandamos nuestra luz, desde el FARO de GeroaEskola. La LUZ de Amor del Sol.

Hasta pronto.

Cantabria

Colegio Waldorf Cantabria

Queridos amigos y compañeros, a lo largo de estos meses hemos disfrutado de momentos mágicos e inolvidables, pero nos gustaría centrarnos en dos de ellos, que fueron muy especiales para los niños, que al fin y al cabo, es lo más importante.

En nuestra última excursión tuvimos la oportunidad de conocer la comarca cántabra del Alto Asón, un precioso valle repleto de secretos escondidos. Sus verdes montes vestidos de exuberante vegetación contrastan con el silencio y la oscuridad que reina debajo de ellos.

A los pies de la cascada del río Asón encontramos La Coventosa, una de las más de tres mil cuevas que posee la comarca y que es considerada la catedral de la espeleología cántabra. Nuestros alumnos estaban deseando poder visitar los mundos subterráneos que tantas veces habían imaginado al escuchar sus narrativas, así

podrían visitar los mismos lugares que los duendes protagonistas de sus historias tantas veces habían recorrido. Entre estalactitas y estalagmitas pudimos observar como el agua había esculpido un mundo subterráneo cargado de sorpresas y lugares mágicos que desafían el paso del tiempo. El granizo que nos recibió al llegar hizo que buscáramos cobijo en la cueva como antaño hicieran nuestros antepasados. Pero nada más cruzar el umbral nos olvidamos de lo que dejábamos atrás. El viento de los primeros metros de cueva, que le da precisamente el nombre de Coventosa, fue la frontera que marcó el comienzo de la aventura.

Entre los padres que nos acompañaron había dos espeleólogos que no sólo nos ayudaron a recorrer la cueva sino a aprender de ella, admirarla y cuidarla. Nos enseñaron que las leyes del mundo subterráneo son otras y que el tiempo se rige por otros parámetros. Nos maravillamos con el trabajo del agua que durante millones de años ha esculpido y creado es-

talactas para formar paisajes fantásticos. Y como no podía ser de otra manera, en el subsuelo el tiempo no pasaba, pero fuera en el exterior volaba. Nadie quería salir de allí, todos con las pupilas como platos buscábamos nuevos tesoros en forma de sensaciones inolvidables.

De pronto ante nuestros ojos pudimos ver una tenue luz que dibujaba otro paisaje maravilloso, la belleza del paisaje exterior. Acostumbrados a la oscuridad ahora todo parecía tener más color. ¡Qué mundos tan diferentes y qué bonitos los dos!



Castilla Verde & Río Pradillo.

De la semilla a tu mesa

Estamos situados en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama a 1.400 m de altitud a refugio de los Siete Picos, en Cercedilla (Madrid). Nuestra granja biodinámica se compone de 11 hectáreas dedicadas desde hace más de 30 años a la ganadería y agricultura biodinámica y 130 hectáreas de cultivo de cereales y leguminosa en Tierra de Campos (Palencia).

A partir de nuestras materias primas elaboramos una amplia gama de productos en nuestra tahona y quesería.

Hacemos visitas guiadas para colegios o grupos e impartimos cursos para divulgar el conocimiento de la biodinámica.

Y en verano, no te puedes perder nuestros campamentos para niños y niñas de 5 a 12 años



!!! abierta inscripción campamentos de verano !!!



Bellaterra (Barcelona)

El til-ler, trasiegos y mudanzas

Jueves de claustro!... también jueves de Cuaresma!, tiempo de purificación, de limpieza!!!... y en los puntos para tratar hacemos hueco a la «comisión de traslado».

Cajas, muebles, camiones,... con conductor o sin él, grúas!... grúas, con pluma o sin ella!, vallas, permisos para cortar calles, guantes, fajas protectoras para la es-

palda y zona lumbar! quemamos lo viejo y guardamos lo bueno!... empezamos todos a sudar sin haber movido nada aún!!!

En el próximo mayo o junio, empezamos la gran mudanza!!! 300 niños o más, (desde infantil hasta la novena clase), 30 y pico maestros, más de 200 familias (vamos a caminar nuestro éxodo particular, hacia nuestra tierra prometida, largamente buscada y deseada), y aunque todo parece costoso, entre trasiego y trasiego se



entreteje la ilusión, la esperanza,... la certeza que de nuevo estamos ante un reto que nos permite seguir caminando,... juntos,... como comunidad!!!

...siempre de la mano de nuestros «chicos»!!!!

Vic (Barcelona)

Centre Educatiu Waldorf La Font

Queridos amigos y amigas,

Inmersos en pleno invierno, la nieve ha visitado nuestra ciudad y ha sido para los niños/as un gran regalo. Disfrutando del juego con la nieve todavía los podemos escuchar tararear canciones de Navidad.

En estos días toda la escuela se prepara para recibir a las familias, maestros e interesados en las Jornadas de Puertas Abiertas, que cada año se realizan antes del periodo de preinscripciones en los centros educativos. Este curso hemos hecho coincidir con este momento nuestro mercadillo, para transformar este evento en un espacio especial donde poder vivir la vida social de la escuela. Os invitamos a todos los que queráis asis-

tir: será el próximo 2 de Marzo (de 17h a 20h) y el 3 de Marzo (de 10h a 13h).

Igualmente, con mucho entusiasmo y por primera vez en nuestra escuela, llevamos tiempo organizando el próximo «Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf de España y Portugal» que se celebrará el 29, 30 de Junio y 1 de Julio. Tenemos muchas ganas de recibir a todos los maestros/as que asistirán a los talleres que hemos preparado y a los que vendrán para compartir su experiencia y sabiduría con todos nosotros. Podéis ver el programa en esta misma revista, y el detalle de los talleres está a disposición de los maestros/as que lo deseen, enviándonos un correo.

Queremos aprovechar esta ocasión para agradecer a la Asociación de Centros Waldorf por su apoyo y confianza y a todas las personas que amablemente han

dicho que sí a la pregunta de si podrían venir a nuestra escuela, para llevar a cabo los talleres de trabajo que se realizarán: Elena Martín Artajo, Tamara Chubarovsky, Ana Lizán, Ana Lillo, Ainitze Balenzaga, Alfredo Sánchez, María Romo y Orit Loyter. Igualmente agradecemos la presencia de Christopher Clouder. Estamos seguros que todos ellos nos adentrarán aún más en los fundamentos, llenos de sabiduría y coherencia práctica, de la Pedagogía Waldorf, tan necesarios en estos tiempos que vivimos.

Toda la comunidad escolar comparte el sentimiento profundo de que estas jornadas sean para todos un verdadero encuentro, en el sentido más amplio de la palabra; de esta manera podremos, sin duda alguna, sembrar en todas nuestras escuelas las semillas que durante esos días recojamos.

Galapagar (Madrid)

Escuela Artabán

Queridos compañeros, desde la Escuela Artabán queremos deseáros una fructífera Pascuas de Resurrección y que la primavera, con sus verdes brotes, traiga la renovación necesaria para terminar este último tramo del curso escolar con alegría y buen hacer.

Os contamos que este curso hemos inaugurado nuestra biblioteca, un espacio cálido y acogedor que ha creado D^a Ulla, cada vez hay más libros y todos los niños de la escuela pasan por ella a leer y a buscar libros para llevarse a casa. Todos los viernes, antes del desayuno, todos las personas que en ese momento se encuentran en la escuela, paran su actividad durante quince minutos, leen. Comienza

cuando suena una campanilla y... todos, todos nos ponemos a leer hasta que volvemos a escuchar el sonido de la campana. Es un momento realmente mágico. Tuvimos una grata sorpresa cuando llegamos de nuestras vacaciones de Navidad, ¡Los Reyes magos nos dejaron muchos libros de regalo!

También dimos inicio a la Escuela de Música de Artabán, empezó despacito pero a lo largo del curso fue cobrando fuerza y cada día son más los niños y niñas que se acercan a aprender un instrumento, a cantar y el coro de padres también ha crecido y cada vez suena mejor.

Seguimos trabajando en el proyecto de crecer como escuela. Buscamos un terreno en la zona de la sierra Noroeste de Madrid, estamos seguros que hay uno para nosotros esperándonos y deseamos que llegue el día de conocernos. Si alguno de vosotros conoce alguno, no dudad en co-

municárnoslo. ¡Muchas gracias!

Este año también estamos especialmente centrados en el proyecto de la Escuela de Pedagogía Curativa, que va conquistando su propia identidad y con la que el claustro de maestros está muy comprometido. Las Jornadas de Puertas abiertas de febrero se han centrado en este contenido y han sido muchas las familias que se han acercado a conocernos.

Con ilusión, enviamos y recibimos postales a las distintas escuelas Waldorf del mundo y comenzamos a hacer planes para celebrar los 100 de la creación de la primera escuela Waldorf en Stuttgart.

Deseamos que el próximo trimestre esté lleno de nuevas y renovadas fuerzas y que en nuestras aulas vivamos cotidianamente la buena fortuna de tantos alumnos deseosos de aprender.

Un gran saludo,

EL CLAUSTRO DE MAESTROS

Aravaca (Madrid)

Escuela Waldorf de Aravaca

Nuestra escuela sigue floreciendo y evolucionando. Ya sabemos que el aprendizaje nunca acaba y hay que seguir reinventándose si queremos seguir «vivos». Este curso la novedad está siendo el cuidado del adulto. Queremos incluir más a los padres y adultos en general porque pensamos que lo que podemos ofrecer es de interés para todas las edades. Nos gusta ser una comunidad diversa donde todos tengamos cabida.

Este verano hicimos obra y el último rincón que teníamos sin aprovechar lo convertimos en un taller de cerámica. Ahora la zona de talleres está mucho más activa y tenemos taller de madera, taller textil y taller de barro. Cada uno tiene su ambiente muy diferenciado.

En el taller de madera huele a madera y se juntan niños y adultos a hacer cucharas, cuencos y todo tipo de proyectos realizados con ese material noble donde los haya. Es muy bonito ver como los adultos se meten de lleno en la talla y los niños aprenden de ellos. Hay momentos que se

mezclan y otros donde solo hay niños con sus maestros. Por las tardes, para los niños que se quedan al comedor, el taller se abre y están todas las edades mezcladas y trabajando en proyectos que han elegido ellos libremente. El ambiente es muy relajado y la creatividad surge de manera espontánea.

En el taller textil huele a lana. Allí se cose, se teje, se borda, se hace fieltro y muñecas. Tenemos la suerte de contar con María Zafra y su taller para adultos los lunes por la mañana. El resto del tiempo está lleno de niños y niñas haciendo sus calcetines con cinco agujas, sus muñecos y sus bordados.

Por último empezamos este mes a trabajar con el barro en el taller de cerámica y a hacer nuestras propias tazas, platos... Compramos un horno para esmaltar y no podemos contar mucho más porque empezamos la semana que viene. Ilusionados de todo lo que ahí pueda ocurrir.

Lo interesante es ver como cada material aporta sensaciones diferentes y por tanto se desarrollan capacidades diferentes. No tiene nada que ver estar sentado en silencio cosiendo que la fuerza que requiere trabajar un material duro como

la madera donde el ruido es inevitable. O la sensación de humedad de la tierra que nos conecta inmediatamente con nuestros orígenes.

Os adjuntamos horarios de todos ellos por si alguno tenéis ganas de trabajar con vuestras manos. Sois muy bienvenidos.

Taller de madera:

Miércoles de 9 a 11,30. adultos
Miércoles de 4,30 a 6. Niños y adultos.
Profesor: Guido Batista

Taller de cerámica:

Jueves de 9 a 11,30. adultos
Jueves de 4,30 a 6. Niños y adultos
Profesora: Emma Mier Neele.

Taller textil:

Lunes de 9 a 13h. adultos
Profesora: María Zafra

Por último no podía faltar un espacio relajado de encuentro de nuestras familias y para ellos hemos abierto la cantina. Está abierta de 8,30 a 10 y servimos desayunos riquísimos todos ecológicos y en un ambiente acogedor sobre todo porque lo crean cada mañana, con muchísimo amor, nuestras madres cantineras Feli y Luciana.

Centro de Terapia Antroposófica

Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones en la isla volcánica del sol Lanzarote



Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Con un médico antroposófico y todas las terapias antroposóficas disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Centro de Terapia Antroposófica S.L.

Calle Salinas 12 • E - 35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • email: info@centro-lanzarote.de • Web: www.centro-lanzarote.de

El Algarve

A Oliveira

Queridos Companheiros, a Escola Waldorf A Oliveira, ELA – Associação Pedagógica de Estudos Waldorf foi criada em Junho de 2008 por um grupo de pais inspirados pelas vivências do Jardim de Infância, Infância Viva onde as suas crianças estavam, logo nos primeiros momentos foi claro que queriam dar a continuidade para a Escola.

Após meses de encontros e partilhas, procuram ativamente um espaço físico para os acolher e foi então que surgiu a possibilidade de cedência de uma antiga escola primária na Aldeia da Figueira, onde até hoje a escola se encontra sediada.

A escola foi crescendo em maturidade e comunidade envolvente, temos neste momento 77 crianças do 1º ao 6º ano distribuídas pelas respectivas salas, que com muito amor e empenho pais e professores prepararam. A envolvimento dos pais acontece de diferentes formas, quer nas comissões organizadoras, nos mercados e na preparação dos vários momentos que acontecem ao longo do ano. O crescimento da nossa Escola tem acontecido igualmente nas ofertas pedagógicas e na maturidade do grupo de professores, mais de metade do grupo já se encontra na escola por mais de quatro anos e contamos com alguns professores de especialidades como Eúritmia, Trabalhos manuais, Música e Artes, que enriquecem as vivências de todos na alma da escola.

Estamos desde há alguns anos na procura de um novo espaço que possa acolher mais anos e dar mais possibilidades de crescimento. A vontade de nos aproximarmos do Jardim de Infância, Infância Viva, e o espaço envolvente de natureza, conduziu-nos ao início do processo de um novo espaço situado nas imediações de Lagos, procuramos neste momento apoios e doações para podermos prosseguir este sonho de acolher crianças até ao 9º ano e de contribuir assim para a mudança do paradigma da educação em Portugal.

Acreditamos que será para breve a concretização deste sonho que cálidamente chegará, com a força e coragem de todos, poderemos ver a Escola crescer no seu caminho para o futuro. MARTA FLORENCIO

Lisboa

Casa da Floresta

*Onde sopra o vento
São altas as ervas
e os meus olhos água
só de olhar para elas
Eugénio de Andrade*

A Casa da Floresta, recebe nos primeiros anúncios do pica-pau da nossa floresta, a certeza de que as suas sementes estão bem guardadas no calor da Terra. O sol Invernal continuará a aquecer o nosso caminho, trazendo luz e consciência a quem conosco caminha.

Vivemos um momento de amadurecimento, de muita procura por parte de famílias quer portuguesas quer de vários pontos do Mundo, estas, trazem na incerteza da sua mudança de vida a

procura de um porto de abrigo, a continuação da Pedagogia Waldorf no caminho dos seus filhos.

Colaboram com a Casa cerca de 30 adultos e recebemos diariamente quase 120 crianças... o espaço já não consegue albergar mais. A Casa tornou-se grande e muito colorida, sem perder o seu cheiro e pulsar de ninho.

Este ano pela primeira vez um grupo da escola, o 5º ano, participará Jogos Gregos fora de Portugal, em Empúries - Catalunha, trazendo também ao próprio projeto o impulso de ir também ele fora colher e sentir o pulsar do Mundo.

Temos recebido muitas e boas visitas de muitos colegas pedagogos de escolas Waldorf espalhadas pelo Mundo, e cada um nos deixa mais uma semente para cuidar e germinar.

Sentimo-nos partícipes numa mu-

dança do Mundo que passa sempre e primeiro pelo nosso crescimento interior.

Temos recebido com muita alegria várias encontros e formações com os professores de todas as escolas Waldorf de Portugal, o que nos tem trazido muito calor e que tem feito germinar um sentido de pertença e de comunidade muito bonito.

Este ano com a chegada dos primeiros brotos das árvores, os primeiros jacintos e narcisos, decidimos retirar e guardar no coração do nome da escola o Verdes Anos, que se passa a chamar apenas e somente Casa da Floresta.

Para o ano intencionamos viver as celebrações dos 100 anos da Pedagogia Waldorf com muita alegria e envolvendo toda a Comunidade Escolar.

RITA DACOSTA

Sevilla

Escuela Internacional Waldorf Sevilla Girasol

Nuestros niños y niñas crecen y nuestra escuela también.

Valentía y coraje empeñan cada día familias y maestros para que nuestra escuela vaya creciendo sin prisa pero sin pausa. El año pasado nos embarcamos en la aventura de empezar la etapa de primaria, no queríamos que nos faltara detalle en este primer año, así que nos pusimos a la búsqueda del tutor/a, preparamos cuadernos, buscamos la lana de oveja para lavar, cardar e hilar, encontramos una bonita pizarra, sillas y pupitres... y todos los cuidados que esta nueva etapa pudiera necesitar. Doce son los niños y niñas que

comenzaron esta primaria, como los doce los signos zodiacales, son un auténtico regalo que no paran de alegrarnos e impulsarnos para que no dejemos de luchar, a pesar de que el trabajo con las instituciones sea un trabajo arduo, donde hay que poner mucha paciencia. El próximo año empezará la segunda promoción de primaria y el alumnado que abandonará la etapa infantil está muy entusiasmado por comenzar.

La cuna de infantil sigue firme como la zanahoria del cuento, contamos con 16 niños/as en cada aula de segundo ciclo y 5 en primer ciclo, que el próximo año transformaremos en otra preciosa aula de infantil de 3 a 6.

En el claustro tenemos la suerte de contar con el alma de las maestras de inglés, alemán, eúritmia y música. Ellas ponen



cada día una dedicación muy especial a sus clases, los niños y niñas las adoran y siempre están deseosos de aprender cosas nuevas con ellas.

Seguiremos con constancia, valentía y coraje en nuestra labor como educadores y como comunidad educativa. Seguiremos luchando por lo que queremos, por lo que sea mejor para nuestra sociedad, para nuestra escuela y para nuestros niños.

Alhandra

Harpa

Os alunos da Escola do Jardim do Monte chegaram finalmente ao 9º ano este ano letivo, 2017/18!

Para a concretização desta meta, tivemos mais uma vez que fazer obras nos edifícios, para o que organizámos no verão um crowdfunding que felizmente nos trouxe o financiamento que necessitávamos.

Abrimos pois mais uma sala de aula, mudámos o local da secretaria e do gabinete de direção, para além de outras pequenas adaptações.

O termos avançado até ao coração da adolescência trouxe-nos novos desafios aos quais estamos a aprender a responder: um dos principais reside na necessidade de fornecer aos jovens situações em várias áreas que os liguem ao mundo real a que tanto anseiam pertencer. Enquanto escola queremos ajudar a abrir essa porta e a desvelar o horizonte na vida futura de cada jovem, oferecendo-lhe vivências, experiências e aprendizagens que lhe revelem o mundo em que vive, não só à sua volta, mas também à escala do planeta.

Criámos assim um espaço pedagógico que mereceu também um novo espaço físico só para eles, onde se oferece a oportunidade de debaterem situações atuais, investigar sobre elas, procurarem formas

de poderem contribuir para realmente participar na busca de soluções. Chamámos-lhe Laboratório Experimental de Inovação e Criatividade apetrechado com meios áudio visuais cujo manuseamento constitui também novas aprendizagens para a vida.

Abordaremos temas como:

- aprender a aprender
- foco no objetivo
- empreendedorismo
- profissões e visita de profissionais
- noções de oratória
- escrita criativa
- organização de ideias (mindmaps)
- co-criação e colaboração
- comunicação social
- noções de fotografia
- postura profissional
- web como ferramenta de trabalho
- web como ferramenta de estudo
- redes sociais - uso consciente

Este ano letivo, à semelhança dos dois últimos anos, constituiu sem dúvida mais um passo importante na oferta da pedagogia Waldorf em Portugal, pondo à prova a nossa capacidade de caminhar com coragem com os nossos alunos até ao secundário, sabendo que mais uma vez estamos a abrir um caminho que não existia antes. Fazemo-lo o melhor que sabemos, mas sabemos também que quem nos continuar irá certamente fazer muito melhor. Sendo os pioneiros somos tam-

bém quem acredita que os nossos continuadores permitirão o germinar da nossa sementeira.

Este é também um ano que tem aberto ao movimento das Escolas Waldorf em Portugal um horizonte único que eventualmente nos vai permitir conquististas que poderão ser úteis a companheiros de outros países: após inspeções pedagógicas por parte do Ministério da Educação a todas as escolas Waldorf em Portugal, fomos contemplados com a possibilidade de negociar a autonomia da nossa pedagogia em Portugal. Assim estamos em vias de finalizar o processo de formar uma associação onde participam todas as escolas existentes, que será o interlocutor com o ministério para essa negociação. Se tudo correr como desejamos, em Portugal as escolas Waldorf não terão apenas o curriculum Waldorf autorizado, como até aqui, mas adquirirão uma autonomia pedagógica que as libertará do cumprimento de algumas exigências a que a tutela nos obriga.

Sabemos que uma tal situação não existe na maioria dos países, por falta de abertura dos respetivos ministérios. Reconhecemos e congratulamo-nos que em Portugal, com o atual governo, existe essa abertura que nos coloca esta nova responsabilidade de podermos concretizar um reconhecimento que possa inspirar noutros países as respetivas tutelas.

LEONOR MALIK

Lisboa

Jardim de Infância São Jorge

Olá a todos, desde Portugal!

Nós somos o Jardim de Infância São Jorge, existimos desde 1984 em Alfragide, Lisboa. O nosso Jardim é muito pequenino. Tem uma sala de Jardim-de-infância e duas salas de creche. No total temos 36 crianças. Somos uma pequena, grande família.

Na nossa equipa pedagógica, este ano acolhemos mais uma jardineira, a Ana Caldeira, que está a fazer um excelente trabalho numa das salas de creche.

Esperemos que mais uma vez, seja um ano de muitos encontros e reencontros, que nos ajudem a crescer e a sermos mais e melhores.

Calorosamente

A EQUIPA PEDAGÓGICA

Villafranca

Escuela Waldorf de Alicante

Nuestra escuela acaba de celebrar nuestra fiesta de los oficios donde durante toda la mañana se vivió un ambiente de trabajo muy activo por parte de los más pequeños junto a sus maestros y a las familias voluntarias. En las aulas vimos oficios tan tradicionales y necesarios como son el de panadero y pastelero, jardinero, zapatero, costurero, lavandero y carpintero. Lo que más les encantó a los niños fue la satisfacción de poder participar en algo que pudieron realizar con sus propias manos de manera totalmente artesanal y llevándose grabado el aprendizaje, tan importante, del cuidado de su entorno y de realizar una actividad de manera social con alegría.

En la escuela ya se inspira un ambiente de renovación. Actualmente, nuestro empeño se está centrando en la creación de una escuela privada española de educación infantil y primaria Waldorf en Alicante. Ya contamos con 106 familias que acogen nuestros espacios y que adoran la pedagogía. Estamos deseosos de seguir creciendo cada día un poco más. Vivimos ilusionados con la idea de poder ampliar nuestro espacio educativo. Tenemos una mirada muy positiva en unos nuevos terrenos cercanos. Para ello, contamos con el apoyo incondicional y permanente de las familias organizadas en las distintas comisiones y grupos de trabajo. ¡JUNTOS LO CONSEGUIREMOS!

