

Año XII • Nº 31 • Primavera 2021

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España

**Comunicaciones
entre los centros asociados**

**Los medios de comunicación
en la primera infancia**

DIDÁCTICA:

**Pajaritos de lana para
la mesa de estación**





CULTURA DE Belleza Consciente



SUMARIO

EDITORIAL	1
REQUISITOS PARA EL USO DE LOS NOMBRES «WALDORF» Y «STEINER» (MARCAS REGISTRADAS)	2
DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER	3
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	8
FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA	22
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS:	26
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	28
VIDAS DIGITALES	32
SECCIÓN PEDAGÓGICA EN EL GOETHEANUM	37
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	37
ALIANZA PARA LA INFANCIA: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	38
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER (ECSWE)	41
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF-STEINER PARA EL CUIDADO DE LATEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	43
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	44

EQUIPO DE REDACCIÓN

Lourdes Tormes, Marina García Espartosa, Glòria Pladevall, Thurit Armbruster, Macarena López, Alberto Caballero, Carlos Malagón, Antonio Malagón.

COORDINACIÓN

Auria Gómez Galcerán

Producción y maquetación: Cristina Simó

Foto portada: Escola Waldorf de Vallgorguina (Barcelona)

Imprime: LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

Administración y distribución:
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Carretera de La Coruña, km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Teléfono: 620 461 962
secretaria@colegioswaldorf.org
www.colegioswaldorf.org

LA ESCUELA WALDORF EN TIEMPOS DE PANDEMIA

La Escuela Waldorf en tiempos de pandemia, podría ser el título de un documental, de un libro, de una buena historia. La cuestión es que esta vez no hay ficción, ni hay imposturas: es la vida. La Pedagogía Waldorf en esta tesitura, y después de celebrar su centenario en 2019, solo tenía que ser fiel a sí misma.

Las clases tienen que ser presenciales porque es en el encuentro donde nos hacemos verdaderamente humanos, porque en los vínculos con los demás nos conocemos a nosotros mismos, porque el aprendizaje ocurre, como dice Daniel Pennac, en el presente de encarnación, es decir, en ese tiempo mágico que es cada clase.

Los lenguajes para expresar todo lo que nos está aconteciendo tienen que ser múltiples, artísticos, creativos... Y la Escuela Waldorf permite que las manos hablen, que la palabra adquiera forma visible, que el movimiento escriba las líneas del cosmos en los espacios, que el corazón piense y el pensamiento se emocione.

El arte nos ayuda a conocernos, a comunicarnos, a entendernos, a desarrollar la voluntad y a liberarnos. Decía Beuys que cada ser humano es un artista y es en este sentido en el que en la Escuela Waldorf trabaja el arte. Un artista no fracasa, persevera y experimenta, no está limitado porque es capaz de transformar con sus manos, con su voz, con su cuerpo... el mundo.

La palabra cuidada, recitada, conversada, vívida, narrada, educa el alma para imaginar, para fluir, para comprender. La palabra en la Escuela Waldorf es metáfora. Ella nos transporta más allá de la vacuidad, de las cáscaras vacías y nos aporta las leyes verdaderas y luminosas que hay detrás de lo creado.

Los encuentros humanos, la oportunidad a las inteligencias múltiples que viven en el ser humano, el arte en todas sus manifestaciones y la palabra viva son algunos de los regalos que la Escuela Waldorf pone a disposición de la infancia y la juventud en tiempos de pandemia.

Todo lo expuesto anteriormente siempre está en nuestras Escuelas, pero en tiempos de trauma las fuerzas de salud de la Pedagogía Waldorf se hacen más visibles y evidentes.

La virtualidad que impide el proceso de encarnación del yo, porque obstaculiza la imitación al niño pequeño, porque no deja que el niño en edad escolar respire la belleza del mundo, porque no acerca a la verdad de las preguntas y a la experiencia de comunidad a los jóvenes pierde su poder de encantamiento en ese mundo que es la escuela viva. La tecnología carece de intención y de moralidad, somos nosotros familias y claustros los que hemos de saber los cuándo, los porqués y los cómo. Todo tiene su momento y ese momento lo define el conocimiento antropológico del ser humano y la honestidad en la relación con la tecnología de los adultos.

Los tiempos actuales nos exigen conocer el mundo digital para acompañar a nuestros alumnos en las ventajas y desventajas que esta realidad nos ofrece. En la revista vamos a encontrar dos artículos de fondo sobre la digitalización de la Educación, que nos van a dar mucha luz sobre el tema.

Es una gran alegría poder relanzar la revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf en esta primavera.

Todas las Escuelas participan con la ilusión de llegar a todas las familias, amigos, instituciones... contándonos las vicisitudes del camino recorrido en este curso, la superación de las dificultades, los nuevos proyectos.

Los Centros de Formación de Maestras y Maestros Waldorf nos cuentan sus programas y cómo continúan sus andaduras formando a personas que lleven la Pedagogía Waldorf a la vida, a sus Escuelas.

Conoceremos de la mano de nuestros representantes internacionales en el Consejo Europeo, en la Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf y en Foro Internacional de Pedagogía Waldorf las ideas e impulsos de la Pedagogía Waldorf en el mundo.

De la misma forma que la naturaleza nos regala el maravilloso espectáculo de la migración de las grullas como flechas voladoras que trabajan en equipo relevándose con una meta clara y común; la Pedagogía Waldorf vuela sabedora de que el futuro es el presente de cada día en las Escuelas.

Carlos Malagón

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES:

Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia. Para los Centros Internacionales deberán presentar la autorización de la Consejería correspondiente.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF»:

Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, «Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner» al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviarán a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación. La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»: Para los centros «Madres y Padres de Día Waldorf», al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas «madres o padres» así como un seguro de responsabilidad civil. En las Comunidades Autónomas en las que se

ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato o Centro Internacional), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la Licencia de Apertura municipal, la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y los seguros de Responsabilidad Civil legales.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF:

Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF» O «STEINER»: En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

www.colegioswaldorf.org
secretaria@colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen cuarenta centros asociados y más de 30 Iniciativas Amigas en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Grupos de Juego, Jardines de Infancia, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- ♦ La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- ♦ La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- ♦ La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER.

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal:

www.colegioswaldorf.org

La Asociación participa en instituciones Waldorf Internacionales con representantes permanentes: Asociación Internacional para la Primera Infancia Steiner/Waldorf

(IASWECE) International association for Steiner/Waldorf Early Childhood www.iaswece.org, así como en la Conferencia Internacional Waldorf de la Sección Pedagógica en Dornach (Suiza). Y también en el Consejo Europeo de Educación Waldorf/Steiner (ECWSE) European Council for Steiner Waldorf Education www.ecswe.eu.

Dirección postal: Ctra. de la Coruña, km 21,300 Las Rozas de Madrid

secretaria@colegioswaldorf.org

www.colegioswaldorf.org



DIRECTORIO DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA CÓRDOBA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
14012 CÓRDOBA
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA

ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
29018 MÁLAGA
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER

Centro de Educación Infantil.
29190 MÁLAGA
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF SEVILLA EL GIRASOL
Centro de Educación Infantil y Primaria.
41927 Mairena del Aljarafe, SEVILLA
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

ARAGÓN

ZARAGOZA

ESCUELA INFANTIL WALDORF MUNAY
Centro Integrado de Educación Inclusiva de Educación Infantil.
50015 ZARAGOZA
info@jardinwaldorfmunay.com
www.jardinwaldorfmunay.com

CANARIAS

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro Waldorf de Educación Infantil y de Primaria.
35412 Visvique-Arucas, GRAN CANARIA
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
38111 SANTA CRUZ DE TENERIFE
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CENTRO WALDORF CANARIO

Jardín de Infancia y actividades artísticas de Primaria. Centro de relaciones de familiares. Círculo Waldorf Valle de Güimar.
38550 Arafo, SANTA CRUZ DE TENERIFE
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CANTABRIA

SANTANDER

COLEGIO WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria
39690 Villanueva de Villaescusa, CANTABRIA
info@waldorfcantabria.es
www.waldorfcantabria.es

AULA DE MATERNAL Y JARDIN DE INFANCIA WALDORF

39012 Santander, CANTABRIA
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID
Educación Infantil y Primaria.
47008 VALLADOLID
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

ÁVILA

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF ÁVILA

Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años).
05004 ÁVILA
waldorfavila@gmail.com
www.pedagogiawaldorfavila.org

CATALUÑA

BARCELONA

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL·LER
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès, BARCELONA

info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
Centro de Educación Infantil.
08035 BARCELONA
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Centro de Educación Infantil y Primaria.
08500 Vic, BARCELONA
info@waldorflafont.org
www.waldorflafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria.
08471 Vallgorguina, BARCELONA
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

INSTITUTO WALDORF TRETZEVENTS
Educación Secundaria.
08198 La Floresta, Sant Cugat del Vallés,
BARCELONA
direcciotretzevents@gmail.com
www.waldorftretzevents.cat

ESCOLA WALDORF- STEINER KRISOL
Grupo de Juego y Educación Primaria.
08338 Premià de Dalt BARCELONA
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA
LUGO
ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
27299 Friol, LUGO
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID
ESCUELA LIBRE MICAEL
Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
28232 Las Rozas, MADRID
secretaria@escuelamicael.com
www.escolamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
28023 Aravaca, MADRID
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación Infantil,
Primaria y Educación Especial.
28250 Galapagar, MADRID
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Educación Infantil.
28440 Guadarrama, MADRID
escuelagrimm@hotmail.com
www.escolawaldorfg Grimm.com

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil
de 0 a 3 años.
28023 MADRID
info@escuelalibreallegra.es
www.escolalibreallegra.es

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
28290 Las Matas, MADRID
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil
de 0 a 6 años.
28250 Torreledones - Colonia, MADRID
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

PAÍS VASCO
ÁLAVA
GEROA WALDORF ESKOLA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna, ÁLAVA
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA
ALICANTE
ESCUELA INFANTIL WALDORF DE ALICANTE
Educación Infantil.
03112 Villafranqueza, ALICANTE
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF, Centro de Madre de Día.
03590 Altea, ALICANTE
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «EL MONTGÓ»
Educación Infantil y Primaria
03738 Jávea, ALICANTE
info@waldorfelmontgo.com
www.waldorfelmontgo.com

VALENCIA
ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF DE VALENCIA
Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
46540 El Puig de Santa María, VALENCIA
info@escolawaldorfvalencia.com
www.escolawaldorfvalencia.com

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA

ANDALUCÍA
ALMERÍA
ASOCIACIÓN WALDORF ALMERÍA
Espacio de niños de 0 a 6 años.
04720 Roquetas de Mar, Aguadulce,
ALMERÍA
waldorfalmeria@gmail.com
www.waldorfalmeria.es

CÁDIZ
CASA-NIDO COLIBRÍ, Jardín de Infancia Waldorf
11500, El Puerto de Santa María, CÁDIZ
waldorf.jerez@gmail.com y
colibricasanido@gmail.com
www.casanidocolibri.com

MÁLAGA
ASOCIACIÓN WALDORF STEINER MÁLAGA ÁNSAR
Formación de Maestros y Atención a adolescentes y jóvenes.
29018 Cerrado de Calderón, MÁLAGA
info@centroansar.com
www.centroansar.com

ARAGÓN
ZARAGOZA
ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Actividades para Primaria.
50011 Miralbueno, ZARAGOZA
info@ofarol.org
www.waldorfzaragoza.org

BALEARES
IBIZA
CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años.
07800 IBIZA
info@waldorfibiza.com
www.waldorf-ibiza.com

CANARIAS
ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y Actividades para Primaria.
38292 Tegueste, STA. CRUZ DE TENERIFE
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

CENTRO WALDORF LANZAROTE «TAMARAGUA»
Actividades de Infantil.
35550 San Bartolomé, LANZAROTE
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
02005 ALBACETE
waldorfbalbacete@gmail.com
www.waldorfbalbacete.org

CIUDAD REAL
ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «MADRESELVA»
Educación Infantil y Primaria.
13197 La Poblachuela, CIUDAD REAL
waldorfcidadreal@gmail.com
www.waldorfcidadreal.com

CATALUÑA
BARCELONA
ARREL WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
08810 Sant Pere de Ribes, BARCELONA
info@escolawaldorfgarraf.es
www.escolawaldorfgarraf.es

L'ARC DE COLORS, Espai per Infants Waldorf
08301 Mataró, BARCELONA
info@waldorfmataro.cat
www.waldorfmataro.cat

LLEIDA
ESCOLA EL ROGLE WALDORF-LLIURE
Cal Morralet Diseminado Poligon 1, 34
25630 Talarn, LLEIDA
Tel. 606 612 703-665 419 605-678 999 063
fontpura@yahoo.com

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf.
43559 La Miliana, Ulldecona, TARRAGONA
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

JARDÍ D'INFANTS WALDORF TEMPS DE JOC
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf.
43870 Amposta, TARRAGONA
waldorftempsdejoc@gmail.com
www.facebook.com/tempsdejoc.waldorf

MADRID
PICAPINOS
Espacio de Juego Infantil de 2 a 6 años
28492 Mataelpino, MADRID
epardovegezzi@gmail.com
www.picapinos.org

MURCIA
JARDÍN WALDORF DE MURCIA
30150 La Alberca, MURCIA
waldorf.jardin@gmail.com
www.waldorfmurcia.com

ASOCIACIÓN EDUCATIVA AMARILLO DORADO
Trabajo y difusión de la Pedagogía Waldorf en la Región de Murcia
asociacionamarillodorado@gmail.com
amarillodorado.wixsite.com/educacion/inicio

CENTROS DE «MADRES, PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
madresdedia.waldorf@gmail.com
www.madresdedia.org

ANDALUCÍA
SEVILLA
HOGAR MATERNAL-MADRE DE DÍA
Isabel Acosta Pérez de Ferraro
Mairena del Aljarafe, SEVILLA
Tel. 610 880 683
imacostaperez@gmail.com

lora:lora



www.loralora.com
arte . juego . hogar



DESDE 1979

**"EL NIÑO HA DE SER RECIBIDO CON RESPETO,
EDUCADO CON AMOR Y,
FINALMENTE, PUESTO EN LA VIDA EN LIBERTAD"**

RUDOLF STEINER

www.escuelamicael.com

INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CANARIAS

TENERIFE

Madre de Día «DULZURA» Elena Sánchez
 39293 Las Mercedes, San Cristóbal de la Laguna - Tel. 666 246 081
 Elena_bergidum@hotmail.com

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE

CASA DE LA CARACOLA
 Esther Serrano - Tel. 666 617 058
 esthermadreselva@hotmail.com

NURIA GALLARDO FRÍAS

Tel. 637 002 988
 nuriagallardofrias@hotmail.com

CASTILLA LEÓN

VALLADOLID

LIEBRECITA BLANCA
 Belén Álvarez (Parquesol)
 Tel. 645 038 548
 liebrecitablanca@yahoo.com
 www.liebrecitablanca.com

CATALUÑA

BARCELONA

LA CASETA DE LES ARRELS
 Mariana Noacco (Vallgorguina)
 Tel. 661 349 839
 noamariana@yahoo.com

MADRID

LA CASITA DE LA OLIVA

Sofía Muñoz (El Escorial)
 Tel. 677 179 706
 sofia.m.clement@hotmail.com

PROYECTO MADRE DE DÍA

«LEO Y LOS CHINIJOS»

Leo Alda Educadora infantil y psicomotricista
 Tel. 666 833 222
 leonoralda@gmail.com
 www.facebook.com/elchinijowaldorf/

LA CASITA DEL OMBÚ

Carmen Molina (Zona Centro)
 Tel.: 650 383 978
 carmenmolina59@hotmail.com

LA CASITA DE ABU

Aurora Sombria Pérez (Alcobendas)
 Tel. 670 026 976
 asombriap@gmail.com

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA

Ana López del Hierro (Boadilla del Monte)
 Tel. 675 373 688
 lpezdelhierroana@gmail.com

RAYITO DE LUZ

Claudia Claro Claro (Paseo de Extremadura)
 Tel. 678 86 39 55
 claroclaver@gmail.com

VAIVÉN

Victoria Pérez Tello (Pozuelo de Alarcón)
 Tel. 676 05 82 10
 info@madredediamadrid.com

LA CASA DE LA ENCINA

Manuela Baena Meerino (Alcobendas)
 Tel. 659 570 051
 mbaenamerino@gmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ

Ana Martínez (Zona Centro)
 Tel. 627 828 598 y 665 070 748
 nidocolibri@gmail.com

LOS ELEFANTES

María Feros
 Tel. 914 036 778 y 626 071 341
 m.feros@ono.com

VALENCIA (C.A)

ALICANTE

EL HOGAR MADRE DE DÍA
 Virginia Sánchez - Tel. 687 924 179
 elhogarmadrededia@gmail.com
 www.elhogarmadrededia.com

CRISTINA MARTÍN

• Pedagogía de Apoyo •

La **Pedagogía de Apoyo** es el acompañamiento psicopedagógico de evaluación, diagnóstico e intervención dirigido a la infancia (a partir de 7 años) y la adolescencia; está enfocado en ayudar a superar las dificultades en el desarrollo y el aprendizaje, ya sean físicas, emocionales o intelectuales. Trabajando las causas subyacentes a estas dificultades, podemos ofrecer una nueva oportunidad de aprender disfrutando.

