

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN



COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

APRENDER CON LA NATURALEZA EL HUERTO EN LA ESCUELA

MADRES DE DÍA

FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

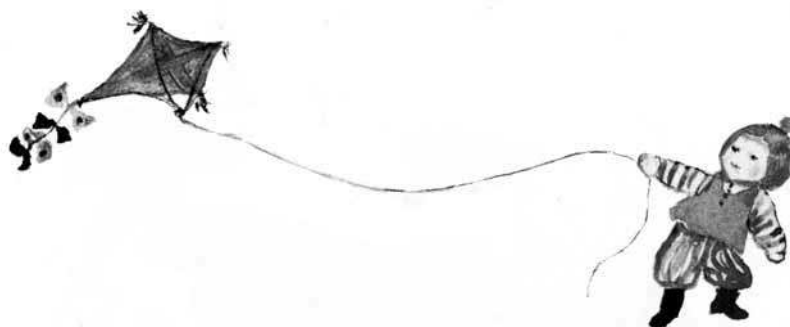
POESÍA Y PALABRA

Versos para recitar y escuchar

ECSWE

Consejo Europeo
para la Educación Waldorf - Steiner

NOTICARIO





Porque hay personas para las que cuenta algo más que el dinero.

Por eso existe un banco como Triodos Bank. Un banco donde nuestros clientes saben qué hacemos con su dinero: sus ahorros sólo financian empresas e iniciativas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y respetan el medio ambiente. Si quiere que sus ahorros trabajen en la misma dirección que sus ideas, piense en Triodos Bank, el referente europeo en banca ética.

Hágase cliente y descubra una forma diferente de hacer banca.

Infórmese | 902 360 940
| www.triodos.es

Triodos  Bank
Un banco donde cuenta algo más que el dinero

Editorial

El cuidado de la Madre Tierra

El tema central del presente número es el Huerto Escolar. En la Educación Waldorf se promueve mirar a la naturaleza, descubrir y admirar su belleza y magnificencia y aprehenderla; pero también laborar con ella y trasformarla con nuestras fuerzas más humanas. Todo ello forma parte del currículo de las escuelas Waldorf en todos los niveles educativos: El jardincito de la escuela infantil, las historias de la naturaleza, la siembra de cereales en el tercer curso y el cuidado del huerto y las clases horticultura y floricultura a lo largo de la Educación Primaria; las prácticas agrícolas en una granja biodinámica en el 3º curso de Educación Secundaria ...

Es así que, especialmente en los últimos tres siglos, se ha ido olvidando en buena parte de la «sociedad desarrollada» la íntima relación que existe entre la larga evolución de la Tierra –como ser vivo–, y el desarrollo paulatino de la humanidad. Por eso, en medio de la vorágine de la explotación de los recursos y de la economía global, en el año 1997, tras largos procesos de preparación, fue presentada por la Organización de las Naciones Unidas LA CARTA DE LA TIERRA.

Durante 10 años, miles de personas e instituciones de todo el mundo se involucraron para redactar una CARTA que contuviera los principios básicos para el desarrollo sostenible y que estableciera las mejores esperanzas y valores de la sociedad civil emergente en toda la Tierra. Se fundamenta en los siguientes puntos:

- ◆ Respeto y cuidado de la Comunidad de la Vida
- ◆ Integridad Ecológica.
- ◆ Justicia social y económica
- ◆ Convivencia y Paz

La CARTA DE LA TIERRA es una declaración de principios –firmada ya por decenas de países– conducente a la formación de una humanidad justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI, bajo los impulsos de interdependencia y corresponsabilidad de los pueblos, para el bien de toda la humanidad, de todas las especies que viven sobre la tierra y del propio planeta.

Sabemos que estos principios han estado siempre en el currículo y programas de las Escuelas Waldorf pero queremos destacarlo aquí porque han sido asumidos por la gran Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO a la que pertenecen muchas escuelas Waldorf de todo el mundo. Todos nos unimos en este impulso común.



El movimiento de Educación Waldorf está vivo. Vamos a destacar varios eventos importantes que desde esta primavera se están produciendo:

1. El Encuentro Mundial de Maestros Waldorf que ha reunido a más de mil cien compañeros de 90 países (de España 39 jardineras de infancia y maestros). Ha sido organizado por la Sección Pedagógica del Goetheanum en Dornach (Suiza) con un programa muy rico de conferencias, grupos de trabajo y de artes, intercambio de experiencias y encuentros humanos extraordinarios. Mención especial merecen las presentaciones y espectáculos de los alumnos de colegios Waldorf de Brasil, Tailandia, Alemania, Francia y Suiza. Seguro que todos los asistentes se han llevado en su corazón nuevos impulsos para sus escuelas y sus alumnos.
2. El Encuentro anual de Jardineras y Maestros de los centros educativos Waldorf de España y de Portugal que este año tendrá lugar a finales de Junio del presente año en la Escuela La Marina de Benidorm (Alicante)
3. El Encuentro de Maestros de Movimiento (Juegos, Eritmia y Educación Física que tendrá lugar en Julio en Santiago de Chile...

Una página de honor merecen en este número los Centros Educativos Waldorf de Portugal con los que trabajamos estrechamente desde la Asociación de Centros Educativos Waldorf.

Para finalizar, queremos cerrar esta ventana a la Revista con la presentación especial de la ASOCIACIÓN DE CENTROS DE MADRES DE DÍA. Inés Gámez, maestra waldorf, es la pionera en España de esta iniciativa que tan conocidas y extendidas están en Alemania, Holanda y Gran Bretaña. En el año 2004, Inés creó el Centro de Madres de Día “La Manzana” comenzando así este impulso tan necesario para el buen cuidado de los niños en los tres primeros años de su vida.

¡Enhorabuena a todas las «Madres de Día» y a los niños a su cuidado!

ÚLTIMA NOTICIA: Nuestra página web
www.colegioswaldorf.org

ya se puede leer en las cuatro lenguas de España.

Antonio Malagón Golderos

Sumario

nº 7

EDITORIAL	p. 01
DIRECCIONES DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 05
FORMACIÓN	p. 12
EL IMPULSO DE R. STEINER A LA AGRICULTURA	p. 16
APRENDER CON LA NATURALEZA	P. 18
EL HUERTO ESCOLAR	p. 19
MADRES DE DÍA	p. 21
FICHAS COLECCIONABLES PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	P. 23
POESÍA Y PALABRA	p. 32
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 34
IASWECE	p. 38
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 42
NOTICARIO	p. 46



STAFF

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

CONSEJO EDITORIAL

Guido Batista, Antonio Malagón,
Lluís Romani, Ruth Jover,
Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo

PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

IMPRIME

Grefol S.L.

© ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf
C/ Zenit 10 - 28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
e-mail:colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

Procedimiento de Admisión en la Asociación

Presentación de una solicitud de ingreso, previo conocimiento de los Estatutos de la Asociación, dirigida a la Junta Directiva.

Presentación de fotocopia de las escrituras de constitución de la iniciativa.

Justificar la homologación del Centro Educativo por la Conserjería de Educación de la Comunidad Autónoma correspondiente.

Justificar la titulación pertinente de maestros y profesores, así como la formación en Pedagogía Waldorf. (Algunos maestros pueden estar realizando la formación).

Presentación de certificación de nombramiento de su representante ante la Asociación, emitido por el órgano rector de la iniciativa y aceptado por el representante.

Autorización del uso del nombre "Waldorf"

Una vez efectuada la admisión se autorizará a la entidad solicitante el uso del nombre "Waldorf" en sus informaciones públicas.

Asimismo, el nuevo miembro será inscrito en la Lista Mundial de Colegios Waldorf que publica el Bund de Alemania.

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y contenidos de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlos.

GRACIAS A TODOS LOS COLABORADORES Y ANUNCIANTES QUE HACÉIS POSIBLE ESTA PUBLICACIÓN. RECORDAD QUE LA REVISTA ESTÁ ABIERTA A NUEVAS APORTACIONES Y SUGERENCIAS.

Centros educativos Waldorf asociados

en España

Asociación
Centros
Educativos
Waldorf

C/ Zenit, 10, 28023,
Aravaca, (Madrid)

Tel. Fax: 91 307 12 10

E-mail: colegioswaldorf@telefonica.net

Pag. web: www.colegioswaldorf.org

Centro de Formación de la Pedagogía Waldorf

Cursos de formación en Pedagogía Waldorf
y formación humanístico-artística.

Apartado de Correos 13 · 28230 Las Rozas (Madrid)

Tel. y fax: 91 636 39 33

info@centrowaldorf.com · www.centrowaldorf.com

Cercle per a la Pedagogia Waldorf a Catalunya

Seminari de formació en pedagogia
Waldorf Steiner i cursos d'introducció,
a l'escola Waldorf El Til·ler de Bellaterra (Barcelona)
Tels. 93 8995126 i 93 5929795
formacio@escolawaldorf.org

Escuela Libre Micael

Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
y Bachillerato.

Ctra. de La Coruña Km. 21,3 · 28232 Las Rozas (Madrid)

Tel. 91 637 52 87 · Fax: 91 636 09 57

secretaria@escuelamicael.com

www.escuelamicael.com

Escuela Waldorf de Aravaca

Centro de Educación Infantil y Primaria.

C/ Zenit, 10 · 28023 Aravaca (Madrid)

Tel. 91 307 12 10 · info@waldorfaravaca.es

www.escuelawaldorfaravaca.es

Escuela Infantil Grimm

Centro de Educación Infantil.

Colonia Grandes Valles · C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama, (Madrid) · Tel. 91 850 22 44

escuelagrimm@hotmail.com · www.escuelagrimm.com

Escuela Waldorf La Marina

Asociación para el desarrollo de la Pedagogía
Rudolf Steiner. Centro de Educación Infantil y Primaria.
Partida Els Tolls, 5 · 03502 Benidorm (Alicante)

Tel. 96 586 10 80

E-mail: escuela@escuela-waldorf.org

Web: www.escuela-waldorf.org

Escuela Waldorf de Alicante

Centro de Educación Infantil.

C/ Rodríguez Albert, 10 · 03112 Villafranca (Alicante)

Tel. 96 517 61 72

E-mail: escuelawaldorf@telefonica.net

Web: www.waldorfalicante.com

Associació Escola Lliure Rosa d'Abril

Llar d'Infants i Grup de Joc. Dos centros educatius:

C/ Sant Salvador, 88 · 08024 Barcelona

C/ de la Llanega, 6-12 Vallvidrera · 08017 Barcelona

Tel. 93 213 02 45 · info@waldorfbarcelona.org

www.waldorfbarcelona.org

Escola Waldorf-Steiner El Til·ler

Centro de Educación Infantil y Primaria.

C/ Mercè Rodoreda, 16-18

08193 Bellaterra (Barcelona)

Tel. 93 592 97 95

E-mail: centreeltiller@escolawaldorf.org

Web: www.escolawaldorf.org

Escuela Infantil El Moral

Centro de Educación Infantil.

Ctra. San Miguel de Geneto Km. 60

38200 La Laguna (Tenerife)

Tel.: 922 25 47 49 Fax: 922 2547 49

Móvil: 670 715 733 · waldorfmoral@gmail.com

Escuela Infantil La Casa del Sol

Centro de Educación Infantil.

C/ Pasaje el Roble, 19

35412 Visvique-Arucas (Las Palmas de Gran Canaria)

Tel. y Fax: 928 622 144

la_casadelsol@terra.es · www.escuelacasadelsol.es

Asociación Fogalera de San Juan

Centro de Educación Infantil.

Urb. Las Cabrerías, 15

35507 Tahiche/Teguisé (Lanzarote)

Tel.: 606 415 331 y 928 944 661 Fax: 928 512 84

E-mail: fogalerasanjuan@yahoo.es

Associació Pedagògica Steiner a Mallorca

Centro de Educación Infantil.

Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8

07500, Binissalem (Mallorca) Illes Balears

Tel. 971 886200

E-mail: waldorfmallorca@yahoo.es

Web: www.waldorf.org.es

Escola Waldorf Meniñeiros

Centro de Educación Infantil.

Rua Rio Landro, 51 · 27004 Lugo

Tel. 982 21 83 29

E-mail: asoc.escolalibreLucense@orange.es

Jardín de Infancia Parsifal

Centro de Educación Infantil.

C/ Río Urederra, 25 01010, Vitoria

Tel.: 656 795 830 y 656 795 855

E-mail: pasifal@iniciativaparsifal.net

Pag.web: www.iniciativaparsifal.net

Geroa Eskola-Escuela libre

Nº 33, Trokoniz

01193 Iruraiz/Gauna (Álava)

Tel. 663 51 72 06

info@amets-waldorf-euskadi.org

Web: www.waldorf-euskadi.org

Iniciativas educativas Amigas

Fundación Educación y Apoyo Social

Finca: «Llano Timón»
Apartado 23 · 10470 Villanueva de la Vera, Cáceres.
Tel: 91 636 39 33
fundedapso@telefonica.net
www.fundedapso.com

Escuela Libre San Miguel de la Palma · Grupo Waldorf

Apdo. de correos 458
38700 Santa Cruz de la Palma
www.grupowaldorflapalma.org.es

Escuela Libre de la Alpujarra Asociación Cultural

Plaza Dolores 7
18400 Órgiva (Granada)
Telf./fax + 34 958 068 011
info@escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com
www.escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com

Associació Espai per als infants Jardí d'infants La Figuera de Samalús

Ca l'Autèntic s.n.
08445 Samalús (Barcelona)
Tel. 938 43 42 99
lafigueradesamalus@gmail.com

Associació per a la Pedagogia Waldorf Rudolf Steiner de Girona La Casa del Bosc

Veinat del Jordà s/n
17199 Canet d'Adri (Girona)
Tels: 972 190 041 / 972 430 851
info@waldorfgirona.com
www.waldorfgirona.org

Associació per el Desenvolupament de la Educació lliure La llavor

La Pinya-Mas Garganta
17800 Olot (Girona)
Tels. 618 54 76 00 (Karen)
626 07 03 39 (Cathleen)
lallavor@terra.es

Krisol, un espai per a la infància

C/de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 687 86 97 15
annamariasui@yahoo.es
jslerle@teleline.es

A Escoliña (Asociación de Pedagogía Waldorf de La Coruña)

C/ O Rego, 7, bajos
15181 Sigrás-Cambre (La Coruña)
Tel. 981 67 44 86
Móviles: 607 520 108/609 720 961
info@naiescola.org
www.naiescola.org

Asociación O Farol de Zaragoza

Urb. Torres de San Lamberto
Calle B 5, casa 53 B
Zaragoza
Tel. 600 76 34 76
milagavin@yahoo.es

Madres de día

Iniciativa Madre de día La Manzana" (Las Rozas)

Inés Gámez o Nesti Baquero
Telf. 628761294 / 91-6302449
Madresdedia.waldorf@gmail.com

Madre de día Nido" (Aravaca)

Alejandra Robelo o Sol Aracil
Telf. 647352854 / 91 357-9750.
nanorobelo@yahoo.es

Madre de día ICaracol"

Mariló Cabal
Telf. 676408808 / 91 6304242.
marilocabal@hotmail.com

Pedagogía curativa y socioterapia

Taller Rafael

(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la Socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo (Madrid)

Asociación San Juan

Educación especial/
Centro de Pedagogía curativa y terapia social
38678 Adeje (Tenerife)
Tel. 92 278 11 60
Fax 92 271 16 27

Asociación Tobías

(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la Socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Marcelo Martín Bravo, 16
28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 91 851 47 79

Iniciativas Waldorf en Portugal

Jardim de Infancia San Jorge

Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20

Jardim Infancia viva

Monte Judeu, 1490
P. 8600-020 Lagos (Portugal)
Tel. 0035 1282 76 17 86

HARPA

Associação recriar para aprender

Quinta S. João dos Montes
2600-000 Alhandra
Telef: 219512092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

Casa de Santa Isabel

Apartado 537
São Romão
6270-956 Seia (Portugal)
Telephone: 238 390 012.
Fax: 238 390 075
casa.isabel@clix.pt

Iniciativas Waldorf / Steiner en el Mundo

En marzo del 2005 se contabilizaban en el mundo 1393 iniciativas de educación infantil Waldorf-Steiner, extendidas en 65 países.

Argentina	20	Ecuador	4	Canadá	9	Nueva Zelanda	21	Eslovaquia	1
Armenia	1	Estonia	7	Kenia	3	Holanda	73	Eslovenia	3
Australia	27	Finlandia	33	Colombia	5	Noruega	51	Sudáfrica	21
Egipto	1	Francia	20	Corea	1	Austria	29	España	15
Bélgica	19	Georgia	1	Croacia	8	Pakistán	1	Taiwan	5
Bosnia-Herzegovina	1	Gran Bretaña	45	Letonia	5	Perú	4	Tanzania	1
Brasil	33	Haití	1	Liechtenstein	2	Filipinas	2	Thailandia	2
Chile	2	India	3	Lituania	3	Polonia	11	Checoslovaquia	8
China	2	Irlanda	14	Luxemburgo	1	Portugal	2	Estados Unidos	60
Dinamarca	50	Islandia	3	Méjico	5	Rumania	17	Ucrania	9
Alemania	525	Israel	3	Moldavia	1	Rusia	32	Hungría	18
República Dominicana	1	Italia	32	Namibia	2	Suecia	66	Uruguay	1
		Japón	8	Nepal	1	Suiza	74	Vietnam	1
		Yugoslavia	1						

Comunicaciones



Escuela Libre Micael

Caminando hacia el final del presente curso escolar 2007-08, os informamos de nuestras actividades pedagógicas que se desarrollarán en éste último trimestre escolar, además de las novedades producidas en los últimos meses.

El año comenzó con la inauguración del primer curso de BACHILLERTO con lo que abrimos el último nivel educativo que nos faltaba. Ha sido un año lleno de trabajo, ilusiones y buenas expec-

tativas de futuro para comenzar el segundo y último curso.

Por otro lado, os informamos de las actividades pedagógicas que se celebrarán en este último trimestre :

En primer lugar cabe mencionar la presentación de la obra de teatro del 2º curso de Educación Secundaria. Han preparado en el último trimestre la obra de Jardiel Poncela *Eloísa está debajo de un almendro*. En cuatro representaciones nos han hecho gozar con su gracia, ternura y alegría. La tutora de la clase, Doña Pilar Suanzes ha contado con la colaboración de las actrices Doña Yolanda Ulloa y Doña Prado Ló-

pez, además de los maestros de Talleres: Doña Rosa Corraliza que ha hecho los trajes con los alumnos, Doña Itziar que ha dirigido la orquestilla de la clase y otros compañeros.

La clase 2º de Educación Secundaria se va a ir de gira y van a llevar la obra a centros culturales de Segovia, Toledo... Así, podrán recaudar fondos para su magnífico viaje de fin de etapa escolar que será visitar Holanda y recorrerla en bicicleta.

A continuación anunciamos las actividades que tendrán lugar hasta final de curso y a las que todos los padres y amigos están invitados:

Actividades de la escuela hasta final de curso:

- **Mercadillo de verano**

Día 31 de mayo de 2008
Hora: 11.00 a 17.00 horas

- **Fiesta Trimestral de alumnos:**

Día 14 de Junio de 2.008
Hora: 11.00h

- **Festival de Eurytmia**

(Participarán las clases de 1º, 3º y 4º de ESO)
Día 13 de Junio de 2.008
Hora: 19º00h

- **Proyecto Fin de Curso 4º ESO**

Representación de Eurytmia: «Poesía Contemporánea» y «Antiguas épocas Culturales»
Día:10.06.07
Hora: 19.30h.

Como recordatorio, las propuestas de las Escuelas de Arte y Cultura siguen su actividad hasta finales de junio. Esperamos que hayan sido de vuestro interés.

Podéis consultar todas las actividades en www.escuelamicael.com



Asociación Fogalera de San Juan

En esta ocasión tenemos tres novedades; la primera, muy hermosa, es el reciente nacimiento de Lina, la pequeña de Monique (maestra del grupo de medianos). La segunda noticia es que Elisabeth, la fundadora y guía de nuestra pe-

queña iniciativa, ha decidido emprender un nuevo camino retornando a Madrid para disfrutar de sus hijas y nietos. Desde aquí (y aunque deja un hueco muy grande) le apoyamos en su decisión y le deseamos lo mejor, y sobre todo le agradecemos inmensamente su dedicación y esfuerzo que hicieron posible que hoy sea realidad este hermoso sueño del Sr. Enrique Vincent y su Sra. Lilo a quienes también aprovechamos para agradecer públicamente. Actualmente

tenemos dos grupos, uno de grandes y otro de medianos con aproximadamente diez niños cada uno.

Seguimos con la intención de encontrar un terreno para construir nuestro gran proyecto de un Centro Waldorf.

