

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN



MÓDULOS DE MADERA PARA LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA EL TILLER DE BELLATERRA

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

PRÓLOGO AL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS WALDORF

FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

ENCUENTRO ANUAL DE MAESTROS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM





Porque hay **personas** para las que cuenta algo más que el dinero.

Por eso existe un banco como Triodos Bank. Un banco donde nuestros clientes saben qué hacemos con su dinero: sus ahorros sólo financian empresas e iniciativas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y respetan el medio ambiente. Si quiere que sus ahorros trabajen en la misma dirección que sus ideas, piense en Triodos Bank, el referente europeo en banca ética.

Hágase cliente y descubra una forma diferente de hacer banca.

Infórmese | [902 360 940](tel:902360940)
www.triodos.es

Triodos Bank
Un banco donde cuenta algo más que el dinero

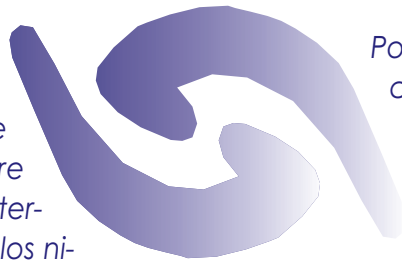
Editorial

Un curso con muchas novedades

El curso 2008-09 comenzó con una gran noticia: La apertura del 2º curso de Bachillerato en la Escuela Libre Micael con 18 alumnos. Así se termina la implantación de todos los niveles educativos tras un largo camino de 30 años. Pues, justamente el 23 de Abril de 1979 abrió sus puertas el Jardín de Infancia con un puñadito de niños.

Pero también hay que mencionar tres nuevos "brotes" preciosos de Pedagogía Waldorf que han nacido: El Jardín de Infancia de Marbella (Semillas Doradas), el Jardín de Infancia en Tenerife (La casa de la Viña), y otro Jardín de Infancia en Valladolid (El Puente Azul)

Además, se ha reforzado la colaboración que veníamos manteniendo entre España y Portugal: Además de las visitas regulares de maestros de la Escuela Libre Micael a Lisboa y Sintra, ahora asisten 7 maestros de Portugal a los Cursos de formación de maestros waldorf del Centro de Formación y del Centro Universitario La Salle. Por su parte, los amigos de Portugal, concretamente la Escuela Infantil Infancia Viva de Lagos ha asumido la organización del Encuentro Anual de Jardineiras y Maestros Waldorf de España y Portugal que tendrá lugar el último fin de semana de Junio de 2.009. Será una alegría encontrarnos en el país hermano.



Por otro lado, el Centro de Formación de Pedagogía Waldorf ha organizado en colaboración con el Centro Universitario La Salle, Campus de Aravaca (Madrid) las I JORNADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA WALDORF a la que se espera asistan más de 200 maestros de toda España. Más de 15 maestros Waldorf de Madrid, Alicante y Barcelona impartirán las ponencias y llevarán los Talleres de Metodología y Didáctica.

En cuanto a la Formación de Maestros, han continuado los cursos de Madrid, Alicante y Las Palmas de Gran Canaria y se han inaugurado tres nuevos cursos: en Madrid, en Lugo, en Barcelona y en Bilbao-Vitoria.

En páginas centrales presentamos el "Plan de Estudios de las Escuelas Waldorf-Steiner", documento de trabajo cuya traducción ha promovido la Asociación de Centros Educativos Waldorf para apoyar a los maestros Waldorf de España e Iberoamérica.

La Educación Waldorf en España va abriéndose un espacio a demanda de padres deseosos de una educación mejor para sus hijos, y de maestros que buscan una mejora profesional y un camino personal para sus vidas.

Antonio Malagón Golderos

Sumario

nº8

EDITORIAL	p. 01
DIRECCIONES DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 05
FORMACIÓN	p. 12
PRÓLOGO AL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS WALDORF-STEINER	p. 17
FICHAS COLECCIONABLES PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS	P. 21
ENCUENTRO ANUAL DE MAESTROS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL	P. 33
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	p. 35
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 36
IASWECE	p. 38
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 40
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL. ANÁLISIS INTERNACIONAL	p. 42



STAFF

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

CONSEJO EDITORIAL

Antonio Malagón, Auria Gómez, Lourdes Tormes, Ana Lillo, Pilar Dotor, Lluís Romaní y Janine Küenzi

PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

IMPRIME

Grefol S.L.

© ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf
C/ Zenit 10 - 28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
e-mail:colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

Procedimiento de Admisión en la Asociación

Presentación de una solicitud de ingreso, previo conocimiento de los Estatutos de la Asociación, dirigida a la Junta Directiva.

Presentación de fotocopia de las escrituras de constitución de la iniciativa.

Justificar la homologación del Centro Educativo por la Conserjería de Educación de la Comunidad Autónoma correspondiente.

Justificar la titulación pertinente de maestros y profesores, así como la formación en Pedagogía Waldorf. (Algunos maestros pueden estar realizando la formación).

Presentación de certificación de nombramiento de su representante ante la Asociación, emitido por el órgano rector de la iniciativa y aceptado por el representante.

Autorización del uso del nombre "Waldorf"

Una vez efectuada la admisión se autorizará a la entidad solicitante el uso del nombre "Waldorf" en sus informaciones públicas.

Asimismo, el nuevo miembro será inscrito en la Lista Mundial de Colegios Waldorf que publica el Bund de Alemania.

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y contenidos de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlos.

GRACIAS A TODOS LOS COLABORADORES Y ANUNCIANTES QUE HACÉIS POSIBLE ESTA PUBLICACIÓN. RECORDAD QUE LA REVISTA ESTÁ ABIERTA A NUEVAS APORTACIONES Y SUGERENCIAS.

Centros educativos Waldorf asociados

en España

Asociación
Centros
Educativos
Waldorf

C/ Zenit, 10, 28023,
Aravaca, (Madrid)

Tel. Fax: 91 307 12 10

E-mail: colegioswaldorf@telefonica.net

Pag. web: www.colegioswaldorf.org

Centro de Formación de la Pedagogía Waldorf

Cursos de formación en Pedagogía Waldorf
y formación humanístico-artística.

Apartado de Correos 13 · 28230 Las Rozas (Madrid)

Tel. y fax: 91 636 39 33

info@centrowaldorf.com · www.centrowaldorf.com

Cercle per a la Pedagogía Waldorf a Catalunya

Seminari de formació en pedagogia

Waldorf Steiner i cursos d'introducció,

a l'escola Waldorf El Til·ler de Bellaterra (Barcelona)

Tels. 93 8995126 i 93 5929795

formacio@escolawaldorf.org

Escuela Libre Micael

Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria
y Bachillerato.

Ctra. de La Coruña Km. 21,3 · 28232 Las Rozas (Madrid)

Tel. 91 637 52 87 · Fax: 91 636 09 57

secretaria@escuelamicael.com

www.escuelamicael.com

Escuela Waldorf de Aravaca

Centro de Educación Infantil y Primaria.

C/ Zenit, 10 · 28023 Aravaca (Madrid)

Tel. 91 307 12 10 · info@waldorfaravaca.es

www.escuelawaldorfaravaca.es

Escuela Infantil Grimm

Centro de Educación Infantil.

Colonia Grandes Valles · C/ Del Valle del Alberche, 45

28440 Guadarrama, (Madrid) · Tel. 91 850 22 44

escuelagrimm@hotmail.com · www.escuelagrimm.com

Escuela Waldorf La Marina

Asociación para el desarrollo de la Pedagogía

Rudolf Steiner. Centro de Educación Infantil y Primaria.

Partida Els Tolls, 5 · 03502 Benidorm (Alicante)

Tel. 96 586 10 80

E-mail: escuela@escuela-waldorf.org

Web: www.escuela-waldorf.org

Escuela Waldorf de Alicante

Centro de Educación Infantil.

C/ Rodríguez Albert, 10 · 03112 Villafranca (Alicante)

Tel. 96 517 61 72

E-mail: escuelawaldorf@telefonica.net

Web: www.waldorfalicante.com

Associació Escola Lliure Rosa d'Abril

Llar d'Infants i Grup de Joc. Dos centres educatius:

C/ Sant Salvador, 88 · 08024 Barcelona

C/ de la Llanega, 6-12 Vallvidrera · 08017 Barcelona

Tel. 93 213 02 45 · info@waldorfbarcelona.org

www.waldorfbarcelona.org

Escola Waldorf-Steiner El Til·ler

Centro de Educación Infantil y Primaria.

C/ Mercè Rodoreda, 16-18

08193 Bellaterra (Barcelona)

Tel. 93 592 97 95

E-mail: centreeltiller@escolawaldorf.org

Web: www.escolawaldorf.org

Escuela Infantil El Moral

Centro de Educación Infantil.

Ctra. San Miguel de Geneto Km. 60

38200 La Laguna (Tenerife)

Tel.: 922 25 47 49 Fax: 922 2547 49

Móvil: 670 715 733 · waldorfelmoral@gmail.com

Escuela Infantil La Casa del Sol

Centro de Educación Infantil.

C/ Pasaje el Roble, 19

35412 Visvique-Arucas (Las Palmas de Gran Canaria)

Tel. y Fax: 928 622 144

la_casadelсол@terra.es · www.escuelacasadelsol.es

Asociación Fogalera de San Juan

Centro de Educación Infantil.

Urb. Las Cabreras, 15

35507 Tahiche/Teguisse (Lanzarote)

Tel.: 606 415 331 y 928 944 661 Fax: 928 512 84

E-mail: fogalradesanjuan@yahoo.es

Associació Pedagògica Steiner a Mallorca

Centro de Educación Infantil.

Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8

07500, Binissalem (Mallorca) Illes Balears

Tel. 971 886200

E-mail: waldorfmallorca@yahoo.es

Web: www.waldorf.org.es

Escola Waldorf Meniñeiros

Centro de Educación Infantil.

Rua Rio Landro, 51 · 27004 Lugo

Tel. 982 21 83 29

E-mail: asoc.escolalibreLucense@orange.es

Geroa Eskola-Escuela libre

Nº 33, Trokoniz

01193 Iruraiz/Gauna (Álava)

Tel. 663 51 72 06

info@amets-waldorf-euskadi.org

Web: www.waldorf-euskadi.org

Iniciativas educativas Amigas

Fundación Educación y Apoyo Social

Finca: «Llano Timón»
Apartado 23 · 10470 Villanueva de la Vera, Cáceres.
Tel: 91 636 39 33
fundedapso@telefonica.net
www.fundedapso.com

Escuela Libre San Miguel de la Palma · Grupo Waldorf

Apdo. de correos 458
38700 Santa Cruz de la Palma
www.grupowaldorflapalma.org.es

Escuela Libre de la Alpujarra Asociación Cultural

Plaza Dolores 7
18400 Órgiva (Granada)
Telf./fax + 34 958 068 011
info@escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com
www.escuela-waldorf-de-la-alpujarra.com

Asociación Steiner/Waldorf de Granada

Aptdo 34, Orgiva
18400, Granada, Andalucía.
admin@steiner-waldorf-de-granada.eu

Associació Espai per als infants Jardí d'infants La Figuera de Samalús

Ca l'Autèntic s.n.
08445 Samalús (Barcelona)
Tel. 938 43 42 99
lafigueradesamalus@gmail.com

Associació per el Desenvolupament de la Educació lliure La llavor

La Pinya-Mas Garganta
17800 Olot (Girona)
Tels. 618 54 76 00 (Karen)
626 07 03 39 (Cathleen)
lallavor@terra.es

Krisol, un espai per a la infància

C/de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 687 86 97 15
annamariasui@yahoo.es
jserle@teletelone.es

Associació Espai per als infants La Font

C/Girona s/n
08571 Borgonya/Sant Vicenç de Torelló (Barcelona)
associaciolafont@gmail.com

A Escoliña (Asociación de Pedagogía Waldorf de La Coruña)

C/ O Rego, 7, bajos
15181 Sigrás-Cambre (La Coruña)
Tel. 981 67 44 86
Móviles: 607 520 108/609 720 961
info@naiescola.org
www.naiescola.org

Grupo de Juego Puente Azul

Avenida de Santander nº 90
(salida hacia Santovenia-Cabezón)
Valladolid
Tel. 696 545 362

Asociación O Farol de Zaragoza

Urb. Torres de San Lamberto
Calle B 5, casa 53 B
Zaragoza
Tel. 600 76 34 76 · milagavin@yahoo.es

Madres de día

Iniciativa Madre de día

La Manzana" (Las Rozas)
Inés Gámez o Nesti Baquero
Telf. 628761294 / 91-6302449
Madresdedia.waldorf@gmail.com

Madre de día Nido" (Aravaca)

Alejandra Robelo o Sol Aracil
Telf. 647352854 / 91 357-9750.
nanorobelo@yahoo.es

Madre de día "Caracol"

Mariló Cabal
Telf. 676408808 / 91 6304242.
marilocabal@hotmail.com

Pedagogía curativa y socioterapia

Taller Rafael

(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la Socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo (Madrid)

Asociación San Juan

Educación especial/
Centro de Pedagogía curativa y terapia social
38678 Adeje (Tenerife)
Tel. 92 278 11 60
Fax 92 271 16 27

Asociación Tobías

(Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la Socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Marcelo Martín Bravo, 16
28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 91 851 47 79

Iniciativas Waldorf en Portugal

Jardim de Infancia San Jorge

Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20

Jardim Infancia viva

Monte Judeu, 1490
P. 8600-020 Lagos (Portugal)
Tel. 0035 1282 76 17 86

HARPA

Associação recriar para aprender
Quinta S. João dos Montes
2600-000 Alhandra
Telef: 219512092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

Casa de Santa Isabel

Apartado 537
São Romão
6270-956 Seia (Portugal)
Telephone: 238 390 012.
Fax: 238 390 075
casa.isabel@clix.pt

Iniciativas Waldorf / Steiner en el Mundo

En marzo del 2005 se contabilizaban en el mundo 1393 iniciativas de educación infantil Waldorf-Steiner, extendidas en 65 países.

Argentina	20	Ecuador	4	Canadá	9	Nueva Zelanda	21	Eslovaquia	1
Armenia	1	Estonia	7	Kenia	3	Holanda	73	Eslovenia	3
Australia	27	Finlandia	33	Colombia	5	Noruega	51	Sudáfrica	21
Egipto	1	Francia	20	Corea	1	Austria	29	España	15
Bélgica	19	Georgia	1	Croacia	8	Pakistán	1	Taiwan	5
Bosnia-Herzegovina	1	Gran Bretaña	45	Letonia	5	Perú	4	Tanzania	1
Brasil	33	Haití	1	Liechtenstein	2	Filipinas	2	Thailandia	2
Chile	2	India	3	Lituania	3	Polonia	11	Checoslovaquia	8
China	2	Irlanda	14	Luxemburgo	1	Portugal	2	Estados Unidos	60
Dinamarca	50	Islandia	3	Méjico	5	Rumania	17	Ucrania	9
Alemania	525	Israel	3	Moldavia	1	Rusia	32	Hungría	18
República Dominicana	1	Italia	32	Namibia	2	Suecia	66	Uruguay	1
		Japón	8	Nepal	1	Suiza	74	Vietnam	1
		Yugoslavia	1						

Comunicaciones



Geroa Eskola Escuela Libre de Trokoniz

Queridos amigos, después de mucho trabajo por parte de muchas personas y grandes dosis de ilusión, el día de San Miguel celebramos la inauguración de nuestra querida escuela. Fue un acto muy emotivo, en el que acompañados por un soleado y luminoso día otoñal, todos intuimos que aunque se haya hecho mucho, todavía queda muchísimo trabajo por hacer. Y así como al llegar el otoño los seres elementales retornan a la tierra, en cuyo seno permanecerán silenciosos y tranquilos durante el invierno, nosotros también debemos estar receptivos a estas fuerzas cósmicas que, llegadas desde el cielo, puedan ser acogidas por nuestros corazones y nos ayuden a seguir avanzando.

También hemos celebrado la fiesta de San Martín. En una noche tremendamente oscura y lluviosa, niños, padres y maestros, hemos paseado los farolillos cantando por la “llanada alavesa”,

preparándonos para las frías y lluviosas noches invernales que son frecuentes en estas latitudes. Y después del frío y embarrado paseo, unas castañas asadas han sido suficientes para entrar en calor y ponernos a tono de nuevo.

A nivel técnico nos gustaría informaros en qué punto nos encontramos: el pasado 28 de febrero, por fin, recibimos desde la Dirección de Centros Escolares, la APROBACIÓN del proyecto de obras en la que nos comunican que serán autorizadas: La Educación Infantil (2º ciclo con capacidad para 3 unidades y 63 puestos escolares) y la Educación primaria (con capacidad para 6 unidades y 150 puestos escolares).

De momento hemos cumplido nuestras tareas: hemos acometido las obras de urbanización, están colocados los módulos prefabricados (provisionales) , las contrataciones y titulaciones están en regla, etc. A día de hoy tenemos 62 alumnos, lo que significa que casi hemos duplicado el número de alumnos con respecto al año pasado y... todavía seguimos esperando la homologación. Si nos sirve de consuelo, valga la frase de: “las cosas de palacio van despacio”.

Para despedirnos comentaros que además de paciencia, nos toca aprender a tener mucha calma. Últimamente estamos recibiendo una de cal y otra de arena por parte de los medios de comunicación. Hay que estar preparado para todo tipo de críticas, sobre todo cuando una iniciativa pasa de ser algo minúsculo, a algo con peso y volumen. Incluso en Alemania la Pedagogía Waldorf todavía es diana de muchas críticas. Y para no caer en la misma dinámica os contaré lo que decían los Romanos de uno de sus grandes y antiguos dioses: Jano.

“Jano el bicéfalo. Es el símbolo de todos los contrastes y contradicciones en la vida y en el acontecer universal. Todas las cosas, en efecto, tienen sus contrarios; el Final se contrapone al Comienzo; la Noche, al Día; la Luna, al Sol; el Infierno, al Cielo; la Guerra, a la Paz, y el Mal, al Bien. Por otra parte, los contrarios de las cosas y de los acontecimientos no hacen más que redondear a unos y a otros, contribuyendo a la plenitud del conjunto”. (Narrativa, 6ª clase).

¡Cuánto podemos aprender de la Pedagogía Waldorf!



Asociación Fogalera de San Juan

Este curso lo hemos iniciado con muy poquitos niños (suponemos debido a la gran crisis que estamos pasando). Esta nueva situación nos obliga a buscar diferentes alternativas para lograr mantenernos a flote.

Dado que los Angeles están siempre presentes, nuestro queri-

do Enrique Winzer (Fundador de nuestra iniciativa, de la Fundación Canaria Antroposófica y del Centro de Terapia Antroposófica), nos cedió su casa para nuestro uso; es un lugar hermoso y con más pueblos alrededor, lo que nos ilusiona de poder nuevamente tener más niños y por fin empezar a caminar hacia un crecimiento firme. La mudanza será para fines de noviembre por lo tanto el mercadillo de Navidad y el año nuevo lo haremos con energías renovadas. También

tenemos una nueva página web, www.waldorflanzarote.com (algunas partes aún están en construcción, pero ya levantada en internet) y dirección de e-mail: centroinfantil@waldorflanzarote.com.