¿Quién puede beneficiarse de la Pedagogía de Apoyo? Niños y adolescentes

- Que hayan sido diagnosticados con hiperactividad, TDH y TDA.
- Que eviten o tienen dificultades persistentes en las tareas de lectura, escritura o cálculo. Casos de dislexia o discalculia.
- Que muestran dificultades con las relaciones sociales, con el manejo de la frustración, o impulsividad descontrolada.
- Que tienen tendencia a los accidentes, mal equilibrio, falta de coordinación, poco tono muscular.
- Que tengan dificultades para recordar, o seguir instrucciones o imposibilidad de abstracción.
- Que parecen no escuchar, que no asimilan correctamente la comunicación (y no tienen problemas de audición).
- Que hayan tenido cierta inmadurez y continuas resistencias en el desarrollo del lenguaje.

móvil: 648 418 427

email: cmm003@gmail.com

COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS

Escuela Waldorf Internacional de Córdoba

«Que sea para bien lo que de corazón fundamos»

RUDOLF STEINER

Nos alegra compartir con vosotros cómo estamos en nuestra escuela desde que nos encontramos en este escenario tan Orwelliano a nivel mundial, pues nos ha traído grandes regalos y aprendizajes. El equipo de claustro estamos haciendo un gran trabajo de dar estructura y solidez al proyecto, tanto a nivel terrenal (burocrático...) como a nivel espiritual, poniendo la Antroposofía en la base de todo funciona-

miento de la escuela; caminando hacia la triformación social y hacia el autoconocimiento. Esto nos está fortaleciendo y haciendo que atravesemos todos estos oleajes con firmeza y confianza, sabemos que no estamos solos.

Hemos creado una verdadera Comunidad familias y maestros. Las familias que están tienen un firme convencimiento de la necesidad de esta pedagogía para el mundo. Tenemos jardín de infancia y hasta cuarta clase.

¡Mucha fuerza y coraje compañeros!

El Claustro



Aulaga, Jardín de Infancia Waldorf-Steiner (Malaga)

Iniciamos este curso, de circunstancias especiales, reinventando nuestra jornada para adaptarnos a la situación sanitaria mundial. Y qué mejor que situarnos más cerca y más tiempo en la Naturaleza.

Aperturamos un aula en el exterior, donde transcurre la mitad de nuestra jornada: desayuno, acuarelas, elaboración del pan, manualidades.

Estamos teniendo una experiencia distinta hasta ahora de la escuela. Observamos como los niños y niñas disfrutaban más del sol y el aire libre, teniendo una relación

más intensa con la vegetación que les rodea, fortaleciendo su cuerpo físico, atención y concentración.

A su vez, las familias que forman parte de Aulaga han prestado su colaboración y comprensión en esta nueva situación, apoyando a la escuela en los protocolos sanitarios y en consecuencia, en las medidas adoptadas. Así mismo ha ocurrido con las nuevas incorporaciones de alumnos y alumnas, cuyas adaptaciones se han escalonado para poder continuar con la presencia de los padres.



Desde Aulaga enviamos a todas las escuelas un mensaje de fortaleza y esperanza.

Carnaval en la Escuela Internacional Waldorf Sevilla «El Girasol»

Todas las culturas a lo largo de la historia han participado en rituales que reflejan los ritmos de la naturaleza o la marca de transiciones significativas para los individuos o grupos. En las escuelas Waldorf de todo el mundo, el ritmo - diario, semanal, anual - impregna la vida escolar. El propósito de estas celebraciones en la Escuela es alimentar el alma del individuo y unir a la comunidad.

En la Escuela Internacional Waldorf Sevilla Girasol, durante el mes de febrero, hemos celebrado los Oficios y el Carnaval disfrutando de un bonito día todos juntos.

En el Jardín de Infancia, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de practicar diferentes oficios tradicionales, conviviendo exquisitos pizzeros que elaboraron una deliciosa pizza con ingredientes naturales, zapateros que con esmero limpiaron y sacaron brillo a los zapatos y botas, jardineros que plantaron en nuestro jardín hermosas plantas, peluqueros haciendo bonitos peinados... disfrutando una gran parte de la jornada al aire libre ya que el

sol nos acompañó después de unos días de fuertes lluvias.

El sentido pedagógico de esta celebración es acercar a los niños a diversos oficios a través de la imitación y destacar el valor de hacer las cosas con las manos, participando de un proceso de creación artesanal en el que pueden experimentar por sí mismos la importancia de su trabajo para los demás.

Es un día bonito de convivencia que los niños guardan con mucho cariño en su memoria.

En primaria celebramos los Carnavales y cada grupo se disfrazó con la temática que está trabajando su curso a través de la narrativa:

- La primera clase se transformó en un universo de hadas y duendes.

- Los alumnos de la segunda clase se convirtieron en un bosque repleto de animales.

- En la tercera clase como continuación del estudio de los diferentes oficios, los alumnos han recreado y trabajado como herreros, panaderos, vendedores de helados,



pastores... trayendo diferentes herramientas y útiles de su profesión.

- En la cuarta clase se han adentrado en el mundo de la mitología nórdica y vinieron disfrazados de vikingos.

El tema vehicular de la jornada de este año eran los oficios y todos pudieron participar en los diferentes talleres que llevamos a cabo a lo largo de la mañana: costura, carpintería, instrumentos musicales y panadería.

Asociación Escuela Libre «La Casa Del Sol» (Gran Canaria)

Queridos amigos,

El inicio de este curso ha sido un poco diferente debido a las circunstancias actuales derivadas de la COVID-19 pero, nos alegramos finalmente haberlo comenzado con una nueva maestra en Primaria y una nueva dirección en Infantil.

No podemos negar que hemos tenido un comienzo de curso atípico, pero entre la confianza que las familias han depositado en nuestra escuela; las risas plenas y voces cantarinas de los niños y niñas que suelen

oírse (y que tanto se habían echado de menos); las ganas, ilusión y compromiso de las maestras y las reglas básicas que hemos expuesto, está siendo un gran curso lleno de magia y experiencias apasionantes.

Visibles en el mundo, es un gran reto fusionar el gesto y las formas para que nuestra escuela pueda permanecer y crecer.

«Enriquecerse con todo aquello que el mundo nos trae y todo aquello que podamos entregar, confiando siempre en la transformación de los procesos y en el devenir».



Escuela Infantil Waldorf El Moral (Tenerife)

«Una vida saludable solo se consigue cuando en el espejo de cada alma, la comunidad entera encuentra su reflejo y cuando la virtud de cada uno vive en toda la comunidad»

RUDOLF STEINER

Querida familia,

Desde nuestra escuelita queremos compartir, queremos recordar y agradecer cómo a pesar de las circunstancias que se presentaban, apenas nos preparábamos para recibir a la liebre de Pascua, el SENTIR y LA VOLUNTAD comunitaria tras algunos meses volvían a NACER en forma de «Proyecto de Verano». Brochas en mano, pintura blanca, sol vigoroso,

sombreros de paja y risas presentes acompañadas de frescas limonadas, maestras y familias cuidábamos y hacíamos lucir muy bello todo el exterior de nuestra escuelita.

Queríamos que nuestros amados pequeños y pequeñas al regreso a su escuela a «su moral» sintieran la belleza que en él dormía y que despertó para ellos. Cada familia trajo una plantita que regalamos a los jardines y también a nuestra entrada del exterior...cada detalle sin duda era importante. Poco a poco fueron llegando, fueron regresando a su hogar...a su amada escuelita. Sus sonrisas, su asombro, su curiosidad a flor de piel fueron la



caricia final para nuestra escuela que esperó por nosotros y que tanto se dejó mimar. Gracias a toda la comunidad que, de una manera u otra, ayudaron a mantener vivo su espíritu, su físico...aún con sus puertas cerradas. De corazón a corazón.

Escuela Waldorf Munay (Zaragoza)

Munay es una palabra en Quechua que significa amor, entrega y es esto lo que sentimos por los niños y niñas. Hace 4 años, un proyecto que se estaba gestando desde el amor, se materializó en un espacio, que nos permitía acompañar a niños y niñas de 0 a 5 años. Así, la Escuela Waldorf Munay nació el 2017 desde un impulso por una educación consciente, con amor y respeto a los niños y niñas.

En agosto de 2020, la escuela cambió de ubicación. En equipo, las familias y las maestras hicieron posible este cambio. Ahora podemos disfrutar de 5 hermosos

árboles, así como de mayor espacio exterior. Poco a poco hemos ido adaptando el espacio por y para nuestros niños y niñas, que llegan cada mañana felices y contentos. Somos una familia que poco a poco ha ido creciendo y aprendiendo en conjunto. Agradecemos a todas las familias que han sido y son parte de la escuelita, que permiten que la escuela siga adelante.

La escuela Waldorf Munay se caracteriza por la música que acompaña y vibra día a día. Al igual que otras artes, nos alimenta el alma. Así, tenemos el placer de disfrutar y de alimentarnos anímicamente día a día



con la melodía de diversos instrumentos. Nuestro equipo multidisciplinar nos permite tener acompañamiento pedagógico y psicológico permanente, siendo posible ser una escuela inclusiva.

Colegio Waldorf Cantabria Creciendo juntos

El encuentro de la comunidad educativa es una de las llaves mágicas de la Escuela Waldorf Cantabria. Durante el curso pasado ya demostramos ser una comunidad fuerte y unida, sobreponiéndonos las dificultades que se nos presentaban. En septiembre volvimos a reencontrarnos con alegría e irradiando una hermosa luz: estábamos donde queríamos estar. Nos sentíamos de maravilla en las aulas y los niños y niñas estaban felices. El camino que estamos realizando juntos por y para los niños y niñas de esta escuela nos

nutre a todos, pero no olvidemos que ellos, son lo más importante, son las semillas que florecerán en el futuro. Seguiremos regando el desarrollo sano y equilibrado de esas semillas con mucho amor, dedicación y calidad. Actualmente, somos 28 alumnos y alumnas en el jardín de infancia y 32 en la etapa de primaria, pero en los últimos años muchos niños y niñas se quedan a las puertas.

Es el momento de realizar nuestro gran proyecto de ampliación y necesitamos todo tipo de apoyos para poder hacer realidad nuestro sueño: AMPLIAR NUESTRA ESCUELA DE PRIMARIA con la creación de más aulas y un nuevo espacio.



Escola Waldorf de Vallgorguina

Després d'un llarg temps de recerca d'un nou espai on donar continuïtat a l'escola Waldorf de Vallgorguina; aquest estiu de 2020, mentre tot un món vivia una situació excepcional, estranya i nova, les famílies de l'escola van trobar un espai idíl·lic, i n'organitzaven el trasllat de tot el que suposa una escola com la nostra en un temps rècord.

És una gran sort quan tens l'oportunitat de viure moments com aquests, on confies, treballes braç a braç i participes amb un grup de persones amb una gran implicació, encoratjadores, amb motivació, passió i alegria, d'una manera que només pot sorgir des del cor i el voluntariat.

Continuem a Vallgorguina, en una zona més accessible i sobretot més a prop del que s'ha convertit en el nostre poble. És un gran canvi, un molt bon canvi. Aquí neix una nova etapa per la nostra escola, aquí hem trobat un nou recer.

En aquest espai estem tots més a prop, més junts, es respira unió malgrat totes les mesures que cal complir en aquests moments socials més delicats. Sentim escalfor i coratge, força per tot el que implica aquest canvi. Continuem el camí amb entusiasme i alegria.

De ben segur que ens dóna força el fet de tenir més sol, tenir amplis horitzons a la vista que ens mostren nous paisatges d'aquests boscos tan meravellosos de Vallgorguina, o simplement, que feia tant de temps que desitjàvem una oportunitat com la que ens ofereix aquesta masia de Can Puigdemir.



El Puente Azul (Valladolid)

Desde El Puente Azul os saludamos con alegría y confianza.

Tras cerrar en el mes de junio un curso singular, en septiembre, ante todas las dudas que se planteaban, decidimos sacar todas nuestras aulas al exterior.

Nuestro mayor éxito ha sido crear un clima de calidez, cercanía y tranquilidad como buen sustrato para el aprendizaje y convivencia.

La pandemia nos ha afectado, pero, al ser un equipo creativo, hemos sido capaces de sortear cada obstáculo. Hemos ido manteniendo con éxito tanto la actividad pedagógica como las clases extraescolares como nuestra tradicional escuela de



música, multideporte y las clases de apoyo. Y lo que queda de curso, en este particular año, mantendremos las clases dentro y fuera con total normalidad, ya que pensamos que cada desafío es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento.

Con nuestros mejores deseos.

Asociación Cultural Pedagogía Waldorf Ávila

Queridos amigos,

Nos encontramos ya a las puertas de la primavera y quién nos iba a decir que este curso conseguiríamos llegar hasta aquí.