Por último y no menos importante, en el mes de enero comenzó el curso de formación Waldorf en la isla, el cual fue posible gracias al esfuerzo de nuestra Presidenta Gabriele Goetze y la Fundación Antroposófica Canaria.



Rosa d'abril

Rosa de Abril de la Calle San Salvador, en pleno barrio de Gracia, comenzó hace 18 años y al ir aumentando el número de niños, hace 5 años, se decidió ocupar también el espacio de Vallvidrera. El verano pasado arreglamos la cocina y a lo largo de este año hemos visto la necesidad de cambiar un poquito la imagen del centro renovando algunos materiales. Un padre de uno de los niños del Jardín ha realizado un estudio y al final del curso queremos organizarnos y empezar la reforma, con la ayuda y participación en lo que se pueda de padres y maestras.

El Jardín funciona ahora con dos grupos, uno con niños pequeños hasta dos años y el otro hasta tres años.

El centro de Vallvidrera está en la antigua rectoría de la Iglesia gótica del siglo XV de Sta M^a de Vallvidrera, en el parque de Colserola. Con gran ayuda y entusiasmo por parte de los padres, el espacio se diseñó y se transformó y quedó muy acogedor.



El año pasado al querer firmar un contrato de ampliación, el obispado nos ofreció la compra de los terrenos adjuntos a la Iglesia.

La escuela está rodeada de bosques y el entorno es muy bonito. En estos momentos estamos en el proceso de negociación de ofertas y contraofertas, de forma que podamos asegurar nuestra permanencia aquí. No obstante estamos abiertos a otras posibilidades que puedan darse en esta zona.

El Jardín está creciendo mucho y el espacio limitado que tenemos ahora no nos permite acoger a todos los niños que quieren venir. Tenemos dos grupos unos de niños de 2 a 3 años y otros con niños de 3 a 6 años.

El tercer domingo de cada mes es el día de trabajo en la escuela, los padres, los niños y maestras nos reunimos y realizamos todo tipo de tareas, comemos juntos y pasamos un día muy agradable.

Realizamos reuniones pedagógicas con los padres en las que tratamos temas de interés para la educación de los niños.

El sábado 7 de Junio celebraremos "La Fira de les Arts", a lo largo de todo el día, realizamos con los padres, familiares y amigos, actividades artísticas, talleres, cuentos, canciones, etc..



Associació pedagògica Steiner a Mallorca

Durante este curso hemos seguido atendiendo en nuestra bonita casa de Binissalem a un grupo de niños de 2 a 6 años, todas las mañanas de 8h30 a 14h, ¡sin demasiados sobresaltos!

A lo largo del año hemos tenido el apoyo de las charlas y el trabajo pedagógico de Didier Nuez, pero sobretodo, hemos dado un nuevo impulso al proyecto de creación de una escuela de primaria, con renovadas ganas y mucha ilusión, que esperamos vea la luz en un futuro no muy lejano.

Desde aquí hacemos una llamada a toda persona formada en Pedagogía Waldorf, con experiencia si es posible, que quiera unirse a este proyecto. El 24 de mayo celebraremos una nueva jornada de puertas abiertas, para poder darnos a conocer y atender las numerosas peticiones de información que recibimos.

Joan Melé, de Triodos Bank en Barcelona, ofrecerá también este día, a las 12h, una conferencia sobre "Dinero y conciencia", que esperamos cuente con numerosa participación.

Así mismo, se ha instalado hace un par de meses en la isla, proveniente de Alemania, el Dr. Carlos de Quero, médico antropósofo, con quien esperamos poder colaborar en los próximos meses. ¡Desde aquí nuestra más cordial bienvenida!



Escuela Waldorf La Marina

*“Ya vuelve la primavera”,
suena la gaita,
rueda la danza,
ya tiende sobre la pradera
el verde manto
de su esperanza...”*

Y con la primavera y el comienzo del último trimestre del curso se ha iniciado en nuestra escuela una intensa actividad acompañada de la esperanza (además de las gaitas y las danzas) de que el afianzamiento de nuestros cimientos está cada vez más próximo....

Después de todo el trabajo realizado en este curso, la 8ª clase representará el 9 de Mayo la obra de teatro El Médico a Palos (Molière) y se irá una semana más tarde a Italia, cerrando así el ciclo de una

primera hornada de alumnos educados prácticamente por entero en una escuela Waldorf en la marina. El 17 de Mayo tendrá lugar nuestra jornada de Puertas Abiertas, a la que este año se añadirá un mes después (13,14 y 15 de Junio) nuestra presencia en la Feria Alternativa de Alfaz del Pi, esperando con ello el poder darnos a conocer a un círculo mucho más amplio de personas.

El 27, 28 y 29 de Junio (tomad nota de las fechas que en el número anterior salieron cambiadas) podremos acoger con gran entusiasmo el Congreso de Escuelas Waldorf de España y Portugal

(ved información detallada al respecto más adelante).

Del 7 al 25 de Julio finalizaremos las actividades de la Asociación Escuela de Verano, dedicada a los idiomas (castellano, inglés, francés y holandés) y las artes, desde un enfoque pedagógico totalmente Waldorf, impartida por los maestros de la escuela y dirigida a niños entre 3 y 12 años (ved programa aparte).

Esperamos, con esa verde esperanza que viste los campos de la que hemos hablado inicialmente, poder veros por aquí en alguna de las actividades mencionadas.

Curso de verano en La Marina

Del 7 al 25 de julio

Para niños y niñas de 3 a 12 años.

Para solicitar información o reservar plazas,
llamar por las mañanas al teléfono 96 586 10 80
o mediante e-mail: escuela@escuela-waldorf.org



Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe

Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe

Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

NUEVO

www.zuhaizpe.com

Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga) • Patricia Arroyo (masajista Pressel)

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA



Escola d'educació Infantil i Primària Waldorf-Steiner El Til·ler

Queridos amigos lectores de la revista: Estamos en la recta final del curso 2007-2008 y junto a todo el trabajo que esto supone para todo proyecto educativo, estamos inmersos en el acondicionamiento e instalación de los módulos en los terrenos junto a la actual escuela.

La escuela, con sus niños, padres y profesorado sigue su ritmo y dinámica diarias. Seguimos contando con la inestimable cooperación de Cristòbal Ortin e Isabel Mateo, que son siempre una enorme fuente de fuerza e inspiración para nuestro trabajo. Vamos dando forma a ciertos problemas que nos vamos encontrando en el camino, como es el trabajo con los niños que necesitan una atención especial y refuerzo escolar. Este año llegamos hasta quinto de primaria y ya el año que viene daremos sexto, con lo cual completaremos

la primera etapa de la enseñanza obligatoria. Esto supone también un trabajo de organización y planificación, tanto a nivel interno como exterior con la administración. El crecimiento de la escuela, mas allá de primaria, es algo que nos ronda a todos, tanto a padres como profesores, y también nos tiene bastante ocupados en estos momentos, ya que la ESO requiere unas condiciones físicas, educativas, humanas muy distintas a la primaria.

Como ya comentamos anteriormente en otros números de la revista para poder homologar la primaria se ha de tener primeramente los espacios físicos necesarios y requeridos por la administración. Es cierto que al tener pocos niños en todos los niveles de la escuela, los niños no sufren especialmente esta falta de espacio, pero esto no tiene nada que ver con los requerimientos oficiales que son independientes del número de niños en cada clase. El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya puso el mes de mayo como límite para tener instalados, en el jardín, los módulos que cumplieran con las

condiciones necesarias. El proyecto se sustenta únicamente con las cuotas de las familias y hemos de mencionar que estas, junto con algunos simpatizantes y amigos, están haciendo una labor increíble y muy loable para conseguir toda la financiación para los tres módulos que necesitamos para las seis aulas de primaria.

En esta ocasión quisiéramos hacer un llamado especial a todos aquellos que quieran ayudar a esta iniciativa. Los plazos son cortos y los requerimientos del Departament muy concretos para que el colegio continúe su trayectoria el curso que viene. Los padres han hecho un estudio detallado de nuestras necesidades y estaríamos encantados de compartirlo con todos aquellos que estuvieran dispuestos a apoyar nuestro proyecto. Perdonar si en esta ocasión no nos hemos extendido en las actividades que nos han ocupado y nos ocuparán en lo que queda de año escolar, pero queríamos compartir con todos vosotros nuestra mayor inquietud en este momento. Estamos seguros que en el siguiente número tendremos grandes y hermosas noticias que daros a todos.



Haciendo eco a las necesidades actuales, acoger a niños menores de 3 años que de alguna forma todos intentamos que se puedan incorporar a las aulas, aquí en Villafranqueza-Alicante, hemos inaugurado el edificio para estos niños. Son tres aulas concretamente para esta labor. El edificio tiene unas características muy sencillas que se ajustan a nuestras necesidades.

La inauguración fue el día 8 de septiembre, tememos que la información no llegó a todos, así pues os contamos brevemente como fue.

Vinieron amigos y padres de todas las etapas de nuestra iniciativa, contamos un cuento relacionado con el nacimiento de este edificio para acoger un proyecto que nació aquí en Villafranqueza hace ya 7 años. Se leyó un verso muy bonito y terminamos con una pieza mu-

sical que nos regaló Andrés Soberón acompañado por un amigo.

Fue una tarde entrañable donde se encontraron las distintas generaciones de esta iniciativa que pronto cumplirá 25 años.

Os invitamos con mucho gusto a visitarnos.





Trokoniz

Geroa Eskola/ Escuela Libre

Trabajar en una Escuela Waldorf que comienza tiene algo de especial. Se podría decir que es un honor formar parte de un colectivo que está creciendo como un niño y que dedica todas sus fuerzas en la formación y en la toma de conciencia de sus órganos. Me atrevería a denominarla Escuela Orgánica, porque todo está por hacer y mucho trabajo y dificultades están por venir.

Yo he trabajado muchos años como maestro en una Escuela Waldorf ya consolidada y he visitado varias en Alemania. Y si ya de por sí es un placer trabajar con los padres, en una escuela en devenir que se está creando, trabajar hombro con hombro con un grupo, o casi podría decir, con una familia de padres pioneros que

tienen una confianza ciega en el proyecto y que se entregan por completo en algo que desean para sus hijos y que a su vez les atrae también como individuos, es un honor.

En nuestra pequeña escuela, los padres responden de una forma tan especial que es difícil que se dé en una escuela de grandes dimensiones, en la cual mucho está hecho. Aquí todos se conocen y conocemos a todos los niños. Yo por ello existe una relación más íntima y estrecha. Es un privilegio que tenemos las pequeñas escuelas que estamos surgiendo y que deberíamos aprender a disfrutar. Y no pensar demasiado: "cuando crezcamos...". Porque el momento presente, aunque con muchas preocupaciones, entre otras las económicas, es maravilloso. Ánimo a todas las pequeñas iniciativas que están surgiendo.

En el mes de abril, una madre pionera y gran impulsora de nuestra escuela, Encarna, se ha ido. En recuerdo de ella y de todos aquellos

difuntos unidos a esta u otras iniciativas pedagógicas que sabemos que están entre nosotros, me gustaría recordar algunos fragmentos de un libro.

«Uno de los deberes más preciosos de los muertos al despertar a la luz espiritual es el de velar sobre la vida de los hombres de la tierra».

«Si sabemos que a un niño la muerte le ha arrebatado la madre o el padre o que un hermanito ha regresado al mundo espiritual, a menudo resulta beneficioso para la educación, el incorporar estos muertos a la conciencia».

«Quien se haya acostumbrado a orar por las almas próximas a él, especialmente por aquellas confiadas de alguna manera a su custodia, sentirá que recibe una gran ayuda si dirige sus preguntas y ruegos a los muertos de los cuales puede creer que velan por el alma en cuestión».



15 años



Centro de Terapia Antroposófica

**Centro de terapia, cultura y
vacaciones en Puerto del Carmen
en Lanzarote**

En nuestro centro usted encuentra:

- una piscina cubierta de agua de mar, todo el año 34°C
- un herbolario con pan integral, panecillos, frutas, verduras y productos biológicos frescos
- un restaurante de comida internacional y además vegetariano, también bufé de desayuno
- un centro de terapia con una consulta médica y muchos posibilitades de terapia y cura
- un programa interesante de cultura con: cursos, conciertos, conferencias, pintura, eurytmia, etc.

nuestro programa actual puede consultar en el teléfono



Visvique



Escuela infantil La casa del sol

Durante estos meses se han incorporado algunos niñ@s más, tenemos actualmente 42.

A parte de los retos propios de nuestras iniciativas waldorf, hemos de afrontar los que implica ser un

colegio concertado. Tenemos que tener para el próximo curso 45 niñ@s para que desde la Consejería nos mantenga la concertación de los tres grupos y no nos lo reduzcan a 2.

Estamos en la recta final de curso y en ella entrando en valoraciones, balances y nuevos proyectos. Creciendo sobre todo en la toma de conciencia de lo que significan cada una de las otras actividades que se suman a la diaria en el infantil. Actividades tales como: co-

medor, actividades extraescolares de primaria, trabajo pedagógico con los padres, infraestructura... buscando siempre mejorarlos, y con la ilusión de poder, en un tiempo no muy lejano, comenzar la etapa de primaria. Sabemos que es una tarea ardua y por ello hay que tener la paciencia para que todo lo que estamos sembrando de sus frutos y que aparezcan "las personas responsables que den vida y alimenten la nueva criatura".



Lugo

Xardin de Infancia Waldorf

En Meniñeiros seguimos con ilusión en nuestro quehacer diario: el colegio, el Proyecto del nuevo Centro Escolar, el Curso de Pedagogía Curativa, una nueva Formación en Pedagogía Waldorf, y en Pedagogía de Apoyo. Estamos en un momento de mucho trabajo, y a veces no es fácil, pero cada mañana surge el reencuentro con cada niño, con cada Ser, y en cada jornada escolar: la alegría, la confrontación, la comprensión, y un sin fin de momentos que culminan en pequeños presentes que nos llenan el corazón: una sonrisa, una palabra amable. Todo estos momentos nos dan fuerza y ánimo para seguir caminando.

Nuestra pequeña Escuela va creciendo poco a poco. Acaban de lle-

gar dos niños a Primaria procedentes de una Escuela Waldorf de Méjico. ¡Qué gran regalo, tanto para los maestros como para los niños!

El año que viene empezamos con la 3º clase y con un nuevo grupo de 1º clase que nos gustaría que pudieran corretear entre los carbillos y castaños de la finca en la que se ubicará el nuevo Centro escolar.

Durante este último año hemos trabajado intensamente en la elaboración del proyecto. Fritz Wessling, nuestro querido arquitecto y amigo, nos ha diseñado un colegio muy adecuado a las necesidades de los niños, pero nuestra realidad económica nos ha llevado a un humilde y modesto proyecto: tres cálidas casitas de madera acogerán a los niños de Primaria e Infantil.

La mayor parte de las familias y amigos se han implicado, aportando su trabajo y su ayuda económica. Aún así para poder llevar a cabo este proyecto necesitamos mucho apoyo, y por eso cualquier ayuda, por

modesta que sea, será bienvenida.

Durante este invierno hemos celebrado el 2º Seminario Introductorio con Dietrich Seeger, que además nos acompañó durante una semana en nuestra jornada escolar. ¡Qué grande y fructífera ha sido su aportación y ayuda! Colaboró codo con codo con cada maestro, con cada padre y con el Consejo de Administración. En estos momentos estamos preparando la Nueva Formación en Pedagogía Waldorf, y contamos empezar en Septiembre. También queremos realizar la Formación en Pedagogía de Apoyo.

No queremos cerrar estas líneas sin dedicarle un recuerdo muy especial a nuestra amiga y compañera Isabel, que en este mes de Abril ya hace un año que nos acompaña desde el cielo.

En fin amigos, como todos ya sabéis, un arduo camino, pero el entusiasmo y la fuerza vive en cada corazón.

Mucha fuerza y luz para todos.

CENTRO HIGIÉNICO TERAPÉUTICO "PUERTA DEL SOL"

Terapia y medicina higiénica antroposófica



- ▲ Medicina individual y basada en las necesidades integrales del enfermo.
- ▲ Tratamientos con medicamentos homeopáticos y naturales.
- ▲ Asesoramiento sobre el estilo de vida mejor para la salud de cada persona.
- ▲ Acompañamiento terapéutico y biográfico en situaciones de crisis personales.
- ▲ Acompañamiento de enfermos crónicos.
- ▲ Trabajo con enfermos psicósomáticos.
- ▲ Reconocimiento de factores de riesgo para la salud.
- ▲ Recomendaciones sobre una alimentación sana y equilibrada.
- ▲ Masaje terapéutico según el Dr. Simeon Pressel.
- ▲ Actividades artísticas.
- ▲ Medicina escolar.

RESPONSABLE MÉDICO: Dr. Florencio Herrero Romero. Medicina General
Masajes terapéuticos según el Dr. Simeon Pressel. MASAJISTA: Frauke Elsner

Luis de Toro, 3 Bajo. 10600 Plasencia. Telf./Fax: **927 418 447**

Web: www.institutohygiea.com. Correo electrónico: contacto@institutohygiea.com.

Presentación de Iniciativas Amigas

Valencia Escuela Libre Flor de Azahar

Nuestra iniciativa va despuntado. Ha ido realizando diversas actividades en el entorno de las familias y amigos/as cercanos; celebramos en un pequeño círculo la llegada del Adviento y mucho más adelante la llegada de la Pascua Florida con una «pintada» de huevos. Fiestas entrañables e íntimas.

El caminar va dando sus frutos, tras una intensa búsqueda, la Escuela Flor de Azahar ha encontrado un lugar en plena naturaleza, a unos 30 km al oeste del centro de Valencia, en el término municipal de Godella, con acceso desde la A-3 (autovía Madrid-Valencia). Ya hemos tenido varias reuniones con familias interesadas y nuestra meta es empezar a



principios de mayo con un grupito de niños de muy diversas edades del primer septenio.

Se ha visitado el espacio, el cual dispone de una casita –donde nos ubicaremos para el inicio– y un magnífico terreno para la futura construcción de la escuela.

La escuela estará soportada por una fundación, todavía en constitución, creada para potenciar el desarrollo sostenible y nuestra responsabilidad para con nuestra Tierra; así que habrá una parte del terreno



dedicado a la agricultura biodinámica, entre otros proyectos.

Ahora mismo estamos centrados de lleno en llevar a cabo la consecución de nuestra meta más inmediata, así que hay mucho, mucho trabajo que hacer, así como muchos materiales que conseguir, si sabéis de distribuidores, direcciones, personas, iniciativas... que puedan ayudar a «llenar» un poquito nuestro pequeño grupo os lo agradeceríamos.

Un cordial saludo desde esta tierra ¡impregnada de olor a Azahar!

Portugal Jardim de Infância San Jorge

Existimos em Alfragide, nos arredores de Lisboa, à cerca de 22 anos. Somos uma equipa coesa de 5 pessoas e acolhemos 30 crianças de 3 grupos.

A maior parte dos nossos pais não tem envolvimento com a Pedagogia Waldorf, e são pouco participativos, apesar de gostarem muito da escola e de sentirem os seus filhos felizes...

Desejaríamos também que as outras iniciativas portuguesas que estão germinando e crescendo estivessem mais unidas, e partilhássemos experiências, porque acreditamos que a união faz a força!

*Se cada flor tem o seu tempo
Eu aceito florescer
No apropriado momento...*

Infância Viva

Somos um dos poucos Jardins de Infância Waldorf em Portugal, já com uma história de 16 anos! A nossa Associação, chamada Infância Viva, é uma Instituição Particular de Solidariedade Social. Funcionamos desde Setembro de 2006 com duas salas e 44 meninos de 3-6 anos de idade.

Vivemos numa zona do Algarve, no sudoeste de Portugal. Lado a lado com os portugueses vivem muitas famílias estrangeiras, sobretudo ingleses e alemães. Mas cada vez mais as famílias portuguesas procuram o nosso espaço caloroso e desejam para os seus filhos uma educação saudável para o corpo, a alma e o espírito, em contacto com a natureza.

A nossa equipa pedagógica é bem forte:

Temos a Magna, a Filipa e a Priscilla, que participam no Curso de

Formação de Pedagogia Waldorf em Lisboa. A Aurélia, que colabora já desde o início desta iniciativa com a Eva, que a partir deste ano lectivo já não tem os seus meninos mas está mais livre para a coordenação do trabalho pedagógico e para apoiar as iniciativas Waldorf que crescem ao nosso lado (espaço para um grupo de meninos de 1-3 anos de idade e uma escola primária Waldorf, que começará em Setembro com 9 meninos).