Queremos compartir con todos ustedes el reciente fallecimiento de Enrique Winzer y públicamente agradecerle infinitamente su labor en esta vida terrenal que acaba de dejar. Un fuerte abrazo deseándoles a todos lo mejor para este nuevo año.



Escuela Waldorf La Marina

Un cordial saludo a todos los miembros de la Asociación de Iniciativas de Pedagogía Waldorf de España. Nos alegra poder compartir con todos vosotros las últimas novedades acaecidas en nuestra Asociación.

El curso escolar 2008-2009 comenzó con un pequeño aumento del número de niños, quince en total, que compensaron sobradamente la marcha de los cinco alumnos de 8ª clase, que ya dieron su paso al Instituto, así como otras bajas en los demás cursos. Hemos alcanzado, pues, los 75 alumnos. Esperamos aún ver crecer el número de niños a lo largo del curso.

Ha comenzado el tercer curso escolar en las nuevas instalaciones de Benidorm (nuestro séptimo año de vida), que seguimos mejorando y adaptando a nuestras necesidades. Durante el pasado mes de Julio se recuperó y adecentó una nueva aula para los mayores de la actual 7ª-8ª clase.

Como antes ya cité, a finales del curso pasado despedimos a la segunda hornada de alumnos que acaban la 8ª clase en nuestra Escuela y que salían al Instituto para enfrentarse al gran reto de un modo de trabajar muy diferente. Sus últimas experiencias en la Escuela fueron muy gratificantes para ellos y para cuantos maestros participamos en su formación: por un lado la preparación y representación de una obra de teatro ("El médico a palos" de Molière) con un resultado final estupendo; por el otro el viaje de fin de curso a la Toscana italiana (Pisa, Florencia, Asís, San Gimignano, etc.) para conocer *in situ* algunos lugares del Renacimiento italiano. Nos despedimos de ellos con mucho cariño y algo de pesar pues for-

maban un grupo voluntarioso y colaborador.

Este curso, como es habitual, siguen teniendo lugar por las tardes actividades extraescolares, sobre todo de orden musical: flauta, violín, guitarra, piano... También en el ámbito del movimiento se desarrollan actividades de "malabares" a partir de la 4ª clase.

Como en cursos anteriores hemos continuado con las sesiones de Escuela de Padres, abordando temas básicos de interés para los padres desconocedores de esta pedagogía.

El nuevo año escolar ha estado marcado por dos acontecimientos importantes: la celebración de la Fiesta de la Cosecha, con la representación del teatrito de "Micael, San Jorge y el dragón", que ya es tradicional entre nosotros y en la que colaboran todos los alumnos y maestros de la Escuela y que va dirigida a padres y amigos; y por otro lado el espectáculo ofrecido por un grupo de veinticinco estudiantes y profesores del ALANUS ART SCHOOL de Alemania, con el acompañamiento de seis músicos de la Orquesta Sinfónica de Valencia, a quienes tenemos que agradecer ya muchos momentos musicales de gran calidad. Este concierto-espectáculo fue un éxito de público que permitió descubrir la Euritmia y nuestra escuela a muchas personas de la comarca.

Ese mismo día recibimos también otro gran regalo para nuestra escuela: Mario Castro, un joven euritmista peruano, recién acabados sus estudios, llegaba para acompañarnos durante este curso escolar, dando clases de euritmia a niños y adultos.

Para concluir, ponemos en vuestro conocimiento que el Mercadillo de Navidad este año se celebrará el sábado 13 de Diciembre, y a él quedáis todos invitados.



Escuela Infantil Waldorf El Moral

Durante el último año, nuestra Escuela ha vivido diferentes procesos de transformación social y se ha enfrentado a los retos que conlleva mantener el Concierto Escolar con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, con el que estamos contando desde hace más de tres años. La tendencia al crecimiento, junto a las exigencias del Concierto habían planteado la necesidad de pasar de los dos grupos que actualmente tenemos a tres. Esto implica la búsqueda de un nuevo espacio o la reestructuración del espacio existente. En mayo de 2008 hubo una renovación completa del equipo directivo, que se tuvo que enfrentar también a la tarea de buscar a las maestras para formar un nuevo claustro para este curso escolar.

Después de esta renovación, estamos contentos de haber podido comenzar este nuevo curso con un claustro de tres maestras con mucha ilusión por el proyecto de nuestra Escuela, por primera vez todas de esta isla, de las que dos están completando su formación en Pedagogía Waldorf. Con el apoyo de un equipo directivo muy implicado se comienza el curso con entusiasmo por tener esta oportunidad y también con la consciencia de las tareas que nos quedan por delante, que este año van a requerir esfuerzos importantes por parte de todos.

Dentro de las tareas específicas de este año está la ampliación del jardín con huerto escolar, un programa intensivo de formación de maestras, actividades que respondan a las necesidades de los padres, así como la renovación del Concierto Escolar y dar los pasos necesarios para que la Escuela pueda crecer en un futuro más o menos inmediato.

Villafranqueza

XXV aniversario de la Escuela Waldorf de Alicante

El 12 de octubre de 1983 con la compañía del Gallo Quirico y su comparsa celebrábamos la Inauguración del primer Jardín de Infancia Waldorf en Alicante. Eramos el hermano pequeño en aquel entonces de la Escuela Libre Micael, de Las Rozas de Madrid.

Ahora resulta asombroso mirando hacia atrás como ha crecido esta gran familia y como se ha expandido por toda España.

Hace 25 años que un grupito de madres y padres, siete familias en concreto, que buscando una opción diferente para educar a nuestros hijos en la tierna infancia, nos juntamos para profundizar en las bases que dio Steiner para la educación.

Cada uno venía por caminos diferentes, pero aunque nunca se sabe como, lo cierto es que vinimos a coincidir en este punto en común, y después de un tiempo de encuentros, reuniones, visitas de otras personas con experiencia en la pedagogía Waldorf y contando con los pioneros de Madrid que siempre estaban dispuestos a echarnos una mano, Heidi Bieler, Antonio Malagón, y otros.... Así fue que en la fecha indicada empezó a funcionar nuestro pequeño Jardín de Infancia que por aquel entonces le llamábamos "Jardín de Infancia San Juan".

En la próxima primavera, queremos hacer una gran fiesta para celebrar estos 25 años de nuestro recorrido en la pedagogía Waldorf. Tendrá lugar el domingo, día 29 de Marzo de 2.009. Estáis todos estéis invitados.

Todos los que estamos en proyectos de este tipo sabemos que no es un camino de rosas, que al

mismo tiempo que los niños han ido creciendo los adultos también lo hemos hecho en cierto sentido (al menos confiamos que así sea) hemos tenido momentos de risas y momentos de llanto y tanto lo uno como lo otro ha ido dando forma a lo que ahora tenemos, nuestra ESCUELA INFANTIL WALDORF.

En su, nosotros hicimos cursos de formación en Pedagogía Waldorf y, ahora, queremos seguir formándonos, pero, dentro de nuestras posibilidades, también queremos orientar a otras personas en el conocimiento de esta pedagogía. Por ello, el curso pasado empezamos con el curso de orientación en la P. Waldorf que tuvo una gran respuesta mas allá de lo que pensábamos. Este curso escolar continuamos y vamos a ver que pasa en el futuro, contamos con la colaboración de profesionales y otras personas especializadas.



zuhaipe
Centro de salud vital

Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaipe

Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Navarra - Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaipe

Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

NUEVO

www.zuhaipe.com

Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga)

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA



Escola d'educació Infantil i Primària Waldorf-Steiner El Til.ler

En la Escuela Waldorf-Steiner el Til.ler se inició el curso escolar el 15 de septiembre, con ciento cuarenta alumnos y con el estreno de un nuevo traje, los nuevos módulos de madera para educación primaria, que este año ha completado el ciclo, de primero a sexto curso. Os adjuntaremos en el próximo número, algunas vistas de estos nuevos espacios que son un ejemplo de calidad y sencillez. Como adelanto, os ofrecemos la fotografía que

aparece en la portada de la revista.

También hemos estrenado un nuevo organismo legal, pues la cooperativa de maestros, la Brúixola de trabajo asociado, ha pasado a ser una cooperativa de enseñanza, en la que hay socios trabajadores (maestros) y socios consumidores (padres). Con esta nueva embarcación para padres y maestros estamos haciendo frente contra viento y marea, a la financiación de los módulos y al día a día de la escuela. La nueva cooperativa se llama Waldorf-Steiner el Til.ler, en este nuevo espacio, padres y maestros compartimos y aprendemos a trabajar socialmente, con el peso de las responsabilidades y con las satisfacciones de los encuentros humanos.

El proyecto educativo del centro es una de las cosas que en

estos momentos estamos elaborando, desde el equipo de maestros, para llegar a desarrollar una escuela con todos los niveles de educación obligatoria, una imagen que desde el inicio de la iniciativa estuvo presente, pero que necesita un gran nivel de concreción para que pase a ser una realidad.

Nuestra mayor fuerza, ahora, es la alegría matinal de los niños y la cualidad humana de las personas que forman parte de este impulso que valientemente afrontan la incertidumbre de la creación diaria.

También este inicio de curso, el 11 de noviembre, hemos vivido el "último viaje" de una de las antiguas maestras del Jardín de Infancia: Eulàlia Segura Solé. Por ello hemos querido compartir estas líneas con vosotros.

Carta a Eulàlia,

Querida y estimada compañera de fatigas, recibe un cálido y envolvente rayo de Amor en éste tu traspaso al más allá.

Has sido una maestra entregada que has roto con las pautas establecidas en este difícil arte de educar. Trabajaste durante muchos años en la escuela pública, que procuraste alimentar desde dentro para que fuera más abierta y humana. Investigaste otros horizontes pedagógicos y otras formas de vida.

Tu apostabas por una causa, la Pedagogía Waldorf, que en algunos momentos de desaliento creías difícil de sostener, por el entorno tan poco propicio y el compromiso que representaba. Pero a pesar de todo viajaste a París a realizar la formación de maestra Waldorf, al centro de formación de Chatou. Al terminar te trasladaste a Brasil a trabajar durante un año en un centro waldorf de acogida de niños marginados. Al volver fuiste muy bien acogida en nuestro centro, por parte de los niños, padres y maestros, pero al año y medio, viste que la salud no te acompañaba. Buscabas descansar durante algún tiempo...

Nos quedan de tí esas imágenes que vienen del centro de uno mismo y que cuando se ponen en movimiento se convierten en el sueño de muchos, "hasta hacer brotar agua de las piedras" como decía Miquel Martí Pol. Tus ideales de futuro, de un ser humano cuidado con su entorno en los pequeños detalles, de un ser humano más social, de un ser humano más verídico con su conciencia. Ideales y actitudes ante la vida que te han llevado a dar de tí lo mejor que traías.

Gracias Eulàlia por ser tu.





Rosa d'abril: El esfuerzo de trabajar juntos

El jardín de infancia Rosa d'Abril tiene dos centros.

En el barrio de Gràcia se unen unos 20 niños y niñas en dos grupos. Los niños pueden estar hasta los cuatro años. En un grupo están los más chiquitos que se quedan la mayoría sólo hasta el mediodía, después comer se van a sus casas. Los niños pueden así vivenciar las experiencias de grupo, vivir en un entorno armónico y las familias van conociendo como consideramos al ser humano y al ser infantil en crecimiento. Por la tarde los niños tienen tiempo de continuar en su entorno familiar más estrecho donde pueden desarrollar los vín-

culos afectivos tan importantes con las personas que les van a acompañar hasta que lleguen a ser adultos.

En el otro grupo se juntan los niños ya mayores de tres años hasta cuatro. Ellos continúan con el aprendizaje social de la convivencia en grupo y van aprendiendo gradualmente con la participación en actividades ya mas organizados para el grupo.

Una gran parte de los niños y niñas se queda para la siesta y el juego de la tarde.

Rosa d'Abril mantiene el jardín de infancia abierto por la tarde, ya que el trabajo impide a muchos padres estar con sus hijos, aunque la convivencia en familia es la mejor base para evitar problemas en edad más avanzada.

El jardín de Vallvidrera tiene unos 25 niños y niñas y cuatro jardineras. Los dos grupos no son del todo cerrados. En el juego libre los niños se pueden mover de un espa-

cio al otro y el exterior lo compartimos . Así hay una muy buena relación entre todos los niños y en realidad desaparece la estructura de los dos grupos durante estos tiempos. Juntamos también a todos los niños para las rondas y teatrillos. Así los pequeños admiran lo que están haciendo los mayores y participan por imitación natural.

En los dos jardines, Gràcia y Vallvidrera, se ha podido vivir un bella fiesta de Sant Martín, la fiesta del farol. Los niños se alegran de la luz y de la hermandad que pueden vivenciar durante todo el tiempo de la preparación y que pueden compartir con los padres el día de la fiesta. Esa alegría y bondad es lo que se llevan para formar con ello su personalidad.

La feria de Navidad la celebramos conjuntamente en el local de Gràcia. Así se juntan los esfuerzos de los dos grupos de padres y maestras y se vivencia la unidad de la comunidad.

15 años



Centro de Terapia Antroposófica

**Centro de terapia, cultura y
vacaciones en Puerto del Carmen
en Lanzarote**

En nuestro centro usted encuentra:

- una piscina cubierta de agua de mar, todo el año 34°C
- un herbolario con pan integral, panecillos, frutas, verduras y productos biológicos frescos
- un restaurante de comida internacional y además vegetariano, también bufé de desayuno
- un centro de terapia con una consulta médica y muchos posibilidades de terapia y cura
- un programa interesante de cultura con: cursos, conciertos, conferencias, pintura, eurtimia, etc.

nuestro programa actual puede consultar en el telefono



Xardin de Infancia Waldorf

Querido amigos, queremos compartir con todos vosotros nuestra alegría al comenzar este nuevo curso escolar. Es ya nuestro sexto año de andadura y lo iniciamos con ilusiones renovadas. Compañías nuevas han llegado a Meniñeiros para caminar a nuestro lado, niños, padres y maestros. Esta unión de fuerzas hace que los obstáculos que van apareciendo sean superados con nuevas luces.

Hemos comenzado un nuevo curso de primera clase en el que los niños han pasado bajo el arco de flores expectantes y encantados de ser recibidos por su nueva maestra Carmen. A pesar de la distancia que la separa de sus niños, ella viaja ilu-

sionada todos los días para ver esas caritas soñadoras. La segunda y tercera clase son acompañadas por Gloria; ambas maestras han trabajado duro para poder abordar estos cursos, siempre guiadas y acompañadas por la sabiduría de Hermelinda. Quien no ha dudado ni un momento en desplazarse a Lugo para poder ofrecer todo su saber hacer. ¡Le agradecemos de todo corazón su gran ayuda!

El grupo de infantil sigue acogiendo niños de edades comprendidas entre dos y seis años. Han empezado este nuevo curso con ilusión y ganas de vivir nuevas experiencias acompañados por sus jardineiras.

Aunque el lugar en el que estamos está lleno de lugares mágicos, de los que disfrutamos a diario, estamos todos deseando poder ir a la nueva escuela. Para ello seguimos dando pasos que cada vez nos acercan más al deseado día. Ya hemos

comprado una hermosa finca en el corazón de la tierra gallega, rodeados de agricultura, animales y una amigable comunidad de vecinos. Ya tenemos un largo camino andado, ahora nos falta, para poder colocar nuestras cálidas y acogedoras casitas de madera en esta tierra, un último permiso y como el resto de iniciativas, un gran esfuerzo económico.

Este año también iniciamos una Segunda Formación en Pedagogía Waldorf. Para el primer y segundo seminario contamos con la inestimable ayuda de Antonio Malagón, Pedro Alvarez y María Jesús Manzano. Hay un grupito de treinta personas deseando sumergirse en el conocimiento del ser humano.

Todo camino se hace largo y duro pero siempre salen a nuestro encuentro personas, gestos y ayudas que nos hacen seguir con más fuerza.

Desde Meniñeiros os deseamos un Buen comienzo de Curso.

Distribución con carácter

Alieco S.I.
Productos Ecológicos

C/Pico Almanzor, 25 · 28500 Arganda del Rey · Madrid · ESPAÑA
Tel. +34 91 871 82 66 · Fax +34 91 871 32 01 · mail@alieco.com
www.alieco.com

EN ARMONÍA CON EL SER HUMANO Y LA NATURALEZA

En el principio, hace unos 20 años, el fundador de Alieco fue llamado a colaborar con una granja biodinámica para vender el queso que producía. Hoy Alieco es una pequeña "gran" empresa de distribución:

- Alimentos procedentes de la agricultura biodinámica y ecológica en todas sus gamas y variedades: Fresco (fruta, verdura, lácteos, seitán, tofu, carne, pan, huevos...), Congelados (verduras, patatas, pizzas, fruta, carne, helados...), Cereales (grano, copos, harinas,

mueslis...), Pasta (de espelta, sin gluten...), Conservas, Tés, Café, Cremas, Mermeladas, Mielles, Purés, Sopas, Condimentos, Zumos, Papillas, Caramelos, Edulcorantes, Dietéticos, Esencias, Plantas, Infusiones, Vinos, Cervezas, Legumbres, Vinagres, Aceites...

- Productos de higiene y masaje.
- Cosmética controlada.
- Productos de limpieza y para el lavado testados dermatológicamente y respetuosos con el medio ambiente.

Desde su función comercial Alieco quiere dar respuesta a las expectativas de los agricultores que cultivan desde el corazón y producen conscientemente alimentos plenos de vitalidad y salud para los seres humanos.

Alieco también pretende facilitar a los consumidores el más amplio surtido de alimentos y productos ecológicos de alta calidad a través de tiendas especializadas cercanas a su domicilio o a su lugar de trabajo.

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Alieco está, y estará siempre, al servicio de todos y de la Naturaleza.



Escuela Libre Micael

La Escuela Libre Micael, escuela Waldorf pionera de España, ha comenzado el curso 2.008-09 implantando el segundo curso de Bachillerato y, por lo tanto, completando los ciclos formativos, desde los 2 a los 18 años.

Este acontecimiento es la consecuencia necesaria de un largo camino biográfico de este centro, totalmente imbricado en y con las personas, maestros, alumnos y padres que han venido portando el ideal de la Pedagogía Waldorf a lo largo de tantos años. Es una alegría

ver en el Colegio a ese grupo de jóvenes ¡tan grandes! con su “aire pre-universitario”, mirados y admirados por los pequeños que aspiran a ser mayores.

Muchos hechos acaecidos –unos cotidianos y otros muy significativos– han formado, como si fueran ladrillos, esta “construcción en el tiempo” y en la Tierra de un impulso nacido hace ya casi tres décadas. A veces, estos hechos tienen valor de celebración y eso es lo que ha ocurrido con el cumplimiento del 25º aniversario laboral en la Escuela de nuestra querida Secretaria Pipa Galbis Soria. Su constante presencia y acompañamiento han dado un color especial a la Escuela.