CLAUSTRO DE INFANTIL
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE (EWA)
CLAUSTRO DE PRIMARIA (GEA)

Las Rozas (Madrid)

Escuela libre Micael

Madrid ha vestido su alma árabe de blanco invernal, el aire agotado de fricciones galvánicas por fin se ha sosegado... y hemos podido oír dentro de nosotros el silencio del frío del norte.

Paso a paso camino de la Escuela Libre Micael con las chapetillas en la cara y el vaho delante de la nariz, pero abrigados hasta las orejas niños, jóvenes, maestras, maestros, madres y padres van a llegando al primer día de clase después de la Navidad. Todo es algarabía, jolgorio y ojeas profundas. Hay tantas cosas que contar de nuestras experiencias, de los encuentros, de nuestros sueños de las Noches Santas, de la generosidad de los Reyes Magos... Pronto el estruendo se hace rumor y el rumor silencio para que nos podamos mirar, encontrarnos, reconocernos... ya estamos todos: de nuevo y solo a partir de ese momento en el que la Comunidad Escolar se percibe, la Escuela vuelve a existir en esta tierra: «La luz de amor del sol...» «Yo miro hacia el mundo...» (Los poemas que cada mañana recitan los cerca de 500 alumnos de la Escuela)

Ha comenzado el segundo trimestre. Trimestre en el que la luz no va a parar de crecer y con ella las actividades en la Escuela Libre Micael:

La clase de 8º B nos va a llevar a un peligroso viaje para intentar ser dueños de nuestro tiempo de la mano de la valiente Momo; las décimas clases, con más valor que el aventurero Shackleton en su viaje a la Antártida, partirán a Alemania en febrero; las novenas clases descubrirán en sus periodos de agricultura como la humanidad puede transformar de una manera sostenible la tierra; las décimas clases experimentarán el gozo y la desesperación de la búsqueda de la exactitud en el Periodo de agrimensura en Peñafiel; la undécima clase vivirá las experiencias del caballero de la pregunta, del caballero del

amor verdadero en su periodo de Perceval en sus experiencias de «Trabajo Social» en centros de discapacidad, ancianatos, jardines de infancia, etc, etc.; las séptimas clases aprenderán a mirar con nuevas perspectivas, más capaces de dibujar espacios interiores; la quinta clase se convertirá en el pueblo de los mirmidones en su viaje a las Olimpiadas griegas en Ampurias, junto a los compañeros de los otros colegios Waldorf de España; la sexta clase se rodeará de la naturaleza que oculta Tartesos y de pueblos blancos para despedirse de la primaria; la duodécima seguirá su camino de valor hacia la Evau (Selectividad) porque «Audentes fortuna iuvat» –La fortuna ayuda a los valientes– (Virgilio) y ellos lo saben o lo descubren; la tercera clase aprenderá la grandeza de los trabajos manuales que con sus oficios construyen el mundo...

La Comisión de Mercadillo, junto con el trabajo de todos los maestros, las familias y los alumnos nos regalaron un mercadillo de Navidad lleno de ritmos, artesanías, teatrillos, juegos, una comida de altísima calidad y muy bien elaborada, mucha pedagogía en las charlas informativas, en la exposición pedagógica del salón y en el patio de recreo, pero, sobre todo, un día de Comunidad y Encuentros. La Comisión de Mercadillo ya se ha puesto a trabajar para la Exposición y Mercadillo de Verano...

La comisión Familia-Escuela sigue trabajando para que las familias y el claustro nos sigamos uniendo en lo fundamental que es la esencia de la pedagogía que alimenta a nuestros hijos y alumnos: la charla sobre la tecnología y los jóvenes de Juan Ramón Palomino, la de Valentín Fernández Vidal sobre la Ciencia y el Goetheanismo, o la Jornada Pedagógica Abierta que habrá en marzo son muy buenos ejemplos de este trabajo. Así mismo organizará el Día de Trabajo Voluntario y Jornada Culinaria para Familias y Maestros con ocasión del 39 Aniversario de la Escuela Libre Micael.

Además por fin la Asociación Escuela Libre Micael en este mes de enero del año 2018

se fundió con la Fundación Micael-Steiner. Ha sido un proceso largo, que ha estado presente desde la propio nacimiento de las dos instituciones, dado que la Fundación Rudolf Steiner ha protegido y ha garantizado la posibilidad de que la Asociación pueda desarrollar la labor de la Escuela Libre Micael, alma de todo este camino, desde su nacimiento. Y ahora la Escuela Libre Micael al formar una unidad con la Fundación puede, apoyándose en esta sólida estructura, seguir creciendo. Es una alegría y una nueva oportunidad de seguir desarrollándonos con más conciencia y con una Comunidad Escolar más unida, como ha ido demostrando todo el proceso de creación de la Fundación Micael-Steiner.

Hoy la Escuela está apoyada en un Círculo de Delegados de las familias del que son partícipes todas las clases, es decir, todas las madres y padres; además este Círculo se reúne tres veces al año con el Equipo Directivo para trasladar todos los parabienes, las dudas, las preguntas, las inquietudes.

Dentro del patronato hay dos padres, tesorero y vocal, y una madre, vicepresidenta.

Por parte de los maestros tanto el claustro con dos maestras, como el Equipo Directivo, con dos maestros y una maestra participan del Patronato. El Equipo Directivo lo conforman ocho maestros del Claustro para gestionar y dirigir la Escuela Libre Micael; además del Claustro hay muchos maestros que participan en las comisiones mixtas con padres y madres y hay muchos otros que trabajan en Comisiones del Claustro.

Toda esta dinamización de trabajo cooperativo y de relación entre familias y claustro en gran parte se ha visto fortalecida con el proceso de creación de la Fundación.

Queda claro que el camino acaba de comenzar, pero lo más importante es que para comenzar hay que hacer una buena celebración, ¿qué será?... Tendréis noticias.

CARLOS MALAGÓN

Valladolid

Escuela Waldorf «El Puente Azul»

Desde El Puente Azul os deseamos un buen segundo trimestre.

Estamos muy ilusionados porque acabamos de presentar oficialmente la nueva Imagen Corporativa. Una imagen basada en una de las premisas de nuestra escuela, el desarrollo de las capacidades

artísticas, la creación y la experimentación, que unidas al desarrollo intelectual, permiten una formación integral de cada uno de nuestros alumnos. Queríamos ofrecer una imagen renovada, más ligada a nuestra filosofía, mucho más cercana, sencilla y creativa para todos y todas. ¡Esperamos que a vosotros también os guste!

Os recordamos que en mayo abrimos el plazo de inscripción de nuestras Escuela de Verano, y que nos alegra seguir recibiendo

a gente en prácticas de nuestra ciudad, de otras provincias de España y del mundo, que quieran venir a compartir y conocer nuestra escuela. Y a los maestros de todas las iniciativas, lo vivificante que es compartir una jornada en otra escuela diferente a la que vamos a trabajar cada día. En la nuestra, es una costumbre que tenemos y os invitamos a compartir una o varias jornadas con nosotros.

Un saludo primaveral.



CLARE
ENGLISH
LANGUAGE
SCHOOL

ENGLISH LANGUAGE...
IRISH CULTURE
a rich experience...

AT EUROPE'S WESTERN-MOST WALDORF SETTING
OVER 1400 STUDENTS SINCE 1997

**SUMMER COURSES
for Teenagers**

**REFRESHER COURSES
for English Teachers**

**Teenager Summer Course
16 Excursions in 3 Weeks!**

Surfing - Kayaking - Sailing - Bowling

Wind-surfing-Caving-Tennis-Shopping

Visiting the spectacular Cliffs of Moher

Final Farewell Evening - and much more!

www.cels.ie

Barcelona

Rosa d'abril

Este año 2018 empezamos valorando el trimestre pasado. Con alegría compartimos que recibimos la homologación de 0-6. Solamente la teníamos para 3-6.

En el mes de noviembre nos visitaron dos maestras formadoras en Pedagogía de Apoyo Waldorf procedentes de Holanda. Nos acompañaron una mañana para observar a los niños y a nuestro trabajo. Después nos reunimos con ellas para valorar lo observado.

El sábado hubo un encuentro con ellas en el que participaron 22 maestros de todas las iniciativas de Cataluña, para hablar sobre cómo trabajar con los 12 sentidos en las clases tanto de primaria como de infantil.

Mirando el presente, estamos en un momento muy dulce, nos están llegando niños con familias muy entregadas. Eso ha hecho que durante el trimestre pasado hayamos podido vivir junto a las familias unas preciosas fiestas de la cosecha, farolillo y Navidad.

De cara al futuro, esperamos poder llegar a abrir tres grupos de infantil con el número de niños que nos permita poder crecer hacia la primaria en Barcelona ciudad. Ya contamos con parte del mobiliario que hará posible poder abrir la primera y segunda clase.

Desde aquí damos las gracias a todos/as los que nos apoyáis tanto presencialmente, como desde el corazón.

La Floresta (Barcelona)

Tretzevents

Este segundo trimestre hemos empezado con muchas ganas en Tretzevents. Estamos tomando iniciativa para darnos a conocer a nuestro alrededor y dar visibilidad a la pedagogía mediante charlas y talleres tanto en nuestra escuela como en otras de pedagogía cercana. Nuestro claustro se va sintiendo cada vez más seguro y vamos dando

pequeños pasos, pero confiados en la labor que desempeñamos.

Estamos preparando ya el Centenario de la Pedagogía Waldorf en nuestra Escuela y esperamos que el cariño que ponemos en ello se sienta el año que viene tan especial. Los alumnos han recibido con gran alegría las postales que se han enviado desde todas partes del mundo con ilusión y se han puesto manos a la obra para continuar la cadena.

Os deseamos un feliz trimestre lleno de ilusión y alegría.

CLAUSTRO DE TRETZEVENTS

Lanzarote

La Casita de Luz

En el Centro Waldorf de Lanzarote, han habido varias novedades en el cuatrimestre pasado, la primera que deseamos compartir con mucha alegría es que hemos recibido a la pequeña Micaela (nació el 30 de octubre) hija de nuestra querida Claudia. En cuanto a los grupos, dos compañeros ayudantes (grupo de pequeños y de mayores) por motivos personales trabajaron hasta las navidades y han debido entrar dos ayudantes nuevos, les recibimos con mucha ilusión y deseamos que puedan acompañarnos hasta finales de curso.

El grupo de estudio Antroposofico ha comenzado con fundamento y conciencia, estamos muy contentos.

En cuanto a este trimestre próximo, ya preparando la obra de teatro para niños realizada por maestros y familias a beneficio de la Escuela Waldorf de Madagascar, como siempre les animamos a todas las iniciativas a apadrinar un centro, es realmente una experiencia hermosa donde se hace muy viva la comunidad; pueden contactar con IASWECE para más información o encantados estaremos en contarles personalmente nuestra experiencia.

Seguimos con la búsqueda y esperanza de un nuevo espacio en donde crecer hacia una primaria.

Y como siempre agradecer a la Fundación Antroposofica Canaria por el incondicional apoyo tanto a nuestro centro como a las iniciativas canarias colaborando en el proceso de encuentro y vivencias.

Deseándoles unas renovadoras Pascuas, les despedimos hasta el próximo curso

Málaga

Aulaga, Jardín de Infancia Waldorf-Steiner

Hemos transitado el otoño-invierno, acompañados de las luces de los farolillos y la espiral de Adviento, y la Naturaleza que nos rodea, ya nos anuncia en estas tierras del Sur, la llegada de la gran luz de la primavera, aunque el calendario humano aún la esté esperando.

Una vez adaptados los niños y niñas, la tarea prioritaria en la escuela, junto a las familias, es la conquista diaria a conseguir, de un ritmo sano que les proteja del ruido exterior.

Para ello nos ayudamos, del contacto con el mundo vegetal, observando y viviendo el cambio en nuestros árboles y plantas, y el crecimiento y co-

secha de nuestro huerto. Así mismo las actividades diarias de los corros, juego y cuento, al igual que las semanales de acuarelas, elaboración de nuestro pan y los circuitos de psicomotricidad, sitúan a los niños en ese ritmo sanador.

Como fiesta, antes de las próximas vacaciones de semana blanca en Málaga, los niños vendrán al Jardín caracterizados como los personajes del cuento que hemos venido contando durante este mes de Febrero. Sus familias han ejercitado la creatividad en la conformación de los personajes.

Con ello, los niños experimentarán el identificarse con su personaje, ejercitando la memoria y el habla los mayores, y la escucha los más pequeños, y todos disfrutaremos con la actividad. El equipo humano de Aulaga, desea a toda la Comunidad Waldorf,

la fuerza necesaria para llevar a cabo esta tarea privilegiada de la educación, que hemos elegido y nos ha sido encomendada.



Las Matas (Madrid)

Jardín Waldorf de las Matas

Estimados amigos, seguimos avanzando por el camino del invierno, y esta vez con mucha nieve!!! Por fin nuestros niños han salido a disfrutarla. Observamos el gran silencio que trae. Nuestras mesas de estación recobran

el sentido del color blanco con más realismo. Ahora nos toca prepararnos para la fiesta de los oficios para más tarde ir de camino a la Pascua.

Seguimos el orden dispuesto para dotar de sentido nuestros quehaceres. En un mundo tan desordenado esto se convierte en un diamante y dota a los niños de gran alegría con sus celebraciones. Tendremos una JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS, estáis invitados!!

Somos una educación de Vanguardia y somos conscientes del interés que estamos despertando, porque entender a los niños como seres humanos enormemente ricos que harán que el mundo cambie desde el conocimiento de sí mismos es un gran pilar.

Un cálido abrazo de

PILAR, PATRICIA, LOURDES, KALIA, MARIU, DULCE, NATIVIDAD Y YOLANDA (ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS) Y NUESTRA PERRITA NUEVA LANA.

El Maresme

Krisol, un espai per als infants

Queridos amigos de Krisol

Os queremos compartir el transcurso de Krisol en estos tiempos y saludaros expresando nuestra gratitud a todo lo vivido durante el curso 2016-2017 y lo que va del presente. Gracias a la confianza que depositamos familias y maestros en el proyecto, se genera un clima de gratitud y de aprendizaje en cada momento, en cada encuentro y también en cada desavenencia. Hemos vivido un tiempo de crecimiento y desarrollo del organismo asociativo, quizá imaginábamos que podía ser más fácil y la verdad es que el crecimiento siempre sorprende, ya que nunca imaginas que sea tanto y que lleve tantas lecciones para aprender y circunstancias para afrontar. Pero aquí estamos haciendo frente a las decisiones del pasado que nos proyectan a un futuro lleno de ilusión y coraje. Y esto último sólo se consigue con una visión de confianza en el devenir, de poder decidir y entonces hacer este paso al vacío, sabiendo que un puente o una gran plataforma

te sostendrá. Hemos tenido un verano y otoño de fuerte trabajo respecto a obras de homologación para la escuela primaria, y lo hemos conseguido. Ahora a las puertas de la homologación ya estamos a punto de ofrecer con ilusión la escuela que hemos soñado.

Nos esperan grandes cambios de cara al futuro, esto hasta ahora empieza; gracias a las familias y maestras que con llama de pioneras trabajan cada día para fortalecer este futuro, donde los niños y niñas son la gran inspiración de fortalezas y voluntad para que se haga realidad.

Os esperamos con ilusión en nuestro espacio para ser partícipes de este proyecto de la manera en que podáis.



Canarias

Asociación Escuela Libre «La Casa del Sol»

Queridos amigos,

Durante este curso, uno de los acontecimientos más relevantes y del que nos sentimos inmensamente agradecidos, ha sido nuestra homologación en la etapa de Primaria. Muchas familias y compañeros han contribuido a lo largo de nuestra historia, con nuestro presente.

Visibles en el mundo, es un gran reto fusionar el gesto y las formas para que nuestra escuela pueda permanecer y crecer.

En la etapa de infantil también, seguimos afianzándonos con las numerosas familias que apuestan por este proyecto y que nos acompañan en el camino de acercar la pedagogía Waldorf al mundo «Enriquecerse con todo aquello que el mundo nos trae y todo aquello que podamos entregar, confiando siempre en la transformación de los procesos y en el devenir del alma»

Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano



- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposofica
- Masaje terapéutico y antroposofico Pressel
- Enfermería antroposofica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián Telf. 626 297 484

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), Amalia Castro (psicóloga) y colaboradores
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

www.zuhaizpe.com Telf. 948 542 187

Binissalem

S'Escoleta Waldorf

Empecé trabajando en S'Escoleta Waldorf la Pascua anterior, para substituir a una compañera de baja por maternidad, la responsable del grupo de los más pequeños, menores de tres años. La oportunidad de trabajar en este jardín de infancia y aprender de Laura P., fundadora de este pequeño gran proyecto hace más de veinte años, me llenó de alegría y motivación. No puede haber otro lugar y otra persona referente en Mallorca con la que pueda aprender más sobre práctica pedagógica Waldorf en estos momentos.

Este curso lo iniciamos con una nueva y muy buena compañera, con la que hacemos buen trabajo. Contamos con veinte familias al inicio escolar, y durante el curso llegaron tres familias más, de Alemania y Estados Unidos, que vinieron a instalarse en la isla. Durante los primeros meses nos dedicamos a las nuevas adaptaciones, y a calmar el fuego de verano con el que vinieron los niños y niñas. Otoño llegó suave y la Fiesta

de la Cosecha fue la primera celebración con las familias, con las que nos reunimos a comer la gran sopa en el jardín, con un cálido sol. En noviembre preparamos los farolillos y anduvimos cantando con ellos en el corro hasta la Noche de San Martín, en que la escuela se llenó de magia y recogimiento. Llegó el tiempo de Adviento con el Mercadillo de Navidad. Fue una festividad hermosa en la que muchas de las familias participaron. Siguieron el corro de Navidad y los villancicos con los niños, hasta la Fiesta de Navidad, que compartimos con las familias.

En enero, la Adoración de los Reyes con el teatrillo y las canciones, fue muy importante para los mayorcitos, que intercambiaban sus papeles diariamente. También lo disfrutaron los pequeñines, que asistían a la representación con mucha expectación y alegría. Seguidamente llegó Sant Antoni a la escoleta, santo muy popular en la isla, que festejamos con canciones llamadas glosas acompañados de la zambomba o ximbomba. Brotaron los almendros y con ellos llegó el Circo de Carnaval con sus acróbatas, sus palomitas y el chocolate caliente. En febrero la nieve cubrió las cumbres más

altas de Sa Tramuntana, y con ella llegaron el frío esperado del invierno y la lluvia. Y en esas estamos, con nuestros equipos de lluvia y... ¡a jugar! Los pequeñuelos no se cansan de jugar en el arenero y los mayores inventan juegos en pequeños grupos. Pronto estaremos de nuevo en Pascua y contaremos el cuento tan bienvenido de la Liebre de Pascua y buscaremos los huevos en el jardín. Tenemos previsto hacer el Mercadillo de Primavera el 21 de abril, y ya estamos ideando propuestas con las familias.

Este curso despediremos a once amigos que ya van a pasar a primaria; algunos de ellos llevan más de cuatro años en la escoleta, va a ser un cambio importante de cara al próximo curso. Esperemos que el viento sople a favor para todos, tanto para el camino de los chicos como para el de la escoleta. Normalmente hay muy buen ambiente en la Escoleta Waldorf, visítennos cuando quieran, aquí estaremos.

*«l enguany ja mos ha nevat
a n'es Tomir i es Massanella
i quedam embadalits
amb aquesta meravella»*

Altea (Alicante)

Casa Waldorf

Nuestra querida Casa Waldorf tiene un nuevo espacio, en el centro de la huerta de Altea con vistas a todas nuestras montañas, al casco antiguo del pueblo y al mar.

Disfrutamos de un espacio precioso para jugar entre naranjas, olivos y nísperos y nos sentimos agradecidos y dichosos de poder compartir esta alegría con vosotros.

Nuestra casa es grande, lo que nos ha permitido acoger a nuevas familias y Maestras, ya somos cuatro las que nos encontramos cada día para acompañar a los más pequeños en el ambiente cálido del hogar. Tita Sanchez, Carolina de Feo, Fernanda Alonso y Sandra Chandía.

Queremos recordaros que tenemos una web (www.casawaldorf.com) con material inédito de versos y canciones, propuestas de manualidades y actividades para realizar con los niños tanto en el aula como en casa. También disponemos de una amplia variedad de materiales para él aula y juguetes que preparamos por encargo. (teatrillos, capas, delantales, muñecas, caballitos de palo, tapices de lana cardada de diferente temática, calendarios, etc). En la web también es posible encontrar nuestra agenda de talleres, capacitación y otros que se realizan tanto

en nuestro espacio, como en otros lugares de España.

De corazón os deseamos lo mejor en vuestras iniciativas y os invitamos a nuestra nueva casa, que también es vuestra.

CASA WALDORF
Altea, febrero 2018

Taller: Acompañando el curso del año

Trabajo sobre el ritmo del año aplicado al calendario escolar

30, 31 julio y 1, 2, 3 de agosto 2018

De 8:00h. a 13:00h. Casa Waldorf

Este taller está dirigido a madres de día y maestras de Infantil Waldorf y tiene como objetivo proporcionar una visión de totalidad sobre el acontecer del curso escolar, planificar el trabajo y de eso modo estar más y mejor preparado para enfrentar el año de trabajo con los niños y las familias

Temas generales:

- Definición de épocas
- Abordar las festividades desde un punto de vista teórico, práctico, contenido específico (versos, canciones, manualidades, etc) y de cara a las familias.
- Definir el ritmo del día en consonancia con mi grupo, mi localidad, mis circunstancias.
- Cómo elegir un cuento.
- Cómo acompañar el cuento en el acontecer cotidiano.

- Manualidades para cada época del año, para mí, para mis niños. Como definir, como hacer.
- El rito/ritmo de hacer el pan a través del año (teoría - práctica).
- El ritmo/rito del dibujo y la pintura.
- La ronda: ¿Qué debería/podría contener? Como definir su estructura.
- La mesa de estación a través del curso del año, como nutrirla.
- Teatrillo de mesa, de regazo, teatralización.
- Reuniones de padres, ¿Qué deberían/podrían contener? Como estructurarlas, notas, tiempos.
- Entrevistas nuevas familias, familias de la clase/casa, visitas a las casas.
- Herramientas para el trabajo personal.
- Aula abierta – Aula cerrada.

El taller incluye el material de versos y canciones así como recetas de manualidades y de cocina.

Ofreceremos talleres artísticos y artesanos específicos cada uno de los días de la semana por las tardes, para los maestros y maestras asistentes que pudieran tener interés y/o necesidad. (música, dibujo, pintura, tejido, lana cardada)

Para consultas e inscripciones:
casawaldorf@gmail.com - Tel. 635 799 179
Aportación: 120 euros
Plazas limitadas

Arafo (Tenerife)

Escuela Waldorf de Tenerife Círculo Waldorf «Valle De Güimar»

*«Lo que hoy brilla a través de muchas
ventanas pequeñas debe convertirse en
el futuro en una unidad»*

DR. RUDOLF STEINER

Saludos cordiales desde la isla de Tenerife.