A Regine, a nossa cozinheira, amimalha-nos todos os dias com um almoço saboroso vegetariano, considerando que uma alimentação saudável é um factor educativo muito importante. E, por sorte, sentimo-nos apoiados por dois «rapazes», ambos alunos de uma escola Waldorf na Alemanha, que nos ajudam na manutenção da casa e do jardim.

Formación

CENTRO DE FORMACIÓN
DE PEDAGOGÍA WALDORF



Cursos acreditados por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado).
Presenta los siguientes cursos:

1. Tercer año (2008-09) del curso de formación en pedagogía Waldorf y forma- ción humanístico-artística

(2006-2009) que estará dedicado a aspectos generales de Antroposofía, a las artes y a la metodología y a la didáctica. Impartirán conferencias y talleres más de 35 docentes de España y del extranjero. Comenzará el día 27 de Agosto de 2.008 y terminará el día 3 de Julio de 2.009. Se ha prestado especial atención a la edad de 0 a 6 años porque es un campo en el que hay una gran demanda de formación y de centros. Además, cubre muy variadas asignaturas de Educación Primaria, de Secundaria y de Bachillerato.

Enunciamos meramente los docentes y las materias que impartirán:

RUDOLF E INGA BOSSE. *El fundamento cristiano de la Pedagogía Waldorf y el camino interior.*

TALLERES DE E. INFANTIL: El desarrollo del organismo del niño. ANGELIKA KNABE.

TALLERES DE E. PRIMARIA: Cuentos y pintura a la cera: MARÍA JEZABEL PASTOR.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Educación en valores y Cristianismo Libre: ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS. Artesanía y artes: ROSA CORRALIZA

TALLERES DE ARTES: Pintura y Teatro.

JOEP EIKENBOOM. Experto en Pedagogía de Apoyo Waldorf:

Las dificultades de aprendizaje en el niño en relación con su proceso de encarnación.

TALLERES DE E. INFANTIL: La música de lirras: INÉS GÁMEZ

TALLERES DE E. PRIMARIA: Ejercicios prácticos para problemas concretos: JOEP EIKENBOOM, LAURA PELLICO, NÉLIDA GUERRERO.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: La Euritmia. OLGA DE JENARO.

TALLERES DE ARTES: Música y Arte de la Palabra.

SCHILLER. *El Estudio del Hombre.* Formas de trabajo.

TALLERES DE E. INFANTIL: Euritmia. RAPHAELA FRITZSCH.

TALLERES DE E. PRIMARIA: Metodología y didáctica de la Geografía. ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Artes en Bachillerato: SRA. SCHILLER.

TALLERES DE ARTES: Arte de la Palabra y Música.

DIDIER NUEZ. Metodología en E. Primaria: *Los temperamentos.*

TALLERES DE E. INFANTIL: La fiebre y las enfermedades infantiles: DRA. ANA LÓPEZ BARRASA.

TALLERES DE E. PRIMARIA: Niños con dificultades en el aprendizaje: DIDIER NUEZ.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Carboncillo y cestería: ROSA CORRALIZA.

TALLERES DE ARTES: Modelado y Euritmia.

ÚRSULA LOCHER. Metodología y Didáctica en las Ciencias: *Re-*

corrido de las Ciencias en la Educación Waldorf.

TALLERES DE E. INFANTIL:

Las fiestas cristianas en la vida pedagógica del año: HEIDI BIELER y LOURDES TORMES.

TALLERES DE E. PRIMARIA:

La Lengua Materna. MARÍA JESÚS MANZANO.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Mineralogía y Geología. ÚRSULA LOCHER.

TALLERES DE ARTES: Euritmia y Pintura.

ROSWITHA SPITTLER. *Metodología y Didáctica desde la E. Primaria a la E. Secundaria:* su metamorfosis.

TALLERES DE E. INFANTIL: Los sentidos inferiores en el Jardín de Infancia y en casa. ELENA MARTÍN-ARTAJO BASTOS.

TALLERES DE E. PRIMARIA: Didáctica de los idiomas. ROSWITHA SPITTLER.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: La Didáctica de la Geografía: ANTONIO MALAGÓN.

TALLERES DE ARTES: Pintura y Euritmia.

ANDREAS SCHUBERT. Antropología y Metodología en Educación Secundaria.

TALLERES DE E. INFANTIL: El juego infantil y los teatrillos: AURIA GÓMEZ GALCERÁN

TALLERES DE E. PRIMARIA: Ética Cristiana. ANTONIO MALAGÓN.

TALLER DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Dinámicas sociales con jóvenes. Tutoría de 9º a 12ª cla-

se: ANDREAS SCHUBERT y CARLOS MALAGÓN.

TALLERES DE ARTES: Modelado y Pintura.

ELISABETH WEYMANN Y GAIL LANGSTROH. *La palabra y el desarrollo de la Conciencia.*

TALLERES DE E. INFANTIL: La alimentación del niño pequeño: DR. FLORENCIO HERRERO.

TALLERES DE E. PRIMARIA: La Didáctica de las Matemáticas: MARÍA JESÚS MANZANO.

TALLERES DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO: El habla, instrumento del profesor: ELISABETH WEYMANN.

TALLERES DE ARTES: Música y Arte de la Palabra.

Representación de Eurytmia a cargo de GAIL LANGSTROH con la colaboración de ELISABETH WEYMANN. (Sábado, 9, las 19 horas)

BLANCA SÁNCHEZ DE MUNIÁIN. *El impulso de Cristo y la*

Antroposofía. 26 y 27 de Junio, domingo y lunes.

CARLOS MALAGÓN. *Metodología y didáctica de Lengua Castellana y Literatura.* 28 y 29 de Junio, viernes y sábado.-

CHRISTOPHER CLOUDER. *La Historia del Arte y el impulso de Cristo.* 30 de Junio y 1 de Julio.

Grupos de trabajo y coloquios.

Presentación de trabajos anuales.

2 de Julio, evaluación, entrega de diplomas y clausura.

CORAL: NIEVES GUTIERREZ-SOLANA
Al finalizar este tercer año, un buen grupo de participantes viajarán a Medellín (Colombia) donde se celebrará el IX ENCUENTRO DE MAESTROS Y PROFESORES WALDORF DE IBEROAMÉRICA. Tendrá lugar del 4 al 10 de Julio de 2009. Aprovecharán para realizar prácticas en colegios de Colombia, Argentina, Montevideo, Brasil, Chile...

2. Dos cursos postgrado de educación infantil Waldorf en el centro universitario La Salle

(Título propio de la Universidad Autónoma de Madrid)

Se trata de 2 cursos con 885 horas cada uno (33 créditos) que se impartirán de Septiembre de 2008 a Junio de 2009, en las Universidades de Madrid y en la de Barcelona.

Los programas con el temario y los docentes, repiten lo anunciado en el número anterior de esta Revista y remitimos a los interesados a nuestra página web

www.centrowaldorf.com

donde aparece el calendario de cada uno de los cursos y lugares donde se impartirán.

Contacto: CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

E-Mail: info@centrowaldorf.com

Teléfono y fax: 91 636 39 33 ✧

Formación en canarias

En este primer año de la Formación Humanístico Artística y Antroposófica que terminaremos en Junio 2008, se mantiene un buen número de interesad@s (46).

En el segundo curso nos centraremos en las materias didácticas y metodológicas de la Pedagogías Waldorf, tanto de infantil como de primaria. El programa final está en proceso de elaboración y lo expondremos en la web del Colegio.

Pero les podremos adelantar algunos de los ponentes y temas que trabajaremos.

BRIEN MASTERS sigue llevando la dirección pedagógica y expondrá la: Didáctica de las matemáticas y de la lengua; Música

en la clase principal; Dibujo de forma; Escribir versos para niños; La vida interior del maestro.

PILAR PÉREZ hablará de la Didáctica del Idioma; Didáctica de la ética Cristiana; Manualidades (teórico- prácticas) de primaria.

CONCEPCIÓN GONZÁLEZ: acompañará con las manualidades (teórico -prácticas).

RAPHAELA FRITZCH llevará la Eurytmia en Primaria.

ELISA BETANCOR llevará la Eurytmia general en el trabajo semanal y en algunos bloques.

HELEEN DE HAAS nos introducirá en la música pentatónica.

JEZABEL PASTOR llevará la parte Rítmica de la Clase principal y la Acuarela en Primaria.

ALBINA CAZORLA la metodología en Jardín de Infancia y el estudio semanal del libro El Estudio del Hombre.

SEVERINO AIROLDI llevará el Arte de la Palabra y el Teatro.

CARLOS FREY hablará de la Agricultura Biodinámica.

ROSI CAMPOS introducirá el trabajo de Huerta Escolar.

JOSÉ SÁNCHEZ introducirá la Gimnasia Bothmer

BRUNO CALLEGARO nos hablará de la Constitución orgánica del ser humano y de la observación de los niños.

Quedan dos ponentes por concretar, pero estamos MUY agradecidos a la buena disposición de todos para participar en la formación. ✧

El Seminario de 3 años de Pedagogía Waldorf en Catalunya

Etapa nómada y contexto histórico-cultural.

Organizado por el **Cercle per a la pedagogia Waldorf a Catalunya**, este seminario fue *pensado* en los años 90 como base de formación humana y profesional para las futuras escuelas Waldorf-Steiner en Catalunya; fue *planeado* a partir de la exposición Waldorf-Unesco de Barcelona, en 1998; y por fin *inaugurado*, en San Miguel del 2000, con mas de 50 alumnos de diversas edades y procedentes de varios rincones de Catalunya, Mallorca y otras zonas próximas, impartido en bloques mensuales de fin de semana y alojados en casas de colonias.

A ello ayudaron viejos amigos y maestros Waldorf, interesados en el desarrollo de esta pedagogía en Catalunya, como Manuel Gómez, HenkJan Meijer y Antonio Malagón, de Madrid, o Andreas Schubert, Günther Graf, Dietrich Seeger, Roswitha e Inés Spittler, y Georg Glöckler, por la sección germánica-filohispánica.

Los *Waldorf locales* que coordinaban la organización eran: Aurea G. Galceràn, Martí Prat, Roser de las Heras, Miguel López y Lluís Romaní, conocedores de la cultura, lengua y tradición pedagógica catalanas. La cuestión siempre pendiente era: **¿por qué en Cataluña, tierra de experimentación pedagógica y social, no había escuelas Waldorf?** Los *aborígenes* con memoria histórica familiar sabían que precisamente, debido a la extrema fecundidad que había tenido *la creatividad pedagógica* en el primer tercio del siglo XX hasta la Segunda República y la *guerra civil*, no podía soslayarse si se pretendía que la pedagogía de Rudolf Steiner tuviera su lugar entre las corrientes

pedagógicas históricas y de interés cultural general para el país.

Así, desde la lectura que **Joan Maragall** hizo de Ramón Llull y de R.W. Emerson, y sus traducciones de Goethe y Novalis a partir de 1889, pasando por la creación de la *Escola de Mestres* de **Joan Bardiña** (1906), **Rosa Sensat** y su *Escola del Bosc* (1914); **Maria Montessori** en las escuelas municipales de Barcelona (1918) y el espíritu de la Institución Libre de Enseñanza recogido por otro goetheanista, **Joaquim Xirau** (*Amor y mundo*), discípulo de Cossío y Ortega, y decano de Filosofía durante la república, se llegó a la fundación del **Seminari de Pedagogia**, germen de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona, que daba consistencia teórica y filosófica a todo el frenesí creativo del primer tercio de siglo. Pero era ya 1936...

...En 1939 Joaquim Xirau fue a vivir a México, como otros muchos catalanes. Entre ellos algunos traductores de la obra de Rudolf Steiner, como Josep Llinás y Maria Solá de Sellarés, y que en su patria de adopción colaboraron con las escuelas Waldorf, cuando en Cataluña no habían llegado ni a poder empezar. Era un exilio, pues, de todas las nuevas pedagogías.

En la semiclandestinidad del exilio interior de la posguerra, el descuartizado impulso pedagógico republicano intentaba recuperarse con los cursos de verano de la *Escola de mestres Rosa Sensat*, que a partir de 1965 alimentó de nuevo la vida social y cultural a través de la reflexión pedagógica.

- ◆ 1973, María Solá de Sellarés da una conferencia en Barcelona sobre pedagogía Waldorf.
- ◆ 1975, un dictador español recibe

cristiana sepultura bajo una losa de mármol de 2000 Kg.

- ◆ 1977, Juan Berlin, también de México y de origen alemán, inagotable traductor de la obra de Rudolf Steiner, es invitado por un incipiente grupo *Waldorf* a visitar Barcelona y dar unas charlas.

Un exilio pedagógico parecía *retornar* desde aquella Nueva España mexicana.

Xirau, desde allí escribió: “*Educar es abrir el camino para que seamos amorosamente libres*”.

Etapa de Sant Cugat

Así como los tres años del primer seminario fueron prácticamente *nómadas*, la etapa posterior, de preparación de la *escuela de Primaria*, tuvo lugar en el Jardín de Infancia Waldorf de Sant Cugat del Vallès. Esta etapa, de dos años de duración, contaba con la participación de Didier Nuez, director del *Seminario* de Chatou, París, y fue un intenso trabajo de preparación de la Didáctica de Primaria por parte de la mayoría de los seminaristas, algunos de los cuales decididos a empezar con la escuela.

Al mismo tiempo se organizó un **Proyecto Escuela** con diferentes comisiones, en el que había padres y maestros de *Sant Cugat* y de *Rosa d'Abril*. La comisión mas numerosa era la pedagógica, con un trabajo periódico regular.

También se iniciaba un Curso de Introducción Waldorf, en la Casa de Cultura de Sant Cugat del Vallès, y que dio paso a la siguiente promoción de Seminario.

Etapa de Bellaterra.

Con la inauguración de la Escuela Waldorf-Steiner *El Tiller*, de

Infantil y Primaria, esta nueva edición del Seminario de maestros pasó a desarrollarse en los locales de la misma escuela, gozando así del ambiente apropiado del entorno Waldorf, y llegar al fin de estos tres años con varios participantes aprovechando para hacer las prácticas en la propia escuela El Til·ler. También hay un número creciente de estudiantes de la vecina Universidad Autónoma de Bellaterra que piden hacer prácticas y trabajos de curso sobre la pedagogía Waldorf, o empezar el Seminario próximo.

Actual

Un reto que afronta actualmente el Seminario, aparte de la formación integral de la persona, es el de procurar la *preparación* de los maestros necesarios para el natural crecimiento de la **escuela**, tanto de jardín de infancia, como de primaria y secundaria. A ello contribuye la intensa dedicación de Aurea G. Galcerán y otras jardineras de la escuela, así como la de Isabel Mateo Cebrián en didáctica de Primaria (en Waldorf la primaria es hasta los 14 años), y de la de los habituales colaboradores del seminario, con aportaciones tan amplias de la pedagogía como la de Christopher Clouder. O Bruno Sandkühler, tan buen conocedor de la lengua y cultura catalanas; y la doble aportación de Consuelo Vallespir Machado, *euritmista*, y *arquitecta* basada en Rudolf Steiner.

Perspectiva

Hay que destacar la circunstancia que los coordinadores del Seminario son mayoritariamente ex alumnos de **Diether Rudloff**, profesor Waldorf de historia del Arte, amigo de Beuys, catalán de adopción y autor del libro **Cataluña Románica** (ed. Polígrafa), en el que descubre, a través del románico catalán, la herencia griega, celta y trobadora de *un País que no fue*, que abarcaba Occitania y Marca hispánica, pero del que queda memoria colectiva en los artistas catalanes, desde cuando soplaban el *cristianismo del espíritu*: desde Ramon Llull (citado por Steiner), hasta Tàpies, pasando por Miró, Casals o Gaudí, sin olvidar a Verdaguer y su *Atlántida*.

Esta concepción tan *steineriana* del maestro como **artista**, mas que como científico, es la que late de

fondo en el alma catalana y es entendida por el contexto cultural del país, como es entendido Beuys, Rudloff o Goethe. Es por ello que el diseño del Seminario Waldorf de Catalunya consiste en:

- ◆ **Un primer año** de *reprogramación sensorial y vivencial* a base de inmersión en las Artes: pintura, escultura, euritmia, arquitectura, música, danza, teatro y lenguaje poético. Y arte social.
- ◆ **Un segundo año** de *visión* del ser humano según Steiner, como nueva base pedagógica.
- ◆ **Un tercer año** de *didáctica y prácticas*, sin dejar nunca de disfrutar y profundizar las Artes.

Durante el tercer año, cada seminarista empezará un trabajo personal de investigación que podrá exponer libremente a final de curso. ✧

SEMINARI DE FORMACIÓ WALDORF-STEINER A BELLATERRA (BARCELONA)

En Septiembre de 2008 empieza
un nuevo Seminario de tres años,
en Bellaterra.

INFORMACIÓN: Tel. 93 899 51 26 (Cercle Waldorf)
y 93 592 97 95 (Escola Waldorf-Steiner El Til·ler)
formacio@escolawaldorf.org

CUENTOS ILUSTRADOS Y LIBROS DE AYUDA PARA
ACOMPañAR EN EL CRECIMIENTO A LOS NIÑOS
DE 3 A 9 AÑOS Y A SUS PADRES



ing edicions
UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B • 08029 BARCELONA
Tlf. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05 • EMAIL ing@ingedicions.com

El impulso de R. Steiner a la agricultura

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA
BIODINÁMICA DE ESPAÑA
www.asoc-biodinamica.es

Rudolf Steiner (1861-1925) desarrolló las bases científico-espirituales (Antroposofía) para la comprensión del mundo y del ser humano mismo.

La capacidad humana para el conocimiento no está limitada a lo físico-material; el ser humano puede conocer las leyes y fuerzas etéricas que actúan en la formación y el desarrollo vegetativo, así como las influencias astrales y de las constelaciones sobre la vida en la Tierra.

Cuales son las ideas fundamentales que hay detrás de esta forma de agricultura?

En su libro *La filosofía de la libertad* (1894), Steiner nos proporciona un suelo firme para poder avanzar en el conocimiento de forma segura con nuestro pensar y nuestra experiencia; la relación fundamental de la mente humana con el mundo no es dualista, sino participativa.

A principios del siglo XX ya había agricultores que notaban la



degeneración de la fertilidad de la tierra y de la calidad nutritiva de los alimentos. Cuando preguntaron a Rudolf Steiner qué podían hacer para remediarlo, éste organizó unas conferencias de trabajo en Koberwitz, al este de Breslau, abriendo el camino para un conocimiento de lo viviente, de lo anímico y de lo espiritual en la naturaleza, y con ello la posibilidad de conducir el trabajo con la tierra y sus criaturas hacia un «nuevo ordenamiento» donde lo natural se halla sobrelevado e integrado en lo humano.

Este trabajo de 1924 se ha documentado en el libro *Curso sobre agricultura biodinámica* (Editorial Rudolf Steiner). «...En el curso traté de ante todo de desarrollar cuáles son las condiciones para que prosperen los distintos aspectos de la agricultura, ...cómo se desarrollan las plantas en toda su diversidad así como los animales... cómo propiciar una reforma de la fertilización y

Es necesaria la armonía en la influencia de los astros para que la planta sea capaz de desarrollar correctamente en su interior el poder nutritivo y la fuerza reproductora.

de la lucha contra las malas hierbas y las plagas... se trata de una cuestión eminentemente cósmico-terrestre».

Peter Shaumberger, director ejecutivo de Demeter en Alemania, nos explica: «La Agricultura Biodinámica se basa en el conocimiento de que la tierra, las plantas, los animales y el hombre trabajan conjuntamente en un organismo agrícola. En la práctica el método biodinámico no solamente es llevar una granja de forma orgánica sino que incluye el uso de prepara-

dos que tienen en cuenta las influencias cósmicas. El término orgánico significa que las leyes naturales se reconocen y se emplean tanto como es posible; por ejemplo, los tipos de verduras y frutas se eligen en función de un tipo particular de tierra y de clima. Una de las ideas de R. Steiner es que la granja se ha de ver como un organismo en si mismo. En términos prácticos esto significa que todas las partes de la finca y las actividades que ahí se dan, tales como la producción de plantas y la cría de animales están interconectadas.

Steiner decía que la Tierra es un órgano del cuerpo agrícola y se debe mantener en un estado vital y fértil utilizando medios naturales: rotaciones de cultivos bien pensadas, compost hecho con estiércol de la granja como fertilizante, así como control mecánico de malas hierbas, control de enfermedades utilizando materiales basados en plantas y minerales...✧



CASA SAN MARTIN

Situada en la provincia de Segovia en Matabuena-Cañicosa, al pie de la sierra de Guadarrama rodeada de naturaleza, con animales y granja biodinámica propia para el abastecimiento de la casa.

OFRECEMOS:

Celebración de las estaciones en relación con las principales y grandes fiestas del año.