En esta línea de grandes acontecimientos celebraremos el día de

San Jorge, el 23 de Abril de 2.009, el 30º ANIVERSARIO DE LA ESCUELA LIBRE MICAEL. Vuestros buenos pensamientos serán el mejor regalo de cumpleaños que podamos recibir.

Queremos enviar nuestro agradecimiento a los maestros compañeros que han pasado por el Colegio, antiguos alumnos y antiguos padres, y a tantos amigos que, como formando un “Castellet” entre todos” han levantado, sostenido e impulsado la Escuela Libre Micael. A todos nos gustaría verlos en la Gran Fiesta de Cumpleaños que vamos a organizar.

Las actividades de las Escuelas de Arte y Cultura para Padres y Amigos y los eventos de este semestre pueden verse en nuestra web www.escuelamicael.com.



La casa del sol

En este comienzo de curso 2008-09 se han incorporado ya 42 niños y niñas repartidos en tres grupos. 12 familias son nuevas.

Cada curso tenemos la incertidumbre de cuántos permanecerán, pues, al ser el único centro de la isla y los padres y madres interesados provenir de sitios tan variados de nuestra geografía, no siempre consiguen organizar todas las circunstancias personales para poder venir hasta Arucas.

En el equipo de maestras-jardineras hay algunos cambios. Se

mantiene Lidia y Expedita, pero entra como nueva Zoraida. Es una maestra de infantil que está realizando el segundo año de Formación Waldorf en la Isla. Seguimos contando con Elisa Betancor como profesora de euritmia y se incorpora Tomasa a la preparación de los niños para primaria. También, como novedad, contamos con la ayuda de Arancha, maestra ayudante que realiza la formación Waldorf.

En el trabajo artístico-extraescolar con niñ@s de primaria se ha estructurado en dos tardes a la semana y dos maestras son las responsables: Lidia Quintana con los de 6 años y Tomasa con los de 7 a 12 años.

Mantendremos la dinámica de encuentros artísticos para adultos

con Henk Jean y también nos visitará Florencio Herrero como en años anteriores.

Por último comentarles que nuestro SEGUNDO AÑO de Formación en Pedagogía Waldorf que organizamos con la dirección pedagógica de Brien Masters, comenzó en el bloque de final de Agosto y hemos programado terminar en los primeros días de julio 2009. Se mantiene un grupo estable de alrededor de 40 personas y siguen participando personas que vienen de Lanzarote, La Palma, Tenerife y de nuestra Gran Canaria.

Esperamos y deseamos que el trabajo que se está sembrando durante estos dos años de su frutos, tanto a nivel individual como para los proyectos que se mueven en las islas.

SERIE DE CUATRO BONITOS LIBROS EN CARTONÉ DONDE GERDA MULLER ACOMPAÑA A LOS MAS PEQUEÑOS A CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTACIONES DEL AÑO.



ing edicions
UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B • 08029 BARCELONA
Tlf. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05 • EMAIL ing@ingedicions.com

Presentación de Iniciativas Amigas



**La Llabor, Jardín
de Infancia en Olot**

“Lo importante no es la perfección con la cual realizamos a través de la voluntad. Pero, si aquello que ha de surgir en esta vida, por más imperfecto que pueda parecer, sea hecho una vez para que haga un Empezar”

R.Steiner

“La Llabor” sigue su crecimiento en un nuevo curso lleno de impulsos y retos. Este proyecto educativo esta constituido por veinticinco familias que forman el grupo de jardín y un aula de primaria.

Estamos en un lugar privilegiado con un entorno rural que nutre nuestro proyecto. El jardín es un paraíso cuidado por Karin y Cathleen, las jardineras que ya llevan unos años en el proyecto, y con la presencia de Pilar y Jordi que son los ayudantes perfectos. Este año contamos con la participación de una voluntaria europea, Frauke; es la primera voluntaria que recibimos



y la primera que llega a nuestra comarca, la Garrotxa.

La labor diaria es un campo de trabajo continuo en el que padres, maestros e niños crecen día a día. Cada acontecer es un hacerse mayor un ir desplegando el crecimiento de nuestra planta, mimarla y maravillarse de los pequeños logros y los pequeños pasos que nos hacen seguir adelante.

Este curso se inició en un bonito lunes de septiembre con la inauguración del grupo de Primaria. Niños y niñas muy ilusionados daban su primer paso a esta nueva etapa de su educación. Algunas generaciones de familiares y buenos amigos participaron del acto.

El primer día ya querían aprender a leer y escribir. Y al terminar

el día su cara expectante suplicaba que al día siguiente sí que querían aprender a leer y escribir.

Somos conscientes de que se trata del inicio de un largo caminar hasta poder dar forma legal a nuestra iniciativa.

Con este nuevo grupo atendemos las necesidades concretas de nuestros niños y familias pioneras.

De momento tenemos por ello el espacio del jardín y un aula en una cabaña que tiene el mejor regalo para los ojos: las montañas y los prados.

Todo llega, con el trabajo intenso de los padres se ha adecuado el espacio y poco a poco las cosas han ido llegando: los pupitres, la pizarra, los cuadernos. Agradecemos de todo corazón las colaboraciones recibidas que han hecho posible este inicio de curso.

Os invitamos queridas familias y maestros a conocernos.

Contacto:

lallavorwaldorf@gmail.com

Tel. 645385775 (De Lunes a Viernes de 9:00h a 10:00h)

Grupo de juego El Puente Azul, en Valladolid

El 5 de Octubre se inauguró en Valladolid el Puente Azul, asociación cultural para el cuidado de la infancia, siguiendo los parametros de la Pedagogía Waldorf. Comenzaremos con un espacio infantil, "Sal solito", con 6 a 8 niños de educación infantil, que serán la semillita de nuestro paso siguiente que es crear una escuela Infantil y de Primaria. Además, hemos programado diferentes actividades, un sábado al mes: para **niños de 3 a 12 años**, actividades artísticas, cuentos, jardinería, juegos



al aire libre; para **adultos**, conferencias, escuela de padres, talleres artísticos... Para **todos**, encuentros para celebrar las fies-

tas del año, representaciones de teatro, conciertos, mercadillos... Queremos ser un "Puente..." para la renovación educativa y también un puente que una las distintas iniciativas, que ya hay en España y Portugal.

Queremos acoger todo tipo de propuestas pedagógicas, y de intercambios culturales, prometiendo acogerlos con nuestra mejor hospitalidad y cariño.

Estamos en la Avenida de Santander nº 90 (salida hacia Santovenia-Cabezón). Y puedes contactar con nosotros en: **amigospwaldorf@yahoo.es** O en el teléfono 696545362 (Thurit).

Associação Waldorf de Sintra-Escola da Terra-Portugal

Neste ano, na época de Micael, concretizou-se um desejo de muitos pais e professores de se fundar uma escola Waldorf. Assim reuniram-se 16 pessoas com o espírito pioneiro e fundou-se uma Asso-

ciação Waldorf cujo objectivo é de divulgar e concretizar a pedagogia Waldorf em solo Português. Somos a Escola da Terra, em Sintra, com 9 crianças divididas em duas classes. Duas professoras que assumem a tarefa de conduzir as crianças através da pedagogia Waldorf auxiliadas por voluntários para as aulas de Eurit-

mia, Alemão, Inglês, Ética e Música realizam este sonho.

O impulso Micaélico presente desde o primeiro dia de aula nos faz seguir em frente apesar da difícil situação financeira que nos abarca.

Juntem-se a nós, nesta tarefa, seja mandando bons pensamentos ou donativos. Todos são bem vindos a nos visitar.

Asociación cultural Escuela Waldorf de la Alpujarra

Este año se presenta en La Alpujarra un momento importante para Nosotros, ya que La Escuela empieza a asentarse con una Idea más concisa y con unas Metas más claras.

Éste, como cualquier otro Proyecto educativo que se inicia y evoluciona, necesita de una Energía, de Personas, Creatividad y una Línea a seguir; Posteriormente vendrá lo “palpable”, y desde aquí pensamos que ya, este

año, vamos a poder conseguirlo.

Al habernos centrado este Curso, sólo en infantil (con un aula de 3-6 años y otra de 2 años), como base de partida para un funcionamiento estable de La Escuela Waldorf de La Alpujarra, nos hemos encontrado con un número reducido de familias, sabiendo que esto nos va a suponer tener que trabajar más.

En todo caso, queremos aprovechar esta oportunidad para dar las gracias a todas las Personas que comenzaron este Proyecto ya hace algunos años,

y que aportaron su esfuerzo y su ilusión, que han hecho posible el que hoy nos encontremos en este punto de desarrollo, disfrutando de la Iniciativa.

Y gracias, también, a los Padres y las Madres que Hoy hacen de esta Escuela un sitio hermoso para vivir.

P.D.: El próximo día 14 de Diciembre celebramos una gran fiesta presentación en nuestra Escuela en Órgiva (La Alpujarra). Desde aquí, esperamos que podáis compartir este día con nosotros.

Associació Espai per als infants La Font

Nuestro jardín es una iniciativa de nueva creación. Después de un verano intenso, preparando el local, material... hemos empezado el curso con 9 niños entre los 2 y los 5 años. Tenemos a 3 niños que habían estado en la escuela convencional y el resto no. La adaptación de los niños está siendo buena. El grupo de padres estamos muy contentos de haber podido sacar adelante este proyecto, con el cual llevábamos más de 3 años.

El jardín se encuentra situado en una antigua casa de colonias ubicada en lo que había sido una colonia textil. Es el lugar ideal para nuestro jardín, un rincón tranquilo y acogedor rodeado de naturaleza.

Quedan muchísimas cosas por hacer y en ello estamos. Un saludo a todos y hasta la próxima.

Flor de Azahar, en Valencia

Feliz Tiempo de Navidad! Nuestra iniciativa sigue creciendo, con las dificultades inherentes a ello.

Ya somos un grupo de diez niños, de las más diversas edades llenos de vitalidad y alegría. Nos hemos estrenado en dos “grandes fiestas”: La Fiesta de San Juan y el Mercadillo de Adviento. Todo a pequeña escala, pero con un gran trabajo por parte de todos para que salga adelante... y se nos regalan los dones y las energías para continuarlo.



Ya disponemos de servicio de comedor y transporte, imprescindible para estos tiempos que corren y por nuestra situación geográfica!

¡Saludos desde estas tierras del Mediterráneo!

Nuestro contacto: 687 042 572.



Formación

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Lugo, Las Palmas y Madrid se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf y Formación en Eurytmia. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF | MADRID

- ♦ Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid.
- ♦ Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en Barcelona y en Madrid
- ♦ Cursos de Introducción a la Pedagogía Infantil Waldorf en Bilbao y en Vitoria-Gasteiz.

- ♦ *Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. (Coordina este curso: Ana Ramos: 606891318)
Tel: 91 6363933
WEB: www.centrowaldorf.com
email: info@centrowaldorf.com*

CERCLE PER A LA PEDAGOGÍA WALDORF A CATALUNYA

- ♦ *Seminari de formació en Pedagogía Waldorf i Curs d'introducció
Tel.: 93 8995126
email:
Formacio@escolawaldorf.org*

CURSOS EN LUGO

- ♦ *Curso de Pedagogía Waldorf
Tel: 982 218329
email:
asoc.escolalibreLucense@orange.es*

CURSOS EN LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

- ♦ *Curso de Pedagogía Waldorf
Tel.: 928 622144
Web: www.escuelacasadelsol.es
E-mail: la_casadelsol@terra.es*

CURSOS EN ALICANTE

- ♦ *Curso de Pedagogía Waldorf
Tel.: 96 5176172
Web: www.waldorfalicante.com
E-Mail: escuelawaldorf@telefonica.net*

CURSO DE FORMACIÓN EN EURITMIA EN LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

- Dirige: Elisa Betancor Kops
Tel.: 928 430878
E-mail: euritmiagc@yahoo.es

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



Cursos acreditados por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado).

El CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF ha comenzado el curso 2.008-09 con nuevos impulsos como respuesta a la creciente demanda de maestros y profesores, y de padres e interesados en la educación. Por ello, se ha vuelto a programar con colaboración con el Centro Universitario La Salle dos nuevos Cursos Postgrados de Educación Infantil Waldorf en los campus universitarios de Madrid y de Barcelona. Ambos cursos han dado comienzo con más de cincuenta participantes y los cursos

son impartidos en cada ciudad por más de treinta docentes (maestros de educación infantil Waldorf, médicos, biógrafos, agricultores, especialistas en Pedagogía de Apoyo y en diversas artes, etc.). Además, los coordinadores de formación del Centro Universitario nos propusieron organizar un Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en el País Vasco y el 11 de Octubre dio comienzo en Bilbao y proseguirá en Vitoria-Gasteiz. En Madrid continúa el tercer y último año del **Curso de Formación**

en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística que comenzó en otoño de 2.006 y terminará el 6 de Julio de 2.009. Así mismo, también concluirá en el verano de 2.009 el **Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf**. Estos cinco cursos los están realizando más de doscientas personas de 14 Comunidades Autónomas y de varios países de Europa y América. Los programas, temarios y calendarios de estos cursos se pueden encontrar en la web del Centro de Formación de Pedagogía Waldorf, www.centrowaldorf.com.

Novedades para el año próximo

Además de los Cursos Postgrados de Educación Infantil Waldorf ya establecidos en Madrid, Barcelona y Bilbao, les hacemos las siguientes **propuestas**:

1. La celebración en Madrid de las **I JORNADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA WALDORF** organizadas por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM), el Centro de Formación de Pedagogía Waldorf y la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España. Se celebrará los días 6 y 7 de Marzo de 2.009 en el Centro Universitario La Salle. Aravaca (Madrid).

Información completa:

www.centrowaldorf.com .
Inscripciones en el Centro Universitario La Salle.
Teléfono: 91 740 19 80

2. El Curso de **PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF**, de 3 años de duración. Los interesados pueden llamar a la Coordinadora: Ana Ramos. Teléfono: 606 891 318. (Será requisito para inscribirse

en este curso haber realizado el Curso de Formación de Pedagogía Waldorf).

3. El comienzo de un nuevo **CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA**, de 3 años de duración, que comenzará el 27 de Agosto de 2.009 y terminará el 8 de Julio de 2.012.

El curso se estructurará de la siguiente manera:

- Un año básico general de formación antroposófico-humanística y artística,
- Dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Un grupo hará formación artística.

Es decir, que en el primer año, se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la

vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social), Socioterapia, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, Terapias, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo y tercer año, se organizarán los diferentes grupos antes mencionados, según su especialidad profesional, en niveles educativos y el de formación artística. Un curso se constituirá si se inscriben en el mismo 25 personas.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos (Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 8 primeros días de Julio.

Dirigido a: Licenciados, diplomados, educadores, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación como educador y/o para su desarrollo personal.

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS

CENTRO HIGIÉNICO TERAPÉUTICO “PUERTA DEL SOL”

Terapia y medicina higiénica antroposófica



- ▲ Medicina individual y basada en las necesidades integrales del enfermo.
- ▲ Tratamientos con medicamentos homeopáticos y naturales.
- ▲ Asesoramiento sobre el estilo de vida mejor para la salud de cada persona.
- ▲ Acompañamiento terapéutico y biográfico en situaciones de crisis personales.
- ▲ Acompañamiento de enfermos crónicos.
- ▲ Trabajo con enfermos psicósomáticos.
- ▲ Reconocimiento de factores de riesgo para la salud.
- ▲ Recomendaciones sobre una alimentación sana y equilibrada.
- ▲ Masaje terapéutico según el Dr. Simeon Pressel.
- ▲ Actividades artísticas.
- ▲ Medicina escolar.

RESPONSABLE MÉDICO: Dr. Florencio Herrero Romero. Medicina General Masajes terapéuticos según el Dr. Simeon Pressel. MASAJISTA: Frauke Elsner

Luis de Toro, 3 Bajo. 10600 Plasencia. Telf./Fax: **927 418 447**

Web: www.institutohygiea.com. Correo electrónico: contacto@institutohygiea.com.

Curso de Formación Waldorf en Las Palmas de Gran Canaria

Escuela Infantil La Casa del Sol

Tel.: 928 622144

Web: www.escuelacasadelsol.es

E-mail: la_casadelsol@terra.es

Ha comenzado el **SEGUNDO CURSO DE FORMACIÓN WALDORF** en Canarias

Con la participación regular del profesor Brian Master y de la maestra Waldorf Albina Cazorla. Numerosos maestros Waldorf en ejercicio, artistas y expertos en diferentes especialidades participarán en el Curso.

Se ha dado un enfoque más específico a la Metodología y a la Didáctica por medio de maestros en ejercicio y con larga experiencia en escuelas con esta metodología.

Para encontrar el programa completo con el calendario anual y los horarios semanales, pueden mirar en

www.escuelacasadelsol.es

O escribir a Albina Cazorla al correo electrónico: la_casadelsol@terra.es

Cursos en Alicante

Curso de Pedagogía Waldorf

Tel.: 96 5176172

Web: www.waldorfalicante.com

E-Mail: escuelawaldorf@telefonica.net

Con la idea de que pueda impulsarse la pedagogía Waldorf en Alicante, desde el año pasado se ha organizado un CURSO DE FORMACIÓN WALDORF EN ALICANTE.

El grupo organizador lo forman: Mario Ramón Rubio, Manolo Navarro, Ana Lizán, Beate Shefel, Pilar Torresano.

En este curso escolar 2.008-09 se está llevando a cabo el segundo curso en el participan maestros, padres e interesados en la educación de la niñez y juventud.

El Programa, calendario y horarios de este curso podrán encontrarlos en nuestra web y correo electrónico de la ESCUELA WALDORF DE ALICANTE.



Prólogo

al Plan de Estudios de las escuelas Waldorf-Steiner

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS

Rudolf Steiner, preparó al equipo de maestros en una metodología que sigue viva porque se ha ido renovando continuamente –desde el impulso espiritual de la Antroposofía– en cualquier cultura del mundo (de Brasil a Taiwán, de Suecia a Sudáfrica). Ya en los años 20 y 30 del siglo XX saltó las fronteras de Alemania a países cercanos, creándose escuelas en Holanda, Inglaterra... y, a partir de los años 50, este movimiento pedagógico se fue extendiendo por todo el mundo. Hoy día hay más de 2.500 Jardines de Infancia y escuelas Waldorf, cientos de centros de educación especial (Pedagogía Curativa y movimiento de escuelas Camphill) y numerosos centros para discapacitados adultos que incluyen casas de acogida, donde se cultiva el respeto y el reconocimiento al ser humano profundo para desde ahí, trabajar con los talentos y las dificultades.