Les compartimos las actividades llevadas a cabo desde el pasado mes de noviembre y las que celebraremos en estos próximos meses. El eje fundamental en este año 2018 es Waldorf 100, la conmemoración del centenario de la primera escuela Waldorf en 1919. En este sentido, la III edición de la Muestra Anual de Eurytmia Solidaria de Canarias tendrá lugar en junio próximo en el Auditorio Municipal de Arafo, bajo la dirección artística de nuestra eurytmista Dña. Elisa Betancor, con la novedad que serán el equipo pedagógico, el alumnado y algunas madres de la escuela, junto con algunas alumnas de la formación en Pedagogía Waldorf en Tenerife –esto es, nuestra comunidad escolar–, junto con alumnas y sus familiares de la eurytmista, quienes representarán una adaptación eurytmista de La flauta mágica, de Mozart.

Queremos vincular también este evento a la celebración del Wow-Day'18, en cuya edición del año pasado recaudamos fondos obtenidos por la venta de los productos que elaboramos (fruta bio deshidratada, jabones fieltros, libros donados, etc.) que, como ya es tradicional, destinamos mediante Amigos de la Pedagogía Waldorf a la McGregor Waldorf School de Sudáfrica.

Otra de las actividades relacionadas con Waldorf 100 es la participación de los alumnos de Primaria en dos circuitos de

pen pals (amigos por correspondencia) en lengua inglesa, con una escuela Waldorf checa y otra británica.

Cambiando de tercio, en diciembre pasado finalizó nuestra tercera campaña de crowdfunding «Cada cosita tiene su lugar», patrocinada por el Programa Tenerife Solidario del Cabildo insular, con la particularidad que se trataba de un crowdfunding colaborativo no económico (pueden ver el vídeo promocional en <https://youtu.be/Wag9hAOtec4>). Agradecemos desde aquí también la colaboración y las ayudas recibidas, tanto en esta ocasión como en tantas otras, por parte de nuestras familias, colaboradores, amigos y voluntarios. Destacamos entre estos últimos a Berto, voluntario universitario, y a Paqui, bibliotecomista profesional que desinteresadamente está organizando nuestra biblioteca.

También en diciembre pasado asistimos invitados, como entidad asociada al Centro de Iniciativas Turísticas de Güimar y Arafo, a la gala de entrega de los Premios «Cardón» en el ECLA de Güimar; estamos colaborando activamente con el CIT para la dinamización del Valle, de ahí nuestra participación en la campaña de Navidad promovida por ese Centro. En la misma línea, a finales del pasado mes de enero recogimos el diploma acreditativo de la renovación de nuestros compromisos medioambientales como Empresa + Sostenible de manos de los responsables institucionales del Cabildo y de la Cámara de Comercio de Tenerife en la sede de esta última entidad.

Asimismo, volvimos a estar presentes en la II edición, en octubre de 2017, de la Feria de Solidaridad y Voluntariado de la ULL en el Campus de Guajara.

En el ámbito antropológico, el grupo de estudio de Tenerife de la SAE se sigue reuniendo periódicamente en nuestro



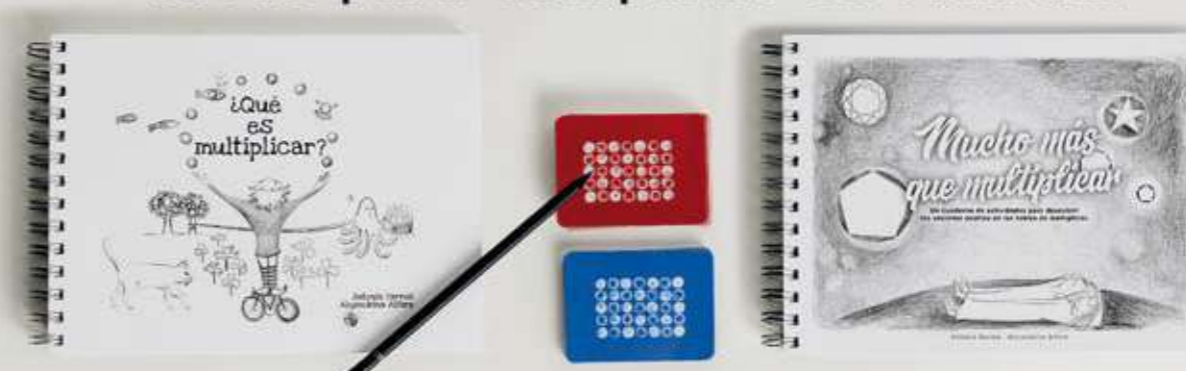
centro de Arafo, está ultimando la lectura de La filosofía de la libertad, del Dr. Rudolf Steiner.

También les compartimos lo satisfactorio del curso de tres años de duración de la formación en Pedagogía Waldorf que lleva a cabo el Centro de Formación Waldorf de Santa Cruz de Tenerife, y que ha tenido como últimos docentes invitados a D. Manuel Gómez, veterano maestro Waldorf (Embriología en enero'18 y Primaria en febrero'18) y a Dña. Marié de Uña, nuestra orientadora biográfica (Temperamentos, marzo'18), quien además pasó consulta a las personas interesadas.

Acabamos invitando a quienes quieran iniciarse en la Pedagogía Waldorf disfrutando al mismo tiempo de las bondades de nuestra isla en el mes de julio próximo a inscribirse en el módulo correspondiente de nuestra formación, dedicado a la práctica artística del Dibujo de Formas y la Eurytmia para Primaria (con Dña. Concepción González y Dña Elisa Betancor, respectivamente).

Quien quiera ser parte, aun en la distancia, de esta realidad orgánica de la EWT Círculo Waldorf «Valle de Güimar», puede hacerlo a través del grupo de Teaming «Ampliando el Círculo» (<http://url.es/teamingEWT>) y de la plataforma de crowdfunding (<http://www.crowdants.com/site/circulo-waldorf-valle-guimar>).

Ideas para compartir en familia.



alendeningures@gmail.com - www.alendeningures.com - (+34) 606.411.032



ESPAI DE JOC ARREL (Garraf)

Queridos compañeros del mundo waldorf, desde Arrel, espai de joc Garraf seguimos teniendo lindas noticias! El grupo de 19 niños y niñas pronto recibirá la entrada de dos hermanos que vienen desde Alemania así continuamos nuestra tradición de ser un proyecto muy internacional!

CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE (Ibiza)

Saludos desde la isla blanca. Tras 5 años de duro trabajo entre familias y maestros, nuestro proyecto cuenta este curso con 56 alumnos, 8 maestros y una lista de espera de más de 30 alumnos para

Por primera vez este año tendremos dos visitas de una dott.ra antroposofica, quien nos guiará en esta bella labor de acompañamiento a los niños. Y seguimos mirando hacia el futuro año para tener la presencia de un/a euritmista también.

Sentimos que con profundo respeto y alegría se manifiesta el significado del nombre de este proyecto: Arrel (Raíz) y ya ha crecido y ve la luz del sol. Miramos

el próximo curso. La isla acoge la mirada Waldorf y Antroposofica con benevolencia e interés, y los medios e instituciones reconocen y valoran cada vez más nuestra labor. Estamos muy cerca de conseguir la homologación de primaria y de encontrar un espacio donde seguir creciendo. ¿Quieres formar parte de ello? Te esperamos.

hacia adelante con verdadera unión y entusiasmo!

Gracias por vuestra presencia aunque no nos conocamos entre todos, pero os recordamos, sabemos que estáis allí y os deseamos crecimiento y que la pedagogía waldorf encuentre lugares, personas y corazones que elijan abrirles las puertas. Un abrazo grande!

ANGIE



LA LLAR DE MARTA (Castellón)

«La Llar de Marta» es un hogar de Madre de día que da cobijo a niños y niñas en su primera infancia (de 1 a 6 años) en un ambiente cálido y familiar, convirtiéndose en una prolongación de su propio hogar, donde también se sienten amados y como en casa.

En la actualidad acogemos a nueve niñas y niños de edades comprendidas entre 15 meses y 6 años.

Alicia, maestra de infantil y primaria, y Marta, educadora infantil y madre de dos pequeños, estamos formadas en Pedagogía Waldorf y acompañamos desde el respeto y el amor el desarrollo individual de cada ser.

Cada día vienen nuestros pequeños desde diferentes pueblos de la provincia de Castellón. «La Llar de Marta» está

situada a las afueras de la ciudad y tiene muy fácil acceso.

En nuestro día a día disfrutamos de la naturaleza en nuestra casita de campo. Los cuentos, amasar pan, el arte y el movimiento son actividades que ofrecemos en un ritmo semanal y que favorecen el aprendizaje natural en los pequeños.

Todos los viernes salimos a pasear, entre campos de naranjos vivimos miles de aventuras y visitamos las huertas de los vecinos. Aquí también viven varias gallinas, Black el conejo y Lola, una cabrita que le encanta salir a jugar con nosotros, y cuatro perros que nos acompañan con mucho gusto.

Las familias tienen un papel muy importante, nos ayudan en la organización y el mantenimiento del espacio, nos acompañan en las festividades, y poco a poco

se va estableciendo un vínculo afectivo que da confianza a los pequeños.

Puntualmente abrimos la casa para ofrecer monográficos y talleres relacionados, con el objetivo de promocionar la Pedagogía Waldorf, así que es bien recibido todo aquel que quiera compartir con nosotros su sabiduría y su buen hacer.

Nos encantan las visitas, os esperamos en «La Llar de Marta».



PIEDRA Y CIELO (Córdoba)

Soneto para ellos

*Ellos tan puros, tan radiantes soles...
Iluminan las playas y los campos,
Consiguen eliminar los quebrantos
Inundando el mundo de colores.
Junto a ellos nacen más lindas las flores
Seres fantásticos renacen; tantos...
Tantos como melodías y cantos.
Con sus sonrisas cantan ruiseñores.
Entre los naranjos y los olivos
Ellos cantan, corren y juegan,
Investigando piñas de los pinos.
Y mientras miro como saborean
Cada instante de la vida los niños
La niña que hay en mí campanillea.*



Nuestra pequeña gran familia sigue aumentando, la gran apuesta que hicimos las maestras empieza a dar sus frutos y los niños y niñas van llegando a nuestro precioso nuevo espacio. Jugando felices y descubriendo las infinitas posibilidades del espacio como sólo ellos, con su eterna fantasía, saben hacer.

Hicimos una excursión al Real Jardín Botánico de Córdoba y fue toda una aventura para todos y todas. Vimos tantos tipos diferentes de plantitas, de árboles, de flores... vimos hasta un animal muy peculiar: ¡un gallipato!

Ahora que llega el buen tiempo podremos disfrutar de las flores de nuestro propio jardín y ver cómo crecen las semillas y bulbos que hemos ido plantando este tiempo atrás.

Un abrazo muy fuerte compañeros y compañeras del claustro de la escuela Waldorf de Córdoba.

MARINA GARCÍA ESPARTOSA
maestra de maternal
de nuestra escolita.

L'ESPIGOL Ulldecona (Tarragona)

Queridos compañeros,

Aunque todavía el invierno se hace notar parece que ya se huele la primavera con los almendros en flor y sus incipientes hojas brotando en las finas ramas, y así como la savia parece impulsar la vida del árbol hacia afuera, así el impulso de las familias nos lleva hacia adelante, en este camino que iniciamos hace casi nueve años ya.

Por iniciativa de las familias empezamos en breve la construcción de un gallinero, justo al lado del jardín y esperamos que alguna de las gallinitas tenga pollitos para verlos corretear, seguro que pasare-

mos muy buenos momentos, observando como escarban, recogiendo huevos, dándoles de comer, limpiando, etc.. ya os contaremos...

El 14 de Abril participaremos en una Feria sobre economía sostenible en Ulldecona junto a otros proyectos de la zona, cooperativas, etc...

Otro evento propuesto por las familias, en este caso las que tienen niños que acaban el jardín y ahora continua la primaria en la escuela pública, es el taller sobre lectoescriptura en la Pedagogía Waldorf el 28 y 29 de Abril impartido por Esther Brugués, cumpliendo encantados con uno de nuestros cometidos como asociación: difundir la pedagogía Waldorf.

Y estamos también preparando la fiesta



de primavera para el próximo 16 de Junio, en la que nos involucramos todos y esperamos que sea una bonita experiencia, que nos encantará compartir con todos los que queráis venir a visitarnos.

Sereis todos bienvenidos!!!

LOS GIRASOLES Getafe (Madrid)

Queridas amigas y amigos,

Estamos muy contentas y emocionadas de presentaros nuestra iniciativa «Los Girasoles Waldorf Getafe», en el sur de Madrid, que nace con el propósito de que la Pedagogía Waldorf llegue a todos los rincones de nuestra Comunidad.

Empezamos en el mes de Septiembre recibiendo el impulso y la fuerza de Micael. Inauguramos este curso 2017/18 con un grupo de niños y niñas, desde

caminantes hasta 6 años, acogiéndoles cada día con ilusión.

Todos estos meses hemos estado entregadas al periodo de adaptación de nuestro grupo y todavía seguimos recibiendo familias que se van incorporando.

Estamos trabajando mucho cada día para crecer con los niños y niñas y con sus familias, para que nuestro propósito florezca, plantando muchas semillas y así, ver como a principios del verano, poco a poco, crecen Los Girasoles, arraigándose a la Tierra, con la ayuda del Sol, del Aire y de la lluvia de la primavera.

A lo largo del curso hemos realizado talleres y celebrado fiestas de estación abiertas a niños y familias que no acuden a nuestra iniciativa, dando oportunidad a los niños de Getafe y alrededores de vivir y disfrutar con los teatrillos, Fiesta del Farol, Navidad... ¡Y está siendo todo un éxito!

Podéis seguir nuestra aventura a través de nuestra página web www.losgirasoleswaldorf.com

Os deseamos a todos una feliz primavera llena de flores y lluvia.

BEATRIZ Y RAQUEL

O FAROL (Zaragoza)

Como habréis notado, ha pasado algún tiempo sin que hayáis recibido noticias nuestras. Entendemos que para mejorar en el ámbito pedagógico es necesario una labor de gestión interna y en eso hemos estado trabajando durante este periodo.

Pasamos a comentaros los cambios que se han ido produciendo en nuestra escuela.

En el curso escolar 2016/2017 se abrió un nuevo grupo de primero e igualmente se ha abierto otro en el curso 2017/2018.

Esta circunstancia hizo que nos encontráramos en la necesidad de comprar un nuevo espacio que fue acondicionado por las propias familias. El resultado del trabajo de dichas familias ha sido estupendo.

En cuanto a docentes, en este momento contamos con una jardinera, cinco maestras de primaria y dos maestros de

idiomas, medico escolar (Carmen Flores) y Chema (Euritmista).

En el ámbito de actividades extraescolares tenemos a Fiona para impartir las clases de violín. Recordaros que Fiona estuvo en la escuela como voluntaria procedente de Alemania y en ese tiempo se enamoró de nuestra escuela y de España y decidió volver para estudiar en el conservatorio de Zaragoza y encargarse de las mencionadas clases de violín.

Otra actividad extraescolar es el Taller de Huerto que cumple su segundo año. Lo imparte de nuevo la Asociación de Tejedoras, que ha participado en el concurso de huertos convocado por el Banco Triodos.

En otro orden de cosas, comunicaros que está en funcionamiento un taller de manualidades compuesto por un grupo de mamás que han vertido en él tiempo, cariño e ilusión. Ponen sus habilidades en funcionamiento para hacer hadas, duendes, mariposas y todo un conjunto

de trabajos de este tipo. La finalidad es acudir a diferentes espacios a mostrarlos y utilizarlos para divulgar y difundir la pedagogía Waldorf en Zaragoza y en el resto de la Comunidad. Lo que se recaude con la venta de estos artículos revertirá en beneficio de la escuela.

En adviento se realizó un sorteo de una cesta de productos ecológicos y el importe que se recaudó se destinará al programa de becas.

Próximamente se organizará alguna charla o taller referente a la pedagogía. Cuando se concreten las fechas os lo comunicaremos.

Nuestra intención es estar siempre en movimiento a fin de mejorar y conseguir día a día que nuestra escuela sea lugar en que nuestros niños aprendan y disfruten; un lugar, que con la colaboración de todos los que la componemos, veamos convertido, no en una escuela grande sino en una «gran escuela».

Un saludo afectuoso.

ALLEGRA (Madrid)

Queridos compañeros

En Allegra estamos teniendo mucho movimiento. A la vez que esperamos con Alegría y paciencia la llegada de la primavera, comienzan a brotar los bulbos en nuestro jardín, y junto a ellos un nuevo Grupo de Crianza y acompañamiento a mamás y bebés. Es un pequeño espacio

MADRESELVA (Ciudad Real)

Queridos amigos de la pedagogía Waldorf, en estos cuatro años de andadura hemos analizado nuestro recorrido y nos damos cuenta que es comparable al desarrollo de un niño. Podemos decir que las etapas evolutivas por las que pasa un niño coinciden con las de nuestro proyecto.

- 0 años: Año 2012. Idea de creación.

Gestación. Surge la idea de crear un grupo de juego basado en la pedagogía Waldorf, así como cuando nace la idea de tener un hijo. Paralelamente las maestras que acabarán recalando en el proyecto realizan la formación en pedagogía Waldorf.

- 0-1 años: Año 2013-2014. **Nacimiento.**

Se hace realidad el proyecto con ocho familias. Durante el primer año de vida del proyecto se crea un ambiente de envoltura, mimo, recogimiento... Al igual que el niño lo encuentra en el hogar. Aun no tenemos identidad propia sino

dentro de nuestra escuela que da calor a encuentros maravillosos y mágicos entre madres que desean encontrarse, entre ellas y a sí mismas junto a su bebé en la compleja tarea de criar.

El día 9 de marzo tendremos nuestra jornada de puertas abiertas y en abril otra más.

Allegra es la única escuela 0-3 en Madrid de pedagogía Waldorf y poco a poco vamos teniendo más llamadas de

que tenemos un referente, una escuela con más experiencia y envergadura. Así como el niño busca en el padre/madre su cobijo, su referente.

- 1-2 años: Año 2014-2015. **Andar.** Comenzamos una nueva andadura y nos planteamos un nuevo objetivo «HOMOLOGACIÓN». Valoramos diferentes alternativas:

> Cesión de espacios públicos, descartada por incompatibilidad público/privado

> Vía internacional, a través de convenio Andrés Bello o centros de habla inglesa.

> Compartir espacio con centros privados. Decidimos luchar por una educación que cumpliera el currículo pedagógico estatal. Nace el compromiso como grupo y la necesidad de un nuevo espacio. En esta etapa el niño se va separando del vínculo materno empezando a descubrir una individualidad. Comienza a andar.

- 2-3 años: Año 2015-2016. **Hablar.** El proyecto alcanza su individualidad en-

familias muy interesadas. Y eso... siempre son buenas noticias!!

Os deseamos una Bella primavera!!.



contrando y remodelando un nuevo espacio. Tras esta adecuación del espacio, el proyecto habla por sí solo. En el niño comienza el desarrollo físico afirmando su individualidad. Comienza a hablar.

- 3-4 años: Año 2016-2017. **Pensar.** La asociación adquiere una individualidad como organismo preparando las bases para establecerse como centro educativo. En el niño se sientan las bases del Ser Humano, aquello que el niño va a ser en un futuro.

A los tres años el niño ha realizado tres actos de tal magnitud cuyo esfuerzo nunca volverá a repetirse a lo largo de su vida. Al igual que el despliegue que las familias realizaron para construir el nuevo espacio.

El niño conquista el pensar.

Tanto el niño como la asociación decimos que son seres en devenir. No sabemos el futuro, caminamos hacia él. Lo que llevamos recorrido es un aprendizaje, es nuestro particular viaje a Itaca.

EL JARDÍN DE LAS CANDELAS Palencia

En agosto del año pasado mi madre se marchó con las Perseidas en busca de sus Alas. Ella siempre me animó a que persiguiera mis sueños y me sigue apoyando ya con sus alas en este bonito y grandioso proyecto. En Septiembre nació EL JARDÍN DE LAS CANDELAS.

Actualmente con 1 año y medio de trayectoria 4 niños y niñas de 1 a 3 años con sus familias vienen cada mañana. Donde yo y María de prácticas les recibimos con una gran sonrisa. Una vez a la semana o cada 15 días también viene Silvia García como maestra de apoyo la cual nos llena de alegría pues trae los tesoros de la calma, la sabiduría y la entrega.

Desde aquí queremos agradecer a las familias de nuestra escuela la confianza y el apoyo que nos brindan cada día, así como a todas las familias y personas que nos acompañan y apoyan en uno u otros

momentos. Entre ellas a Fátima Tamayo, Neuropsicóloga que nos ha apoyado con mucho cariño desde nuestros comienzos.

Pasan la mitad de la mañana en el Aula hasta el almuerzo. Luego nos vamos a dar un paseo a ver los animalitos de la Hípica. Ya que tenemos la suerte de estar dentro de un Centro Hípico y Granja Escuela a 2 km. de Palencia. Saludamos a los patos, vamos a los prados a ver los caballos trotar, a las cuadras a ver como dan de comer a los ponis... A veces vemos como trabaja el herrero, al tractor llevar la paja, al jinete entrenar al caballo, hasta hemos recibido la visita de las cabritas y las ocas de la finca de al lado. E incluso hemos visto un potrillo recién nacido. Tenemos unos paseos preciosos. El Canal de Castilla pasa por al lado de nuestra escuelita.

Este año tenemos charlas Pedagógicas para nuestras familias y también para familias de fuera de la escuela.

Ahora empezamos a proyectar las Jornadas de Puertas Abiertas. Y queremos dar un

pasito más. Queremos dar a entender que pueden traer a sus hijos también de 3 a 6 años.

El año pasado tuvimos la gran suerte de que vinieran a apoyarnos Lourdes Tormes y Turit Armbruster de la cual recibimos asesoramiento y por ambas estamos realmente agradecidas. Por primera vez hemos realizado un mercadillo de Navidad el cual ha traído a mucha gente que no conocía el proyecto. Por lo que celebraremos en breves otro en Primavera.

Como el año pasado abriremos en Julio Escuela de verano. Y este año queremos realizar un campamento donde se pueda pernoctar y aprovechar los recursos que tiene nuestro espacio, excursiones, actividades artísticas, inglés, cuidado del huerto y de los animales... y hasta daremos la opción de montar a caballo. Será dirigido a niños y niñas de 8 a 14 años del 08 al 14 de Julio.

Un abrazo muy grande y esperamos que muchas familias se unan a nuestra Comunidad de Pedagogía Waldorf en Palencia.

EL LUCERO (Tenerife)

Queridos compañeros, les saludamos desde la isla de Tenerife, donde hemos pasado unos hermosos y fríos días de invierno. Qué rápido pasa el tiempo, y es que parece que fue ayer cuando empezábamos el curso, y en un abrir y cerrar de ojos nos encontramos navegando entre Carnaval y Semana Santa, despertando poco a poco al nuevo florecer. Queríamos aprovechar para compartir con ustedes algunos de los momentos que nos regaló el primer trimestre, como por ejemplo nuestro Mercadillo de Navidad, que fue una jornada maravillosa donde familias, maestros, niños/as y demás amigos que se acercaron para conocernos o visitarnos, disfrutamos de un

LA CASA DEL BAOBAB (Torrelodones, Madrid)

En nuestro jardín de infancia queremos que los niños/as se sientan como en un hogar cálido y acogedor, en un entorno protegido donde pueden explorar cada día, logrando retos muy importantes para su posterior desarrollo como seres humanos. Creemos que la primera infancia está hecha para tener buenas experiencias, reales y relajadas, alegres y amorosas.

Tres maestros trabajamos atendiendo las tareas pedagógicas del jardín, tres maestros dedicados a la infancia, y al trabajo interior (o de autoeducación) como punto de partida para ser dignos a imitar por los niños.