Cursos de antroposofía, agricultura biodinámica, euritmia, cocina, orientación pedagógica Waldorf para padres y maestros.

Estancias para vacaciones o descanso, campamento de verano orientado según la pedagogía Waldorf.

ACTIVIDADES EN EL 2008:

- ☞ Curso de afieltrado de lana, los días 6, 7 y 8 de junio.
- ☞ Curso de plantas medicinales con recolección de las mismas y celebración de San Juan, días 20, 21 y 22 de junio.
- ☞ Campamento para niñas/os de 6 a 10 años del 29 de junio al 13 de julio.
- ☞ Curso intensivo de euritmia del 30 de julio al 3 de agosto.
- ☞ Celebración de la fiesta de la cosecha y de San Miguel días 27 y 28 de septiembre.

A partir de Octubre se anunciará el nuevo programa.

Para más información y reservas preguntad por Inés o Leonor en el tfno. 921-50 41 83, o en el Correo electrónico: casa.sanmartin@terra.es • Página Web en construcción



Aprender con la Naturaleza



HARPA · PORTUGAL
ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

La idea de crear esta asociación surgió de un grupo de profesores que trabajaban desde 1993 en un proyecto de intervención pedagógica en el Consejo de Vila Franca de Xira: el Proyecto «Aprender a aprender, un recurso educativo de Autoformación», que desarrollaba su actividad en escuelas de primaria y secundaria, trabajando en conjunto con alumnos con dificultades de aprendizaje o de inserción escolar y con profesores que querían innovar sus prácticas pedagógicas.

La evolución de dicho trabajo nos llevó a prolongar esta intervención a prácticas de educación fuera del espacio físico de la escuela, que respondieran a las necesidades de un horizonte humano más amplio.

Teniendo como base de nuestra actuación la preocupación por el desarrollo integral del ser humano, en sus vertientes física, afectiva y espiritual, pretendemos ayudarlo a tomar conciencia de de su potencial evolutivo, para que sea capaz de construir un proyecto de vida con sentido en su biografía.

Actuamos en varios campos ligados al desarrollo de capacidades que puedan responder a esas necesidades evolutivas junto a los niños y niñas, jóvenes y adultos, a través de propuestas de trabajo que susciten el diálogo interior, para que el rumbo que cada cual elija sea el de lo más noble que vive en él, así como en el diálogo

Un programa llevado a cabo por la asociación Harpa, en Portugal, que tiene como objetivo proporcionar a padres, profesores y educadores un abanico de actividades para los niños realizadas al aire libre y en contacto con la naturaleza como forma de enriquecimiento del proceso educativo.

con los otros y con el mundo a su alrededor quede impresa la marca de su nobleza.

La asociación dispone de una sede situada en una granja remodelada, en una zona agrícola de viñedos. Ofrecemos espacios que posibilitan experimentar el «estar» y el «hacer» ayudando al descubrimiento del Ser y del Mundo, reconociendo y valorando culturas de origen como factor de identidad/universalidad. Partimos de los siguientes supuestos:

♦ Toda educación debe observar el desarrollo del ser humano, en el principio sanador que lo considera como un ser entero, integrado e integrador.

♦ Todo ser humano, como parte de un todo social y cósmico, ya sea consciente o inconscientemente, interior o exteriormente, ejerce influencia en todo, por la

forma en que actúa en relación a sí mismo, a los otros y al mundo en general.

Definimos tres áreas de intervención a través de las cuales contextualizamos el trabajo de esta asociación.

Área de educación

Según el paradigma de autoeducación a lo largo de la vida, una visión holística del desarrollo de capacidades a nivel del hacer, del sentir y del pensar, en el sentido de la búsqueda de la esencialidad humana.

Área de salud

Según el paradigma de la salutogénesis, cuya pregunta base dejó de ser *¿Cuál es el origen de la dolencia?* para ser *¿Cuál es el origen de la salud?*

Área de Ecología

Según el método biodinámico de agricultura biológica, con lo que se pretende llevar al ser humano a participar conscientemente en un proceso de regeneración y cura de la tierra, como organismo vivo, en cuyo seno el individuo debe integrar su propio proceso de autodesarrollo.

Cada una de estas áreas comporta formación interna y externa, así como prestación de servicios a la comunidad. En todos los ámbitos a los que nos hemos referido procuramos una metodología activa y autorreflexiva en que la teoría y la práctica se encuentran indisociadas. ✧

El huerto escolar «Lo Lledoner»

Este proyecto nació en Ulldecona el invierno de 2006, como propuesta de incorporar la experiencia del huerto escolar tanto en primaria como en secundaria, como hilo conductor de las actividades ambientales, para fomentar la solidaridad con el futuro, y sobre todo, como lugar de encuentro de alumnos, padres, madres y personal docente; en definitiva, de cualquier persona afín a una pedagogía escolar alternativa.

El huerto escolar es una experiencia basada en la acción. Siempre tenemos presente aquella sentencia famosa: «Pensar globalmente, actuar localmente».

Sembrando la semilla de los huertos escolares enseñamos a los más pequeños, y a los que ya no lo somos tanto, a querer, cuidar y comprender la naturaleza, desde una idea sencilla: cultivar nuestros propios alimentos.

«Lo Lledoner», (, en castellano Almez), es un proyecto enfocado desde una perspectiva basada en la acción. El huerto escolar biológico es una propuesta que no pretende ser única, pero sí aspira a iluminar un camino que pueda guiar a aquellos que en un futuro puedan sentir inquietud por conseguir un planeta más habitable.

El IES Manuel Sales i Ferré de Ulldecona, fue el primero en las Terres de l' Ebre en realizar esta experiencia, con los alumnos de segundo y tercero de ESO. Este centro está incluido dentro del programa de *Escoles Verdes*, y por tanto asume el compromiso de llevar a cabo una serie de iniciativas para mejorar el entorno natural, tra-

bajar la globalidad, y dar sentido a pequeñas acciones, entre las cuales destaca el papel que cada individuo ha de tener en este proceso.

La propuesta del huerto escolar fue recibida con gran entusiasmo, ya que se adaptaba a la filosofía del centro, basada en las famosas tres erres: reciclar, reducir y reutilizar.

El equipo lo formamos la profesora de ciencias naturales, los alumnos de *l'Aula Oberta* (Aula abierta), chicos de 14 a 16 años, y yo misma como coordinadora del proyecto.

Los alumnos de *l'Aula Oberta* son jóvenes que tienen dificultades de aprendizaje en el modelo tradicional de enseñanza. El huerto escolar les refuerza en sus aptitudes hacia el estudio y el trabajo en equipo. Les enseña a planificar, calcular y valorar los posibles pasos a seguir para obtener el resultado deseado, el compromiso y el esfuerzo; tienen que tomar decisiones, conocer la responsabilidad de su propio trabajo, en el que no solo obtendremos éxito, si no también fracasos.

Los alumnos son autores del huerto desde el primer día, desde el momento en que se trae la tierra y se deciden las medidas de cada bancal, se proponen las diferentes asociaciones de hortalizas y plantas autóctonas ornamentales... Es muy importante que todos sepamos que las hortalizas que compramos en las grandes superficies son la mayoría híbridas, lo que quiere decir que la semilla de las hortalizas y frutos son estériles.



Por ello, creamos nuestro propio banco de semillas.

Muchas veces se presentan problemas, y hay que resolverlos con un pensamiento crítico, razonando los motivos de las diversas dificultades. Y hay que ser paciente y saber esperar los frutos, ya que la impaciencia es propia de la etapa adolescente.

La máxima satisfacción como coordinadora del proyecto, es observar como los alumnos van cambiando su actitud reacia en un principio hacia el proyecto, y se involucran en el mismo a través del trabajo y esfuerzo diario, de una manera global; así no se acusa tanto el enfrentamiento interior del propio adolescente.

Es gratificante observar como los propios alumnos se sienten orgullosos de su trabajo, y como el propio centro de educación, lo integra como una herramienta más del propio ciclo de enseñanza.

La experiencia es todo un éxito. ✧

Direcciones de interés:

◆ **Semillas ecológicas:** Esporus, red catalana de semillas, espacio de encuentro de diferentes bancos de semillas autogestionadas de Cataluña.

esporus@agrariamansa.org

◆ Viveros exclusivos de plantas ecológicas y biodinámicas, Filos.

vfilos@terra.es

◆ **Material didáctico para el profesorado y alumnos:** revista de agricultura ecológica *La Fertilidad de la tierra*.

www.ekonekazaritza.net.

◆ **“Lo Lledoner”:** Lydia. solsolet07@yahoo.es



Distribución con carácter



Alieco s.l.
Productos Ecológicos

C/Pico Almanzor, 25 · 28500 Arganda del Rey · Madrid · ESPAÑA
Tel. +34 91 871 82 66 · Fax +34 91 871 32 01 · mail@alieco.com
www.alieco.com



EN ARMONÍA CON EL SER HUMANO Y LA NATURALEZA

En el principio, hace unos 20 años, el fundador de Alieco fue llamado a colaborar con una granja biodinámica para vender el queso que producía. Hoy Alieco es una pequeña “gran” empresa de distribución:

- Alimentos procedentes de la agricultura biodinámica y ecológica en todas sus gamas y variedades: Fresco (fruta, verdura, lácteos, seitán, tofu, carne, pan, huevos...), Congelados (verduras, patatas, pizzas, fruta, carne, helados...), Cereales (grano, copos, harinas,

mueslis...), Pasta (de espelta, sin gluten...), Conservas, Tés, Café, Cremas, Mermeladas, Miel, Purés, Sopas, Condimentos, Zumos, Papillas, Caramelos, Edulcorantes, Dietéticos, Esencias, Plantas, Infusiones, Vinos, Cervezas, Legumbres, Vinagres, Aceites...

- Productos de higiene y masaje.
- Cosmética controlada.
- Productos de limpieza y para el lavado testados dermatológicamente y respetuosos con el medio ambiente.

Desde su función comercial Alieco quiere dar respuesta a las expectativas de los agricultores que cultivan desde el corazón y producen conscientemente alimentos plenos de vitalidad y salud para los seres humanos.

Alieco también pretende facilitar a los consumidores el más amplio surtido de alimentos y productos ecológicos de alta calidad a través de tiendas especializadas cercanas a su domicilio o a su lugar de trabajo.

“Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento”

Alieco está, y estará siempre, al servicio de todos y de la Naturaleza.

Madres de día, una respuesta de hogar

En septiembre del curso 2004-05 comenzó en las Rozas (Madrid) la iniciativa de Madres de día Waldorf «La Manzana», desarrollada en el propio hogar de la educadora y dirigida a niños menores de tres años.

La profesión de «madre de día» está ampliamente extendida en el resto de Europa y ofrece una respuesta profesional alternativa a las guarderías o escuelas infantiles.

Bien entendido, el menor de tres años no es todavía de lo *institucional* sino de lo *maternal*. Toda persona capaz de entender verdaderamente al niño pequeño sabe muy bien de las tremendas dificultades con que se encuentra éste cuando se ve obligado a convivir en un grupo social numeroso. Es más, sabe también que para que posteriormente el niño pueda participar plenamente en un grupo social más amplio, es de vital importancia haberse desarrollado en los primeros años «a las faldas» de una figura materna de referencia. De la cualidad de esta relación surge la base del posterior gesto social del niño. Para que el pequeño se sitúe después ante los demás con confianza, creatividad y entrega, ha debido de ser tratado en la primera fase de la vida de forma absolutamente individualizada, con un contacto íntimo y de protección, donde su experiencia se impregne de la cualidad del amor incondicional, del ser amado sólo por el hecho de ser quien es y



como es, sin más pretensiones o fines metodológicos.

Para que esto sea posible, consideramos que la madre de día no debería tener a su cargo más de 4 o 5 niños menores de tres años. Además de ésta cuestión fundamental y determinante de un número tan reducido de niños por educadora, la iniciativa de «madre de día» se propone en el propio hogar de la educadora. No decimos nada nuevo, el ambiente ideal para un menor es un hogar, con todo lo que ésta situación representa ¿para qué crear hogares

artificiales? ¿Porqué no utilizar los hogares ya existentes para ésta práctica pedagógica?

La iniciativa «La Manzana» fue apoyada desde sus inicios por un colectivo de personas que, conscientes de la importancia de los tres primeros años de vida del ser humano para toda su posterior biografía, deciden constituir una asociación sin ánimo de lucro con el fin fundamental de promover y desarrollar en nuestro entorno social y cultural la profesión de «madre de día». En Marzo de 2006 es reconocida por el registro de asociaciones del ministerio de justicia esta «Asociación Madre de día», presentándose con el impulso de fomentar el conocimiento del niño pequeño a partir de la antroposofía y de entender el derecho del menor de tres años a permanecer en un ambiente de hogar. Así mismo a ayudar a los adultos que están en el entorno del niño a crear por sí mismos las condiciones necesarias y saludables para el desarrollo completo del pequeño.

A partir del segundo curso de trayectoria de «La Manzana» surge, como respuesta a una necesidad de una familia, la creación de un pequeño grupo sólo para bebés. A partir de éste momento, «La manzana» se estructura en dos grupos diferenciados e independientes: uno para bebés con un máximo de tres pequeños y otro para niños mayores de un año y medio con no más de 4 o 5 niños. A pesar de esta separación, se ha mantenido el ambiente hogareño pero posibilitando dos ritmos adaptados a las necesidades

claramente distintas entre bebés y niños mayores de un año y medio. A lo largo de tres años de andadura, se han acogido a esta alternativa doce familias y 14 niños en total. Las conclusiones son bien claras, los padres de los niños así acogidos no quieren oír hablar de guarderías para sus hijos pequeños y solicitan reserva de plaza en cuanto esperan un nuevo hijo.

Paralelamente, de diferentes ámbitos educativos donde la profesión «Madre de día» es presentada, surge un gran interés por parte de algunas educadoras infantiles. En el curso 2007-08 dos de ellas crean una nueva iniciativa de «madre de día» en Aravaca (Madrid), «Nido» concluyendo ese año lectivo con 8 niños y también con lista de espera.

Nos felicitamos de que para el curso escolar 2007-08 comienzan tres nuevas iniciativas de «madre de día» en la comunidad de Madrid creadas en cada caso por personas formadas y con experiencia en el ámbito de 0 a tres años.

También queremos nombrar otras iniciativas fuera de la comunidad de Madrid. Este es el caso de un grupo de «madre de día» inaugurado en Tenerife hace dos años. Y, ya fuera del impulso de la Pedagogía Waldorf, debemos

...Para que
posteriormente el niño
pueda participar
plenamente en un grupo
social más amplio,
es de vital importancia
haberse desarrollado
en los primeros años
«a las faldas»
de una figura materna
de referencia.

mencionar la actividad de «Casas Amigas» que, bajo la gestión de la fundación Gaztelán de Navarra desarrollan éste tipo de atención en el hogar para menores de tres años; sólo en Pamplona hasta la fecha ofrecen éste servicio 18 «cuidadoras».

No nos cabe duda que deben ser muchos más los niños que, por diferentes situaciones o necesidades sociales, están siendo atendidos en el ámbito del hogar con un mayor o menor tratamiento profesional. Realmente la idea no es nueva, pero, eso sí, nuestro impulso surge con una clara in-

tención pedagógica profesional y desde un conocimiento profundo de la gran responsabilidad de las personas que rodean al niño en estos primeros tres años de vida. ¿Normativa? ¿Formación? ¿Licencias? Todo está por hacer. Apelamos a educadoras/es con verdaderas fuerzas para traer esta nueva profesión a nuestra sociedad. Lo máspreciado y delicado merece ser acogido con el máximo respeto, cuidado y protección. Confiamos en que nuestras convicciones se encuentren con las vías que hagan posible su realización. ✧

Contacto:

Iniciativa Madre de día «La Manzana» (Las Rozas)
Inés Gámez o Nesti Baquero
Telf. 628761294 / 91-6302449
Madresde-
dia.waldorf@gmail.com

Otras iniciativas:

Madre de día «Nido» (Aravaca)
Alejandra Robelo o Sol Aracil
Telf. 647352854 / 91 357-9750.
nanorobelo@yahoo.es

Madre de día «Caracol»
Mariló Cabal
Telf. 676408808 / 91 6304242.
marilocabal@hotmail.com

En la décima Luna

Atención y asistencia al embarazo, parto, nacimiento y crianza natural

- Cursos de Preparación al parto (en casa y hospital) y de Masaje infantil
 - Asistencia integral al Parto y Nacimiento en Casa
- Parto hospitalario : cuidados a la madre durante la dilatación en casa,
¡ -tú eliges el momento para ir a la maternidad- !
- acompañamiento de la doula en el hospital;
- Grupos de crianza

Disfruta de tu experiencia de parir apoyándote en nuestros cuidados mediante homeopatía, shiatsu, Jin Shin Jyutsu, noesiología, aromaterapia, bañera, esencias florales . . .

Contáctate con nosotros en:

enladecimaluna.comadronas@yahoo.es

☎ 630 764 750 (Juanjo, comadrona) 647 656 759 (María, comadrona) 653 024 457 (Ana, doula)

VERANO

Propuestas
para compartir
con los niños

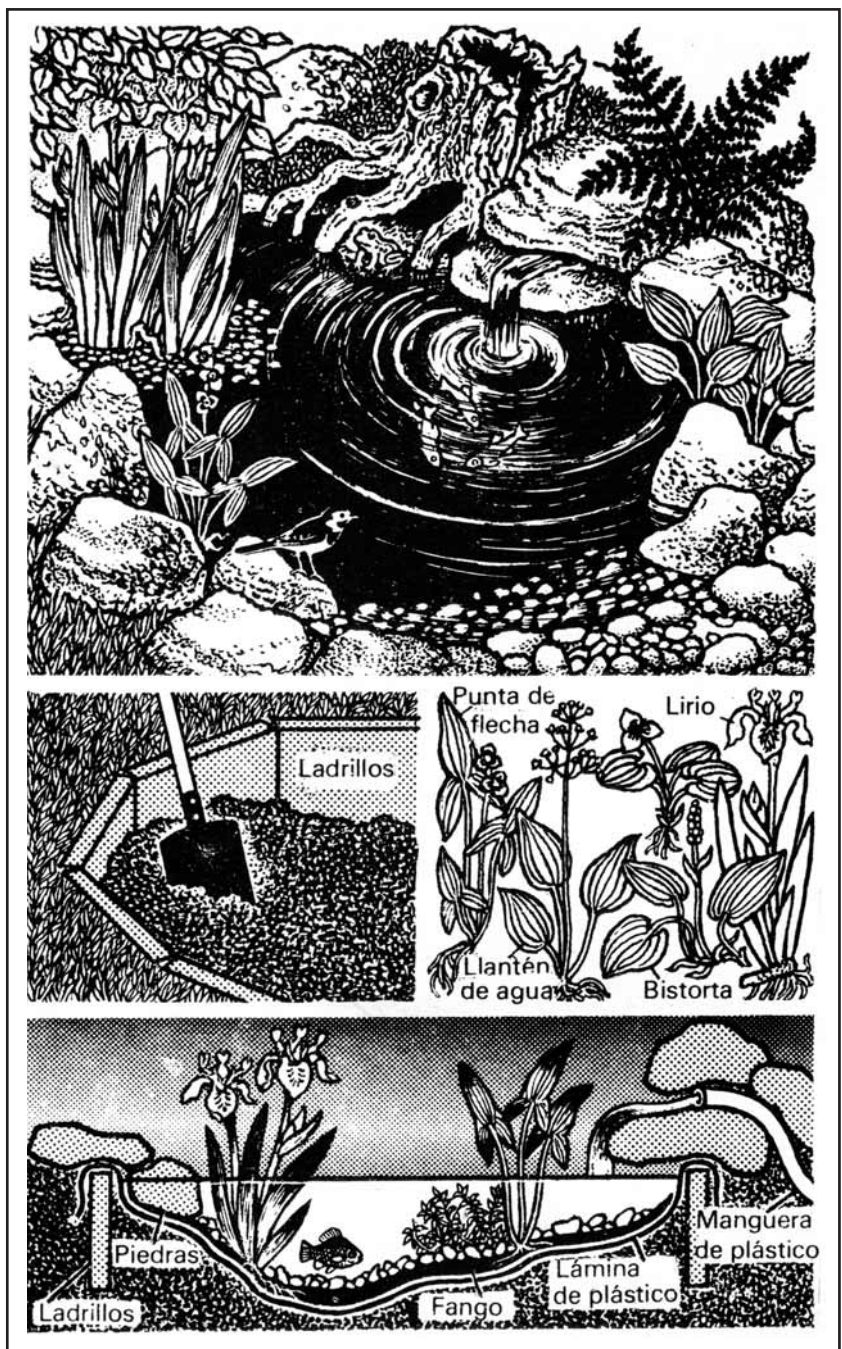
2
0
0
8



Una pequeña charca entre los arbustos

Una pequeña charca en tu jardín atraerá a los pájaros que van a beber y a bañarse; también te dará oportunidad de observar un sinfín de animales acuáticos.