Rudolf Steiner propuso a los maestros un camino de autodesarrollo personal –camino de autoeducación– como condición para acercarse a la comprensión del niño, del ser humano en ciernes y en constante desarrollo y, concretamente, para conocer a sus alumnos. Este sería el estímulo funda-

*¿Por qué se necesita un plan de estudios Waldorf?
¿No serían suficientes las indicaciones pedagógicas y metodológicas que Rudolf Steiner presentó en sus libros y conferencias?
¿No sería suficiente la enorme bibliografía sobre diversas investigaciones en el aula llevadas a cabo por decenas de maestros waldorf a lo largo de casi un siglo de educación waldorf?*

mental: Recrear la Pedagogía Waldorf en base a las necesidades evolutivas de sus alumnos. Naturalmente, esto significa para el maestro la entrega a un ideal y a un trabajo individual permanente con el fin de despertar en sí mismo las nuevas capacidades de percepción y de comprensión del ser espiritual de cada niño. Además, el trabajo semanal del Claustro de Maestros y los grupos de trabajo de departamento o de equipos de maestros, le aportan mucho para su trabajo diario y su formación continua.

Entonces, cabe preguntarse: ¿Por qué se necesita un plan de estudios Waldorf? ¿No serían suficientes las indicaciones pedagógicas y metodológicas que Rudolf Steiner presentó en sus libros y conferencias? ¿No sería suficiente la enorme bibliografía sobre diversas investigaciones en el aula llevadas a cabo por decenas de maestros waldorf a lo largo de casi un siglo de educación waldorf? ¿Y si añadimos a todo lo anterior las experiencias novedosas y siempre creativas de escuelas waldorf en culturas de tantos lugares de la Tierra presentadas en los periódicos, congresos mundiales de maestros Waldorf del Goetheanum (Suiza), en los Encuentros Iberoamericanos o de tantas partes del mundo?

A partir de los años ochenta del siglo XX, cuando muchas escuelas Waldorf fueron creadas en países de los cinco continentes, surgieron nuevas preguntas sobre la necesidad de tener un plan de estudios waldorf renovado para los nuevos tiempos. Así, tras largos trabajos realizados por el Círculo de la Haya y numerosos maestros, en 1.995 se llegó a la edición limitada del libro “Misión Pedagógica y Metas de la Enseñanza de un Colegio Waldorf Libre”. Tobías Richter había preparado este currículo waldorf para la Escuela



Waldorf Mauer de Viena (Austria) con la colaboración del Señor Heinz Zimmermann, de la Sección Pedagógica del Goetheanum y otros muchos colaboradores como bien se describe en el prólogo a la edición inglesa.

La edición española del Plan de Estudios Waldorf es la traducción del libro "Las Tareas Educativas y el Contenido del Currículo Waldorf", elaborado por Martyn Rawson en base al texto de Tobías Richter, ampliado para la edición inglesa con la colaboración de un numeroso grupo de maestros waldorf especialistas en sus asignaturas.

El texto que se presenta ahora, ha recogido algunas sugerencias y adaptaciones de maestros de la Escuela Libre Micael, de Madrid. Pero no es sino un comienzo de trabajo para esta primera edición que deberá completarse con aportaciones provenientes de las experiencias de tantos maestros waldorf en las diferentes escuelas de España y América que, en su trabajo en el aula, adaptarán,

variarán o añadirán muchos elementos geográficos, históricos o literarios propios de sus países o regiones, desde la riqueza y variedad de manifestaciones de nuestras culturas precolombinas e hispanica. Por ello, se está haciendo una tirada limitada para que sirva como material de trabajo para los maestros. La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España, que ha adquirido los derechos sobre la traducción en español, acogerá las nuevas sugerencias para incluirlas en la mesa de trabajo para una posterior edición corregida y aumentada. Por tanto este Plan de Estudios Waldorf solamente quiere ofrecer una guía orientadora para tantos maestros que desde Cuernavaca a Málaga y de Santiago de Chile a Barcelona se esfuerzan por mejorar su labor.

Cabe en este prólogo un recuerdo lleno de agradecimiento para Don Juan Berlín que desde los años sesenta del siglo XX trajo al español los ciclos de conferencias pedagógicas de Rudolf

Steiner y los publicó junto al Boletín de Pedagogía Waldorf que tanto nos ayudaron en los comienzos.

Un agradecimiento especial a Miguel López Manresa, traductor infatigable que une la presente traducción a los numerosos textos de la obra antroposófica general que ha traducido al castellano y al catalán, muchos de ellos editados en la Editorial Pau de Damasc, de Barcelona.

Una mención a la Sección Pedagógica del Goetheanum (Dornach, Suiza), a la Asociación de Centros Educativos Waldorf, al Centro de Formación de Pedagogía Waldorf, a la Escuela Libre Micael y a la Escuela Waldorf de Aravaca que han sufragado la traducción. Y a la Editorial Rudolf Steiner que con sus publicaciones está contribuyendo muy significativamente al conocimiento y expansión de la Pedagogía Waldorf en el mundo Iberoamericano.

A continuación presentamos un extracto del primer capítulo del libro

El Plan de Estudios de las escuelas Waldorf-Steiner

Introducción: Las tareas de la pedagogía Waldorf

Las tareas de la educación pueden resumirse del modo siguiente:

- Promover el desarrollo saludable en cada niño individual.
- Capacitar a los niños para realizar su potencial.
- Ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para contribuir en la sociedad.

Cada una de estas tareas requiere un alto grado de habilidad y comprensión por parte de los maestros. Poder realizar esas tareas requiere que los maestros puedan



trabajar responsablemente en un ambiente de libertad institucional, libre de currículos y objetivos prescritos y de cualquier metodología impuesta. Para abarcar las necesidades del desarrollo individual y de la sociedad en evolución, la educación ha de producirse en un contexto de autonomía fiable y autocrítico. Por paradójico que ello parezca, el desarrollo superior requiere siempre un mínimo de restricción y un máximo de consciencia.

Promover el desarrollo saludable

El currículo Waldorf pretende no sólo adecuar las etapas clave

del desarrollo de la niñez y la adolescencia, sino también estimular importantes experiencias evolutivas. Un determinado tema enseñado de una manera específica puede despertar nuevas facultades, nuevas maneras de ver las cosas, nuevas maneras de comprender. Rudolf Steiner también intentaba que el currículo actuara de un modo armonizador, que afectara incluso el organismo físico y los ritmos y procesos corporales. En este sentido, el currículo Waldorf tiene una tarea fundamentalmente terapéutica, pues facilita y promueve el desarrollo saludable de la persona en su conjunto. En este sentido, la salud implica un equilibrio dinámico de las fuerzas que hay en el niño y el hecho de que el individuo pueda relacionarse con los demás y con el mundo de una manera equilibrada. También implica promover de manera óptima la realización del potencial de cada niño.

El arquetipo del desarrollo humano

Ahora bien, ¿son iguales los niños en todas partes? ¿Tienen todos las mismas necesidades de desarrollo y los mismos ritmos de maduración? Naturalmente, la respuesta es no. La diversidad es una característica primordial del ser humano.

Mientras que existen muchos métodos por los que podemos aplicar la tipología caracterológica para entender a las personas, como es el reconocer los temperamentos, los tipos constitucionales, los tipos psicológicos, las características culturales, las diferencias geográficas, etc., la característica dominante es siempre la individualidad. Es el núcleo de la individualidad, el “yo” del ser humano quien se expresa mediante la interacción con las influencias que proceden tanto de la herencia genética, como del entorno natural y humano. El

“yo” es quien aspira a establecer el equilibrio entre esos dos legados (véase también la sección 1.0 sobre la Antroposofía).

Otro rasgo característico del ser humano es la naturaleza esencialmente heterocrónica de la evolución humana en la que encontramos múltiples variaciones en los ritmos dentro de las esferas de la maduración física, conductual, emocional, cognitiva,



social y espiritual. Algunos de ellos son secuenciales, progresivos y esencialmente predecibles, y unos se siguen a otros. Ejemplos evidentes incluirían la manera en que los niños aprenden a caminar y a hablar, o cuando alcanzan la madurez sexual. Sin embargo, otras estructuras de desarrollo son más irregulares, elípticas e individuales. Dentro de patrones de despliegue en líneas generales bastante similares, la variación individual puede ser impredecible y altamente reveladora de la individualidad.

El desarrollo humano puede concebirse como una interacción entre el núcleo espiritual de la persona que aspira a expresarse al máximo dentro y a través del organismo que ha heredado y que ha de individualizar. Ese cuerpo

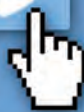
ha de convertirse primero en el hogar del alma y del espíritu, un hogar dotado de ventanas y puertas hacia el mundo. Pues ha de convertirse en el medio por el cual el individuo se implica en el mundo. Y esa interacción siempre sucede en un contexto social, cultural y ambiental.

La pedagogía Waldorf asume que existe un ritmo de desarrollo humano arquetípico que es saludable por el hecho de integrar el desarrollo físico, psicológico y espiritual. El currículo Waldorf es un proceso cultural que refleja y sostiene ese desarrollo arquetípico suministrando los desafíos y el soporte apropiados en los momentos adecuados. Si los niños pueden sintonizar con este ritmo evolutivo, se puede armonizar su propio desarrollo.

Este concepto de una estructura universal de la evolución del niño no es un modelo simplista, sino un proceso sutil y de enorme complejidad. Cada sendero evolutivo individual tiene su propia trayectoria que solemos denominar con el término “biografía o destino individual”. Cada individuo se encuentra, se une y se separa del sendero común en diversas ocasiones y en lugares específicos. A menudo experimentamos esos momentos como crisis o períodos de oportunidad crítica de aprendizaje. Con frecuencia esas crisis suceden en los niños en determinadas edades, como por ejemplo, a los 9, los 12 o los 16 años, aunque no necesariamente. También podemos observar que cada nuevo paso en ese aprendizaje necesita ser seguido por un período de consolidación y maduración. Mientras se hallan en el sendero común que proporciona el currículo los niños pueden adquirir muchas cosas que les serán útiles, que alimentan su desarrollo interior, que les ayudan a crear capacidades y los equipa con el conocimiento del mundo que necesitan adquirir. Aunque las variables son múltiples y la variación individual

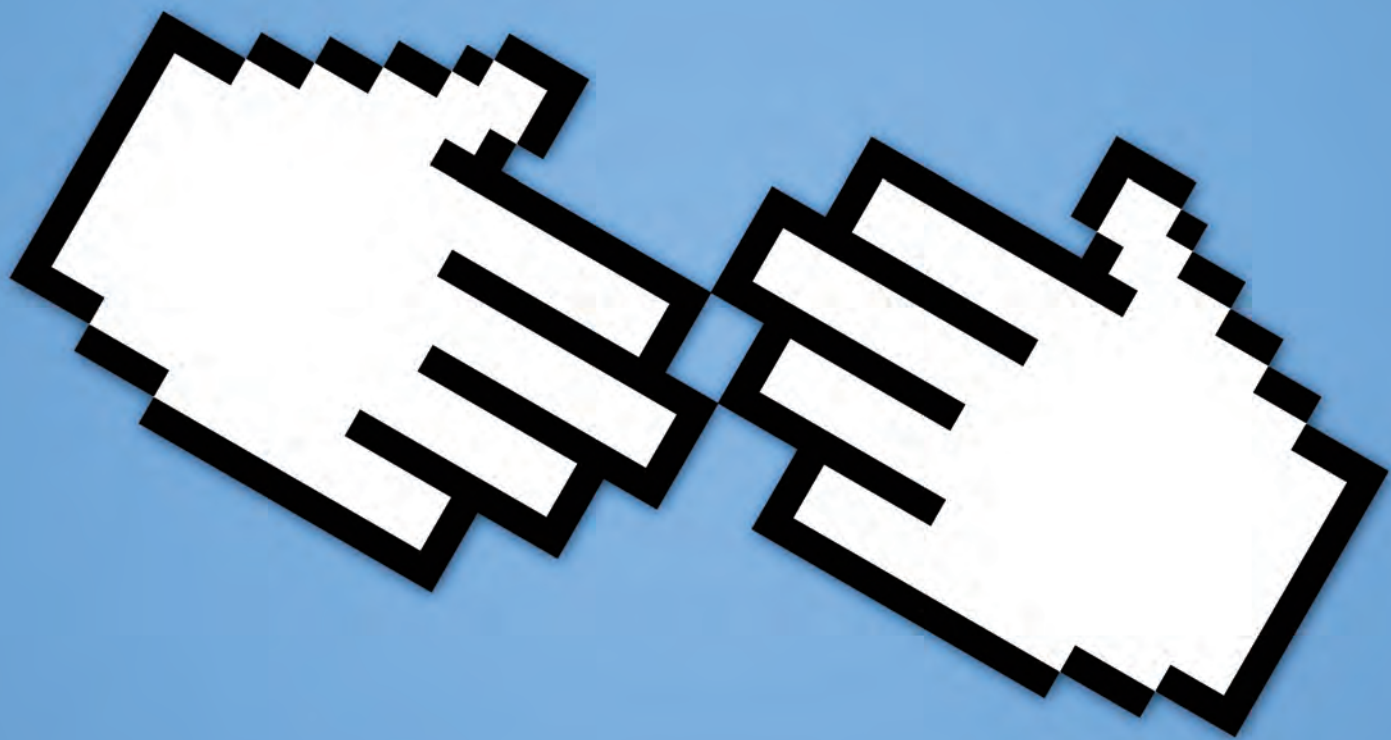
(SIGUE EN PÁG. 30)

focax



La Red Social en *Internet* que tiende la mano

¡¡Pruébala y descubre!!



“Uno solo puede hacer poco, pero si uno se suma a otros
en el momento adecuado, se puede hacer mucho”

----- Johann von Goethe -----

www.focax.com

info@focax.com

Focax es una la RED SOCIAL de nueva generación al servicio de asociaciones, grupos y personas con conciencia solidaria y medioambiental. Fomenta el acceso libre a las tecnologías y a la cultura, propicia modelos económicos mas solidarios y aboga por una sociedad Global más justa e igualitaria.

INVIERNO

Propuestas
para compartir
con los niños

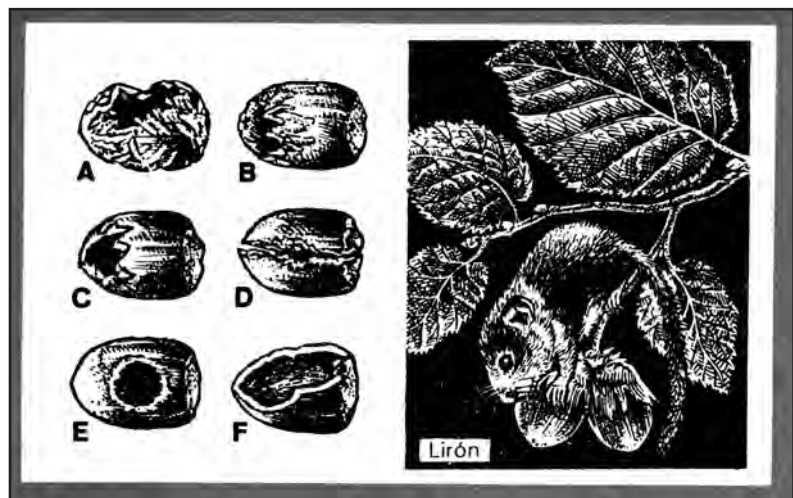
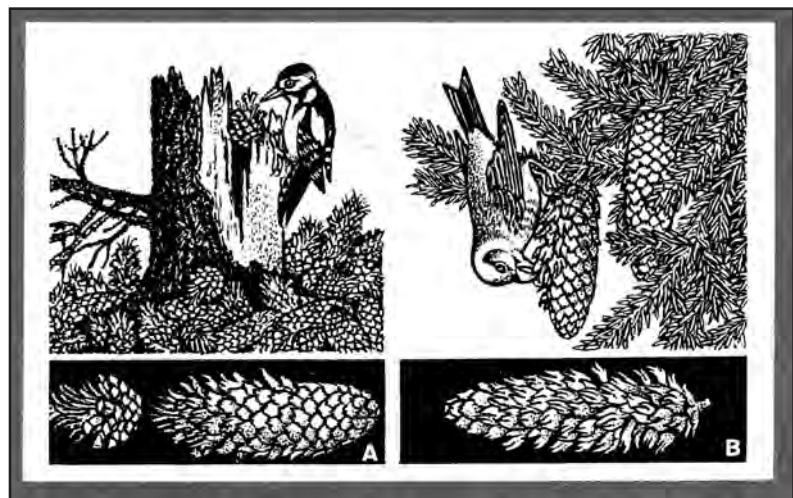
2
0
0
9



Bosque y matorral

Huellas en las piñas de abeto

Bajo el «yunque» de un pájaro carpintero aparecen amontonadas enormes cantidades de piñas de abeto y picea, en su mayor parte picoteadas solamente en la punta (A). El «yunque» es una hendidura en el tronco de un árbol en la cual el pájaro carpintero encaja la piña que acaba de recoger para extraer de ella con su pico las aceitosas semillas. El desorden en las escamas de una piña de abeto son obra del verdecillo (B). Este pájaro se posa cabeza abajo sobre una piña y engancha su pico bajo las escamas de la piña para separarlas.



Agujeros en la cáscara de la avellana

Agujeros en la cáscara de la avellana Muchos animales distintos gustan de comer las dulces semillas de la avellana y cada uno deja en la cáscara su señal particular. Las ardillas jóvenes mordisquean la cáscara por todas partes hasta que se rompe (A). Las ardillas mayores, más experimentadas, mordisquean la punta porque saben que allá cáscara en más delgada

(B), o bien la abren haciendo palanca con los dientes (C). A veces practican una ranura vertical alrededor de la avellana y la agrietan (D). Los agujeros circulares con huellas de dientecillos afilados alrededor de los bordes son debidos a los ratones (E). El pájaro carpintero encaja una avellana en una grieta de la corteza de un árbol y la va minando a picotazos hasta abrirla (F).

Corros para la época de invierno

Antes de salir de casa

Antes de salir de casa
Hemos de abrigarnos bien
Con un gorro en la cabeza
Y manoplas en las manos,
Los botones abrochados
Y las botas en los pies:
¡Que entren bien,
que entren bien!

Gotea

Gotea,
Llueve,
Cae un chaparrón.

Un rayo,
Un trueno:
¡Sale el sol!

Pequeños regalos

La pelota mágica

Es un regalo muy original que los niños y niñas que les gusta hacer punto o tejer apreciarán particularmente pues, a medida que ellos hacen el punto o tejen, unos pequeños regalos aparecerán y caerán del ovillo de lana.

Es preferible no utilizar lana demasiado fina, ¡Escoged un bonito color!. Los regalitos se han de escoger en función de la edad, del gusto o intereses de los niños, a ser posible. Se pueden empaquetar o dejarlos tal cual están.

Materiales:

- ◆ Un ovillo de lana, de hebra no muy fina.
- ◆ Pequeños objetos: piedras preciosas, estrellas, pulseras, colgantes, juguetes minúsculos, campanitas, conchas, botones bonitos, velitas, lápices pequeños, pequeños animales de barro, un yo-yo, una peonza, pequeños jabones, etc. ¡Sed creativos!