LA CHOCITA DEL VALLE (Ávila)

Tras mudarnos este año a Ávila ciudad, La Chocita del Valle se ha visto agraciada de poder acoger a más niños durante este curso; de 4 familias que empezamos el año pasado, este curso a estas alturas conta-

mos con 13! Esto nos llena de ilusión, y nos motiva a continuar este precioso camino. Vemos como este proyecto, creado con mucho Amor y desde el mismo, queriendo respetar al máximo de nuestras posibilidades a los niños, ha ido creciendo y tomando forma a lo largo de este año y medio,

lindo encuentro acompañado de talleres y charlas. También queríamos contarles que antes de las vacaciones de Navidad tuvimos nuestra muestra pedagógica, tan emotiva y bonita como siempre, pero con una novedad: la celebramos en el centro ciudadano de nuestro vecindario, porque hemos crecido tanto que nuestro espacio se nos va quedando pequeño ¡Fue todo un éxito! También siguen acompañándonos en el camino y trabajando con nosotros Sandra Bermejo y Eva Ortiz, Henk Jan, Katja Baumhauer y Nancy Santana, aportando desde sus campos luz para El Lucero, por lo que estamos muy agradecidos. Dentro de muy poco celebramos la fiesta de los oficios, o Carnaval, como aquí le llamamos. Será seguro un día muy colorido y divertido

Las familias que conforman el jardín, socias de la asociación educativa, colaboran en muchas de las actividades y tareas organizativas del jardín.

Además, cada curso escolar recibimos un/a voluntario/a europeo, quien apoya en el día a día a los maestros/as.

Los niños se encuentran como en casa, aprendiendo a través de la convivencia y el ritmo diario habilidades propias de su edad, aprendiendo a comunicarse, a relacionarse, a reconocer sus necesidades y las de los demás, en fin, aprendiendo a socializar cada vez de una manera más rica. Y todos estos logros, tan importantes para su futuro, los hacen a través del juego, del movimiento, del arte y la música, de los ritmos y rutinas.

do... en fin, un no parar. Esperamos que estos días de invierno que van llegando a su fin, al menos en nuestra querida isla, nos dejen espacio para que lleguen las cosas que tengan que llegar en el nuevo florecer.

No es el otoño, no, quien a los árboles arrebató sus hojas; que son ellos, son los árboles mismos, quienes ceden sus hojas a los vientos.

Los árboles desdeñan la estéril pompa del follaje muerto y, con viril austeridad, aguardan, desnudos, los rigores del invierno. ¡Saben que solo así la Primavera los vestirá de nuevo!

[...] ENRIQUE RUÍZ DE LA SERNA

Os invitamos a venir a conocernos y una buena ocasión es en nuestra Jornada de Puertas Abiertas. ¡Os esperamos con mucha ilusión!

Podéis conocer más acerca de nuestro proyecto en www.lacasadelbaobab.org



Lar del Cuco

Campamento de Verano del 29 de Junio al 8 de Julio

Para niños de 6 a 12 años en la Vera al pie de la Sierra de Gredos

- ◆ Maestros Waldorf y monitores con experiencia.
- ◆ Disfrutando la naturaleza de Gredos.
- ◆ Experiencias únicas y vitales.
- ◆ Río de aguas cristalinas.
- ◆ Alimentación natural y ecológica.

Campamentos familiares del 16 al 21 de Julio

«Aprendiendo y disfrutando con nuestros hijos»

- ◆ Mañanas, actividades artísticas.
- ◆ Tardes, libres para disfrutar de la naturaleza, senderismo y baños en aguas cristalinas.
- ◆ Coaching familiar.

Campamentos familiares monoparentales

1º turno: 30 de Julio al 4 de Agosto
2º turno: 13 al 18 de Agosto

Plazas limitadas a 4 familias por turno de campamento.

ESCUELA WALDORF EL MONTGÓ Jávea (Alicante)

Este trimestre ha estado lleno de nuevos aires, de desafíos. La escuela se ha mudado a Jávea y las dificultades nos invitaban a los maestros, a sentarnos a trabajar, a conciencia, sobre las bases de una escuela como la nuestra.

Nos preguntábamos cómo podíamos responder a las necesidades de la vida escolar, de las familias y el entorno. Cuestiones como la gestión económica, nuestra

filosofía de vida que atraviesa todos los ámbitos, nos llevaron a las primeras conferencias de R. Steiner para los trabajadores en la fábrica de Waldorf Astoria.

La trimembración social fue un deber a refrescar, el compromiso se trajo en cada uno, a la luz de nuestras conciencias; y el trabajo cogió otro impulso más nítido y brillante que antes. A partir de allí pudimos trabajar maestros y familias de nuestra escuela, de una forma más clara, uniendo ideas, planteándonos bases y metas conjuntas y como por arte de

magia, comienzan a llegar de las nacionalidades y lugares más variados, nuevas familias. Todos estamos agradecidos, y seguimos trabajando por nuestro proyecto con ahínco. Hemos conseguido que nuestra bella escuela, aparte de florecer, tenga perfume.

Queremos dar las gracias a esos seres que nos acompañan en estos procesos con su experiencia y sabiduría. Y mandarles a todas las escuelas un cálido abrazo, porque creemos que sois ejemplos que nutren nuestro camino. ¡Gracias!

FLOR DE ALMENDRO (El Escorial, Madrid)

Querida familia Waldorf,

Nos hace muchísima ilusión presentaros la iniciativa que hemos creado con gran dedicación, cariño y sobretodo amor en la zona del Escorial con el nombre de Flor de almendro. En septiembre del año pasado fue cuando este bonito proyecto llegó al mundo, fruto de la constancia, perseverancia y una gran fuerza de voluntad.

Flor de almendro es un jardín Waldorf para niños de entre año y medio y 6 años. Es un lugar con un ambiente cálido y acogedor en el cual contamos con dos amplísimas

aulas donde los más pequeños puedan moverse libremente y jugar con todo el material disponible para ellos. Además tenemos un precioso jardín del cual disfrutamos muchísimo día a día.

Por las tardes estamos llevando a cabo diferentes actividades tanto para niños como para adultos, como el taller de ganchillo y el coro salutogénico. Pronto comenzaremos con las jornadas de charlas y la escuela de padres. Deseamos aumentar nuestra propuesta de actividades en un futuro próximo y hacer de Flor de almendro un espacio vivo donde poder disfrutar todo aquello que quiera participar en este proyecto.

«Amanece un precioso día en Flor de Al-

*mendro y el frío de la mañana despierta nuestros sentidos
Recibimos con alegría y gratitud todo lo que nos ofrece nuestro jardín.*

Nuestras encinas nos dan los buenos días con el movimiento de sus ramas, el amigo pelirrojo corretea a saltitos entre piedras y madre tierra

también vemos a nuestro pequeño Almendro que crece con nosotras y sigue despertando, sus brotes despuntan tímidos mostrando sus capullos ya casi en flor y sus ramas tienen un color más vivo ya casi primaveral.

Ya estamos preparadas para acoger a nuestras preciosas flores...»

¡VEN A CONOCERNOS!

LOS DOCE OLIVOS (La Alpujarra)

Este curso hemos comenzado con muchas novedades y con dos maestras nuevas para los dos grupos de Jardín de Infancia y un nuevo maestro para la primera y segunda clase de Primaria.

Con Marta, la maestra de la cuarta y quinta clase y los dos especialistas tenemos un Claustro de seis personas muy motivadas y entusiastas.

Después de tres años «en exilio» hemos vuelto a nuestro terreno, dando los primeros pasos de crear ahí la nueva Escuela Waldorf LOS DOCE OLIVOS. Estando en

tránsito, tuvimos que abandonar nuestras queridas casitas de madera y mudarnos a unos módulos prefabricados, donde se darán las clases mientras se construye el nuevo edificio de Primaria.

Han sido tres años de trabajo intensivo. Aparte del trabajo pedagógico hemos conseguido, con gran ayuda de las familias, el cambio de Uso de Terreno y la aprobación del Proyecto Básico en el Ayuntamiento. Antes de Navidad nuestro arquitecto Pedro Bel ha entregado el proyecto de ejecución del nuevo edificio de bio-construcción en Educación.

¡En el momento que leáis este artículo,

nuestra campaña de crowdfunding seguramente ya habrá comenzado y pronto podremos comenzar la obras!

Antes de concluir el artículo nos gustaría dar las gracias a Mónica, la maestra del Jardín que nos ha acompañado durante los últimos siete años con su cariño y su gran amor por la Antroposofía, siempre buscando cómo transformar los frutos de sus estudios en el trabajo diario con los niños y niñas.

Desde toda nuestra pequeña gran familia, nuestros mejores deseos para tus nuevos caminos. ¡Te enviamos un muy cariñoso abrazo!

PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS

Corro que tiene estrofas que se pueden cantar en diferentes épocas de! año, según la faena del campesino.

PRIMAVERA

¡Qué bien, qué bien! el campesino ara.
El arado se clava
la mula estira
¡Qué bien, qué bien! el campesino ara.

¡Qué bien, qué bien! el campesino ara.
Los surcos dibuja
en la tierra blanda
¡Qué bien, qué bien! el campesino ara.

¡Qué bien, qué bien! hoy voy a sembrar
los pájaros cantan
las nubes se levantan
¡Qué bien, qué bien! hoy voy a sembrar.

¡Qué bien, qué bien! sembrando estoy.
La semilla chica cayendo al surco
¡Qué bien, qué bien! sembrando estoy.

¡Qué bien, qué bien! que pude sembrar
La tierra bendita dará la plantita
¡Qué bien, qué bien! que pude sembrar.

AL REGAR LAS PLANTAS

¡Qué bien, qué bien! hoy voy a regar.
Las plantitas beben el agüita fresca
¡Qué bien, qué bien! hoy voy a regar.

EN VERANO

¡Qué bien, qué bien! el campesino siega
Con la hoz corta la hierba muy alta
¡Qué bien, qué bien! el campesino siega.

¡Qué bien, qué bien! el campesino rastrilla
con su pesado rastrillo
recoge la hierba en pesados montones
¡Qué bien, qué bien! el campesino rastrilla.



Pedagogía
de Emergencia
España

III Módulo de la Formación en Pedagogía de Emergencia

31 de enero y 1, 2 y 3 de febrero de 2019

Informes e Inscripción:
www.pedagogiadeemergencia.com

Organiza el Equipo de
Pedagogía de Emergencia de España

Coordinación:
Tamara Chubarovsky y Diana Tessari



Juanito Pepita de Manzana

Érase una vez un niño que se llamaba Juanito; lo que más le gustaba era comer manzanas, y siempre le hacía mucha ilusión descubrir las líneas de las semillas marrones que dormían en sus aposentos de forma de estrella.

Un día, su madre le contó como podía crecer un manzano de cada una de las semillas solo con que se la pusiera en tierra buena, el sol la bañara, la lluvia la regara y reposara en ella la gracia divina. Entonces Juanito empezó a reunir las pequeñas semillas y todo el mundo le llamó Juanito Pepita de Manzana.

Cuando ya tenía un montón de ellas recogidas, dijo a su madre: «Por favor, hazme un saquito para guardar mis semillas». La madre cogió un trocito de tela, cosió un saquito y Juanito metió en él sus semillitas de manzana.

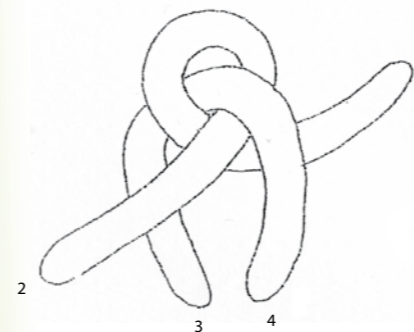
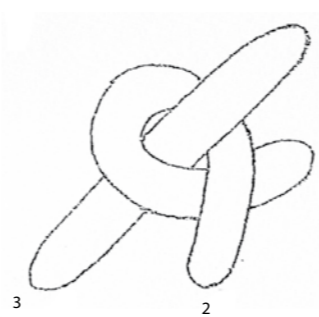
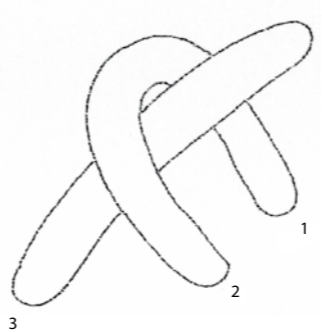
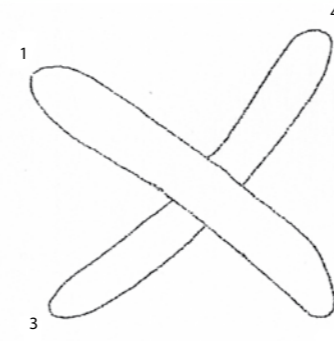
Cuando ya estuvo lleno fué a pedir a su madre: «madre, por favor, hazme otro saquito más grande para mis semillas de manzana». Ella cogió un trozo más grande de tela y lo cosió y cuando éste estuvo lleno otra vez, Juanito volvió a pedir a su madre: «Por favor, hazme otro saquito más grande aún».

Cuando éste ya estuvo cosido y de nuevo lleno con las semillas de manzana pidió otra vez a la madre que le hiciera otro saco. Ella cogió una tela grande y le hizo un saco enorme. Cuando un día también este saco estuvo lleno, Juanito se había convertido en Juan, un buen mozo que dijo a su madre: «Ahora quiero marchar por el mundo y plantar las semillas para que todos los niños puedan disfrutar de las ricas manzanas». Así se dispuso a ello. No tenía zapatos pero no le importaba ir descalzo, tenía ya costumbre, y las plantas de los pies estaban ya bastante duras. En la cabeza se puso una cazuela, tomó una vara en sus manos y se echó el saco al hombro. También llevaba consigo un libro con historias sagradas y frases para implorar la bendición de Dios. Dijo adiós a su madre y se puso en camino cantando alegremente...

En cada lugar a donde llegó Juan Pepita de Manzana plantaba sus semillitas de manzana. A veces pasaba la noche con unos campesinos o les ayudaba durante algún tiempo. Cuando se despedía de ellos, sembraba sus semillas alrededor de la casa para que tuvieran un buen huerto de frutales. Siguió su camino más y más lejos, siempre en dirección al sol hasta que un día no pudo seguir más adelante pues había llegado al mar. Entonces también su saco se había quedado vacío. Se quedó allí con buena gente hasta la primavera siguiente y cuando emprendió el camino de vuelta ya había brotado la primera plantita, aún no mayor que un dedo meñique. Las siguientes ya tenían el tamaño de un anular, luego como el corazón o el índice y algunos arbolitos ya eran gordos como su pulgar.

Siguiendo su camino encontró arbolitos cada vez más altos, primero del tamaño de su mano, luego tan altos como desde las puntas de sus dedos hasta el codo y finalmente como su brazo. Y cada vez los fue encontrando más grandes hasta que por fin llegó a su casa. Allí los manzanos estaban tan altos ya como él mismo. Su madre le oyó como venía cantando a lo lejos. Corrió hacia él y le entregó una manzana que habla madurado en uno de sus árboles.

Esta es la historia de Juanito Pepita de Manzana.



Trenza o pan de Pascua (receta)

INGREDIENTES

- 500 gramos de harina blanca
- 1 cucharadita de sal
- 15-20 gramos de levadura de cerveza
- 50-80 gramos de mantequilla o margarina
- Aproximadamente 2 decilitros y medio de leche
- 50 gramos de azúcar
- 1 o 2 huevos
- Cáscara de limón o naranja
- La yema de un huevo con un poco de azúcar, para pintar la superficie de la trenza
- Se pueden añadir pasas.

REALIZACIÓN

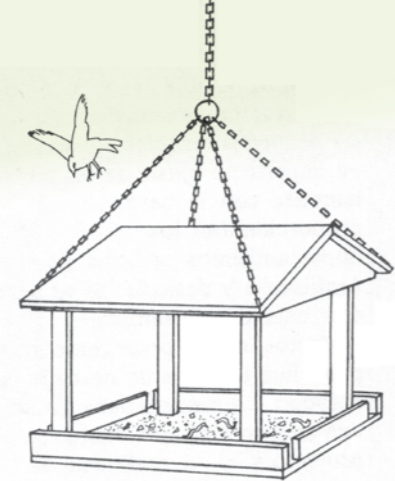
Preparar la masa como el pan. Se puede preparar el día anterior.

Se le puede dar forma de trenza o de pan, según se quiera.

Antes de ponerlo en el horno se pinta con el huevo con azúcar.

Hornear durante unos 35 minutos aproximadamente.





Alimentando pájaros silvestres

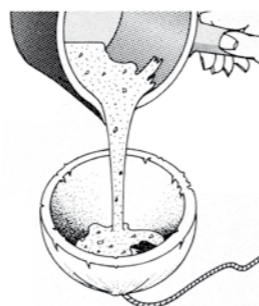
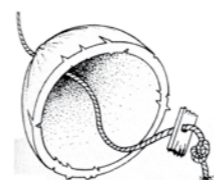
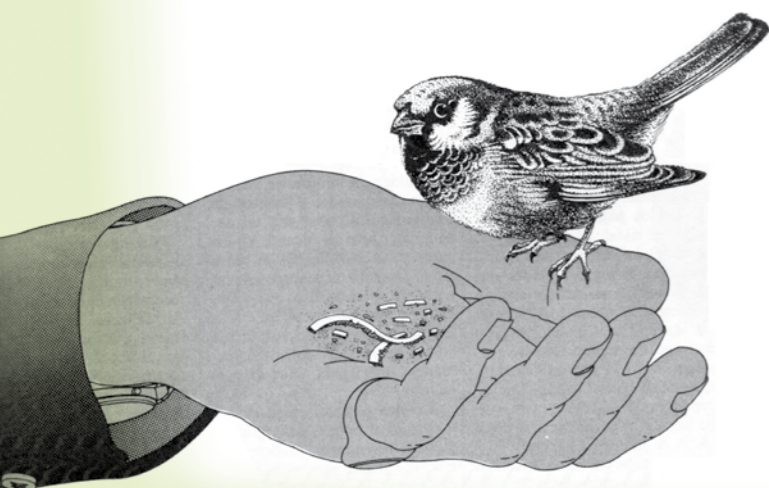
Hasta el más pequeño jardín, balcón o incluso el alféizar de la ventana recibirá de vez en cuando la visita de gorriones y probablemente de otros pájaros. Constituye un placer proporcionarles alimento y observarlos mientras comen, sobre todo en los días fríos de invierno.

Se puede confeccionar un comedero de pájaros de forma muy sencilla. Los que mostramos aquí se pueden colgar de la rama de un árbol o en la ventana, a salvo de algún gato o de otros animales.

Frutos secos, restos de fruta, copos de avena y otros cereales, semillas, cacahuets y manzanas son alimentos adecuados para llenar el comedero, aunque conviene mezclarlos con algún alimento preparado especialmente para ellos.

A los pájaros insectívoros les podemos ofrecer larvas compradas en pajarerías o tiendas de pesca.

Alimentándolos regularmente se puede conseguir que algunos pajarillos, entre ellos el gorrión, se domestiquen hasta el punto de comer en la palma de la mano.



Con medio coco se puede hacer este sencillo comedero colgante. Con una mezcla de semillas y fruta se puede confeccionar una pasta con la que se unta el interior del comedero, accesible para los pájaros.

Dr. Hauschka



La cosmética natural y BIO
que
regula la piel de toda la familia

Descubre más en
www.dr.hauschka.com/es_ES/

Formación en Pedagogía Waldorf en España y Portugal

En Alicante, Altea, Barcelona, Benidorm, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA

SEVILLA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Curso de Formación en Pedagogía Waldorf
C/ San Fernando nº 35 1º
41004 Sevilla
Contacto: Rocío Martín
Tel. 615 64 51 63 / 629 378 233
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS

LAS PALMAS
CENTRO WALDORF LANZAROTE
Cursos de Educación Infantil Waldorf
La Florida, 46 - 38550 San Bartolomé
Lanzarote (Las Palmas)
Tel. 695 560 505
infoantroposofia@gmail.com
www.centrowaldorflanzarote.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE
CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»
Cursos de Formación Pedagogía Waldorf
Calle Mario Marrero Fariña, 19
38550 ARAFO
Tel 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUÑA

BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció
Tel. + 34 93 899 51 26
Formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF. Barcelona

- Seminari d'Educació Waldorf
www.formaciowaldorf.com
inscripcio@formaciowaldorf.com
- Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infantil

Waldorf Rosa d'Abril de Barcelona.
Acreditado por el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
• Autoformación en Pedagogía Waldorf
• Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
Dirección postal:
Donas, Santa Marta-Villalvite
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF
• Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato) en Madrid. (2018-21). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF). Instituto de Formación del Profesorado con validez en todas las Comunidades Autónomas.
• Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca) y acreditado como Título Propio por la Universidad.
Tel. + 34 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN DE PEDAGOGIA DE APOYO WALDORF
apoyowaldorf@gmail.com
www.apoyowaldorf.wordpress.com
Tel. 697 753 472

PAÍS VASCO

ALAVA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaeskola.org
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
• Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. + 34 96 5176172
www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

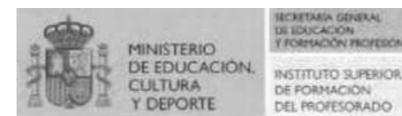
CASA WALDORF
Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8 - ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 966 880 150
casawaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO WALDORF
03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 625 676 521
info@formacionwaldorfbenidorm.com
www.formacionwaldorfbenidorm.com

PORTUGAL

HARPA
Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf
Quinta S. João dos Montes
2600-000 Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219512092
www.harpa.pt - info@harpa.pt

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGIA WALDORF



Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

NUEVOS CURSOS 2018-21

I. CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGIA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.018 - 2.021)

1º AÑO DEL CURSO (2.018- 2.019)

Se estructurará de la siguiente manera: El primer año -2018-2019- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal

como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores. Durante el segundo año -2019-20- y el tercer año -2020-21-, se impartirán los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en tres grupos separados: De Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria-Bachillerato. Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 6 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, «Madres y Padres de Día», trabajadores sociales, padres y madres y

a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES: Los bloques lectivos serán impartidos por más de 70 maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de países de Europa y América. Maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eurytmia, pedagogía de apoyo, etc. Los objetivos, contenidos y metodología del curso, así como los trabajos de investigación, prácticas, y la evaluación y acreditación podrán encontrarse en www.centrowaldorf.com

PROGRAMA DEL CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGIA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA

PRIMER AÑO: Del martes, 28 de Agosto de 2018 al sábado 6 de Julio de 2019

I BLOQUE. ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS. Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael. TEMA: Antroposofía y Pedagogía Waldorf: Un camino de desarrollo personal.



Clínica Dental

Dra. M^a del Mar Cánovas Ortiz

- ◊ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◊ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◊ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Dentosofía, Acupuntura, Kinesiólogía médico-odontológica
- ◊ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18
odontologiabiogergetica@hotmail.com
Próximamente en Murcia

CHRISTOF WIECHERT. Sección Pedagógica del Goetheanum. (Dornach, Suiza). **TEMA:** Bases antropológicas de la Pedagogía Waldorf).

II BLOQUE. ANTONIO MALAGÓN GOLDE-ROS. Profesor de Ciencias Sociales Escuela Libre Micael.