Excava la charca entre sol y sombra detrás de unas matas. Coloca ladrillos en el borde para hacerlo firme. Luego cubre el fondo del agujero con una lámina de plástico (puedes comprarla en tiendas de jardinería) de forma que los bordes queden tras los ladrillos. Consigue unas cuantas plantas de ciénaga y un cubo de barro y coloca las plantas en los bordes. No plantes juncos, ya que sus renuevos taladrarían la lámina de plástico. En el fondo de la charca extenderás arena lavada, recogida en la playa, y colocarás a la orilla unas tejas y piedras grandes. Deja un desagüe en algún lugar por donde pueda correr el agua y escurrirse al suelo; por aquí podrías plantar flor de lis. El agua llegará de un grifo a través de una manguera de plástico cubierta de tierra y caerá en la charca a través de una covacha hecha con piedras. Pronto aparecerán escarabajos acuáticos y girinos. En el invierno puedes dejar el agua en la charca, pero deberás llevar a las ranas y los peces a aguas más profundas.





Protección para las crías de las ranas

Los mirlos, a los que les gusta coger a los renacuajos del estanque, se pueden mantener alejados poniendo tiras de papel aluminio en el estanque, o mejor en las orillas.



Cuando, en el comienzo del verano, las pequeñas ranitas ya completamente desarrolladas se asoman al estanque y se pasean por el Jardín, muchas serán capturadas por los pájaros y erizos, o irán a parar al cortador del césped, a los pozos o a los agujeros de los tubos que sujetan las cuerdas de tender la ropa. Para evitar esto, rodea el estanque por medio de tablas colocadas verticalmente, tiras de plástico ondulado o similar, recoge los animales en un recipiente y déjalos libres en la Naturaleza, en las cercanías de aguas limpias.



Molinillo de viento

Necesario:

- ◆ Papel de cartolina de color o pintado
- ◆ Tijeras
- ◆ Agujas
- ◆ Lápices sin punta y goma
- ◆ Opcional – tiras de papel pinocho, cinta adhesiva

¿Qué hacer?

1 Corta el papel en cuadrados con lados de 17 cm. Se puede variar la longitud, pero no cortar los lados más largos que 21 cm., porque el molinillo saldría flojo.

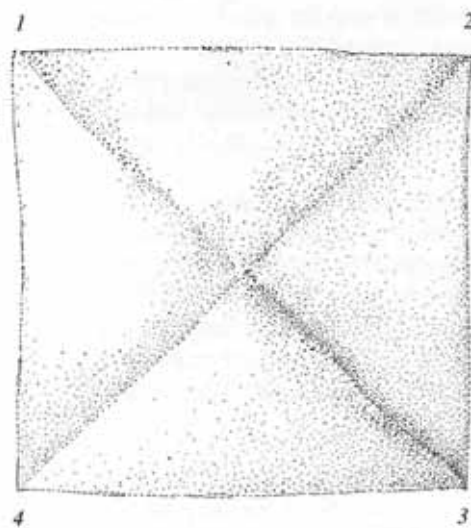
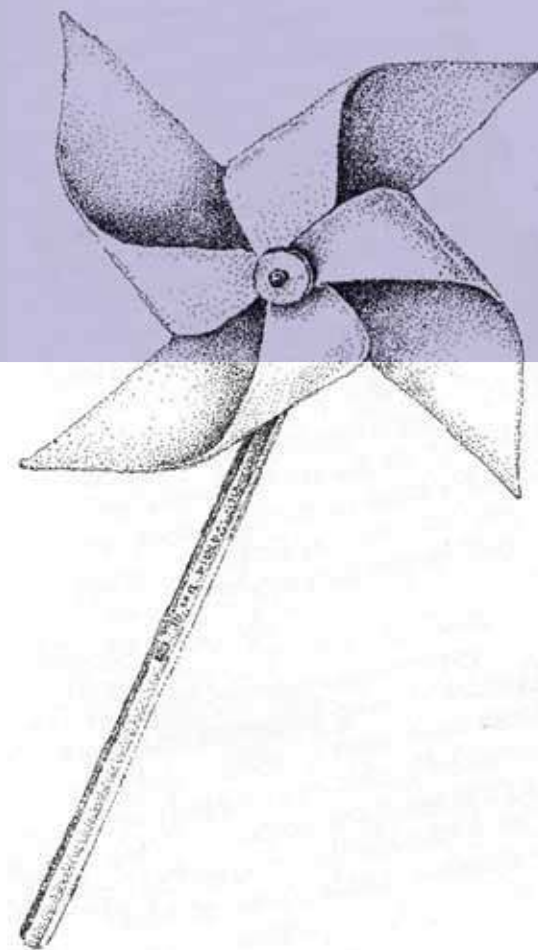
2 Busca el centro del cuadrado (mira el dibujo). No lo dobles muy fuerte. El centro está donde se crucen las dos líneas.

3 Ahora corta de cada esquina $\frac{3}{4}$ de la línea al centro. Deja más o menos 2,5 cm. sin cortar.

4 Dobra cada segunda esquina al centro, de manera que se solapen. Pon la aguja por las esquinas solapadas a través del centro del cuadrado y en la goma del lápiz. No pongas la aguja tan fuerte que salga por el otro lado de la goma.

Nota: Con un trozo de papel puedes reforzar el centro del molinillo. Corta un círculo pequeño del papel color (3 cm diámetro). No hace falta que sea un círculo perfecto. Pega un poco de la cinta adhesiva en el dorso del círculo y ponlo encima de las esquinas solapadas. Después pincha la aguja por el centro. También se pueden pegar las tiras de papel pinocho en las esquinas sueltas.

5 Enseña a los niños como se mueve el molinillo cuando soplan. Intentalo mover también a fuera con ayuda del viento.



OTOÑO

Propuestas
para compartir
con los niños

2
0
0
8



Las largas rutas de las hormigas

Las rutas de las hormigas, que desde el hormiguero salen hacia el bosque en todas direcciones, son larguísimas y están señaladas con el olor específico de cada tribu en particular. El sentido del olfato de las hormigas está localizado en las puntas de sus antenas.

Las hormigas las inclinan hasta el suelo para asegurarse que están siguiendo su ruta particular.

Si frotamos el sendero con la mano las hormigas quedarán desorientadas por el olor extraño. Desde muy lejos, incluso

desde las copas de los árboles, las hormigas transportan hasta su hormiguero agujas de pinos, trocitos de madera, orugas, mariposas, semillas y escarabajos. Una sola hormiga puede llevar sobre sí hasta cien veces su propio peso.



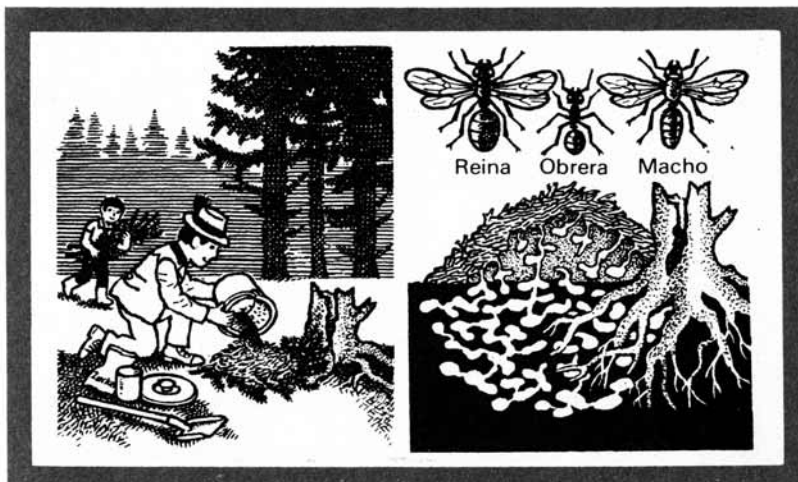
Más hormigueros, menos plagas

Las hormigas alejan de los árboles a las plagas. Los guardabosques lo saben y les gusta ver la mayor cantidad de hormigueros posible. Incluso aumentan el número de hormigueros, aunque solamente de las pequeñas hormigas

rojas, que en contraste con las de la otra variedad, más grandes, tienen muchas reinas (que son las que ponen los huevos) para cada tribu.

En primavera, cuando las hormigas salen al exterior para tomar el sol,

el guardabosques saca de un hormiguero una lata llena de estos insectos y la vacía sobre un mantoncito de ramas secas de pino, junto al tronco de un árbol en descomposición. Luego las cubre con agujas de pino mezcladas con azúcar y más ramas. Las hormigas excavan la tierra junto al tronco y construyen un nuevo hormiguero.





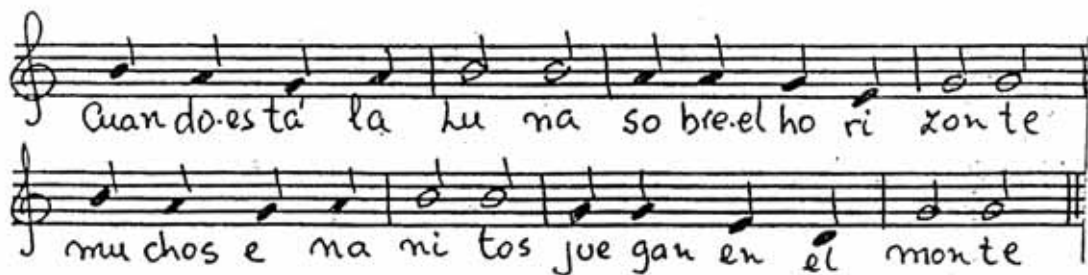
Los enanitos

cuando está la luna
sobre el horizonte,
muchos enanitos
juegan en el monte.

A las esquinitas
a la rueda rueda,
juegan los enanos
bajo la arboleda.

Muy blanca la barba,
muy rojo el vestido,
los enanos juegan
sin hacer ruido.

Y así, como blancos
ovillos de lana
por el monte corren
hasta la mañana.



El regalo de los gnomos

Un sastre y un orfebre que vagaban juntos por esos mundos, oyeron un atardecer, cuando ya el sol se había ocultado tras los montes, los sonos de una música lejana, cada vez más distintos. Era una melodía extraña, pero tan alegre que les hizo olvidar su cansancio y apretar el paso. La luna había salido ya cuando llegaron a una colina, en la que vieron una multitud de hombres y mujeres diminutos que, cogidos de las manos, bailaban en corro y saltaban animadamente, con muestras de gran alegría y alborozo; y mientras bailaban, cantaban dulcemente; ésta era la música que habían oído nuestros caminantes. En el centro del círculo había un viejo, algo más alto que los demás, vestido con una casaca multicolor y de cuyo rostro colgaba una barba blanca que le cubría el pecho. Los dos amigos se detuvieron asombrados, a contemplar la escena. El viejo, con una seña, los invitó a entrar en el círculo, y los enanillos abrieron el corro para dejarles paso. El orfebre, que era jorobado y, como todos los jorobados, de natural decidido, entró sin titubeos, mientras el sastre, un tanto tímido, permaneció indeciso unos momentos; al fin, contagiado de la general alegría, cobró ánimos y entró también. Volvió a cerrarse el círculo, y los enanos reanudaron el canto y el baile, brincando alocadamente. De pronto, el viejo desenvainó un gran cuchillo que llevaba pendiente del cinto y se puso a afilarlo, y cuando le pareció bastante afilado, miró a los forasteros. Quedaron éstos helados de espanto; y sin darles tiempo a pensar en nada, el viejo agarró al orfebre y, con prodigiosa ligereza, le rapó el cabello y la barba; y lo mismo hizo luego con el sastre.

Su miedo se disipó, sin embargo, cuando vieron que el viejo terminaba la operación, les daba unos golpecillos amistosos en el hombro, como felicitándolos por lo bien que se habían portado al dejarse afeitarse sin protestas. Mostróles un montón de carbón que había a un lado y les indicó, con gestos, que se llenasen los bolsillos. Ambos obedecieron, aunque no veían de qué iba a servirles el carbón; luego siguieron su camino en busca de un cobijo para la noche. Cuando llegaron al valle, la campana de un convento cercano daba las doce. Inmediatamente cesaron los cantos. Todo desapareció, y la colina quedó silenciosa y solitaria, iluminada por la luna.

Los dos vagabundos encontraron un albergue, y, sin desvestirse, se tumbaron a dormir en un lecho de paja. Estaban tan cansados, que ni siquiera atinaron a sacarse el carbón de los bolsillos. Un gran peso que les oprimía los miembros, los despertó más temprano que de costumbre.

Metieron mano en los bolsillos y no podían dar crédito a sus ojos al verlos llenos no de carbón, sino de oro puro; además sus cabellos y barbas habían vuelto a crecer, más espesos que antes. Y he los aquí, convertidos en personajes ricos, sobre todo el orfebre, que, codicioso por naturaleza, se había llenado los bolsillos el doble que el sastre. Pero un avaro, cuanto más tiene, más ambiciona, y así, el orfebre propuso a su compañero pasar el día allí, y al anochecer volver a la colina a pedir nuevas riquezas al viejo. El sastre se negó diciendo:

–Yo tengo bastante y me doy por satisfecho. Ahora me convertiré en maestro del oficio, me casaré con mi prenda (así llamaba a su novia) y seré un hombre feliz. Con todo, para no disgustar al orfebre decidió quedarse allí aquel día. Al atardecer, el orfebre se colgó al hombro un par de talegas para poder llevarse una buena carga, y reemprendió la subida a la colina. Como la víspera encontró en la cumbre a los gnomos, entregados a sus cantos y a sus danzas. Volvió a pelarlo el viejo y le hizo seña de coger el carbón. Sin el menor titubeo llenó las talegas y los bolsillos hasta reventar. Regresó al lado de su amigo y se echó a dormir sin desnudarse. «Aunque el oro pese –se dijo– aguantaré bien»; y se durmió, con la dulce esperanza de despertarse al día siguiente millonario. Al abrir los ojos se incorporó rápidamente para examinar los bolsillos; pero, con enorme asombro, no extrajo de ellos más que el negro carbón, por mucho que miró y remiró.

–Aún me queda el oro de la noche anterior– dijo; y al sacarlo, vio con terror que también se había vuelto a transformar en carbón.

Golpeóse la frente con las renegridas manos, dándose cuenta de que tenía completamente rasurada la cabeza y la barba. Pero aún no terminaron aquí sus tribulaciones, pues bien pronto notó que a la joroba de la espalda se había sumado otra segunda, más voluminosa aún, en el pecho. Entonces reconoció que todo aquello era el castigo a su codicia, y prorrumpió en amargo llanto. Despertose el buen sastre al ruido de las lamentaciones y, prodigándole al infeliz palabras de consuelo, acabó diciéndole:

–Fuiste mi compañero en mis tiempos de vida errante; te quedarás pues, conmigo y compartirás mi riqueza.

y cumplió su palabra. Pero el desdichado orfebre tuvo que arrastrar sus dos jorobas durante el resto de su vida y cubrirse la cabeza con una gorra.



Dr.Hauschka

Cosméticos



La Auténtica cosmética ecológica



La piel posee sus propias fuerzas vitales para mantenerse y regenerarse. El concepto extraordinario y único de los cosméticos Dr. Hauschka es apoyar a la piel a su sano proceso de regeneración y cuidado.

Distribuido en España por:
FAHLE ECOLINES S.L.
Barcelona
Tel: 938 991 606
Fax: 938 990 087
www.drhauschka.es
c.e.: info@fahle-ecolines.com

Visita nuestro centro piloto
Bio Beauty
C/ Seneca, 31
08006 Barcelona
Tel. 932 386 080



◆ Poesía y palabra ◆

IBERIA

Dijo Cervantes del idioma portugués, que es el castellano sin huesos y, retrucándole, cabría decir que el castellano es el portugués osificado.

Hay en el portugués para nosotros algo de juvenil: nos produce un efecto parecido al habla de nuestros primitivos: Berceo, el Arcipreste de Hita, D. Juan Manuel. Y tiene voces que nos acarician los oídos y la imaginación: saudades, soturno, luar, nevoeiro, mágoa, noivado..., voces cuya alma es intraducible.

MIGUEL DE UNAMUNO, 1908 .

A França criou a burguesia. A Inglaterra criou a indústria e o comercio. Mas nas alturas azuis da Ibéria, na Ibéria do infinito, D. Quixote e a Saudade pairam, como dois Anjos tutelares da alma peninsular, a mais poética e original que criou a Terra.

Se a mais bela atitude mística do homen, é saudosa, a mais bela atitude heróica e desinteressada, é quixotesca.

O Portugal de Camões, a Galiza de Rosalía, a Catalunha de Maragall, são os reinos da Saudade, como a fidalga Castela é o reino de D. Quixote.

TEIXEIRA DE PASCOÃES, 1919 .

CATALÀ

*Mai la bellesa no es resol en moviment
ni el desig en ganyotes i aldarulls.*

*Tret del silenci, què hi ha de més pròxim
a la plenitud que l'amor ?*

*I bé que l'amor sempre es refugia
en l'estricta i ardent intimitat
i d'ella en treu la força que el fa créixer.*

*No pas cansant els ulls amb foteses
aprendrem de mirar,
ans capbussant la mirada en la densa
profunditat en que la quietud
il·lumina secrets i esborra angoixes.*

[Primer llibre de Bloomsbury]
MIQUEL MARTÍ I POL, 1982

GALEGO

*O vello cantaba
unha lembranza.*

*O mozo cantaba
unha esperanza.*

*O neno cantaba
unha louvanza*

*Pobo meu :
pois que cantas,
érguete i anda.*

CELSE EMILIO FERREIRO (1912-1979)



GEHIAGO

Piztiak, tximiztak, gizonak,
Eta batiere kalendularen eztanda
-pozkarío, pozkarío!- bere laranja txilioz;

Belarra beti xamur eta lurraren
Arnas txit geldoaren menpeko,
Eta nire nekea hedatzen duen ltxaso hau,
Eta nire poza orrazten duen brisa hau,

Hau dena nahi dut libreki eta naiz,
Naiz soilki, naiz,
Naiz bide batez kanpo eta barne.

GABRIEL CELAYA

TRADUCCIÓN

CONSEJOS

Las bestias, los relámpagos, los hombres
Y también la caléndula que estalla
-¡alegría, alegría!- con su grito naranja;

La hierba siempre dulce y sometida
Al lentísimo aliento de la tierra,
Y este mar que despliega mi fatiga,
Y esta brisa que riza mi alegría,

Todo esto quiero libremente y soy,
Soy solamente, soy,
Soy a la vez dentro y fuera.

GABRIEL CELAYA

Quando eu não te tinha
Amava a Natureza como um monge calmo a Cristo...
Agora amo a Natureza
Como um monge calmo à Virgem Maria,
Religiosamente, a meu modo, como dantes,
Mais de outra maneira mais comovida e próxima...
Vejo melhor os rios quando vou contigo
Pelos campos até à beira dos rios;
Sentado a teu lado reparando nas nuvens
Reparo nelas melhor---

Tu não me tiraste a Natureza...
Tu mudaste a Natureza...
Trouxeste-me a Natureza para o pé de mim,
Por tu existires vejo-a melhor, mas a mesma,
Por tu me amares, amo-a do mesmo modo, mas mais,
Por tu me escolheres para te ter e te amar,
Os meus olhos fitaram-na mais demoradamente
Sobre todas as coisas.

Não me arrependo do que fui outrora
Porque ainda o sou.

[Alberto Caeiro. O pastor amoroso].
FERNANDO PESSOA, 1930

Siempre la claridad viene del cielo;
es un don: no se halla entre las cosas
sino muy por encima, y las ocupa
haciendo de ello vida y labor propias.
Así amanece el día; así la noche
cierra el gran aposento de sus sombras.
Y esto es un don. ¿Quién hace menos creados
cada vez a los seres? ¿Qué alta bóveda
los contiene en su amor? Si ya nos llega
y es pronto aún, ya llega a la redonda
a la manera de los vuelos tuyos
y se cierne, y se aleja y, aún remota,
nada hay tan claro como sus impulsos!
Oh, claridad sedienta de una forma,
de una materia para deslumbrarla
quemándose a sí misma al cumplir su obra.
Como yo,, como todo lo que espera.
Si tú la luz te la has llevado toda,
¿cómo voy a esperar nada del alba?...

*

Yo me pregunto a veces si la noche
se cierra al mundo para abrirse o si
algo la abre tan de repente que nosotros
no llegamos a su alba, al alba al raso
que no desaparece porque nadie
la crea: ni la luna, ni el sol claro...