Elaboración:

Empezar por poner el regalo más apreciado o el más curioso en el centro del ovillo. Enrollar la lana alrededor y añadir

los otros presentes a medida que vamos enrollando el ovillo. Al final guardar el cabo de la lana entre las hebras para que no se deshaga y obtendremos la pelota mágica.



El portapostales

De vez en cuando podemos recibir una bella postal, por ejemplo una bonita reproducción de un cuadro. Esto es frecuente en la época de Navidad.

Para hacerle los honores y exponerla para que se vea bien, podéis utilizar este portapostales en lugar de contentaros con apoyar la postal sobre cualquier objeto.

Ésta puede representar una buena manualidad para los que desean iniciarse en el trabajo de la madera. Los chicos y chicas lo hacen tan rápidamente que pueden abastecer a toda la familia y siempre es un regalo bien recibido.

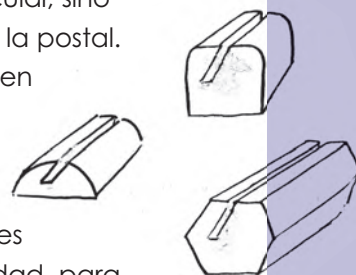


Materiales:

- ◆ Un trozo de madera blanda, de 15 cm. por 2 cm. por 2 cm.
- ◆ Una sierra pequeña.
- ◆ Un cepillo o lija
- ◆ Papel de lija medio y fino.
- ◆ Aceite de linaza y un trapo para aplicar el aceite.

Elaboración

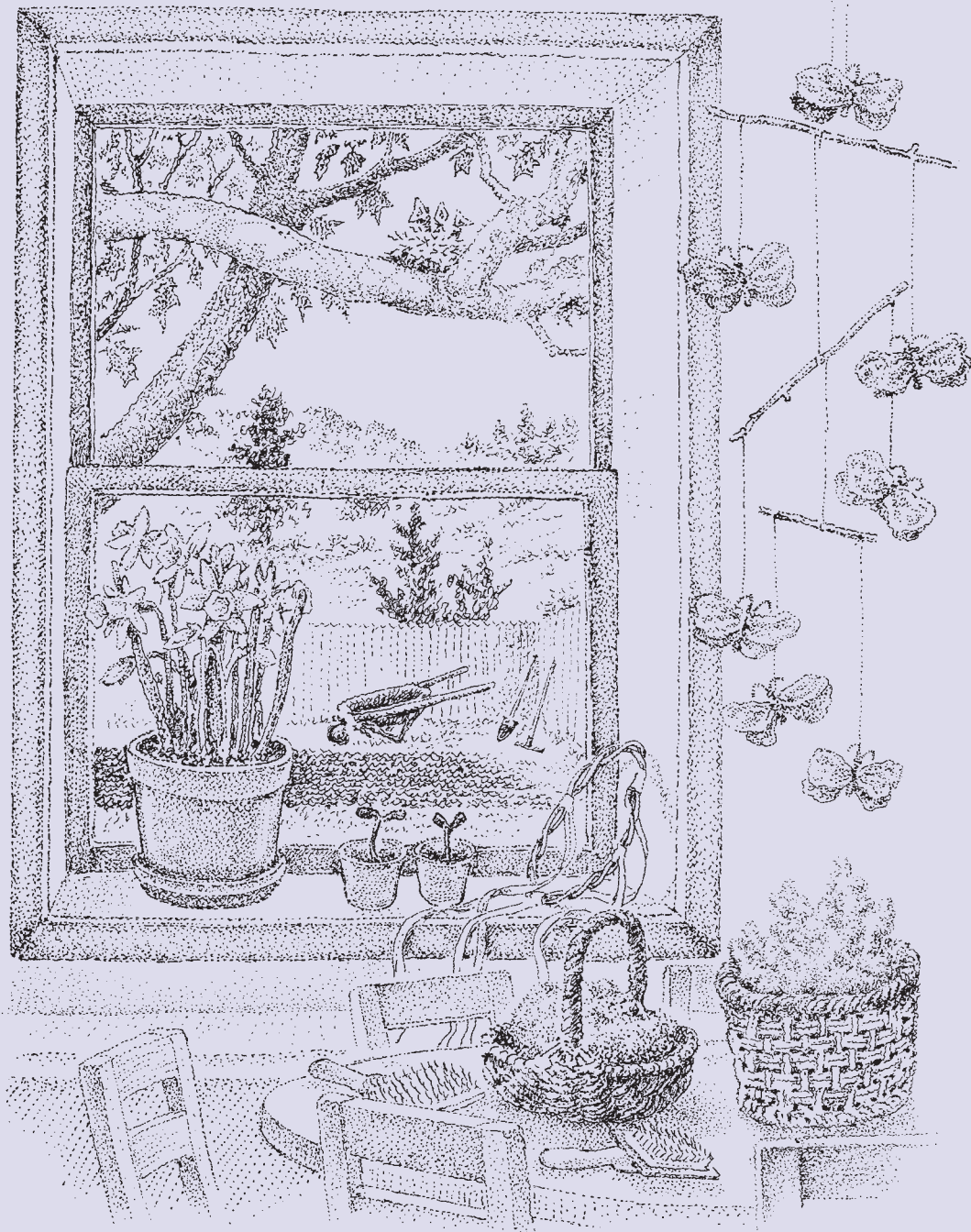
- ◆ Cortar la madera a la medida deseada. Cepillar los ángulos. Podéis limar los dos bordes superiores o hacer un trabajo más complejo como se muestra en los dibujos.
- ◆ Hacer un corte con la sierra como se indica más abajo, no de manera perpendicular, sino de forma inclinada, para poner la postal. Hará falta una buena vigilancia en esta parte del trabajo.
- ◆ Pasar el papel de lija para eliminar las astillas.
- ◆ Poner, al final, unas cuantas veces aceite de linaza, en poca cantidad, para hacer resaltar las vetas de la madera.



PRIMAVERA

Propuestas
para compartir
con los niños

2
0
0
9





El joven conejo

Mamá coneja vigilaba amorosamente a su hijito. Era el único que le quedaba de tres que fueron. Un cuervo se llevó al mayor, el segundo huyó de casa y seguramente habría caído en las garras de alguna zorra o de una marta. Casi no se separaba de su pequeño conejito, pues no quería perderlo también. Cuando dormían, lo hacían muy ceca uno de otro en los matorrales. La madre cubría al pequeño con sus patas. Cuando ella se alimentaba mordisqueando las hierbas, el pequeño juguetaba a su alrededor. Cerca del estanque, el conejito sentía miedo, y se encogía como una bolita de piel, si alguna gota de agua caía sobre su naricilla. Todavía el conejito no bebía agua ni comía hierba, mamaba la leche de su madre cuando sentía hambre y sed.

Su madriguera estaba bien escondida en el espesor del bosque. Mamá coneja había ahondado un confortable agujero en la tierra; juntó hojas y musgo y con su propia pelusa hizo un mullido cojín. Cuando ella salía de su madriguera, cubría cuidadosamente al pequeño y le advertía: "no salgas de aquí. Si oyes algún ruido, ¡ni siquiera te muevas!

Una vez, la madre había salido. Bebé Conejo durmió un rato, despertó y pronto se aburrió. Se deslizó fuera de la madriguera, dio unos saltos sintiéndose cada vez más audaz. "Mamá seguramente tardará en volver" se dijo. "Daré un paseo!" Feliz saltó fuera del matorral y se alejó brincando sobre el suave musgo hacia los grandes árboles. De pronto se detuvo, a sus pies se deslizaba lentamente un caracol; con sus cuernos estirados avanzaba sin titubear. El conejito agachó la cabeza, pero al hacer

esto uno de sus bigotes tocó al caracol. Instantáneamente las antenas desaparecieron. El conejito se rió. "¡Qué criatura tan miedosa!; Te asustas por un pelo!" Abandonó al caracol y se alejó saltando. Cerca de una raíz, vio a dos hormigas que tiraban con fuerza de un enorme escarabajo; trataban de llevarlo a un montecillo cubierto de hormigas. Sin poner atención, nuestro conejito se sentó sobre unas hormigas vagabundas, y éstas empezaron a penetrar en su piel. Otras hormigas subieron por su lomo hasta las orejas. Las hormigas mordisqueaban su pelo y el conejito no sentía nada; pero de pronto, sintió un agudo pinchazo en una oreja. Dio un salto de dolor. Pero otros enemigos habían penetrado hasta su delicado pellejo y le mordían. Todo su cuerpo ardía. Saltaba y se revolcaba, pero las hormigas no soltaban su presa, se sostenían picando con fuerza diferentes partes de su cuerpo. Corrió loco de dolor adentrándose más y más en la espesura. Se detuvo sin aliento, mordiendo su piel desesperadamente. Al fin, se liberó de las hormigas. Pero, ¿dónde se hallaba? Árboles extraños lo rodeaban. Corrió de un lado para otro; se había extraviado. Dio vueltas en todas direcciones sin tener idea de cómo regresar a casa. Corría y corría desesperado. Llegó la noche, caían gotas de lluvia. Un ruido ensordecedor repercutió en el bosque, el cual se iluminó con la luz cegadora de lo que parecía una enorme llamarada. El pánico del conejito iba en aumento; vio a los pajarillos buscar apresuradamente sus nidos, revoloteando y piando aterrizados. El conejito empezó a temblar pensando: "¿Qué monstruo tan horrible será el que gruñe tan fuerte?"

Un trueno cayó sobre el bosque. El conejito se cobijó debajo de una gruesa raíz. Cerca de esa



misma raíz se escondía un caracol que avanzó poco a poco en dirección del conejito. Al caracol no le molestaba la lluvia ni el trueno. Cuando el conejito vio al caracol le preguntó: “¿Qué clase de fantasma es el que aúlla tan fuerte y escupe fuego?” El caracol respondió: “Es el Padre Rayo y su travieso hijo el Viento! El Viento sacude los árboles y matorrales para que puedan crecer, la Madre Nube echa agua sobre las secas raíces. El Padre relámpago manda el fuego del cielo a la tierra para que ésta permanezca viva y fresca”. No habría terminado de hablar el caracol, cuando un rayo cayó sobre un árbol cercano. El aterrorizado conejo salió disparado y fue a caer como muerto cerca de una piedra. La lluvia cayó con fuerza a través de las ramas y lo empapó hasta los huesos! El caracol no había movido sus antenas y se sentía feliz de poder deslizarse más rápidamente sobre la raíz mojada. Cesó la tormenta, dejó de llover y no hubo más rayos ni truenos.

encontrar a su hijito, un miedo terrible invadió su corazón. Husmeando por el suelo encontró su rastro, lo siguió de aquí para allá recorriendo el bosque bajo la tormenta. Llegó al hueco de la raíz donde había encontrado refugio su hijito, pero él ya no estaba ahí! ¿Qué era eso que yacía cerca de la piedra? ¡Sí! ¡Era su hijito! Tieso de miedo parecía muerto. Saltó a su lado y suavemente empezó a lamer sus orejas, su cabecita. De pronto el conejo abrió los ojos. “¡Mamá, estás aquí!” Gritó, brincando sobre su lomo. Mamá Conejo no lo regañó, siguió lamiendo la mojada piel. Se tendió cerca de él para que pudiera mamar. Alimentado con leche caliente, el fugitivo se dispuso a seguir a su madre caminando en la oscuridad, hasta llegar a su madriguera. Sobre las hojas húmedas descansaron muy juntos uno del otro. Antes de dormir dijo el conejito: “¡Mamá, los caracoles son seres extraños, no tienen miedo del trueno ni del rayo, pero se asustan de los bigotes de un conejo!”.

Antes de que cayera la primera lluvia, Mamá Coneja había vuelto a su madriguera y la había encontrado vacía. Buscó por todas partes, y al no



Coleccionando hojas

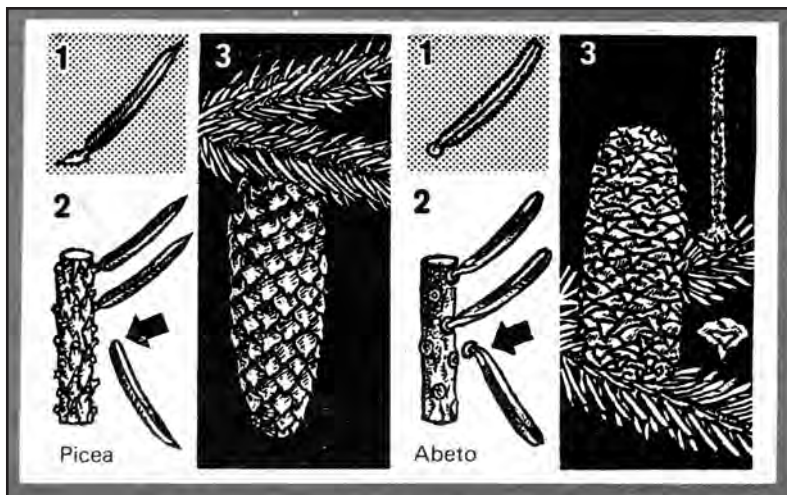
Si quieres hacer una colección de plantas secas, empieza por reunir hojas de distintos árboles. Toma dos trozos de cartón duro, aproximadamente del tamaño de 35x35 centímetros y coloca entre los dos una pila de hojas de periódico de un dedo de grosor más o menos, cortadas todas del mismo tamaño. Dos fuertes gomas elásticas mantendrán juntas las hojas y las tapas. Reúne hojas de un tamaño apropiado de toda clase de árboles y déjalas secar entre las hojas de periódico durante unos quince días. Cuando estén totalmente secas podrás pegarlas en una hoja de papel y ponerles su nombre.



¿Picea o abeto?

Es fácil distinguir la picea del abeto. 1) Las agujas de la picea están desnudas, son mas anchas y tienen, a lo largo de la parte inferior, dos pequeñas estrías. 2) Las ramas desnudas de la picea son ásperas, ya que los pequeños tallos de sus agujas permanecen en la rama

cuando las agujas caen. Los tallos redondeados de las agujas del abeto caen con la aguja y dejan las ramas totalmente lisas. 3) las piñas de la picea cuelgan boca abajo de las ramas y caen enteras. Las piñas del abeto están hacia arriba y van perdiendo sus escamas hasta que sólo queda el eje desnudo y entonces caen.



Dr.Hauschka

Cosméticos



La Auténtica cosmética ecológica



La piel posee sus propias fuerzas vitales para mantenerse y regenerarse. El concepto extraordinario y único de los cosméticos Dr. Hauschka es apoyar a la piel a su sano proceso de regeneración y cuidado.

Distribuido en España por:
FAHLE ECOLINES S.L.
Barcelona
Tel: 938 991 606
Fax: 938 990 087
www.drhauschka.es
e.: info@fahle-ecolines.com

Visita nuestro centro piloto
Bio Beauty
C/ Seneca, 31
08006 Barcelona
Tel. 932 386 080



es muy amplia, existen también factores como la etnia, el idioma, las estructuras sociales, el clima y la geografía, que influyen a un gran número de individuos de modo similar. Aplicando el símil que hemos usado antes, podría decirse que el camino común recorre una variedad de paisajes culturales y geográficos distintos. Eso permite que las escuelas e incluso regiones enteras tengan currículos similares en líneas generales. Y sin embargo ningún currículo debiera permanecer fijado en el tiempo o en el espacio. La educación ha de trabajar tanto con los factores comunes, como con la individualidad, promoviendo el intercambio rítmico entre ambos. La lluvia cae sobre todos por igual, pero es el individuo quien se moja.

¿Cómo sabemos cuál es el arquetipo? La observación continua, la investigación, la comparación y reflexión, nos permiten discernir cuál es el arquetipo viviente del desarrollo humano. Eso nos revela asimismo que el arquetipo no es una entidad estática, ni una constelación absoluta, sino cambiante y en evolución. Así por ejemplo, entre los observadores experimentados existe un sentido claro de que los niños han cambiado en las últimas generaciones. Los patrones de madurez sin duda han cambiado, y lo vemos en la temprana madurez sexual acompañada de un retraso en la madurez psicológica para asumir las responsabilidades del adulto. El cambio cultural impele la evolución humana a una velocidad cada superior a la de la evolución biológica, exagerando así la naturaleza esencialmente heterocrónica del desarrollo humano.

No obstante, existen cambios más difíciles de definir. Puede suceder que los niños de hoy tengan una relación íntima distinta frente a cuestiones de significado superior, que se refleja en su desarrollo espiritual. En un mundo, donde los significados superiores



no son necesariamente intrínsecos a nuestra cultura, ¿no tendrán los niños una necesidad mayor de encontrar el significado de las cosas? ¿Se expresa eso en una mayor ansiedad e inseguridad? ¿Están más despiertos en sus sentidos y, por tanto, más propensos a la sobrecarga sensorial? ¿Tienen expectativas superiores ante el mundo de los adultos con un sentido respectivamente mayor de desengaño cuando su anhelo de certidumbre y dirección no se aborda con el alimento apropiado?

¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo infantil en la “Era de la Información”? Es difícil evaluar si los niños han de aprender más hoy en día que a principios del siglo pasado. Es posible que el incremento de la información del presente reemplace la calidad de la información que los niños habían de manejar en periodos históricos pretéritos. ¡Tal vez en el pasado la gente sabía más sobre menos cosas, mientras que hoy sabemos menos sobre muchas cosas! De todas formas, es evidente que a los niños se le proporcionan más unidades de información mucho más inconexas que en el pasado. La índole de la información comunicada por los medios electrónicos carece de experiencia real, directa. Y eso plantea muchas preguntas sobre

la naturaleza y las necesidades del aprendizaje.

Todas estas cuestiones sacan a luz la necesidad de comprender la naturaleza del ser humano de una manera integral y holística, y que yo he llamado arquetipo viviente. Pues sin ello carecemos de una base sólida para entender al niño individual.

Reconocer al individuo

La observación cuidadosa de los niños nos permite también reconocer los síntomas del proceso de individualización que, generalmente, no se produce de una manera plácida y continua, sino que se ve marcado a menudo por crisis de un tipo u otro. Frecuentemente, los niños se desarrollan a través de una serie de transformaciones donde, súbitamente, se abre paso algo que había estado retenido. Podemos notar entonces inestabilidad, frustración, angustia, bloqueo en el aprendizaje, dificultades de conducta, etc. También podemos notar que un niño que ha vuelto de vacaciones o de un viaje escolar, o que acaba de sanar de una enfermedad, o que ha tenido una importante experiencia personal, parece haber cambiado. Vemos que ha dado un nuevo paso, se relaciona con nosotros de otra



manera, piensa y habla con más madurez, de repente es más libre en sus movimientos o simplemente puede haber crecido algunos centímetros.

El individuo se revela con la máxima claridad cuando podemos compararlo con una imagen del arquetipo. En este sentido, el arquetipo nada tiene que ver con una especie de promedio estadístico, más bien lo que hace es proporcionarnos una imagen de cómo el "yo" se integra de una manera orgánica dentro del ser humano global a una edad determinada y dentro de una fase de desarrollo concreta. Para el individuo, el arquetipo ofrece un modelo interior que le permite medirse y dar forma a su individualidad.