TEMA: El Desarrollo de la Voluntad y la Autoeducación del maestro Waldorf

III BLOQUE. (Del viernes, 9 de Noviembre del 2018, a las 19 horas, al domingo 11, a las 13 horas)

MARISOL GARRIDO VALERO, Doctora Ingeniera Agrónoma. Directora de la Oficina de Certificación Démeter España.

TEMA: La Antroposofía, camino de conocimiento. El Ser humano, la Tierra y el Cosmos. JULIO ARROYO Y PABLO GONZÁLEZ. - Expertos en Agricultura de la Asociación Biodinámica de España: Elaboración y aspersión de los Preparados Biodinámicos en la Escuela Libre Micael.

RITA CIFUENTES.- Home Economist, experta en dietética de los alimentos y cocina desde el punto de vista antroposofico.

El día 11, a las 12,30, Don Ildefonso García, Presidente de la Asociación Plantamos Árboles nos traerán un árbol para cada persona y nos presentará la labor que están haciendo concienciando sobre la necesaria reforestación de la Tierra.

www.plantamosarboles.com

IV BLOQUE. FLORENCIO HERRERO. Medicina antroposofica. Médico escolar. Director del Instituto Hygieia. **TEMA:** La Constitución cuádruple del Ser Humano.

MIGUEL MARTÍNEZ FALERO. Medico antroposofo .**TEMA:** La Medicina Antroposofica y la constitución anímica del ser humano.

BEATE HESTERKAMP, Masaje Rítmico según Dra. Ita Wegman (Hauschka)

HEIKE JESSEN, especialistas en Masaje Dr. Pressel.

El domingo, 8 de Diciembre, a las 18,30 hs.:

Conferencia: La investigación en farmacopea y cosmética Weleda, basada en la Antroposofía. A cargo de la Dra. Doña Ana López Barrasa.

V BLOQUE. MIGUEL LÓPEZ MANRESA, Maestro Waldorf.

TEMA: El desarrollo de los sentidos en el ser humano.

VI BLOQUE. HERNÁN SILVA-SANTISTEBAN LARCO, Licenciado en Filosofía y Pedagogía. Profesor Waldorf.

TEMA: Antroposofía y Filosofía de la Libertad.

VII BLOQUE. JOAN MELÉ.-Miembro del Consejo Asesor de Triodos Bank y promotor de la banca ética en España y Latinoamérica.

TEMA: Biografía de Rudolf Steiner. La Triforma-

ción social antroposofica: La voluntad como impulso transformador de nuestra época.

VIII BLOQUE. ANA LÓPEZ BARRASA, Medicina antroposofica. Experta en Desarrollo Biográfico.

TEMA: El desarrollo biográfico del ser humano.

IX BLOQUE. CONSTANZA KALIKS. Sección de la Juventud en la Sociedad Antroposofica General.

CHRISTOPHER CLOUDER. La Evolución de la Conciencia y el Renacimiento.

TALLERES DE ARTES ROTATIVOS EN TODOS LOS BLOQUES:

- **Teatro:** Laura Suárez. Profesor de Teatro

- **Artes Plásticas:**Henk-Jan Meijer. Profesor de Artes.

- **Dibujo de Formas:** Pilar Pérez, maestra Waldorf

- **Gimnasia Bothmer:** José Sánchez. Maestro de G. Bothmer en Berlín

- **Euritmia:** Raphaela Fritzs. Profesora de Euritmia.

- **Artes Plásticas:** Begoña Valía. Profesora de Artes

- **Arte de la Palabra:** Alvaro Ramos . Profesor de Arte de la Palabra y Teatro.

- **Trabajo sobre la máscara:** Glenn D. Caulfield. Director de Teatro.

- **Pintura a la acuarela:** Manuel Gómez. Profesor de Ciencias Naturales.

- **Música:** Águeda Matute, profesora de música.

- **Dibujo a carboncillo:** Rosa Corraliza. Profesora de Artes.

RESPONSABLES DEL CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzs, Carlos Malagón y Henk-Jan Meijer

INSCRIPCIONES: Las personas interesadas deberán enviar el Boletín de matrícula y el de Inscripción a www.centrowaldorf.com a info@centrowaldorf.com

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO: Escuela Libre Micael. Carretera de La Coruña, Km., 21,300. 28232 Las Rozas de Madrid. (España). **Accesos:** RENFE: El Pinar.

OTROS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

II. CURSO POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF:

EN MADRID, En colaboración con el CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID. Títulos Propios de la Universidad CSEU LA SALLE.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria,

psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, euritmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

¡ NOVEDAD!

III.- TRES CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL, A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (En otoño, invierno y primavera en colaboración con el CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

O LAR DE AVALON FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

Queridos amigos:

Continuando con nuestro tercer año de Formación, tuvimos en Enero un seminario sobre Ciencias Naturales en la escuela primaria con Pedro Álvarez Monteserín, uno de los profesores más experimentados de España y fundador de la Escuela Waldorf «La Marina» de Benidorm. Nos introducimos en la Zoología desde el respeto, el amor y la admiración por los animales y de acuerdo con las propuestas de Rudolf Steiner en sus conferencias pedagógicas. Estudiamos la fisonomía de cada animal a través del modelado de arcilla. Descubrimos no con menos asombroso la Botánica y el mundo de las plantas.

En Febrero acabamos de tener otro seminario sobre Arte de la Palabra y Arte Dramático con Álvaro Ramos, actor y artista de la palabra. Con él practicamos las vocales y consonantes, vinculadas a los cuatro elementos. También los tres estilos: épico, lírico y dramático, del Romancero español, a Antonio Machado, pasando por El Quijote. Hicimos teatro, improvisación, mímica, juegos seguros... y vimos el importante trabajo del maestro Waldorf desde el primero hasta el octavo.

Nos reímos mucho e hicimos aparecer al artista que todos llevamos dentro y que, a menudo, no conocemos.

En los próximos meses nos acompañarán: Jesús Atencia y Hermelinda con la Observación del Niño y las clases de Manuales. Andreas Schubert con las clases de Historia

Uta Stolz con las clases de Matemáticas y dificultades de aprendizaje.

Finalizaremos en Julio con Andreas Schubert, Viola Schubert y Andreas Hann con los Ejercicios preliminares de Steiner y talleres de Pintura.

Un cálido saludo desde O Lar de Lugh.

Email: info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA BLANCA PALOMA

El Centro de Estudios Waldorf de Sevilla Blanca Paloma coordina la Formación de Maestros Waldorf de Infantil y Primaria de tres años de duración con un total de aproximadamente 600 horas lectivas. Cada curso consta de 12 bloques de fin de semana repartidos de septiembre a junio, prácticas y la realización de diversos trabajos prácticos y de lecturas obligatorias. Nos alegra comunicar que este curso 2017-

18 termina su formación la primera promoción de Maestros Waldorf de Andalucía.

Responsables: Rocío Martín Morro, Macarena López Morillo y Javier Ruiz.

Visitar www.formacionwaldorfsevilla.es

CENTRO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER DE VITORIA (ALAVA)

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF

Queremos dar a conocer nuestra intención de realizar un nuevo curso de Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner. Dicho curso está dirigido a maestros de infantil, primaria y secundaria, así como a trabajadores sociales, padres y demás interesados en trabajar con niños, además de a todos aquellos que estén interesados en un desarrollo personal.

Para que esta Formación se lleve a la práctica será necesario que haya un número mínimo de participantes (40 personas),

así como también habrá un límite máximo, estableciéndose éste en 60 personas. En el caso de que el número de interesados rebase el límite de participantes establecido, los responsables del Centro de Formación aplicarán los criterios que consideren acertados.

Esta Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner tendrá una duración de 3 años o cursos. Durante el primer año se estudiarán y profundizarán contenidos de carácter científico-espiritual o antroposofico, para después, durante el segundo y tercer año desarrollar la Metodología y la Didáctica que se sustentan en dichos contenidos.

Durante estos tres años el Arte será un elemento que se hallará en cada uno de los treinta bloques (10 cada año o curso), de los que se compondrá esta Formación. En estos talleres artísticos se trabajarán la acuarela, el dibujo, el modelado, la talla de madera, la euritmia, la música, las manualidades... con un doble objetivo. Por un lado como elemento de transformación personal e individual de los participantes,



ASESORÍA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

"TRABAJANDO EN NUESTRA BIOGRAFÍA"

La biografía es lo inédito de cada ser humano, es la experiencia de su singularidad. Elaborando su biografía el ser humano puede aceptar mejor su pasado, establecer una relación más sana con su presente y avanzar de forma más certera en su futuro.

Trabajaremos de manera creativa y dinámica, tanto en sesiones individuales como grupales. Próximos grupos: abril y octubre.



Socioterapia por la Universidad Libre de Goetheanum (Suiza) Formación Biográfica con Gudrun Burkhard.

Experta en Técnicas Psicológicas para el control del Estrés (UNED)

Diplomada en Enfermería (Madrid)

Atención en Madrid - Calle Carretas 33, (metro Sol)

Tel. 619 900 283 - punteblanco@hotmail.com - www.trabajobiografico.com

y por otro como aprendizaje para después poder compartirlo con los alumnos.

Proponemos a todos aquellos que estén interesados en esta Formación que nos lo hagan saber a través del correo electrónico formacionwaldorfvitoria@gmail.com y con posterioridad nos pondremos en contacto con todos ellos ampliándoles la información y detalles más concretos (Programa, ponentes, condiciones económicas y de asistencia mínima.. etc), y respondiendo a las preguntas que se nos hagan al respecto.

Agradeciendo vuestro interés, recibid un cordial saludo del equipo responsable de la Formación.

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF-STEINER

15 Bloques formativos de fin de semana entre septiembre de 2018 y junio de 2020

Desde el Centro de Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner de Vitoria (Alava), queremos anunciar nuestra intención de realizar una formación en «Pedagogía de Apoyo» entre Septiembre de 2018 y Junio de 2020.

Esta formación estará dirigida a maestros y pedagogos que tengan una base constatable tanto en Pedagogía Waldorf como en Antroposofía. Es condición para la participación en el curso, la realización de una entrevista previa con los responsables de dicha formación.

La formación tomará como base de trabajo teórico-práctico el libro de «La Clase Extra» de Audrey McAllen.

Además se trabajará con textos de orientación antroposófica, sobre todo de Rudolf Steiner, aunque también de otros autores, en relación a «los 12 sentidos», «los temperamentos», «la imagen del hombre», «el desarrollo evolutivo», Los reflejos...etc.

Para ello, en cada uno de los quince bloques de fin de semana en los que se quiere estructurar la formación, se trabajarán en grupos de estudio, los temas de carácter antroposófico en los que se basa esta pedagogía. Remarcar también que en esta formación, además del trabajo de estudio estarán muy presentes también los ejercicios prácticos.

Más adelante estaremos en disposición de presentar una programación más precisa y pormenorizada de la Formación en Pedagogía de Apoyo Waldorf-Steiner.

Los interesados pueden dirigirse para recibir más información a

formacionwaldorfvitoria@gmail.com
o bien al teléfono 673 907 474

FORMACIÓN WALDORF BENIDORM

TERCER AÑO DEL CURSO (2.018)

PROGRAMA DEL TERCER AÑO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA (Del viernes 12 de Enero al domingo 16 de Diciembre de 2.018)

En el tercer año 2018 se continuará profundizando en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner y se dedicará más tiempo a ahondar en las diferentes didácticas del currículo Waldorf sin dejar de practicar otras artes que son las potenciadoras de los procesos interiores del niño.

BLOQUE I (del viernes 12 de enero de 2018 a las 19 h. al domingo 14 de enero a las 14 h.)
TEMA Y TALLER: «El arte como vía de transmisión de los conocimientos.»

Con THOMAS HEMELAAR, maestro Waldorf en Escuelas Waldorf de América, África y Europa, maestro en artes plásticas y agricultor biodinámico.

BLOQUE II (del viernes 9 de febrero de 2018 a las 19 h. al domingo 11 de febrero a las 14 h.)
TEMA: «El estudio de la Física en la Primaria de la Escuela Waldorf.»
Con ANAYA PUENTES MEDINA.
TALLER DE ARTE: Música con MARIA JESUS MANZANO MARTÍN

BLOQUE III (del viernes 16 de Marzo de 2018 a las 19 h. al domingo 18 de marzo a las 14 h.)
TEMA: «Las narraciones y la Historia como hilo conductor del curriculum Waldorf» (I)
Con MARÍA JESÚS MANZANO MARTÍN.
TALLER DE ARTE: Pintura a la Acuarela con ANGELINES MARTINEZ CUENCA.

BLOQUE IV (del viernes 20 de abril de 2018 a las 9,30 h. al domingo 22 de abril a las 14 h.)
TEMA: «Teoría del Conocimiento y Pedagogía Waldorf» Con JAIME PADRÓ MARTIN DE POZUELO.
TALLER DE ARTE: Eurytmia con CHRISTIANE CAMPSCHULTE
Eurytmista de la Escuela Waldorf La Marina

BLOQUE V (del viernes 11 de Mayo de 2018, a las 19 h. al domingo 13 de mayo a las 14 h.)
TEMA: «Como manejar conflictos. Nuevas formas de comunicación: de la discusión al diálogo ¡Los conflictos crean un espacio para lo nuevo que quiere nacer!»
Con ANDREAS SCHUBERT.
TALLER DE ARTE: Gimnasia Bothmer con ANAYA PUENTES MEDINA

BLOQUE VI (del viernes 8 de Junio de 2018 a las 19 h. al domingo 10 de junio a las 14 h.)
TEMA Y TALLER: «La Pedagogía de Apoyo Waldorf: Cómo responder a las necesidades de niños con dificultades de aprendizaje.»
Con LAURA PELLICO NEBREDÁ, licenciada en Psicología y Especialista en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

BLOQUE VII (del viernes 21 de septiembre del 2018 a las 19 h. al domingo 23 de Septiembre a las 14 h.)
TEMA Y TALLERES: «Bases de embriología para el conocimiento del ser humano»
Con Dr. MIGUEL MARTINEZ-FALERO DEL POZO médico antroposófico y PILAR SUANZES REY, Eurytmista.

BLOQUE VIII (del viernes 19 de octubre del 2018 a las 19 h. al domingo 21 de octubre a las 14 h.)
TEMA: «El desarrollo de la Gramática desde la Morfología hasta la Sintaxis»
Con PEDRO ALVAREZ-MONTESERÍN.
TALLER DE ARTE: Arte de la Palabra con ALVARO RAMOS ALTAMIRA.

BLOQUE IX (del viernes, 16 de noviembre de 2018 a las 19 h. al domingo, 18 de noviembre a las 14 h.)
TEMA: «Las narraciones y la Historia como hilo conductor del curriculum Waldorf» (II)
Con MARIA JESUS MANZANO MARTIN
TALLER DE ARTE: Dibujo con tizas en la pizarra y con ceras en el cuaderno con MARIA JESUS MANZANO MARTÍN

BLOQUE X (sábado 15 de diciembre de 2018 de 9 h. a 18,30 h. si fuera necesario)
TEMA: «Presentación de los trabajos de fin de Curso de Formación» por parte de los alumnos de Tercer año.

LUGAR DONDE SE REALIZA EL CURSO
IIP Dharma College La Marina, Partida Els Tolls 5 Benidorm 03502 (España).

Accesos: Trenet de Alicante a Denia con parada en Benidorm. Cerca de la salida de la Autopista a Benidorm Levante. Cerca de la Estación de Autobuses de Benidorm con conexiones a toda España.
Ver mapa en página Web

IMPORTE DEL CURSO
Matrícula: 200 Euros (una sola vez)
Importe por curso académico: 1.200 euros. (Las personas que abonen el importe total anual antes del comienzo del curso tendrán un 10% de descuento, es decir abonarán 1.080 euros.)
importe trimestral: 400 euros a pagar en octubre, enero y abril

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Curso homologado por la Consejería de Educación de Formación en Pedagogía Waldorf (Infantil, Primaria, Secundaria) de 3 años de duración (2016-2019).

Módulos específicos dirigidos a estudiantes y maestros Waldorf de Metodología Práctica y Eurytmia/Dibujo de Formas (intensivo de julio'18)
www.centrowaldorfcanarias.es
Tel. +34 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com

Curso de formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística de 3 años de duración (2016-2019)



Homologado por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

ORGANIZACIÓN: 9 módulos independientes a razón de 3 módulos por año escolar.

Cada módulo se compone de bloques de fin de semana, a excepción del módulo de julio, de cuatro sesiones matinales en días seguidos.

Primer año: Metodología y Didáctica I/Pedagogía Waldorf y Estudio Antroposófico/Práctica Artística I

Segundo año: Metodología Práctica y Currículum II/Desarrollo Infantil y Pedagogía Waldorf/Práctica Artística II

Tercer año: Metodología y Didáctica III/Organización y Gestión y Estudio Antroposófico/Práctica Artística III
640 horas acreditadas, más Investigación y Estudio (300 horas) y Prácticum (925 horas). Total: 1.865 horas.

Docentes (segundo año):
Dña. Concepción González, Maestra de Primaria y Maestra Waldorf acreditada. Directora del Círculo Waldorf «Valle de Güímar».

D. Álvaro Ramos, actor, especialista en Arte de la Palabra.

Dr. D. Florencio Herrero, médico antroposófico, director del Instituto Hygiea.

Dña. Encarna Alcaraz, Maestra Waldorf y directora de «El Farol», de Málaga.

D. Manuel Gómez, Maestro Waldorf, docente de diversas formaciones Waldorf en España.

Dña. Marié de Uña, terapeuta biográfica.

D. Javier Fernández, maestro de la Escuela Libre «Micael», de Madrid, especialista en Música.

Dña. Magda Farré, arteterapeuta y psicoterapeuta.

Mr. Christopher Clouder, maestro Waldorf, primer CEO del Consejo Europeo de la Educación Waldorf, docente de la formación Waldorf de Madrid.

Dña. Elisa Betancor, eurytmista.

INFORMACIÓN, calendarios, horarios, preguntas frecuentes, contacto en:
www.centrowaldorfcanarias.es
+34 658 300 134
<https://www.facebook.com/formacionwaldorftenerife>
circulowaldorf@gmail.com

*La vida es una serie de colisiones con el futuro,
no es una suma de lo que hemos sido,
sino de lo que anhelamos ser.*

Ortega y Gasset

el fruto de la rosa
Centro de formación en Trabajo Biográfico



Formación de biógrafos, cursos, talleres,
conferencias, grupos de trabajo.

Más información:

info.formacionbiografia@gmail.com

www.formacionenbiografia.com

ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF 2018

Centre Educatiu Waldorf La Font (Vic)

Queridos amigos y compañeros de las Escuelas Waldorf de España y Portugal:
Os invitamos al ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF que tendrá lugar los días 29, 30 de Junio y 1 de Julio de 2018.
Aquí os dejamos un resumen de la información más relevante:

TALLERES DE TRABAJO

Tamara Chubarovsky: El arte de narrar de forma viva.

Elena Martín Artajo: Como ampliar la observación del niño en educación infantil. Aportaciones de la Pedagogía de Apoyo.

Maria Romo: La Eurytmia y la Eurytmia Higiénica como fuente de fuerzas vitales en la labor del maestro/a.

Ana Lizán, Ana Lillo y Ainitze Balenziaga : Encuentros pedagógicos de infantil y primaria.

Alfredo Sanchez: Medios digitales. Trabajo en la escuela y con la familia.

Orit Loyter: El camino interior del maestro.

CONFERENCIAS

Christopher Clouder: en esta ocasión nos hablará sobre las fuerzas de transformación del ser humano. Desde el juego infantil a las habilidades sociales de los adultos.

Para recibir el programa detallado con información sobre los talleres y los profesionales que los imparten, enviar un correo a la dirección electrónica: encuentroibericowaldorf2018@gmail.com



PROGRAMA

Viernes, 29 de Junio

De 17:00 a 18:00 Llegada y recepción
De 18:00 a 19:00 Apertura del encuentro. Información de los talleres. Presentación de las iniciativas
De 19:00 a 20:30 Conferencia C. Clouder
21:00 Cena

Sábado, 30 de Junio

De 8:50 a 09:15 Ejercicios de canto
De 9:15 a 10:30 Asamblea de Centros Educativos Waldorf
De 10:30 a 10:45 Pausa
De 10:45 a 12:00 Conferencia C.Clouder
De 12:00 a 12:30 Pausa y aperitivo

De 12:30 a 14:00 Talleres
De 14:00 a 16:00 Comida y descanso
De 16:00 a 17:30 Talleres
De 17:30 a 18:00 Pausa y merienda
De 18:00 a 18:20 Muestra musical del CE Waldorf La Font a todos los asistentes
De 18:20 Tiempo libre

Domingo, 1 de Julio

De 9:20 a 9:45 Ejercicios de canto
De 9:45 a 11:15 Talleres
De 11:15 a 11:45 Pausa y aperitivo
De 11:45 a 13:00 Conferencia C. Clouder
De 13:00 a 13:30 Cierre del encuentro

ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES Y SOLICITUD DE INFORMACIÓN

Para ir organizando la logística de los talleres necesitamos saber a cual os quereis inscribir. Así es que los interesados os rogamos que nos hagais llegar un correo del 15 de Marzo al 15 de Abril, para enviaros el programa detallado y la ficha de inscripción, a la siguiente dirección electrónica:

encuentroibericowaldorf2018@gmail.com

También os haremos llegar la información sobre como llegar a la escuela y el alojamiento disponible.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

La asistencia al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf tiene un coste de 90 euros por persona.

Al igual que otros años existe la posibilidad de añadir 5 euros extra como aportación para apoyar a nuevas iniciativas Waldorf.

En el precio están incluidas las dietas comprendidas en el programa, las conferencias y los talleres.

El pago se efectuará entre el 12 de mayo y el 12 de junio mediante transferencia bancaria a la siguiente cuenta: BBVA:

ES71-0182-3507-4702-0878-3502
Coop.Waldorf Osona SCCL

Es muy importante que el pago lo realicéis de forma individual, aunque seáis varias las personas de la misma escuela, para facilitar la gestión de facturación. Una vez se haya realizado el pago, debéis enviar un correo con la confirmación del ingreso y los datos del asistente a la siguiente dirección electrónica:

pagosencuentroiberico2018@gmail.com

Los que necesiteis factura es necesario que lo comunicéis en el mismo correo y que incluyáis los siguientes datos: nombre y apellidos, dirección y vuestro DNI, o en caso de que sea a cargo de la institución, el nombre, la dirección y el CIF de la institución.

Desde el Centre Educatiu Waldorf La Font estamos entusiasmados por organizar este encuentro y con muchas ganas de recibirlos en la ciudad de Vic. ¡ Os esperamos !

EL CLAUSTRO DE MAESTROS/AS

els nostres fruits
Aliments ecològics
Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257
www.calvalls.com

“Cal Valls”

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



Sobre los dispositivos electrónicos y sus efectos en las primeras etapas de la vida

LUISA COLOMER KAMMÜLLER
Marzo de 2014



El motivo de este documento es dar a conocer mi visión como madre y como médico en relación a los dispositivos electrónicos en los niños y jóvenes.

Profesionalmente, es algo que me preocupa y me ocupa intensamente en el día a día. La educación y el crecimiento saludable de nuestros hijos dependen de la familia, de los educadores en la escuela y del médico de cabecera.

Como médico, siento la responsabilidad de compartir mis observaciones con la escuela y los padres.

Los comentarios y reflexiones expuestos en el texto no son resultados de ningún estudio o ensayo científicos, sino que son, simplemente, el fruto de la observación clínica en consulta, la lectura de libros y artículos,

la asistencia a conferencias con diversos especialistas y mi experiencia como madre.