Nos gustaría empezar compartiendo con vosotros la alegría de que, pese a las circunstancias tan complejas de este último año y de ser una iniciativa pequeña, el grupo de juego Waldorf de Ávila sigue adelante.

Comenzamos este curso con mucha incertidumbre, pero con decisión, ilusión y confianza en que esta iniciativa continua-

ra en la ciudad de Ávila. A lo largo de estos meses, se han ido incorporando nuevas familias que han ido confiriendo forma y fuerza al grupo de juego. De momento, seguimos con un único grupo de niños pero que va creciendo poco a poco.

Además, desde este segundo trimestre, contamos con la incorporación de nuestra querida maestra de Euritmia que tanto nos ayuda en el día a día y que pronto empezará a hacer euritmia con los niños. Nos despedimos enviándoos nuestros mejores deseos para este último trimestre.

Instituto Waldorf Treizevents (La Floresta, Barcelona)

Uno de los deseos del claustro para este nuevo curso era ofrecer la vivencia y el contacto con la naturaleza a nuestros alumnos adolescentes tanto como fuera posible. Fieles a ese deseo y por petición también de los y las jóvenes, hemos programado un breve período principal de educación física para que pudieran salir a diario a hacer excursiones por la montaña de Collserola, que rodea la escuela, disfrutando así de nuestro entor-

no natural. Lo han vivido con una inmensa alegría y agradecimiento, y ese sentimiento ha impregnado, también, a las familias y a todos los maestros. Sentíamos que, tras los meses de confinamiento escolar y de hacer actividades tras las pantallas, era más necesario que nunca nutrir sus almas de aire libre y ofrecerles la posibilidad de reírse, cansarse, correr, cantar y charlar en plena naturaleza. ¡Lo repetiremos!



El Til·ler (Bellaterra, Barcelona)

Después de pasar el verano más atópico de los últimos tiempos, la escuela El til·ler -el árbol del tilo-, volvió a abrir sus puertas con la mayor de las ilusiones.

Familias y maestros pusieron en marcha ideas para continuar ofreciendo un entorno lo más confortable posible a los infantes. Desde la organización del espacio exterior para dar las clases, hasta la puesta en marcha de toda una construcción de pupitres para preparar, ni más ni menos, que el aula de la primera clase al aire libre (foto

1). ¡Qué vivencia tan rica tuvieron estos/as alumnos/as en su paso a la primaria!

Sin embargo, si por algo el comienzo del curso fue singular en El til·ler fue porque, por primera vez, nuestro grupo pionero cursaba la 12ª clase, es decir, 2º de bachillerato (foto 2). El proyecto de continuar el currículum Waldorf, que comenzó con la primera 7ª clase hace ya 6 años, comienza a llegar a su culminación. Ahora los/as alumnos/as de nuestra escuela tienen la oportunidad de cursar un bachillerato in-

tegral, con una oferta equilibrada entre las materias de ciencias, humanidades y artes, sin tener que decidir una especialización temprana.

Sin duda, si en algo ha ayudado la situación actual a la escuela es, en que nos ha brindado la oportunidad de unirnos y trabajar juntos. Las comisiones, formadas por familias y maestros, han demostrado un gran impulso y agradecemos infinitamente estar tan bien acompañados.



Asociación para la Agricultura Biodinámica en España

Calle Sobrante nº 20, portal 3, planta baja, puerta D
28240 Hoyo de Manzanares - Madrid
Teléfono - 699115561

Atención al público de lunes a viernes de 9,30 a 15,30 horas
info@biodinamica.es
www.biodinamica.es

demeter

ALIMENTOS VITALES
PARA TU
CREATIVIDAD

OFICINA DE CERTIFICACIÓN DEMETER EN ESPAÑA

www.demeter.es
certificación@demeter.es

Demeter es el sello de calidad para la alimentación que además cumple los requisitos de la Agricultura Biodinámica

Rosa d'Abril (Barcelona)

Nuestro centro de educación infantil de Barcelona continúa su andadura después del COVID-19. Ha habido grandes cambios ya que muchas de nuestras familias después de vivir el confinamiento decidieron ir a vivir fuera de Barcelona. Ello ha hecho que el número de niños y niñas haya disminuido mucho. Con gran alegría el mes de febrero retomamos las sesiones de puertas abiertas con un aforo limitado, pero a su vez, eso ha permitido que nos organizáramos para poder acoger el goteo de familias que quieren conocernos durante las jornadas del día a día, así les ofrecemos la oportunidad de poder ver el jardín en acción. Estamos notando que hay mucho interés por nuestro centro, y cuando nos visitan se sorprenden de la

amplitud de nuestros espacios o del contraste de observar a los niños jugando y el cambio de actividad que se produce con el desayuno y la calma que se respira. Este año sólo somos dos maestras, pero tenemos con nosotras a maestras en prácticas. Nuevas formaciones se están acercando a nosotras para enviarnos a personal en prácticas y estamos valorando abrirnos a nuevos perfiles profesionales para que nos conozcan y puedan hablar del centro. Tenemos cerca nuestro a cinco familias que nos están ayudando en diferentes ámbitos; financiero, máquetin, redes sociales, búsqueda de recursos. Dentro de pocos días contaremos con un Tour virtual que nos ha regalado una familia, el cual colgaremos en la Web, lo que permitirá que puedan «visitarnos y conocernos»

La Font de Vic (Barcelona)

Queridos compañeros, familias y maestros, Desde el Centro Educativo Waldorf La Font de Vic estamos muy contentos de haber iniciado un nuevo curso escolar con todo el movimiento que ha causado la pandemia. El claustro y las familias están con entusiasmo y dedicación de crecer con el proyecto!

Nuestras instalaciones nos han permitido crear distintas entradas en el centro, hacer distintas zonas en el patio de primaria para los distintos grupos de convivencia y este año, los Reyes Magos, han traído una fantástica estructura nueva para que los más pequeños de la casa puedan subir e intentar tocar las nubes o escaparse de un ratón imaginario!



El exterior y el aprendizaje en el exterior es una bendición en estos momentos! Desde los más pequeños a los mayores hacen excursiones al bosque para aprender y disfrutar! La tercera clase participa

desde la virtualidad. También estamos contentas porque este año contamos con una profesional de la Pedagogía Curativa Waldorf y de Emergencia que ofrece su trabajo en nuestro centro además de Lourdes Callen que junto con su iniciativa atimeforchilhood nos acompaña un día a la semana a la vez que está ofreciendo charlas gratuitas por su Instagram a las familias. Tanto la formación de Pedagogía Waldorf para maestros que se realiza en nuestro espacio como nuestra actividad como jardín de infancia se han desarrollado con total normalidad desde el comienzo del curso. Deseamos siga así. Desde Rosa d'Abril os enviamos un abrazo lleno de buenos deseos para todos los centros Waldorf-Steiner del mundo.

mensualmente en un huerto comunitario donde trabajan la tierra. La sexta clase sale todos los viernes a andar por la naturaleza y la ciudad de Vic. Des de la tradición del hecho de andar como forma de aprendizaje hasta la fuerza de conocer en directo las historias más personales de los sitios y personas de nuestro alrededor. Ellos y ellas hacen un recorrido por toda la riqueza de disfrutar del aire libre y aprender de todo aquello que tenemos a nuestra disposición.

Después de tantas reuniones y encuentros virtuales, tenemos muchas ganas de volvernos a encontrar presencialmente y la naturaleza, de nuevo, es nuestra salvación!

Escola Waldorf- Steiner Krisol (Premià de Dalt, Barcelona)

Este curso 20/21 nuestro Krisol vuelve a brillar con su luz segura, calmada, despierta, nutrida...

Después de la odisea del curso anterior, en el que pudimos sentir la incertidumbre a la hora de llevar nuestra pedagogía a los niños y niñas que estaban en sus casas, el haber podido iniciar este nuevo ciclo con una cierta normalidad y habiendo transcurrido ya dos trimestres ha mostrado que la luz de nuestro Krisol está a salvo.

El día de Sant Miquel encontramos en el sorteo de varios juguetes realizados por miembros de nuestra comunidad la posibilidad de recaudar fondos para el fondo solidario de la escuela.

La novedad de tener que recrear nuestras actividades sociales en nuevos formatos generó también una tensión que encontró su resolución en la manera que la comisión de fiestas planteó el realizar un acto audiovisual en el que tuviera cabida toda la actividad artística de los adultos de la escuela, centrada sobre todo en el senti-

do del oído... La presentación del disco de villancicos que grabamos con las voces de los niños y niñas de la escuela, músicas, narraciones, poesías... compartidas por las familias y docentes, llenaron de emociones el hueco que había dejado la imposibilidad de encontrarnos físicamente.

Éstas y tantas otras actividades como el taller de coronas de adviento, el taller de tintes naturales, charlas realizadas sobre los temperamentos, los límites, un taller de elaboración de huevos de pascua con lana afeltrada... a veces presenciales y otras en la distancia nos quisieron mostrar una calmada luz en nuestro Krisol.

El claustro de la escuela se va consolidando con las nuevas incorporaciones, con el apoyo de nuestra asesora pedagógica, y manteniendo una dinámica de trabajo constante y fundamentada en el estudio de la antroposofía, y también la junta de la asociación sosteniendo el ámbito jurídico y económico con gran dedicación, atendiendo las necesidades

que surgen en la escuela. Krisol brilla con luz despierta.

La escuela sigue con sus procesos de crecimiento: el grupo de juego con sus 42 niños y niñas ha mantenido su capacidad de acogida después de algunas bajas que se produjeron. La primaria también va paso a paso creciendo con 48 alumnos y alumnas. Ya hay una cuarta clase pionera y una primera que se incorpora con alegría.

Afortunadamente hemos podido seguir recibiendo nuevas visitas de familias que quieren traer a sus hijos e hijas a Krisol. La jornada de puertas abiertas que realizamos el 20 de febrero atrajo a estas familias que en pequeños grupos pudieron recibir la información que necesitaban sobre nuestra pedagogía.

La luz de nuestro Krisol está nutrida con toda la vida social que se produce alrededor de la escuela.

Enviamos un afectuoso saludo irradiando ésta luz a todas las iniciativas Waldorf esperando podernos encontrar dentro de muy poco tiempo.

Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

Queridos amigos y amigas:

El inicio de este curso ha estado marcado por el ansiado reencuentro, ¡esperábamos con tantas ganas, y entusiasmo encontrarnos de nuevo y poder compartir las vivencias después de tantos meses de vernos de forma virtual!

En el curso 2019-20 iniciamos con mucha ilusión la etapa de Bachillerato, pero desde el 15 de Marzo nos encontramos con el desafío de cómo apoyar a los alumnos a preparar las pruebas de la selectividad. Fueron duros momentos en los que gracias al esfuerzo conjunto salieron airoso de las pruebas y hoy están felices cursando sus estudios universitarios.

Como venimos haciendo desde hace varios años, iniciamos la jornada matutina con unos momentos de trabajo comunitario en la granja, el huerto y el jardín pues los grandes y pequeños animales de la granja forman parte de la identidad de nuestra escuela. Como parte de este proceso los alumnos de primaria han fabricado un nuevo compostero con maderas recicladas. Durante estos meses, los chicos y chicas de 9º clase también se han implicado en la producción de una obra de teatro sobre la revolución francesa y su representación ha arrancado los aplausos de todos. Desde la Escuela Waldorf Meniñeiros os deseamos un feliz fin de curso



Un espacio para **descansar y recuperarte** en contacto con la **naturaleza**, un lugar para observar y **atender tus emociones**, para **alimentarte de manera sana**, para pasear, para respirar y **respirarte**.

Medicina y enfermería antroposófica
Terapias psicocorporales
Diets de desintoxicación y ayunos dirigidos

Te esperamos en este centro de medicina antroposófica liderado por el **Dr. Karmelo Bizkarra** y la psicóloga **Amalia Castro**.

www.zuhaipe.com

Arizaleta (Navarra)
Tel. 948542187

Reconocido como Centro Médico Sanitario por el departamento de Salud de Navarra CPS-654 C/1-NA

Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

La pedagogía waldorf recoge el verdadero significado de la palabra «pedagogo» en un curso lleno de incertidumbres. El pedagogo en la Grecia clásica era la persona que llevaba a los niños a la Escuela y así ha sido, después del vacío del confinamiento hemos vuelto a llevar a los alumnos y las alumnas a las Escuelas. En la Escuela Libre Micael hemos estado todo el verano preparándonos para recibirlos. El esfuerzo se ha visto compensado con el regalo de verlos llegar. Finalmente y tras las remodelaciones de los edificios todos los alumnos pueden venir al colegio. Primer reto conseguido: cabemos todos. El segundo reto era hacer Comunidad en tiempos de separación. El Mercadillo de Navidad y el temporal Filomena nos dieron la oportunidad. La creatividad de la Comisión de Mercadillo ideó un encuen-

tro virtual de la Comunidad Escolar que superara las barreras que las tecnologías provocan: rifas de calendarios anuales, de calendarios de adviento, de coronas de adviento que se transformaron en graciosas donaciones para becas; tertulias que desde los ordenadores oían a café y bizcochos recién hechos; charlas que nos hacían encontrarnos en nuestras preguntas. Todo era alegría y ganas de compartir. El temporal de enero consiguió que nos encontráramos como Comunidad presencialmente entre hielo, nieve, árboles caídos, ramas rotas, roscones y chocolate para preparar la escuela para el segundo trimestre. El tercer reto era poder volver a hacer las actividades propias de la Escuela, que son el alma de la pedagogía: trabajos anuales, teatros, agricultura, agrimen-

sura, prácticas sociales, arquitectura... El Claustro de la Escuela, creativo y luminoso, se ha reinventado para hacerlo realidad una vez más. Trabajos anuales y teatros con alumnado como público y retransmitidos en streaming; periodos de agricultura para embellecer y mejorar la escuela; una agrimensura que mide la realidad de hoy, nuestra escuela, nuestra casa; las prácticas sociales en el mundo de hoy, cuando más se necesitan; la arquitectura de Madrid, cercana, plural, abierta, discreta, bella. El curso camina hacia Semana Santa para que podamos resucitar una vez más, después de nuestra particular pasión. Resucitar es volver a levantarse y eso es lo que seguiremos haciendo, habiendo aprendido una forma de estar en el mundo con más bondad, belleza y verdad.

Jardín Waldorf (Las Matas, Madrid)

Jardín Waldorf reabrió sus puertas el pasado septiembre con coraje y alegría por seguir ofreciendo a muchas familias la posibilidad de confiar en la pedagogía Waldorf para sus niños.

Nuestra casa está preciosa, los niños sanos y contentos, ¡qué más podemos pedir! Esta semana hemos trabajado con los padres LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL SER HUMANO una adecuada integración sensorial en la etapa de la infancia, ya que de ello va a depender que tengamos concentración – organización – autoestima – razonamiento – confianza – empatía – pensamiento abstracto – salud

También estamos poniendo mucho amor en la construcción de un grupo de maternal para el próximo septiembre dada la demanda actual. Os deseamos una FELIZ PASCUA

CAMPAMENTO DE VERANO (JULIO):

¡ABIERTO PLAZO DE INSCRIPCIÓN!