[Don de la ebriedad]
CLAUDIO RODRIGUEZ, 1953.



QUIENES SOMOS

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE European Council for Steiner Waldorf Education) lo forman 19 asociaciones Waldorf nacionales que representan a 570 colegios de Europa y 140 de Norte América. La educación Waldorf está representada por unos 870 colegios y más de 1600 jardines de infancia repartidos entre 60 países.

Queremos fortalecer y desarrollar la educación Waldorf mediante una filosofía de interés activo y un programa de actividades que fomenten el intercambio de experiencias.

El currículum internacional Steiner aporta los fundamentos para una educación basada en la cultura y el contexto locales. Nuestro enfoque innovador fomenta la autoestima y la tolerancia como valores intrínsecos de la educación. El niño crece con la percepción de saberse ciudadano del mundo de pleno derecho mientras desarrolla la capacidad de valorar sus propias circunstancias y entorno como elementos de la diversidad reinante. Estas cualidades, junto con la comprensión y el respeto por la cultura de los demás son tan esenciales para el desarrollo del potencial individual como el compromiso de seguir aprendiendo durante toda la vida.

El trabajo conjunto de las asociaciones nacionales e internacionales nos permite poner en práctica nuestra visión de los principios pedagógicos por los que nos regimos. En un mundo cada vez más turbulento y cambiante tratamos de mostrar, con el ejemplo, que las activi-



dades interculturales de ámbito internacional son una fuente de inspiración positiva que puede fomentar la capacidad del niño para desarrollar las perspectivas y aptitudes que les conviertan en agentes de un cambio real.

NUESTROS OBJETIVOS

- Ser una plataforma internacional.
- Intercambiar experiencias y desarrollar prácticas educativas que beneficien a las instituciones integrantes.
- Crear y coordinar una política educativa europea.
- Fomentar la cultura de la calidad.
- Implementar proyectos internacionales.
- Dialogar con todos aquellos que se preocupan por el bienestar de los niños, educadores, médicos, políticos...
- Influir en la política y legislación, a nivel nacional y europeo, para beneficio y protección de la infancia y juventud.

RESOLUCIÓN SOBRE LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN EN EUROPEA APROBADA EN EL PARLAMENTO EUROPEO EL 14 DE MARZO DE 1984

De acuerdo con el derecho de libertad de educación aprobado por esta resolución, se exigirá a los Estados Miembros que aporten los medios financieros que permitan el ejercicio de este derecho en la práctica, y que concedan las becas públicas necesarias para permitir que los colegios lleven a cabo sus tareas y obligaciones bajo las mismas condiciones que los correspondientes establecimientos estatales, sin discriminación en cuanto a la administración, padres, alumnos o empleados.

Miembros del consejo

AUSTRIA* (14 escuelas) www.waldorf.at
 BÉLGICA (21) www.steinerscholen.be
 REPÚBLICA CHECA (10) www.waldorf.cz
 DINAMARCA (18) www.rudolfsteinerscholer.dk
 FINLANDIA (21) www.steinerkoulu.fi
 FRANCIA (12) www.steiner-waldorf.org
 ALEMANIA* (188) www.waldorfschule.de
 HUNGRÍA (20) www.waldorf.hu
 ITALIA (27) www.rudolfsteiner.it/federazioneintro
 LUXEMBURGO * (1) www.waldorf.lu
 HOLANDA (92) * www.vrijescholen.nl
 NORUEGA (36) www.steinerskolen.no
 RUSIA (16) www.iwaldorf@samtel.ru
 ESLOVENIA (1) www.waldorf.si.org
 ESPAÑA (17) www.colegioswaldorf@telefonica.net
 SUECIA * (41) www.waldorf.se
 SUIZA (36) www.steinerschule.ch
 UCRANIA (7) www.assocwp@i.com.ua
 GRAN BRETAÑA E IRLANDA (36) www.steinerswaldorf.org.uk
 * Miembros del equipo directivo

Otros miembros europeos
 CROACIA(2) ESTONIA(9) ISLANDIA(2)
 ESLOVAQUIA(1) LITUANIA(3) MOLDAVIA(1)
 POLONIA(2) RUMANIA(13) LETONIA(3)

NUESTRA POLÍTICA: EL DIÁLOGO

La inminencia de una nueva era en la cooperación cultural y política europea, y del desarrollo de un espacio educativo europeo que hará surgir un nuevo espíritu y un nuevo ethos en el sistema educativo europeo nos brinda la oportunidad de ofrecer algunas ideas y prácticas.

Promovemos el bienestar y la protección social de los niños europeos independientemente de su formación previa, origen étnico, credo religioso, situación financiera o género. La labor pionera que venimos desarrollando desde la segunda mitad del siglo pasado ha logrado establecer los cimientos de un enfoque educativo que intenta, genuinamente, trabajar con jóvenes de una manera integrada, creativa y respetuosa.

Un diálogo bien fundamentado y diverso es esencial para que nuestras vidas sean más plenas y tengan más sentido. Para ello hemos desarrollado herramientas educativas que nos ayudan a incorporar en la formación del niño, la ciudadanía, la respon-

sabilidad y la libertad de forma más activa. Las circunstancias históricas actuales nos proporcionan una oportunidad para que podamos aportar nuestra experiencia a este debate.

Consideramos esencial que todos los que participan en la enseñanza de los niños amplíen su visión de la educación para implementar una política y una práctica educativa que incorpore el espíritu humano.

Celebramos el rico y diverso tejido cultural europeo y la plena inmersión del niño en la cultura y entorno en el que ha nacido. Pero también creemos que en una era cosmopolita nuestros hijos necesitan una base global que les permita convertirse en ciudadanos responsables, tolerantes e interesados por el mundo. El respeto y la admiración por el mundo natural y el amor hacia nuestros semejantes son necesarios para que pueda surgir una ecología moral que haga frente a los retos de este mundo cada vez más exigente y complejo.

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

- ◆ Colegios mixtos
- ◆ Currículum integrado desde los 6/7 años a los 18/19.
- ◆ El Claustro de Profesores gestiona el centro de forma cooperativa. Los colegios tienen un Consejo de Administración y cuentan con la participación activa de los padres en todos los aspectos de la vida escolar.
- ◆ Todos los estudiantes comparten un amplio currículum Waldorf, ajustado a las necesidades de desarrollo del niño sin imponer una especialización temprana o una presión académica indebidas. El currículum es reconocido internacionalmente, no reglamentado y se aplica con éxito desde hace más de 80 años.
- ◆ Las escuelas Waldorf son entornos que fomentan también el aprendizaje continuado para padres y profesores y la colaboración entre ambos grupos para apoyar la educación de los alumnos.
- ◆ Evaluación formativa en lugar de en exámenes.

Las Escuelas Waldorf son pioneras en las siguientes áreas pedagógicas:

- ◆ Ofrecen un currículum en el que el contenido intelectual, lo artístico y lo práctico están equilibrados y orientados a la adquisición de aptitudes sociales y valores espirituales.
- ◆ Enfocan la educación para que durante la edad temprana el niño tenga el espacio y el tiempo necesarios para desarrollar las habilidades clave sobre las que se apoyará su futura competencia en matemáticas, lectura y escritura así como su competencia social y emocional.
- ◆ Dedicar bloques de tiempo para el currículum troncal Steiner.
- ◆ Entienden que la educación integrada debería ser accesible a todos, independientemente de la raza, el credo o la situación económica.
- ◆ Imparten dos idiomas modernos desde los 6 años.
- ◆ El entorno físico de las aulas está diseñado para ser estéticamente agradable y acogedor. Un entorno en el que las cualidades de la niñez se cultivan y se respetan.
- ◆ El mismo profesor acompaña al grupo de clase durante el ciclo de enseñanza

desde su escolarización, avanzando juntos con el currículum.

- ◆ Todas las asignaturas, excepto ciertas áreas especializadas, se imparten en la misma aula.
- ◆ Las escuelas tienen cursos para todas las edades. Los cursos se organizan por edad y no por nivel de logro académico, e incluyen niños con distintos niveles de aptitud.
- ◆ Ciencias y tecnología se imparten durante todo el ciclo educativo adaptando el currículum a la edad del escolar.
- ◆ La información académica se presenta de forma imaginativa y creativa para fomentar aptitudes básicas como las matemáticas, lectura y escritura.
- ◆ El currículum troncal y el ethos compartido de todas las escuelas Waldorf permite mayor movilidad a los estudiantes y la oferta de intercambios internacionales efectivos.
- ◆ El enfoque educacional fomenta la integración de los niños en su entorno cultural mientras adquieren conciencia de ser ciudadanos del mundo.
- ◆ Desarrollo de un currículum de alcance europeo.

CIUDADANÍA, EUROPA Y LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

Fomentando el pluralismo, la intercooperación y la transversalidad educativa en Europa

La educación debe ayudar a niños y jóvenes a encontrar su propio camino en libertad, y aportarles las herramientas para que desarrollen sus propios valores dentro de un marco de tolerancia, confianza e interés por los demás. La educación debe prepararlos para respetar y celebrar la variedad de culturas que disfrutamos y para percibir el vínculo básico de nuestra humanidad común. Esta meta incluye la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras a edad temprana. El Consejo Europeo acordó durante las jornadas celebradas en Barcelona (2002), que ése fuera uno de los objetivos de la educación común, un objetivo que las Escuelas Steiner Waldorf practican desde sus inicios.

El principio de acceso universal puede ser difícil de conseguir en los colegios autogestionados, si la financiación es inadecuada. Para que el objetivo comunitario de movilidad sea factible debe incluir la movilidad geográfica y una mayor permeabi-

lidad entre la enseñanza y otras profesiones. En esta permeabilidad está implícito un mayor reconocimiento del aprendizaje no formal en la obtención del estatus de profesor cualificado. Este elemento es esencial para facilitar un mayor acceso al mundo exterior.

Se debe animar a aquellos colegios que trabajan con ideales europeos a trascender las fronteras nacionales y esforzarse en fomentar una sociedad civil que sea verdaderamente transcultural, sin discriminación ni prejuicio.

Los niños son los ciudadanos del futuro y para que una Europa cuyos habitantes sean capaces de vivir en armonía y tolerancia se haga realidad, deben recibir la debida consideración durante sus años de escolaridad. Para ello, hay que reconocer y apoyar la tarea de los profesionales de la educación más allá de intereses nacionales y beneficios comerciales. Esto incluye el derecho de enseñar un currículum creativo e integrado,

el derecho al autogobierno dentro de niveles acordados de responsabilidad, el derecho a la provisión de educación y atención de calidad y el derecho a un apoyo financiero consecuente y no intrusivo. Dentro de una política plural, el apoyo financiero también debe ser asequible para colegios que no siguen el currículum nacional, siempre que se esfuercen por alcanzar la interoperatividad de los sistemas y métodos educativos a nivel europeo y sean genuinamente inclusivos.

Los colegios Waldorf-Steiner están preparados para colaborar con todos los educadores y creadores de política educativa y facilitar un diálogo constructivo. Ambos interlocutores tienen algo que aprender del otro, y este proceso de aprendizaje mutuo contribuirá a desarrollar colegios que sean realmente comunidades de aprendizaje y puedan ofrecer a todos los niños europeos las oportunidades educativas que se merecen.

ECSWE en Barcelona

El último encuentro del ECSWE (Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner) tuvo lugar en Barcelona los días 18 al 20 de enero 2008.

30 personas delegadas de las asociaciones de las escuelas de los diversos países europeos y de organizaciones Waldorf internacionales se desplazaron a Barcelona donde pudieron disfrutar de unos días llenos de sol. 12 personas fueron alojadas en familias de la escuela El Til·ler y del jardín Rosa d'Abril. Muchas familias acompañaron personas al aeropuerto, otras prepararon la merienda para el día de la excursión o la cena y la fiesta en la escuela El Til·ler. Un amigo, Francesc Figols, tan cercano al movimiento escolar Waldorf, nos guió durante la visita que hicimos en el parque Güell y preparó una pequeña libreta para cada asistente que recibieron encantados.

Agradecemos a estas familias los vínculos personales que establecieron con nuestros huéspedes. Estos espacios de encuentros personales fuera de las reuniones unen a las personas. Percibimos la hermandad que aparecía entre todos.

También los miembros del ECSWE agradecieron los esfuerzos realizados por tantas personas que aportaron calor humano al encuentro que se desarrolló en total armonía.

Las sesiones de trabajo fueron intensivas, tratando numerosos asuntos traídos por los representantes de cada país. Christopher Clouder, Presidente del ECSWE, dirigió el encuentro con rigurosidad para poder tratar todos los temas.

Uno de los temas que más preocupa a los miembros del ECSWE es la imposición por parte de diversos estados europeos de iniciar la escolaridad a los seis años, sin respetar el momento madurativo de cada niño para abordar su escolarización.

En esta ocasión –así se hace siempre con el país anfitrión– se prestó especial atención a la situación de España. Para darles una imagen de nuestras escuelas y jardines se unieron al encuentro representantes de Madrid y Benidorm, aparte de las personas de Barcelona que organizamos el encuentro. Antonio Malagón Golderos, Presidente de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España, dio una visión global de las diversas iniciativas del Estado, tanto de las escuelas y jardines de infancia como de los centros de formación en Pedagogía Waldorf. Pedro Álvarez, maestro fundador de la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm (Alicante) presentó su escuela. Anne Nott, Auria Gómez-Galcerán Pilar Picatoste y Janine Künzi, maestras de los dos centros de Barcelona, la escuela El Til·ler y el jardín Rosa d'Abril, tuvieron también la oportunidad de presentar sus proyectos que además pudimos visitar con los miembros del ECSWE. Especialmente fue muy viva la presentación del proyecto arquitectónico para la ampliación de la Escuela Infantil Waldorf de Valvidriera (Barcelona) hecha por el padre waldorf y arquitecto Xavier Tragant.

Los miembros del ECSWE se alegraron de ver brotar tantas iniciativas Waldorf en España.

Durante este encuentro se celebró también la asamblea anual del ECSWE que se realizó sin incidencias notables.

JANINE KÜNZI

Representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en la ECSWE



Algunos miembros del ECSWE en el Parque Güell.



El nombre Weleda representa la más alta calidad en cosmética natural.

- Las materias primas vegetales se obtienen, en su mayoría, de cultivos biodinámicos, o ecológicos, o bien de recolección silvestre certificada.
- Nunca se utilizan materias primas a base de aceites minerales de origen petroquímico.
- Los productos están libres de perfumes, colorantes y conservantes sintéticos.



Desde 1921, los laboratorios Weleda ofrecen una amplia gama de productos de cosmética natural.

La misión de Weleda es mantener y recuperar la salud del ser humano, basándose en el conocimiento profundo de plantas y sustancias medicinales.

Weleda orienta su actividad hacia la afinidad del ser humano con la naturaleza, incluyendo los aspectos medioambientales y socio-culturales.

El cuidado que presta a todos los procesos de producción, desde el cultivo de plantas hasta el producto final y su embalaje, confieren el punto de distinción propio de la marca.



WELEDA

En armonía con el ser humano y la naturaleza



IASWECE

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR
STEINER/WALDORF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

RSS 25, S-153 91 Järna, SWEDEN. Tel. 0046-8-551 702 50 E-mail: info@iswece.org

Asociación Internacional Waldorf/Steiner para el Cuidado de la Temprana Infancia

UN LLAMAMIENTO A LA SOLIDARIDAD

En un mundo de pobreza y excesos, de políticas educativas arbitrarias y presión estatal cada vez mayor, las necesidades físicas, sociales y espirituales del niño a menudo no reciben el reconocimiento y el apoyo adecuados. Queremos ofrecer ayuda a los educadores y padres del mundo entero que están activamente comprometidos con la infancia, para crear las condiciones que posibiliten el desarrollo sano del niño pequeño.

¡Los niños necesitan nuestra ayuda!

MANOS QUE NECESITAN AYUDA

“... UN PROGRAMA WALDORF NO ES UN PROGRAMA WALDORF SI SIMPLEMENTE PRACTICA UN MÉTODO PEDAGÓGICO Y CREA UN OASIS DE AUTOSATISFACCIÓN... SIN POSIBILITAR LA PARTICIPACIÓN DE OTRAS PERSONAS EN ESTE MOVIMIENTO MUNDIAL SOCIAL Y ESPIRITUAL.”

Estas palabras del Dr. Helmuth von Kügelgen, pionero del Movimiento Internacional de Jardines de Infancia Waldorf, pronunciadas en 1964, son de plena actualidad. Desde 1969 la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf ha estado trabajando para llevar a cabo ideales educativos en el ámbito de la infancia temprana y de la educación infantil y preescolar.

Durante las tres siguientes décadas, esta actividad ha ido creciendo hasta convertirse en un movimiento mundial que ofrece ayuda pedagógica, humana, social y económica a las iniciativas de jardines de infancia y de atención al niño pequeño en todo el mundo. Esto ha creado una cultura de colaboración internacional entre seres humanos cuyo trabajo se basa en la pedagogía Waldorf. Hoy en día encontramos programas educativos Waldorf en 65 países del mundo, en diversas culturas y situaciones sociales. Para asegurar que este movimiento mundial pueda seguir su crecimiento y sirva con éxito al desarrollo del niño pequeño en todo el mundo, hemos creado una nueva forma legal, fundando la “Asociación Internacional Waldorf/Steiner para el Cuidado de la Pequeña Infancia” (IASWECE) en el 2006.

La educación Waldorf para el niño pequeño ofrece un impulso que puede arraigar en distintos contextos y convertirse en un componente integral en cada entorno social y cultural de cada país

PROYECTOS



REPÚBLICA POPULAR CHINA

En Cheng-Du se ha fundado el primer jardín de Infancia Waldorf, que está despertando un gran interés entre padres y educadores. 50 personas han comenzado la Formación en Pedagogía Waldorf en Cheng-Du. Esta iniciativa necesita apoyo económico y humano.

ETIOPÍA

Educadores y padres han formado una asociación Waldorf y han construido un Jardín de Infancia. Ahora quieren desarrollar un programa de formación profesional para educadores infantiles Waldorf.



KENYA, UGANDA, TANZANIA Y SUDÁFRICA

Muchos maestros infantiles han acabado en los últimos años su formación y han empezado a trabajar en diferentes iniciativas en condiciones extremas de pobreza. Estas iniciativas también necesitan apoyo.

KIRGISTAN

El Ministerio para la Educación y la Juventud está apoyando el surgimiento de la Pedagogía Waldorf en todo el país. La ministra de Educación ha demostrado un gran interés en los impulsos de futuro de la educación Waldorf, llevando a cabo reformas educativas en jardines de infancia y escuelas; el interés de padres, maestros y educadores es también muy intenso. Existe la necesidad de formar maestros y crear proyectos pilotos en este país.

UCRANIA

En Ucrania, también existe la necesidad de formar maestros y de sostener a las iniciativas más jóvenes.

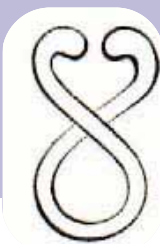
RUSIA Y SUDAMÉRICA

Las grandes distancias dificultan la asistencia los posibles maestros a los cursos de formación. Nos gustaría ayudar a estos países con financiación para estos viajes.

Para contribuir a estos proyectos puedes hacer un ingreso en cualquiera de estas dos cuentas:

IASWECE Contribution
IBAN SE 9500 0099 6026 1681 8841
Nordea Bank,
S - 105 71 ESTOCOLMO

Asociación de Centros Educativos Waldorf de España.
Contribución IASWECE
0049 6580 81 2216064581
Banco de Santander



IASWECE

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR
STEINER/WALDORF EARLY CHILDHOOD EDUCATION
RSS 25, S-153 91 Järna, SWEDEN. Tel. 0046-8-551 702 50 E-mail: info@isweca.org

Asociación Internacional Waldorf/Steiner
para el Cuidado de la Temprana Infancia

Encuentro de verano en ESTADOS UNIDOS

Organizado por

LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF
PARA EL CUIDADO DEL NIÑO PEQUEÑO

Del 2 al 6 de Agosto de 2008
Wilton, New Hampshire, USA

El cuidado y la educación del niño
desde el nacimiento hasta la entrada en la escuela

Ponentes: Dra. Micaela Glöckler, Dornach (Suiza)
Dra. Johanna Steegmans, Seattle (USA)
Dra. Renate Long-Breipohl, Sydney (Australia)

El encuentro tendrá lugar en inglés y en ESPAÑOL.