El artículo trata sobre los dispositivos electrónicos (de aquí en adelante, DE) en general: televisor, ordenador, juegos de pantalla, tabletas, smartphones... Aunque, sin duda alguna, los inconvenientes de los DE de última generación son mucho mayores o intensos.

Me limitaré a hacer un análisis de los puntos negativos y más preocupantes sobre la relación entre los DE y los jóvenes para poder reflexionar sobre cuáles usar, y cuándo y cómo usarlos.

El desarrollo del niño

Parto del concepto de que el niño va adquiriendo progresi-

vamente sus capacidades para alcanzar la madurez como ser humano.

El ser humano está constituido por los elementos físico, vital, anímico o emocional, mental y espiritual. Estos elementos son importantes y están presentes en todas las fases de la vida, pero su papel será diferente según la edad.

Todos los elementos se deben ir «encajando» de un modo armónico durante los tres primeros septenios de la vida, y el objetivo es alcanzar la madurez en la edad adulta con un equilibrio en todos los ámbitos.

Durante el primer septenio (0-7 años), aun no hay una conciencia completa; en cambio, hay una gran plasticidad cerebral (neuroplasticidad): los niños lo graban todo. Cuanto más pe-

queños sean, menor conciencia, menor capacidad de discernir o digerir tendrán, pero cualquier información, ya sea visual, verbal..., quedará grabada. Si son muy pequeños, puede quedar grabado en el inconsciente: el niño tal vez no recuerde lo vivido en los primeros años, pero lo tiene almacenado, y esto puede condicionar su comportamiento a lo largo de toda su vida.

En el segundo septenio (7-14 años) se desarrolla el pensar consciente, y también es un momento básico para la maduración emocional: la gestión de las emociones, también llamada inteligencia emocional, madura especialmente en esta época.

Finalmente, en el tercer septenio (14-21 años) acaban de emerger la personalidad y las capacidades individuales, originales y únicas de cada uno.

Partimos, pues, de una gran plasticidad durante la infancia y la juventud, cosa que permite adquirir de forma progresiva las habilidades físicas, emocionales, espirituales y mentales.

El correcto equilibrio entre estos sistemas permitirá que se desarrolle un adulto sano, entendiendo como sano no solo la ausencia de enfermedad física, sino también la capacidad de ser libre, autónomo, independiente y no manipulable, de gestionar el estrés y las emociones. Un adulto ecuánime, con contención emocional y capacidad de escucha. Un adulto integrado en su sociedad de forma plena y satisfactoria. Un adulto con coherencia y resiliencia. Un adulto con autoestima y que se sienta identificado con su físico, con su vida y con el entorno y el momento que le ha tocado vivir. Un

adulto sin necesidad de evasión en ninguna de sus formas, ya sean drogas, consumismo, ordenadores, vigorexia...

La capacidad de concentración

Como profesional de la medicina, uno de los temas que más me ocupa en relación a los DE es el trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDAH). Cuando se diagnostica a un niño de TDAH podemos estar ante un gran abanico de causas: puede ser un problema de base genética, un trastorno optométrico, un problema de integración neurosensorial auditivo, dislexia, lateralidad cruzada... Los motivos de este trastorno, por ejemplo, pueden ser la exposición a neurotóxicos (alcohol, drogas o fármacos) durante el

biomarket
La Aldea

Tu Supermercado Natural
100% BIO
en A Coruña y también Online

Avda. Finisterre 25
15004 A Coruña

09:00 a 21:00 lun-sab
Parking gratuito clientes

ONLINE 24H
www.laaldeabiomarket.com

embarazo, o incluso antes; nos podemos encontrar frente a un caso de desnutrición (exceso o sobrecarga de alimentos refinados o aditivos), de intolerancia alimentaria... Además, cabe decir que el uso precoz y excesivo de los DE puede desencadenar o agravar un TDAH en las personas que tengan predisposición a padecerlos.

Así pues, deberíamos preguntarnos si los DE promueven la concentración o, por el contrario, conllevan una distracción o evasión. Con los DE nos distraemos, dejamos de estar centrados en nosotros, dejamos de estar conectados y nos evadimos de la realidad tangible que nos rodea. El niño que trabaja o juega con la pantalla puede aparentar una gran quietud o recogimiento, pero hay hiperactividad, hiperestimulación y/o hiperconectividad a nivel mental.

Cuando el niño, especialmente si tiene un déficit de atención, cesa su actividad con el DE, le será muy difícil volver a centrar su atención. Y es que la hiperconectividad produce una agitación mental de difícil control por parte de los niños. Según P. Castells, el paradigma del uso de los DE es la hiperactividad cognitiva: «como resultado del bombardeo audiovisual al que se somete la mente del individuo es incapaz, entre otras cosas, de leer un párrafo de unas pocas líneas sin distraerse... ¿Tendrá un TDAH?».

La base del trabajo con las nuevas tecnologías es la fragmentación y el máximo flujo de información; lo opuesto al concepto de la lectura profunda o silenciosa.

A parte de muchas otras causas de TDAH, probablemente los DE han ayudado a la tasa actual de déficit de atención. ¿Tal vez esta

epidemia se inició, poco a poco, con el uso generalizado del televisor? Después se habría disparado con el uso de juegos de pantalla y ordenadores personales, y está por ver el resultado del uso precoz e indiscriminado de los smartphones y las tablets.

Aprender a trabajar y a estudiar: el trabajo enfocado en el objetivo final o en el proceso

La hiperconectividad perjudica el cerebro
PATRICIA GREENFIELD
(neurocientífica)

Hay diferentes maneras de enseñar a trabajar o estudiar. Para unos es importante alcanzar unos objetivos determinados en un tiempo determinado, ya que se tiende a pensar que cuanto más conocimiento u objetivos alcancemos en menos tiempo, más mejorarán nuestras capacidades.

Para otras tendencias pedagógicas, lo más importante no es la cantidad ni la velocidad de adquisición del conocimiento, sino la calidad y la manera cómo se trabaja para alcanzarlo. El proceso de aprendizaje, pues, es lo más relevante.

Tener más información o más horas de trabajo no equivale a resultados más exitosos. España es, probablemente, uno de los países con más horas lectivas y más temario lectivo; sin embargo, hay un excesivo fracaso escolar. Y es que aumentar la información a la que acceden nuestros hijos sin que haya un aprendizaje vivencial, sino virtual, a la larga puede ser empobrecedor.

Los países que van a la cabeza en sistema educativo tienen como objetivo asentar unas bases no excesivas, pero muy

sólidas y vividas desde una percepción real. Con estas bases los jóvenes tendrán las auténticas herramientas para adquirir mucho más conocimiento.

Cuando estudiamos y disfrutamos en el proceso, elaborándolo poco a poco, con experiencias vivenciales, el conocimiento se asienta de una manera más sana y duradera: esta es la base para enseñar a trabajar con profundidad y entrega en el futuro.

Si solo pretendemos alcanzar un objetivo, si el proceso de estudio o trabajo no es gratificante per se, es más fácil que caigamos en la frustración o el desánimo, especialmente si el objetivo es difícil o si los resultados no son los esperados.

Con el uso de los DE los niños y jóvenes obtienen respuestas inmediatas y muchísima información, pero dejan de lado la observación y la experimentación, que son las bases para todo desarrollo del conocimiento, especialmente la investigación.

Por una parte, la información que obtenemos mediante los DE es muy amplia y difícil discernir, evaluar y escoger cuando aun no tenemos las bases del conocimiento y el criterio suficientes. El mero bombardeo informativo —aun considerando que todo fuera de alta calidad y fiable— supone una sobrecarga y un cambio en el funcionamiento mental.

Por otra parte, la inmediatez de respuesta en las búsquedas por Internet convierte a nuestros hijos en seres tremendamente impacientes, que acaban por exigir respuestas y resultados inmediatos en todos los ámbitos de la vida: se convierten en seres muy impulsivos.

Para aprender a disfrutar en el proceso y a ser pacientes —dos condiciones imprescindibles en

la investigación, pero también para llevar una vida plena y con sentido—, debemos trabajar con herramientas reales, palpables; debemos darle un toque artístico a las tareas de la escuela, permitir que el trabajo sea lento, elaborado y meditado.

El trabajo creativo

Para desarrollar la capacidad creativa individual es necesario lo que yo llamo «el silencio», eso que nos permite trabajar desde dentro, conectados con nosotros.

Para desarrollar cualquier trabajo, y especialmente el trabajo creativo, es necesaria la concentración, dejar sentir, imaginar y permitir que las ideas surjan desde dentro, para poder buscar las hipótesis de trabajo y los modos de resolverlas, diseñar de la idea y, finalmente, materializarla.

Tal como comenté en el primer apartado, los DE, lejos de facilitar «el silencio», suponen una agitación o hiperactivación que, si bien nos permitirá hacer el trabajo, el modo de hacerlo y el resultado serán bien diferentes.

Con los DE los niños realizan búsquedas de lo que ya está hecho o descrito en la red: se obtienen miles de respuestas a nuestras preguntas en tan solo unos segundos, y el resultado final es una mezcla de lo que nos parece más atractivo. Así, el trabajo suele ser un «copiar-pegar» más o menos elaborado; el resultado es, pues, empobrecedor para el individuo.

El crecimiento interior y la capacidad creativa individuales serán cada vez menores. Si los niños trabajan así, difícilmente podrán desarrollar sus capacidades.

La adquisición de habilidades, el hecho de despertar los talentos o la genialidad única de cada ser humano, suele requerir un esfuerzo y trabajo individual. Si delegamos parte del trabajo a los DE, perdemos oportunidades y nos ejercitamos menos. Y, si reducimos mucho la ejercitación de nuestras habilidades, se producen una atrofia de nuestros talentos o capacidades individuales, un empobrecimiento interior y una falta de entrenamiento del sistema nervioso.

Los niños sometidos precozmente a los DE serán adultos con atrofia o falta de desarrollo de sus talentos, les faltarán recursos si no disponen de DE, les faltará agilidad mental y creatividad. También les será difícil trabajar, solucionar problemas o realizar una labor creativa sin la tecnología, tenderán a huir del

ing Edicions

Cuentos para crecer. Cuentos para la vida.

¡Novedades editoriales! Primavera 2018



Nueva colección de las estaciones.
Ya disponibles primavera y verano

Todas las claves para una convivencia adecuada con la tecnología

Un acompañamiento respetuoso para recibir la primera menstruación

esfuerzo y se convertirán en dependientes de la tecnología; por lo tanto, serán menos libres.

Desde la escuela se debería potenciar el desarrollo de la creatividad individual mediante un trabajo enfocado en el proceso y no en el objetivo.

La comunicación

Es estremecedora la imagen de los jóvenes mirando constantemente la pantalla, totalmente al margen de lo que está ocurriendo a su alrededor. El uso excesivo de DE los hace estar ausentes, poco comunicativos. Contestan con monosílabos y sin levantar la mirada de la pantalla.

Incluso les cambia el humor cuando intentamos comunicarnos con ellos, porque se sienten invadidos e interrumpidos al intentar traerlos al «aquí y ahora»; la hiperconexión los hace estar ausentes.

Si bien en la adolescencia puede ser fisiológico un cierto «encapsulamiento» y el rechazo hacia la familia, sin duda alguna los DE suponen una potenciación patológica de esta característica. Esta enajenación puede rozar o desembocar en patología psiquiátrica de trastorno de la personalidad.

Aparentemente, los DE favorecen la comunicación; mediante las redes sociales estamos en comunicación constante e inmediata. Pero ¿qué tipo de comunicación tenemos?

La comunicación suele ser escrita o con algunas imágenes, pero la mayoría de veces no nos permite percibir completamente al otro, no suele haber la posibilidad de percibirle realmente. No escuchamos el timbre de su voz ni tenemos contacto visual, cosa que es básica en la comunicación humana. Los gestos cor-

porales, las reacciones..., todo queda reducido casi siempre a un escueto y corto mensaje, generalmente con un lenguaje y una ortografía deplorables. El que manda el mensaje o imagen no puede observar al receptor, y el receptor no abarca de un modo completo al emisor.

En una edad en la que aun está madurando nuestra parte anímica o emocional —una edad en que estamos generando nuestros vínculos más allá de la familia hacia la inserción social— es imprescindible que la comunicación sea directa siempre que sea posible.

Ver, sentir y escuchar (no solo oír) al otro nos dará las bases para ser adultos equilibrados, respetuosos y tolerantes.

Podemos escuchar al otro no solo a través de sus palabras, sino también de sus gestos, del timbre de voz y, sobre todo, a través de su mirada. Escuchar es la parte fundamental para la comunicación humana, es la base para evitar conflictos, para comprender al otro y para establecer vínculos anímicos sanos con quien nos rodea. Cuando nos comunicamos mediante los DE no es necesario escuchar: puede ser una comunicación sin escucha.

En los niños que aun están formando los vínculos anímicos fuera del ámbito familiar y que precisan de una maduración en el ámbito emocional, puede suponer un empobrecimiento de su capacidad de inserción social, de relación y de comunicación.

La voz, la mirada, los gestos o el contacto físico comunican mucho más que los textos escuetos o las imágenes, permiten a nuestros hijos reforzar su base emocional al reflejarse en las emociones del otro.

En la actualidad ya existen talleres para adultos para apren-

der a escuchar. Si la capacidad de escucha ya es un problema en adultos que se han incorporado a la era digital, fuera de la edad de desarrollo, ¿qué ocurrirá con las generaciones que ya suben inmersas en las nuevas tecnologías y redes sociales desde la primera infancia?

Desde el ámbito familiar habría que fomentar la comunicación en la familia y acotar el exceso de comunicación a través de las redes sociales.

El lenguaje

Con el uso de los DE observo una decreciente calidad en el lenguaje: a pesar de tener acceso a mucha más información, el lenguaje es cada vez más pobre tanto en vocabulario como en estructura gramatical y ortográfica.

El lenguaje es una capacidad genuinamente humana. Según Nicholas Carr, «el lenguaje es, para los seres humanos, el principal vaso de su pensamiento consciente, en particular las formas superiores de pensamiento». ¿Puede el empobrecimiento del lenguaje suponer un cambio a nivel intelectual, una deshumanización?

La escritura

La escritura es un complejo sistema de codificación y decodificación específico del ser humano, es un sello único y diferenciador de cada individuo, y es muy importante para nuestro desarrollo global.

La escritura expresa como somos: la personalidad del individuo empieza a reflejarse en la escritura a partir de los 11 años. A esa edad ya empieza a ser visible la escritura definitiva; así, ejercitar la escritura permi-

te que nuestra individualidad, nuestra identidad, aflore.

Escribir con nuestro trazo personal y único nos ayuda a reafirmarnos en quiénes somos. Ejercitando la escritura, que es única para cada individuo, se trabaja la personalidad: en la escritura se refleja nuestra esencia y, a través de ella, podemos corregir trastornos de la personalidad.

La disgrafía puede reflejar y ponernos en alerta de una infinidad de problemas en el niño, tanto en el ámbito físico como en el emocional. La corrección de la disgrafía mediante la grafoterapia puede incidir directamente en la mejora de la patología.

La grafoterapia se puede trabajar a partir de los 7 u 8 años para ayudar a obtener un mejor rendimiento en la atención, la comprensión verbal o la comunicación. La reeducación de la escritura permite mejorar el

rendimiento escolar, promueve el orden, aumenta la autoestima y beneficia a la comunicación, y puede ser especialmente útil en los problemas de trastorno límite de la personalidad.

Si los niños dejan de escribir o reducen la escritura sobre papel a edad temprana perderán la posibilidad de afianzar su personalidad, dejarán de entrenar su grafía y perderán la oportunidad de definir o redefinir su personalidad.

Con el trabajo digital perdemos la oportunidad de detectar y ayudar a niños con problemas y, por tanto, no ayudamos a la prevención del fracaso escolar.

Mediante la escritura en pantalla no distinguimos entre las diferentes personalidades ni podemos detectar ninguna patología; creamos seres uniformes en su expresión, todos iguales y sin identidad propia.

Para poder vivir la vida con plenitud y sentido hemos de ser capaces de pensar, sentir y actuar. El niño se debe preparar para trabajar de forma equilibrada en los tres niveles.

La escritura podría observarse como el primer paso en la capacidad volitiva o de acción. Podemos pensar y sentir y, como paso previo a actuar o a materializar la idea, podemos plasmarla sobre el papel. La acción de escribir de puño y letra le confiere más fuerza y determinación a nuestra capacidad de actuación que la escritura digital. Es más fácil pasar a la acción definitiva cuando usamos el papel. Nuestra letra refleja las inseguridades, las dudas o los miedos que, a la vez, vamos subsanando a medida que escribimos.

Es posible que los proyectos escritos solamente en formato digital no lleven la misma fuerza

Tamara Chubarovsky
Cursos y recursos de apoyo al aprendizaje, la comunicación y el lenguaje

CUENTOS PARA VER, OÍR Y SENTIR

Novedad!!

TOMO I
Cuentos breves para narrar, teatralizar y representar con títeres de mesa

Incluye la metodología del cuento con títeres de mesa, con todos los patrones y CD con las canciones. Herramienta fundamental para maestros de infantil y padres de niños pequeños.

TOMO II
Didáctica del teatro pedagógico y terapéutico para niños de 4 a 12 años

Incluye juegos y actividades para integrar los reflejos, los sentidos básicos, la lateralidad, etc. También va acompañado de un CD.

Herramienta fundamental para padres, maestros de infantil y primaria.

Disponibles en: www.tamarachubarovsky.com
administracion@vozmovimiento.com / Tel.: 927.77.42.50 / 685.122.995

plasmadora que las ideas expresadas sobre el papel, ya que ésta exige una mayor profundidad y concentración.

Ámbito social: respeto y tolerancia

Al contrario de lo que podríamos imaginar, ya hay informes que advierten que la hiperconectividad y el acceso a toda la información posible a través de Internet, lejos de promover la tolerancia y el respeto, refuerzan a los grupos y tendencias extremistas.

De un modo inconsciente buscamos siempre aquella información que reafirma nuestra opinión, cosa que nos vuelve más intransigentes o incapaces de ver las cosas desde otro ángulo.

Al no haber debate, al no tener la necesidad de escuchar a otros, ni siquiera de verlos, vamos creando nuestra imagen cada vez más estereotipada, a menudo envuelta de prejuicio, poco real y distorsionada, que alimentará fácilmente a todas las tendencias fóbicas. Al final los grupos sociales son más cerrados y extremos.

La ausencia de una comunicación interpersonal real impide el desarrollo de la compasión y la comprensión; a nivel escolar puede ser más difícil integrar a los niños «diferentes» o que no encajan en los estándares. Y estos niños «diferentes», a su vez, pueden tender a evadirse en las redes sociales, buscando su grupo de apoyo allí. Esto conlleva un gran peligro de adicción.

Por último, el fenómeno de la rumología a través de los DE puede tener efectos muy dañinos.

El tiempo

No hay ninguna duda que para muchas tareas los DE su-



ponen un ahorro de tiempo muy importante. Pero curiosamente también nos roban mucho tiempo.

Los DE nos roban tiempo a menos que tengamos un grado de madurez avanzado y una voluntad muy firme: es fácil que nos arrastren y se inviertan muchas más horas de las necesarias o saludables navegando, jugando o comunicándonos sin necesidad.

Hacer un uso razonable y saludable de estas herramientas no es fácil; de hecho, hasta los 16 años es frecuente que los DE nos arrastren o dominen.

Hacer un uso libre de estas herramientas presupone un grado de madurez importante. La plena capacidad en la voluntad o fuerza de voluntad se adquiere durante el tercer septenio de la vida, y se alcanza la plenitud teórica con la entrada en la edad adulta a los 21 años. En ese momento se supone que hemos adquirido nuestra plena capacidad de autoconciencia y voluntad, siempre y cuando se nos haya permitido desarrollar nuestras capacidades respetando el ritmo natural.

El uso precoz de los DE puede inducir más fácilmente a las conductas adictivas y debería ir acompañado de un estricto control por parte de los educadores.

Salud física

Por un lado, la postura al trabajar con las tablets es fácilmente

viciosa y puede ser contraproducente para la espalda y la vista. Por otro lado, está el tema de las radiaciones o electrocontaminación (e-smog), y hay opiniones muy diversas en cuanto a los efectos de las radiaciones sobre la salud.

En nuestro país hay una escasa regulación o legislación al respecto. La OMS reconoce que los móviles pueden ser dañinos y aconseja que los niños los utilicen, ya que con las tabletas o los smartphones los niños están constantemente expuestos a la radiación y con contacto corporal directo. La electrocontaminación, incluyendo la radiación WIFI, puede suponer una amenaza para la salud, especialmente en personas jóvenes o muy electro sensibles.

Existen iniciativas que consideran importante que las escuelas sean zonas blancas, es decir, sin electrocontaminación.

El sueño

Tanto las horas de sueño como la calidad del mismo se pueden ver afectadas por los DE. El fenómeno de atracción de los DE nos roba tiempo. En los niños y jóvenes las redes sociales o la comunicación constante mediante Whatsapp, por ejemplo, les mantiene despiertos mucho más tiempo de lo recomendable. El síndrome «FOMO» (Fear Of Missing Out, miedo de per-

derse algo) los esclaviza a los DE.

Además, el efecto de activación mental de los DE puede dificultar su entrada en el sueño: según la constitución del niño le puede ser más difícil conciliarlo. A otros aparentemente no les afecta, pero en cualquier caso, tras un trabajo con pantalla, el efecto de hiperactivación de la mente y del pensamiento puede prolongarse incluso durante el sueño. La consecuencia será un sueño menos reparador.

También puede haber más despertares nocturnos, especialmente si dormimos en zonas «enfermas» o con gran electro-smog.

Adicción a las pantallas y otras patologías

La adicción a las pantallas es un grave problema, con una incidencia cada vez mayor entre los jóvenes, y hay mucha bibliografía al respecto. Hay que tener en cuenta que, precisamente los chicos más lábiles, con mayor dificultad de concentración o de trabajo (TDAH), o aquellos chicos con perfil de riesgo para entrar en conductas evasivas, son los que tienen mayor riesgo de sufrir adicción a los DE. Promover el uso de DE aboliendo los libros en las escuelas es precisamente muy contraproducente para el niño que ya tiene dificultades escolares y especialmente antes de los 16 años.

Puede haber una predisposición genética a la adicción: la epigenética nos enseña que, aunque exista la predisposición, ésta no se despierta si no hay exposición. La adicción se despierta con el uso; el uso repetido, aunque sea mínimo, ya puede despertar la adicción. El niño que sabe que cada día podrá acceder a su Tablet durante

15 minutos al final del día ya está pendiente de esa recompensa. Su motivación a la hora de realizar cualquier tarea no es la tarea en sí misma, sino la recompensa de poder jugar, usar la tablet o ver el televisor.

Los objetivos, la motivación o lo que dirige la estructuración diaria del niño puede llegar a ser ese rato de evasión o desconexión, por muy corto que sea. Si hay predisposición a la adicción, ésta se puede despertar aun con un uso limitado o controlado por los educadores. Si se evita el uso sistemático o diario de los DE será más difícil despertar la adicción o dependencia.

El síndrome adictivo más extendido y que afecta en mayor o menor grado a todos los niños, jóvenes o adultos es el «FOMO», ese temor a estar desconectado durante demasiado tiempo y no enterarse de qué hacen los demás.