Jardín de Infancia Allegra (Madrid)

Queridos compañeros y amigos: En estos tiempos convulsos y tan difíciles de digerir intentamos contrarrestar a todo lo que se opone a la vida y a la humanidad. En Allegra estamos viviendo un año bonito, con grandes aprendizajes y muchos retos. Empezamos el curso con mucha incertidumbre, ya vencida.

En Allegra siempre habíamos tenido el anhelo de hacer prácticamente toda nuestra rutina diaria en el jardín. Pero el invierno da mucho miedo a las familias españolas.

La nueva situación nos dio suficientes argumentos para conseguir algo que llevábamos tiempo haciendo a medias. Nos ha dado la oportunidad para darle también mucha mejor estructura y sobre todo traerlo a la realidad con un contenido y un sentido pedagógico.

Y desde septiembre así lo hacemos. Uno de los beneficios ya conseguido, es que, los

niños se han hecho más resistentes a las inclemencias meteorológicas. Capacidad que vamos perdiendo claramente. Disfrutamos felices de la expansión y también de la concentración al aire libre y en ocasiones puntuales dentro de la casa. El jardín y ellos casi ya son uno solo. En febrero como todos los años, el día de carnaval hacemos la fiesta de los jardineros. Los niños vienen vestidos con un pequeño delantal y una cesta con bulbos que siembran en el jardín. Cada niño sabe donde están sus bulbos y los cuidan, les cantan, los protegen y ven día a día sus cambios. El impacto del contacto con la naturaleza a veces en ellos se hace evidente en el mismo instante. Ahora disfrutamos del canto de los pájaros, del canto del gallo que nos ha puesto el vecino al lado, y de los brotes de mil colores de árboles, bulbos y flores. ¡Feliz primavera! ¡Feliz resurgir de la vida!



Escuela Infantil Grimm (Guadarrama, Madrid)

Queridos amigos de la Pedagogía Waldorf, ¡por fin estamos de vuelta!

Deseamos que estéis teniendo un tranquilo curso, en un momento como el que estamos viviendo. En septiembre abrimos las puertas del jardín con mucha ilusión y energías renovadas. Con la colaboración de los padres y su apoyo hemos vivido un primer trimestre sosegado y lleno de iniciativas para que toda la comunidad pudiera vivir el ritmo y festividades de la época. En este momento vivimos el inicio de la primavera, sembrando con los niños y preparando el ambiente para celebrar la Pascua de Resurrección. Es una época que los niños viven con gran alegría y eso hace que los maestros y padres lo vivamos con esperanza y confianza hacia el futuro.

Un caluroso abrazo desde la iniciativa Grimm. Os deseamos una buena fiesta de Pascua de Resurrección, un buen tercer trimestre y final de curso.

El claustro de maestras.



La Casa del Baobab (Torrelodones, Madrid)

Queridos amigos:

Os saludamos desde La Casa del Baobab, Jardín de infancia Waldorf en Torrelodones (Colonia). En nuestro dulce hogar acogemos a niños de 1 a 6 años. Los más pequeños, los niños de 1 a 3 años, disfrutan de un espacio tranquilo, en un grupo reducido de cuatro o cinco niños/as. Los niños de 3 a 6 años gozan de un grupo un poco más amplio donde pueden ya comenzar a socializar, a desplegar un juego simbólico, a expresarse mediante el arte y la música, siempre en un ambiente de hogar, el cual nos brinda la oportunidad de hacer tareas cotidianas y reales cada día. Estas tareas las consideramos muy importantes y ayudarán a preparar al niño/a para la escuela primaria.

En Baobab es el claustro quien está a cargo de todo lo pedagógico, pero también nuestra asociación está muy nutrida por las familias, por lo que traen las familias cada curso escolar y por ello Baobab está en continua transformación, pues atiende a las necesidades del grupo de familias y el grupo de niños y niñas.

Al Baobab le van creciendo, despacio pero sin pausa, pequeñas ramas; las cuales siempre atienden a mejorar las condiciones educativas de la primera infancia y de las familias. La investigación y



el aprendizaje continuo es para nosotros uno de los pilares más sólidos para poder sentir que damos lo mejor de nosotros mismos. Este curso tan especial nos sentimos contentos y satisfechos de poder trabajar con normalidad y poder brindar a nuestro grupo de niños/as un ambiente sano, un mundo en que poder confiar, y adultos tranquilos y cariñosos que se hacen cargo.

Con cariño,

La Casa del Baobab

Escuela Waldorf de Aravaca (Madrid)

La escuela Waldorf de Aravaca inauguró el curso con mucha alegría por la ampliación de nuestro jardín mediante la adquisición de un terreno colindante, lo que nos ha permitido tener más espacio exterior de juego y poder montar una huerta dentro de nuestras instalaciones. La secundaria se amplía con su grupo pionero iniciando la novena clase (ya sólo nos queda un curso para completar el proyecto de los cuatro cursos de ESO), y con nuevos fichajes para un muy ilusionado equipo de maes-

tros/as. Como hito más reciente recordar la gran batucada al aire libre con la que los/as alumnos/as de secundaria animaron la jornada de carnaval de este extraño curso escolar. La escuela poco a poco ha ido retomando las salidas fuera de nuestros muros que tanto nos gustan y tanta alegría nos proporcionan, que se habían detenido por la situación por todos ya conocida. Fuerza, confianza y buena cara para afrontar los retos que la vida nos pone delante.

Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Nos hace una ilusión infinita el volver a escribir unas palabras para compartirlas entre la comunidad de maestros y maestras waldorf. En esta época de incertidumbre, tengamos coraje, valor y esperanza, en cada segundo, en cada instante. Miremos al futuro con ojos para el niño. Las escuelas son templos sagrados más en estos momentos. En la Escuela Artabán, comenzamos un nuevo curso con la ilusión de recibir a un hermoso grupo de niños y niñas para la 1ª clase

y a su maestra, Dña. Macarena, que les acompañará en un nuevo camino.

Para el curso que viene todavía tenemos plazas disponibles tanto en primaria ordinaria como en pedagogía curativa.

También con gran ilusión hemos comenzado el «Taller de Talla», después de tanto tiempo esperando.

Gracias al esfuerzo de todos y todas.

Geroa Eskola (Trokoniz Iruraiz-Gauna, Álava)

Desde Geroa Waldorf Eskola comenzamos el curso 2019-2020 constituidos como una Cooperativa y este hecho nos aportó el respaldo legal a los maestros para acudir todos los días, también durante el confinamiento, al centro escolar. Esto fue un gran regalo que nos permitió centrar nuestras fuerzas en un trabajo profundo y compartido a nivel espiritual.

Para Pascua se creó el cuento «Crisol: corazón de sol» pensando en los niños y sus vivencias debido al confinamiento. Dicho cuento está editado por la Editorial Rudolf Steiner.

Durante este curso pensamos acudir a salas de actos de servicios municipales de la ciudad para dar respuesta, cumpliendo la normativa vigente, a actividades pedagógicas como; la presentación de los trabajos de la 8ª clase, el teatro de la 9ª y las fiestas trimes-

trales. Además, ante la imposibilidad de hacer tutorías grupales con los padres, hemos organizado formación no reglada dirigida a cada grupo escolar.

Otro desafío ha sido el trabajo de la orquesta. Nos hemos visto en la necesidad de trabajar a nivel de grupos pequeños y hemos aprovechado actividades culturales organizadas en Vitoria para acudir a las mismas y disfrutar de música clásica en directo.

Un impulso importante que comenzamos el curso pasado y que todavía hoy está abierto, es el proceso de calidad. Se ha realizado una observación detallada en las aulas por medio del maestro Waldorf Philippe Rigaux, al objeto de mejorar la labor pedagógica; compartimos ideas, inquietudes y maneras de trabajar. Fuerza para que los encuentros se sigan dando.

Escuela Waldorf de Alicante (Villafranca)

Desde la Escuela Waldorf de Alicante queremos compartir con vosotros en qué momento nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos. Sabéis que el jardín de infancia en Alicante lleva un recorrido hecho de 38 años, desde 1983, y que nunca ha cesado en su empeño de crecer hacia la primaria y la secundaria. Hace 8 años, un gran impulso de padres y maestros consiguió que se pudiera abrir la primera clase de primaria a través de la Asociación GEA y en la actualidad podemos ofrecer desde maternal hasta 6º de primaria.

Estamos viviendo un momento decisivo para la continuidad de la primaria en septiembre. Se está trabajando para que el próximo curso 2021-2022 podamos conseguir la legalidad como escuela internacional bilingüe, con la homologación de la acreditadora NEASC.

En paralelo estamos viendo la viabilidad de poder comprar un terreno en la misma manzana que cumple con los requisitos necesarios para hacer esto posible.

Confiamos en que, en esta primavera, toda lo sembrado con tanto amor y mucha dedicación dé sus frutos y que, en nuestra tradicional hoguera de San Juan, nos despedamos agradecidos de una etapa para emprender con fuerza e ilusión otra nueva.



Casa Waldorf (Altea, Alicante)

Con emocionada alegría hemos comenzado el curso. Esta situación difícil que hemos vivido y que vivimos, nos ha impulsado a la creación de muchos espacios exteriores que hemos podido disfrutar durante el otoño y el invierno, recibimos a la primavera en un jardín florido de alegría y amistad en los niños y de compromiso profundo en sus familias.

La situación nos ha impedido, como a todos imagino, la celebración normal de nuestras festividades, pero hemos descubierto formas nuevas de encuentro y nos hemos conmovido profundamente al experimentar la maravillosa solemnidad con la que los niños y niñas han llevado su farol por ejemplo, a plena luz del día, disfrutando con sencillez del momento.

Hemos contado con la colaboración comprometida de las familias

de la Casa y quiero desde aquí reconocer y agradecer su esfuerzo y ayuda en todo momento, hemos recibido con su gesto, el enorme cariño que sienten por este espacio, sin su colaboración, la viabilidad de un impulso de esta naturaleza sería muy compleja.

Durante todo este tiempo hemos estado creando y compartiendo material de interés, a través del perfil de instagram de @sandrachandia.r como una forma de tejer una red de ayuda y soporte para tantos maestros y maestras del mundo que buscan nuevo material.

Hemos creado podcast con temas de crianza que han surgido en nuestros encuentros, antes presenciales y hoy virtuales, «Desayunos de padres y madres» y queremos invitaros non cariño a disfrutar de este material.

El Montgó (Jávea, Alicante)

Nosotros somos la Escuela Waldorf Internacional El Montgó en Jávea. Llevamos 9 años trabajando con ilusión y esmero para nuestros niños y familias.

Actualmente tenemos 60 alumnos de los cuales el 37% son bilingües en español e inglés. Tenemos 2 grupos de infantil, con 22 ni-

ños entre 3 y 6 años y 38 niños de 7 a 12 años, en primaria. Nuestro claustro está compuesto de 8 maestros y dos gestores.

Desde Jávea os enviamos mucho ánimo para afrontar los cambios como una oportunidad de crecer a todos los centros waldorf de España.

Escuela Internacional Waldorf Valencia (El Puig de Santa María, Valencia)

La Fundación Waldorf Valencia, promueve esta iniciativa e impulsa proyectos formativos y actividades culturales, medioambientales y sociales.

Ubicada en El Puig de Santa María, a 14 km de Valencia en plena huerta y muy cerca del mar, nuestra escuela cuenta con 6.000 metros cuadrados de instalaciones entre aulas, comedor, pista deportiva, amplias zonas verdes, huerto y piscina.

Acompañamos a niños y niñas desde los 3 a los 14 años, una oferta formativa que abarcará toda la educación obligatoria hasta los 16 en los próximos cursos.

Somos el primer centro educativo basado en pedagogía Waldorf autorizado en la provincia de Valencia por la Conselleria de Educación y estamos reconocidos por NEASC (New England Association of Schools and Colleges) organismo que nos visita regularmente para evaluar los estándares de calidad educativa en un proceso de mejora continua.



Clinica Dental Dra. M^a del Mar Cánovas Ortiz

- ◆ Clínica orientada a la Odontología Holística
- ◆ Odontopediatría y todas las Especialidades
- ◆ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Dentosofía, Terapia Neural, Kinesiología médico-odontológica
- ◆ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 104 12 11 y 682 38 63 04
odontologiabiogeretica@hotmail.com

Próximamente en Murcia

CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA EN MADRID

**Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía
y recibir a quienes buscan un desarrollo personal y social**

Cursos de

**Antroposofía, Arteterapia,
Enfermería, Alimentación,
Pedagogía Waldorf,
Pedagogía Social,
Psicoterapia, Biografía,
Euritmia Social...**

y numerosas conferencias,
tertulias, talleres de artes
y de manualidades Waldorf,
Euritmia, teatro, música, etc.

ESPACIO COWORKING

Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí nº 74
(Local accesible)

Teléfono:
916 256 672 (de 16:30 a 20:30)

Correo electrónico:
info@centroabiertoantroposofia.com

Web:
www.centroabiertoantroposofia.es



INICIATIVAS AMIGAS

Casa Nido Colibrí (Cádiz)

Con mucha alegría estrenamos una Iniciativa Amiga Waldorf en la Provincia de Cádiz: La Casa Nido Colibrí. Entre el municipio de Jerez de la Frontera y El Puerto de Santa María (a tan solo 20 minutos de Cádiz Capital) hemos logrado inaugurar un precioso Jardín de Infancia Waldorf en el día 5 de Septiembre de 2020. Pese a un año tan complicado y mismo enfrentando las dificultades que la actual situación conlleva, una pareja con un espíritu impulsor, Gabriela Lima y Juan Antonio Martín, ha iniciado más un rincón para acoger la infancia y un espacio que permite a los niños ser y estar en el mundo. Con la presencia del Sr. Antonio Malagón, del Sr. José Luís García, de la Sra. Caridad Jiménez y de la Sra. Isabel María Acosta (miembros de la Escuela Internacional Waldorf Los Girasoles de Sevilla) y de las familias que componen nuestra Comunidad Educativa, hemos podido celebrar un precioso día, leyendo el poema «La iniciativa» de Goethe de la mano del Sr. Antonio Malagón y con una presentación de «Hallelujah» de la mano de la Sra. Caridad Jiménez. El Jardín de Infancia ha iniciado el curso 2020/21 con el valioso esfuerzo, cariño y dedicación de la Maestra Eva Campo Rozas, con la presencia bimensual de la Maestra de Euritmia Caridad Jiménez y con un grupo de 12 niños (entre 2 y 5 años), y con paciencia seguimos creciendo para recibir cada vez más niños en nuestro espacio. También hay



en marcha la creación de un Proyecto de Primaria en el cual se están sumando cada vez más familias para reunir los recursos necesarios para hacerlo realidad. Invitamos a todas las familias de la Comunidad Waldorf de España y Portugal a visitar nuestra web: www.casanidocolibri.com y conocer el cariño con lo cual nos estamos dedicando para hacer realidad el sueño de disponer de la primera oferta educativa Waldorf de Educación Infantil y Primaria en la Provincia de Cádiz.