Inscripción: los formularios de inscripción podrán obtenerse a través de la página web de IASWECE www.iaswece.org a partir del mes de Diciembre.

www.allianceforchildhood.com • www.alianzainfancia.pangea.org

Marié de Uña

Psicóloga

- ❖ Trabajo Biográfico y Couselling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía



C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net



IASWECE

Asociación Internacional Waldorf/Steiner
para el Cuidado de la Temprana Infancia



Consejo Europeo para la
Educación Waldorf Steiner
European Council for
Steiner-Waldorf Education

Encuentro anual de maestros Waldorf de España y Portugal

Nunca como hoy ha habido tantas encuestas sobre las escuelas o los diferentes métodos pedagógicos... Los países se clasifican según sus logros. Algunos responsables (políticos) quieren volver a las asignaturas "fundamentales" como la lectura y las matemáticas, otros quisieran más instrucción cívica y moral, algunos otros la escuela obligatoria a partir de los 3 años. Pero se habla poco del pedagogo, a no ser para criticarle en caso de malos resultados. Y todavía se habla menos de los niños en sí.

«Hemos aquí frente a un niño. ¿Cuál es la condición primera para que podamos dedicarnos a su educación? Es que nos inspire INTERÉS.

Cada vez reconoceremos más que el interés que nos inspira un ser o una cosa es un factor moral de grandísimo valor.

Ampliar el círculo de nuestro interés, adquirir la facultad de penetrar las cosas, de comprenderlas, es despertar en nosotros fuerzas que van a influenciar incluso las relaciones con nuestros semejantes»

RUDOLF STEINER (30 mayo 1912)

Del 27 al 29 de junio 2008 • Escuela Waldorf La Marina (Benidorm) EL EDUCADOR: UN CREADOR

Es una gran alegría para nuestra escuela invitar a todas las maestras y maestros de España y Portugal a participar del encuentro de verano que se realizara, como ya sabéis, entre los días 27 y 29 de junio en Benidorm.

- ♦ *El tema principal, desarrollado por Didier Nuez, se referirá a la realidad del maestro en nuestras escuelas, quien es, que es y hacia donde camina.*
- ♦ *El viernes estará dedicado a la presentación, tanto de los participantes en general, como la del tema mismo. La tarde del sábado la dedicaremos a la realización de talleres y grupos de intercambio, recordar que para esto es importante que traigáis material para compartir.*
- ♦ *El domingo lo dedicaremos a las conclusiones y al cierre. A las 12:30 de este día tendrá lugar la Asamblea de la Asociación de Centros Educativos Waldorf.*

Esperamos que este momento nos regale verdaderamente la posibilidad de encontrarnos, con nosotros y entre nosotros y que pueda favorecer el dialogo, el intercambio y la amistad entre las distintas iniciativas.

Ya se acerca nuestro Encuentro de Verano, y es muy importante que no dejemos para el final esto de apuntarse, pues ya sabéis que la planificación siempre es en función de la cantidad de asistentes y aunque no enviéis enseñada la ficha de inscripción, que es lo óptimo, os pido que confirmeis lo antes posible vuestra asistencia.

Finalmente en precio del Encuentro completo (Conferencias, talleres, comidas y alojamiento) será de 115 euros por persona.

Alojaremos todos en el Centro Vacacional Lope de Vega, un recinto que cuenta con todas las instalaciones que nos hacen falta y que esperamos haga de la estancia en estas tierras alicantinas un grato momento.

Dispone da habitaciones dobles y cuádruples, todas con baño en la habitación, servicio de limpieza.....y muy bonitas vistas!!!!

En este mismo lugar haremos las comidas (desayuno, comida y cena), todas en servicio de bufet libre.

Las habitaciones podran ser ocupadas a partir del viernes 27 y el domingo 29 nos trasladaremos, despues del desayuno, a la escuela para realizar allí lo que esta programado para este día.

A las personas que necesiten llegar antes o prolongar la estancia, por asuntos de vuelos y esas cosas u otras, que sepais que en este lugar de alojamiento mantendran el precio de grupo para esos días extras pero que, desde luego, el pago correrá por cuenta del interesado.

ENCUENTRO DE VERANO "A RAMALLOSA"

BAIONA – GALICIA

Organiza: Sociedad Antroposófica en España

CONCIENCIA Y LIBERTAD

Cómo cuidar al ser humano y a la Tierra en nuestra época

Ponentes: Dra. Michaela Glöckler y Dr. Manfred Klett

¿Está en peligro nuestra salud y la del planeta?, ¿con qué recursos contamos para luchar contra la degradación ambiental, social y espiritual? Sin una conciencia clara sobre «qué son» y «qué aportan» las técnicas y terapias antroposóficas en relación a la agricultura convencional y ecológica, la medicina preventiva en general y el modelo educativo vigente, será difícil elegir con conocimiento de causa que alimentación o qué educación queremos para nuestros hijos, a qué médico acudimos o cómo ayudamos a sanar la Tierra. Para profundizar en todas estas cuestiones e intentar comprender el estrecho vínculo que existe entre la salud del ser humano y la del planeta, contaremos con la presencia de dos destacados ponentes: la Dra. Michaela Glöckler y el Dr. Manfred Klett.

Michaela Glöckler es especialista en pediatría y conduce la sección médica del Goetheanum desde 1988. Es promotora (junto con Christof Wiechert, de la sección pedagógica) de los encuentros internacionales Kolisko sobre salud y educación, con. Se formó y colaboró como pediatra en el Hospital público de Herdecke y trabajó como médica escolar en la Escuela Rudolf Steiner de Witten. Es coautora, junto con el pediatra Wolfgang Goebel, del libro "Consultorio para Niños", todo un *best seller* dentro de las publicaciones antroposóficas. Y más allá de la medicina preventiva convencional para niños y adultos, ha profundizado en el campo de la salutogénesis en busca de las fuentes de la salud física, anímica y espiritual.

Manfred Klett estudió agricultura en Hohenheim e investigó la relación entre fertilizantes y comida de calidad en el Instituto para la Investigación Biodinámica en Darmstadt. En 1968 fundó una comunidad agrícola en Dottenfelderhof, cerca de Frankfurt. Allí mismo cofundó más tarde una granja-escuela. Tiene más de veinte años de experiencia en agricultura biodinámica y entre 1987 y 2001 dirigió la sección de agricultura en el Goetheanum. Es autor, entre otros libros, de "Principios de Biodinámica y Preparación de pulverizaciones y compost". También ha participado en la elaboración, junto a Jochen Bockemühl y otros autores, del libro "Ecología".

Horario	Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 31	Viernes 1	Sábado 2	Domingo 3
08:00 a 08:30h							
08:30 a 09:00h							
09:00 a 09:30h.							
09:30h. a 11:00h.		Conferencia: "Agricultura y Medio Ambiente" Manfred Klett	Conferencia: "Agricultura Biodinámica" Manfred Klett	Conferencia: "Medicina" Michaela Glöckler	Conferencia: "Salutogénesis" Michaela Glöckler	Conferencia: "Salud y Pedagogía" Michaela Glöckler	Cierre del Encuentro
11:00 a 11:30h.							
11:30 a 11:45h.							
11:45h. a 13:30h.							
13:30 a 17:00h.							
17:00h. a 18:30h	Recepción y bienvenida						
18:30h a 20:00h	Apertura del Encuentro por la Presidenta de la SAE Leonor Montes. Conferencia inaugural Manfred Klett						
20:00 a 21:00h.							
21:15 a ...	acomodación y descanso	Presentación de Iniciativas	Danzas y Canciones (fiesta informal)	Salida a la playa	Salida a la playa	Demostración de las Actividades Artísticas	

GRUPOS DE TRABAJO:

Trabajo conferencias de la mañana: Agricultura a cargo de Manfred Klett (ponente) y Julio Arroyo (agricultor biodinámico).

Medicina y Pedagogía a cargo de Michaela Glöckler.

Salud, Arte y Educación: dirige Florencio Herrero (médico antropósofo) y Klaus Esser (músico y maestro waldorf).

La Educación como asunto social: dirige Isabel Mateo (maestra waldorf).

Las Terapias Artísticas como ayuda en procesos patológicos y psicosomáticos: dirige Leonor Montes (euritmista curativa).

Niños con problemas de aprendizaje (grupo bilingüe portugués-castellano): dirige el Dr Mauro Menuzzi. Menuzzi tiene muchos años de experiencia como médico escolar en Alemania. Ahora trabaja como médico antropósofo en Lisboa

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS:

Euritmia con Leonor Montes. **Pintura** con Isabel Mateo. **Teatro (DRAMAS MISTERIO)** con Felix von Allmen, residente en Dornach y diplomado en arte de la palabra. Tiene una gran experiencia en el trabajo con los Dramas Misterio y dirige una escuela de arte de la palabra en Rumania.

EL ENCUENTRO TENDRÁ LUGAR EN LA RESIDENCIA DEL CONVENTO DE "A RAMALLOSA", ENTRE BAIONA Y NIGRÁN (CERCA DE VIGO).

Estancia y pensión completa (desde la cena del lunes 28 hasta el desayuno del día 3): **220 €**, precio del encuentro: **220 €** (precio total por persona: 440 €).

Precios especiales para niños: 210 € estancia y manutención, 165 € precio del encuentro (150 € precio encuentro si son inscritos antes del 1 de mayo).

Familias numerosas: a partir del 3er niño sólo se paga la estancia y comidas. La Residencia tiene las plazas limitadas. Se otorgarán según riguroso orden de inscripción.

INSCRIPCIÓN: la cuota de inscripción es de **220 €**. Si se ingresa antes del 1 de mayo la cuota será de **200 € (20 € de bonificación sobre precio encuentro)**.

Fecha límite de inscripción en la Residencia "A Ramallosa": 20 de mayo. Fecha límite de inscripción sólo para el Programa del Encuentro: 1 de junio.

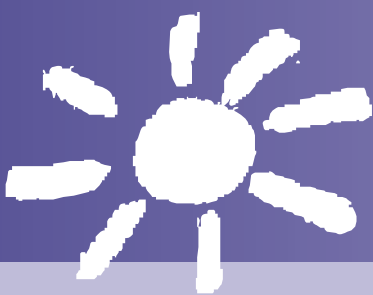
TELÉFONOS DE CONTACTO PARA EL ENCUENTRO FAX reserva: 915348163

Rosa Florín: 618 22 64 69, Angels Gebellí: 695 51 94 16 / 93 408 17 24, Marié de Uña: 660 08 33 83 / 98 685 88 10 y Leonor Montes: 699 43 02 24 / 91 630 02 71

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN (SOLICITUD Y PROCEDIMIENTO) DESCARGABLE EN: www.sociedadantroposofica.com/Docs/ReservasInscripcion.pdf

Es imprescindible rellenar la solicitud de inscripción para formalizar la reserva. Dicho documento puede conseguirse también pidiéndolo a los teléfonos de contacto o a la

Secretaría de la SOCIEDAD ANTROPOSOFICA EN ESPAÑA: C/Guijúzcoa, 11 - 1ª izda. 28020 MADRID



ALIANZA PARA LA INFANCIA

La importància del vincle emocional de l'infant

El 13 de mayo de 2008, en la sede de la UOC, la Sra. Lúcia Viloca Novellas pronunció una conferencia sobre «La Importancia del vínculo emocional del niño». En el próximo número de la revista ofreceremos un extracto de dicha conferencia, pero ahora os ofrecemos una breve reseña.

Las primeras relaciones del recién nacido con la madre son la base del desarrollo del ser humano y modulan las otras relaciones a lo largo de la vida (M. Klein). El aprendizaje sobre el mundo y sobre nosotros mismos se inicia en el momento de nacer, y continúa a lo largo de nuestras vidas. Nuestro aprendizaje, en la infancia y durante un periodo considerable, tiene lugar en una relación de dependencia de otro ser humano. Es la cualidad de esta relación lo que influye profundamente la ilusión necesaria para continuar interesado, curioso y abierto a las nuevas experiencias, la capacidad de percibir conexiones y descubrir su significado. Los aspectos afectivos y cognitivos del aprendizaje están, pues,



íntimamente relacionados y son interdependientes (Salzberger-Wittenberg).

LLÚCIA VILOCA NOVELLAS es médico especializada en psiquiatría de la infancia en el Service Mèdico-Pedagògic de Ginebra, psicoterapeuta, psicoanalista de niños y adultos (SEP-IPA). Es fundadora del Centre Pedagògic-Terapèutic Carrilet, de Barcelona, para niños con trastornos del desarrollo.



Terapia Luz Masaje terapéutico

Luz Pérez. Esteticista diplomada Dr. Hauschka.
Diplomada en Quiromasaje, Reflexoterapia podal,
Terapia de Polaridad, Terapia Craneosacral.

SERVICIO A DOMICILIO

TRATAMIENTO DR. HAUSCHKA

La eficacia del método viene unida a la eficacia de los cosméticos Dr. Hauschka: Elaborados por los laboratorios homeopáticos Wala con las plantas medicinales de cultivo biológico (fitoterapia), dinimizaciones y potenciaciones rítmico-cósmico, valiosísimos aceites esenciales (Aromaterapia), vitaminas y minerales.

BENEFICIOS DEL MÉTODO DR. HAUSCHKA

- Ofrece un contrapeso y armoniza las tensiones de la vida diaria.
- Cuida y protege el manto de la piel y la estimula para que se regenere por sí misma.
- Armoniza y fortalece las fuerzas vitales.
- Reafirma, hidrata y vitaliza todo tipo de pieles. Un tratamiento efectivo para cada problema facial.



¡NOVEDAD! Aplicación, como refuerzo del tratamiento, de un "contacto craneo-sacral" en la cabeza, te llevará a una profunda relajación y un profundo equilibrio de tu Sistema nervioso central.

TIPOS DE TRATAMIENTO Y DURACIÓN:

1. Trat. Facial Armonizante: 2 horas.
2. Trat. Facial + Corporal Armonizante: 2 horas.
3. Trat. Facial Purificante: 1h. 30 min.
4. Trat. Facial "Toque de Brillo": 1 hora.

Alcanzar la salud a través de la piel, una nueva luz en los tratamientos faciales.

Una profunda relajación, que despierta una conciencia para encontrar la felicidad en los continuos cambios de vida que nos afectan hoy en día.

¡Tu piel resplandecerá como tú!

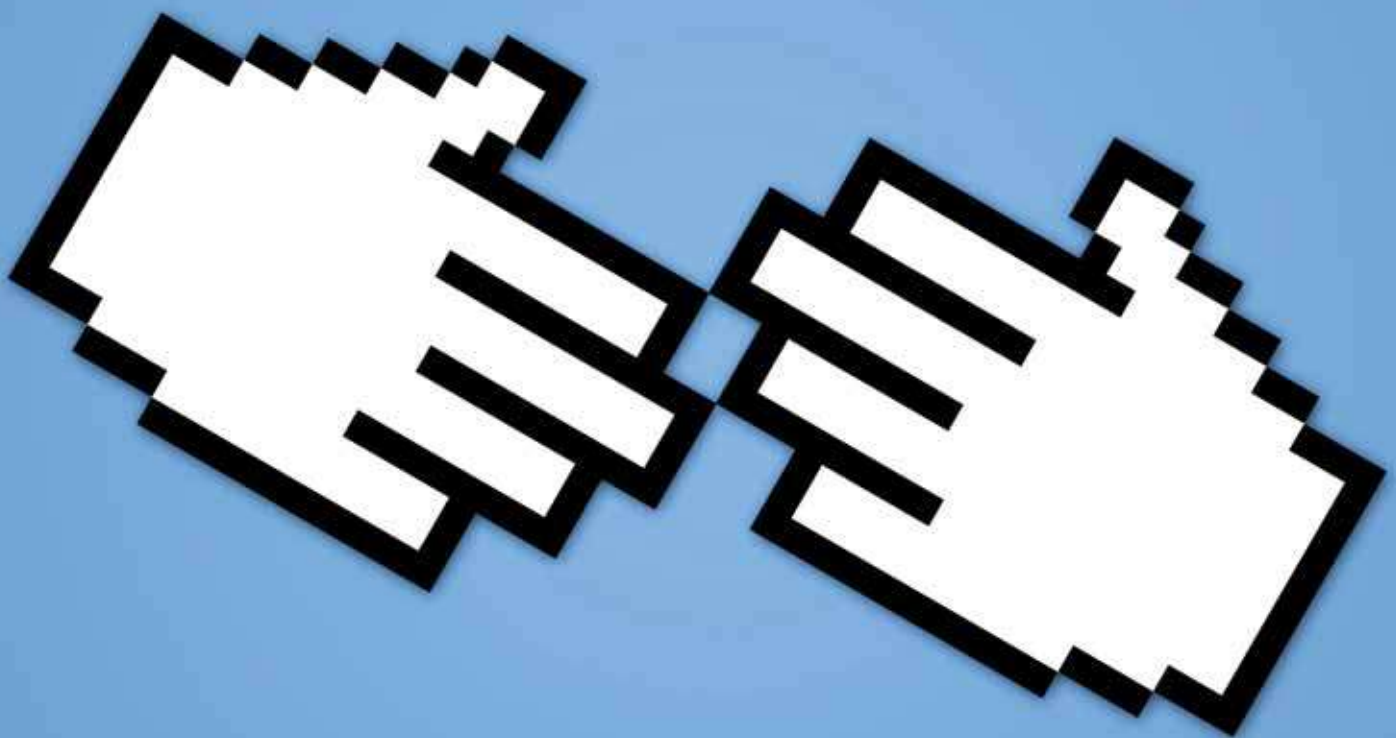


focax



La Red Social en *Internet* que tiende la mano

¡¡Pruébala y descubre!!



“Uno solo puede hacer poco, pero si uno se suma a otros
en el momento adecuado, se puede hacer mucho”

----- Johann von Goethe -----

www.focax.com

info@focax.com

Focax es una la RED SOCIAL de nueva generación al servicio de asociaciones, grupos y personas con conciencia solidaria y medioambiental. Fomenta el acceso libre a las tecnologías y a la cultura, propicia modelos económicos mas solidarios y aboga por una sociedad Global más justa e igualitaria.

Alianza Europea de Iniciativas para la Antroposofía / ELIANT

Fines de la Alianza

Ahora, en primer lugar tendremos que empezar a trabajar para que no se logren limitar en Europa los derechos fundamentales y humanos perjudicando así estas iniciativas culturales. El derecho a la evolución individual de cada ciudadano requiere, además de la libertad de voto, la posibilidad de elegir. Los padres han de poder elegir el lugar en el que se educará a sus hijos según sus convicciones pedagógicas. Todos deberán poder elegir la asistencia médica y el tipo de alimentación que más se ajuste a su forma de ver y vivir la vida.

Para ello hay que sentar ciertas bases que posibiliten y apoyen la variedad de los planteamientos para la forma de vida individual, así como sus instituciones y evoluciones. El pluralismo en los métodos científicos y la libertad en la investigación y enseñanza han de estar garantizados. La pluralidad social también es requisito imprescindible en la elección libre de la profesión, al igual que en la elección del tipo de formación.

Método de trabajo y actividades de la Alianza

Nosotros, los promotores de esta alianza, establecemos nuestra colaboración sobre la base de una solidaridad entre iniciativas. La agrupación nos ofrece a todos los grupos un apoyo mutuo en nuestras intenciones y acciones para con Europa. La meta consiste en lograr una colaboración en forma de ayuda mutua íntegra y transparente. De esta forma esperamos llevar a cabo las iniciativas necesarias en las diferentes ramas de la vida con todo el apoyo democrático posible, con la menor burocracia posible y con una gran conciencia comunicativa.

Prendemos influir sobre la evolución de la política y del derecho europeo, y crear y cuidar los contactos necesarios con las instituciones europeas.

Nos vemos como un componente integrado en la sociedad civil a nivel europeo, una organización con

el fin de crear una red lo más amplia posible entre organizaciones que persiguen metas parecidas. Estamos dispuestos a participar activamente en el trabajo público y, dentro de nuestras posibilidades, a participar en conferencias, seminarios, y cursos que persigan los fines de la Alianza.

Para alcanzar nuestros fines buscamos socios en los campos de la cultura, la economía y la política. Buscamos la colaboración con instituciones, asociaciones y personalidades de la vida pública que compartan nuestro compromiso con la defensa duradera del derecho de la libertad, que luchan por una mayor calidad de vida y suficiente espacio para todos que nos permita evolucionar. Queremos desarrollar ideas y apoyar iniciativas que posibiliten la evolución de Europa según los fines antes nombrados.

Las resoluciones que conciernen a la Alianza como totalidad se redactarán en conformidad de todos los promotores. Hasta el traslado de domicilio a Bruselas, las tareas de secretaría de la Alianza se realizarán en la secretaría de la Fundación para la Fomento de la Medicina Antroposófica en Dornach.

Pertenencia a la Alianza

Son socios de la Alianza los promotores de la Alianza que se unen solidariamente, así como los socios activos. Los promotores de la Alianza son asociaciones e instituciones de antroposofía aplicada activas a nivel europeo que en búsqueda de los fines nombrados, abogan activamente por asegurar en la evolución jurídica europea los derechos básicos y humanos, la autodeterminación social, la variedad cultural y también por una mayor calidad de vida.