Por último, la adicción a las pantallas puede favorecer la aparición de otras patologías como los trastornos de alimentación como la anorexia nerviosa; entre los 10 y los 16 años estamos en una fase crucial para identificarnos, reconocernos y aceptarnos tal como somos.

Es un momento en el que es natural que aparezcan distorsiones en la autopercepción (complejos en el físico) y muchas insatisfacciones en ese sentido. Necesitamos intensamente herramientas que nos conecten con nosotros mismos para reconocernos y aceptarnos. Y estar fuera de la realidad tangible, muy hacia el exterior o evadidos en el ciberespacio, es un gran riesgo en este momento, especialmente si entramos en contacto con grupos que promueven la anorexia u otras actividades peligrosas.

Acceso a información peligrosa

Entre los 12 y los 16 años los chicos salen del nido familiar, y es natural que exista un impulso hacia explorar lo prohibido o buscar información y experiencias de un cierto riesgo. Es una edad en que pueden llegar a ser desafiantes, se sienten invencibles, capaces de todo, y no perciben los riesgos de algo tan intangible como la información que les llega por los DE. Se sienten capaces de sobrellevar y afrontar cualquier situación, cuando en realidad puede provocar en ellos graves distorsiones de la percepción de la realidad con inducción a conductas peligrosas como la autoagresión (anorexia) o la actitud violenta o vandálica.

Este acceso a información peligrosa no afecta solo a los chicos intrépidos que se aventuran a buscarla: puede afectarnos a todos, ya que a través de las redes sociales los niños son víctimas de un bombardeo involuntario de imágenes, vídeos o mensajes que pueden herir su sensibilidad. La información inadecuada que les llega involuntariamente puede dejar una profunda huella en función de su edad o sensibilidad.

Tener los DE les abre a un mundo tremendamente peligroso y contra el cual difícilmente se pueden defender. Hablo de grupos de competición de anorexia, competición de ingesta de alcohol o drogas, páginas de contenido altamente violento o pornográfico, el sexing...

A estas edades aun hay una gran plasticidad y faltan herramientas para digerir o frenar el impacto que puedan producir según qué imágenes o informaciones. Es responsabilidad de los adultos protegerles.

La información que les puede llegar a los chicos puede ser deshumanizadora, angustiante, aterrorizante, entre otros muchos adjetivos. A veces en forma de documentos que puedan parecer poco dañinos como vídeos sangrientos o macabros con animales, y no digamos con personas.

Para ayudar a nuestros hijos, todos los expertos coinciden en que tienen que trabajar con el ordenador fuera de su habitación, ya que los DE no deben estar allí. Algo de muy difícil control cuando se trata de smartphones o tablets. Lo ideal, pues, es tener el ordenador fijo en una zona de paso.

La claridad mental, atención o conciencia: el awareness

Reconocer la realidad tal cual es, estar realmente conectados con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, requiere de trabajo y entrenamiento. Sin ejercitación no adquirimos esa capacidad de control mental que nos permite estar atentos en el presente.

La atención o quietud mental no se aprende con el exceso de información o con los estímulos de los DE: éstos promueven la dispersión mental. Los DE mantienen nuestra mente en un estado hiperactivo; al provocar esa agitación mental, pueden favorecer a la distorsión de la realidad, a los prejuicios, las proyecciones mentales, las reacciones automáticas o compulsivas sin ecuanimidad, las pulsiones adictivas, las aversiones reactivas, la impulsividad...

En realidad, cualquier trabajo desde el pensar, cualquier esfuerzo mental, aun sin DE, debería compensarse con mé-

todos para aquietar la mente. De este modo favorecemos que lo aprendido sedimente. Si no permitimos ese respiro tampoco podremos incorporar nuevos conocimientos correctamente.

Sería comparable a las posturas y contraposturas en el yoga, a la inspiración y la espiración al respirar. Tenemos mayor claridad mental y asentamos mejor el conocimiento si durante el trabajo intelectual realizamos actividades en la naturaleza o ejercicio. Cualquier actividad en el sistema rítmico (sentir y respirar) ayudará a asentar lo trabajado y, a la vez, a despejar o aquietar la mente.

Para los niños y jóvenes las herramientas ideales son el ejercicio y la música. Con ellos (especialmente con cantar) se trabaja desde la respiración, como en la meditación. Por ello es importante incorporar el ejercicio en las escuelas de un modo sistemático en el día a día, pero sin afán competitivo, para evitar conductas patológicas como la vigorexia.

Además, está demostrado que el ejercicio y el movimiento ayudan al desarrollo y a la interconexión neuronal. Los niños asientan mejor el conocimiento recién adquirido y adquieren el nuevo más fácilmente si realizan ejercicio regular diario intercalado con el trabajo intelectual.

Cuando trabajamos con DE la respiración se empobrece y solemos mantenernos en un exceso de inspiración. Es importante ayudar a los jóvenes a liberar la mente del estado hipereactivo o de hiperconexión provocados por los DE.

Si al uso de DE unimos una escasez de herramientas que ayudan a aquietar la mente, pueden surgir infinidad de patologías: del sueño, enfermedades psiquiátricas, insatisfacción, distor-

sión de la realidad, necesidad de evasión... Y, por supuesto, nos debilitará favoreciendo cualquier tipo de enfermedad física para la que haya predisposición.

Lo que dejamos de hacer

Tanto o más importante que lo que hacemos con los DE es lo que dejamos de hacer.

A medida que voy finalizando el artículo, me percaté de la importancia de los DE no tan solo en la influencia que ejercen en nosotros, sino sobre todo en cómo desplazan otras actividades. Sin darnos cuenta, los DE invaden silenciosamente todos los terrenos de nuestra vida: el trabajo, el estudio, la creatividad, el tiempo libre, las relaciones sociales...

En la infancia necesitamos una gran diversidad de estímulos. Sin duda alguna, los DE suponen un estímulo mental. Se podría discutir sobre cómo moldean el pensamiento o el funcionamiento neuronal. Una vez analizado este punto, habría que reconsiderar si ésta es la estructuración mental que deseamos para nuestros hijos.

Pero incluso aceptando como idóneo el modelo del pensamiento humano basado en las nuevas tecnologías, debemos preguntarnos sobre todo lo que los DE desplazan, reducen o incluso hacen desaparecer de la vida de nuestros hijos.

Los niños y jóvenes reducen su actividad física, el diálogo y la comunicación en directo, la escritura manual, el contacto con la naturaleza, sus hobbies, e incluso los ratos de aburrimiento tan importantes en las primeras etapas de la vida.

Decía una paciente de 12 años, en protesta por el tiempo limitado para usar su smartphone

que sus padres le daban, que no había ningún peligro, que para ella seguía siendo mucho más atractivo e importante tocar la guitarra (para lo cual tenía un gran talento). Sin embargo, se sorprendió a sí misma al reconocer que desde que tenía el teléfono no había vuelto a tocar la guitarra ni un solo día.

Así es como de un modo totalmente imperceptible los DE se adueñan de nuestro tiempo y de nuestras vidas. Y ni siquiera somos conscientes de ello.

Conclusión

El uso de DE en edades precoces pueden favorecer una imagen distorsionada de la realidad y atrofiar nuestras capacidades creativas, de escucha, de conexión interior, de conexión con la realidad y de crecimiento interno. Cada minuto de pantalla resta fortaleza interior a nuestros hijos, y más cuanto más pequeño sea el niño.

La prevención de todos estos riesgos, citando al doctor P. Castells, «empieza por fomentar la comunicación en la familia y controlar que no haya pantallas fijas en la habitación del crío. Ningún televisor para uso personal, las maquinitas con tiempo de manejo dosificado y el ordenador en un rincón de la sala de

estar, bien a la vista de todos». El uso sistemático de los DE produce una pérdida de habilidades o atrofia de capacidades del individuo a muchos niveles: creativo, emocional, comunicativo, social, de cálculo mental, del sentido de la orientación...

¿Con el uso sistemático de los DE se podrá alcanzar del mismo modo el desarrollo individual hacia unos adultos autónomos y maduros, emocionalmente estables, compasivos y socialmente responsables?

Los niños y jóvenes son cada vez más dependientes de los DE. Les cuesta trabajar, crear o comunicarse sin DE. Por tanto, son menos libres. Tenemos la responsabilidad de dejar crecer a nuestros hijos libres; de este modo podrán hacer un uso consciente y libre de los DE cuando sean adultos.

El auténtico reto y lo verdaderamente revolucionario en la educación hoy en día es saber prescindir de los DE: la escuela puede enseñar a usarlos, pero no los debe tener como herramientas de trabajo diario sustituyendo los libros. Puede enseñar cómo funcionan, para qué pueden servir y cómo usarlos saludablemente. La escuela debería enseñar a pensar, crear y aprender sin DE, y no deberían promover su dependencia.

Solo así tendremos adultos sanos física y emocionalmente e independientes, con capacidad de pensar, de liderar, de empatizar con los demás.

Para los padres el reto es mantenerse firmes con el uso de juegos electrónicos, las tablets y los smartphones. Las pantallas crearán adultos dependientes, poco tolerantes y, lo más grave, muy manipulables. Los jóvenes serán más uniformes, con poco criterio: no habrán podido desarrollar sus capacidades y dones individuales, y serán menos libres y autónomos.

En palabras de Laia, una paciente de 16 años de mi consulta, «ahora reconozco que estoy perdiendo mi identidad. He dejado de disfrutar dibujando, escribiendo y cantando. Duermo un promedio de 5 horas al día. Realizo todo mi trabajo por ordenador y me comunico por smartphone. Ya no soy yo. Y a la vez me veo idéntica a todos mis compañeros. Nada nos distingue. He perdido mi identidad».

Como dice la neurocientífica Patricia Greenfield, «aparecerá una generación cuya mente se mantendrá durante más tiempo como la de un niño».

¿Qué sociedad nos espera mañana?

MARZO DE 2014

DESARROLLA TU MEMORIA Y TU ATENCIÓN A TRAVÉS DE LA MÚSICA



CLASES INDIVIDUALES Y GRUPALES

Déjate llevar por los elementos de la música para lograr una mayor concentración, atención y retención.

Sin necesidad de conocimientos musicales previos, descubrirás con qué facilidad, a través de la LIRA, te adentras en todo un universo sonoro dispuesto a ser descubierto por ti.

Escuchar, sentir, descubrir, imitar y recordar a través de las muy asequibles posibilidades de la LIRA.

No necesitas comprar el instrumento... te espera.

Docente: Inés Gámez. Pedagogía Waldorf.

móvil 628761294 • zona Las Rozas (Madrid)



Waldorf Resources: Un proyecto del Foro Internacional para las Escuelas Steiner-Waldorf
www.waldorf-resources.org/es

Quienes quieran educar a los demás, deben educarse a sí mismos. Quienes quieran influir en los jóvenes, deben mantenerse jóvenes y trabajar incansablemente en sí mismos.

Simon Gfeller,
pedagogo y escritor suizo
(1868 - 1943)



Queridos lectores,

Desde la página web Waldorf Resources, que se puede consultar en tres idiomas, entre ellos el español, (<http://www.waldorf-resources.org/es>), les ofrecemos un pequeño avance de los artículos que contiene nuestro próximo boletín ¡Esperamos disfruten con su lectura!

1.100 Escuelas y los Desafíos de la Formación de Docentes

Cinco expertos han estado pensando en torno a los problemas actuales de la formación de docentes y exploran qué necesitan los jóvenes de hoy para convertirse en docentes.

Actualmente hay 1.100 escuelas repartidas por todo el mundo. Uno de los retos vinculado a esta expansión es la educación o la formación profesional de nuevos docentes. Recursos Waldorf ha entrevistado a cinco experimentados formadores sobre su labor actual.

La googlificación en el aula

¡Cuidado con la entrada de las empresas tecnológicas en las escuelas! Nuestro artículo examina como Google, Facebook y Twitter entran en las aulas por la puerta trasera.

De la autoridad externa a la moralidad interna

Dorit Winter nos pide cuestionarnos nuestra autoridad, aspirar a la objetividad, permanecer firmes y, por lo tanto, practicar los buenos hábitos. Si logramos

estos objetivos, los jóvenes de hoy estarán preparados para enfrentarse al mundo; un mundo que necesita pensamiento independiente, creatividad y brújula interna...

Creatividad e innovación: ¡desafía tu pensamiento!

Convertirme en maestra Steiner realmente me ha ayudado a desarrollar mi creatividad e imaginación; sin embargo, nunca había pensado del todo acerca de la «innovación» o de su significado; generalmente utilizaba las palabras creatividad e innovación indistintamente...

Implicarse (o no) con la comunidad

¿Se han preguntado alguna vez dónde se sienten a gusto sus alumnos? ¿Se sienten a gusto con la identidad, la cultura, la lengua y la religión que se enseña en la escuela?

Neil Boland propone que revisemos el tiempo, el espacio y la comunidad. En el seno de la escuela, ¿todos experimentan un sentimiento de pertenencia? ¿Qué comunidades están representadas en la escuela? ¿Refleja el currículo todas las comunidades o solamente la clase media europea?

Fuerzas de coraje y la pedagogía Waldorf

En el movimiento de las escuelas Waldorf la cuestión del coraje es una cuestión

de estar abierto a impulsos, inspiraciones e intuiciones superiores al mismo tiempo. Es una cuestión de identidad de las escuelas Waldorf y está conectada con su labor en nuestra cultura. Todos los docentes necesitan coraje que les animará y les inspirará en su trabajo.

Experiencias educativas poliédricas

Hoy el mundo necesita coraje e innovación. Aquí incluimos un cortometraje de Italia en el que se muestra cómo una escuela de secundaria explora nuevos caminos.

El video se centra en el cambio reciente de las clases superiores de la Scuola Novalis. La Libera Scuola Steiner-Waldorf, «Novalis» está situada en el noreste de Italia, en la agradable zona prealpina de Conegliano (¡Famosa por el vino Prosecco!), linda con los Dolomitas en el norte y Venecia y el Mar Adriático en el sur... más

La pubertad como puerta hacia la libertad

El siguiente artículo tiene dos objetivos. El primero: mostrar cómo se puede profundizar en la visión de Steiner del desarrollo de los jóvenes teniendo en cuenta la investigación cerebral. El segundo: el autor propone un método para aproximarse a las imágenes espirituales de Steiner que a menudo pueden parecer difíciles de entender.



amee

ASOCIACIÓN PARA LA MEDIACIÓN,
EL ENCUENTRO Y LA ESCUCHA.

Vivimos en relación con los otros, y ahí encontramos felicidad y dolor. A lo largo de una vida esos estados se suceden, pero en ocasiones aparecen conflictos en los que nos atascamos y no sabemos resolver. A veces nos resignamos a perder esa relación, otras llegamos hasta la vía judicial, que es costosa e incierta.

En la mediación las partes en conflicto se reúnen en torno a un profesional imparcial que establece un lugar seguro para que afloren las diferencias. El mediador está formado en técnicas que hacen posible que la comunicación se restablezca. A partir de ahí, pueden conseguirse acuerdos que son favorables para las dos partes y que liberan de mucho dolor. ¿Quieres saber más?

- ✿ MEDIACIÓN FAMILIAR Y DE PAREJA.
- ✿ MEDIACIÓN ESCOLAR .
- ✿ SERVICIO DE ESCUCHA Y ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL.
- ✿ JORNADAS DE FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN NO VIOLENTA Y/O CÍRCULOS RESTAURATIVOS.
- ✿ JORNADAS DE FORMACIÓN EN MEDIACIÓN.





INFORME IASWECE Junio 2017

En la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf Steiner estamos encantados de ver cuántos países se han unido a nuestra invitación para crear encuentros sencillos y asequibles sobre el sueño infantil. En más de 25 países, estos encuentros se han organizado de diferentes maneras, con diferentes oradores principales, con diferentes enfoques sobre un tema tan importante. ¿Qué le sucede al niño cuando duerme? ¿Cuál es su actividad espiritual durante el sueño? ¿Cuáles son las imágenes que necesita para dormir? ¿Cómo creamos un ambiente adecuado para que se vaya a dormir? ¿Qué tipo de actividad diaria lo llevará a un sueño fructífero?... y muchas otras preguntas han fortalecido la conciencia sobre este tema en muchos entornos y familias con niños pequeños. También el librero con citas de Rudolf Steiner que IASWECE publicó (www.iaswece.org) ha sido de gran ayuda para profundizar en las ideas sobre el sueño.

Ahora estamos poniendo nuestros corazones en el gran evento del próximo año: el Encuentro Internacional de Educadores Infantiles Waldorf en Dornach, «Libertad interior, responsabilidad social: encontrar caminos hacia un futuro humano». Es la voluntad de IASWECE junto con la Sección Pedagógica del

Goetheanum, crear una verdadera conferencia de para educadores que trabajan con niños de 0 a 7 años. Estamos planificando talleres no solo para los maestros de jardín de infancia, sino muy especialmente para aquellos que trabajan con los menores de tres años, con una amplia gama de posibilidades. ¡Esperamos que encontréis vuestra opción! Y durante este gran evento, también estaremos celebrando el Centenario del nacimiento de la Educación Waldorf... así que tal vez es hora de empezar a pensar en ahorrar dinero o recaudar fondos para ayudar a muchos educadores a asistir a este gran evento.

Al mismo tiempo, hemos comenzado una estrecha colaboración con la Sección Médica, trabajando en lo que hemos llamado «Care1 Project: embarazo, parto y primeros años». A través de esta colaboración, exploramos junto con médicos, parteras, terapeutas y educadores de la primera infancia cuáles son las necesidades y los desafíos de todos aquellos que trabajan en los primeros años, a nivel educativo, médico y social, y por supuesto como padres y madres. IASWECE envió una encuesta por todo el mundo, y las respuestas han sido muy útiles para este trabajo, para tratar de comprender cuáles son las necesidades y los desafíos en los diferentes paí-

ses. Estos son solo algunos ejemplos de los temas que surgieron:

- ¿Cómo puedo conocer al niño?
- ¿Cómo puedo percibir sus necesidades?
- ¿Cómo puedo crear el entorno adecuado para su bienestar?
- Lactancia materna / alimentación con biberón
- Dormir: llanto, noches agotadoras, inquietud, miedos, co-lecho
- ¿Cómo puedo establecer un ritmo adecuado que sea adecuado para el niño y para mí?
- ¿Cómo sé que mi hijo está bien? ¿Mi hijo se está desarrollando correctamente? ¿Estoy seguro de que estoy haciendo lo correcto?
- Tratar con el yo creciente del niño: conflictos, estrés, establecer límites, desarrollar paciencia, soledad.

Es la intención de este grupo encontrar la manera de poner a disposición indicaciones, información, recursos y ejemplos de mejores prácticas para todos aquellos que lo necesitan.

Esperamos que todo nuestro trabajo sea de ayuda para aquellos que están a cargo del niño pequeño. No dejéis de hacernos saber acerca de vuestras necesidades, desafíos, inquietudes o ideas.

LOURDES TORMES
IASWECE/España



Cuidado Corporal
100%
Origen Natural




Cosmética Natural y BIO

Combate la sequedad y los signos del envejecimiento

Doble acción para las principales necesidades de tu piel:

- Su fórmula con aceite 100% natural retiene la hidratación.
- El poder antioxidante de la Granada BIO previene los signos de la edad.

Sin parabenes, sin conservantes, sin perfumes sintéticos.
Encuétralo en farmacias, herbolarios, tiendas de productos naturales y en la parafarmacia de 

Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

ALBERTO CABALLERO

Representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

El Consejo Europeo de Pedagogía Waldorf Steiner se ha reunido dos veces desde la última publicación. La primera reunión fue en Dornach, en el Goetheanum, durante el mes de noviembre, y la segunda fue en enero, en Cracovia. En este caso no ha habido mucho espacio de tiempo entre ambas reuniones, y esto ha hecho que los avances no hayan sido amplios entre las dos fechas. Por eso, voy a resumir el trabajo en el estado actual, después de la nuestro encuentro en Polonia.

A nivel interno estamos profundizando cada vez más en las formas de cooperación y aprendizaje mutuo, ya que todos los países suelen pasar por problemas muy semejantes en las biografías de sus asociaciones nacionales y de sus escuelas. Desde la dirección del Consejo, dinamizadas por la secretaria, se han propuesto sesiones de trabajo conjunto con unas dinámicas cerradas que ayudan a las asociaciones a encontrar posibles caminos de abordar los problemas que les hayan surgido a través de una presentación realizada por su representante. Estas presentaciones han llevado a soluciones importantes, o a trabajos conjuntos entre asociaciones, de modo que se establecen lazos y tejidos entre asociaciones que adquieren incluso más fuerza para el futuro conjunto del movimiento de asociaciones, ya que en este marco de cooperación aparece informa-

ción sobre situaciones de gran importancia, y que poco a poco van transmitiéndose de país en país. Uno de estos casos «contagiosos» es el de la obligatoriedad de las vacunas para poder asistir a escuelas infantiles, ahora propuesto en Italia.

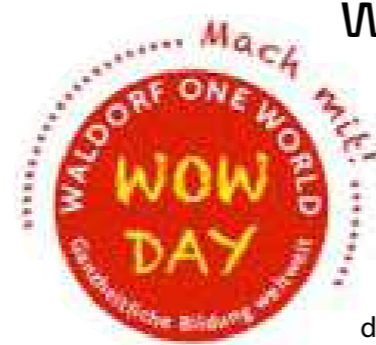
Otro de los proyectos que ha surgido en el Consejo es la creación, o actualización, de una base de datos en la que se recojan trabajos de investigación sobre temas relacionados con la Pedagogía Waldorf. El proyecto, propuesto por la Asociación de Escuelas Waldorf de Croacia, tiene como objetivo crear un compendio de investigaciones que puedan ayudar tanto en ámbitos pedagógicos (para maestros, familias...), como en ámbitos más institucionales (negociaciones con ministerios, inspección educativa...)

En lo referente al trabajo de fomento y defensa de la Pedagogía Waldorf en los círculos de Bruselas, el Consejo Europeo sigue participando en reuniones periódicas con los diferentes agentes o instituciones con los que estamos relacionados. Tal vez el punto más importante de trabajo en estos próximos meses sea el seguimiento de las nuevas competencias y definiciones. El nombre de las competencias clave va a cambiar un poco, pero lo importante es tratar de hacer propuestas para que se añadan en la definición, propuestas que sean acordes con el estado

evolutivo del niño y con su repercusión en la evolución futura. Como ejemplo, nuestra propuesta dirigida a la competencia en nuevas tecnologías incluye la introducción de la tecnología en una edad apropiada al desarrollo del niño.

Es importante decir que en la reunión de Dornach se aprobó la presencia invitada en el Consejo de un miembro representante de ENSWaP, una asociación de padres y madres Waldorf de Europa. Aquellos países que tengan una asociación nacional de padres puede participar en esta red, y también, aquellas familias en cuyo país no hay asociación pueden participar individualmente. ENSWaP ha organizado una conferencia que tendrá lugar el fin de semana del 13, 14 y 15 de abril en Bolonia, bajo el título «La realidad digital en la Escuela Waldorf». La unión de esta red de familias con el Consejo Europeo no hace sino hablar de la importancia del trabajo conjunto que promueve nuestra Pedagogía. Me gustaría despedirme diciendo que esta interconexión también ha sido posible en los últimos tiempos dentro de nuestros propios movimientos. Hace apenas un año el Consejo Europeo e IASWECE, cuyo informe también podéis encontrar en esta revista, se reunieron en Estonia para afinar nuestro trabajo conjunto. En Dornach fue el turno de reunirnos con el Foro Internacional, reunión que sirvió para revitalizar lazos y afinar en nuestro trabajo conjunto. En lo que tiene que ver con nuestros movimientos, los encuentros humanos, y los lazos de trabajo no hacen sino fortalecerlos dentro de este camino que hemos andado durante ya casi 100 años.