El Lucero (Canarias)

¡Hola queridos compañeros y compañeras alrededor del mundo! Aquí en El Lucero se empiezan a dejar ver las primeras florecillas que trae la primavera, las mismas que el año pasado no pudimos disfrutar en directo. Les queremos contar que este ha sido un curso diferente, de adaptaciones y cambios, pero muy bueno. Poder llevar a cabo nuestro trabajo, supuso mucho diálogo y compromiso como comunidad, pero todo ello, que al principio hemos de reconocer que nos era extraño y engorroso, se transformó en una gran fuerza que nos ha estado impulsando a lo largo de los meses. He-

mos crecido como comunidad y como seres humanos; en número, en escucha, en respeto y en trabajo conjunto, intentando que los niños y niñas viviesen el año de la forma más habitual posible. Hace poquito hemos tenido la Jornada de Puertas Abiertas, así que ya visualizando nuestra futura primera clase y esperándola con mucho amor, puesto que con mucho amor también despediremos este último trimestre a la sexta clase... y así, sumergidos en este ciclo sin fin de la vida y con energías renovadas, esperamos que estén todos y todas muy bien, y que tengan en feliz inicio de primavera.

El Claustro de El Lucero

Centro Waldorf Lanzarote «Tamaragua»

De Casita de Luz a Centro Waldorf-Steiner Tamaragua: un año de transformación

Este último año, marcado a nivel mundial por la pandemia Covid-19, ha sido un año significativo también en la historia de nuestra escuela. Estos doce últimos meses han supuesto para nuestro impulso muchos cambios, muchas pérdidas, bastantes miedos e incertidumbre y muchos días de no saber que nos depararía el futuro. Pero dentro de todo esto, ha habido también confianza, coraje, esfuerzo, valentía, amor, responsabilidad y compromiso. Compromiso con un impulso que sabemos que tiene que estar en el mundo, en Lanzarote.

Se nos presentó la oportunidad tan buscada y deseada durante años y la cogimos, nos mudamos a un espacio que por fin nos daría la posibilidad de crecer y fundar la Escuela Primaria Waldorf. No fue fácil, en 3 meses ya habíamos hecho 2 mudanzas, pero sabíamos que era el camino. Con ello y todo el panorama socio-económico del momento, se quedaron muchas familias atrás y comenzamos prácticamente de cero. Fue una apuesta al futuro de tantos niños que podrán tener la oportunidad de vivenciar nuestra pedagogía durante muchos más años.

Así que así se abren las puertas del Centro Waldorf-Steiner Tama-

ragua, en un año de crisis, con formas y comunidad renovada. Un claustro joven muy formado, que ha trabajado desde los inicios para que haya una estructura sana y una comunidad consciente. Con muchas ganas e ilusión por ver materializada la Primaria. Por ello, estamos en plena campaña para poder recaudar los fondos económicos necesarios para realizar la compra del espacio y realizar las obras necesarias para abrir primera y segunda clase cuanto antes. Y de la misma manera, abrimos nuestro nuevo espacio a todas aquellas familias que quieran formar parte de nuestros nuevos comienzos llenos de luz.



Associació L'Espígol

Queridos compañeros de camino, en L'associació L'Espígol siempre hemos tenido muy presente el Poema para el tiempo de Micael, nos ha dado el respaldo, la calma, la fuerza y el coraje para seguir adelante, por eso, en estos tiempos tan ricos en aprendizajes, nos gustaría compartirlo con vosotros, aunque seguramente ya lo conocáis, puede que no esté de más recordarlo:

Poema para el tiempo de Micael

*Tenemos que erradicar del alma
todo miedo y temor
de lo que el futuro pueda traer al hombre.
Tenemos que adquirir serenidad
en todos los sentimientos
con respecto al futuro.
Tenemos que mirar hacia delante
con absoluta ecuanimidad
para con todo lo que pueda venir.
Y solo tenemos que pensar
que todo lo que viniera,
nos será dado por una dirección universal plena de sabiduría.
Esto es parte de lo que tenemos que aprender en estos tiempos:
«A saber vivir con absoluta confianza,
sin ninguna seguridad en la existencia.
Confianza en la ayuda siempre presente del mundo espiritual».
En verdad, nada tendrá valor
si nos falta coraje.
Disciplinemos nuestra voluntad
y busquemos el despertar interior
todas las mañanas / y todas las noches.*

RUDOLF STEINER

Solo añadir que estamos bien, que sentimos que somos muy afortunados al haber conseguido crear un oasis de alegría para nuestras criaturas y que seguimos adelante agradeciendo todo lo que nos acontece.

¡En Jardín Waldorf Murcia cumplimos 10 años!

En todos estos años hemos vivido momentos para todo, algunos de ellos preciosos, con cambios, despedidas y también «bienvenidas» pero gracias al trabajo y esfuerzo de cada una de las familias que componen nuestra asociación, el proyecto sigue creciendo día a día. Nos encontramos en un periodo de recogimiento, cuidando y mimando cada rincón de nuestro bello jardín, consiguiendo crear un ambiente de confianza y fuerza formando un gran equipo. Actualmente contamos con un aula formada por 11 niños, maternal e infantil, ya que debido a las circunstancias que nos acontecen a nivel mundial hemos preferido mantenernos así. Además, nos encontramos recibiendo familias interesadas y aumentando nuestra gran familia con mucha ilusión. Siempre tenemos presente que con amor, voluntad, constancia y trabajo, todo es posible. Nuestro jardín vuelve a brotar después de construir una base sólida y fuerte para seguir floreciendo.



ASOCIACIÓN MADRES DE DÍA

Queridas amigas y amigos, a las madres de día nos complace participar en este intercambio de informaciones como iniciativas amigas de la Asociación de Centros Educativos Waldorf.

Las madres de día continuamos nuestra andadura, aportando a las familias nuestro ambiente hogareño y familiar que de forma evidente ha facilitado nuestra continuidad en estos tiempos de tanta exigencia de regulaciones. Al acoger a un máximo de 4 niños por iniciativa, hemos podido responder a las necesidades de las familias desde el cese del confinamiento total. Algunas madres de día han apoyado a las familias incluso en los propios hogares de éstas. Sin duda, ha sido un alivio para ellas y, al ser grupos tan cerrados y reducidos, las educadoras hemos podido trabajar sin mascarilla dentro de los hogares lo que ha permitido una situación adecuada para apoyar el proceso de aprendizaje de la lengua en los más pequeños. En realidad, las normas higiénicas son prácticamente las que siempre se han realizado, aunque con limitaciones en cuanto a aspectos relacionados con cómo realizan los padres las llegadas y las recogidas. Nos hemos sentido muy felices de compartir con nuestros

pequeños este tiempo sin miedo al contacto y con la misma alegría de siempre y ya sabéis lo importante que es esto para la salud de los niños y para su sano desarrollo. Os deseamos todo lo mejor, anhelando que no nos falte el coraje y la fortaleza para continuar ofreciendo lo mejor a nuestros niños en este tiempo de incertidumbre y de inseguridad.



Jardí Infantil Waldorf-Steiner «Temps de Joc» (Amposta, Tarragona)

En la Asociación Waldorf-Steiner «Temps de Joc» empezamos la actividad hace justo un año en marzo de 2020. Nos sentimos muy agradecidos de haber podido dar a luz un proyecto que se ha estado gestando desde el amor y el respeto a la infancia. Actualmente tenemos un Jardín Infantil formado por 6 familias que nos acompañan en este ilusionante y esperanzador camino. Estamos situados en la Vall de Cabiscol, Amposta, envueltos por un entorno natural privilegiado en el que conviven animales en libertad, bellos prados cultivados y majestuosos árboles. Actualmente nuestra acción se centra en la atención y acompañamiento de 3 niños y 3 niñas que nos han confiado las familias, esperando que se pueda extender también a las etapas las posteriores, ya que nos hemos encontrado familias que desearían poder dar a sus hijos continuidad desde esta mirada pedagógica.



El despliegue de actividades desde el ámbito cultural o social es otro de nuestros puntos a incluir en un próximo futuro, ayudando a difundir la perspectiva que la Antroposofía nos aporta, así como para acercarnos a personas que no tienen o no han tenido la oportunidad de encontrarla.

Escuela Waldorf La Colmena (Albacete)

Saludos desde la Colmena, una escuela muy manchega. Desde hace nueve años trabajamos por llevar las bondades de la pedagogía Waldorf a Albacete y alrededores. Actualmente contamos con 1 grupo de maternal, otro de infantil, y 4 aulas de actividades de primaria. Hace dos cursos

mandamos al mundo la primera promoción de alumnos que recorrió todo infantil y primaria y nos sentimos muy orgullosos de ello. En este momento nos consideramos afortunados de seguir en el camino, ya que escuelas vecinas de la región han tenido que cerrar. Animamos a que desde

el corazón de las escuelas haya un trabajo realmente cooperativo y respetuoso entre familias y maestros, que es la única vía posible de gestionar una escuela. ¡Mucho ánimo para todos los proyectos, el mundo necesita escuelas Waldorf!

Escuela Internacional Waldorf «Madreselva» (Ciudad Real)

SER NIÑO

El coche toma la última curva y veo mi escuela. Tan blanca y bonita, con el almendro y la casita en el jardín. Salgo del coche; mi maestra y mis amigos me esperan. El aula de infantil nos encanta, jugamos a cocinitas con piñas y piedras, construimos con el colchón y las maderas, nos transformamos con las telas. ¿Hoy es jueves? ¡Hagamos pan!

SER MAESTRA

Tomo la última curva con la ilusión de saber que soy maestra Waldorf y esta es mi vocación. Saludo a mis compañeras y recitamos el poema que nos ayudará en el día. Vamos a las aulas; los niños llegarán pronto y todo debe estar listo.

SER FAMILIA

Mientras tomo la última curva, sé que llevo en el coche un par de niños emocionados

por ir a su escuela. El gran esfuerzo que hacemos merece la pena. No hay nada mejor para ellos.

SER MADRESELVA

Maestras y familias trabajamos juntos para que todos los niños puedan disfrutar siendo alumnos en esta escuela. El futuro nos sonríe, y deseamos compartirlo con vosotros, familia Waldorf.

Espacio de Juego Waldorf Picapinos (Mataelpino, Madrid)

Desde Picapinos estamos muy felices de darnos a conocer a toda la familia Waldorf de España. El pasado verano, y después de 7 años de camino, nuestro Proyecto ha pasado a ser Iniciativa Amiga. Somos Begoña y Elisa, dos madres de día que trabajamos juntas en dos espacios separados de la misma casa, cada una con cuatro peques de 0 a 3 años. Pensamos que en esta edad los niños y niñas tienen dere-

cho a crecer en un hogar, donde les podemos ofrecer el calor y la calidez que necesitan. Además, tenemos la suerte de estar en a los pies de la Sierra de Guadarrama, donde las montañas, los ríos, el bosque, las rocas, las vacas, los caballos, son nuestro paisaje cotidiano. Es un entorno privilegiado para poder sentir el paso de las estaciones, integrar los procesos de la naturaleza y despertar la curiosidad y la observación.



FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF EN ESPAÑA

En Alicante, Altea, Barcelona, Lanzarote, Lugo, Madrid, Sevilla, Tenerife y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA SEVILLA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Formación en Pedagogía Waldorf
41004 SEVILLA
Tel. 615 645 163 / 639 156 793
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CANARIAS LAS PALMAS

CENTRO DE FORMACIÓN CÁLIZ Asociación Nacional Antroposófica de Pedagogía Social.
Cursos de Educación Infantil-Primaria y Pedagogía Social Antroposófica en Tenerife, Ibiza, Lanzarote y Madrid.
38550 San Bartolomé, LANZAROTE
info@antroposofiacentrocaliz.com
www.antroposofiacentrocaliz.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»

Cursos de Formación Pedagogía Waldorf.
38550 Arafo, SANTA CRUZ DE TENERIFE
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorf tenerife.org

CATALUÑA BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'introducció.
Tel. 938 995 126
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF

-Curs anual de Formació d'Educació Infantil Waldorf
-Curs d'Introducció a la Pedagogia Waldorf
Acreditat per el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
info@formaciowaldorf.com
www.formaciowaldorf.com

GALICIA LUGO

O LAR DE ÁVALON
- Autoformación en Pedagogía Waldorf.
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil.
27299 Friol, LUGO
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato)
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF

Inés Gámez de Rus
Tel. 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

PAÍS VASCO

ALAVA CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ

Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Curso de Pedagogía de Apoyo.
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna, ÁLAVA
formacionwaldorfvitoria@gmail.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE CURSOS FORMACIÓN WALDORF ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf.
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfalicante.com

CASA WALDORF

Capacitación en Madre de Día de orientación antroposófica.
03590 Altea, ALICANTE
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTRO DE ESTUDIOS WALDORF DE SEVILLA

Queridos amigos y compañeros,
El Centro de Estudios Waldorf de Sevilla Blanca Paloma empezó su andadura hace ahora seis años y estamos terminando la segunda promoción de este curso de formación de maestros Waldorf.

Sólo podemos mostrarnos profundamente agradecidas por la confianza y el compromiso que tanto alumnos como ponentes han demostrado a lo largo de estos años. Nuestra formación cubre las etapas educativas de infantil y primaria teniendo como objetivo principal el de ofrecer a maestros y educadores la grandiosa (respetuosa y verdadera) imagen del niño de 0 a 12 años que nos regala la Antroposofía y las herramientas educativas para el ejercicio de la profesión como maestro Waldorf.

Nuestra programación tiene una duración de 3 años. Cada año nos encontramos de septiembre a junio durante 12 fines de semana. Los ponentes que conducen nuestros encuentros son siempre profesionales de sobrada experiencia y prestigio en el mundo de la Pedagogía Waldorf.

Para más información podéis escribirnos a formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CENTRO CÁLIZ FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO E INVESTIGACIÓN ANTROPOSOFICA (CANARIAS)

«FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL A LA LUZ DEL KARMA DE LA VOCACIÓN»
Cómo abordar el trauma y las crisis en nuestra época.

Se impartirá en el Centro Abierto de Antroposofía Madrid y Tenerife: modalidad: presencial y on line en directo. Ibiza en la Escuela Waldorf Ibiza: modalidad solo presencial.

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF INFANTIL Y PRIMARIA y PEDAGOGÍA SOCIAL desde la autoeducación, el trabajo de claustro y la comunidad.

se impartirá en Tenerife: Centro Nuestro Sol: modalidad: presencial y on line en directo. Ibiza: Escuela Waldorf Ibiza: modalidad solo presencial.

Pedagogía Social significa «actuar sobre sí mismo, con los demás y con las preguntas de la sociedad, de manera que nuestra acción pueda hacer que el desarrollo sea saludable, de los demás y de las condiciones sociales». Ideas de Rudolf Steiner sobre la organización social, que formuló en 1919, en virtud de los grupos sociales y también del ámbito del desarrollo de sensibilidad, responsabilidad y acciones sociales individuales.

Ambas formaciones abiertas a toda persona que desee transitar un camino de vida y para la vida. No requieren titulaciones previas.