Los promotores diseñan en calidad de miembros dirigentes las actividades de la Alianza y se ocupan de su realización.

Los socios activos de la Alianza. Cualquier persona física o jurídica, cualquier organización o institución que promueva las iniciativas antroposóficas culturales y que apoye con contribuciones ideales o

financieras puede convertirse en socio activo. Los socios activos serán informados regularmente sobre las actividades de la Alianza y ayudarán en su caso en la realización de ciertos proyectos y acciones. El socio activo no tiene ningún tipo de obligación financiera frente a la Alianza, a menos de explícitamente haya indicado lo contrario.

Los promotores de la Alianza son:

AEFMUTA, Association Européenne des Fabricants de Médicaments utilisés en Thérapeutique Anthroposophique, Huningue; Demeter International e.V., Darmstadt;

ECCE, European Cooperation in Anthroposophical Curative Education and Social Therapy, Zeist;

ECSWE, European Council for Steiner Waldorf Education,

A.I.S.B.L., Bruselas;

EFPAM, European Federation of Patients, Associations for Anthroposophic Medicine, Leidschendam;

FAM, Förderstiftung Anthroposophische Medizin, Dornach; gesundheit aktiv anthroposophische heilkunst e.V., Bad Liebenzell;

IBDA, Internationaler Verein für biologisch-dynamische Landwirtschaft, Arlesheim;

IKAM, Internationale Koordination Anthroposophische Medizin, Dornach;

IVAA, Internationale Vereinigung Anthroposophischer Ärztegesellschaften, Dornach.

Los socios promotores de la Alianza que han estado presentes desde su fundación son:

Institut Anthroposophique Rudolf Steiner, Bruselas;

Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie, Dornach;

Christof Wiechert, Dornach.

Los socios responsables y promotores desean agradecer que haya leído esta Declaración y que ayude con su firma a reforzar la eficacia política de la Alianza. •

Ludy Bellot

Asesoría para el autoconocimiento y desarrollo personal

Trabajando nuestra biografía

Las crisis son oportunidades de cambio

y la ocasión en la que nuevas capacidades pueden aparecer

¿Por qué me pasa esto? ¿Qué sentido tiene? ¿Por qué ahora?

¿Cómo tomar la decisión acertada?

Ludi Bellot Huertas

Diplomada en Socioterapia y Enfermería

Trabajo con grupos e individual
previa petición de hora

Tel. 619 90 02 83 · puenteblanco7@hotmail.com

RECOGIDA DE FIRMAS

Alianza Europea de Iniciativas para Antroposofía Aplicada / ELIANT

Los primeros firmantes de la Declaración de la Alianza son:

Nand De Herdt, AEFMUTA; Nikolai Fuchs, Andreas Biesantz, Demeter International; Bernard Heldt ECCE; Christopher Clouder ECSWE; René de Winter EFPAM; Michaela Glöckler, FAM; Heidrun Loewer, asociación gesundheit aktiv anthroposophische heilkunst e.V; Jürgen Erdmenger, Institut Anthroposophique Rudolf Steiner*; Nikolai Fuchs IBDA; Jürgen Schürholz, IKAM; Giancarlo Buccheri, Günther Schulz, IVAA; Rüdiger Grimm, Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie*; Christof Wiechert*.

*como socio activo de la Alianza

Con mi firma confirmo que conozco la declaración de la Alianza Europea de Iniciativas para Antroposofía Aplicada / ELIANT. Estoy de acuerdo con los fines de la Alianza y pienso que la acción de la Alianza en pos de estos fines es necesaria.

Por favor, escriba lo más claro posible.

Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma

Envíenos esta declaración por correo o fax a: Allianz von Initiativen angewandter Anthroposophie / ELIANT c/o Thomas Göing, Rebgasse 37, DE-79540 Lörrach • Fax. +49 7621 168 18 63

Puede apoyar la acción de la Alianza mediante un donativo (desgravable en Hacienda), la transferencia se realizará en la cuenta ELIANT propiedad de la Fundación para la Fomentación de la Medicina Antroposófica • Número de cuenta 311 00 01 • Código bancario 100 205 00 • Bank für Sozialwirtschaft AG • IBAN: DE31 1002 0500 0003 1100 01 • BIC/Swift: BFSWDE33BER • Referencia: Spende ELIANT Confidencialidad: Sus datos personales se utilizarán únicamente según los fines de la Alianza. No se facilitarán datos personales a terceros.

Más información en www.eliant.eu



Más de 20 años de experiencia en agricultura biodinámica industrial artesanal de lácteos y transformados, huerta, panadería, ganado vacuno y caballo, pequeños animales de granja, realización de cursos y venta de los productos elaborados.

AGRICULTURA BIODINÁMICA

Finca Río Pradillo • El Abedul

27, 28 y 29 de JUNIO 2008

Curso de Escultura Por Klaus Christ

Coordinador: Juan Miguel (629 65 61 86) Coste: 110 €

4, 5 y 6 de JULIO 2008

La Biografía y la Terapia Sistémica

por Karen Armbruster y Andrea Henning

Contacto: Karen Armbruster (91 630 45 12 - 656 64 34 72)

27 SEPTIEMBRE 2008

El Compost

por Almut Zöschinger. (contacto: 918520567) Coste: 60 €

18 y 19 de OCTUBRE 2008

Elaboración y Empleo de los preparados Biológico-

Dinámicos por Almut Zöschinger.

(contacto: 918520567) Coste: 90 €

15 y 16 NOVIEMBRE 2008

La leche y su transformación

por Julio Arroyo. (contacto: 918520567) Coste: 85 €

22 y 23 NOVIEMBRE 2008

Taller de Pastel y Pan por Almut Zöschinger y Julio Arroyo.

(contacto: 918520567) Coste: 110 €

29 NOVIEMBRE 2008

Interpretación del calendario biodinámico

de María Thun por Almut Zöschinger (contacto

:918520567) Coste: 60 €

Una invitación y un favor

ANA M^a COMA

Os voy a hacer una **INVITACIÓN**, y os voy a **PEDIR UN FAVOR**.

Hace ya tres años que se inició la primera escuela Waldor-Steiner de educación Infantil y Primaria de Cataluña. Le pusimos por nombre “El Til·ler”, y está afincada en una casa de Bellaterra, en el Vallès Occidental, cercana a Sabadell, Terrassa, Cerdanyola...

Ahora mismo hay más de 100 niños matriculados en ella, y unos veinte maestros trabajando. Yo soy la maestra de la clase de segundo. Tengo 14 maravillosos niños y niñas de 7 y 8 años.

Durante estos tres años, hemos tenido que adecuar los espacios de una casa que alquilamos sala, a sala, y de la cuál vamos tirando paredes y reconstruyendo otras, para conseguir con ello ser una escuela homologada por el Departament d'Educació.

Toda la zona de Educación infantil cumple la normativa exigida, pero la zona de Primaria que hemos tenido que ir habilitando durante estos tres años ya no da más de sí. No cumple los requisitos y se nos queda muy pequeña, máxime cuando nuestra intención es que el proyecto de Infantil y Primaria se complete con el de Secundaria, y así poder llevar a término nuestro currículum educativo.

El Departament d'Educació nos ha puesto de límite este mes de Mayo para tener instalados 3 módulos con dos clases cada uno, que aseguren a nuestros niños tener aulas homologadas hasta 6º de Primaria. Si no los tenemos instalados antes de que se termine el periodo de matrículas, va a trasladar a todos nuestros niños a otras escuelas, lo que significa que la nuestra queda cerrada.

La realidad es que la nuestra es, ahora mismo, una escuela privada. La administración no nos ofrece ninguna ayuda de infraestructura o económica para tirar adelante con nuestro proyecto. Son las familias con sus cuotas las que están manteniendo todo. Tenemos en marcha una banca solidaria, un sistema de becas, hemos recibido alguna donación de las mismas familias y simpatizantes... Pero ahora mismo, no nos es suficiente.

AHÍ VA LA INVITACIÓN PROMETIDA:

Yo os quiero invitar a que conozcáis nuestro proyecto. Podéis visitar nuestra página Web: www.escolawaldorf.org, podéis venir este fin de semana a Biocultura (estaremos allí), quizá tengáis niños a



punto de entrar al Jardín de Infancia o a Primaria, o quizá os interese simplemente conocer algo del sistema pedagógico que está moviendo a tantas familias y maestros/as.

También nos podéis venir a visitar directamente, o podéis llamarme para saber algo más.

AHÍ VA EL FAVOR QUE OS QUIERO PEDIR:

Podemos iniciar una cadena de favores, como la de la película, ¿la habéis visto? No os supondrá un gran esfuerzo económico y puede ser divertido. Además, contribuiréis a que un centenar de niños no se queden sin la escuela que sus familias quieren.

Se trata de crear una cadena de favores de 10€ (aunque cada cuál puede colaborar con lo que quiera, menos o más, de lo que se trata es de que llegue al mayor número de personas posible).

El dinero que recaudemos será para pagar los módulos que necesitamos. Uno de ellos ya está pagado, faltan los otros dos. Nos cuestan 400.000€.

Por ejemplo: yo pongo 10€ y busco tres amigos que puedan dar 10€, y ellos buscan a otros 3, y así sucesivamente.

Claro que, a lo mejor, tenéis un amigo empresario que quiere hacer una donación y no sabe a qué proyecto (desgrava a Hacienda, y ahora estamos en plena época!) ¡Contadle de nuestra escuela!

Todo el que colabore recibirá información de cómo están yendo las cosas, con fotografías del proyecto, y queda más que invitado a venimos a visitar. También hemos pensado serigrafiar en las maderas de alguno de nuestros módulos el nombre de todos los colaboradores, y otras cosas que se nos irán ocurriendo para que os sintáis parte del mismo.

¿QUÉ ME DECÍS? Espero vuestra respuesta y vuestra colaboración directa o indirecta. Lo necesitamos. Creemos en lo que hacemos y lo queremos hacer mejor.

Los que os sintáis con ganas de emprender esta cadena, enviadme un mail confirmándomelo y yo os mandaré el número de cuenta para empezar. A los demás, mil gracias por «leerme», quizá algún día alguien os hable de esta pedagogía a la que os invito a conocer, y ya os resulte familiar.

EURITMIA

Formación en España
Reconocida por el Goetheanum



En el mes de Abril ha dado comienzo la formación de euritmia, apoyada y reconocida por la escuela superior de el Goetheanum (Suiza).

Este proyecto dará la posibilidad de realizar la formación en su lengua materna a personas de habla hispana, a la vez de enriquecer, con el trabajo Espiritual que conlleva, a nuestro entorno.

La formación la impartirán profesionales con larga experiencia artística, pedagógica y curativa en España, así como miembros de grupo escénico del Goetheanum vinculados igualmente a nuestro idioma y cultura.

La matrícula permanecerá abierta el 1º trimestre.

Las clases tendrán lugar en la sede de la orquesta Filarmónica de Gran Canaria y el Aula de Música y Euritmia.

Se imparte en Gran Canaria (Islas Canarias) y tendrá una duración de 4 años y medio aproximadamente, con clases semanales y bloques de un fin de semana al mes.

Para inscripciones y más información:
euritmiagc@yahoo.es 928.43.08.78 (Elisa)
mediber@telefonica.net 928.63.23.96 (Sandra)

2º Congreso de Ciencias 18 al 24 de enero del 2009 ♦ Lima, Perú.

Como grupo organizador hemos tomado como lectura que acompaña la preparación del Congreso, el ciclo de 9 conferencias de Rudolf Steiner en Dornach – "El advenimiento de las Ciencias Naturales en la Historia Universal y su proceso posterior" (24 al 28 de diciembre de 1922 y del 1 al 6 de enero de 1923). Les recomendamos leer y trabajar la 3ra y 4ta conferencia, ya que el tema será:

Desde la Astronomía hacia la Cosmología

De la misma manera debemos continuar trabajando la relación entre Ciencia, Religión y Arte, aspectos que ya fueron acogidos en el congreso anterior.

Lugar: Colegio Waldorf-Lima . Perú

SALUD, ARTE Y EDUCACIÓN

UN PROYECTO INNOVADOR, ABIERTO Y LIBRE

9 ENCUENTROS EN EL AÑO 2008/2009

COMIENZO: OCTUBRE 2008

Para quienes desean formarse en un humanismo moderno, creativo y social.

A los interesados en el autodesarrollo.

Para despertar capacidades creativas y artísticas.

A quienes quieran mejorar la salud a través de un estilo de vida saludable y del arte.

Para aprender recursos pedagógicos aplicables en la familia y en el colegio.

Maestros, pedagogos, psicólogos, médicos, cuidadores infantiles y componentes de la familia que quieran profundizar y comprender el mundo de los niños.

ORGANIZAN: INSTITUTO HYGIEA
LAR DEL CUCO

LUGAR: «LAR DEL CUCO» MADRIGAL DE LA VERA

INFO: 927 418 447 (10H-14H LUNES A VIERNES)

E-MAIL: formacionlibre@institutohygiea.com

ALBERGUE LAR DEL CUCO Gredos - La Vera

♦ IDEAL TODO EL AÑO
PARA EL DESCANSO
Y ENCUENTROS DE FIN DE SEMANA
EN PLENA NATURALEZA

♦ ACTIVIDADES PARA ADULTOS,
FAMILIAS Y NIÑOS

♦ ALQUILER DE INSTALACIONES PARA
ENCUENTROS

♦ COCINA SANA Y NATURAL

Campamentos de Verano
para niños de 6 a 11 años
Del 4 al 13 de Julio y del 18 al 27 de Julio

Información 62 68 89 62

www.lardelcuco.com



*¿Un gran proyecto,
una idea, un sueño?*

UNA ESCUELA STEINER-WALDORF EN MALLORCA

Desde hace ya unos 10 años el centro Art i Cultura CAS JAI TIT acoge el Jardín de Infancia Waldorf en Mallorca. Más de un centenar de niños han podido beneficiarse ya de esta pedagogía.

Ahora, padres, amigos y pedagogos unen sus fuerzas para dar un nuevo paso juntos y crear una escuela, respondiendo así a la demanda de niños y padres.

Un grupo de trabajo y prospectiva trabaja en la búsqueda de un terreno, y piensa en la construcción y la gestión. Hemos tenido ya contactos con los organismos oficiales, y deseáramos poder abrir la escuela en septiembre de 2009.

Lo que nos falta hoy son pedagogos formados en Pedagogía Steiner, con espíritu pionero, que deseen unirse a este proyecto, ya sea como maestros de clase o especialistas. Ellos serían, evidentemente, los principales artesanos de esta gran obra.

Toda persona interesada en el proyecto puede pedir más información o proponer su candidatura contactando con:

Laura Pla • Cas Jai Tit

Tel: 971 88 62 00 • Email : waldorfmallorca@yahoo.es



FORMACIÓN EN QUIROFONÉTICA 2008-2009-2010

**Terapia fundamentada en la Antroposofía
y desarrollada por el Dr. Alfred Baur a comienzos
de los años 70.**

La Quirofonética actúa por medio de la fuerza de los sonidos del habla, que el terapeuta aplica sobre el cuerpo del paciente a través de movimientos adecuados.

Dirigido a médicos, terapeutas, maestros y educadores, con formación básica en Antroposofía.

Organizado por: AMA (Asociación de Medicina Antroposófica de Portugal) Dr. Mauro Menuzzi y Escuela Brasileira de Quirofonética-Ana Cristina Corvello

Primer bloque: Fin de semana del 11 al 13 de julio de 2008

Lugar: Casa Santa Isabel, São Romão-Seia, Portugal (cerca de Salamanca)

Interesados dirigirse a: www.a-ama.com.pt (cursos)

Contacto: estudos@a-ama.com.pt

Bolsa de trabajo

Escuela Libre San Miguel Grupo Waldorf La Palma

www.grupowaldorflapalma.org.es

Buscamos una maestra Waldorf de Educación primaria

Ofrecemos un ambiente de trabajo acogedor, abierto y flexible con posibilidades de un futuro laboral prometedor.

Contacto:

Marcelino Cardenas Salazar **617 510 452**
Vera Hoffmann **verahh@gmx.net**

La Escuela Waldorf de Cuernavaca en México necesita de un maestro con formación en la pedagogía Waldorf que tome el grupo de 1º a partir de finales de agosto de 2008.

Actualmente la escuela cuenta con 60 alumnos en Jardín de Niños y 100 alumnos en los grados de 1º a 6º y está siguiendo el procedimiento para certificarse en la Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA). La escuela cuenta con un cuerpo docente entusiasta y dedicado y una comunidad de padres muy comprometida. La ciudad de Cuernavaca se encuentra al sur de Ciudad de México y goza de un clima primaveral la mayor parte del año.

Para información por favor comunicarse con:

Ruby Gonsen (voluntaria) Telephone +52 (777) 364-6715
ruby_gonsen@yahoo.com • skype: ruby.gonsen

Manlio Atilano (maestro): manlioatilano@hotmail.com

Editorial Rudolf Steiner

Calle Gulpúzcoa, 11 - 1ªzda - 28020 Madrid - Apartado de Correos 3398 - 28080 Madrid -
Telfs: 911850797-911850799 y Telf. y Fax. 91-5531481 e-mail: pedidos@editorialrudolfsteiner.com
<http://www.editorialrudolfsteiner.com>



LENGUAJE GRAFICO DE LOS NIÑOS. Michaela Strauss.

2007 - Segunda Edición. A todo color.

96 pags. 21,5x20,5. Precio 20€.

Huellas en la evolución humana.

Con comentarios antropológicos de W. Schad. La aparición de este libro despierta en los viejos maestros del movimiento Waldorf muchos recuerdos sobre los esfuerzos de Hanns Strauss por interpretar el trabajo creativo de la primera infancia. Consideramos que este libro puede reforzar y ampliar el entendimiento y la dedicación a los problemas del niño, tanto para los padres, como para las educadoras de Jardines de Infancia. El propósito del presente libro se habrá cumplido si logramos, descifrando los propios dibujos infantiles, contribuir algo a la comprensión del niño.

JUGUETES HECHOS POR LOS PADRES. Freya Jaffke. 112 pgs.

Tercera edición. Precio 10€.

Este libro ha surgido de las ideas dadas a los padres en los cursos de la escuela "Georgen" en Reutlingen en Alemania podemos encontrar la descripción de juguetes sencillos y tipos de juegos que los niños hacen con ellos, y comprobaremos la gran responsabilidad que tienen las personas que regalan juguetes a los niños.



ANTROPOSOFÍA. UN CAMINO DE CONOCIMIENTO. EL MISTERIO DE MICAEL. PENSAMIENTOS GUIA. Rudolf Steiner.

2008. Segunda edición. 276 pgs. Precio 16€.

Directrices antroposóficas con recomendaciones sobre la orientación que los miembros de la Junta Directiva pueden dar a las conferencias y coloquios en los diferentes grupos de la Sociedad. La Antroposofía es un sendero de conocimiento que quisiera conducir lo espiritual en el hombre a lo espiritual en el universo.

ENIGMAS DE LA FILOSOFÍA.

2007. Reedición. ISBN 978-84-89197-05-9. 586 pgs. Precio 35€

En este libro Rudolf Steiner nos da su visión de la relación entre el estudio filosófico y la vida, y así nos dice: "Todo pensamiento filosófico que no tenga interés para la vida es estéril; un pensamiento debe tener sus raíces en los procesos evolutivos de la humanidad a lo largo de la Historia, y estas ideas deben penetrar en el hombre ayudándole en las tareas de su existencia".



OTRAS REEDICIONES: "SOBRE LA SALVACIÓN DEL ALMA". Lievegoed
"ETAPAS DEL CONOCIMIENTO ESPIRITUAL". Steiner
"EL CURSO DE MI VIDA. AUTOBIOGRAFÍA". Steiner
"EL DESPERTAR DEL CHAKRA DEL CORAZON". Florin Lowndes

narava

La tienda que queremos

Material escolar, de BB.AA.
y para Arteterapia

Instrumentos de música

Juguetes artesanos

Lanas y sedas

Cosmética natural

Ropa algodón 100%

Libros y cuentos

Mobiliario infantil

y mucho, mucho más



Reciente inauguración
de la tienda, en la
Escuela Libre Micael

También puedes adquirir
nuestros productos en:
www.narava.es



PERSONA DE CONTACTO

Martina Jerele:

91 630 36 61 - 666 453 763

tienda@narava.es

Nos encontrarás en la Escuela Libre Micael - Crtra. de la Coruña, Km. 21,5 - 28230 Las Rozas - Madrid

En narava
creemos en la calidad de los materiales y
en el respeto al medio ambiente, en los
derechos humanos y en el
comercio justo.