ACTUALIDAD DE LOS AMIGOS



Wahlwies:

El día WOW se convierte en día de la manzana

Equipados con delantales, espumaderas y un canasto de manzanas frescas, los alumnos y alumnas de la clase sexta de la escuela Waldorf Wahlwies partieron durante el WOW-Day para vender panqueques de manzana caseros en la feria de Stockacher. Con exquisito aroma las pequeñas delicias atrajeron a muchos curiosos y hambrientos visitantes al Stand de la Escuela Waldorf. Una propaganda bienvenida para la escuela que se encuentra junto al Bodensee. ¡Pero no sólo se hizo repostería! Los alumnos y alumnas mostraron impresionantes piezas de malabares. En conjunto con el maestro de clase, algunos alumnos, alumnas y padres cantaron para el cierre. Las donaciones recaudadas son dirigidas a instituciones Waldorf en necesidad. En la mayoría de los países las escuelas Waldorf reciben muy poca o ninguna subvención estatal. Muchos padres logran solamente con un gran costear los impuestos escolares.



Solidaridad a nivel mundial con las instituciones de pedagogía Waldorf – esa es la idea que está detrás del «Waldorf One World» (WOW Day). Durante un día, personas comprometidas logran reunir donaciones de diferentes maneras y las redirigen a instituciones Waldorf que se encuentren en situaciones de necesidad.

<https://www.freunde-waldorf.de/en/wow-day/what-is-wow-day/>

Donaciones: Destinatario: Freunde der Erziehungskunst | Banco: GLS Bank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10 | BIC: GENODEM1GLS | Concepto: Haiti Schule

Marié de Uña Fernández

Psicóloga-Psicoterapeuta



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo Pedagógico
- ❖ Terapia Artística
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán N° 3, 1º G. Pontevedra
T. 986 107 970 - 660 083 383
mariedeunha@gmail.com

FORMACIÓN EN TRABAJO BIOGRÁFICO:

«LA TRANSFORMACIÓN DE LA BIOGRAFÍA HUMANA»



La muñeca

Sandra Chandía Riaño
Maestra Waldorf



Todos reconocemos que, desde que El niño/a nace, como si brotara a la vida, va desplegándose lentamente hasta alcanzar, en la mayoría de edad, la madurez.

Dicho proceso está impregnado del deseo de conocer del niño/a. Este deseo le lleva, en la más tierna infancia, a realizar grandes hazañas como son, ponerse de pie, luego conquistar el habla y como tercer hito, el desarrollo de los rudimentos del pensar.

Todos los elementos físicos, anímicos y espirituales que están presentes en el entorno del niño/a, ya sea de manera voluntaria o no, hacen parte del bagaje de la infancia, impregnan su calidad en el alma infantil.

Este ser, todo órgano sensorio, puede captar la realidad de los objetos (físicos y sutiles) e incorporar su comprensión desde la más primigenia experiencia, tan profundamente, que hacen parte de su forma, de lo que estructuralmente el niño/a es, las experiencias – vivencias calan hasta los huesos.

Reconocida esta cualidad quisiera hablar de las muñecas, definidas como el elemento, que en el juego infantil, ofrece la visión de lo humano. La pregunta que debemos hacernos entonces sería ¿qué imagen del hombre le queremos ofrecer al niño/a? ¿Cuál es la cosmovisión de hombre que llega al niño/a al recibir tal o cual objeto – muñeca. Toda la visión del hombre para la antroposofía, está recogida en la muñeca waldorf o debería estarlo. Es esta cualidad sutil fundamental la que le permite al niño,

sentirse reconocido, acogido, reflejado, visto en la muñeca, que sin duda se transformará, como no podría ser de otra manera, en un compañero inseparable para el juego, para la vida.

La muñeca recoge a su vez la idea del hombre en desarrollo, refleja la madurez temporal del niño en este desplegarse del ser, es por esto que su forma externa se va complejizando en la medida en el que el niño crece.

La forma de la cabeza, esférica, reconoce la cualidad cósmica – celeste del hombre, le habla de su patria original. Esta cabeza colocada en el centro de su corporalidad actualiza la idea del hombre recto en la vertical que puede libremente, dirigir su mirada al cielo, es el único sobre la tierra con la posibilidad de hacerlo. Esta cabeza se va definiendo más y más en su desarrollo, se va individualizando y aparece en ella el gesto único y particular. La hendidura de los ojos, que imprime un carácter al rostro, el color de ojos y pelo, van ofreciendo al ser herramientas para llevar adelante su destino y la muñeca se hace eco de esta realidad evolutiva y de la realidad exterior a la que el niño pertenece.

El tórax con su cualidad rítmica, aún dormida a la consciencia en la temprana infancia, va adquirien-

do firmeza, hasta hacerse casa de corazón y pulmones, es flexible, acoge el movimiento rítmico, se expande y retrae, esta fundamental cualidad aparece en la confección de esta muñeca haciendo el relleno de este «tórax» firme pero blandito, que los dedos puedan hundirse levemente. Es esta casa – corazón el centro de la acción del hombre en el mundo y como centro es mezcla entre duro y blando, lugar de paso, de interrelación.

Los miembros móviles, abiertos en expansión al mundo, reflejo de la acción humana, se van materializando en la imagen muñeca en la médica en que aparecen a la realidad del niño en evolución. La muñeca de nudos en donde los miembros aparecen apenas esbozados pues se encuentran dormidos a la consciencia. Un pequeño nudo en el extremo de una tela se transforma en «mano» a imagen de aquel puño cerrado del bebé que aún tiene todo el mundo por descubrir. Brazos y piernas aparecerán en la medida en la que vayan siendo «activas» en el desarrollo motor del niño. También el tono muscular asociado naturalmente a la capacidad motora se verá reflejado en la cualidad del relleno de la muñeca.

La proporción entre todas las partes que componen la muñeca, cabeza, tronco y extremidades es semejante a la del niño pequeño y esta debe ser tenida en cuenta a la hora de confeccionar una muñeca.

Finalmente me gustaría recordar que lo más valioso que puede contener un juguete confeccionado a mano es el calor humano que en el se imprime. Llenemos los juguetes de nuestros niños y niñas de buenos pensamientos, de claridad, de noble intención y de mucho, mucho amor.

www.casawaldorf.com/tienda



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

*"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"*

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S. L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliand.eu ¡Tu firma cuenta!

demeter

NUESTRO COMPROMISO CON LA CALIDAD

www.demeter.es



Y LA AGRICULTURA RESPONSABLE

www.biodinamica.es



Asociación de pacientes
para un sistema sanitario
ampliado antroposóficamente
anthrosana
en españa

CON LA SALUD INDIVIDUAL Y SOCIAL

www.anthrosana.org.es

Y CON USTED, ... ¡ ALCANZA A TODOS !

LIBRE UNIVERSIDAD DE ARTE DE VERANO, 2018 Seminarios residenciales del 15 al 29 de julio en Besalú (Girona)

Impartidos por Mto. Stefano Signorin y Marta Such, fundadores del Gruppo GRAL, (gruppo di ricerca artistica Leonardo)



Días 15, 16, 17 y 18
«SIGLO XX,
LOS MODERNOS»

El estudio de las diferentes corrientes artísticas a lo largo de la historia dan sentido a nuestro trabajo y nos ayudan a encontrar una dirección para el futuro. Estudiaremos a los modernos del s. xx, como Van Gogh, Mondrian, Miró, Morandi, Dalí, etc.

Mto. Stefano Signorin (Vicenza, 1967), pintor, terapeuta, cofundador de la Escuela Waldorf de Florencia y de la Scuola di Luca (escuela de formación para pintores-terapeutas de Florencia). Actualmente se dedica a la pintura, al estudio y a la formación artística impartiendo cursos en diversas ciudades de Italia.

www.stefanosignorin.com



Días 21, 22, 23 y 24
«LOS COLORES FUNDAMENTALES. LOS CRISTALES»

Afrontaremos la profundidad y la vastedad del mundo del color estudiando la esencia del azul, el amarillo, el rojo, el verde, el naranja, el violeta, y la relación de todos ellos con el misterio de las formas cristalinas.

Marta Such (Barcelona, 1969), pintora, ilustradora, diseñadora gráfica. Realiza cursos de formación artística para adultos, jóvenes y niños. Imparte los talleres de pintura en la formación de postgrado para profesores de Educación Infantil Waldorf de Barcelona. Colabora en los seminarios realizados por Joan A. Melé.

www.martasuch.info



Días 26, 27, 28 y 29
«LA NATURALEZA EN LOS CUENTOS DE HADAS»

Gracias al rico mundo imaginativo de los cuentos de hadas, podremos captar la esencia, las formas y los movimientos de la Naturaleza con lecciones de estudio sobre árboles, flores y animales.



Programa diario:

- De 9 - 14 h: tres lecciones de pintura.
- De 14 a 16h: pausa comida.
- De 16 a 19h: taller
- De 20 a 21,30h: pausa cena.
- De 21,30 a 22,30: lecturas, proyecciones, pintura social.

Información e inscripciones:
accademiagrall@gmail.com
Tel. (+34) 686 950 870



ALMA HUMANA!
ÂME HUMAINE!
ANIMA UMANA!
ANIMA HUMANA!
SUFLET UMAN!
OLMA UMANA!

Un aporte para la paz en el mundo

7 - 11 de Julio 2018

Conferencia internacional en lenguas latinas

Goetheanum (Dornach, Suiza)

Con mucha alegría invitamos al primer congreso de países latinos en el Goetheanum.

El tema central será el alma humana, el lugar donde el mundo se refleja en el interior del ser humano y donde se encuentra con su núcleo para generar una nueva vida.

¿Como vive y se transforma el alma humana en las distintas culturas y países de habla latina? ¿Cuál es la contribución de cada pueblo para el cultivo de la paz? ¿Como pueden ser reconocidas las diferencias, de tal manera que cada vez más sea posible lograr una concordancia y un espacio para lo esencialmente humano?

¿De qué forma se hace presente la Antroposofía a través de los diferentes espacios culturales, haciendo posible actos libres para la paz?

Todas las actividades, charlas y grupos de trabajo serán ofrecidas en español, francés, italiano, portugués, rumano y habrá traducción al inglés.

Habrà representaciones artísticas de los distintos países. Por las mañanas serán ofrecidos

grupos de trabajo para la profundización del tema del congreso y del trabajo con la Piedra de Fundación de la Sociedad Antroposófica y por las tardes grupos con temas artísticos y sociales. Para los miembros de la Escuela Superior Libre de Ciencia Espiritual habrá la posibilidad de participar de las lecciones de la Clase, cada vez en una de las lenguas del congreso, y paralelamente, para personas interesadas, una introducción y conversaciones acerca de la Escuela Superior Libre de Ciencia Espiritual.

Para personas que viajan de países lejanos y de escasos recursos, existe la posibilidad de recibir un apoyo económico. Para hacer un pedido de apoyo, entrar en contacto con Ioana Viscrianu: ioana.viscrianu@goetheanum.ch

¡Nos alegramos de recibirlos en el Goetheanum!

Por el grupo organizador

RENE BECKER, STEFANO GASPERI, CONSTANZA KALIKS, CLARA STEINEMANN

25 ANOS DO JARDIM DE INFÂNCIA WALDORF INTERNACIONAL, ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA

Estimados compañeros de caminhada, é com muita alegria que partilhamos com todos vós a comemoração dos 25 anos do Jardim de Infância Waldorf Internacional, Associação Infância Viva. Foi no passado dia 8 de Julho 2017 que reunimos neste jardim encantador mais de 100 pessoas que ao longo dos anos passaram por aqui, antigos alunos, pais, educadores, amigos e entidades oficiais que desde sempre acompanharam e acarinham esta iniciativa.

O seu início aconteceu em 1992 quando um grupo de pais e amigos, que procuravam uma resposta educativa para os seus filhos, tiveram o primeiro encontro com a fundadora e educadora Waldorf Eva Herre, que se disponibilizou a fazer na sua casa um espaço familiar para acolher as

crianças. Depois de vários locais e desafios em 1999 foi cedido o actual espaço, numa antiga escola primária, por parte da Câmara de Lagos e a Associação obteve o reconhecimento como Instituição Particular de Solidariedade Social, e assim fomos crescendo saudavelmente até aos dias de hoje.

A preparação deste momento de comemoração começou à cerca de um ano, atrás com a contribuição de vários elementos entre os quais a fundadora Eva Herre, a actual direcção e equipa pedagógica, bem como a preciosa ajuda de antigos pais, alunos e directores. Foi com muita leveza e alegria que todos se aproximaram deste momento tendo sido evidente o carinho e gratidão de todos pelos momentos vividos neste espaço. O dia foi distribuído entre

uma sessão solene para homenagear algumas das pessoas envolvidas desde o início na criação do jardim; e oficinas várias de: pintura, canto, rodas rítmicas, lãs, carpintaria, teatro de marionetas. Foi um dia de muitas emoções e alegria que alimentou de forma muito espiritual todo o Jardim.

O riso das crianças que percorriam os vários espaços, o olhar enternecido de antigos alunos e a gratidão visível de antigos pais, preencheu de forma muito rica todos os recantos deste Jardim de Infância.

Esta força e impulso, trouxe também a aproximação de um novo desafio, a criação de um novo espaço desta Associação, dedicado à pedagogia Waldorf, sediado desta vez na aldeia de Barão de São João onde há 25 anos atrás tudo começou. Esperamos em breve poder adiantar mais novidades e concretizações sobre este novo desafio de crescimento.

CONVOCATORIA SEMINARIO DE MAESTROS WALDORF 2018 EN CUERNAVACA (MÉXICO)

El curso se llevará a cabo los días 16 de julio al 3 de agosto de 2018, con un horario de 7:45 a 18:00 hrs en las instalaciones de la Escuela Waldorf de Cuernavaca (Campo Florido 105, Colonia Santa María Ahuacatlán, CP 62100, Cuernavaca, Morelos.)

Para dudas en el proceso de inscripción o información general, favor de escribir al correo:

alejandra.perez@antroposofiamexico.org

o llamar en horas de oficina al teléfono +52 777 3237596 de lunes a viernes.

XIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA WALDORF III CONGRESO DE PADRES WALDORF 15 AL 21 DE JULIO DE 2018 EN LIMA, PERÚ

Queridos amigos, colegas y padres de familia de las diversas Iniciativas Waldorf, Volvemos a hacerles extensiva la invitación a participar en este evento y al mismo tiempo sumarnos a la corriente que estará viva en todo el mundo para la celebración de los 100 AÑOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

Nos convoca la tarea de profundizar juntos la 11ma. Conferencia de El Estudio del Hombre como Fundamento de la Pedagogía de Rudolf Steiner. Los maestros de las escuelas ya están trabajando y transformando los contenidos

para que a partir de sus presentaciones latan en cada uno de nosotros las ideas esenciales de esta conferencia.

Las inscripciones se podrán realizar a partir del 15 de enero de 2018 vía internet.

Para este fin en la página web www.waldorf-cieneguilla.com

de la escuela que será sede, Colegio Waldorf Cieneguilla, encontrará el link "congreso 2018" donde se halla el formulario de pre-inscripción a través del cual podrán pre-inscribirse.

Un cálido saludo

GRUPO AMASADOR



INSCRIPCIONES ABIERTAS
Comienzo Septiembre 2018

Madrid y Alicante

www.antroposofiacentrocáliz.com

Teléfono: 928 94 46 61

W app: 695 560 505

"Vida Social en las Escuelas Waldorf"

Autoeducación, trabajo de Claustro y Arte Social

Las Escuelas Waldorf son pequeñas grandes comunidades; en ellas se nos brinda la inmensa la oportunidad de "encontrarnos" y en el "encuentro" tener la posibilidad de desarrollarnos como Seres Humanos de Amor y en Libertad.

El gran regalo de la Antroposofía es la posibilidad de desvelar el "sentido del encuentro".

La formación aporta las vivencias necesarias para transitar este camino. Para ello, es necesario tener una completa imagen del ser humano y de uno mismo, así como herramientas de autoeducación y conocimiento de los procesos sociales.

La participación activa de cada alumno, el trabajo de investigación personal a través de la propia biografía, la práctica de ejercicios dirigidos a observar, reconocer y explorar el mundo circundante, sea natural o humano, y el conocimiento y reconocimiento de las diferentes fases de las instituciones, es la esencia de Cáliz.

Abierto a maestros y familias, complementando así su proceso de formación en el ámbito de la autoeducación, meditación y vida social.

Relación de anunciantes

ALEN DE NINGURES p. 19
Ideas para compartir en familia
www.alendeningures.com

ALIECO, S.L. p. 55
Distribución de productos biológicos
y biodinámicos - www.alieco.com

AMEE p. 49
Asociación para la mediación,
el encuentro y la escucha
www.asociacionamee.org

**ASOCIACIÓN DE
AGRICULTURA BIODINAMICA** p. 7
Alimentos vitales para
tu creatividad - www.demeter.es

CAL VALLS p. 37
Alimentos ecológicos www.calvalls.com

**CASTILLA VERDE
& RIO PRADILLO** p. 9
Agricultura biodinámica y campamentos
de verano www.castillaverde.es

CENTRO CÁLIZ p. 57
Curso vida social - La Escuela Waldorf
www.antroposofiacentrocáliz.com

**CENTRO DE TERAPIA
ANTROPOSÓFICA** p. 11
Centro de terapia, descanso y vacaciones
de orientación antroposófica
www.centro-terapia.com

**CLARE ENGLISH
LANGUAGE SCHOOL** p. 15
Escuela de inglés / Cursos de verano
www.cels.ie

CLÍNICA DENTAL p. 31
Dra. Maria del Mar Cánovas
odontologiabiobioenergetica@hotmail.com

CRISÁLIDA p. 5
Desarrollo personal
y transformación social www.crisalidapt.es

DR. HAUSCHKA p. 29
Cosmética natural biológica
certificada - www.dr.hauschka.com/es_ES/

ECONOMATO MACABEO p. 58
Supermercados de alimentación
biológica, cosmética Y maquillaje
www.economatomacabeo.eu

EDITORIAL ING p. 41
Editorial de libros infantiles
www.ingedicions.com

**EDITORIAL
RUDOLF STEINER** Interior
contraportada
Editorial de orientación
antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

EL FRUTO DE LA ROSA p. 35
Instituto de formación en trabajo biográfico
formacionenbiografia.com

INÉS GÁMEZ DE RUS p. 47
Clases de música
inesgamez@gmail.com

LA ALDEA BIOMARKET p. 39
Supermercado natural
www.laaldeabiomarket.com

LAR DEL CUCO p. 23
Campamentos de verano,
casa de vacaciones www.lardelcucu.com

LUDIVINA BELLOT HUERTAS p. 33
Asesoría para el autoconocimiento
y desarrollo personal
puenteblanco7@hotmail.com

MARIE DE UÑA p. 53
Psicóloga [Tel. 986 107 970](tel:986107970)

NARAVA Contraportada
Material didáctico
www.narava.es

PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA p. 14
III Módulo en Pedagogía de Emergencia
www.pedagogiadeemergencia.com

TAMARA CHUBAROVSKY p. 21
Cuentos para ver, oír y sentir
www.tamarachubarovsky.com

TRIODOS BANK Interior portada
Banca ética www.triodos.es

WELEDA, S.A. p. 51
cosméticos y medicamentos naturales
www.weleda.es

ZUHAIZPE p. 17
Centro de salud vital
www.zuhaipe.com

Supermercados de alimentos **biológicos**, cosmética y maquillaje.
Como tú, creemos en la buena alimentación.
¡Gracias por tu apoyo!



Collado Villalba:
C/ La Venta, 25 (posterior)
918519600 o emacabeo@grupema.eu

Moralzarzal:
C/ Capellanía, 5
918578625 o emacabeomoral@grupema.eu

Aravaca:
Plaza Marqués de Camarines, 6
913070799 o emacabeoaravaca@grupema.eu

Majadahonda:
Avda. de España, 72
916340407 o emacabeomajadahonda@grupema.eu

Alcalá de Henares:
C/ Carabaña, 8
911379223 o emacabeoalcala@grupema.eu

www.EconomatoMacabeo.eu

EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

Calle Guipúzcoa nº 11 1ª izda - 28020 Madrid - España.

Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798

www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

AÑO 2018 – NOVEDADES PRIMER TRIMESTRE



GOETHE Y SU VISIÓN DEL MUNDO. Rudolf Steiner

2017. ISBN. 9788492843763. Tamaño 13x20 cm. 221 páginas.

Nueva edición revisada. GA 6. Obra escrita por el autor.

Rudolf Steiner tuvo la gran oportunidad de trabajar en los Archivos de Goethe en Weima, recopilando su gran obra científica. Pudo darnos con este libro su gran conocimiento sobre el autor y sus obras. No solo desde el punto de vista del desarrollo del pensamiento Occidental, teniendo la posibilidad de comprender la relación y discrepancias de Goethe con Schiller y su perfecta correlación con la filosofía de Hegel, sino también sus concepciones totalmente nuevas sobre: la naturaleza, el desarrollo de los seres vivos, la evolución de la tierra y los fenómenos atmosféricos, la teoría de los colores, etc. que nos abrirán nuevas y maravillosas perspectivas.

Precio 14 euros

CALENDARIO DE AGRICULTURA BIODINÁMICA 2018

Año 2017. María Thun ©. Matthias K.Thun. El original desde hace 56 años.

En la edición quincuagésima sexta del calendario de María Thun seguimos cumpliendo el deseo de los lectores. Hemos vuelto a abordar diferentes temas relaciones con el abono y damos explicaciones sobre la ortiga con todas sus posibilidades en relación a su uso en la agricultura y en la huerta. Escribimos detalladamente sobre la patata e incluimos un estudio contrastado de cosechas de caléndula.

Los lectores encuentran el calendario en su formato habitual con las recomendaciones para los horticultores, agricultores y viticultores, así como las indicaciones para los cuidados de las abejas.

Deseamos a nuestros lectores mucho éxito y alegría en los diferentes trabajos con el calendario de Maria Thun.



Precio 8,95 euros



EL ARTE DE LA INTERPRETACIÓN, LA ESCENA Y LA PRODUCCIÓN. TOMO II. Formación de la palabra

Año 2017. Rudolf Steiner. 978-84-92843-72-5. GA282

Segundo tomo de las Conferencias de Rudolf Steiner sobre el Arte de la palabra, traducidas por Luz Altamira, que la hemos titulado El arte de la interpretación, la escena y la producción.

No solo podemos ver en este tomo la evolución del teatro desde Esquilo a nuestros días en forma concisa y clara, sino además conocer cómo el actor debe ser un gran artista que se manifiesta en la voz y el gesto, en la forma de crear el ambiente para la representación, el decorado, así como los trajes que deben llevar los personajes, según la imagen que deben dar. Cómo el actor debe comportarse en el escenario Steiner lo trabaja en profundidad, teniendo siempre en cuenta qué tipo de personaje se va a interpretar.

Contiene muchos ejercicios para que la forma de la palabra sea la adecuada en cada momento de la representación.

Precio: 16 euros

narava



Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torrelodones (Colonia)

C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid

Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763 📞

Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