Información e inscripciones:
0034 - 695 560 505 Carolina Reiris Ithurralde
info@antroposofiacentrocaliz.com
www.antroposofiacentrocaliz.com

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF (BARCELONA)

Nuestra asociación nace en 2015, para atender la necesidad de las escuelas Waldorf, madres de día y maestros de educación infantil en Catalunya. Estos cursos cuentan con el visto bueno del Departamento de Educación de nuestra comunidad autónoma.

ACTUALMENTE TENEMOS LOS SIGUIENTES CURSOS:

-INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA WALDORF 0 A 3 AÑOS (4 encuentros de viernes y sábado)

-FORMACIÓN INFANTIL WALDORF (16 encuentros en 9 meses de viernes y sábado)

- Monográficos de Matemáticas, Lectoescritura, Teñir con plantas tintóreas y algunos módulos de pedagogía de apoyo.

www.formaciowaldorf.com
info@formaciowaldorf.com

FORMACIÓN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER EN VITORIA-GASTEIZ

Pretendemos dar a conocer esta Pedagogía en profundidad, en las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, trabajando aspectos metodológicos y didácticos, a la vez que ahondamos en el desarrollo personal de todos y cada uno de los participantes en estos cursos.

El curso consta de 3 años, cada uno de ellos repartido en 10 fines de semana, de Septiembre a Junio. Cada bloque de fin de semana comprende:

-Tres conferencias y dos sesiones más con el ponente para ahondar en el tema propuesto
-Una parte artística, imprescindible para el desarrollo personal (pintura, escultura, euritmia, música, manualidades, gimnasia Böhmer...)

-Dos sesiones de Grupo de Estudio, en las que, acompañados por la persona apropiada para ello, se trabajan textos antroposóficos, principalmente de Rudolf Steiner.

Se ofrece además la posibilidad de realizar prácticas en Geroa Waldorf Eskola o en cualquier otra Escuela Waldorf-Steiner del mundo (España, Europa, América...)

formacionwaldorfvitoria@gmail.com
Tel. 673 90 74 74
Josean Pagalday, coordinador

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF-STEINER EN GEROA ESKOLA (TROKONIZ) VITORIA-GASTEIZ

15 Bloques formativos de fin de semana entre septiembre de 2021 y enero de 2023

La formación en «Pedagogía de Apoyo» se desarrollará entre Septiembre de 2021 y Enero de 2023.

Esta formación estará dirigida a maestros y pedagogos que tengan una base constatable tanto en Pedagogía Waldorf como en Antroposofía. Es condición para la participación en el curso la realización de una entrevista previa con los responsables de dicha formación y tomaremos como base de trabajo teórico-práctico el libro *La Clase Extra* de Audrey McAllen.

Además se trabajará con textos de orientación antroposófica, sobre todo de Rudolf Steiner, aunque también de otros autores, en relación a «los 12 sentidos», «los temperamentos», «la imagen del hombre», «el desarrollo evolutivo», «Los reflejos»... etc.

Para ello, en cada uno de los quince bloques en los que se estructurará la formación, se trabajarán en grupos de estudio, los temas de carácter antroposófico en los que se basa esta pedagogía. Los interesados pueden dirigirse para recibir más información a formacionwaldorfvitoria@gmail.com o bien al teléfono 673 907 474

«Lo que hacemos para el niño,
no solo lo hacemos para el momento
sino para toda la vida»

Rudolf Steiner

El Centro de Formación Waldorf

Imparte cursos presenciales de formación de maestros y profesores para Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. También promueve otros cursos de formación artística y humana.

Consulta el programa completo: Objetivos, Contenidos, Metodología y Calendario en la web de la Asociación Centro de Formación de Pedagogía Waldorf.

www.centrowaldorf.com



+34 653 913 199 | +34 676 595 858
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com



FORMACIÓN ALICANTE

Desde la Formación en Pedagogía Waldorf de Alicante, que cumple 13 años, continuamos con ilusión y ganas impartiendo cada mes módulos presenciales, tanto en el curso de Pedagogía infantil como el de primaria. En todos estos años se han formado en Alicante muchos maestros y maestras que actualmente ejercer su labor de docentes Waldorf tanto en jardines de infancia como en escuelas de primaria por todo el territorio. También han sido y son participantes de esta formación amigos de la pedagogía Waldorf, madres y padres y también educadores y personas que buscan su desarrollo personal. Para facilitar a los alumnos de la formación que vienen de otras provincias, la Formación de Alicante ofrece la posibilidad de alojarse en las instalaciones de la Escuela.

También, desde hace años, la Escuela infantil y la Escuela primaria Waldorf de Alicante, acogen a los estudiantes de la formación que lo solicitan, en periodos de prácticas que se realizan en sus aulas.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF MADRID

En Agosto de 2020 comenzó el nuevo Curso de Formación de Pedagogía Waldorf que se clausurará el 7 de julio de 2022. Cada Curso consta de 9 bloques lectivos.

En el curso se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Medicina Antroposofía, Sociología (Triformación Social, Socio-

terapia, Agricultura Biológico-dinámica, etc., así mismo, se impartirán módulos de Metodología y Didáctica en tres grupos diferenciados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria-Bachillerato.

DOCENTES: Los bloques lectivos serán impartidos por más de 50 maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de otros países de Europa y de América.

EL PROGRAMA COMPLETO: Objetivos, Contenidos, Metodología y Calendario se puede ver en la web de la Asociación Centro de Formación de Pedagogía Waldorf.

info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com
Tel. 676 595 858



CENTRO CALIZ

FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO E INVESTIGACIÓN ANTROPOSOFICA

***FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL A LA LUZ DEL KARMA DE LA VOCACIÓN**
como abordar el trauma y las crisis en nuestra época

***FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF INFANTIL Y PRIMARIA**
CON FUNDAMENTO EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL

* COACHING BIOGRAFICO ANTROPOSOFICO

Re-conocimiento de mi Ser
y del Ser del otro
Sanar el pasado, vivir el presente, construir el futuro

¿quién soy?
¿que capacidades traigo?
¿cuál es mi gran impedimento?
¿dónde me hago la trampa?

Preguntas del camino de la vida..., de las vidas.

MEDICINA PARA EL ALMA ... CON CAROLINA REIRIS ITHURRALDE

"Una actitud realmente social en la vida ... significa ayudar al otro a dar el siguiente paso en su desarrollo personal ... significa tener el coraje de confrontarse con la duda la desconfianza, el odio y el miedo, atento ante las dudas sobre lo que sé, lo que soy y lo que hago".

B. Lievegoed.

www.antroposofiacentrociliz.com
info@antroposofiacentrociliz.com
Contacto: 0034 695 560 505

Asociación Nacional Antroposofía de Pedagogía Social



ESCUELA ON LINE



Cómo enseñar **lectoescritura**
con rimas y cuentos

Con Rimas con movimiento® de **chubarovskiy**



Bases para el éxito
en el aprendizaje
infantil

chubarovskiy



Pautas de crianza
y educación infantil
respetuosas

Con Rimas con movimiento® de **chubarovskiy**



El cuento como
herramienta pedagógica

Curso on line **chubarovskiy**



Cómo prevenir y resolver
problemas del lenguaje

Con Rimas con movimiento® de **chubarovskiy**

¿Cómo fomentar el
LENGUAJE
en niños pequeños?

Con Rimas con movimiento® de **chubarovskiy**

¿Como estimular la
AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD
en la infancia?

Con Rimas con movimiento® de **chubarovskiy**

**Matemáticas
mágicas I y II**

De 3 a 8 años

chubarovskiy

**RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE,
LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

www.tamarachubarovskiy.com



TAMARA
chubarovskiy

PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS

Juego de dedos Los pajaritos

En el árbol, en una rama
un pajarito hace su cama,
pone en ella dos huevecitos
y pronto salen dos pajaritos.
Su mamá les da calor
y los mimó con amor.

Los dos pajaritos duermen en el nido,
uno se despierta,
mueve sus alas,
vuela un poco y vuelve al nido.
El otro se despierta,
mueve sus alas,
vuela un poco y vuelve al nido.

Ahora el primero dice:
¡tengo hambre, tengo frío!
El otro también dice:
¡tengo hambre, tengo frío!
Pronto viene su madre volando.

Primero da de comer a uno
y luego da de comer al otro.
Ahora los dos vuelven a dormir en el nido.



Pajaritos para colgar o para teatrillos de aula

Material:

- Lana de 2 o 3 colores (como para agujas del 5 o 6)
- hilo
- tijera
- rama (opcional)

Se cortan 12 tiras iguales de cada lana que vaya a utilizarse.

La medida de las lanas es desde nuestra mano hasta el codo (es decir todo el antebrazo)

Se siguen los pasos de las fotos que se adjuntan



Trabajo elaborado por Ana María Pardo y Thurit Armbruster del Puente Azul de Valladolid.



Los medios de comunicación en la primera infancia

Pocas cuestiones polarizan tanto nuestros jardines de infancia y escuelas como la de los medios de comunicación. La nueva era provocada por la aparición del Coronavirus ha potenciado el uso de los medios de comunicación de manera mucho más evidente. Esto hace que sea aún más importante preguntarse qué tipo de entorno vital queremos crear para nuestros hijos. ¿Estamos, como maestros Waldorf, como madres o padres, a favor o en contra del uso de los medios de comunicación?

Autora: Birgit Krohmer, maestra infantil Waldorf y euritmista terapéutica. Ha trabajado durante muchos años en escuelas Waldorf y como asesora de la Asociación de Centros de Atención Infantil Waldorf de Baden-Württemberg (Alemania). Artículo publicado en la revista *Erziehungskunst früheKINDHEIT* 2020

Responder a esto es aparentemente sencillo al principio. Una primera infancia «libre de medios digitales» es la mejor preparación para el discernimiento y, por tanto, para una posterior madurez mediática. Sin embargo, en última instancia, parece que no es la pregunta adecuada si observamos la realidad de la vida actual. Lo que es cierto para la vida, pero también incómodo para una práctica pedagógica que cambia con el curso de la vida del niño, es que precisamente no hay un dogma, sino muchos factores y parámetros que debemos tener en cuenta, como son por ejemplo la edad y la constitución del niño, el entorno social y cultural, las condiciones de vida y los hábitos de los padres y las familias.

¿Qué se necesita?

Me gustaría mencionar en este contexto dos de las cuatro virtudes que Rudolf Steiner nos ofrece en el Curso de Maestros de la primera escuela Waldorf en 1919. Aunque Steiner se dirige a los maestros, las afirmaciones son válidas para todos los implicados en la educación:

«El maestro debe ser una persona que se interese por todo lo mundano y humano».

«El maestro debe ser una persona que nunca se comprometa con la falsedad en su interior».

Y dos años más tarde dijo: «Para el alma-espiritual, utilizar los medios de transporte u otros medios sin conocer los elementos básicos que los conforman - significa ser ciego. Al igual que un ciego camina por el mundo sin conocer los efectos de la luz, la gente hoy en día camina a ciegas por el mundo de la cultura porque no ve y no se le ha dado la oportunidad de entender las cosas. Esto es un defecto anímico-espiritual».

Los adultos que no se mueven a ciegas por el mundo, —sino que lo entienden, saben orientarse, y también pueden manejar con seguridad los aparatos técnicos—, dan a los niños una sensación de seguridad en la vida. Por ello, afrontar la vida sin miedo supone un modelo de aprendizaje positivo para los niños, un ejemplo de seguridad en sí mismos y de llevar a cabo acciones sin miedo.

Sé veraz y no tengas miedo

Estar «en contra de las pantallas» desde que existen ha sido un enfoque educativo justificado para preservar la infancia y el juego libre. Sabemos que sólo las experiencias sensoriales constituyen la base de la memoria, la fantasía y la capacidad de imaginación. Sin embargo, debemos reconocer nuestra realidad social: ser contemporáneo y no tener miedo al mundo.



Un diálogo abierto con los padres, una colaboración educativa activa y una aceptación honesta de los propios hábitos son bases importantes para la cooperación entre el hogar y el jardín de infancia o la escuela.

La falta de veracidad entre los adultos es más perjudicial para el desarrollo moral del niño que los medios de comunicación que forman parte del mundo que nos rodea. El diálogo abierto entre todos los implicados en la educación crea confianza y este es un requisito fundamental para crear vínculos seguros en los niños.

Cada cosa a su tiempo

En la pedagogía Waldorf se presta gran atención a las etapas de la vida y al momento evolutivo en el que se encuentra el niño. Me gustaría ilustrar esto con algunos ejemplos.

Los móviles colgantes son muy populares: encima de la cuna del bebé, encima del cambiador, se suelen poner fuera del alcance del bebé, pero siempre en el campo de visión. Si uno de estos móviles colgantes se inserta en el foco de atención del niño mientras se le cambian los pañales, puede suponer un obstáculo para ver la cara de los padres, para leer las expresiones faciales y los gestos, para las acciones que, junto con la voz, crean una impresión colectiva de actividad conjunta. Además, interfiere en el desarrollo de la coordinación visomotora, del aprender a estar solo y del relacionarse con los

MUEBLES Y JUGUETES ARTESANALES

Garantía de calidad gracias a nuestra elaboración artesanal.
Bernd Nisch



Materiales didácticos



Mobiliario infantil



Guarderías



Mobiliario escolar



VISITA NUESTRA WEB www.talleracero.com
info@talleracero.com - Bernd Nisch: 616 570 892 - Valladolid





demás. Esto es cierto incluso para las hadas de seda teñidas con plantas. Sin embargo, no se trata de estar siempre en contra de los móviles; sólo son inapropiados cuando se ponen encima del cambiador y cuando se ponen encima de la cuna.

Lo mismo ocurre con las marionetas de mano. En los niños pequeños, la marioneta causa irritación, ya que el interlocutor y la marioneta están separados. Sin embargo, en la fase de fantasía, los niños las marionetas de mano son acogidas con mucha alegría y luego también inventan historias ellos mismos. Con el desarrollo cognitivo en la edad preescolar, los niños entienden las metáforas, inventan las suyas y surgen nuevos juegos de palabras o chistes.

¿Cuándo es el momento adecuado para el uso de los medios de comunicación?

Aquí es importante diferenciar entre el hogar y el jardín de infancia. En este último, debería estar muy claro que ningún tipo de pantalla o teléfono móvil es adecuado al entorno del niño.

Tener una zona sin teléfonos móviles en la escuela para el personal y las familias que visitan el centro durante los periodos de adaptación, garantiza un tiempo real sin teléfonos móviles en la escuela. Cuando los teléfonos móviles silenciados vibran en los bolsillos, se rompe el ambiente de tranquilidad que es fundamental para la adaptación.

Ni que decir tiene que durante un día de excursión en el bosque se lleva un teléfono móvil para pedir ayuda en caso de emergencia. Pero casi todos los centros tienen una secretaria y un contestador automático, y no todos los mensajes tienen que ser leídos y procesados inmediatamente durante el horario principal de atención a los niños. ¡Estábamos bien organizados y éramos viables antes incluso de los tiempos de los teléfonos móviles!

Afrontar la vida sin miedo supone un modelo de aprendizaje positivo para los niños, un ejemplo de seguridad en sí mismos y de llevar a cabo acciones sin miedo.