Podríamos decir que la vida misma otorga resistencia al individuo. Cada niño ha de individualizar su propio organismo, establecer sus propios hábitos, sus maneras de ser y de ver las cosas. A menudo, el proceso no es fácil. Con la resistencia se produce fricción, abrasión, presión, todas ellas cualidades definidoras que configuran, desgastan y dan forma. En cierto sentido, el desarrollo necesita resistencia. Si no la hubiera, tendríamos un crecimiento no específico, sin dirección. Al nivel psicológico tendríamos

pasividad, apatía y finalmente sueño. Allí donde hay resistencia los individuos están llamados a afirmarse, a despertar, a hacerse conscientes, a desarrollarse.

Por lo tanto, una tarea de la educación es ofrecer el tipo de resistencia o desafío adecuado en el momento conveniente. Otra tarea es ofrecer estructuras de apoyo que le den al niño seguridad y la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades. Este equilibrio permite que se extienda aquello que el psicólogo ruso Lev Vigotsky llamó "la zona de desarrollo próximo" en lo que puede hacer el niño, le damos un apoyo que le permita avanzar en el ámbito de su potencial. Esta técnica de "andamiaje" realizada con métodos adecuados a la edad, es fundamental para la educación Waldorf.

No obstante, la tarea central de la educación es fortalecer al yo, el núcleo espiritual de cada niño individual. La educación intenta ayudar al yo a integrarse en su organismo corporal, en sus ritmos y procesos, además de establecer facultades con las que se pueda expresar y que le permitan relacionarse con el mundo y los demás de una manera socialmente fructífera. El núcleo espiritual del individuo y su vida de pensamiento, sentimiento e impulso a la acción deben crecer

conjuntamente con el organismo en el proceso que Rudolf Steiner denominó "camino de encarnación". Por lo tanto, esa tarea central consiste en estimular y dirigir la actividad propia del niño dentro del proceso de aprendizaje. Su objetivo es dar apoyo a los individuos conforme van aprendiendo a dirigir sus propios procesos de aprendizaje y a asumir la responsabilidad respectiva.

La educación es una tarea tan familiar y evidente dentro de nuestra sociedad que raramente nos detenemos a considerar, en primer lugar, para qué educamos a los niños. Si hiciésemos la pregunta, casi todo el mundo daría las siguientes razones: los niños necesitan alcanzar ciertas habilidades y conocimiento que los capaciten para ocupar su lugar en la sociedad moderna. Otras razones incluirían la necesidad de aprender sobre la cultura y cultivar su mente. Los gobiernos se han ido interesando en involucrarse en la necesaria lista de conocimientos y de habilidades esenciales, y en prescribir por ley los niveles de competencia y su consecución. Aconsejados por los académicos, a menudo prescriben el contenido de lo que habría de aprenderse.

La educación Waldorf ve aún otra razón más básica del para qué hemos de educar los niños. Y eso se dirige hacia lo que es fundamentalmente humano dentro de nosotros.

El niño pequeño sigue sus instintos corporales, sus impulsos y compulsiones, la inteligencia de los cuales le impele interiormente a ponerse de pie, a encontrar el equilibrio, a desplazarse, y a aprender el lenguaje. Sin embargo, si estas fuerzas volitivas no encontrasen un ejemplo humano que imitar, los movimientos del niño no tendrían dirección y el proto-lenguaje nunca se transformaría en competencia sintáctica y lingüística plena. Por medio de la imitación, las fuerzas volitivas

dentro del niño se orientan de tal modo que aprenden a adoptar ritmos vitales, patrones de comportamiento, actitudes, maneras de ser y de pensar que liberan al individuo del reino puramente instintivo.

El niño en edad escolar ha de aplicar su voluntad al pensar, a la formación de la memoria, a formar los conceptos y a todas las importantes habilidades que necesita el ser humano. ¿Por qué entonces los niños no pueden hacerlo por la continua observación e imitación de lo que hace la gente mayor a su alrededor? Rudolf Steiner muestra la perspectiva de este aspecto, comparando al ser humano con los animales superiores:

En la medida en que pertenecemos al reino humano y no al reino animal, hemos de pregun-

tarnos: ¿por qué educamos? ¿por qué los animales crecen para cumplir sus tareas sin necesidad de ser educados? ¿por qué los seres humanos no llegan a hacer lo que deberían hacer para la vida simplemente observando e imitando? ¿por qué el maestro o el educador ha de interferir en la vida del niño? Estas son preguntas que acostumbran a permanecer sin respuesta, porque el tema parece totalmente obvio.

Pero el hecho real es que entre los 7 y los 14 años del niño hemos de establecer la relación correcta entre el pensar y el querer (concebido este último como el impulso a la acción). Si no se hace eso es posible que esta relación se malogre. En los animales, su pensar (que se parece al del sueño) y su impulso instintivo a la acción actúan coordinadamen-

te. Pero en el ser humano el pensar y el impulso a la acción no coinciden necesariamente, y por eso hemos de educar. En los animales esta interacción es una actividad natural. En el ser humano ha de convertirse en una actividad ética. Los seres humanos pueden convertirse en seres éticos porque aquí en la Tierra tienen la oportunidad de introducir el pensar en el impulso a actuar (o impulso volitivo) que llevan dentro. El carácter global del ser humano - en la medida en que sale de dentro - se fundamenta en el establecimiento de la armonía apropiada entre el pensar y el impulso volitivo como resultado de los esfuerzos del mismo individuo.

Podemos ver, pues, que la propia actividad del niño es orientada, primero por medio de la imitación y después por la educación. ♦



**Clínica
Somosaguas**

Su salud bucal es nuestra pasión

Clínica dental alemana
al más alto nivel



Primer centro de España en utilizar implantes de cerámica whiteSKY.

Más de 10 años ofreciendo soluciones sin metal.

Un equipo humano, ético y experimentado.

Consúltenos sin compromiso.



Contacto

91 518 81 01
www.dental-med.com
info@dental-med.com

Calle Aquilón, 2 C.C. Prado de Somosaguas
28223 Pozuelo de Alarcón/Madrid

Encuentro anual de Maestros Waldorf de España y Portugal

Benidorm, 27, 28 y 29 de junio del 2008

A fines de junio la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm acogió el encuentro anual de jardineras/os y maestras/os de las escuelas Waldorf de España y Portugal.

A fines de junio la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm acogió el encuentro anual de jardineras/os y maestras/os de las escuelas Waldorf de España y Portugal.

Alrededor de 70 maestros venidos de los más diversos lugares de España y Portugal se encontraron en Benidorm a fin de compartir sus distintas realidades e intercambiar experiencias en relación

con los grandes y pequeños desafíos del trabajo diario en nuestras escuelas.

Didier Nuez fue el encargado de llevarnos en este viaje, que nos permitió mirar la forma de trabajo, pensar sobre la metodología y lo adaptada que esta o no a la realidad de esta sociedad “no ideal” en la que sembramos con nuestro trabajo. Fue una bonita invitación

o una incitación a caminar el camino cada día como nuevo.

Tuvimos la suerte de ser acogidos todos en el mismo sitio así es que hubo tiempo para compartir, para trabajar, para cantar, para bailar, para pasear y para poner en común nuestras realidades.

La visita a nuestra escuela se realizó el día domingo, pudimos mostrar con orgullo lo mucho que ha crecido esta iniciativa en sus cortos años de andadura. Los maestros y maestras visitaron las clases y el resto de instalaciones, también allí se realizó la asamblea general.

Compartimos ese día también, un gran tesoro, el compromiso férreo de nuestros padres que en esta ocasión aportaron su trabajo y empeño como hacen siempre, nos regalaron su experiencia y nos agasajaron con una gran paella de despedida.

Alegría tal vez es la palabra que mejor defina esta experiencia para la Escuela Waldorf La Marina de Benidorm. La alegría de encontrarnos, la alegría de ser acogidos y la alegría de saber que tantos amigos que no nos conocían, volverán a visitarnos.

Muchas gracias a todos por su asistencia, colaboración y buen ánimo. Les esperamos siempre.





CASA SAN MARTIN

Situada en la provincia de Segovia en Matabuena-Cañicosa, al pie de la sierra de Guadarrama rodeada de naturaleza, con animales y granja biodinámica propia para el abastecimiento de la casa.

OFRECEMOS:

Celebración de las estaciones en relación con las principales y grandes fiestas del año.

Cursos de antroposofía, agricultura biodinámica, eurytmia, cocina, orientación pedagógica Waldorf para padres y maestros.

Estancias para vacaciones o descanso, campamento de verano orientado según la pedagogía Waldorf.

ACTIVIDADES EN EL 2008:

DICIEMBRE 24-25: FIESTA NAVIDEÑA EN FAMILIA CON ANTON KIMPFLER

Tema: "EN LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA FAMILIA"

Intercambios sobre acontecimientos actuales.

PRECIO: 80 €

DICIEMBRE 26 (11.00h) al 28 (14.00): SEMINARIO CON ANTON KIMPFLER

Tema: "LA LIBERTAD DEL SER HUMANO Y LA CONFRONTACIÓN CON EL MAL"

PRECIO: 230 €

ACTIVIDADES EN EL 2009:

FEBRERO 20-21-22: CURSO DE DIBUJO CON CERAS POR ASTRID WEISSENBORN, escultora y maestra en artes plásticas

Dibujo con bloques de cera "Stockman". Consiste en experimentar una forma nueva de dibujar, ya que abarca tanto el dibujo de trazo ancho para superficies como el de trazo fino o lineal para los detalles.

PRECIO: 190 €

MARZO 13-14-15: CURSO DE SOMBRAS CHINESCAS COMBINADAS CON VIDRIERAS DE COLOR por ASTRID WEISSENBORN

Animar las sombras con color: crearemos el fondo y el ambiente con papel transparente de color y confeccionaremos las figuras (sombras) de cartulina negra. Ideal combinado con "Cuentacuentos".

PRECIO: 190 €

MAYO 1-2-3: SEMINARIO CON ANTON KIMPFLER
TEMA: "EL SER HUMANO Y LOS DIFERENTES NIVELES DEL REINO DE LOS ÁNGELES"

PRECIO: 200 €

JUNIO 19-20-21: SAN JUAN FIESTA CÓSMICA
Recolección de plantas medicinales y conocimiento de sus virtudes. Lectura coloquio para redescubrir la importancia de la celebración de San Juan.

Fiesta nocturna en el campo.

PRECIO: 120 € FIN DE SEMANA COMPLETO.

CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA EURITMIA

DOCENTE: OLGA DE JENARO

Cinco cursos de profundización en el tema "Luz, oscuridad y color en el movimiento". Trabajo con poesía contemporánea y música en vivo (piano).

Los cursos forman una secuencia lógica pero se puede participar aisladamente en cualquiera de ellos.

PRECIO: 190 € cada curso

29 de JULIO al 2 de AGOSTO: CURSO INTENSIVO DE EURITMIA PARA PRINCIPIANTES Y AVANZADOS.

DOCENTE: OLGA DE JENARO

Tema: "FORMAS EN METAMORFOSIS" (LOS SELLOS DE LOS CAPITULES DEL PRIMER GOETHEANUM EN DORNACH, SUIZA)

Trabajo con coreografías utilizando todos los elementos de los cursos anteriores. Lectura recomendada: "La ciencia oculta" de R. Steiner.

PRECIO: 250 €

CURSO INTRODUCTORIO AL ARTE DE LA PALABRA POR LUZ ALTAMIRA

El arte de la palabra nos lleva a descubrir el mundo interior de los sonidos, el habla y la literatura a través de una experiencia viva con el movimiento y el gesto.

Día y hora: primer viernes de cada mes de Octubre a Junio · 16.30h - 18.30h.

PRECIO: 15 € por día. El curso comienza el 3 de Octubre.

VERANO 2009

CAMPAMENTO DE VERANO PARA Y NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS

El precio de los cursos incluye también la estancia y manutención.

Durante todo el año la casa se ofrece también para personas que sólo desean descansar.

ESTANCIA Y MANUTENCIÓN: 50.00 € POR PERSONA Y DÍA.

Para hacer la reserva es necesario llamar previamente, ya que las plazas son limitadas.

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre "Escuela libre y trimembración social", manifestó lo siguiente:

"Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia"

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica.

La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindando así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- ◆ Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.
- ◆ Organización y realización de con-

gresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países

- ◆ Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- ◆ Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- ◆ Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supra-colegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza) ◆

QUIENES SOMOS

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE European Council for Steiner Waldorf Education) lo forman 19 asociaciones Waldorf nacionales que representan a 570 colegios de Europa y 140 de Norte América. La educación Waldorf está representada por unos 870 colegios y más de 1600 jardines de infancia repartidos entre 60 países.

Queremos fortalecer y desarrollar la educación Waldorf mediante una filosofía de interés activo y un programa de actividades que fomenten el intercambio de experiencias.

El currículum internacional Steiner aporta los fundamentos para una educación basada en la cultura y el contexto locales. Nuestro enfoque innovador fomenta la autoestima y la tolerancia como valores intrínsecos de la educación. El niño crece con la percepción de saberse ciudadano del mundo de pleno derecho mientras desarrolla la capacidad de valorar sus propias circunstancias y entorno como elementos de la diversidad reinante. Estas cualidades, junto con la comprensión y el respeto por la cultura de los demás son tan esenciales para el desarrollo del potencial individual como el compromiso de seguir aprendiendo durante toda la vida.

El trabajo conjunto de las asociaciones nacionales e internacionales nos permite poner en práctica nuestra visión de los principios pedagógicos por los que nos regimos. En un mundo cada vez más turbulento y cambiante tratamos de mostrar, con el ejemplo, que las activi-



dades interculturales de ámbito internacional son una fuente de inspiración positiva que puede fomentar la capacidad del niño para desarrollar las perspectivas y aptitudes que les conviertan en agentes de un cambio real.

NUESTROS OBJETIVOS

- Ser una plataforma internacional.
- Intercambiar experiencias y desarrollar prácticas educativas que beneficien a las instituciones integrantes.
- Crear y coordinar una política educativa europea.
- Fomentar la cultura de la calidad.
- Implementar proyectos internacionales.
- Dialogar con todos aquellos que se preocupan por el bienestar de los niños, educadores, médicos, políticos...
- Influir en la política y legislación, a nivel nacional y europeo, para beneficio y protección de la infancia y juventud.

RESOLUCIÓN SOBRE LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN EN EUROPEA APROBADA EN EL PARLAMENTO EUROPEO EL 14 DE MARZO DE 1984

De acuerdo con el derecho de libertad de educación aprobado por esta resolución, se exigirá a los Estados Miembros que aporten los medios financieros que permitan el ejercicio de este derecho en la práctica, y que concedan las becas públicas necesarias para permitir que los colegios lleven a cabo sus tareas y obligaciones bajo las mismas condiciones que los correspondientes establecimientos estatales, sin discriminación en cuanto a la administración, padres, alumnos o empleados.

Miembros del consejo

AUSTRIA*(14 escuelas) www.waldorf.at
 BÉLGICA (21) www.steinerscholen.be
 REPÚBLICA CHECA (10) www.waldorf.cz
 DINAMARCA (18) www.rudolfsteinerscholer.dk
 FINLANDIA (21) www.steinerkoulu.fi
 FRANCIA (12) www.steiner-waldorf.org
 ALEMANIA* (188) www.waldorfschule.de
 HUNGRÍA (20) www.waldorf.hu
 ITALIA (27) www.rudolfsteiner.it/federazioneintro
 LUXEMBURGO * (1) www.waldorf.lu
 HOLANDA (92) * www.vrijescholen.nl
 NORUEGA (36) www.steinerskolen.no
 RUSIA (16) [www.iwaldorf@samtel.ru](mailto:iwaldorf@samtel.ru)
 ESLOVENIA (1) www.waldorf.si.org
 ESPAÑA (17) [www.colegioswaldorf@telefonica.net](mailto:colegioswaldorf@telefonica.net)
 SUECIA * (41) www.waldorf.se
 SUIZA (36) www.steinerschule.ch
 UCRANIA (7) [www.assocwp@i.com.ua](mailto:assocwp@i.com.ua)
 GRAN BRETAÑA E IRLANDA (36) www.steinerswaldorf.org.uk
 * Miembros del equipo directivo

Otros miembros europeos
 CROACIA(2) ESTONIA(9) ISLANDIA(2)
 ESLOVAQUIA(1) LITUANIA(3) MOLDAVIA(1)
 POLONIA(2) RUMANIA(13) LETONIA(3)

NUESTRA POLÍTICA: EL DIÁLOGO

La inminencia de una nueva era en la cooperación cultural y política europea, y del desarrollo de un espacio educativo europeo que hará surgir un nuevo espíritu y un nuevo ethos en el sistema educativo europeo nos brinda la oportunidad de ofrecer algunas ideas y prácticas.

Promovemos el bienestar y la protección social de los niños europeos independientemente de su formación previa, origen étnico, credo religioso, situación financiera o género. La labor pionera que venimos desarrollando desde la segunda mitad del siglo pasado ha logrado establecer los cimientos de un enfoque educativo que intenta, genuinamente, trabajar con jóvenes de una manera integrada, creativa y respetuosa.

Un diálogo bien fundamentado y diverso es esencial para que nuestras vidas sean más plenas y tengan más sentido. Para ello hemos desarrollado herramientas educativas que nos ayudan a incorporar en la formación del niño, la ciudadanía, la respon-

sabilidad y la libertad de forma más activa. Las circunstancias históricas actuales nos proporcionan una oportunidad para que podamos aportar nuestra experiencia a este debate.

Consideramos esencial que todos los que participan en la enseñanza de los niños amplíen su visión de la educación para implementar una política y una práctica educativa que incorpore el espíritu humano.

Celebramos el rico y diverso tejido cultural europeo y la plena inmersión del niño en la cultura y entorno en el que ha nacido. Pero también creemos que en una era cosmopolita nuestros hijos necesitan una base global que les permita convertirse en ciudadanos responsables, tolerantes e interesados por el mundo. El respeto y la admiración por el mundo natural y el amor hacia nuestros semejantes son necesarios para que pueda surgir una ecología moral que haga frente a los retos de este mundo cada vez más exigente y complejo.

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

- ◆ Colegios mixtos
- ◆ Currículum integrado desde los 6/7 años a los 18/19.
- ◆ El Claustro de Profesores gestiona el centro de forma cooperativa. Los colegios tienen un Consejo de Administración y cuentan con la participación activa de los padres en todos los aspectos de la vida escolar.
- ◆ Todos los estudiantes comparten un amplio currículum Waldorf, ajustado a las necesidades de desarrollo del niño sin imponer una especialización temprana o una presión académica indebidas. El currículum es reconocido internacionalmente, no reglamentado y se aplica con éxito desde hace más de 80 años.
- ◆ Las escuelas Waldorf son entornos que fomentan también el aprendizaje continuado para padres y profesores y la colaboración entre ambos grupos para apoyar la educación de los alumnos.
- ◆ Evaluación formativa en lugar de en exámenes.