Y en casa, ¿cómo se vive allí? Pongamos como ejemplo el de una familia durante el confinamiento: la abuela quería visitarnos durante las vacaciones de Pascua. Ella estaba aislada en una residencia de ancianos en EE.UU. y la hija vive en Alemania: es madre soltera. Todas las mañanas la madre tenía una videoconferencia en su oficina en casa para coordinar las tareas con sus colegas. Por suerte, todavía había un viejo portátil en casa. Mientras tanto, la abuela podía leer un cuento en voz alta y hablar con su nieta de lo que había leído y de todo lo que la emocionaba a través de la videoconferencia. Sí, el contacto real es mejor, pero la alternativa habría sido no tener ningún contacto. Leer en voz alta es mejor que ver una película. Y no hay nada que sustituya a una conversación, aunque sea por pantalla. La madre pudo tener su videoconferencia, así que la abuela y la nieta tenían podían tener cada día su momento especial, al que ambas podían aspirar.

Las actividades a las que todos podemos decir alegremente que sí, incluso en nuestro tiempo libre, deben ser compartidas para crear un entorno rico y un clima de paz en el que nuestros hijos crezcan.

Un «no» consensuado al consumo de medios de comunicación que aún no son apropiados para la edad fortalece y alivia a todas las familias. Así, cuando surge el «¡todo el mundo puede menos yo!», es posible reaccionar con seguridad. Es importante averiguar cuántos medios tecnológicos son realmente necesarios y a qué edad, teniendo en cuenta las circunstancias de la vida, y qué alternativas hay. Sin embargo, esto sólo se puede experimentar y discutir si hay un intercambio honesto. Lo mejor para los niños es que las familias y los educadores Waldorf colaboren abiertamente en un enfoque común. Sólo a través del diálogo abierto podemos descubrir juntos cómo crear el mejor entorno posible para los niños. En este sentido, necesitamos un plan de protección frente a los medios de comunicación para los niños, y madurez mediática entre los adultos. Un «no» o un «sí» basado en la experiencia, no en el miedo, tiene el poder de entendimiento. La autoridad que proviene de un conocimiento sólido irradia contemporaneidad y seguridad vital. Y ayuda al acercamiento entre familias y maestros.



biomarket
LaAldea
Tu Supermercado Ecológico



Avda. Finisterre 25,
15004 A Coruña



Tienda online
laaldeabiomarket.com



Horario: 10 a 21
Parking gratuito clientes



Movimiento Save the Childhood Vidas digitales

La tecnología y el futuro de la infancia (extracto)

Toda sociedad civilizada reconoce su obligación primordial de garantizar la seguridad y la crianza de sus jóvenes, y cualquier política o práctica, en cualquier ámbito, que sea incompatible o incoherente con ese propósito queda fuera de los límites del comportamiento aceptable. Este enfoque ha sido aceptado en el mundo físico durante muchos años, y debería aplicarse igualmente, sin distinción, en el virtual. Sin embargo, nadie dijo que sería una tarea fácil.

Agnes Nairn

Autora: Wendy Ellyatt

Se calcula que un tercio de los usuarios de Internet de todo el mundo son menores de 18 años. El papel que desempeña Internet en la vida de los niños sigue creciendo: entre los niños de 3-4 años del Reino Unido, el tiempo en línea aumentó en el último año de 6 horas y 48 minutos a 8 horas y 18 minutos a la semana, y los niños de 12 a 15 años pasan más de 20 horas a la semana en línea.

El movimiento Save the Childhood se centra especialmente en los primeros años, es decir, desde antes del nacimiento hasta los ocho años, ya que sabemos que para la creación de sociedades sanas, felices y sostenibles, este es el periodo más importante de la vida humana. Este documento resume lo que creemos que son los puntos clave a tener en cuenta para garantizar la protección de los derechos de desarrollo del niño en el mundo virtual. Nunca en la historia de la humanidad la tecnología ha cambiado tan rápidamente el día a día de los niños y las familias y está claro que esto está teniendo un profundo impacto en el aprendizaje y las

interacciones humanas. Lo que ahora tenemos que entender más claramente es cómo equilibrar los riesgos digitales con los beneficios digitales que puede aportar la tecnología. Algunos académicos de alto nivel advierten de un inminente desastre sanitario mientras que otros afirman que simplemente estamos asistiendo a la cuarta revolución industrial. Sea cual sea la verdad, debemos preocuparnos por el hecho de que los niños del mundo moderno están expuestos a un entorno hasta ahora desconocido que es potencialmente perjudicial para su salud y bienestar y que la investigación está luchando por seguir.

El mundo digital

Lo que sabemos actualmente:

- Los niños pequeños nacen preparados para aprender y aceptan la tecnología digital como un elemento más del entorno de aprendizaje.
- Los niños pequeños nacen preparados para la experimentación y una escasa estimulación es perjudicial para el desarrollo de la arquitectura cerebral, ya que, literalmente, da lugar a menos conexiones neuronales (por ejemplo, aprender todo sobre un gatito en un dispositivo electrónico es, sin duda, significativamente diferente a sostener y sentir el cuerpo ronroneante de un gatito).
- Los niños pequeños nacen preparados para conectar con otros: son seres sociales y el bienestar relacional es fundamental para un desarrollo natural saludable.
- Los niños pequeños viven ahora en hogares en los que están expuestos a una gran variedad de pantallas de primer y segundo plano.



Los niños pequeños nacen preparados para conectar con otros: son seres sociales y el bienestar relacional es fundamental para un desarrollo natural saludable.

más. Esto se debe a que la naturaleza de recompensa rápida de la experiencia digital está dando lugar a una tendencia creciente a elegir la tecnología por encima de las actividades más tradicionales de la infancia, como jugar con otros y los juegos al aire libre. Estamos asistiendo a un profundo cambio en el comportamiento normal de la primera infancia.

- Desde una edad cada vez más temprana, los niños están expuestos a juicios de valor en línea al juicio en línea y al ciberacoso.
- Los niños procedentes de entornos familiares desfavorecidos pueden verse más afectados, ya que sus patrones de uso de la pantalla y del uso de los medios de comunicación en el hogar suelen ser son más problemáticos.

El camino a seguir

Creemos que hay una necesidad urgente de proteger los derechos en el desarrollo evolutivo de los

- Los niños pequeños son tratados, cada vez en mayor medida, como potenciales consumidores de productos digitales. Las normas y prácticas establecidas desde hace tiempo para proteger a los niños de las prácticas comerciales desleales en el mundo físico en relación con la publicidad engañosa o agresiva, no se están aplicando adecuadamente al espacio virtual.
- Los niños pequeños (a menudo a través de las actividades de los miembros mayores de sus familias) están cada vez más expuestos a materiales no apropiados para su edad.
- La realidad es que, para los niños pequeños, cuanto antes sean expuestos a experiencias virtuales, más probabilidades tendrán de querer



más pequeños, para que prosperen de manera natural en el mundo digital.

Para bien o para mal, el mundo digital está reconfigurando la vida de los niños y cada vez más niños, familias y comunidades dependen de las tecnologías como parte de la infraestructura que se da por sentada en la vida cotidiana. Muchos sistemas políticos carecen de una visión global en lo que respecta a los niños en el mundo digital, y en particular en lo que respecta a los primeros años de la infancia.

Repetimos nuestro llamamiento a la creación de un organismo de investigación independiente que pueda aportar una comprensión equilibrada del desarrollo biológico, neurofisiológico, psicológico y espiritual para influir en todas las decisiones y políticas públicas.

También creemos que necesitamos la creación de un nuevo Departamento para la Infancia y las Familias con un Ministro de la Infancia. Para poder garantizar la protección de las generaciones futuras, la velocidad de estos cambios debe ir más allá de la política partidista y por tanto ir en paralelo a la preocupante velocidad con la que se ve afectada la vida de los niños pequeños en nuestros días.

En el futuro, las políticas de la UE que afecten directa o indirectamente a los niños deberían diseñarse, aplicarse y supervisarse teniendo en cuenta el principio del interés superior del niño, tal y como se consagra en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y en la CDN.

Cámara de los Lores,
Comité Selecto de Comunicaciones,
2016/17



“Los cuentos de ING Edicions envuelven al niño en un manto cálido, y lo conectan con una poderosa sabiduría ancestral”

Judith Farran
Madre de Arnau (5 años) e Itzae (8 años)

-15%

EXCLUSIVO COMUNIDAD

Código: WALDORF

Solo hasta el 31 de mayo 2021

Tu editorial infantil y juvenil de referencia

Más de 25 años al servicio de la comunidad Waldorf

www.ingedicions.com | [@ingedicions](https://www.instagram.com/ingedicions)

ing Edicions



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conservas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es



En armonía con el Ser Humano y la Naturaleza

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**

www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**

www.biodinamica.es



Asociación de pacientes
para un sistema sanitario
ampliado antroposóficamente
anthrosana
en España
**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**



Sección Pedagógica en el Goetheanum

INFORME DEL FORO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA WALDORF

La principal tarea del Foro Internacional es apoyar y proteger a las nuevas iniciativas Waldorf que surgen por todo el mundo, en cualquier lugar y circunstancia, e intentar percibir cuáles son las oportunidades y los desafíos del presente, cuáles son las dificultades y las posibilidades pedagógicas de cada momento y cómo hacerles frente. La renovación de los valores sociales, el cuidado y el respeto por todos y cada uno de los niños y jóvenes, y la comprensión de que la educación es una necesidad universal, un derecho humano y un arte, son algunas de las ideas que brotan del manantial de la pedagogía Waldorf y que inspiran el trabajo del Foro Internacional.

Después del intenso año de celebración del centenario de la Pedagogía Waldorf, el Foro Internacional ha comenzado a trabajar, como parte de este trabajo de apoyo a las iniciativas a nivel internacional, en la preparación del próximo encuentro mundial de maestros. Para ello se han fijado como tema de estudio la digitalización de la vida: los medios de comunicación basados en el uso de la pantalla, la llegada de formas de inteligencia artificial y las implicaciones de estos desarrollos para la vida social y la educación. Podríamos resumirlo en una sola pregunta: ¿cuál es nuestra identidad y nuestro propósito como seres humanos? El 11º Encuentro Mundial de Maestros y Educadores tendrá lugar en el Goetheanum, en Dornach, Suiza, probablemente en la primavera de 2023. Tema: «La batalla por la inteligencia: ¡cuidado con el salto!». De la participación previa de los todos los colegas alrededor del mundo y el trabajo en los claustros depende cuán fructífero pueda llegar a ser este encuentro. Nos gustaría invitar a todos los colegas a hacer contribuciones en las siguientes áreas:

- ◆ Sugerencias, artículos y material de investigación sobre el tema de la conferencia.
- ◆ Observaciones de la enseñanza cotidiana y de la práctica en el aula.
- ◆ Organización de jornadas de estudio y seminarios a nivel local o regional

Todas las ideas y contribuciones pueden ser enviadas a: paed.sektion@goetheanum.ch en cualquier idioma.

Lourdes Tormes
Foro Internacional de Pedagogía Waldorf/ España

Consulta nuestra página donde encontrarás
recursos pedagógicos y noticias
www.waldorf-resources.org/es

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

Amigos del Arte de Educar

Desde 1976 nos comprometemos con la Pedagogía Waldorf en todo el mundo y, hasta la fecha, hemos apoyado a más de 830 instituciones educativas Waldorf. Cada año son 1.800 las personas que realizan un Servicio Voluntario y, a través de la Campaña Escolar WOW-Day, se ofrece a niños y jóvenes de todo el mundo la posibilidad de asistir a la escuela. Nosotros entregamos el 100% de las donaciones. En el área de Pedagogía de Emergencia, llevamos a cabo las medidas de rehabilitación que, con urgencia, se necesitan en zonas en crisis y catástrofes.

Día Waldorf-One-World

Solidaridad mundial para con las instituciones de educación Waldorf - esta es la idea detrás del «Waldorf One World Day», o abreviado Día WOW. En este día, los niños y jóvenes están comprometidos con un mundo mejor a través de su compromiso e imaginación. Con este fin, organizan una variedad de campañas de recaudación de fondos que conectan a personas de todos los continentes. Las ganancias se utilizan para dar a los niños tiempo para asistir a la escuela, una comunidad protectora o una comida caliente.

Estamos constantemente expandiendo nuestra oferta de idioma español. Hasta entonces, le pedimos que se informe en nuestras páginas en inglés y alemán.

www.freunde-waldorf.de/es/

Cuenta de donaciones
GLS Gemeinschaftsbank eG
BLZ 430 609 67
Kto 800 800 700
IBAN DE06 4306 0967 0800 8007 00
BIC GENODEM1GLS
palabre clave «Notfallpädagogik»

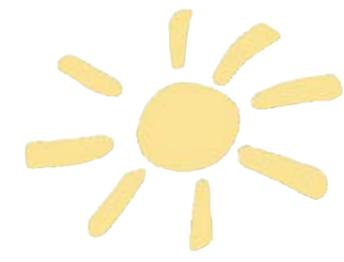


1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!



Alliance for childhood

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS Y ALUMNOS

Es importante señalar que estas reflexiones son producto de la cooperación entre dos instituciones pedagógicas de Alemania que poseen una visión de la educación muy diferente a la postura convencional: la Federación alemana de las Escuelas Libres Waldorf (*Bund der Freien Waldorfschulen*) y la Escuela madura para la Acción (*Aktion mündige Schule*), conocida por sus siglas AmS y defensora a ultranza de la libertad en la educación. De hecho, en 1995 la AmS fundó la primera iniciativa de «Escuela en Libertad» al norte de Alemania y, posteriormente, sirvió de apoyo



a las que germinaron en Berlín y Brandemburgo.

Debemos considerar que la libertad presenta las dos caras de la moneda: la externa crea las condiciones y la interna, el contenido. Sin embargo, ambas caras comparten la idea de que la libertad no existe así, sin más,

sino que es preciso reconquistarla continuamente.

En este sentido, uno de los planteamientos actuales y estrechamente relacionado con la libertad es la destreza en la utilización de los medios de comunicación, lo que, en el ámbito pedagógico, se conoce como «competencia mediática».

to de la tecnología que utilizamos en nuestra vida diaria. En la época de Steiner eran el tranvía y el telégrafo; hoy en día nos enfrentamos al ordenador, al teléfono inteligente, a internet y a los robots.

Desde el punto de vista pedagógico, no deberíamos condenar nunca la tecnología, ni siquiera tendríamos que planteárnoslo. No proponemos que establezcamos normas de conducta, sino que seamos capaces de capacitar a los alumnos para que hagan un uso apropiado y razonable de la tecnología. Sin embargo, tenemos que comprender, en primer lugar, los posibles efectos individuales, sociales o constitucionales de un aparato tecnológico concreto tanto para quien lo utiliza como para quien hace uso de sus productos.

Si analizamos la tecnología sin prejuicios y minuciosamente, podremos descubrir las correspondencias exactas con nuestras actividades físicas, psicológicas, sociales e intelectuales como seres humanos que somos. Es más, no debemos olvidar que la tecnología nos aligera realmente el trabajo y, por consiguiente, conlleva estructuras sociales completamente nuevas.