Las Escuelas Waldorf son pioneras en las siguientes áreas pedagógicas:

- ◆ Ofrecen un currículum en el que el contenido intelectual, lo artístico y lo práctico están equilibrados y orientados a la adquisición de aptitudes sociales y valores espirituales.
- ◆ Enfocan la educación para que durante la edad temprana el niño tenga el espacio y el tiempo necesarios para desarrollar las habilidades clave sobre las que se apoyará su futura competencia en matemáticas, lectura y escritura así como su competencia social y emocional.
- ◆ Dedicar bloques de tiempo para el currículum troncal Steiner.
- ◆ Entienden que la educación integrada debería ser accesible a todos, independientemente de la raza, el credo o la situación económica.
- ◆ Imparten dos idiomas modernos desde los 6 años.
- ◆ El entorno físico de las aulas está diseñado para ser estéticamente agradable y acogedor. Un entorno en el que las cualidades de la niñez se cultivan y se respetan.
- ◆ El mismo profesor acompaña al grupo de clase durante el ciclo de enseñanza

desde su escolarización, avanzando juntos con el currículum.

- ◆ Todas las asignaturas, excepto ciertas áreas especializadas, se imparten en la misma aula.
- ◆ Las escuelas tienen cursos para todas las edades. Los cursos se organizan por edad y no por nivel de logro académico, e incluyen niños con distintos niveles de aptitud.
- ◆ Ciencias y tecnología se imparten durante todo el ciclo educativo adaptando el currículum a la edad del escolar.
- ◆ La información académica se presenta de forma imaginativa y creativa para fomentar aptitudes básicas como las matemáticas, lectura y escritura.
- ◆ El currículum troncal y el ethos compartido de todas las escuelas Waldorf permite mayor movilidad a los estudiantes y la oferta de intercambios internacionales efectivos.
- ◆ El enfoque educacional fomenta la integración de los niños en su entorno cultural mientras adquieren conciencia de ser ciudadanos del mundo.
- ◆ Desarrollo de un currículum de alcance europeo.

CIUDADANÍA, EUROPA Y LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

Fomentando el pluralismo, la intercooperación y la transversalidad educativa en Europa

La educación debe ayudar a niños y jóvenes a encontrar su propio camino en libertad, y aportarles las herramientas para que desarrollen sus propios valores dentro de un marco de tolerancia, confianza e interés por los demás. La educación debe prepararlos para respetar y celebrar la variedad de culturas que disfrutamos y para percibir el vínculo básico de nuestra humanidad común. Esta meta incluye la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras a edad temprana. El Consejo Europeo acordó durante las jornadas celebradas en Barcelona (2002), que ése fuera uno de los objetivos de la educación común, un objetivo que las Escuelas Steiner Waldorf practican desde sus inicios.

El principio de acceso universal puede ser difícil de conseguir en los colegios autogestionados, si la financiación es inadecuada. Para que el objetivo comunitario de movilidad sea factible debe incluir la movilidad geográfica y una mayor permeabi-

lidad entre la enseñanza y otras profesiones. En esta permeabilidad está implícito un mayor reconocimiento del aprendizaje no formal en la obtención del estatus de profesor cualificado. Este elemento es esencial para facilitar un mayor acceso al mundo exterior.

Se debe animar a aquellos colegios que trabajan con ideales europeos a trascender las fronteras nacionales y esforzarse en fomentar una sociedad civil que sea verdaderamente transcultural, sin discriminación ni prejuicio.

Los niños son los ciudadanos del futuro y para que una Europa cuyos habitantes sean capaces de vivir en armonía y tolerancia se haga realidad, deben recibir la debida consideración durante sus años de escolaridad. Para ello, hay que reconocer y apoyar la tarea de los profesionales de la educación más allá de intereses nacionales y beneficios comerciales. Esto incluye el derecho de enseñar un currículum creativo e integrado,

el derecho al autogobierno dentro de niveles acordados de responsabilidad, el derecho a la provisión de educación y atención de calidad y el derecho a un apoyo financiero consecuente y no intrusivo. Dentro de una política plural, el apoyo financiero también debe ser asequible para colegios que no siguen el currículum nacional, siempre que se esfuercen por alcanzar la interoperatividad de los sistemas y métodos educativos a nivel europeo y sean genuinamente inclusivos.

Los colegios Waldorf-Steiner están preparados para colaborar con todos los educadores y creadores de política educativa y facilitar un diálogo constructivo. Ambos interlocutores tienen algo que aprender del otro, y este proceso de aprendizaje mutuo contribuirá a desarrollar colegios que sean realmente comunidades de aprendizaje y puedan ofrecer a todos los niños europeos las oportunidades educativas que se merecen.



IASWECE

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR
STEINER/WALDORF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

RSS 25, S-153 91 Järna, SWEDEN. Tel. 0046-8-551 702 50 E-mail: info@isweca.org

Asociación Internacional Waldorf/Steiner para el Cuidado de la Temprana Infancia

UN LLAMAMIENTO A LA SOLIDARIDAD

En un mundo de pobreza y excesos, de políticas educativas arbitrarias y presión estatal cada vez mayor, las necesidades físicas, sociales y espirituales del niño a menudo no reciben el reconocimiento y el apoyo adecuados. Queremos ofrecer ayuda a los educadores y padres del mundo entero que están activamente comprometidos con la infancia, para crear las condiciones que posibiliten el desarrollo sano del niño pequeño.

¡Los niños necesitan nuestra ayuda!

MANOS QUE NECESITAN AYUDA

"... UN PROGRAMA WALDORF NO ES UN PROGRAMA WALDORF SI SIMPLEMENTE PRACTICA UN MÉTODO PEDAGÓGICO Y CREA UN OASIS DE AUTOSATISFACCIÓN... SIN POSIBILITAR LA PARTICIPACIÓN DE OTRAS PERSONAS EN ESTE MOVIMIENTO MUNDIAL SOCIAL Y ESPIRITUAL."

Estas palabras del Dr. Helmuth von Kügelgen, pionero del Movimiento Internacional de Jardines de Infancia Waldorf, pronunciadas en 1964, son de plena actualidad. Desde 1969 la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf ha estado trabajando para llevar a cabo ideales educativos en el ámbito de la infancia temprana y de la educación infantil y preescolar.

Durante las tres siguientes décadas, esta actividad ha ido creciendo hasta convertirse en un movimiento mundial que ofrece ayuda pedagógica, humana, social y económica a las iniciativas de jardines de infancia y de atención al niño pequeño en todo el mundo. Esto ha creado una cultura de colaboración internacional entre seres humanos cuyo trabajo se basa en la pedagogía Waldorf. Hoy en día encontramos programas educativos Waldorf en 65 países del mundo, en diversas culturas y situaciones sociales. Para asegurar que este movimiento mundial pueda seguir su crecimiento y sirva con éxito al desarrollo del niño pequeño en todo el mundo, hemos creado una nueva forma legal, fundando la "Asociación Internacional Waldorf/Steiner para el Cuidado de la Pequeña Infancia" (IASWECE) en el 2006.

La educación Waldorf para el niño pequeño ofrece un impulso que puede arraigar en distintos contextos y convertirse en un componente integral en cada entorno social y cultural de cada país

PROYECTOS



REPÚBLICA POPULAR CHINA

En Cheng-Du se ha fundado el primer jardín de Infancia Waldorf, que está despertando un gran interés entre padres y educadores. 50 personas han comenzado la Formación en Pedagogía Waldorf en Cheng-Du. Esta iniciativa necesita apoyo económico y humano.

ETIOPÍA

Educadores y padres han formado una asociación Waldorf y han construido un Jardín de Infancia. Ahora quieren desarrollar un programa de formación profesional para educadores infantiles Waldorf.



KENYA, UGANDA, TANZANIA Y SUDÁFRICA

Muchos maestros infantiles han acabado en los últimos años su formación y han empezado a trabajar en diferentes iniciativas en condiciones extremas de pobreza. Estas iniciativas también necesitan apoyo.

KIRGISTAN

El Ministerio para la Educación y la Juventud está apoyando el surgimiento de la Pedagogía Waldorf en todo el país. La ministra de Educación ha demostrado un gran interés en los impulsos de futuro de la educación Waldorf, llevando a cabo reformas educativas en jardines de infancia y escuelas; el interés de padres, maestros y educadores es también muy intenso. Existe la necesidad de formar maestros y crear proyectos pilotos en este país.

UCRANIA

En Ucrania, también existe la necesidad de formar maestros y de sostener a las iniciativas más jóvenes.

RUSSIA Y SUDAMÉRICA

Las grandes distancias dificultan la asistencia los posibles maestros a los cursos de formación. Nos gustaría ayudar a estos países con financiación para estos viajes.

Para contribuir a estos proyectos puedes hacer un ingreso en cualquiera de estas dos cuentas:

IASWECE Contribution
IBAN SE 9500 0099 6026 1681 8841
Nordea Bank,
S - 105 71 ESTOCOLMO

Asociación de Centros Educativos
Waldorf de España.
Contribución IASWECE
0049 6580 81 2216064581
Banco de Santander



El nombre Weleda representa la más alta calidad en cosmética natural.

- Las materias primas vegetales se obtienen, en su mayoría, de cultivos biodinámicos, o ecológicos, o bien de recolección silvestre certificada.
- Nunca se utilizan materias primas a base de aceites minerales de origen petroquímico.
- Los productos están libres de perfumes, colorantes y conservantes sintéticos.



Desde 1921, los laboratorios Weleda ofrecen una amplia gama de productos de cosmética natural.

La misión de Weleda es mantener y recuperar la salud del ser humano, basándose en el conocimiento profundo de plantas y sustancias medicinales.

Weleda orienta su actividad hacia la afinidad del ser humano con la naturaleza, incluyendo los aspectos medioambientales y socio-culturales.

El cuidado que presta a todos los procesos de producción, desde el cultivo de plantas hasta el producto final y su embalaje, confieren el punto de distinción propio de la marca.



WELEDA

En armonía con el ser humano y la naturaleza



La importancia del vínculo afectivo

Dentro del marco de la Alianza para la Infancia La Doctora Lucía Villosa ha dado, en la Universidad Abierta de Cataluña, una conferencia sobre la Importancia del Vínculo Afectivo.

Las que siguen son algunas de las reflexiones que tuvimos la oportunidad de escuchar y que nos han hecho pensar que existe una sobrevaloración del trabajo "fuera de casa".

Seguramente esto es una reacción a una etapa histórica donde el rol de la mujer era ser ama de casa.

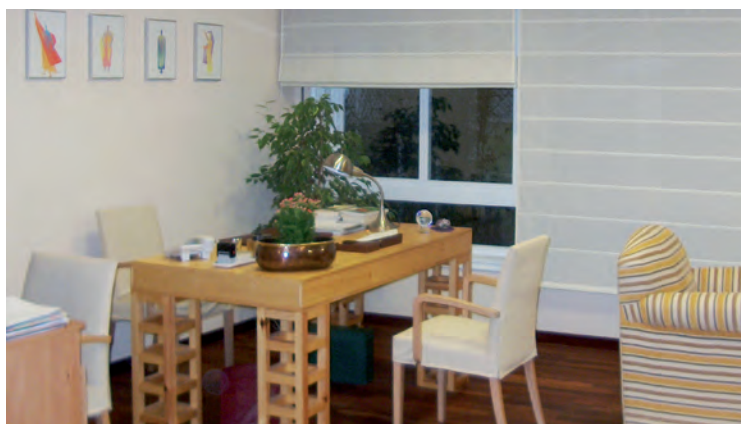
Tal vez de una reformulación y comprensión de la importancia de los cuidados familiares en los primeros años pueda surgir una revalorización de ese rol. Claro que, elegido en libertad y asumido por cualquiera de los miembros de la pareja.



Importancia del vínculo afectivo

La neurociencia (Gerhard 2004) nos muestra que los niños desarrollan unos circuitos de conexiones neuronales en relación al ambiente en que viven durante los tres primeros años, que quedan fijados y que influyen en su comportamiento. Se han comprobado alteraciones en el nivel de cortisol (Detlling et al., 1999) en niños que asisten muchas horas a la guardería, durante los primeros años, con una carencia de un referencial suficientemente estable y constante en la interrelación emocional. Estas alteraciones marcarían un patrón neurobiológico que influiría en la regulación de los neurotransmisores y facilitaría una tendencia,

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net

entre otras posibilidades a la depresión. La afectación de los niveles del cortisol no se verifica en niños cuidados en el ambiente familiar, por una o pocas personas que actúan como referentes emocionales estables en el tiempo y constantes en la interrelación emocional. Descubrimientos de este estilo nos pueden proporcionar muchos recursos a la hora de defender las necesidades de los niños sin olvidar que hay niños cuidados exclusivamente por la madre que desarrollan un trastorno psicológico grave, y que los factores que intervienen en el desarrollo de trastornos psicológicos son múltiples, entre ellos la constitución de la criatura. Por otro lado, tenemos la experiencia que gracias al asesoramiento que educadores de guardería han brindado a algunas madres se ha generado un buen vínculo afectivo madre-hijo.

La atención individualizada que necesita un niño durante los tres primeros años de vida, es evidente que una educadora no la puede ofrecer, si tiene 6 o 7 lactantes de 4 a 12 meses, o 18 niños de un año a dos años, o veinte niños de 2 a 3 años por muy buena voluntad y mucha capacidad que tenga. Esto constituye un reto muy importante ya que influye en los trastornos del vínculo afectivo que tanto preocupa a los profesionales de la salud mental infantil y adulta, porque se incrementan progresivamente en el mundo occidental.

Suele sobrevalorarse mucho la capacidad institucional (guarderías y escuelas bressol) de brindar el medio necesario para asegurar un buen desarrollo infantil y por otro lado nuestra sociedad denigra cada vez más la capacidad materna y paterna, así como la del entorno familiar más próximo. Nos encontramos con un alto reto: cómo podemos intervenir? ¿Cómo podemos explorar que sería lo más adecuado para los niños dentro de esta realidad social?

Es interesante al respecto el planteo de la Licenciada Cristina Carrasco, profesora de Teoría Economía de la Universidad de Barcelona que, junto con un grupo de mujeres, Dones i Trevall, aboga por hacer visible lo que por ahora es invisible. Y esto es el valor económico que "los cuidados" tienen para una sociedad. ♦



¿Un gran proyecto,
una idea, un sueño?

UNA ESCUELA STEINER-WALDORF EN MALLORCA

Desde hace ya unos 10 años el centro Art i Cultura CAS JAI TIT acoge el Jardín de Infancia Waldorf en Mallorca. Más de un centenar de niños han podido beneficiarse ya de esta pedagogía.

Ahora, padres, amigos y pedagogos unen sus fuerzas para dar un nuevo paso juntos y crear una escuela, respondiendo así a la demanda de niños y padres.

Un grupo de trabajo y prospectiva trabaja en la búsqueda de un terreno, y piensa en la construcción y la gestión.

Hemos tenido ya contactos con los organismos oficiales, y deseáramos poder abrir la escuela en septiembre de 2009.

Lo que nos falta hoy son pedagogos formados en Pedagogía Steiner, con espíritu pionero, que deseen unirse a este proyecto, ya sea como maestros de clase o especialistas. Ellos serían, evidentemente, los principales artesanos de esta gran obra.

Toda persona interesada en el proyecto puede pedir más información o proponer su candidatura contactando con:

Laura Pla • Cas Jai Tit

Tel: 971 88 62 00 • Email : waldorfmallorca@yahoo.es

Curso de Gimnasia Bothmer



20, 21 y 22 de febrero del 2009

Local: Escuela Waldorf de Aravaca Calle Zenit, 10 Aravaca, Madrid

Inscripciones: **649 476 962 edu@cestari.jazztel.es**

Educación emocional y social Análisis internacional

La Fundación Marcelino Botín ha trabajado durante un año en su sede de Santander con Christopher Clouder (director del equipo de trabajo), Belinda Heys (Reino Unido), Bo Dahlin (Suecia), Rene Diekstra (Holanda), Linda Lantieri (EE. UU.), Pablo Fernández-Berrocal (España) y Harm Parchen (Alemania), expertos de reconocido prestigio y autores del informe, para reflexionar e intercambiar conocimientos y experiencias educativas actuales en el ámbito de la Educación Emocional y Social.

CHRISTOPHER CLOUDER

El análisis se ha llevado a cabo desde el área Educación Responsable de la Fundación Marcelino Botín, que desde 2004 trabaja en una experiencia aplicada en Cantabria para promover el desarrollo emocional, cognitivo y social desde los 3 a los 16 años, contando con la colaboración de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, los colegios, las familias y otros miembros de la sociedad.

El informe explica qué es la Educación Emocional y Social, ofrece la perspectiva actual en distintos países y recoge 19 interesantes experiencias educativas reales desarrolladas en Alemania, España, Estados Unidos, Países Bajos, Reino Unido y Suecia. En el informe se incluyen los resultados de un meta-análisis basado en 76 estudios controla-



Casa Gaia 
Bed & Breakfast Ecológico

El Romeral Ctra Nacional 234
Km. 3,68. Sagunto - Valencia.
Tel: 962 620 290 - 645 389 951
Web: <http://www.casa-gaia.net>

Habitación y Desayuno en la Naturaleza,
donde el respeto al hombre y al medio
ambiente están presentes.

- Jardín Biodinámico
- Trabajo Biográfico para comprender el sentido de la propia vida y de las crisis
- Masaje terapéutico antropográfico Pressel

Consuelo Abad - Psicóloga Biógrafa
Yolanda Abad - Masajista

dos de programas de educación emocional y social publicados en la última década, entre el período 1997-2007. Aunque la mayoría de los estudios proceden de Estados Unidos de América, se ha incluido también una submuestra considerable de programas de origen no estadounidense.

La inclusión de países de distintos continentes en el estudio, especialmente Europa, hace que esta sea la primera vez que se pueden comparar los resultados obtenidos en EE. UU. con los del resto del mundo. Los resultados confirman que los programas escolares de educación emocional y social llevados a cabo en otros países mejoran significativamente, tal y como ocurre en los Estados Unidos de América, las habilidades emocionales y sociales de niños y jóvenes, reducen o evitan problemas conductuales y mentales y/o mejoran el rendimiento académico a corto y a largo plazo.

Como señala el informe, la imagen general que surge demuestra que:

1. Los programas de Educación Emocional y Social mejoran lo que enseñan, es decir, las habi-

lidades sociales y emocionales de los niños y jóvenes;

2. Reducen significativamente o evitan problemas o desórdenes de conducta o mentales como la conducta violenta, agresiva o antisocial, el abuso de drogas, la ansiedad y los síntomas de depresión.

3. Mejoran o promueven actitudes y conductas positivas hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la escuela, tales como el auto-concepto, la conducta pro-social, la participación escolar y comunitaria.