En el ámbito educativo, inmediatamente nos preguntamos qué habilidades necesitamos desarrollar como adultos para ser capaces de utilizar la tecnología con libertad, pero, al mismo tiempo, con sentido común para no sucumbir ciegamente a los efectos de su fascinación.

Nos referimos especialmente a aquellos aparatos electrónicos que imitan muchas de las actividades psicológicas y, por tanto, tienen un efecto particularmente seductor: ¿para qué hacer un esfuerzo si, a nivel de las experiencias emocionales, podemos descargar efectos muy similares con tan solo mover un dedo?

En la pedagogía Waldorf aprovechamos conscientemente las oportunidades que nos brindan los diferentes periodos vitales y las fases evolutivas que atraviesan los jóvenes a lo largo de su desarrollo y crecimiento. En consecuencia, nuestro plan de estudios es una síntesis artística en constante evolución, siempre en alerta para descubrir nuevas destrezas y fortalezas que, a través de diferentes medios, puedan adquirir nuestros alumnos a su paso por nuestras escuelas. Con esta publicación, intentamos mostrar cómo puede contribuir la pedagogía Waldorf con puntos de vista cruciales en la evolución de la educación de los medios de comunicación –la llamada «educación mediática»– orientados al desarrollo de nuestros alumnos.

¿Qué significa todo esto en nuestra labor diaria como maestros, como profesores? ¿Cómo se rela-

cionan los nuevos retos con la pedagogía Waldorf, que está avalada por una tradición de grandes resultados? ¿A partir de qué edad estamos preparados para trabajar consciente y específicamente con los medios electrónicos? ¿Cómo los podemos incorporar a las clases de manera razonable y creativa? ¿Qué habilidades se necesitan principalmente para utilizar los medios de comunicación? ¿Cuándo se establece la base donde se asientan estas habilidades?

A través de las reflexiones presentes en esta publicación, nos dirigimos principalmente a los maestros de infantil y primaria y a los profesores de secundaria. Sin embargo, deseamos llegar también a aquellas familias y alumnos interesados en este tema; con ese propósito hemos intentado evitar los términos específicos. Sobra decir que este esbozo es un trabajo inacabado, aún en proceso, y, por tanto, necesita que sigamos profundizando en él. Nuestro objetivo principal es, sin duda, animar a aquellos docentes que, de manera activa, anhelan superar uno de los grandes desafíos pedagógicos de nuestra época.

Henning Kullak-Ublick,
Hamburgo, Septiembre de 2014

*Nunca encontrarás los límites del alma
por mucho que camines,
tan inabarcable es su esencia.*

Heráclito de Éfeso

el fruto de la rosa
Centro de formación en Trabajo Biográfico



Formación de biógrafos, cursos, talleres, conferencias, grupos de trabajo.

Próximas formaciones en Trabajo Biográfico 2022-2025

En Madrid (Centro el Abedul) y Barcelona (Casa Rudolf Steiner)

Si quieres recibir información actualizada, apúntate a nuestra lista de correo escribiéndonos a:

info.formacionbiografia@gmail.com

www.elfrutodelarosa.es

Dr. Hauschka



flower power
flower power
flower power



Calmante, vitalizante y equilibrante

Elige el que mejor se adapte a tu piel

Natural. Diferente. Efectiva

www.dr.hauschka.com/es_ES



CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

NUESTRA ORGANIZACIÓN

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE) abarca 26 asociaciones nacionales de escuelas Waldorf-Steiner que representan a 712 escuelas y 159.230 alumnos en 28 países europeos. La organización se fundó mediante contribuciones de nuestros miembros calculadas en base al número de alumnos que hay en los países miembros.

CONTACTO

CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

Rue du Trône 194, 1050 Bruselas (Bélgica)

E-mail: info@ecswe.net

Web: <http://ecswe.net>

PRIORIDADES

- Libertad de currículum.
- La libertad de los padres para elegir la escuela de sus hijos.
- En toda Europa se concede financiación completamente pública para escuelas independientes sin ánimo de lucro con el fin de que los padres puedan elegir escuela independientemente de su situación económica.
- El pluralismo en la evaluación es una realidad y las escuelas Waldorf pueden desarrollar y ofrecer su propia titulación, reconocida por el estado.
- Integración de los medios de comunicación y las TIC en la pedagogía.

www.calvalls.com



Cal Valls : Ecológicos de la cabeza a los pies



- Empresa familiar desde su inicio en 1978
- Producción ecológica desde hace más de 40 años y biodinámica poco después
- El buen sabor de antaño, las exigencias de hoy
- Productos básicos, de calidad y proximidad: tu salud a diario



WELEDA

Seit 1921

La salvación para tu piel seca
imprescindible en tu punto de venta

BELLEZA NATURAL,
ÉTICA, ECOLÓGICA
Y SOSTENIBLE.



AÑOS CONECTANDO A LAS
PERSONAS CON LA NATURALEZA



IASWECE

Asociación Internacional para la
Educación Infantil Waldorf-Steiner

Los representantes de los 38 países miembros de IASWECE nos reunimos en el mes de octubre por Zoom durante 5 días, cada mañana.

Estudio: trabajamos como tema central de estudio la atención a la diversidad, tema que está emergiendo con mucha fuerza en muchos países. Siguiendo el auge de las cuestiones sociales (la inmigración, la libertad de expresión, los conflictos raciales, etc.), el consejo se dedicó cada día al estudio de esta situación en los diferentes países, viendo cómo podemos tratar la diversidad tanto en nuestras propias vidas como en las aulas y formaciones. De este trabajo surgió también la necesidad de trabajar sobre las fiestas anuales internacionalmente, y a ello se va a dedicar la próxima revista de IASWECE.

Nuevos miembros: hemos dado la bienvenida a las siguientes asociaciones como nuevos miembros de IASWECE:

- Asociación de Escuelas Waldorf de África Oriental (Kenia, Tanzania y Uganda).
- Asociación Coreana para la Educación Infantil Steiner/Waldorf (Corea del Sur).

Proyectos apoyados por IASWECE: debido a la pandemia de Covid-19 muchos proyectos tuvieron que posponer la actividad prevista. Aunque la situación sigue siendo incierta, la mayoría de los proyectos se han armado de valor y esperan retomar su actividad a lo largo del 2021, o han diseñado planes alternativos. IASWECE quiere apoyar esta voluntad positiva y se complace en poder ofrecerles apoyo también en 2021:

- En África apoyamos proyectos en Kenia, Egipto, Etiopía, Costa de Marfil, Madagascar y Sudáfrica por un importe total de 25.700€.
- En Asia apoyamos proyectos en Armenia, India, Indonesia, Irán, Kirguistán, Líbano, Malasia, Myanmar, Nepal, Pakistán y Vietnam con un importe total de 31.400€
- En América Latina hemos reservado 3000€ para un proyecto en Colombia pero el proyecto de encuentro en América Central se pospone a 2022.
- En Europa apoyamos proyectos en Bulgaria, República Checa, Hungría, Polonia, Rumania, Rusia, Sudeste de Europa (Bosnia, Croacia, Serbia, Eslovenia), Turquía y Ucrania por un importe total de 33.400€.

Nuevo encuentro: el encuentro Care1 previsto para mayo en Dornach se ha vuelto a posponer. No obstante, se está planeando una nueva conferencia híbrida, de sólo dos días de duración, en las mismas fechas. Tendremos más información en breve.

Cambios en el grupo coordinador: nos despedimos de Philipp Reubke, que se ha incorporado a la Sección Pedagógica de Dornach y, como tal, seguirá colaborando con IASWECE de muchas maneras. Este es un gran paso para la Sección Pedagógica, ya que por primera vez habrá un maestro infantil corresponsable de la Sección. Esperamos que esta colaboración más estrecha entre IASWECE y la Sección Pedagógica traiga nuevos frutos en favor del niño pequeño. Lourdes Tormes ha dejado la presidencia y ha tomado el relevo de Philipp en el grupo coordinador de IASWECE.

Lourdes Tormes IASWECE/España



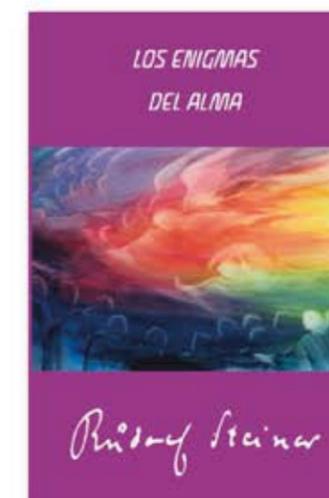
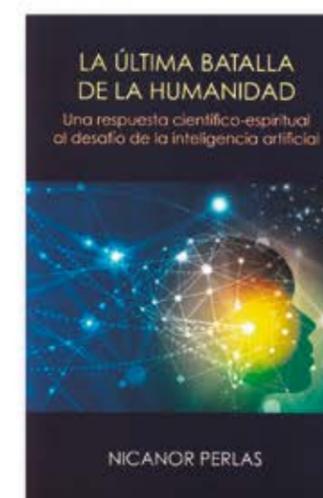
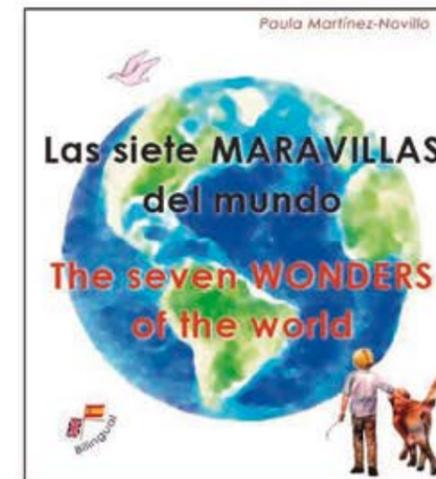
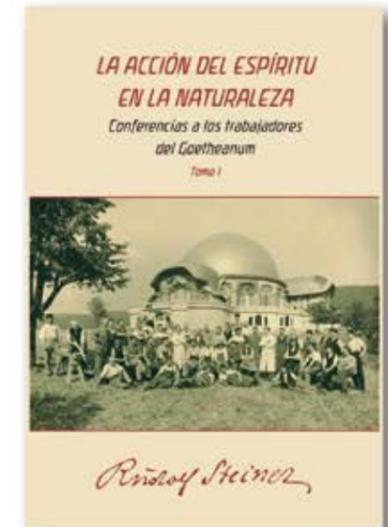
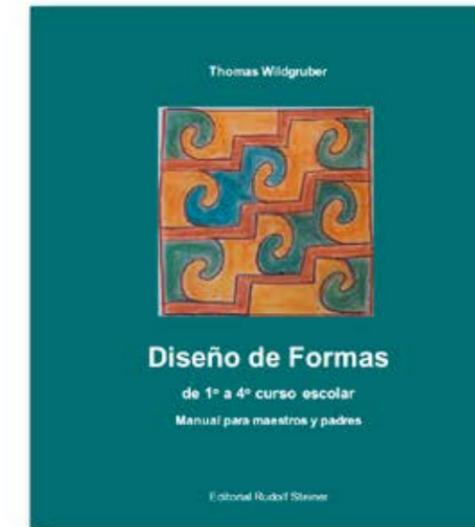
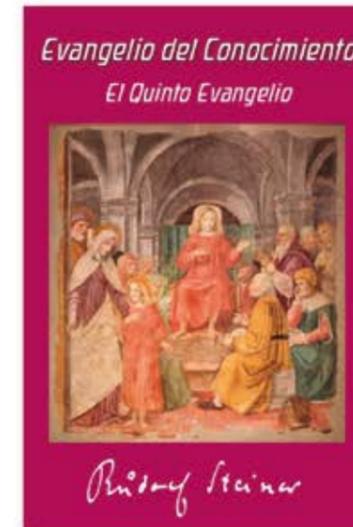
Foto: Colegio Girasol, República Dominicana

RELACIÓN DE ANUNCIANTES

ALIECO, S.L. Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com	p. 36	CLÍNICA DENTAL Dra. María del Mar Cánovas odontologiabiogergetica@hotmail.com	p. 17	FUNDACIÓN MICAEL - STEINER ESCUELA LIBRE MICAEL Escuela Waldorf de Infantil a Bachillerato www.escuela.micael.com	p. 6
ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	p. 11	CRISTINA MARTÍN MARTÍN Pedagogía de apoyo cmm003@gmail.com	p. 7	LA ALDEA BIOMARKET Supermercado natural www.laldeabiomarket.com	p. 31
BERND NISCH Muebles y juguetes artesanales www.talleracero.com	p. 29	DR. HAUSCHKA Cosmética natural biológica certificada www.dr.hauschka.com/es	p. 40	LORA LORA Arte - Juego - Hogar www.loralora.com	p. 5
CAL VALLS Alimentos ecológicos www.calvalls.com	p. 41	ECONOMATO MACABEO Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje www.macabeo.bio	p. 44	NARAVA Material didáctico www.narava.es	Contraportada
CENTRO CÁLIZ Curso vida social - La Escuela Waldorf www.antroposofiacentrocaliz.com	p. 24	EDITORIAL ING Editorial de libros infantiles www.ingeditions.com	p. 35	SECRETOS DEL AGUA Cultura de belleza consciente secretosdelagua.com	Interior portada
CENTRO ABIERTO DE ANTROPOSOFÍA Espacio abierto al mundo para presentar Antroposofía www.centroabiertoantroposofia.es	p. 18	EDITORIAL RUDOLF STEINER Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	Interior contraportada	TAMARA CHUBAROVSKY Cuentos para ver, oír y sentir www.tamarachubarovsky.com	p. 25
CENTRO FORMACIÓN WALDORF MADRID Cursos de formación de maestros Waldorf www.centrowaldorf.com	p. 23	EL FRUTO DE LA ROSA Instituto de formación en trabajo biográfico elfrutodelarosa.es	p. 39	WELEDA, S.A. cosméticos y medicamentos naturales www.weleda.es	p. 42
				ZUHAIZPE Centro de salud vital www.zuhaizpe.com	p. 13

Editorial Rudolf Steiner

Últimas publicaciones



Supermercados de alimentos **biológicos**, cosmética y maquillaje.
Como tú, creemos en la buena alimentación.
¡Gracias por tu apoyo!



Collado Villalba:
C/ La Venta, 25 (posterior)
918519600 o emacabeo@grupema.eu

Moralzarzal:
C/ Capellanía, 5
918578625 o emacabeomoral@grupema.eu

Aravaca:
Plaza Marqués de Camarines, 6
913070799 o emacabeoaravaca@grupema.eu

Majadahonda:
Avda. de España, 72
916340407 o emacabeomajadahonda@grupema.eu

Alcalá de Henares:
C/ Carabaña, 8
911379223 o emacabeoalcala@grupema.eu

www.EconomatoMacabeo.eu

www.editorialrudolfsteiner.com - 91 553 14 81 - Móvil y Whatsapp 638 457 690

narava



Jugar para Ser

Visítanos en:

NARAVA Tienda en Torrelodones (Colonia)

C/ Jesusa Lara, 43 - 28250 Madrid

Tel: 91 819 14 96 - 666 453 763 📞

Email: tienda@narava.es

Tienda On Line:

WWW.NARAVA.ES