4. Mejoran las calificaciones escolares o los resultados académicos.

La conclusión del estudio, basado en la investigación científica, es contundente: el desarrollo sistemático de programas de educación emocional y social en la escuela produce beneficios innegables en niños y jóvenes de todo el mundo; en concreto, repercute positivamente en su bienestar emocional, en sus relaciones sociales, mejora su rendimiento académico y actúa como factor preventivo de problemas en su desarrollo. En definitiva, promueve el bienestar y desarrollo inte-

gral en la infancia y juventud.

La situación actual del conocimiento sobre la eficacia de los programas de Educación Emocional y Social asigna una gran responsabilidad a los gobiernos y a los responsables educativos en todo el mundo para ayudar y facilitar su implementación.

Este informe ha sido el punto de partida para crear una Plataforma Internacional vía web que permite fácilmente conectar, consultar, compartir y publicar conocimientos y experiencias educativas online.

(<http://educacion.fundacionmbotin.org>)

Christopher Clouder, Director del equipo de trabajo de este informe, es también el Director del EUROPEAN COUNCIL FOR STEINER-WALDORF EDUCATION (Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner) que reúne a representantes de Asociaciones Waldorf de 23 países. Ha sido maestro Waldorf durante más de 30 años y ha publicado numerosos libros de los cuales varios se pueden encontrar en español:

- *Educación Waldorf. Ideas de Rudolf Steiner en la práctica.* Editorial Rudolf Steiner. Madrid.
- *Juegos creativos para tu bebé.* Editorial Grijalbo. Madrid.

sedasana

edredones y almohadas rellenos de seda



seda
orgánica
100%
natural

**EDREDONES Y ALMOHADAS
RELLENOS DE SEDA**

Relleno seda 100%.
Hechos a mano.
Cálidos.
Suaves y ligeros.
Transpirables.
Hipoalergénicos.
(Ideal personas alérgicas).

MÁS INFORMACIÓN
Y VENTA ON-LINE EN:
www.sedasana.com
91 5351421

Alianza Europea de Iniciativas para la Antroposofía / ELIANT

Fines de la Alianza

Ahora, en primer lugar tendremos que empezar a trabajar para que no se logren limitar en Europa los derechos fundamentales y humanos perjudicando así estas iniciativas culturales. El derecho a la evolución individual de cada ciudadano requiere, además de la libertad de voto, la posibilidad de elegir. Los padres han de poder elegir el lugar en el que se educará a sus hijos según sus convicciones pedagógicas. Todos deberán poder elegir la asistencia médica y el tipo de alimentación que más se ajuste a su forma de ver y vivir la vida.

Para ello hay que sentar ciertas bases que posibiliten y apoyen la variedad de los planteamientos para la forma de vida individual, así como sus instituciones y evoluciones. El pluralismo en los métodos científicos y la libertad en la investigación y enseñanza han de estar garantizados. La pluralidad social también es requisito imprescindible en la elección libre de la profesión, al igual que en la elección del tipo de formación.

Método de trabajo y actividades de la Alianza

Nosotros, los promotores de esta alianza, establecemos nuestra colaboración sobre la base de una solidaridad entre iniciativas. La agrupación nos ofrece a todos los grupos un apoyo mutuo en nuestras intenciones y acciones para con Europa. La meta consiste en lograr una colaboración en forma de ayuda mutua íntegra y transparente. De esta forma esperamos llevar a cabo las iniciativas necesarias en las diferentes ramas de la vida con todo el apoyo democrático posible, con la menor burocracia posible y con una gran conciencia comunicativa.

Pretendemos influir sobre la evolución de la política y del derecho europeo, y crear y cuidar los contactos necesarios con las instituciones europeas.

Nos vemos como un componente integrado en la sociedad civil a nivel europeo, una organi-

zación con el fin de crear una red lo más amplia posible entre organizaciones que persiguen metas parecidas. Estamos dispuestos a participar activamente en el trabajo público y, dentro de nuestras posibilidades, a participar en conferencias, seminarios, y cursos que persigan los fines de la Alianza.

Para alcanzar nuestros fines buscamos socios en los campos de la cultura, la economía y la política. Buscamos la colaboración con instituciones, asociaciones y personalidades de la vida pública que compartan nuestro compromiso con la defensa duradera del derecho de la libertad, que luchen por una mayor calidad de vida y suficiente espacio para todos que nos permita evolucionar. Queremos desarrollar ideas y apoyar iniciativas que posibiliten la evolución de Europa según los fines antes nombrados.

Las resoluciones que conciernan a la Alianza como totalidad se redactarán en conformidad de todos los promotores. Hasta el traslado de domicilio a Bruselas, las tareas de secretaría de la Alianza se realizarán en la secretaría de la Fundación para la Fomentación de la Medicina Antroposófica en Dornach.

Pertenencia a la Alianza

Son socios de la Alianza los promotores de la Alianza que se unen solidariamente, así como los socios activos. Los promotores de la Alianza son asociaciones e instituciones de antroposofía aplicada activas a nivel europeo que en búsqueda de los fines nombrados, abogan activamente por asegurar en la evolución jurídica europea los derechos básicos y humanos, la autodeterminación social, la variedad cultural y también por una mayor calidad de vida.

Los promotores diseñan en calidad de miembros dirigentes las actividades de la Alianza y se ocupan de su realización.

Los socios activos de la Alianza. Cualquier persona física o jurídica, cualquier organización o institución que promueva las iniciativas antroposóficas culturales y que apoye con contribuciones

ideales o financieras puede convertirse en socio activo. Los socios activos serán informados regularmente sobre las actividades de la Alianza y ayudarán en su caso en la realización de ciertos proyectos y acciones. El socio activo no tiene ningún tipo de obligación financiera frente a la Alianza, a menos de explícitamente haya indicado lo contrario.

Los promotores de la Alianza son:

AEFMUTA, Association Européenne des Fabricants de Médicaments utilisés en Thérapeutique Anthroposophique, Huningue; Demeter International e.V., Darmstadt;

ECCE, European Cooperation in Anthroposophical Curative Education and Social Therapy, Zeist;

ECSWE, European Council for Steiner Waldorf Education,

A.I.S.B.L., Bruselas;

EFPAM, European Federation of Patients, Associations for Anthroposophic Medicine, Leidschendam;

FAM, Förderstiftung Anthroposophische Medizin, Dornach; gesundheit aktiv anthroposophische heilkunst e.V., Bad Liebenzell;

IBDA, Internationaler Verein für biologisch-dynamische Landwirtschaft, Arlesheim;

IKAM, Internationale Koordination Anthroposophische Medizin, Dornach;

IVAA, Internationale Vereinigung Anthroposophischer Ärztegesellschaften, Dornach.

Los socios promotores de la Alianza que han estado presentes desde su fundación son:

Institut Anthroposophique Rudolf Steiner, Bruselas;

Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie, Dornach;

Christof Wiechert, Dornach.

Los socios responsables y promotores desean agradecer que haya leído esta Declaración y que ayude con su firma a reforzar la eficacia política de la Alianza. •

RECOGIDA DE FIRMAS

Alianza Europea de Iniciativas para Antroposofía Aplicada / ELIANT

Los primeros firmantes de la Declaración de la Alianza son:

Nand De Herdt, AEFMUTA; Nikolai Fuchs, Andreas Biesantz, Demeter International; Bernard Heldt ECCE; Christopher Clouder ECSWE; René de Winter EFPAM; Michaela Glöckler, FAM; Heidrun Loewer, asociación gesundheit aktiv anthroposophische heilkunst e.V; Jürgen Erdmenger, Institut Anthroposophique Rudolf Steiner*; Nikolai Fuchs IBDA; Jürgen Schürholz, IKAM; Giancarlo Buccheri, Günther Schulz, IVAA; Rüdiger Grimm, Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie*; Christof Wiechert*.

*como socio activo de la Alianza

Con mi firma confirmo que conozco la declaración de la Alianza Europea de Iniciativas para Antroposofía Aplicada / ELIANT. Estoy de acuerdo con los fines de la Alianza y pienso que la acción de la Alianza en pos de estos fines es necesaria.

Por favor, escriba lo más claro posible.

Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma
Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma	Nombre y apellidos Calle CP y lugar Firma

Envíenos esta declaración por correo o fax a: Allianz von Initiativen angewandter Anthroposophie / ELIANT c/o Thomas Göing, Rebgasse 37, DE-79540 Lörrach • Fax. +49 7621 168 18 63

Puede apoyar la acción de la Alianza mediante un donativo (desgravable en Hacienda), la transferencia se realizará en la cuenta ELIANT propiedad de la Fundación para la Fomentación de la Medicina Antroposófica • Número de cuenta 311 00 01 • Código bancario 100 205 00 • Bank für Sozialwirtschaft AG • IBAN: DE31 1002 0500 0003 1100 01 • BIC/Swift: BFSWDE33BER • Referencia: Spende ELIANT Confidencialidad: Sus datos personales se utilizarán únicamente según los fines de la Alianza. No se facilitarán datos personales a terceros.

Más información en www.eliant.eu

Noticario



Aramitan

DESDE ARAMITAN QUEREMOS HACERLES LLEGAR NOTICIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO. DADO QUE MUCHOS DE USTEDES LO APOYAN.

HEMOS CONCRETADO JUNTO CON LA ALIANZA PARA LA INFANCIA Y EL MUNICIPIO UN SEMINARIO PARA MAESTROS DE EMBÚ GUAÇU.

EN ENERO ,COMIENZA EL CURSO PREPARACIÓN JOVEN (UN AÑO Y MEDIO DE DURACIÓN) DESTINADO A JÓVENES DE LA ZONA CON EL PROPÓSITO DE DARLES CONTENIDOS QUE LES

AYUDEN A COMPRENDER SU SITUACIÓN COMO POBRES DE UN PAÍS CON FUERTES DESIGUALDADES EN UNA ECONOMÍA CAPITALISTA DESHUMANIZADA. TAMBIÉN SE BRINDARÁN HERRAMIENTAS LEGALES QUE LES PERMITAN CONOCER SUS DERECHOS. Y POR SUPUESTO ARTE, PARA QUE ELLOS TAMBIÉN TENGAN LA OPORTUNIDAD DE VIVENCIAR ESAS EXPERIENCIAS SANADORAS QUE NOSOTROS TUVIMOS EN LA ESCUELA WALDORF.

DESDE SAN PABLO, BRASIL INVITAMOS A LOS CAMPAMENTOS DE TRABAJO INTERNACIONALES QUE REALIZAREMOS PROXIMANTE Y CUYAS FECHAS PUEDEN CONSULTAR EN LA PÁGINA:

<http://www.idem-network.org/index.php?id=467&L=0>

COMO SIEMPRE AGRADECEREMOS VUESTRA AYUDA QUE PUEDE REALIZARSE VÍA FUNDACIÓN RUDOLF STEINER.SANDRA GAMARANO Y SANTIAGO DE MARCO

Ludy Bellot

Asesoría para el autoconocimiento
y desarrollo personal

Trabajando nuestra biografía

Las crisis son oportunidades de cambio

y la ocasión en la que nuevas capacidades pueden aparecer

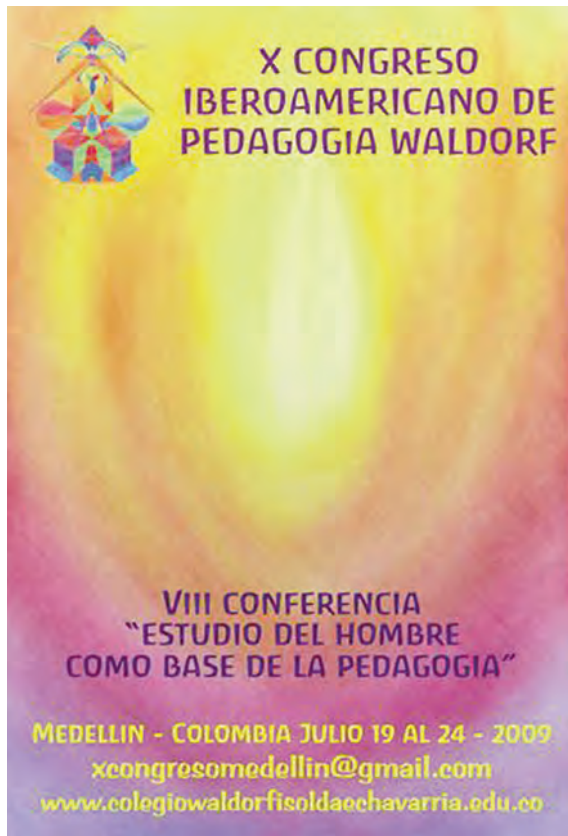
¿Por qué me pasa esto? ¿Qué sentido tiene? ¿Por qué ahora?
¿Cómo tomar la decisión acertada?

Ludi Bellot Huertas

Diplomada en Socioterapia y Enfermería

Trabajo con grupos e individual
previa petición de hora

Tel. 619 90 02 83 · punteblanco7@hotmail.com



Queridos maestros:

Los estamos invitando al X Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf que tendrá como sede al Colegio Waldorf Isolda Echavarría del 19 al 24 de julio de 2009.

El tema central será la Octava Conferencia "Estudio del hombre como base de la pedagogía" de Rudolf Steiner.

Los costos, programa y ficha de inscripción los haremos llegar a ustedes próximamente.

Favor dirigirse a xcongresomedellin@gmail.com si necesitan información adicional

2º Congreso de Ciencias 18 al 24 de enero del 2009 Lima, Perú

Como grupo organizador hemos tomado como lectura que acompaña la preparación del Congreso, el ciclo de 9 conferencias de Rudolf Steiner en Dornach – "El advenimiento de las Ciencias Naturales en la Historia Universal y su proceso posterior" (24 al 28 de diciembre de 1922 y del 1 al 6 de enero de 1923). Les recomendamos leer y trabajar la 3ra y 4ta conferencia, ya que el tema será:

Desde la Astronomía hacia la Cosmología

De la misma manera debemos continuar trabajando la relación entre Ciencia, Religión y Arte, aspectos que ya fueron acogidos en el congreso anterior.

Lugar: Colegio Waldorf-Lima - Perú

Para insertar publicidad
en la revista podeis ponerlos
en contacto con la misma
a través de esta
dirección de correo
electrónico:

colegioswaldorf@telefonica.net

Te invitamos a vivir
una experiencia diferente.



Paseo Pintor Rosales Nº76
28008 · Madrid
Metro. Moncloa
Tlf. 91 544 17 16
www.ecobarspa.com

 **Ecobar & spa**
www.ecobarspa.com

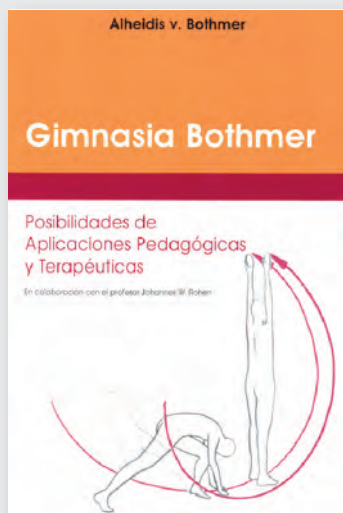
Por primera vez en España, abre sus puertas un enclave de diseño zen nórdico que entrelaza 3 conceptos unidos ecológicamente: **gastronomía** nórdica-mediterránea-japonesa & creativa; **terapias irresistibles** de belleza/spa; y una **ecotienda gourmet**, con productos especializados y asequibles. Una ruta por los placeres del paladar, el cuerpo y la mente... que **también te puedes llevar a casa.**

en Ecospa se realizan las siguientes terapias:
Acupuntura · Reiki · Terapia quantum · Flores de Bach · Kinesiología · Osteopatía
Masajes · Masaje Dr. Hauschka · Masaje Dr. Pressel · Homeopatía

Grupos · Eventos · Catering

Editorial Rudolf Steiner

Calle Guipúzcoa, 11 - 1º izda - 28020 Madrid - Apartado de Correos 3398 - 28080 Madrid -
Telfs: 911850797-911850799 y Telf. y Fax. 91-5531481 e-mail: pedidos@editorialrudolfsteiner.com
<http://www.editorialrudolfsteiner.com>



GIMNASIA BOTHMER Alheidis v. Bothmer

Posibilidades de Aplicaciones Pedagógicas y Terapéuticas.
En colaboración con el profesor Johannes W. Rohen.

Incluye ilustraciones explicativas. 168 pgs. Tamaño 15x23 cms.
En recuerdo a Manuel Navarro.

La Gimnasia Bothmer es un aprendizaje del movimiento que se basa en una acción conjunta de la figura humana, de sus realidades funcionales elementales y de la dimensión espacial.

Con eso, la gimnasia Bothmer proporciona movimientos apropiados para el cuerpo en lo cotidiano, en el deporte, en el trabajo y también más allá, en el verdadero sentido de la palabra, en una total comprensión de la acción conjunta entre el cuerpo, el espacio y el espíritu.

Precio: 20 euros.

LOS SÍNTOMAS DE LA HISTORIA MODERNA Rudolf Steiner

Lo que se enseña como historia, la esencia de lo que se llama historia en ámbitos académicos, no contempla la cuestión realmente vital de la historia evolutiva de la humanidad; roza los síntomas superficiales. Debemos introducirnos debajo de los fenómenos superficiales y descubrir el significado más profundo de los sucesos, y entonces nos será revelada la verdadera realidad que hay detrás de la evolución de la humanidad. Mientras la historia generalmente estudia los eventos históricos de forma aislada, aquí nosotros consideraremos que poseen una realidad subyacente más profunda que nos será revelada cuando los estudiemos en su verdadera dimensión.

Precio: 19 euros.



CALENDARIO DE AGRICULTURA BIODINÁMICA AÑO 2009.

María Thun. A partir de ensayos con las constelaciones.

94 pgs. A todo color. El original desde hace 47 años. Traducción del original alemán elaborado por María Thun y Matthias K.Thun.

Con las épocas de siembra, cultivo y cosecha y los días favorables para el apicultor. Incluye selección de días idóneos para el corte de pelo, depilación y elaboración de Microorganismos.

Incluye información completa de los cursos de Agricultura, Medicina y aplicaciones de la Antroposofía que se celebrarán durante el año 2009.

Precio 8 euros.

OFERTA NAVIDEÑA: ENCUENTROS HUMANOS Y EL KARMA 3 euros

narava

La tienda que queremos

Material escolar, de BB.AA.
y para Arteterapia

Instrumentos de música

Juguetes artesanos

Lanas y sedas

Cosmética natural

Ropa algodón 100%

Libros y cuentos

Mobiliario infantil

y mucho, mucho más



Reciente inauguración
de la tienda, en la
Escuela Libre Micael

También puedes adquirir
nuestros productos en:
www.narava.es



En narava
creemos en la calidad de los materiales y
en el respeto al medio ambiente, en los
derechos humanos y en el
comercio justo.

PERSONA DE CONTACTO

Martina Jerele:

91 630 36 61 - 666 453 763

tienda@narava.es

Nos encontrarás en la Escuela Libre Micael - Crtra. de la Coruña, Km. 21,5 - 28230 Las Rozas - Madrid